ENSAYO
PLANIFICACIÓN Y MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL
Caso: Universidad de Postgrados del Estado - Ecuador

Geovanny Toalombo Montero
25 de julio 2013

Pregunta Generadora:

"¿Qué acciones (político-institucionales) debe emprender la Universidad de Post Grados del Estado Ecuatoriano para impulsar la eficiente y eficaz acción del gobierno y la administración pública para la transformación de las relaciones de poder?."

Introducción

En el Ecuador el Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN) fue fundado en 1972 por el Gobierno Revolucionario Nacionalista de las Fuerzas Armadas, no obstante su proceso formativo desde sus inicios fue más elitista dirigida a clases militares principalmente y totalmente centralizada (en la ciudad de Quito). Posteriormente desde el 2008 con la aplicación de la Ley de Educación Superior, es reconocida como la Universidad de de Post grados del Estado. Desde esta época el IEAN se torna de una universidad de acceso libre (principalmente a funcionarios del sector público y privado) con Postgrados relacionados con el área de política, defensa y gestión pública, buscando de esta manera generar una eficiente Escuela de Gobierno formadora de profesionales con perfiles intelectuales y políticos, tomadores de decisión, líderes y gestores del nuevo modelo de administración pública.

1.- Situación inicial –diagnóstico

Es conocido que en la historia del país y de Latinoamérica principalmente, desde las épocas de fundación de las universidades, se generaron tensiones entre las universidades con los poderes públicos e incluso religiosos o sociales en su momento, estas situaciones han sido determinantes en la propia configuración de los objetivos primordiales y metas académicas de las universidades, como posibles soluciones a los numerosos problemas que tales controversias suscitaron y definieron la propia existencia y el devenir de las universidades como Escuelas de Gobierno.

El Gobierno de Rafael Correa a través del Decreto Ejecutivo N° 1011 amplía la misión del IAEN para que opere como la Escuela de Gobierno y Administración Pública del Estado confiriéndose al IAEN como Universidad de Postgrado del Estado con autonomía administrativa, financiera y orgánica; no obstante este rango de Universidad de Postgrado del Estado obviamente implica de cierta manera una vinculación especial con el Estado, donde incluso el nombramiento de varias autoridades académicas administrativas pueden ser vistas con un tinte de influencia política del régimen actual.

Sin embargo, esta propia vinculación mantiene efectos positivos relacionados al contexto de planificación de la Universidad que está enfocada con la política nacional de Seguridad y de Desarrollo, en relación y coordinación con los objetivos estratégicos de desarrollo del Plan Nacional de Buen Vivir, en cuanto a las propias políticas sectoriales, de educación política y de administración pública, y de formación de líderes con sentido ético – estratégico.

Pero a pesar de esto, se esbozan varios problemas o nudos críticos que afectan la misión del IAEN de otorgar una formación y educación continua y regular de generar procesos de investigación y generar pensamiento estratégico, tales como:

1. Falta de promoción regular de los programas de formación educativos de postgrados
2. Escaso número de graduados versus el número de egresados
3. La concepción ciudadana, de una altamente correlacionada dependencia administrativa de la Universidad de postgrados con el gobierno.
4. Actual descoordinación administrativa – académica debido a la alta rotación de autoridades concepciones ideológicas diversas.
5. La Universidad no hace un debido seguimiento al desarrollo del graduado o egresado con su específica vinculación en la Administración Pública y relaciones de poder.
6. La negativa percepción ciudadana actual sobre el hecho de que ser una institución pública no necesariamente está asociado a indicadores de excelencia académica.

Se considera como nudo crítico principal el punto 3, debido a que esta propia descoordinación interna genera o incrementa los otros nudos o problemas detectados.

Situación deseable - Objetivo

Lo que se espera como deseable e incluso como reto decisivo para propiciar una adecuada y biunívoca relación entre Universidad de Estado y Estado en sí, debe ser una retroalimentada constantemente y dinámica en el horizonte del porvenir histórico, social, democrático, político y de participación colectiva ciudadana, se ha de cumplirse con la atención puntual de los compromisos de los sectores educativos universitarios y los poderes públicos tienen con la sociedad.

Para lo cual el escenario estratégico debe ser una es estructurar una adecuada participación activa y visible de la Universidad de Postgrados del Estado (IAEN) en el entorno científico, social, político, participativo y democrático del país, no solo como una mera institución de formación de postgrados, sino como un referente de coordinación administrativa y académica, alineada a cumplir los lineamientos estructurales macros del Plan de Desarrollo Nacional, es decir propiciar escuelas de gobierno que respete e integre las diversas referencias ideológicas, políticas y sociales, planificando a mediano y largo plazo la incursión en el juego y roles de poder de sus alumnados con perfiles político-técnicos, éticos y tomadores de decisiones.

Los desafíos que se susciten en este camino tendrán de seguro momentos de tensión y polémicos pero también deberán conducir a encontrar acoplamientos estructurales, dentro del marco institucional, jurídico y democrático de nuestro país.

Identificación - Estrategias

Si bien dada la naturaleza jurídica del IAEN, con gran dependencia administrativa le hacen vulnerables a los cambios de las instituciones gubernamentales; una estrategia que debe adoptar la Universidad, es difundir que su rol más que una dependencia constituye realmente una ventaja bajo el concepto de ser una entidad pública no estatal, en donde se pueda demostrar que el Estado necesita aumentar su capacidad de cooperación con la comunidad, de propiciar líderes y procesos formativos de para que éstos continúen con una eficiente y eficaz acción del gobierno, en la desarrollo de la gestión administración pública y por ende para la transformación de las relaciones de poder en un nuevo modelo participativo y descentrado.

Sin lograr cultivar esta concepción, los gobiernos que fueren (actual y futuros que vendrán) tendrán dificultades para mejorar sus sistemas formativos y administrativos en pos de mejorar finalmente la prestación de los servicios públicos.

Es así, que esta asociación entre Estado – Universidad del Estado, surgen de la coordinación con la comunidad, de los sectores científicos, políticos, democráticos y de la participación activa de los principales interesados en las políticas públicas (la ciudadanía), buscando generar la actuación ciudadana altamente motivada en su rol de servidor público o privado.

La solución está entonces en buscar el equilibrio entre estos distintos marcos institucionales, incluyendo el estatal, el político, democrático, científico, académico y el público no estatal. El sector público no estatal tiene la ventaja de hacer más democrática la prestación y la gestión de los servicios públicos.

Conclusiones

En el ámbito educativo universitario, la participación ciudadana colectiva si se encamina únicamente con intereses únicamente dirigidos a la incursión en un mundo laboral y económico, si bien puede de alguna manera garantizar una participación activa y hasta cierto punto mecánica, carece de reflexión y de sentido estratégico del bienestar común y de desarrollo nacional y social. Es por ello que el Instituto de Altos Estudios Nacionales como Universidad de postgrados del Estado, debe hacer posible la formación de profesionales altamente capacitados que conserven la tradición humanista, tan vinculada a la vida universitaria, que se preocupa por insistir que la ciencia, la técnica, la política, la economía, la democracia, deben ser entendidas como objetivo primordial, único y verdadero de las relaciones humanas y por ende generadores de relaciones de poder con el Estado. Todo esto representa retos decisivos para la Universidad de postgrados, pero también para el Estado y la sociedad en general.

Es necesario también aclarar y difundir a la sociedad en general a través de espacios participativos y comunicativos que cualquier técnica de planificación de desarrollo nacional no es posible sin ciencia, y la ciencia no es nada sin inteligencia, disciplina, rigor, solidez intelectual, cultural y social. En este sentido, el IAEN ocupa un lugar central, insustituible, en la sociedad ecuatoriana, como catalizadora del desarrollo

nacional, económico, político, democrático y de progreso social. Esta debe ser su principal acción que debe encargarse en fomentar y hacer ser respetar y respaldar por la sociedad en general y del Estado, en cualquier gobierno que fuere.

El Estado, debe necesariamente facilitar los medios para cumplir adecuadamente este cometido, pues si bien el IAEN como universidad del Estados constituye el grueso de la investigación científica, política y de gestión pública es financiada por el Estado y por ende se encuentra propiciando relaciones de poder; se trata entonces de asumir una responsabilidad indeclinable que el propio Estado ha delegado a una Institución con el objetivo que los frutos que otorgue sean en beneficios de la propia sociedad.

Bibliografía

- ARTIEDA, Leonor. Sílabo Académico. Planificación y modernización institucional. (2013).
- DI LISCIA, María. ROGRIGUEZ, Ana., Relaciones de poder en la Universidad. El caso de la Universidad Nacional de la Pampa. LA ALBAJA. Volumen VII, (2002).
- ESPINOSA, Oscar y Otros. Relaciones entre las universidades públicas y los gobiernos para el fortalecimiento de la gestión pública en Iberoamérica. Publicado en la Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 50. (Jun. 2011).
- LAGARDE, Marcela Universidad y Democracia genérica. Claves de género para una alternativa.
- MANCERO, Alfredo. Transición a la democracia ecuatoriana. En La ruta de la gobernabilidad. Quito. CORDES. (1999)
- SENPLADES, Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. (2009)
- SENPLADES, Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. (2013)
- SENACYT, Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología. Indicadores de actividades científicas y tecnológicas. Quito: Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología. (2009).
- www.iaen.edu.ec