

LA RED ORIENTAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, UNA MANERA DE INTEGRAR TURISMO Y AMBIENTE

Elizabeth Romero

RESUMEN

La presente comunicación realiza una breve exposición acerca de la relación de la Educación Ambiental y el Turismo, basada en el carácter transversal de esta acción educativa y en los fines que ella persigue en cuanto al cambio de actitudes, comportamientos y de destrezas para promover la participación activa de la población en el tratamiento de las situaciones y problemáticas ambientales. La Educación Ambiental como proceso educativo propiamente dicho, y como gestión institucional, es una acción a través de la cual puede promoverse la integración de lo ambiental con el resto de los sectores cuya acción propende al logro del Desarrollo y hace posible la creación de espacios para el alcance de su sustentabilidad. Así, su integración a la actividad turística puede promover un cambio de paradigma en dicha actividad, esto es, hacia el Turismo Sostenible o Ecoturismo. Asimismo, se plantean en esta comunicación algunas de las acciones concretas para esta integración. Finalmente, se presenta a la Red Oriental de Educación Ambiental de la DGSEAPC-MARNR, como una experiencia de trabajo que a partir de definir como eje temático de integración para sus proyectos educativo-ambientales, el turismo, concebido desde la perspectiva del Turismo sostenible, desarrolla una gestión para la integración de los sectores Turismo y Ambiente, con la formulación de proyectos ecoturísticos estatales a ser propuestos a entes gubernamentales y no gubernamentales para su efectiva ejecución. Se destacan aquí, los logros y prospectivas de la Red luego de un año de trabajo continuo.

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURISMO

En los diferentes conceptos que se examinan sobre la educación ambiental están siempre presentes elementos tales como: toma de conciencia, cambio de actitudes, desarrollo de habilidades y destrezas para la participación activa de la población en el tratamiento de las situaciones ambientales.

Estos elementos nos hablan de una acción educativa que se concibe como una estrategia básica para revertir el modo de relación hombre ambiente que ha dominado las sociedades occidentales contemporáneas, en su carrera por adecuar la naturaleza a sus fines de desarrollo socioeconómico sin considerar la complejidad del ambiente como una unidad sistémica.

Así, con la acción educativa-ambiental, “por vez primera, el intento de aprender acerca del medio no se inscribe tanto como posibilidad perspectiva para el individuo cuanto como exigencia colectiva ante la necesidad de preservar el escenario de la vida” (Sureda y Colom, 1989, p.73).

En este orden de ideas, siguiendo a Novo (1992) la Educación Ambiental puede ser reconocida como un tema transversal por cuanto gira entre otros aspectos, “en torno a problemas que afectan al sistema educativo y el sistema social en su conjunto, en la medida en que éstos se relacionan con otros sistemas (ecológicos, económicos, etc.)” (p.211).

Como tema transversal y como educación a favor del medio, la Educación Ambiental nos coloca en presencia de un eje integrador de lo ambiental con el resto de los sectores sociales cuya acción propende al logro del desarrollo. Esta posibilidad de alcanzar la transectorialidad de lo ambiental crea un escenario donde es posible la construcción de un desarrollo económico-social ambientalmente sostenible. En la medida en que lo ambiental sea una variable intrínseca de las políticas sectoriales de desarrollo, el logro de la sustentabilidad se aleja del mundo utópico y se acerca más al mundo de lo real.

En este contexto, la relación de la Educación Ambiental y turismo, es directa, posible y necesaria, ya que el turismo es por una parte uno de los sectores cuya gestión afecta directamente al ambiente en la destrucción de ecosistemas y en la uniformación cultural, entre otros, por otra parte, y esto resulta paradójico, su mantenimiento sostenible en el tiempo depende directamente de un uso racional de sus recursos tanto físico-naturales, como socio-histórico-culturales. (Sureda y Calvo, 1995).

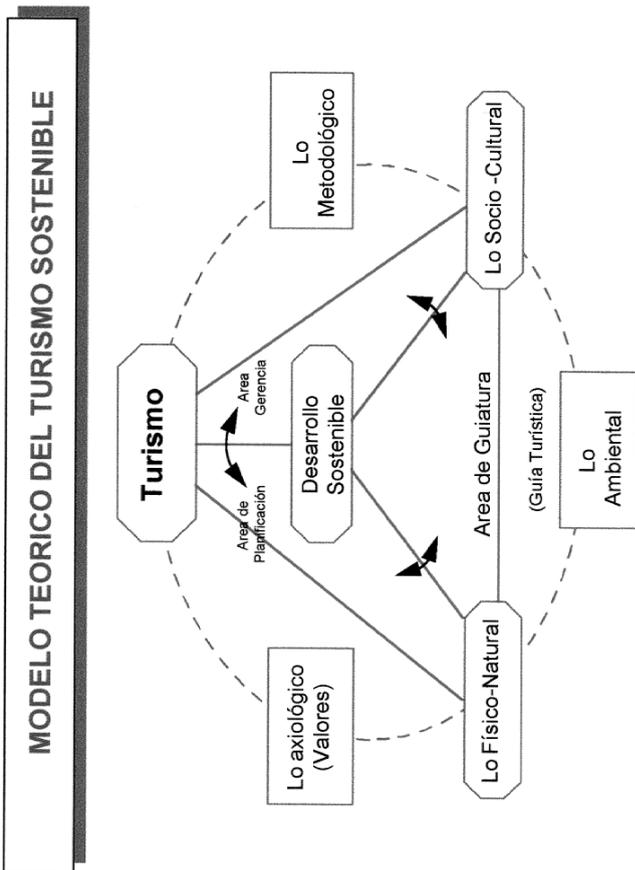
De la integración Educación Ambiental y Turismo, en pro de la transectorialidad de lo ambiental a la cual nos referimos en un párrafo anterior, es posible la promoción de acciones concretas, tanto en el ámbito de la educación ambiental formal como no formal, entre otras destacan:

- Inserción de lo ambiental como eje transversal en los currícula de las carreras universitarias dirigidas a la formación de técnicos y profesionales en el área turística.
- La “ambientalización de la gestión turística, mediante la promoción en las instituciones públicas y privadas del diseño y desarrollo de proyectos o programas turísticos en cuya concepción, planificación y ejecución se incorpore lo ambiental como eje transversal.
- Procesos de capacitación en servicio a los técnicos y profesionales con responsabilidades en la planificación y ejecución de programas y proyectos para la gestión turística.

Desde un punto de vista prospectivo, la Educación Ambiental al cumplir su rol integrador de los sectores turismo y ambiente, contribuye en ese ideal de crear espacios para la sustentabilidad, a un cambio de paradigma en el sector turístico, esto es, la superación de una concepción economicista de la actividad por una concepción de turismo sostenible, que como expresa Aranguren (1995):

Es el turismo que no solo esta basado en la ecuación matemática beneficio/costo sino en el compromiso con un Desarrollo Sostenible del ambiente para asegurar a las futuras generaciones de las diferentes especies una biosfera acorde con sus necesidades naturales y sociales, además de fortalecer la relación entre el hombre local, su cultura, su entorno y el visitante, respetando y manteniendo su calidad de vida acorde con los postulados internacionales.

En la página siguiente se muestra de manera gráfica el “Modelo Teórico del Turismo Sostenible, que este mismo autor ha diseñado junto al equipo de investigación del laboratorio de ecología humana “González Sponga” del Instituto Pedagógico de Caracas.



Elizabeth B. Irujo
PPT. Anexo-2

Anexo N° 1: ARANGUREN, Jesús. Laboratorio de Ecología Humana "González Sponga" UPEL-IPC, 1998

EL TURISMO EN LA RED ORIENTAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Dirección General Sectorial de Educación Ambiental y Participación Comunitaria (DGSEAPC) del Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MARNR), orienta y sistematiza su gestión educativo-ambiental en el área no formal a través del Proyecto de Inserción de la Dimensión Ambiental en el Subsistema Extraescolar (PIDASE).

El objetivo terminal del proyecto es el de insertar la dimensión ambiental en los programas de carácter extraescolar de las instituciones públicas (centralizadas y descentralizadas) y del sector privado a escala nacional. (MARNR-DGSEAPC, 1988).

Como producto del trabajo desarrollado durante los últimos nueve años de ejecución del proyecto, los equipos regionales de la Dirección han establecido estrategias y modalidades de coordinación con instituciones mediante las cuales han concretado programas, proyectos y/o acciones de educación ambiental de acuerdo a las necesidades y realidades institucionales, regionales y locales. Igualmente, se han incorporado diferentes profesionales y técnicos a la acción de educación ambiental como producto de los procesos de capacitación llevados a cabo en el seno de dichas instituciones. (Anexo N° 1).

Especial atención merece en este contexto, la creación de estructuras formales e informales de coordinación interinstitucionales (comités, comisiones, grupos técnicos), así como la producción de materiales didácticos y divulgativos de apoyo a los procesos educativos. Todo ello ha permitido a la DGSEAPC ir hacia el fortalecimiento de su gestión educativo-ambiental en el ámbito extraescolar institucional.

El proceso de evaluación del proyecto, realizado a nivel nacional, llevó a los coordinadores del PIDASE de los estados orientales a tomar la iniciativa de conformar la Red Oriental de Educación Ambiental con el fin de lograr una mayor integración del equipo, tomando como marco de referencia las acciones y estrategias del proyecto PIDASE.

¿QUÉ ES LA RED ORIENTAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Es una modalidad de trabajo y un medio de integración de los equipos de Educación Ambiental de la DGSEAPC del MARNR pertenecientes a los estados orientales (Anzoátegui, Amazonas, Bolívar, Delta Amacuro, Monagas, Nva. Esparta y Sucre), creada para fomentar la apertura de espacios de comunicación abiertos y flexibles, así como la unificación de criterios de coordinación, planificación y gestión educativa ambiental en la región oriental. (MARNR-DGSEAPC, 1996, Anexo 2).

En función de operativizar esta iniciativa de trabajo los equipos seleccionaron un eje temático de interés común con el cual integrar los proyectos educativo-ambientales a desarrollar por la red. Este tema fue el Turismo, concebido desde la perspectiva del Turismo Sostenible o Ecoturismo como ha sido el cliché con el que comúnmente se le nombra y que se ha conceptualizado en el punto anterior.

La selección del tema turístico resulta significativa para los estados orientales si se toma en consideración los problemas ambientales que presentan dichos estados como producto, en buena medida, del desarrollo de proyectos turísticos fundamentados en una concepción economicista de dicha actividad (el llamado turismo duro) en los que se han obviado las limitaciones y necesidades de conservación, manejo y uso racional del ambiente.

¿CUÁLES SON SUS LOGROS HOY?

En un año de trabajo continuo la Red Oriental de Educación Ambiental tiene entre sus primeros logros:

- Conformación de equipos interinstitucionales en cada estado de la red, con la participación además de los coordinadores de educación ambiental, las direcciones de turismo de las gobernaciones de estado, alcaldías, Instituto Nacional de Parques (INPARQUES) y universidades locales.
- Diagnóstico de los Recursos Naturales e Histórico-Culturales en cada estado de la región.
- Identificación de los posibles Productos Turísticos en cada estado.
- Capacitación de los equipos en materia de Ecoturismo, Educación Ambiental y Metodología para la formulación de proyectos.
- Formulación de la Primera Versión de los Proyectos Estatales en Educación Ambiental y Ecoturismo. (Anexos 3 y 4).

¿CUÁL ES SU PROSPECTIVA?

- Proyecto Marco para la integración de los proyectos estatales que se formulen en la fase inicial de funcionamiento de la Red, con miras a promover la conformación de un corredor ecoturístico en la Región Oriental, a ser propuesto a entes Gubernamentales y no Gubernamentales con responsabilidad con gestión turística y ambiental.
- Promover la conformación de un corredor ecoturístico en la región Oriental (Anexo 5).

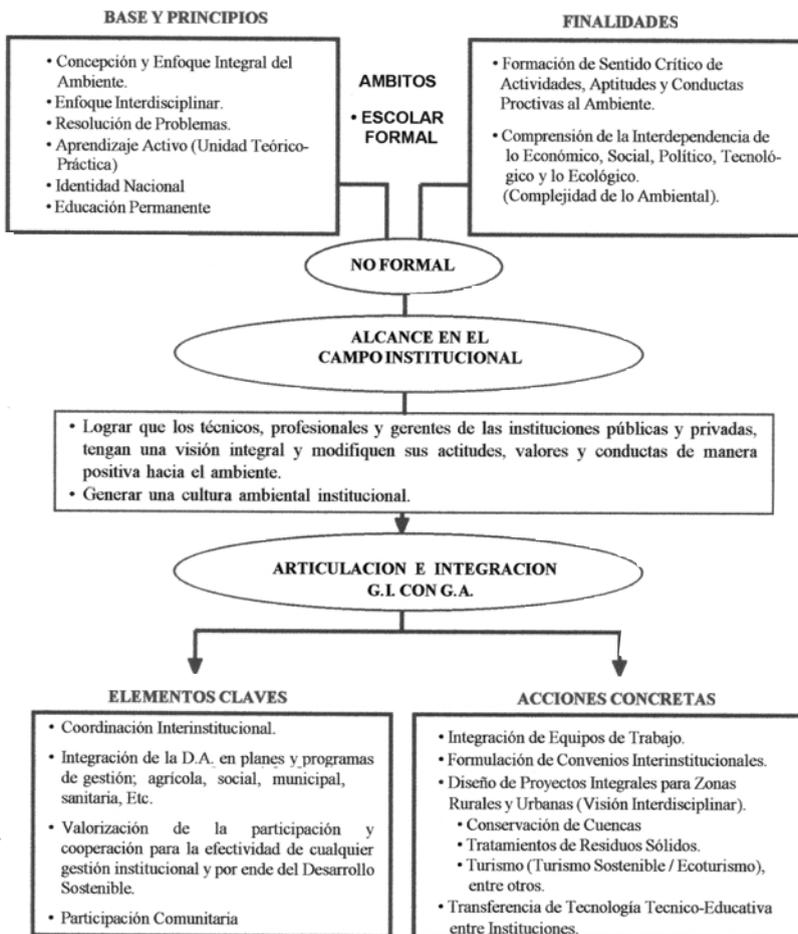
- Experiencia Referencial de Gestión Educativo-Ambiental en la modalidad de Trabajo en Red.
- Fortalecimiento de las instituciones participantes.
- Producción y Publicación del material impreso: Turístico-Ambiental.
- Consolidar el rol integrador que cumple la educación ambiental para el logro de una gestión ambiental integral.
- Contribuir al proceso de descentralización de la gestión ambiental y el hacer realidad el principio de Responsabilidad Ambiental Compartida, tal y como lo establece la Nueva Política Ambiental del Estado Venezolano. (MARNR, 1997).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranguren, J. y otros (1995). *Introducción al Turismo Sustentable: Ecoturismo*. Universidad Pedagógica Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas
- Gabaldón, J. (1996). *Dialéctica del Desarrollo Sustentable: Una Perspectiva Latinoamericana*. Caracas. Fundación Polar.
- Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables. (1996). *Red Oriental de Educación Ambiental*. DGSEAPC.
- Ministerio de Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables. (1997). *Propuesta para la Actualización de la Política Ambiental*.
- Novo, M. *La Educación Ambiental, Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas*. España. Editorial Universitas.
- Sureda, J. y Colom, A. (1989). *Pedagogía Ambiental*. España. Editorial CEAC.
- Sureda, J. y Calvo, A. (1995). *Educación Ambiental y Turismo*. Resumen de la ponencia presentada en la I Conferencia Mundial de Educación Ambiental. Caracas.

ANEXOS

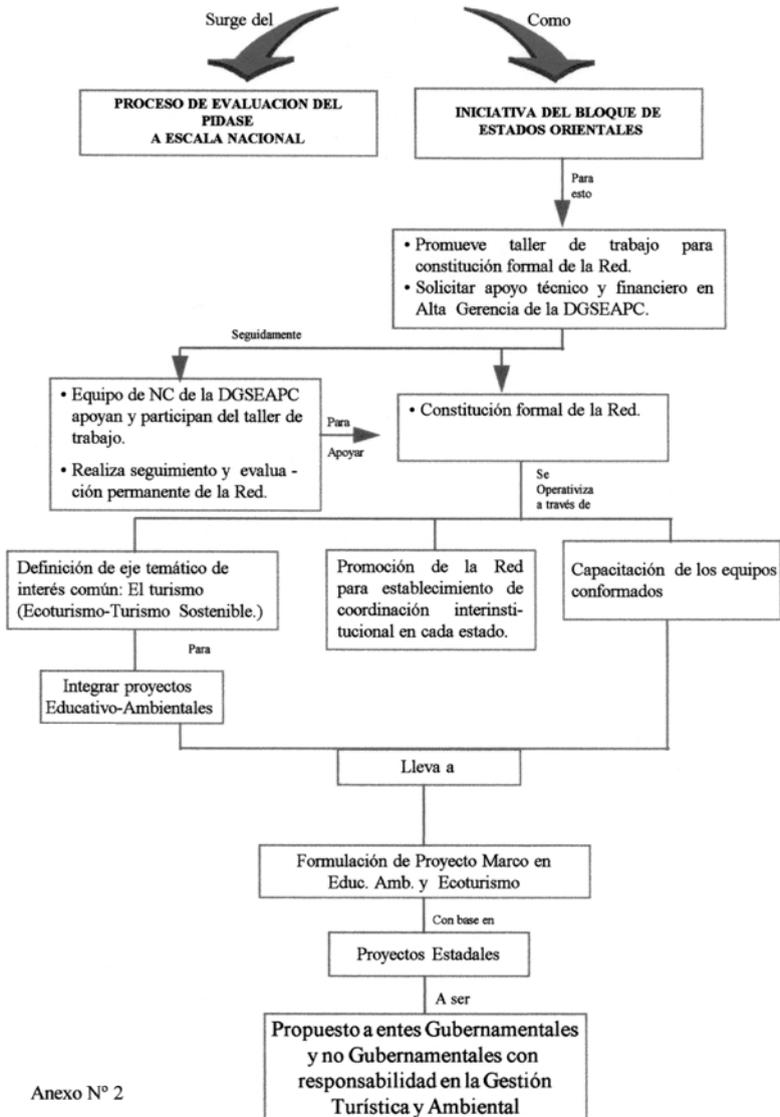
**EDUCACION AMBIENTAL EN LA DGSEAPC:
Alcance en el Ambito No Formal**



A NEXO N° 1: "Alcance de la E.A. en el Ambito Extraescolar Institucional".

G.I.: Gestión Institucional
G.A.: Gestión Ambiental

Proceso de Formación y Gestión de la Red Oriental de Educación Ambiental



Anexo N° 2

**PROYECTO MARCO ECOTURISMO: UN EJE INTEGRADOR PARA EL
FUNCIONAMIENTO DE LA RED ORIENTAL
PROYECTO POR ESTADOS:**

ESTADO	PROYECTOS	ESTADO ACTUAL.		
		1	2	3
AMAZONAS	Propuesta de un Programa para el Desarrollo de Ecoturismo en el Valle de Manapiare, Municipio Manapiare. Estado Amazonas.		X	•
ANZOATEGUI	Plan de Manejo Ecoturístico para el Recurso Playa y Cuerpo Lagunar Unare - Píritu en el Litoral Costero del Estado Anzoátegui.		X	•
DELTA AMACURO	Propuesta Ecoturística: la Artesanía Moriche de la Etnia Warao del Estado Delta Amacuro.		X	
MONAGAS	Propuesta de un Programa de Rescate de las Manifestaciones Tradicionales del Municipio Caripe. Estado Monagas	X		
SUCRE	Sociedad Participativa y Ecoturismo en el Estado Sucre: Aprovechamiento Racional del Recurso Acuático.	X		
NUEVA ESPARTA	Playa un Recurso Ecoturístico	X		
BOLIVAR	Revalorización del Potencial Ecoturístico de las comunidades indígenas de Kavac y Kanavayen del sector norte de la Gran Sabana. Estado Bolívar	X		

- 1.- Diagnóstico, Formulación de Problema y Objetivos.
- 2.- Diagnóstico, Formulación de Problema, Objetivos y Metodología
- 3.- Proyecto en Versión Final.

Anexo N° 3: Proyecto por Estado

El “Recurso Estrella” en el Circuito de los Estados Orientales que conforma la Red.

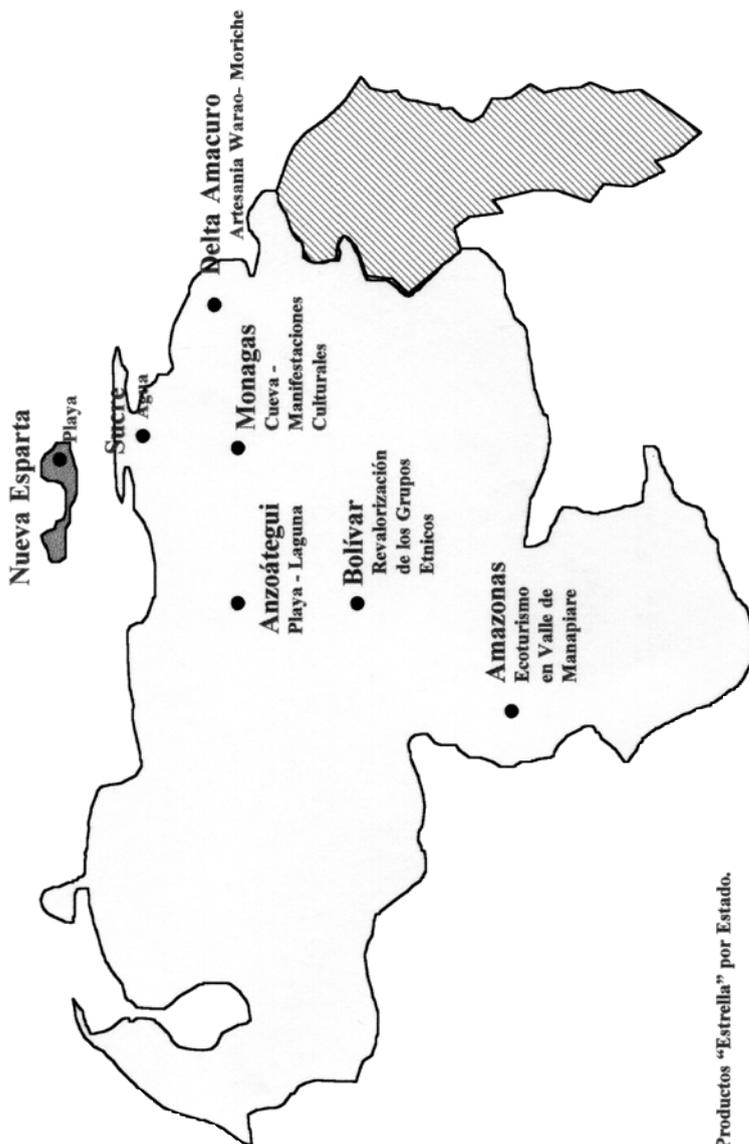
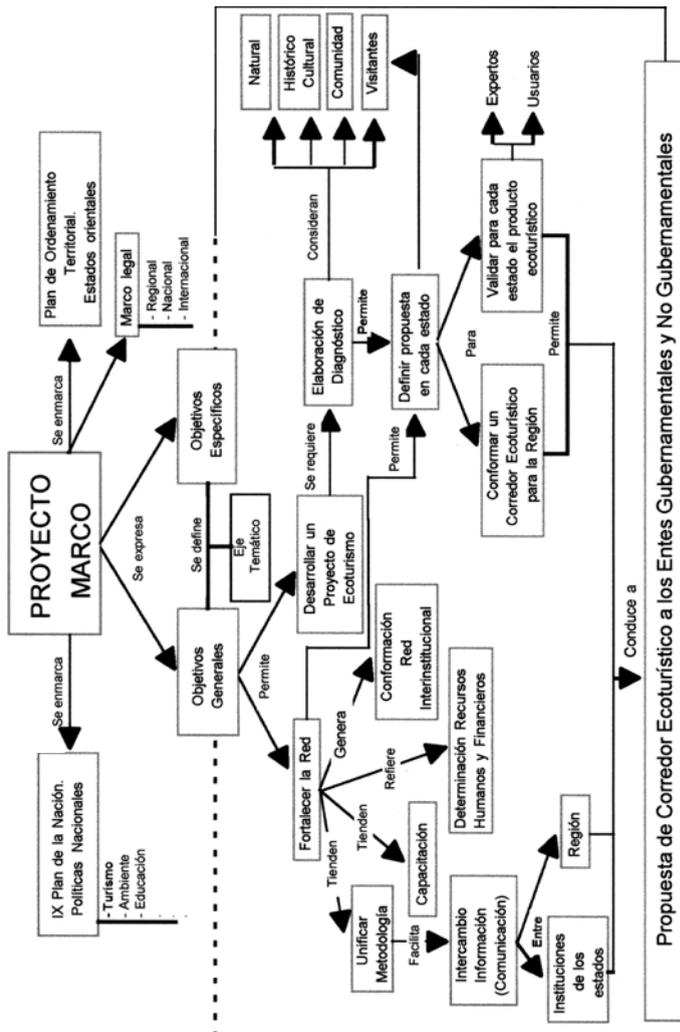


GRAFICO N° 2 : Productos “Estrella” por Estado.

METODOLOGIA



EVALUACION

Gráfico N° 5: - Proyecto Marco: Ecoturismo un Eje Integrador para el Funcionamiento de la Red Oriental. Elaborado en discusión arupal del Equipo de la Red (IMARNR-DGSEAPC). Curso de Ecoturismo : 1.997