



República Dominicana

Universidad Autónoma de Santo Domingo

Facultad de Ciencias de la Educación

División de Postgrado y Educación Permanente



**Propuesta de gestión participativa para el fortalecimiento de la
integración Escuela-Comunidad en el Instituto Técnico
Salesiano, Santo Domingo, República Dominicana**

Proyecto de Tesis presentado como requisito para la obtención del título de
Máster en Gestión de Centros Educativos

Sustentantes:

Lic. Pedro Antonio Torres Polanco

Lic. Domingo Báez Castillo

Asesor:

Dr. C. Enrique Cecilio Cejas Yanes

Santo Domingo, R.D.

2013

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

Lic. Pedro Antonio Torres Polanco

En este trabajo veo coronado el esfuerzo y dedicación de varios años de estudios, profundización y sacrificios; por eso quiero agradecer y dedicarlo:

- A Dios Padre:** Quien me da la vida, la capacidad y las oportunidades.
- A mi familia:** Por el apoyo brindado, las motivaciones y el acompañamiento afectivo.
- A mi esposa Seany:** Por ayudarme y alentarme en los momentos difíciles de crisis y presión durante el trayecto. Además su comprensión en el tiempo restado a nuestra familia.
- A mi hijo Enrique:** Que con su inocencia me ha cambiado la vida, dándole mayor significado y valor. Por él estudiaría toda la vida si es necesario.
- A los Maestros:** Que con su paciencia y sabiduría me han guiado en la búsqueda del conocimiento y la praxis significativa.
- A la Decana de la FCE Dra. Carmen Evarista Matías** Por depositar la confianza y permitirme crecer como persona, maestro y director.
- A todos los compañeros de estudio:** Con los que he compartido dos largos años y muchas experiencias valiosas. Agradezco su apoyo, valoración y su amistad.

“Mientras más alto se sube la montaña, más fuerte sopla el viento”.

Gracias:

- A Dios:** Por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida, ya que sin él nada podemos hacer. Dios es quien nos concede el privilegio de la vida y nos ofrece lo necesario para lograr nuestras metas.
- A mi prometida Yeanny Martínez Calderón** Que durante estos años de estudio me ha apoyado para continuar hacia delante, gracias por su amor incondicional.
- A mi familia:** Por su esfuerzo para ayudarme a seguir adelante mostrándome el camino correcto.
- A mis compañeros** Con quienes edifiqué nuevos conocimientos, compartimos mañanas y tardes de estudio, para seguir construyendo nuevos conocimientos.
- Al Centro de Excelencia Prof. Liduvina Cornelio** En la persona del P. William Batista Jáquez, SDB. Cristobalina Méndez Francisco y Regis Díaz Sosa, por depositar su apoyo y confianza para la superación de mis conocimientos

RESUMEN

La necesidad de integración entre la escuela y comunidad es uno de los retos educativos del siglo XXI; son muchos los estudios que se pueden encontrar al respecto, sobre todo en Latinoamérica. Algunos de esto, con enfoques parecidos en contextos distintos, pero con la misma limitante: La falta de participación e integración de la sociedad civil o comunidad en los asuntos de la escuela. La presente carencia se adjudica a la gestión escolar, ya que la escuela está al servicio de la comunidad; es la misma la que debe realizar los esfuerzos, por ser su misión educar, e ir a la comunidad y darles herramientas útiles a sus individuos para que transformen su realidad. En este contexto adquiere sentido diseñar una propuesta de gestión participativa, para el fortalecimiento de la integración escuela-comunidad en el Instituto Técnico Salesiano, Santo Domingo, República Dominicana con acciones que favorezcan el acercamiento, coordinen los esfuerzos y forme a los individuos de la comunidad para que sean capaces de transformar su contexto. Contar con la participación de todos, para dar solución a los problemas de la comunidad, buscando alternativas viables de formación, educación, salud, servicios, empleos, económicas, recreativas, religiosas y otras que permitan el desarrollo integral y potencial de cada miembro en el compromiso y apertura al trabajo comunitario. Todo desde la óptica de transformar desde la escuela, educando en el sistema educativo salesiano.

Índice

Temas	Págs
Introducción.....	vi
Capítulo I: Planteamiento del Problema	
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.3 Sistematización del Problema.....	3
1.4 Objetivos.....	3
1.4.1 Objetivo General.....	3
1.4.2 Objetivo específico.....	3
1.5 Justificación de la investigación.....	4
1.5.1 Teórica	4
1.5.2 Práctica	5
1.6 Alcance y limite del estudio.....	5
1.6.1 Contribución a la práctica.....	6
1.6.2 Lo novedoso de la investigación.....	6
Capítulo II: Marco Teórico	
2.1 Referentes teóricos y metodológicos.....	7
2.1.1 La gestión participativa e integración escuela-comunidad...	7
2.1.1.1 La gestión participativa.....	10
2.1.1.2 integración escuela-comunidad.....	13
2.1.2 Antecedentes de la integración escuela-comunidad.....	17
2.1.3 Conceptuación: participación-integración.....	23
2.1.3.1 Participación.....	23
2.1.3.2 Integración.....	26
2.1.4 ¿Qué es un sistema de acciones?.....	28
2.1.5 El enfoque sistémico: un valor agregado.....	29
2.2 Marco conceptual.....	31

Capítulo III: Diseño metodológico de la investigación

3.1 Operacionalización de la variable.....	37
3.1.1 Definición de la variable dependiente.....	37
3.1.2 Población y muestra.....	40
3.1.3 Muestra.....	40
3.2 Métodos teóricos.....	41
3.3 Métodos empíricos.....	42
3.4 Métodos estadísticos.....	43
3.5 fuentes y técnicas de recolección de datos.....	43
3.6 Tratamiento estadístico de los datos.....	44

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los datos

4.1 Resultados, análisis y valoración de los datos.....	45
4.1.1 Guía de entrevista a padres.....	45
4.1.2 Encuestas aplicadas a docentes.....	49
4.1.3 Encuestas aplicadas a directivos.....	55
4.1.4 Encuestas aplicadas a estudiantes.....	59
4.1.5 Encuestas aplicadas a los líderes de organizaciones comunitarias.....	68
4.1.6 En resumen.....	77
4.2 Ideas generales para mejorar las insuficiencias diagnosticadas...	78
4.2.1 Caracterización del estado actual.....	78
4.2.1.1 característica del centro.....	78
4.2.1.1.1 Estructura organizativa del ITESA.....	81
4.2.1.2 Estado actual de la integración escuela-comunidad.....	84
4.2.2 Propuesta de gestión participativa para el fortalecimiento de la integración escuela-comunidad.....	87
4.2.2.1 Etapas de la propuesta.....	91
4.2.2.1.1 Etapa 1: La filosofía institucional.....	91
4.2.2.1.2 Etapa 2: El diagnóstico.....	92
4.2.2.1.3 Etapa 3: Propuesta formativa.....	94
4.2.2.1.4 Etapa 4: Propuesta de gestión.....	95

4.2.2.1.5 Etapa 5: Plan de acción.....	97
4.2.2.1.6 Etapa 6: Evaluación y retroalimentación...	97
Conclusiones	100
Recomendaciones	101
Bibliografía	102
Anexos	106

Introducción:

En los últimos años, los procesos de reformas educativas visualizan con claridad la creciente necesidad de mejorar la calidad de la educación como vía para cambiar las condiciones de vida de un país y sus ciudadanos; todo esto se asocia a los niveles de participación de todos los involucrados, al grado de integración y transformación de su entorno. Para todo ello la participación conjunta de la escuela y la comunidad, un binomio inseparable, es el motor que impulsa dichos cambios.

Este hecho hace que en la gestión educacional se tome en cuenta otros sujetos sociales; no sólo los estudiantes, padres y educadores, sino también la sociedad civil, porque se valora la importancia que tiene la participación ciudadana en la gestión de los procesos educativos.

De aquí que en la gestión, término empleado en el lenguaje educativo, el sujeto ha jugado un rol preponderante. Tanto así que se ha constituido en el eje de las reformas educativas y propiciado el cambio como una transformación institucional que compromete a las estructuras y niveles de la organización educativa¹.

Con la gestión emerge una nueva forma de concebir las acciones de los seres humanos en sociedad, es decir, la acción dentro de conjuntos organizados; que amerita la integración de todos los actores sociales que intervienen en un proceso educativo de manera directa o indirecta. Esta participación vista como proceso mediante el cual los individuos se transforman de acuerdo a sus propias necesidades y las de su comunidad, de esta forma se adquiere un sentido de responsabilidad con respecto a su propio bienestar y al del grupo, constituyendo así el aval para el proceso de desarrollo de una comunidad en su conjunto.

¹ UNESCO-SANTIAGO. La Gestión: en busca del Sujeto, 1999, Impreso en Chile, Págs. 1-27.

La importancia que adquiere la participación desde la gestión en los últimos años sitúa al director a la vanguardia de los nuevos tiempos. En correspondencia, no es posible educar sin la colaboración activa de todos los miembros de la comunidad; porque el contexto juega un rol importantísimo para que los estudiantes aprendan a convivir como parte de él, de una comunidad la cual es su hábitat.

La relación entre escuela y comunidad puede concebirse como un intercambio entre la institución educativa y su contexto, es decir, en relación con el medio social en el que actúa, ese medio condiciona, facilitando o dificultando, su accionar cotidiano. En la escuela el contexto está presente en todo momento: demandas de los padres, apoyos de grupos o instituciones locales, conflictos, entre otros. Todo esto puede llevar a la escuela a modificar, deliberadamente o no, su curso y estilos de acción.

Este contexto está permanentemente en transformación, lo que produce cambios en las condiciones generales de desempeño y en las demandas y exigencias que se le plantean a las instituciones. La escuela, para mantener su vigencia como institución, está obligada a procesar esos cambios, pues toda escuela está inserta en una comunidad, con una población con determinadas características, con distintas vinculaciones entre quienes la conforman que fueron construidas a lo largo de su historia. Esta realidad hace de cada comunidad un espacio absolutamente particular y diferente de otros².

El estudio se estructura de la siguiente manera: Introducción, Capítulo I: El planteamiento del problema; Capítulo II: Marco Teórico y referencial, una aproximación a la relación Escuela-Comunidad, Capítulo III: El Diseño Metodológico de la Investigación; Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía, Anexos.

² El diario: Importancia de las relaciones entre escuela y comunidad, Simeón Vilca T. BOLIVIA, 24 de Febrero de 2012

CAPÍTULO I:

1.1 El planteamiento del problema

El Instituto Técnico Salesiano (ITESA) tiene la necesidad de establecer una propuesta de gestión participativa para fortalecer la integración escuela-comunidad; acciones que favorezcan el acercamiento, coordinen los esfuerzos, reedifique las instituciones y forme a los individuos de la comunidad para que transformen su contexto³, dando prioridad a la participación de todos, como medio de integración.

Propiciar la creación de una junta comunitaria conformada por representantes de las diferentes instituciones públicas y privadas del sector, la cual abriría debates y propuestas de solución a los problemas de la comunidad, buscando alternativas viables de formación, educación, salud, servicios, empleos, actividades recreativas, religiosas y otras que permitan el desarrollo integral y potencial de cada miembro, en el compromiso y apertura al trabajo comunitario.

Acciones que propicien actividades socio-culturales sanas para las familias que les permitan compartir más entre ellos y con los demás. Que acerque la escuela a la comunidad y la comunidad a la escuela como único medio para rescatar a la sociedad. Pero también que sea propositiva para exigir el cumplimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos que componen la comunidad. En fin una propuesta sistemática que ayude a crear una comunidad modelo de organización, ciudadanía, institución y personas, capaces de convivir en armonía y atentos a las necesidades de los demás como principio cristiano.

Sin embargo, pese al tiempo y a los esfuerzos realizados por mantener una educación técnica de calidad, con el apoyo y participación de la familia en el

³ Velázquez Cobiella, Ana Elsa (2013) Ministra de Educación de la República de Cuba. Congreso de Pedagogía social: "Educación para la vida: un desafío permanente a los sistemas educacionales de América Latina y del Caribe" Conferencia Inaugural, La Habana. Pág. 4.

proceso educativo, no ha sido prioridad del centro el fortalecer la relación e integración con la comunidad donde se encuentra, es decir, ha obviado a otros entes de la sociedad civil organizada del entorno, que pueden aportar al proceso y que el centro debe tener como punto de referencia para formar un individuo con las características sociales propias, que dé respuesta a ese entorno, dando significatividad y sentido de pertenencia al centro en la comunidad.

Por esto, a partir de la experiencia de los autores durante varios años de trabajo en el centro se han detectado una serie de dificultades que no permiten un acercamiento del centro hacia la comunidad y la comunidad hacia el centro:

- Falta de liderazgo positivo por parte del centro.
- Falta de integración comunitaria.
- Poco conocimiento sobre el rol del centro en la comunidad
- Manifestaciones tendentes a no necesitar del entorno.
- Poco conocimiento de modelos de integración hacia la comunidad.
- Poco interés del centro por acercarse hacia la comunidad.
- Falta de confianza y credibilidad en las instituciones organizadas de la comunidad.
- Tendencia al trabajo comunitario disgregado.
- Resistencia al cambio de paradigma comunitario.
- Falta de estrategias para animar y trabajar con la comunidad.
- Falta de recursos para el trabajo con la comunidad.
- Temor a la inseguridad del entorno.
- Tendencia conformista con los males del entorno
- Existencia de miedos en el centro.
- Falta de compromiso social que contribuyan al desarrollo local.

En resumen, a partir de la situación problemática que se revela en la contradicción entre la necesidad de fortalecer la integración escuela-comunidad

del Instituto Técnico Salesiano y las dificultades detectadas se elabora el siguiente diseño teórico-metodológico.

1.2 Formulación del Problema:

¿Cómo favorecer al fortalecimiento de la integración escuela-comunidad en el Instituto Técnico Salesiano (ITESA), Santo Domingo, República Dominicana?

1.3 Sistematización del Problema:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos sobre la gestión participativa y la integración escuela-comunidad?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la integración escuela-comunidad en el Instituto Técnico Salesiano de la comunidad de María Auxiliadora?
3. ¿Cuáles son las acciones, desde la gestión participativa, que contribuyen al fortalecimiento de la integración escuela-comunidad en el Instituto Técnico Salesiano?

1.4 Objetivos: General y Específicos

1.4.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta de gestión participativa, para el fortalecimiento de la integración escuela-comunidad en el Instituto Técnico Salesiano, Santo Domingo, República Dominicana.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Sistematizar los referentes teóricos metodológicos sobre la gestión participativa y la integración escuela-comunidad.

2. Caracterizar el estado actual de la integración escuela-comunidad del Instituto Técnico Salesiano.
3. Diseñar un sistema de acciones que contribuya al fortalecimiento de la integración escuela-comunidad en el Instituto Técnico Salesiano, ITESA.

1.5 Justificación de la Investigación

1.5.1 Teórica

Una propuesta de gestión participativa se basa en la implementación de un proyecto de innovación que vincule la gestión y la participación, como centro para transformar las prácticas individualizadas, en prácticas colectivas generadoras de propuestas y de acciones, que desarrollen un potencial ciudadano, profesional y humano, que responda a las necesidades requeridas por la realidad social en donde está inmerso. Es un instrumento de integración para afinar los esfuerzos hacia la calidad educativa, en la búsqueda constante de la participación de todos los actores que intervienen en el proceso desde diferentes perspectivas y visiones.

Con esta se busca:

- Reducir los efectos devastadores del sistema neoliberal.
- Favorecer la integración de la comunidad.
- Hacer partícipes de su propia historia a los actores del proceso educativo en el ITESA, en la comunidad de María Auxiliadora.
- Mejorar la calidad educativa del Instituto Técnico Salesiano
- Dar respuestas a las problemáticas educativas de la comunidad.
- Abrir oportunidades a los moradores del sector.
- Promover un modelo de exigencia de los derechos humanos y ciudadanos.
- Fortalecer el sentido de pertenencia hacia el centro y la comunidad.

Se utilizará la estrategia de la participación comunitaria representativa para gestionar una integración desde la base de la comunicación y la participación

consciente, para favorecer el fortalecimiento institucional, exigencia de los derechos y la armonía en el sector María Auxiliadora; desde el centro.

Esta propuesta es importante porque proporciona herramientas de integración propias para la escuela y la comunidad, pero también se convierte en un aval que garantiza de manera sustancial la mejora de los resultados educativos, ya sea porque favorece un ambiente propicio o porque todos están de acuerdo para empujar hacia un mismo fin; el desarrollo de la comunidad.

1.5.2 Práctica

Con esta propuesta de gestión participativa se pretende dotar a la comunidad de María Auxiliadora y al Instituto Técnico Salesiano de un instrumento válido de formación, gestión y colaboración activa de todos los miembros de la comunidad, que ayudará a resolver con diligencia eficientemente algunas necesidades básicas de la comunidad, permitiendo que cada uno de los estudiantes se involucren de forma activa en la transformación de su entorno, con sentido de pertenencia, conciencia y celo comunitario.

1.6 Alcance y límite del estudio

Con este estudio se aspira llegar a integrar de manera sistemática, gradual y articulada la participación activa de la comunidad María Auxiliadora con el centro educativo Instituto Técnico Salesiano y viceversa, ya que la educación es un medio sumamente importante para rescatar la sociedad.

Una participación comprometida de la comunidad contribuye en la mejora de la calidad de la educación, y esta da respuestas y soluciones a las necesidades de la comunidad.

Es por esto, que la propuesta involucra: las familias, los maestros, los directivos, los estudiantes, las iglesias, sindicatos, la policía, la junta de vecinos

y otras organizaciones barriales que conforman la comunidad de María Auxiliadora.

1.6.1 Contribución a la práctica

En el orden práctico se brinda una propuesta de gestión participativa para el fortalecimiento de la integración escuela-comunidad en el Instituto Técnico Salesiano de la comunidad de María Auxiliadora, Santo Domingo, República Dominicana.

La investigación se concreta en la solución de la problemática que se visualiza en la falta de integración escuela-comunidad en el Instituto Técnico Salesiano en la comunidad de María Auxiliadora, para contribuir a su fortalecimiento en cuanto a la corresponsabilidad, el apoyo, la colaboración, el desarrollo comunitario y la gestión participativa.

1.6.2 Lo novedoso de la Investigación

Consiste en el aporte del enfoque sistémico de la propuesta, que a partir de acciones correlacionadas entre sí que se abordan para establecer una relación de mayor cohesión y corresponsabilidad entre los actores de la integración escuela-comunidad; con ello se busca mejorar dicha integración a través de acciones concretas que contribuyan a fortalecer el compromiso comunitario y el proceso educativo desde y para la comunidad de María Auxiliadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la gestión participativa y la integración escuela-comunidad

La relación escuela-comunidad, hoy en día, es un aspecto esencial para el buen funcionamiento del proceso educativo en toda institución escolar. Es el espacio o ambiente que se da entre la escuela y la comunidad, gestionado participativamente por la institución escolar para expresar e intercambiar ideas, planes y/o proyectos referentes a materia educativa y al desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad.

El actual capítulo aborda los fundamentos teóricos de la relación escuela-comunidad; en busca de un sistema de acciones que desde su contextualización, posibilite definir y sustentar conceptualmente esa relación.

2.1.1 La gestión participativa e integración escuela-comunidad

“La palabra gestión proviene del latín *gestiō*, que hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera. Administrar, por otra parte, abarca las ideas de gobernar, disponer, dirigir, ordenar u organizar una determinada cosa o situación”⁴.

El término surge en los años 60 en Inglaterra, como el desarrollo de un conjunto de ideas sobre la eficiencia y eficacia de los diferentes modelos organizacionales y teorías sobre la administración científica en el manejo de las escuelas y luego se extendió a otros países y continentes.

⁴ Diccionario de la lengua española (2010) Recuperado de <http://definicion.de/gestión/#ixzz2Wg7Vr66s>

“En la década de los años 70, las nuevas ideas sobre gestión educativa se difundieron por toda Europa, Canadá y los Estados Unidos y en la década de los años 80, llegaron con influencia en América Latina y el Caribe durante la llamada década perdida”⁵

“Del desarrollo y sistematización de las nuevas ideas nace un nuevo campo del conocimiento que ya se conoce como gestión de la educación o gestión pedagógica de la educación, la cual lógicamente en sus inicios, los nuevos fundamentos teóricos no evitaron la incidencia de las teorías de la administración científica sustentada por Max Weber, Henri Fayol y Fredericck W. Taylor”⁶.

La palabra gestión, como se puede observar en los párrafos anteriores, es actualmente una de las más utilizadas cuando se trata de describir o analizar el funcionamiento de las escuelas. Así frecuentemente, se lee y se escuchan frases como:

- Los docentes y las familias de los alumnos deberían implicarse de forma comprometida en la gestión de la escuela.
- Una gestión eficaz requiere que las personas que ocupan cargos directivos tengan una formación específica.
- La gestión de la escuela debe ser participativa y democrática.

En cualquier caso, la palabra gestión sugiere inmediatamente actuación. Tiene siempre una dimensión dinámica y además, necesita ser acompañada de un referente, de una especificación que la complemente, cuyo papel debe ser dentro y fuera de la escuela, en el cumplimiento de la labor educativa y de su función socializadora adquiere una trascendencia fundamental, y en ella es

⁵ Comisión económica para América Latina y el Caribe, (1992). Recuperado de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/39127/RVE100Completo.pdf>

⁶ Teoría de la administración (2011). Recuperado de http://html.rincondelvago.com/teoria-de-la-administracion_3.html

decisivo el sistema de relaciones y actividades que tienen lugar para el cumplimiento de sus fines en las condiciones concretas (históricas, locales, específicas) en que se desarrolla su labor.

La concepción de la gestión en la escuela, debe ser tomando en cuenta sus propias condiciones, y la comunidad, deberá trabajar para cumplir su encargo social e ir progresivamente hacia niveles superiores de calidad educativa, expresadas en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los centros educativos, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.

La transformación de la cultura organizacional de las instituciones escolares debe generar un clima, que contribuya al mejoramiento de la gestión escolar, adquiriendo la misma una dirección más participativa, abierta, dialogada y centrada en el logro de aprendizajes de calidad para todos los implicados, lo que se pone de manifiesto, en lo planteado por los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe en la Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación, convocados por la UNESCO, al referirse a: “No hay educación exitosa sin escuelas eficaces que involucren a la comunidad, y estas no son una realidad sin directivos capaces de liderar la comunidad escolar y generar un clima propicio al aprendizaje”⁷.

Los nuevos escenarios que ha de afrontar la educación escolar van más allá del desafío de promover una escuela flexible, democrática, conectada al entorno social comunitario. La escuela debe garantizar un aprendizaje en la comunidad y hacia la comunidad, con el accionar no solo en el currículo escolar, sino también con las actividades extracurriculares, dando sentido y

⁷ Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2002) Declaración de la Habana. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139003S.pdf>

cohesión a todas las actividades, desde un clima institucional armónico, propiciando nuevos espacios de comunicación e intercambio.

2.1.1.1 La gestión participativa

Probablemente es un término nuevo, que aporta este estudio, y se refiere a los niveles de integración, que puede lograr la gestión de la escuela, de los actores directos e indirectos del proceso educativo en la gestión de la misma. Esto implica lograr que el sistema de gestión educacional sea más incluyente, participativo y democrático, planteándose la focalización en la escuela como espacio fundamental de desarrollo integral y participación social.

A través del tiempo la gestión y administración de las escuelas se han visto como algo de competencia de los órganos centrales de los gobiernos y en gran medida encuadrada dentro de los cerrados marcos del centro escolar donde sólo se imparten conocimientos; que en muchos de los casos no tienen aplicabilidad en el contexto donde se desarrollan los individuos. Esto ha hecho de la escuela una institución débil, con poca identificación con su entorno y un tanto descontextualizada, fenómeno que se torna mucho más complejo en la República Dominicana, donde los planes y programas educativos siempre han tenido un sello europeo o norteamericano. Además los enfoques aplicados en la gestión educacional han sido propios de la administración empresarial, enfoques de una administración tradicional tecno-burocrática y clásica ya superada.

Sin embargo, en los últimos años se ha hecho un gran esfuerzo en los procesos de reformas educativas para visualizar con claridad la creciente necesidad de elevar la calidad de la educación como vía para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos; calidad de la educación que se asocia a los niveles de participación y transformación de los entes involucrados en el proceso educativo, con una propuesta de integración de la escuela y la comunidad. Este hecho hace que en la gestión educacional se tomen en

cuenta otros sujetos sociales, no sólo los estudiantes, padres y educadores, sino también la sociedad civil, el sector de las mujeres, las iglesias, y otros.

La educación no sólo se visualiza como un elemento transformador de los estudiantes, al interior de la escuela, sino, como elemento sinérgico para el desarrollo social e integral de la comunidad, por lo que la gestión participativa en el nivel institucional cobra una gran importancia en la actualidad.

Es así que se visualiza la escuela como centro del desarrollo educativo comunitario, por tanto, deberá redefinir sus planes, dar respuesta al entorno social, orientar los recursos que estén a su alcance y ser más independiente, esto implica la colaboración activa de padres, maestros, alumnos, organizaciones de la comunidad y del director como líder de la escuela en general.

“La participación en la gestión educacional se produce cuando las personas y los grupos tienen espacios, no sólo para expresar sus ideas, sino también para influenciar en los rumbos de la institución, en sus formas de funcionamiento”⁸.

Por esto se hace viable en este estudio la participación de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, porque permite influenciar en los cambios institucionales con convicción.

Según la “UNESCO, la participación implica de la creación de sistemas educativos más flexibles y heterogéneos, donde se respete la diversidad así como los entornos culturales y naturales de cada individuo”⁹.

⁸ Malpica Faustor, Carlos (1994). Descentralización y planificación de la educación: Tendencias recientes en países de América Latina. Edit. Brutus, Paris, Pág. 9.

Lo que implica que la comunidad constituye un proceso que se inicia cuando el profesional y la comunidad, desde sus lugares, saberes y poderes se relacionan para construir el saber social. Al ser este un proceso de investigación acción, esta participación tiene la particularidad de ser transformativa, de conducir a nuevos descubrimientos y al planteo de alternativas de cambio.

Estas reflexiones, ofrecen argumentos para poder tener una comprensión del papel que juega la participación en el trabajo de la comunidad y en el desarrollo de la política educacional hacia el vínculo comunitario.

El pedagogo brasileño Paulo Freire en su accionar y experiencia de la actividad práctica desde la colectividad expresó: “¿Cuál ha de ser esta actividad? Aquí no hay recetas previas ni prefabricadas. Conviviendo con los individuos en su barrio es como iremos descubriendo con ellos lo que hay que hacer, y entregándonos al quehacer y pensando sobre el es como iremos conociendo más y mejor”¹⁰.

La cita anterior llama a reflexionar acerca de lo que hoy significa la práctica colectiva, que implica sentir la necesidad de hacer trabajo comunitario, y para ello es fundamental reconocer la comunidad como un sistema cuya actividad se desenvuelve objetivamente, y por tanto puede ser analizada según diferentes dimensiones que son interdependientes y se sustenta en determinados principios y objetivos.

⁹ Foro Mundial de Educación Dakar. Marco de Acción de Dakar. Recuperado de www.unesco.cl/mediosbibliotecas/ept_dakar_marco_accion_es.pdf

¹⁰ FREIRE, Paulo.: Pedagogía de la autonomía, Brasil, Ed. Paz e Terra, 1999. p. 32.

2.1.1.2 Integración escuela-comunidad

“En todos los centros escolares se fomentará la participación de la comunidad educativa en la gestión de la escuela y en la solución de los problemas, tanto de la escuela como de la comunidad a la que sirve”¹¹.

Lo que implica que la comunidad tiene que involucrarse en las actividades del centro y viceversa, de tal forma que se sientan parte de ella. Con el enfoque de participación se busca que la escuela vaya hacia la comunidad y concientice sobre el rol de la educación.

La integración escuela - comunidad promueve el elemento sinérgico del desarrollo entre la escuela y la comunidad, ya que la escuela esta inmersa en una comunidad y tiene que dar respuesta a las necesidades de esta. Según se resuelven estas necesidades se visualizan cambios positivos en la comunidad, que repercuten de la misma manera en la escuela.

La escuela dominicana se encuentra inmersa en un grupo de transformaciones para lograr mayor calidad en el proceso educativo, al asumir que la personalidad se forma y se desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educativo, sino también, y de manera esencial, en un amplio contexto social mediatizado por un sistema de influencias próximas a las escuelas en el que la familia y la comunidad se convierten en espacios fundamentales.

Involucrar más estrechamente a los padres en la escuela no es sólo un ideal derivado de la investigación educacional. Constituye también un planteamiento

¹¹ Ley General de Educación de la República Dominicana 66-97 en el Art. 21

de la política educacional vigente. No obstante, el concepto de participación posee diversas connotaciones en dependencia del contexto escolar.

Los escolares son la razón de ser de la labor pedagógica que se desarrolla en la escuela, de ahí la necesidad de colocarlos como centro del proyecto escolar, convirtiéndose la comunidad en un importante espacio de materialización del mismo.

Son varios los autores que se han referido al tema de la integración escuela-comunidad, así como han abordado esta problemática por separado; la escuela, la familia y la comunidad.

Para mayor entendimiento de la visión que pretende integrar, se desglosarán los términos por separados para profundizar en su significado con la ayuda de varios autores y luego en un segundo momento de manera integral, el término en su conjunto; como primer aspecto a valorar y asumir de acuerdo a los fines de esta tesis.

“La integración es un proceso de asimilación mediante el cual una sociedad integra los elementos heterogéneos”¹².

Es como se afirma en la cita anterior que es un proceso de asimilación, lo que quiere decir que lleva su tiempo, es gradual, hay que darle espacio y tiempo para que esto se vaya dando, sin perder el horizonte.

“La palabra integración tiene su origen en el concepto latino *integratio*. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse no obstante, el término que nos ocupa también se emplea en el ámbito científico. Concretamente se utiliza en

¹² Grupo Océano diccionario enciclopédico color uno (2008).

las Matemáticas para referirse a la suma que se lleva a cabo de infinitos sumandos como integral”¹³.

En el estudio se asume la integración como la acción y efecto de integrar; constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de ese todo, lo que implica una unidad de uno de los elementos que lo conforman.

Sin embargo cuando se refiere al término escuela en sentido más amplio, “es todo aquello que brinda enseñanza buena o mala”¹⁴. También se denomina escuela al conjunto de personas que comparten una doctrina.

En cuanto a la escuela en su concepto vulgar, hace referencia al establecimiento público donde se imparte cualquier género de instrucción; específicamente la primaria o básica.

La escuela, conjuntamente con la familia ha jugado históricamente un papel importante en el proceso de socialización considerada como un conjunto de procesos mediante los cuales el individuo asimila la experiencia social, la cultural, y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo la educación, mediante la cual esto se hace posible.

La escuela es, entre todas las instituciones a la que le corresponde una misión fundamental porque tiene mejores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades, entorno comunitario, la familia, empleando para ello el potencial técnico capacitado para tales fines. Por todo ello es la que más logra capacidad movilizativa para involucrar al resto de las instituciones al trabajo.

¹³ Definición de integración, significado y concepto, recuperado de <http://definicion.de/integración/#ixzz2WhDytzeK>

¹⁴ Definición de concepto de escuela (2000). Recuperado de Conceptos.com <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela#ixzz2WsK1dbBj>

“La comunidad es aquel conjunto en donde desarrollará la vida cotidiana y en donde podemos establecer relaciones interpersonales o de conocimiento entre las personas. Es el vecindario, el barrio, la urbanización, el pueblo. Es la identificación por medio de ciertos elementos que codificamos como parte de una subcultura¹⁵.”

Lo que implica que la escuela está inserta en esa comunidad, donde el individuo se desarrolla y hace vida.

“Una comunidad es un grupo de personas que viven o comparten un mismo lugar. Por lo tanto, todos nosotros pertenecemos a una o a varias comunidades”¹⁶.

Según el texto citado más arriba lo que expresa es que la comunidad es un lugar en donde se reúnen a convivir y hacer vida en lo cotidiano de cada día.

“La comunidad se integra por personas en las cuales priman las relaciones comunitarias. Se encuentran unidas por vínculos naturales individuales donde la afectividad desarrolla “cálidas” relaciones y el sentimiento de pertenencia domina al pensamiento y acciones, la cooperación y unidad de grupo”¹⁷.

El autor trata el concepto de comunidad como un todo donde las personas viven y comparten, reinando así el sentimiento de pertenencia, donde las personas se preocupan de la comunidad, la hacen suya.

¹⁵ Albornoz, Orlando (1984) Relación Sociedad-naturaleza, el ecotomo como unidad, Edit. Planeta Venezolano. pág. 169

¹⁶ J. Giménez Juan (2007). Reformas Educativas en América Latina, Balance de una Década, Edit. LápizCero, España. pág. 280

¹⁷ Brandt B. (1987). Foro Mundial Sobre Educación, Dakar Senegal 26-28 de abril del 2000. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001318/131837s.pdf>

La integración escuela-comunidad significa complementar, unir los esfuerzos para lograr las metas y objetivos de la comunidad y la escuela. Pero todo gestionado desde la escuela. La escuela está inserta en una comunidad a la cual debe dar respuestas educativas claras para fomentar el desarrollo de la misma. Dicha escuela es de y para la comunidad; por ende, tiene que trabajar unida a ella para aportar allí.

Existen otros investigadores que abordan la integración de la comunidad como proceso necesario en la gestión educativa para lograr calidad relacionando los procesos de desarrollo con los procesos de participación en la gestión educativa.

La escuela tiene que lograr una práctica educativa planificada e integrada con los múltiples actores que participan del proceso educativo, desde las concepciones, decisiones, y expectativas de su comunidad. La práctica escolar está determinada por la cultura de la escuela, que la distingue de las demás instituciones, por sus aspiraciones recíprocas, en las transformaciones y el logro de los cambios necesarios a partir de que tenga un modelo definido que guíe todo su accionar desde su entorno comunitario, desde las tradiciones, logrando además un proceso de retroalimentación en sistema desde la escuela a la comunidad y viceversa.

2.1.2 Antecedentes de la integración escuela-comunidad

De la integración escuela-comunidad, son muchos los estudios que se han realizados en diferentes regiones y países de Latinoamérica. Algunos de los

autores que han profundizado en el tema son: Cejas Yanes, Enrique¹⁸ y Páez José A.¹⁹.

La Constitución de la República Dominicana en su artículo 63 dice “toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones, en consecuencia la familia es responsable de la educación de sus integrantes”²⁰.

Ya desde los orígenes de la constitución sale a relucir el tema de la familia y la escuela, en donde la familia es el principal ente que debe de velar por la formación de sus integrantes y esto a la vez que se van formando la comunidad va desarrollándose y creciendo, tomando un nuevo horizonte.

En el marco legal de la Ley General de Educación de la República Dominicana 66-97, en los artículos 19,20 y 21 se contempla que “la comunidad tiene el deber de ayudar a la escuela, de acuerdo con sus posibilidades y capacidades intelectuales, humanas y económicas, dentro de un espíritu de cooperación y solidaridad, para contribuir al desarrollo y mejoramiento de la educación y velar por que sus miembros desplieguen sus capacidades para alcanzar el desarrollo integral, individual y social”.

La Ley de Educación es clara y precisa, lo que falta es dejarse llevar de lo que en ella se dice en lo referente a la integración escuela-comunidad, de tal forma

¹⁸ Cejas Yanes, Enrique (2011) Comunidades Educativas En El Estado Bolívar: Una Propuesta De Sistema De Acciones Para El Fortalecimiento De Su Funcionamiento En El Marco Del Convenio Cuba-Venezuela.

¹⁹ Páez, José A. (2012) Sistema De Acciones Para El Fortalecimiento De La Relación Familia-Escuela-Comunidad En El Liceo “Key Ayala” De La Comunidad “Ruiz Pineda”, República Bolivariana de Venezuela.

²⁰ La Constitución vigente de la República Dominicana promulgada el 26 de enero del 2010, mediante la gaceta oficial no. 10561, artículo 63.

que la escuela se sienta parte de esa comunidad y que al mismo tiempo la comunidad aproveche ese potencial de la escuela para formar a sus jóvenes.

Desde sus orígenes el sistema educativo ha tenido una larga tradición en los centros educativos de establecer proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importante en el desarrollo de la comunidad, pero esto muchas veces se queda en palabras y más palabras que se escriben y se quedan en una hoja, no se concretiza en su totalidad.

A pesar de que las leyes del país sean claras y precisas, se nota que no se ha logrado una integración total de la escuela-comunidad, esto es un problema muy serio que hay que trabajar desde diferentes ámbitos.

"A la pérdida de la capacidad socializadora de la escuela y la necesidad de redefinir sus contenidos, adecuándolos a la existencia de nuevos lazos y demandas sociales, la cual se convierte en una cuestión sociopolítica a ser resuelta por el conjunto de los actores sociales: escuela, familia y comunidad"²¹.

Como lo afirma el autor en la cita anterior que los miembros de la comunidad muchas veces ven a la institución educativa como algo ajeno, que no le pertenece, por lo cual su influencia en el buen funcionamiento de esta es aún muy limitada. Lo que se quiere lograr es que la comunidad y la escuela sean una, que vayan en una misma dirección, en un mismo horizonte, que la comunidad tiene que ayudar a resolver los problemas que existen en la escuela.

²¹Moreno Gastañaga, José Luis (2004) Trabajo social, familia y escuela. Vol. 17, Pág. 124

A nivel de centro no se logra en su totalidad la integración de las acciones de los diferentes factores sociales que influyen en la educación de los estudiantes, lo que no permite una utilización racional de las influencias educativas existentes en el territorio.

En la actualidad se puede observar y palpar que el fortalecimiento del vínculo de las instituciones educacionales con la familia y otros factores de la comunidad, debe potenciar el desempeño de su papel socializador en su trabajo interno, en lo referido al sistema de relaciones de los docentes entre sí y con sus alumnos, al clima de afecto y atención a las necesidades de los alumnos, en función del diagnóstico que se realice, así como en el funcionamiento del horario único y a las actividades que llevan a cabo como parte de la labor educativa.

Todo esto implica que la acción educativa de la escuela y la familia, debe complementarse e interrelacionarse mutuamente, a fin de preparar al joven para su inserción social y laboral posterior, buscando la correspondencia entre el nivel alcanzado y las necesidades de la economía, así como entre el sistema de valores culturales, y político morales formados y los requerimientos que en este orden plantea la vida social.

En la escuela a diferencia de la familia realiza su acción de manera planificada, esquematizada, organizada, consciente y sistemática, lo que la sitúa en una situación muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas sobre la propia familia para contribuir al proceso de socialización y formación del individuo, lo que le tocaría a la familia sería darle seguimiento al proceso que se inicia en el centro educativo.

“Al enfocar al hombre en el plano educativo es importante comprender que esta acción no se realiza en un vacío social, tiene un condicionamiento macro y

micro sociológico acorde a las características propias de la sociedad en la que el individuo vive. Lo que refleja además, un efecto socializador en el que intervienen las dos agencias educativas de mayor alcance social para la pedagogía dominicana: la escuela y la comunidad”²².

Lo que plantea el autor es que la escuela y la comunidad forman un binomio inseparable, deben de hacer un trabajo en conjunto, cuál de las dos son más importantes, uno no puede estar sin la otra.

Los padres como los maestros son los educadores primarios, ya que sus influencias se ven reflejada las acciones de los estudiantes y si estos a la vez trabajan en coordinación el resultado será mejor. La educación representa uno de los principales medios para promover una forma de desarrollo humano profunda y armoniosa, capaz de reducir pobreza, exclusión, ignorancia, opresión y guerra, pero se necesita apoyo de la familia y que el centro esté comprometido con la educación de la comunidad

“La educación debe favorecer la aptitud natural del pensamiento para plantear y resolver problemas, y correlativamente, estimular el pleno empleo de la inteligencia en general”²³.

Lo que plantea el autor en la cita de arriba es hacer una reforma del pensamiento, que a partir del uso de la plena inteligencia unir las culturas separadas. Es por ello que también establece una reforma de la enseñanza que conlleve un ciclo continuo, de tal forma que los padres y los maestros se involucren en el proceso, que estén comprometidos.

²² Reflexiones sobre las ideas pedagógicas de José Martí. Recuperado de <http://www.calleb.cult.cu/index.php/pretextos/49-educacion/404-algunas-reflexiones-sobre-las-ideas-pedagogicas-de-jose-marti>

²³Morin, Edgar, (2000) La mente bien ordenada. Barcelona, Edit. Seix Barral Pág. 24

“El aprendizaje en equipo y la visión compartida, son potenciales y herramientas para que la escuela se convierta en una organización inteligente, entendida como aquella capaz de integrar eficazmente percepción, creación de conocimiento y toma de decisiones”²⁴.

Para que todo lo mencionado por este autor puedan generar compromisos genuinos, así como abrir espacios para el diálogo y la creación de pensamiento conjunto, como condiciones indispensables para materializar una real integración, se necesita atenuar la realidad que presenta la escuela como una estructura educacional débilmente cohesionada, en el sentido de la falta de coordinación entre los fines, las actividades y los miembros de la comunidad escolar, hay que conocer la realidad de cada centro y su comunidad, para saber por dónde es que se va a trabajar.

“Brinda concentración y energías para el aprendizaje, pues implica en todos los integrantes del equipo hacer esfuerzos por construir juntos el futuro deseado”²⁵.

Lo que trata el autor es de la importancia que tiene crear un escenario orientado hacia la escuela integradora, participativa, acogedora y democrática, donde todos los miembros de la comunidad participen en la toma de decisiones, en la ejecución y evaluación de las actividades escolares. Esto significa la presencia de la comunidad en la actividad educativa para hacer uso racional de la escuela y su entorno.

En lo concerniente a las relaciones que debe de existir entre el docente y la comunidad, es importante destacar que cada comunidad tiene singularidad con diferencias que son propias. Cada individuo que forme parte de una comunidad

²⁴ Peter Senge, La quinta disciplina. Escuelas que aprenden. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma, 2002, Pág. 340

²⁵ Ibíd. Pág. 345

posee una necesidad de identificación cultural y de pertenencia, que es necesario satisfacer, a través de la educación.

Por lo tanto lo que se busca es que en la relación docente - alumno - comunidad debe tener entre sus principales características de aprendizaje, el brindar situaciones lo más concretas posibles y vivenciales con su entorno natural, cultural y social.

En la actualidad se hace indispensable que la escuela y la familia actúen como un engranaje perfecto, organizado y ejecutivo, en donde la familia se comprometa a darles el seguimiento necesario a sus hijos.

“Sólo en un clima social positivo surgen y se desarrollan fenómenos como el compromiso, la motivación e implicación”²⁶

La visión de este autor es clara y precisa, si no hay un clima de armonía y respeto, no habrá aprendizaje, o puede ser que sí, pero no en su totalidad, para esto la comunidad y la escuela deben asumir su compromiso con la educación de sus miembros.

2.1.3 Conceptuación: Participación-Integración

2.1.3.1 Participación

“La participación es uno de los tantos instrumentos que podrían ayudar a resolver el problema de la educación, con ella la población se siente útil y no sería ajena a la hora de tomar decisiones por difíciles que estas sean”²⁷.

²⁶ Posner, Pilar; “El directivo como gestor de aprendizajes escolares”. Edit. Aique; 1997, Buenos Aires, Argentina

La participación es sinónimo de democracia participativa y esta significa un alto grado de educación y concientización mediante la cual la comunidad haga suya la responsabilidad de su progreso social.

“La gestión participativa se produce cuando las personas y los grupos tienen espacios, no sólo para expresar sus ideas, sino también para intervenir en las tomas de decisiones y ejercer influencias en los rumbos de la institución, en sus formas de funcionamiento”²⁸.

Con esto lo que busca el autor es que los agentes que van a participar en un centro educativo o en una institución, que no se queden sólo en el hecho de participar, sino que vayan más allá, que ejerzan las influencias.

“La participación en el proceso educativo es necesidad y un derecho humano que presupone la profunda interacción y comunicación grupal y la implicación de personalidades que comporten el sentido de las actividades que realizan, y la construcción de soluciones a su práctica social”²⁹.

La participación en la gestión educativa viene siendo como la acción de intervención de una persona o grupo social en la toma de decisiones de carácter político, cultural y económico en diferentes instancias de la gestión institucional, con el afán de promover el logro de metas comunes de una comunidad educativa determinada.

²⁷ Cepeda Alfonso, consulta regional para el Plan Decenal 1992, Pág. 02. Recuperado de <http://www.seescyt.gov.do/plandecenal/Foro%20Presidencial/Libro%20s%C3%ADntesis%20-%20Revisi%C3%B3n%20final%20completa.pdf>

²⁸ Malpica Faustor C. ob. cit.

²⁹ Castellano Simons, Beatriz. Retos de la Investigación, folleto para trabajo pedagógico, La Habana 1996.

"La participación es la intervención de los individuos o grupos de personas en la discusión y la toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajos específicos"³⁰.

Lo que implica que para que exista una verdadera participación, tiene que darse una intervención y ser vista como un aporte que va a dar posibles soluciones a un problema o una teoría.

"La participación expresa no sólo toma de decisiones, sino también los diferentes roles y tareas que deben asumir los miembros de una comunidad para materializar los ideales previstos, a través de una expresión de toda la estrategia desarrollada de reconocimiento de los roles críticos de las acciones colectivas de la gente en el ámbito amplio de las áreas económicas, sociales y políticas"³¹.

En esta investigación se asume la participación, como la acción de intervenir y tomar decisiones sobre una situación dada o venidera, en donde la comunidad y el centro se haga un trabajo bajo una misma dirección, trabajando siempre en coordinación y dándole un seguimiento más personalizado, para que el estudiante se siente acompañado.

La participación en la gestión educativa de la República Dominicana se puede notar la diferencia que existe entre un centro educativo que da participación y uno que no da la participación, en donde los resultados dicen del buen funcionamiento del centro y por igual la comunidad se siente más

³⁰ Gento Palacios, Samuel. Participación en la Gestión Educativa. La participación como estrategia de intervención en la gestión y organización participativa en el ámbito educativo. Madrid, Santillana, Aula XXI. 1996, Pág. 11.

³¹ UNICEF. La educación para todos: la participación popular y la movilización de la descentralización de la EPT. Documento de antecedentes para la discusión del panel, Nueva York, UNICEF. 1999, Pág. 33.

comprometida con el centro que sí le da el espacio necesario para que puedan participar.

En el centro educativo existe una buena práctica de gestión, pero esto de una forma encerrada, solo con el equipo de trabajo, quedando fuera de todo la comunidad en su totalidad, aunque cabe decir que los familiares de los estudiantes si participan, pero en su mayoría viven fuera del entorno, no pertenecen a la comunidad.

2.1.3.2 Integración

Cuando se trata el tema de integración muchas veces se puede hacer algunas relaciones con otros términos que en si son sinónimos, como es el caso de relación, participación, combinación, y composición. El termino integración va a lo más profundo, se trata de construir un todo, que ese algo o alguien pase a formar parte del todo, que se le note en su totalidad que es parte de esa acción.

Algunos autores definen el concepto de integración de la siguiente manera: "Se trata de un proceso gradual y dinámico que puede tomar distintas formas en relación con las habilidades de cada uno"³².

Lo que este autor expresa es que la integración supone una estrecha colaboración entre la escuela común y la escuela especial con el fin de adecuar los medios de enseñanza a las necesidades individuales de cada persona.

"La integración ha hecho cambiar el estilo de trabajo de muchos maestros, ya que ayuda a reconocer que cada alumno es distinto y que cada niño progresa

³² Van Steenlandt, Danielle: "La Integración de Niños Discapacitados a la Escuela Común" UNESCO- OREALC, Chile 1991

de acuerdo a sus posibilidades, y que éstas son claramente diferenciables y diferenciadas entre todos los alumnos. El proceso de integración se convierte en un proceso preventivo que procura evitar los mecanismos marginadores y segregadores que genera la propia institución escolar"³³.

Lo que afirma el autor es cierto, porque la integración implica romper los viejos esquemas que se tenían y tener que ir a la vanguardia con el sistema educativo, de tal forma que el maestro esté al día con los estudiantes, ya que estos muchas veces están más al día con los nuevos cambios que han surgidos en la globalización.

“La efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no pueden limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, las mismas deben apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla”³⁴.

Lo que presenta el autor es que el docente debe formar para la vida, no limitarse a lo que presenta el programa del currículo, sino ir más allá, trascender a la comunidad, conociendo la realidad a la cual pertenece el estudiante.

La escuela debe ser un sistema abierto donde los estudiantes puedan participar sin ningún tipo de problema ni discriminación, que los incapacitados puedan tener esa oportunidad de ir a formarse igual que los demás, pero esto implica que la escuela debe tener pendiente que está inserta en una comunidad y debe dar respuesta a las necesidades del entorno.

³³ En Muntaner, Joan. ob. cit.

³⁴ Revista Varela. Vol. 1. (2009) Pág. 81

En el proceso educativo de la República Dominicana, hablar de integración es un elemento a tomar en cuenta, ya que la educación en comparación con los años pasados ha ido creando y propiciando un ambiente educativo bueno, en donde el individuo pasa a ser el centro del proceso, no como era antes en donde el maestro era el que todo lo hacía, es decir el centro de todo y el que sabía más, en si era el jefe de la clase.

En el trabajo se asume que la integración es la incorporación de una persona para formar el todo. En el ámbito escolar es la incorporación de la comunidad con el centro y viceversa, que se unifican para trabajar bajo un mismo objetivo.

2.1.4 ¿Qué es un sistema de acciones?

Hablar de sistema es tratar sobre un conjunto de partes que entre si se van relacionando y de esta forma van interactuando, no obstante a eso algunos autores presentan diferentes definiciones:

- Mario Bunge: "Lo define de la siguiente manera: "Es un objeto complejo cuyos componentes se relacionan con al menos algún otro componente; puede ser material o conceptual"³⁵.
- Richard Menschel: "una red de procedimientos relacionados entre sí y desarrollados de acuerdo a un esquema integrado para lograr una mayor actividad de las empresas"³⁶.
- Irene Place dice que un sistema es: "Un ensamble de partes unidas por indiferencia y que se lleva a cabo por las empresas para lograr los objetivos de la misma"³⁷.

³⁵ Mario Bunge, Diccionario de filosofía, México, Siglo XXI, 1999, Pág. 196.

³⁶ Menschel, Richard (2010). El enfoque sistémico. Recuperado de <http://desarrolloorganizacional10-3.blogspot.com/2010/06/el-do-desde-el-enfoque-sistemico.html>

³⁷ Place Irene (2012). El enfoque sistémico grupo 951. Recuperado de <http://desarrolloorganizacional10-3.blogspot.com/2010/06/el-do-desde-el-enfoque-sistemico-grupo.html>

- Guillermo Gómez Ceja lo define como: "Un conjunto de componentes destinados a lograr un objetivo particular de acuerdo con un plan"³⁸.

Todas las definiciones coinciden en que son conjuntos de elementos y que estos a la vez interactúan, bajo una organización de tal forma que puedan llegar a obtener las metas que se han planteados.

Las acciones se refieren de forma general al acto de hacer algo, o al resultado del mismo, lo que quiere decir que el sistema de acciones se puede definir como el conjunto de actividades que se realizan para lograr determinados objetivos.

Llevado al ámbito educativo el sistema de acciones podría decir que es el conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.5 El enfoque sistémico: un valor agregado

El enfoque sistémico es una aproximación multidisciplinar a una serie de problemas que se han querido o creído distinguir en muy diversos campos del saber humano. Este objeto común recibe el nombre genérico de "sistema" y alrededor de él se desarrollan diferentes formas de enfoque sistémico³⁹.

La base conceptual de desarrollo organizacional parte de la teoría de sistemas, que se define como el enfoque multidisciplinario para entender los problemas,

³⁸ Ceja Guillermo Gómez (2013), Sistemas administrativos, análisis y diseño. Recuperado de http://www.alfados.com/ucveac-tecnologia/GomezCeja_Cap_001.pdf

³⁹ Ludwig von, Bertalanffy. (1989) Teoría General de Sistemas, Fondo de la Cultura Económica, Séptima reimpresión. Edit. Norma, S.A. Pág. 40

donde se parte del principio de que todo se relaciona, interactúa y coexiste entre sí.

Las responsabilidades estratégicas de desarrollo organizacional como área de apoyo en los centros educativos, están las de apoyar la concepción, diseño, estructuración y operacionalización de los procesos y formas de implementar las estrategias generales del centro en todos sus ámbitos. Se especializa en hacer simple y funcional la práctica de los planes de trabajo, conjuntamente combinado con el apoyo en el diseño de procesos simples y funcionales, que logren resultados y que hagan provocar sinergia de grupo.

El pensamiento sistémico consiste en reconocer la existencia de una serie de conceptos genéricos aplicables y aplicados en diversos estudios, nociones como la energía, flujos, ciclos, realimentación, sistema abierto, reservas, recursos de comunicación, estabilidad, evolución, entre otros. Son aplicables a la idea genérica de sistema sin entrar en la disciplina concreta ni en el tipo del sistema considerado. La importancia de este hecho es fundamental porque significa que de ser cierto que existe una aproximación común, se puede establecer una forma de tratar el problema genérico -el sistema- independientemente de la disciplina en la que éste se considere.

Esta aproximación común existe y surge de la sinergia entre la biología, la teoría de la información, la cibernética y la teoría de sistemas, a partir de ellas se extraen conclusiones generales, reflejadas en ese vocabulario compartido por todas las disciplinas.

El enfoque sistémico es un valor agregado, porque es una aproximación multidisciplinar a una serie de problemas que se han querido o creído distinguir en muy diversos campos del saber humano. Este objeto común recibe el

nombre genérico de "sistema" y alrededor de él se desarrollan diferentes formas de enfoque sistémico.

2.2 Marco Conceptual

Gestión participativa

Es la forma en que la gestión del centro le da la participación con voz y voto a la comunidad, es decir de una forma activa.

Integración

Tiene su origen en el concepto latino integratio. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse.

Participación

Del latín participatio, participación es la acción y efecto de participar.

Modelo

Representación que se sigue como pauta en la realización de algo. Persona que merece ser imitada por sus buenas cualidades.

Gestión

Del latín gestio, el concepto de gestión hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo.

Modelo de gestión

Es una forma de trabajar, para administrar o gestionar los recursos de una empresa.

Comunidad

Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales (o de cualquier otro tipo de vida) que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles.

Socio-cultural

El término sociocultural viene de las palabras "social" y "cultural"; lo social según la Real Academia Española es lo perteneciente o relativo a la sociedad. Se define sociedad como una agrupación natural o pactada de personas que contribuyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida. Y lo cultural es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social.

Relación

Correspondencia o conexión que hay entre dos o más cosas.

Luchas sociales

Son manifestaciones de la población, para lograr un determinado objetivo de bienestar gremial o multitudinario.

Intervención

Una intervención social es una acción programada y justificada desde un marco legal y teórico, que se realiza sobre un colectivo o individuo, trabajando los perfiles psicoevolutivos y los sectores sociales con un doble fin de mejorar su situación generando un cambio social, eliminando situaciones que generen desigualdad.

Salesianos

Los Salesianos de Don Bosco (distinguidos por la sigla SDB) es una organización internacional de carácter religioso católico cuyo objetivo es ayudar y apoyar a la juventud.

Familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Relación escuela-comunidad

Es la conexión que existe entre el conjunto de individuo que componen la comunidad y la escuela, viceversa.

Centro Educativo

Es lo perteneciente o relativo a la educación (el proceso de socialización de los individuos).

Método

Se llama método literalmente al camino o vía para llegar a algún lugar, al modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado.

Sistema preventivo

Es un método de educación que evita el daño del alumno y la necesidad del castigo

Sistema de acciones

Es un objeto complejo cuyos componentes se relacionan con al menos algún otro componente; puede ser material o conceptual

Liderazgo

El liderazgo es el conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en la mente de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

Fortalecimiento

Acción o efecto de fortalecer; Estructura o recinto que fortalece las defensas de una plaza; Recinto fortificado.

Guía de roles

Persona que enseña y dirige a otra, bajo un conjunto de normas, comportamientos y derechos para hacer o lograr una cosa.

Institucionalidad

La Institucionalidad es actualmente entendida como un atributo básico del imperio, dentro de un estado de derecho.

Sistematización

Secuenciación e interdependencia, tanto de los elementos como de las acciones, dirigida al logro de unos objetivos predeterminados.

Administración

Es la ciencia social y técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, el conocimiento) de la organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo esto de los fines perseguidos por la organización.

Reforma

Modificación que se hace de una cosa para mejorarla, generalmente rehaciéndola o cambiando su forma o contenido.

Burocracia

Es la organización o estructura organizativa caracterizada por procedimientos explícitos y regularizados, división de responsabilidades y especialización del trabajo, jerarquía y relaciones impersonales.

Efectividad

Es la capacidad de lograr un efecto deseado, esperado o anhelado.

Enfoque sistémico

Es una aproximación multidisciplinar a una serie de problemas que se han querido o creído distinguir en muy diversos campos del saber humano.

Propuesta

Idea o proyecto sobre un asunto o negocio que se presenta ante una o varias personas que tienen autoridad para aprobarlo o rechazarlo.

UNICEF

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia

ONE

Oficina Nacional de Estadística

UNESCO

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

ITESA

Instituto Técnico Salesiano

CAPÍTULO III

Diseño metodológico de la investigación

La propuesta de gestión participativa presente, es de carácter descriptivo con un universo de más de mil quinientas personas. El objeto de investigación es la Gestión Participativa del Instituto Técnico Salesiano y el campo de acción la Integración Escuela-Comunidad en el Instituto.

3.1 Operacionalización de las variables

A. Variable independiente

El sistema de acciones, con enfoque en la gestión participativa.

B. Variable dependiente

Integración escuela-comunidad.

3.1.1 Definición de la Variable Dependiente

La integración escuela-comunidad Es el espacio o ambiente que se da entre la escuela y la comunidad, gestionado participativamente por la escuela para expresar e intercambiar ideas, planes y/o proyectos referentes a materia educativa en salud, seguridad, medio ambiente u otros servicios básicos que se requieran para la educación de los estudiantes y el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad, en particular de la familia en su relación con la escuela y de la sociedad en general.

Dimensión I

Gestión participativa de la escuela: abarca la forma que tiene la escuela de gestionar, dirigir y animar el proceso educativo junto a la

comunidad desde el enfoque integral de la participación. Será un provocador de trabajo y reciprocidad.

Indicadores

- La escuela tiene una caracterización de la comunidad, sus agentes socializadores y potencialidades educativas.
- Se involucran a los actores del proceso representante de la comunidad en la escuela.
- La escuela dirige y/o participa de las reuniones de la junta comunitaria.
- El director planifica y organiza actividades formativas desde y para la comunidad.
- Los estudiantes hacen aportes importantes a su comunidad desde la escuela.
- La escuela provoca encuentros con entidades importantes para solucionar problemas de la escuela y la comunidad.
- La escuela involucra a la familia en acciones conjuntas para la educación de sus hijos.

Dimensión II

Ambiente escuela-comunidad. Representa la receptividad de la comunidad respecto al rol de la escuela y el apoyo de la misma hacia el centro educativo. (clima de unidad, comunicación, percepción, sentimientos, creencias, pareceres, entre otros.)

Indicadores

- La comunidad tiene una buena percepción de rol del centro.
- Existe una buena comunicación entre el centro y la comunidad.
- La escuela y la comunidad se apoyan mutuamente.
- Se participa de las reuniones entre la escuela y la comunidad
- Existe una atmosfera de respeto y estima hacia los demás.
- Existe un ambiente de colaboración y cercanía

Dimensión III

Desarrollo integral de la comunidad y la escuela: Se refiere al aumento de las posibilidades y disfrute de las libertades para vivir la vida como ser humano digno en el cumplimiento y respeto de sus derechos y deberes que les permita transformar la comunidad.

Indicadores

- La comunidad y la escuela se organizan.
- Se crean organismos de gestión que coordinan los esfuerzos entre la escuela y la comunidad.
- Los estudiantes y miembros de la comunidad conocen sus derechos y deberes.
- La escuela educa en la prevención.
- Se proponen canales más viables para resolver los problemas de la escuela y la comunidad.
- Se aumentan las posibilidades en educación, salud y seguridad en la comunidad y la escuela.

3.1.2 Población y muestra

Esta investigación tiene previsto una población de: 46 docentes, 4 directivos 691 estudiantes divididos en 17 secciones, 1100 padres y 8 organizaciones del sector en materia de: Salud, Educación, Políticas, Seguridad, Junta de vecinos, Iglesia, Clubes y Servicios. Todos pertenecientes a la comunidad María Auxiliadora y al Instituto Técnico Salesiano (ITESA), Santo Domingo, República Dominicana.

3.1.3 La muestra

Se destaca que para esta investigación se considerará una muestra por conglomerado de 17 secciones de estudiantes repartidos por cuatro niveles, de los cuales se seleccionan de manera aleatoria el 30% de los estudiantes por cada una.

La muestra de los docentes será aleatoria simple, donde se seleccionan los maestros que estén impartiendo docencia en las 17 secciones de los estudiantes que serán encuestados para un equivalente al 67% de la población; mientras que para los directivos se tomará el 100% de la población que es igual a 3.

Para la entrevista grupal a los padres se basará en una muestra representativa por conglomerado en secciones de estudiantes donde se escoge uno de los padres de los estudiantes por cada sección existente en el centro, que es igual a 17 secciones, divididos en dos grupos primero y segundo, tercero y cuarto.

En el caso de las organizaciones barriales se elige encuestar a los directivos de dichos organismos que son 1 por organización para un total de 7 miembros.

Se selecciona esta representación porque cada estrato en el estudio posee características diferentes que ameritan atención para la integración de la escuela-comunidad.

Población y muestra

Estratos	Población	muestra	%	Tipo de muestra
Estudiantes	691	206	30%	Por conglomerado y Aleatoria
Docentes	46	31	67%	Aleatoria
Directivos	3	3	100%	Simple
Padres de alumnos	17	17	100%	Por conglomerado y Aleatoria
Organizaciones Barriales	7	7	100%	Simple

3.2 Métodos Teóricos

Inductivo-deductivo: se parte del problema de la falta de integración escuela-comunidad del Instituto Técnico Salesiano (ITESA) con un análisis que va desde lo particular y propio del centro, hasta lograr integrar elementos genéricos de la comunidad y viceversa, para lograr el conocimiento pleno de los fenómenos que intervienen en el proceso por medio de la unificación de ambos métodos para orientar la búsqueda.

Histórico-lógico: permitirá hacer un recorrido histórico sistemático sobre la relación escuela-comunidad y su proceso de desarrollo evolutivo, hasta la actualidad, posibilitando profundizar aquellos aspectos no visibles de manera simple y que han sido tratados por expertos dando explicación de los mismos.

Sistémico: para diseñar el sistema de acciones, determinar la estructura, relaciones y funciones de los elementos que lo conforman, la dependencia y el resultado con relación a los procesos iniciales.

Análisis y síntesis: para profundizar en un orden lógico y coherente los antecedentes, fundamentos teóricos de la investigación y las contradicciones inherentes.

3.3 Métodos empíricos

En el presente estudio, se tomará en cuenta para la resolución de la problemática; los siguientes métodos empíricos:

Observación: Se aplica en las diferentes actividades del centro y la comunidad para constatar el estado de la integración escuela-comunidad. Esta será externa, abierta, no participante y directa.

Consulta a especialistas: Para valorar los instrumentos y apoyar el estudio de manera científica con el criterio de expertos. (Ver anexo 1-A)

Entrevistas dirigidas a padres: con la finalidad de conocer el grado de participación de los mismos en el proceso y la valoración de la integración de otros entes de la comunidad. (Ver anexo 2-A)

Encuestas aplicadas a docentes: para medir la importancia del rol que juegan y consultar posibles estrategias de integración hacia la comunidad. (Ver anexo 2-B)

Encuestas para directivos: Para conocer el grado de compromiso que tienen con la comunidad y las diferentes acciones que han implementado para favorecer la integración. (Ver anexo 2-C)

Encuestas a líderes de las organizaciones barriales: con el propósito de conocer su parecer en cuanto al sistema de acciones propuesto y del rol que jugarían en la implementación del mismo y la percepción que tienen de la escuela. (Ver anexo 2-D)

Encuestas para los estudiantes: para conocer su opinión sobre la integración de la escuela-comunidad y emitir criterios sobre los elementos importantes a considerar en la relación. (Ver anexo 2-E)

3.4 Métodos estadísticos

Cálculo porcentual: para procesar los datos obtenidos de la aplicación de las diferentes técnicas en la población. Además podrán ser utilizadas tablas de frecuencia, tablas de contingencia o doble entrada, media aritmética, mediana y moda para ordenar los datos y poder graficar los resultados.

3.5 Fuentes y técnicas de recolección de datos

Fuentes primarias: la información que se recoge es de manera directa siguiendo la metodología de las técnicas de encuestas y entrevistas, aplicadas directamente a los actores del proceso educativo (estudiantes, docentes, directivos, padres y líderes de las organizaciones comunitarias). También se utiliza la observación directa, externa y no participante, para constatar el estado de la integración escuela-comunidad.

Fuentes secundarias: dentro de tal categoría se utilizan los textos, revistas, documentos escritos físicos y online, periódicos, internet, tesis, citados y otros que hacen referencia el tema y ayuden a profundizar.

3.6 Tratamiento estadístico de los datos

Se realiza el análisis del cuestionario por parte de tres (3) especialistas magíster, encargados de validar los instrumentos. *(Ver anexo 1-A)*

Los datos se presentan a través de gráficos de barra, histogramas, diagramas circulares y tablas de contingencia para visualizar las diferentes opiniones de los miembros de la escuela y la comunidad, comparando los resultados y así obtener un mejor análisis de los mismos; y desde esta perspectiva interpretar y realizar la propuesta de gestión participativa para el fortalecimiento de la integración escuela-comunidad.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Resultados de los instrumentos empíricos aplicados, análisis y valoración de los datos

4.1.1 Guía de entrevista grupal a padres

Con la finalidad de conocer el grado de participación de los mismos en el proceso y la valoración de la integración de otros entes de la comunidad fueron entrevistados de manera grupal una muestra representativa por conglomerados divididos en dos grupos primero y segundo, tercero y cuarto, para un total de 17 padres.

PREGUNTAS y RESULTADOS

1. Sobre la gestión y la participación:

a) ¿Qué acciones concretas realiza el centro para propiciar la relación escuela-comunidad?

- Encuentro culturales.
- Encuentros deportivos.
- Convivencias familiares
- Pasadía Familiar

b) ¿Cuáles actividades el centro organiza junto con la comunidad?

- Encuentro fraternal navideño, (aunque las mayorías de las actividades son interna)
- Pasadía Familiar
- Caminatas por la vida.

c) ¿Cómo la escuela involucra a los Padres y Madres?

- Mediante circulares.
- A través de la escuela de padres
- Reuniones de entrega no notas
- Campamentos.
- Voluntariado.

d) ¿Qué programas educativos de prevención hacia la comunidad ha ejecutado la escuela en éste último año?

- Reflexiones sobre la salud.
- Tema de las drogas.
- Prevención sexual.

e) ¿Qué rol juega el centro que beneficia a las familias y a la comunidad?

- El rol de educarlos en valores, que luego son transmitidos a la comunidad.
- Enseñarles un oficio técnico.
- Ayudarles a crecer.

f) ¿De qué forma ustedes como padres, madres y/o tutores, participan con la escuela y la comunidad?

- Integrándonos a las actividades del centro y comunitaria.
- Asistiendo a las convocatorias que hace la escuela.
- Participando de la Escuela de Padres

2. En cuanto al ambiente escuela-comunidad:

a) ¿Cómo valoran la relación entre el centro y las familias?

- La relación que existe con el centro es muy buena, ya que reina un clima de paz y solidaridad
- Es excelente, pues el centro nos ayuda a los padres.

b) ¿De qué forma el centro brinda apoyo a la familia y viceversa?

- Cuando los estudiantes son orientados sobre una situación determinada
- Cuando los padres nos involucramos en el día a día con el centro.
- Dando retiros para que los padres crezcan.
- Invitándonos a dar seguimientos a nuestros hijos.

c) ¿Cuáles actividades tiene el centro que realiza con las familias?

- El día familiar.
- La entrega de calificaciones.
- Las convivencias que se hacen en Jarabacoa

d) ¿Qué esperas del Centro como familia y miembros de la comunidad?

- Buena formación académica y humana.
- Formación en valores.
- Educación Técnica
- Que mi hijo sea un hombre de bien.

e) ¿Qué aportes han obtenidos en el centro que son útiles en la comunidad?

- El programa de la primera dama sobre el simulador de bebé para orientar a los adolescentes. (Educación sexual)
- Formación en valores.
- El trabajo.
- Una capacitación técnica.

f) ¿Qué beneficios recibe el centro desde la comunidad y viceversa?

- Recibe beneficio moral y apoyo de la comunidad,

- Educación.

g) ¿Qué visión tienes del Centro?

- Es muy bueno.
- Creo que es el mejor de esta zona,
- Excelente
- Los muchachos aprenden.
- La familia se involucra.

3. Sobre el proceso de desarrollo integral de la comunidad :

a) ¿Cuáles espacios te brinda la escuela para aportar a la comunidad?

- Formación técnica de alta calidad, espacio recreativo y actividades comunitaria

b) ¿Qué valores te enseña la escuela que son aplicables a tu comunidad?

- Responsabilidad.
- Justicia.
- Solidaridad.
- Puntualidad.
- Equidad.
- Tolerancia

c) ¿Cuáles herramientas te da el centro para vivir mejor en tu comunidad?

- La formación en valores

d) ¿Qué métodos de lucha sociales te ha enseñado la escuela para ser aplicado en tu comunidad?

- El diálogo
- La participación.

e) **¿Qué tipo de enseñanza aprendiste en la escuela que te permiten ser mejor persona en la comunidad.**

- La formación ética y profesional.

INTERPRETACIÓN

Se visualiza que el centro tiene claro su rol, mientras que los de la comunidad se sienten confusos. Las familias ven con beneplácito el papel que juega el centro y lo consideran muy bueno. Sin embargo, las actividades que se realizan están contempladas desde la escuela y no hay un apoyo directo de la comunidad.

4.1.2 Encuestas aplicadas a docentes

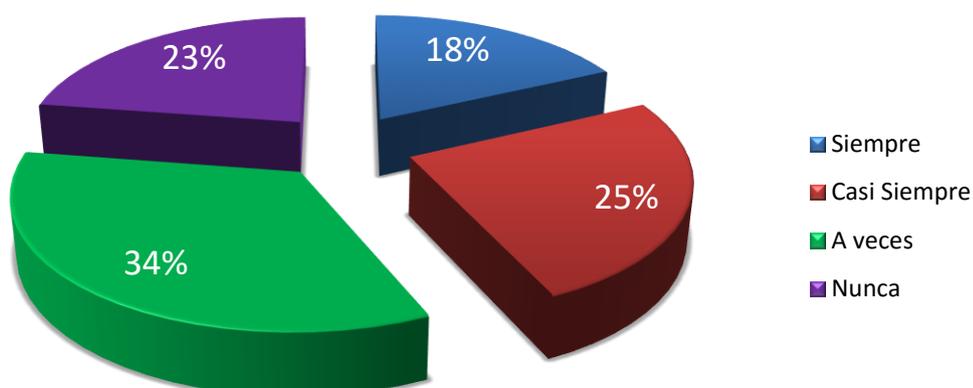
El total de docentes encuestados aleatoriamente fueron 31 para un 67%. Se les preguntó sobre la forma de cómo es la integración entre la escuela y la comunidad, arrojando los siguientes resultados:

En cuanto a la gestión y participación

	Escala			
No.	1	2	3	4
1	6	16	6	3
2	12	9	9	1
3	7	12	9	3
4	11	14	3	3
5	5	12	8	6
6	6	9	9	7
7	2	2	11	16
	49	74	55	39

Xi	f	d
S	39	0,180
CS	55	0,253
A	74	0,34101
N	49	0,22581
	217	1,000

GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN



INTERPRETACIÓN

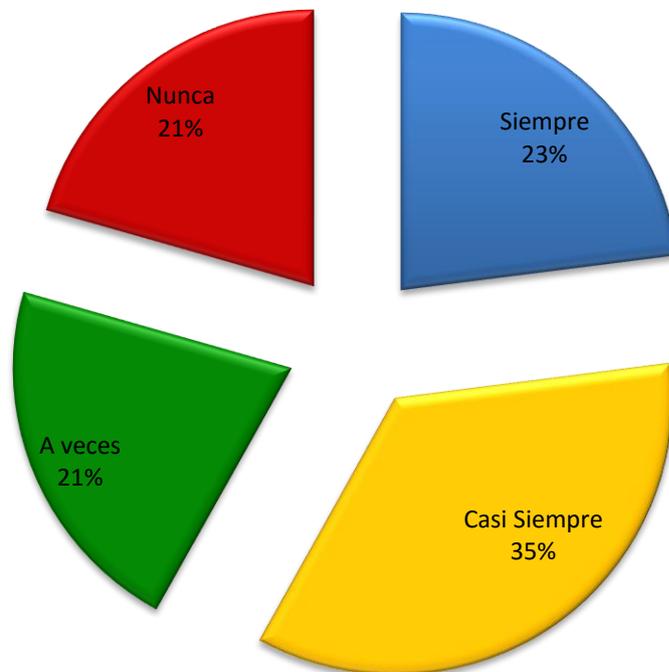
El 18% de los docentes encuestados respondieron que la escuela siempre participa y apoya a la comunidad, estableciendo encuentros de diálogos y estimulando el trabajo hacia la comunidad. Mientras que el 25% dijo ser casi siempre. Sin embargo, el 34% de los docentes afirma que a veces se cumplen estos parámetros, mientras que 23% asegura que nunca se ha hecho la gestión.

En cuanto al ambiente escuela-comunidad

No.	Escala			
	1	2	3	4
8	4	9	16	2
9	7	4	14	6
10	9	7	9	6
11	5	7	14	5
12	5	8	10	8
13	2	6	7	16
14	7	7	9	8
15	12	5	8	6
	51	53	87	57

Xi	f	d
S	57	0,230
CS	87	0,351
A	53	0,21371
N	51	0,20565
	248	1,000

AMBIENTE ESCUELA-COMUNIDAD



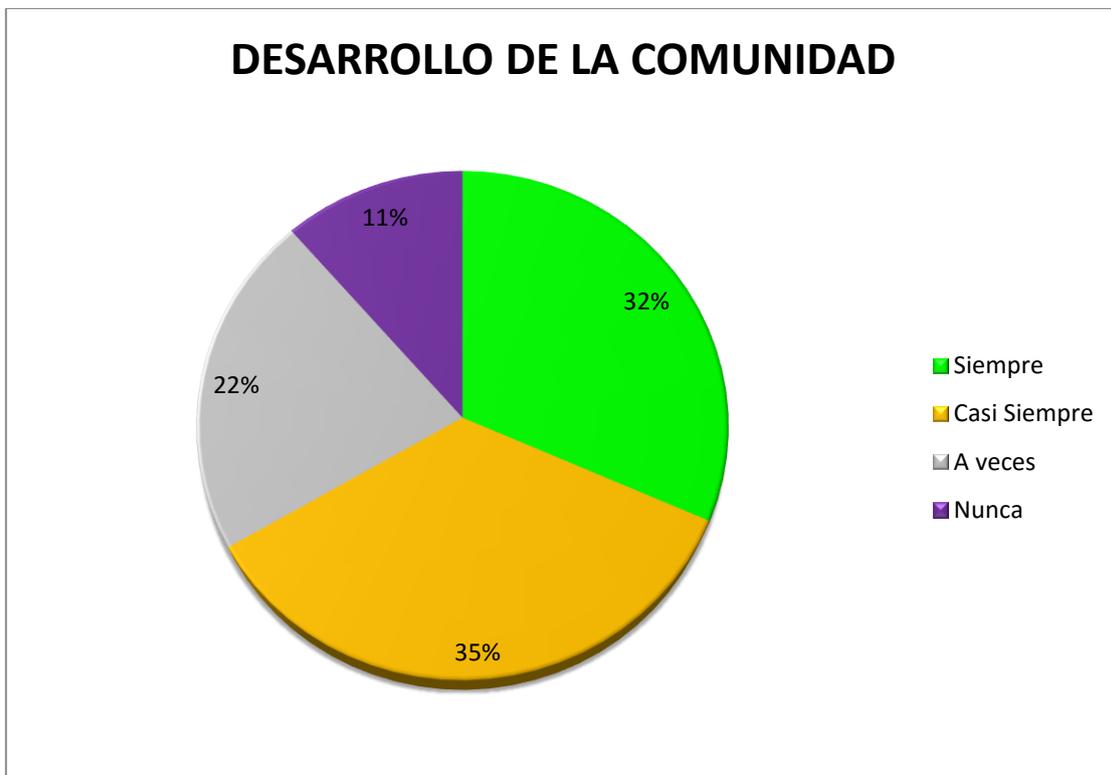
INTERPRETACIÓN

El 23% afirman de la existencia de un ambiente favorable entre la escuela y la comunidad, ya que se tiene la idea de que el centro coopera con la comunidad y le brinda las herramientas necesarias para desarrollarse. El 35 % de los docentes creen que por lo general que casi siempre se tiene un buen ambiente. Sin embargo el 21% de los encuestados dijo que a veces no es así y el otro 21% reafirma que nunca ha existido tal ambiente.

En cuanto al desarrollo de la comunidad

	Escala			
No.	1	2	3	4
16	10	10	9	2
17	2	7	11	11
18	1	4	16	10
19	1	3	13	14
20	0	5	8	18
21	1	4	13	13
22	0	6	12	13
23	12	8	9	2
24	5	14	7	5
	32	61	98	88

Xi	f	d
S	88	0,315
CS	98	0,351
A	61	0,21864
N	32	0,1147
	279	1,000



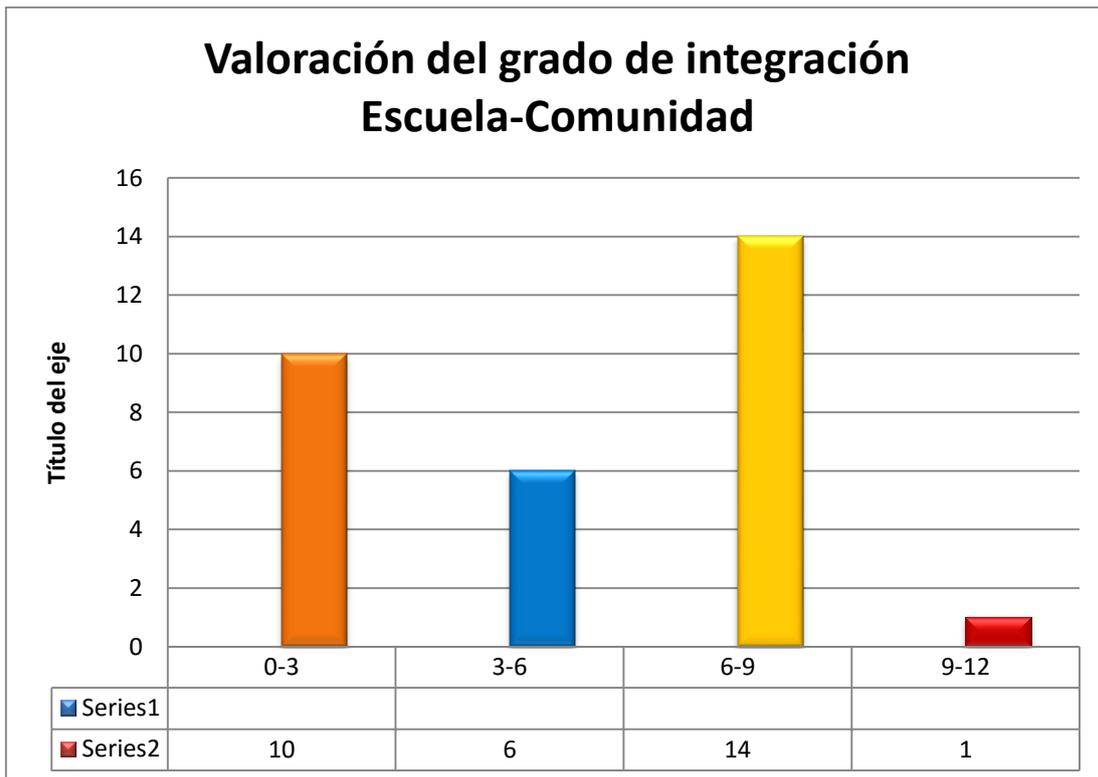
INTERPRETACIÓN

En este aspecto los encuestados aseguraron en un 32% que la escuela es un espacio para el crecimiento personal y desarrollo de la comunidad, de igual forma el 35% afirma que casi siempre; mientras que el 22% garantiza que a veces se ha brindado este espacio de crecimiento y 11% confirma que nunca se ha preocupado el centro por brindar espacios de crecimiento.

Valoración del grado de Integración, según los docentes

E s c a l a									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	2	3	1	1	4	4	4	6	1

Xi	f	d	F	D F/n	PM	PM.f
0-3	10	0,3	10	0,32258	1,5	15
3-6	6	0,2	16	0,51613	4,5	27
6-9	14	0,5	30	0,96774	7,5	105
9-12	1	0,03	31	1	10,5	0
TOTAL	31					



INTERPRETACIÓN

De los 31 docentes encuestados 10 respondieron, en una escala de 1 al 10, que la integración escuela-comunidad se encuentra entre el 1 y el 3, mientras que seis de los docentes afirmaron que se encontraba entre el 3 y el 6. Sin embargo, 14 de ellos aseguran que ésta integración se encuentra entre 6 y 9 puntos y sólo uno dijo que se encuentra sobre el 9. Se entiende que el grado de valoración esta aproximadamente entre un 60 y 90 por cientos.

4.1.3 Encuestas aplicadas a directivos

El total de directivos encuestados son 3 para un 100%. Se les preguntó sobre la forma de cómo es la integración entre la escuela y la comunidad, dándoles rasgos para que confirmasen dichos datos, arrojando los siguientes resultados:

En cuanto a la gestión y participación

No.	Escala			
	1	2	3	4
1	2	1	0	0
2	3	0	0	0
3	1	2	0	0
4	2	1	0	0
5	0	3	0	0
6	1	0	0	2
7	1	1	1	0
8	3	0	0	0
9	0	1	2	0
10	1	0	0	2
	14	9	3	4

Xi	f	d
Siempre	4	0,133
Casi Siempre	3	0,100
A veces	9	0,300
Nunca	14	0,467
	30	1,000



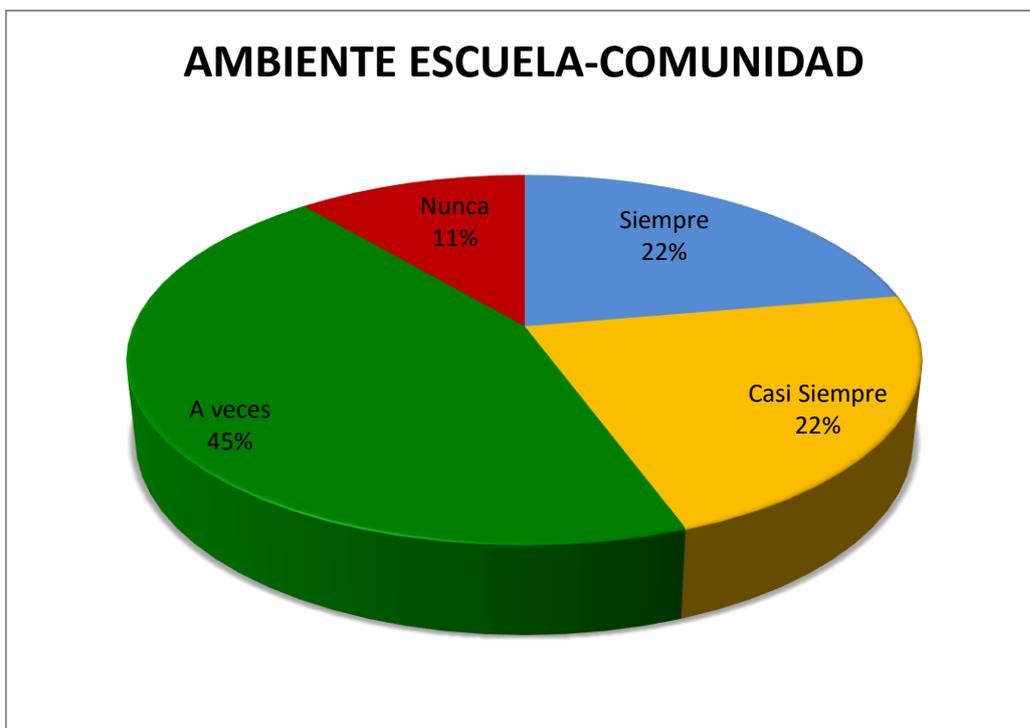
INTERPRETACIÓN

El 13% de los directivos consideran que la escuela siempre participa desde la gestión del centro y estimula el trabajo desde y hacia la comunidad. El 10% dice que casi siempre, mientras que el 30% entiende que a veces. Sin embargo, el 47% no visualiza esa participación e integración.

En cuanto al ambiente escuela-comunidad

	Escala			
No.	1	2	3	4
11	0	0	0	3
12	0	2	1	0
13	0	3	0	0
14	2	1	0	0
15	0	0	2	1
16	0	2	1	0
	2	8	4	4

Xi	f	d
Siempre	4	0,222
Casi Siempre	4	0,222
A veces	8	0,444
Nunca	2	0,111
	18	1,000



INTERPRETACIÓN

El 22% afirman de la existencia de un ambiente favorable entre la escuela y la comunidad, ya que se valora la cooperación del centro con la comunidad. Otro 22 % de los directivos están convencidos de que casi siempre se presenta un buen ambiente. Sin embargo, el 45% de los encuestados dijo que a veces no es así y el otro 11% reafirma que nunca ha existido tal ambiente.

En cuanto al desarrollo de la Comunidad

	Escala			
No.	1	2	3	4
17	0	3	0	0
18	0	1	2	0
19	0	1	1	1
20	0	3	0	0
21	1	0	1	1
22	0	1	1	1
23	0	2	1	0
24	0	1	2	0
	1	12	8	7

Xi	f	d
Siempre	7	0,250
Casi Siempre	8	0,286
A veces	12	0,429
Nunca	1	0,036
	28	1,000



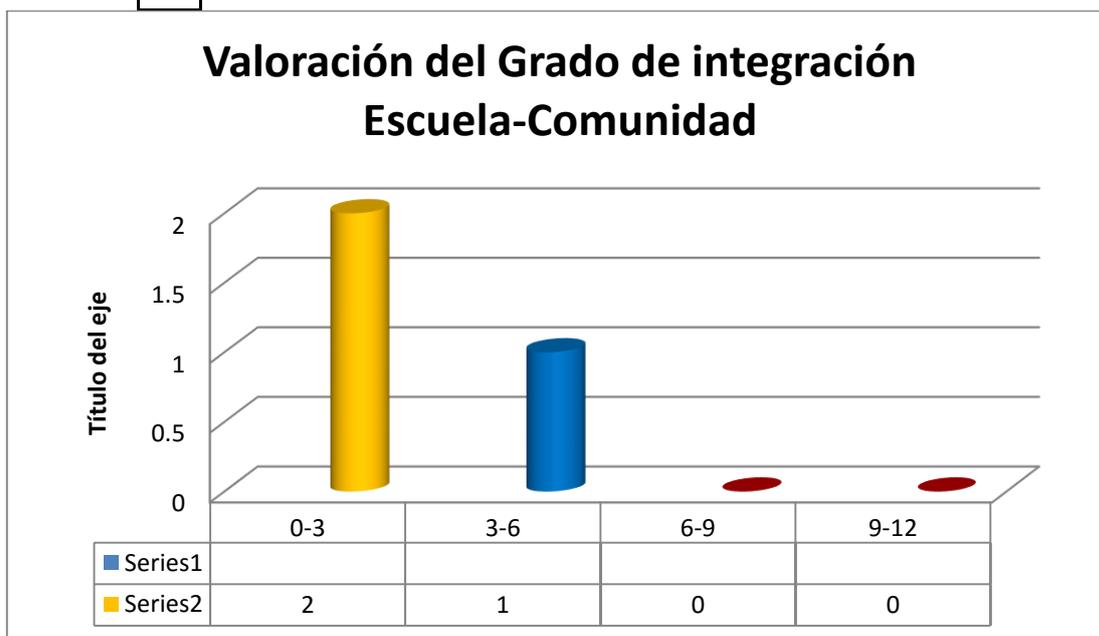
INTERPRETACIÓN

Los encuestados aseguraron en un 25% que la escuela es un espacio para el crecimiento personal y desarrollo de la comunidad, de igual forma el 29% afirma que casi siempre; mientras que el 43% dice que a veces se ha brindado este espacio de crecimiento y solamente el 3% confirma que nunca se ha preocupado el centro por brindar espacios de crecimiento.

Valoración del grado de Integración, según los docentes

E s c a l a									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	2	1	0	0	0	0	0	0

Xi	f	d	F	D F/n	PM	PM.f
0-3	2	0,7	2	0,66667	1,5	3
3-6	1	0,3	3	1	4,5	4,5
6-9	0	0	3	1	7,5	0
9-12	0	0	3	1	10,5	0
TOTAL	3					



INTERPRETACIÓN

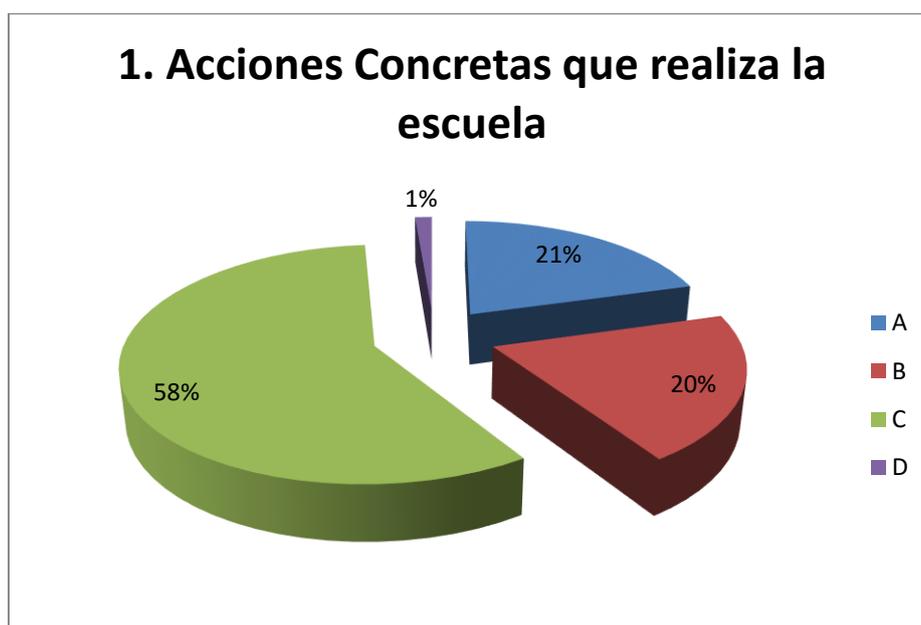
En una escala de 1 al 10, dos de los directivos encuestados respondieron que la integración escuela-comunidad se encuentra entre el 1 y el 3, mientras que solamente uno afirmó que se encontraba entre el 3 y el 6. Dada esta valoración la relación escuela comunidad está por debajo del 3.

4.1.4 Encuestas aplicadas a estudiantes

Con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes sobre la integración de la escuela-comunidad se escogió el 30% de los estudiantes para ser encuestados, llegando a los siguientes resultados:

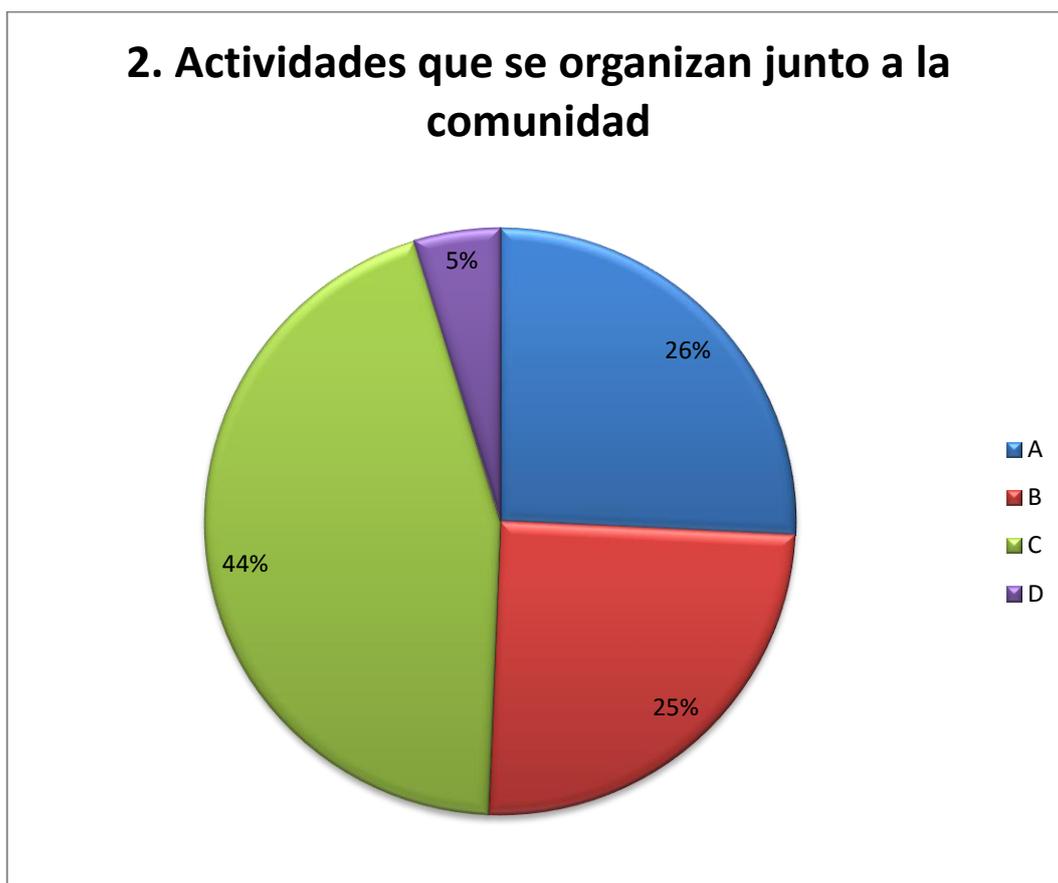
Cuadro No. 1

I: GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN				
	A	B	C	D
1	48	47	135	3
2	60	58	104	11
3	53	52	120	7
	161	157	359	21



INTERPRETACIÓN

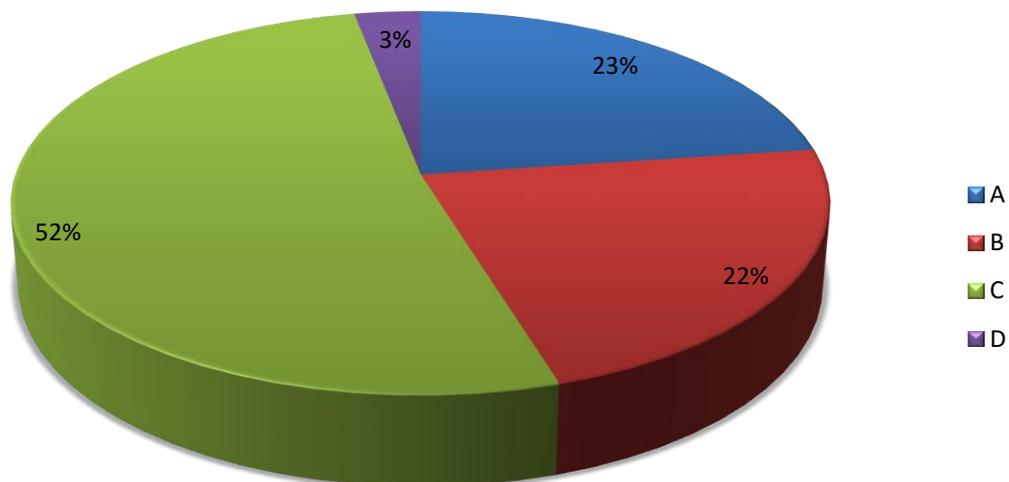
De los estudiantes encuestados, el 21% expresan que se realizan jornadas de planificación con los líderes de la comunidad, mientras que 20% afirman que se hacen Campañas de prevención y/o información en la comunidad, sin embargo, el 58% testifican que se hacen encuentros deportivos y/o recreativos un 1% dicen que no se hace nada.



INTERPRETACIÓN

En cuanto a las actividades que se organizan en el centro el 26% de los encuestados afirman que se planificación y diálogos, mientras que el 25% dicen que se hacen jornadas de prevención e información, sin embargo el 44% testifican que se hacen Intercambios deportivos y el 5% expresan que se hacen reuniones.

3. Programas Educativos Ejecutados

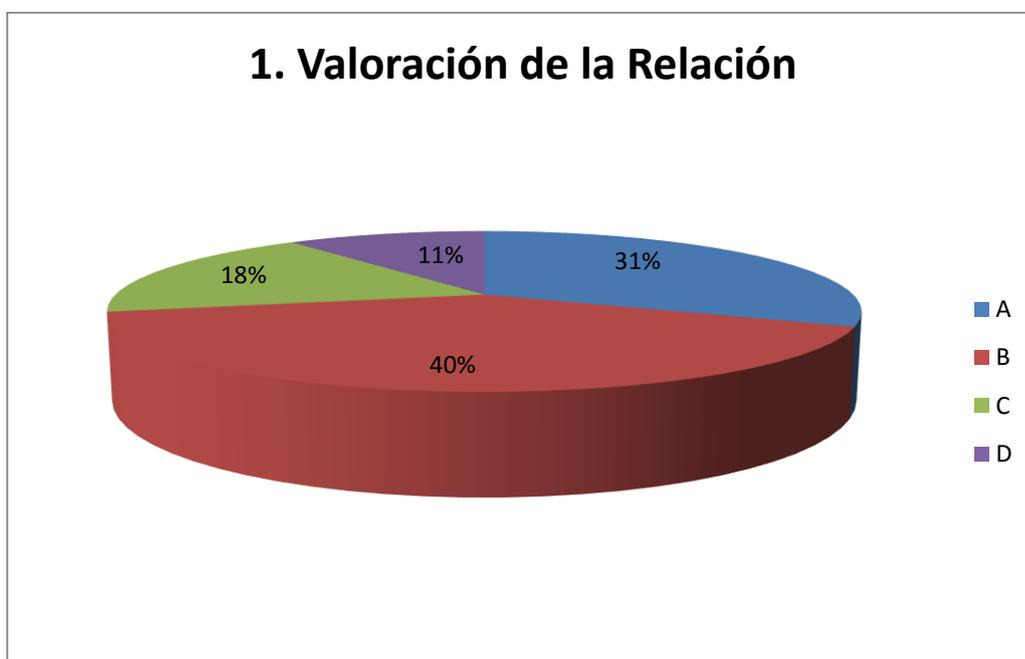


INTERPRETACIÓN

De los programas educativos de prevención hacia la comunidad el 23% dicen que se hacen sobre la Prevención Sanitaria/Salud, mientras que el 22% afirma que se dan programas de Seguridad y entorno social, un 52% testifican que es sobre el medio ambiente y el 3% que se dan programas sobre la familia.

Cuadro No. 2

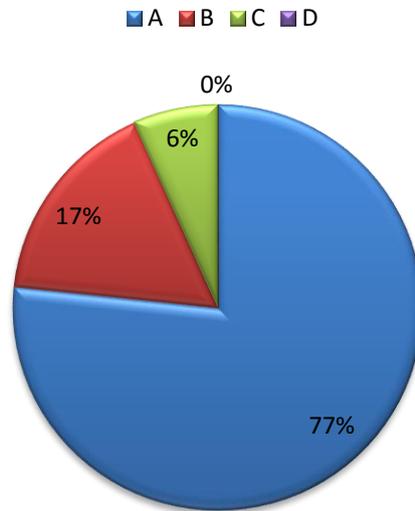
II: AMBIENTE ESCUELA- COMUNIDAD				
	A	B	C	D
1	66	85	38	22
2	161	35	14	0
3	162	32	8	7
4	138	110	56	3
	527	262	116	32



INTERPRETACIÓN

En cuanto a la relación escuela-comunidad el 31% dicen que es excelente, el 40% afirman que es muy buena, el 18% testifican que es buena, mientras que 11% certifican que es regular.

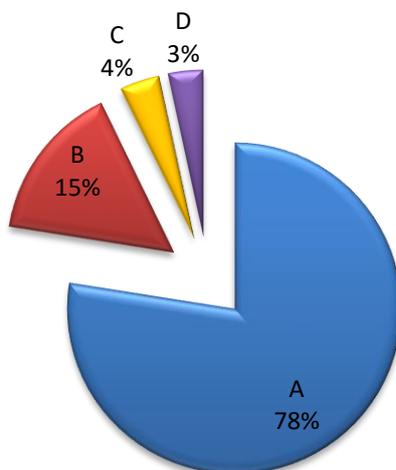
2. Percepción del Entorno



INTERPRETACIÓN

De la relación de escuela y entorno un 77% afirman que un centro abierto que forma y prepara a los jóvenes con y para la comunidad, mientras que el 17% dicen que es un centro que prepara a los jóvenes sin preocuparse en la comunidad y el 6% testifican que es un centro desinteresado totalmente por la comunidad.

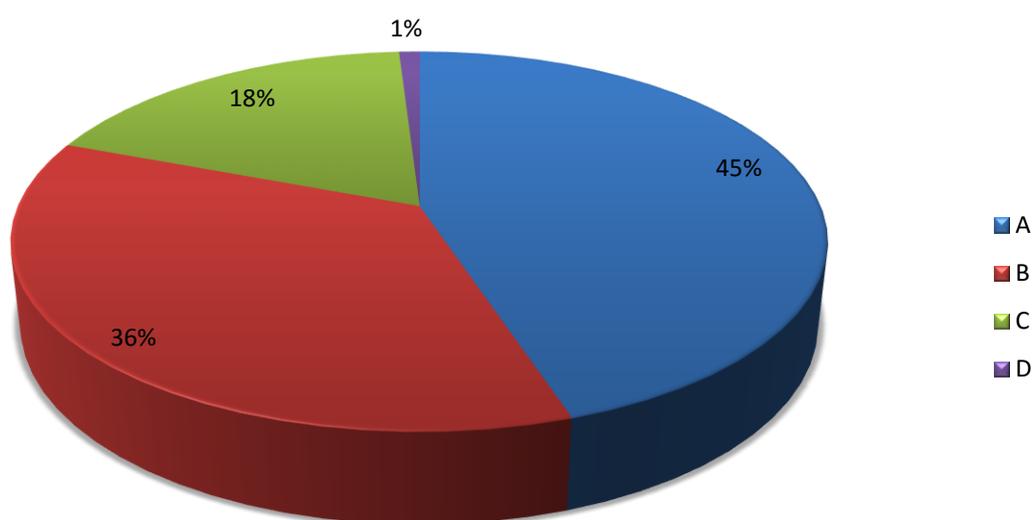
3. Visión del entorno en cuanto al rol de la Escuela



INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados el 78% testifican que es un centro excelente, el 15% dicen que es un centro cualquier otro, mientras que el 4% confirma que no juega su rol y 3% ratifica que un centro que exige mucho.

4. Utilidad de lo aprendido en la escuela



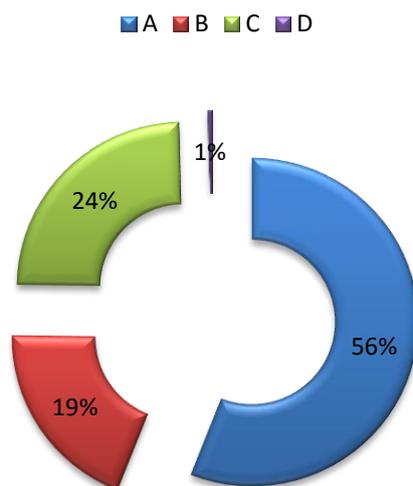
INTERPRETACIÓN

En lo que se refiere a la utilidad de lo aprendido en la escuela el 45% de los estudiantes afirman que en educación técnica, el 36% dicen que es de educación en valores, mientras que el 18% testifican que es educación cívica y un 1% ratifican que es una educación un poco ligera.

Cuadro No. 3

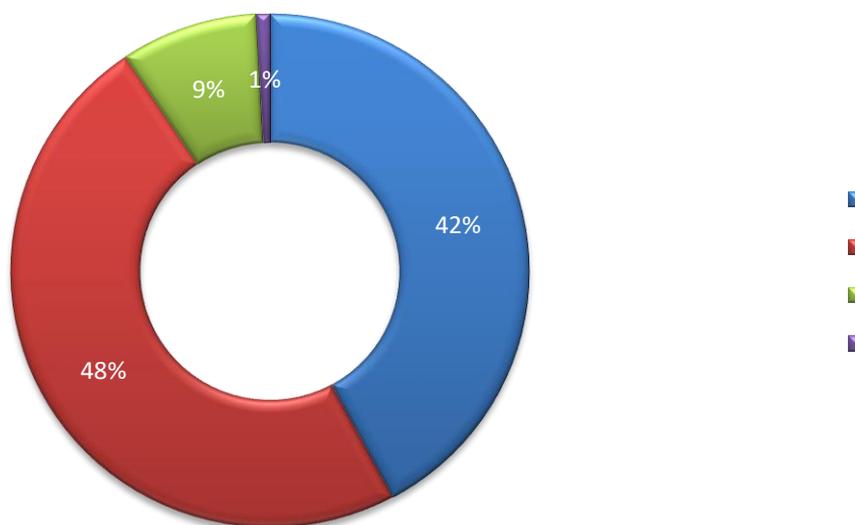
III: DESARROLLO DE LA COMUNIDAD				
	A	B	C	D
1	140	48	61	1
2	99	114	20	2
3	114	43	85	2
	353	205	166	5

1. Herramientas aprendidas para vivir mejor en la comunidad



INTERPRETACIÓN

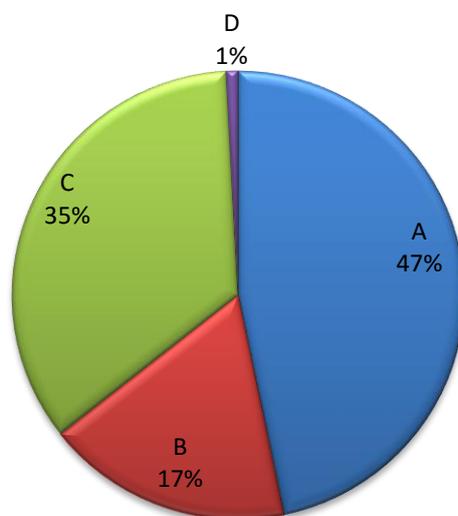
De las herramientas que enseña la escuela para vivir mejor en su comunidad el 56% de los estudiantes afirman que es de convivencia social, el 19% dicen que es en un oficio, mientras que el 24% ratifican que es de liderazgo y el 1% testifican que es de trabajo social y liderazgo.



INTERPRETACIÓN

En la pregunta sobre los métodos de lucha social el 42% afirman que en el centro se les enseña que la primera herramienta es el diálogo, el 48% dicen que es la participación, mientras que el 9% ratifican que es huelga y el 1% testifican que es una mezcla de diálogo, participación y huelga.

10. Espacios brindados por la escuela para apotar a la comunidad



INTERPRETACIÓN

En cuanto a los espacios brindados por la escuela el 47% de los estudiantes dicen que se hacen jornadas de limpieza, el 17% confirman que es jornada de prevención, mientras que el 35% ratifican que es jornadas de solidaridad y un 1% testifican que es de concientización.

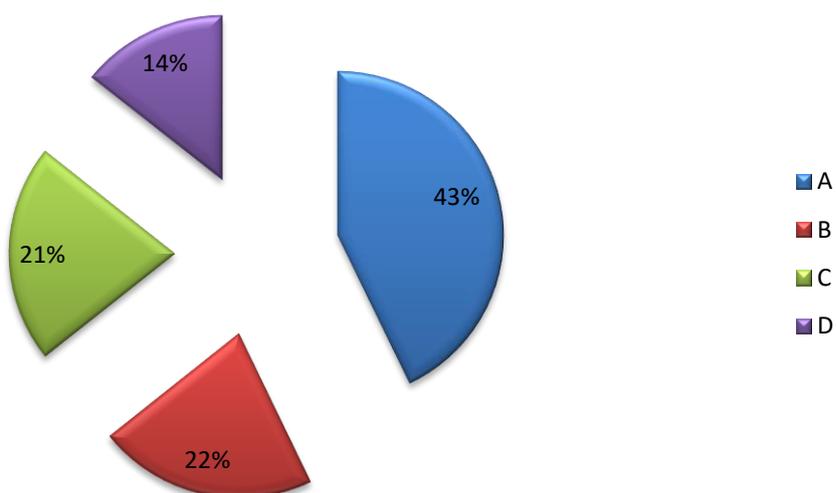
4.1.5 Encuestas aplicadas a los líderes de organizaciones comunitarias

Para lograr conocer la relación que existe entre la escuela y la comunidad se realizó una encuesta a los líderes comunitarios para que den su parecer y visión externa de la relación, arrojando los siguientes datos. .

Cuadro No. 1

I: GESTIÓN Y				
PARTICIPACIÓN				
	A	B	C	D
1	6	3	3	2
2	5	6	3	1
3	6	4	6	0

1. Acciones realizadas junto a la Escuela



INTERPRETACIÓN

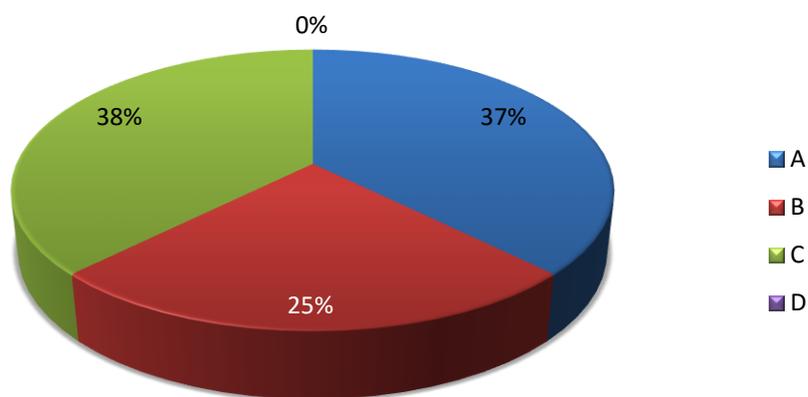
Al preguntarles a los líderes comunitarios sobre las acciones concreta que realiza para propiciar la relación con la escuela el 43% afirman que se acercan a la escuela, el 22% dice que hacen campañas de información para la prevención, mientras que el 21% ratifican que apoyan las actividades propiciadas por la escuela y el 14% dicen que mandan comunicaciones y dan charlas.



INTERPRETACIÓN

De los líderes encuestados el 33% dicen que se hacen jornadas de planificación, el 40% afirman que es jornadas de prevención e información, mientras que el 20% testifican que es intercambios deportivos y el 7% ratifican que no se hace nada.

3. Programas preventivos ejecutados



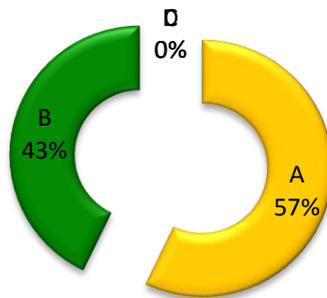
INTERPRETACIÓN

En cuanto a los programas preventivos ejecutados el 37% afirman que es de prevención sanitaria/salud, el 25% dicen que es de seguridad y entorno social, mientras que el 38% ratifican que de medio ambiente.

Cuadro No. 2

II: AMBIENTE ESCUELA-COMUNIDAD				
	A	B	C	D
1	4	3	0	0
2	5	1	2	0
3	6	0	0	1
4	7	6	4	0
5	2	3	5	4

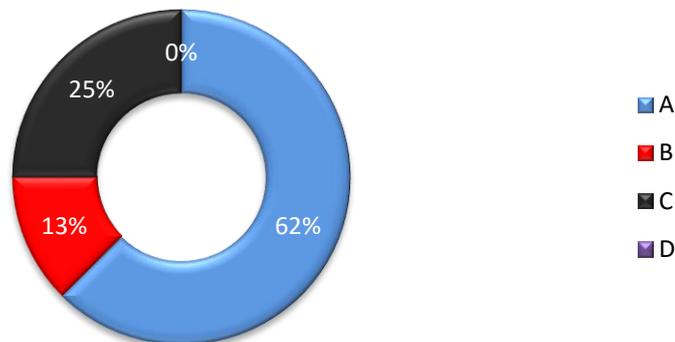
1. Valoración de la relación escuela-comunidad



INTERPRETACIÓN

De la valoración de la relación escuela comunidad el 57% de los líderes confirman que es excelente, el 43% dicen que es muy buena

2. Percepción de la comunidad sobre el Centro



INTERPRETACIÓN

En cuanto a la percepción de la comunidad sobre la escuela el 62% dicen que es un centro abierto que forma y prepara a los jóvenes con y para la comunidad, el 13% afirman que es un centro que prepara a los jóvenes sin

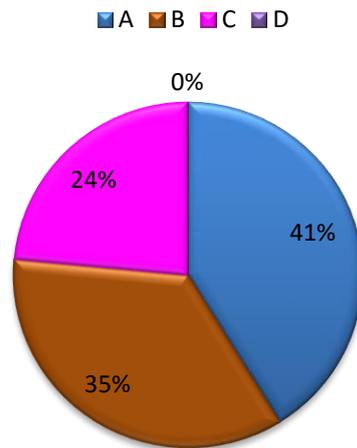
preocuparse en la comunidad, mientras que el 25% ratifican que es un centro desinteresado totalmente por la comunidad.



INTERPRETACIÓN

De la visión externa del centro el 86% consideran que es un centro excelente, el 14% afirman otras opciones.

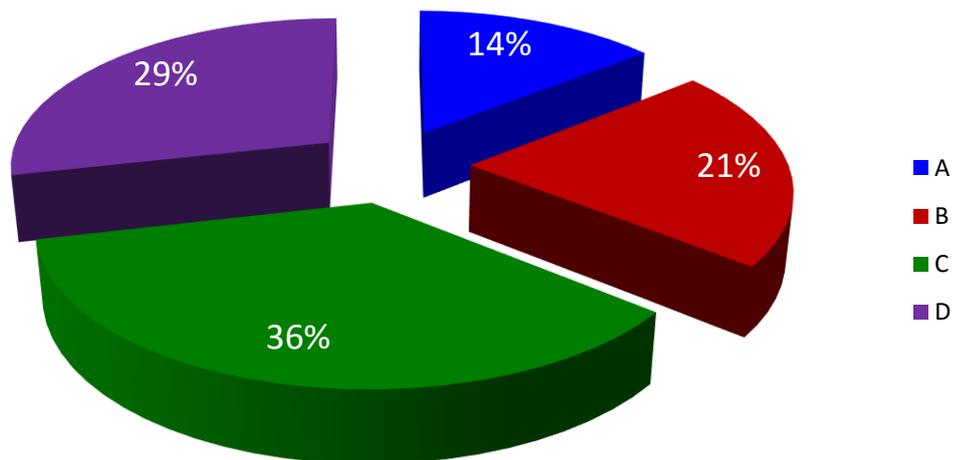
4. Utilidad de la formación impartida



INTERPRETACIÓN

Sobre la utilidad de la formación impartida el 41% afirman que es en educación técnica, el 35% es de educación en valores y el 24% ratifica que es en educación cívica.

5. Apoyo de la comunidad hacia la escuela

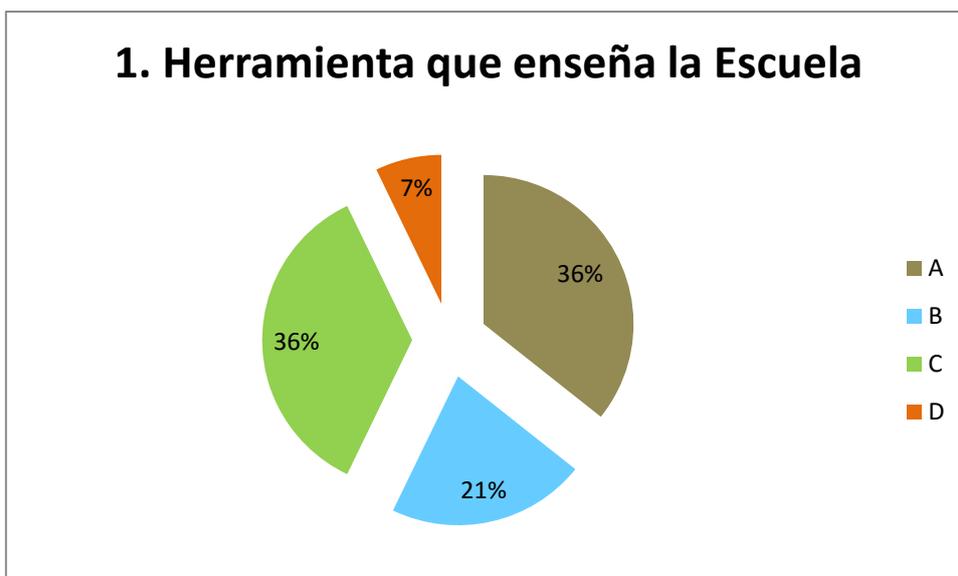


INTERPRETACIÓN

Del apoyo de la comunidad hacia la escuela el 14% confirman que es de apoyo económico, el 21% dicen que es de seguridad, mientras que el 36% es de garantía educativa y el 29% es de concientización.

Cuadro No. 3

III: DESARROLLO DE LA COMUNIDAD				
	A	B	C	D
1	5	3	5	1
2	4	6	0	1
3	5	6	5	1



INTERPRETACIÓN

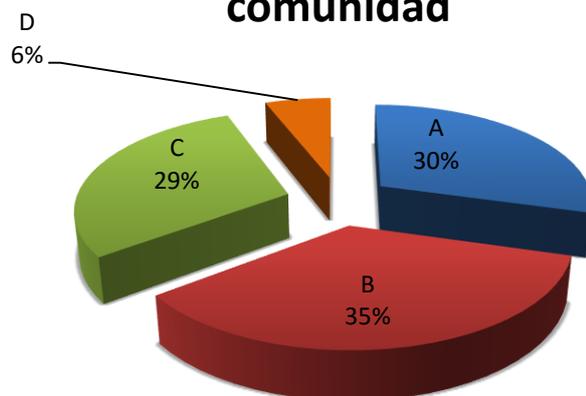
En cuanto a las herramientas que enseña la escuela el 36% dicen que es de convivencia social, el 21% confirma que de un oficio, mientras que el 36% dicen que es de liderazgo y el 7% es de compromiso e integración.



INTERPRETACIÓN

De los métodos de luchas que necesita la comunidad el 36% afirman que es de diálogo, el 55% dicen que es de participación, mientras que el 9% ratifican que es de huelga.

3. Espacios de aportes de la comunidad



INTERPRETACIÓN

Con referencia a los espacios que brinda las organizaciones para la escuela el 30% dicen que es de jornadas de información, el 35% afirman que es de jornadas de prevención, mientras que el 29% ratifican que es de jornadas de solidaridad y el 6% confirman que es de concientización y prevención.

4.1.6 En resumen

Se observa que los resultados arrojan una buena integración de los padres y madres al centro. No así de otros entes de la comunidad. Se visualiza que el centro tiene claro su rol y lo pone en práctica, mientras que los roles de la comunidad se desconocen o están confusos. Los mismos padres no saben de qué manera pueden aportar al centro. Consideran que el trabajo que viene realizándose en la escuela es de muy bueno a excelente, sin embargo salen a relucir una serie de debilidades en el ámbito de la participación e integración de la comunidad externa, evidenciado en el 47% de los directivos que dicen no ver tal integración externa.

Mientras que el centro organiza actividades para la comunidad, no se da participación a los miembros de la misma y se visualiza solamente el interés desde la escuela.

En cuanto al ambiente, la mayoría respondieron que existe una relación de respeto y cercanía, sin embargo, al parecer es solo una percepción pues el centro realiza muchas actividades donde no se involucran las organizaciones barriales y viceversa.

Con relación al desarrollo de la comunidad, se visualiza que el centro educa para la comunidad, sin embargo, la percepción de la mayoría es que esa educación se realiza en valores y a nivel técnico solamente; por lo que no se trata el tema de los derechos y la participación.

4.2 Ideas generales para mejorar las insuficiencias diagnosticadas

Propuesta de gestión participativa para el fortalecimiento de la integración Escuela-Comunidad en el Instituto Técnico Salesiano, de la comunidad de María Auxiliadora.

4.2.1 Caracterización del estado actual

4.2.1.1 Característica del Centro

El Barrio María Auxiliadora, nace a principios de las décadas de los 40, cuando el tirano Rafael Leónidas Trujillo mandó a construir viviendas para sus oficiales y subalternos de las Fuerzas Armadas en la zona; y los Salesianos llegaron con escasos recursos a fundar una capilla con el nombre de María Auxiliadora perteneciente en ese entonces a la jurisdicción de la Parroquia Don Bosco.

En la actualidad esta comunidad, según señala el IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, sobrepasa los 28,000 habitantes y está compuesta en su mayoría de personas de clase media, media baja y baja⁴⁰.

La población que conforma este sector son emigrantes del Cibao en un 60% y del sur un 30%. Son en su mayoría propietarios de las viviendas que ocupan y es poca la movilidad, aunque últimamente ha aumentado debido a la delincuencia de las zonas aledañas.

Son varios los centros educativos que ofertan su servicio en la zona, los principales son:

- Escuela República de Honduras
- Colegio Oratorio María Auxiliadora (OMA)
- Escuela Madre Mazarrello

⁴⁰ IX Censo Nacional de población y vivienda 2010, Oficina Nacional de Estadística (ONE), Santo Domingo, Rep. Dom. Recuperado de <http://www.one.gob.do/>

En el mismo corazón de ésta se encuentra el Instituto Técnico Salesiano ITESA. Es una institución católica, dirigida por la Congregación Salesiana y cogestionada con el estado dominicano; viene dando servicio desde el año 1935 como la primera Institución técnica del país. Su misión es ofrece un servicio educativo de calidad al estilo de Don Bosco, a adolescentes, jóvenes y obreros de las clases populares. Formando personas capaces, que dan respuesta a las necesidades sociales de su comunidad como técnicos medios y básicos con vocación empresarial afrontando el mundo laboral y de estudios superiores con competencia y calidad humana.

El Instituto Técnico Salesiano, es líder del país con reconocimiento internacional, que forma técnicos medios y básicos para insertarse en el mundo laboral y profesional, contribuyendo con la calidad humana y crecimiento tecnológico; dando respuesta a las necesidades del sector donde se encuentra ubicado, aportando valores desde una perspectiva cristiana⁴¹.

Se encuentra situado al noreste de la capital, teniendo como límites: al norte el Ensanche Espaillat, al este Guachupita, La Ciénaga y los Guandules, al Sur una parte del Barrio Mejoramiento Social y al oeste Villa Consuelo. El Instituto Técnico Salesiano ITESA, está ubicado entre las calles Albert Thomas, Manuela Diez y Juan Evangelista Jiménez del sector María Auxiliadora, en el Distrito Nacional, de Santo Domingo capital de la República Dominicana.

En cuanto al contexto, los sectores que rodean la escuela presentan una situación muy compleja. Prolifera la delincuencia, las bandas, las drogas y la vagancia y la contaminación ambiental. Un gran por ciento de los jóvenes asiste a la universidad y un considerable grupo de padres son profesionales o están en vía de serlo.

⁴¹ Proyecto de Centro del Instituto Técnico Salesiano. Gráficas ITESA, agosto 2012. Pág. 21.

El Instituto Técnico Salesiano, ITESA, es guiado por el estilo pastoral de Don Bosco y su sistema educativo. Esto le ha dado unas características propias por ser un centro educativo católico y dirigido por la congregación salesiana.

En la actual situación social y escolar pretende ser un instituto que enseña para la vida, una parroquia que evangeliza y un espacio familiar donde se comparten experiencias significativas en la vida del estudiante y del educador. Se pretende educar evangelizando y evangelizar educando⁴².

Estas son algunas de las características que lo definen como Instituto Técnico Salesiano:

- ✓ ***Es un centro educativo popular:*** Tanto para el sector social al que prioritariamente se dirige, como por el estilo que adopta y, de modo especial, porque sigue con amor a los más necesitados.
- ✓ ***Es un centro libre y abierto:*** Quiere ser afirmación de los derechos de la familia y de la iglesia, acoge a todos aquellos que están dispuestos a emprender un camino de liberación total. Educa en los valores universales de libertad y quiere transformar el ambiente en que halla.
- ✓ ***Es una institución que coloca al estudiante en el centro del hecho educativo:*** Le acoge como es y le ayuda a crecer mediante múltiples propuestas educativas no solo en horas lectivas, sino con otras actividades formativas al margen del horario escolar.
- ✓ ***Es un centro educativo que tiende a crear una comunidad educativa:*** Es una familia en la que favorecen y cultivan las relaciones personales, la solidaridad y la amistad, y se forma un ambiente de compromiso de alegría y de confianza.
- ✓ ***Es un instituto caracterizado por la presencia de los educadores en medio de los alumnos:*** Fundamentado principalmente en el

⁴² La pastoral juvenil salesiana (2004): Cuadro Fundamental de Referencia, segunda edición, Edit. C.C.S Madrid. Pág. 14.

sistema preventivo de Don Bosco, el educador muestra un especial interés por las necesidades de los estudiantes y son personas disponibles para estar con los jóvenes y compartir sus intereses.

- ✓ **Es un centro educativo de trabajo:** Enseña a vivir la espiritualidad del trabajo y acompaña a los alumnos en el descubrimiento del propio proyecto de vida a través de la oportuna orientación vocacional y profesional.
- ✓ **Es un instituto evangelizado y evangelizador:** porque el desarrollo personal es seguido con respeto, la dimensión religiosa ocupa su justo lugar y el alumno puede conocer y amar a Jesucristo y recorrer su propio camino de fe.
- ✓ **Un centro con un método y estilo de trabajo propios:** El sistema preventivo tal como ha sido vivido por Don Bosco se presentó siempre como rica síntesis de contenidos y métodos, de procesos de promoción humana y a la vez de anuncio evangélico y profundidad de la vida cristiana.

4.2.1.1.1 Estructura organizativa del ITESA

Dada la complejidad del centro y al servicio educativo que ofrece el Instituto Técnico Salesiano está compuesto de una Dirección General Regente y cuatro direcciones que interactúan como núcleos animadores y ejes transversales que brindan un servicio educativo hacia la comunidad bajo un mismo objetivo: *“formar buenos cristianos y honrados ciudadanos”*.

La Dirección Regente: es la responsable de coordinar y velar por el cumplimiento del espíritu salesiano en toda la obra. Viene impuesta por la Congregación Salesiana desde la Inspectoría por el Provincial.

La Dirección Docente: es dirigida por laicos y está compuesta por un equipo de gestión que ofrece un servicio educativo de calidad al estilo de Don Bosco, basado en valores cristianos y humanos y una actitud positiva hacia el mundo

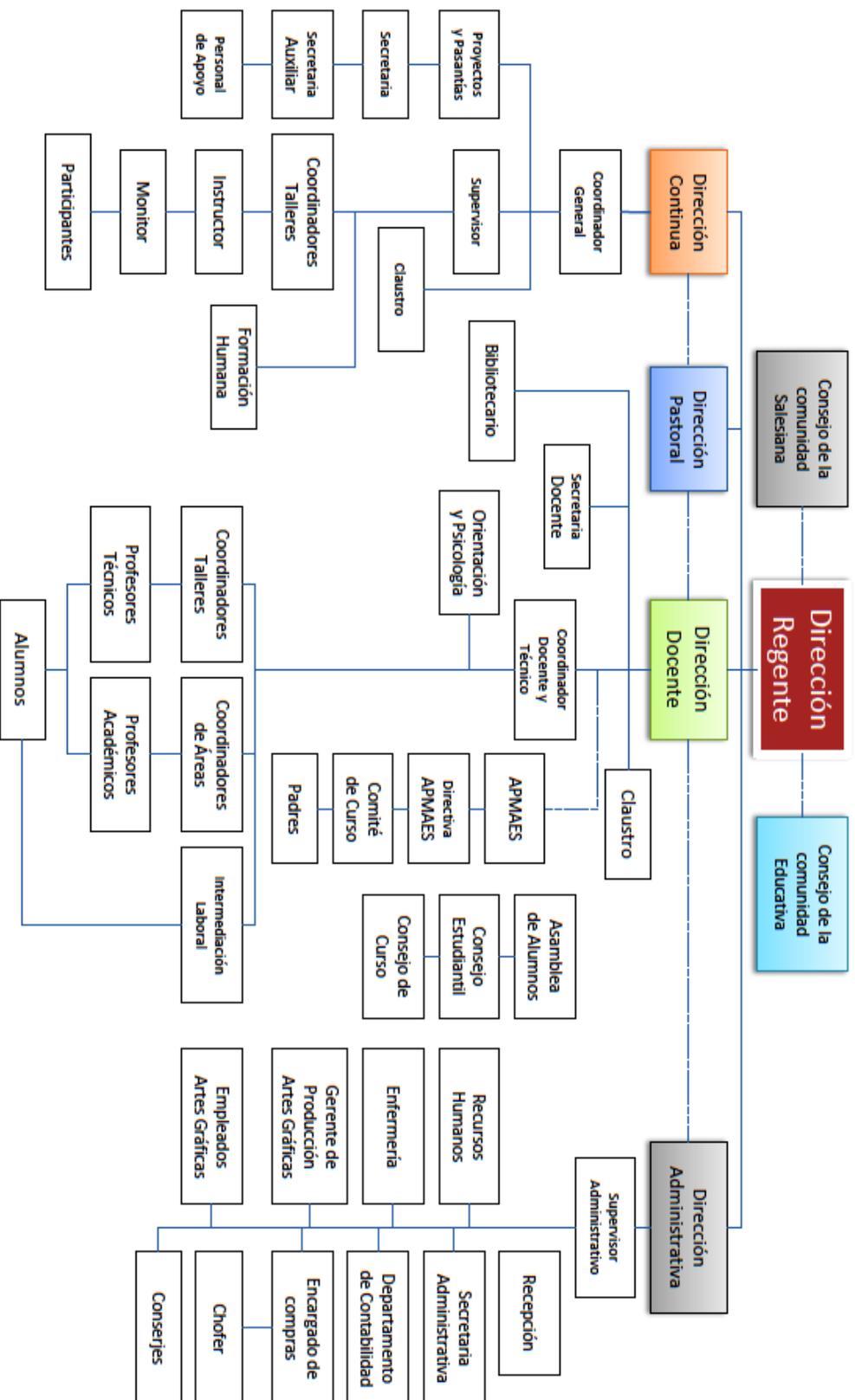
laboral. Trabaja en la formación y capacitación de técnicos medios (Bachilleres técnicos). Es regida por las normas del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y sus leyes, ordenanza, órdenes departamentales. Funciona como politécnico en las áreas de Informática, Electrónica, Electricidad, Mecánica Industrial y Artes Gráficas.

La Dirección de Educación Continuada: Tiene como función la habilitación, complementación y promoción integral para el trabajo productivo, de jóvenes obreros de clases populares (Técnicos básicos). Integra la educación, trabajo y producción mediante una efectiva combinación de teoría-práctica, basada en una metodología activa en contacto con la realidad del mundo a través de la alternativa en aulas/talleres y pasantías ocupacionales. Se rige como centro operativo del Sistema del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) y sus leyes vigentes

La Dirección de Pastoral: Se encarga de transmitir a las dos direcciones anteriores la formación integral, humana y religiosa; a través del estilo salesiano y su propuesta educativa.

La Dirección Administrativa: Se encarga de administrar los recursos materiales, humanos y financieros del centro, así como la distribución de los mismos y su recto uso para garantizar la calidad de los procesos.

Organigrama del Instituto Técnico Salesiano



4.2.1.2 Estado actual de la integración Escuela-Comunidad

Para precisar desde el punto de vista práctico la existencia del problema científico identificado, se llevó a cabo un estudio diagnóstico inicial; en el mismo se considera, además, la experiencia del investigador como director en el campo de estudio, permitiendo la búsqueda del conocimiento y asumido como un proceso de reconstrucción y reflexión analítica de la práctica, mediante la cual se interpreta para comprenderlo y difundirlo.

Teniendo en cuenta los instrumentos aplicados a los diferentes actores del proceso educativo, además de la experiencia del autor en cuanto a la dirección del Instituto Técnico Salesiano; y basándose en el método de observación el cual aporta información para desarrollar esta investigación, se visualiza que el estado actual de la relación escuela-comunidad existe en dos niveles: uno alto; con la familia y otro bajo; hacia la comunidad externa.

A través del estudio se puede evidenciar que:

- En cuanto a la gestión y la participación se realizan esfuerzos desde la escuela, pero no han trascendido más allá de las familias, por lo que se centra en actividades dentro del centro y para el centro.
- No se visualiza un organismo de gestión entre la escuela y la comunidad.
- Los roles de la comunidad no se perciben con claridad de frente a la escuela, que tiene una alta valoración por parte de la comunidad interna y externa.
- Los Padres no saben de qué manera pueden aportar al centro. Consideran que el trabajo que viene realizando la escuela está en la escala de muy bueno a excelente, sin embargo salen a relucir una serie de debilidades en

el ámbito de la participación e integración, evidenciado por el 47% de los directivos que dicen no ver tal integración.

- En el caso del ambiente escuela-comunidad más del 50% de los encuestados evidencia que existe un ambiente favorable, sin embargo, el otro 50% entiende que aun falta apoyo y colaboración que la escuela es muy buena, pero que debe pensar más en la comunidad externa.
- Analizando el desarrollo integral de la escuela y la comunidad; se visualiza que la escuela propicia espacios de crecimiento personal, sin embargo, no participa de programas de alfabetización y/o prevención hacia la comunidad.
- De igual manera, se visualiza que tanto la escuela como las organizaciones comunitarias están realizando muchas actividades comunes, pero por separado.

En este mismo orden de ideas, de acuerdo a la entrevista realizada a los padres como actores de la integración escuela-comunidad, se consideraron indicadores importantes:

- Falta de integración entre la escuela y la comunidad externa.
- Poco conocimiento sobre el rol de las familias y la comunidad en la escuela.
- Manifestaciones tendentes a no necesitar del entorno.
- Falta de confianza y credibilidad en las organizaciones barriales de la comunidad.
- Tendencia al trabajo comunitario disgregado.
- Falta de recursos para el trabajo con la comunidad.
- Falta de compromiso social que contribuyan mas al desarrollo local.

De seguir así la situación las familias, instituciones y el Instituto Técnico Salesiano de la comunidad de María Auxiliadora no se sentirían comprometidos

ni motivados en jugar su rol; repercutiendo esto de manera significativa en la inversión en seguridad, educación e infraestructura (duplicación de recurso). El asociacionismo perdería importancia y el crecimiento de la inconsciencia social nos arroparía empujándonos cada vez más al empobrecimiento comunitario-social. Los centros educativos serían campos minados o reformatorios, donde todos los problemas antes mencionados coexistirían dentro como un único problema social, el Ser Humano.

Necesitamos de una propuesta que coordine los esfuerzos, reedifique las instituciones y forme a los individuos de nuestra comunidad, dando prioridad a la participación de todos, como medio de integración, propiciando la creación de una Junta Comunitaria conformada por representantes de las diferentes instituciones públicas y privadas del sector, la cual propondría debates y propuestas de solución a los problemas de la comunidad, buscando alternativas viables de formación, educación, servicios, empleo, económicas, recreativas, religiosas y otras que permitan el desarrollo integral y potencial de cada miembro en el compromiso y apertura al trabajo comunitario.

Una propuesta de gestión participativa que propicie actividades socio-culturales sanas para las familias que les permitan compartir más entre ellos y con los demás. Que acerque más la comunidad a la escuela y la escuela a la comunidad como único medio de rescatar la sociedad. Pero también que sea propositiva para exigir el cumplimiento de los derechos humanos y ciudadanos de cada miembro de la comunidad. En fin una propuesta que nos ayude a crear una comunidad modelo de organización, ciudadanía, institución y personas, capaces de convivir en armonía y atentos a las necesidades de los demás como principio cristiano.

4.2.2 Propuesta de gestión participativa para el fortalecimiento de la integración Escuela-Comunidad

La constitución de la República Dominicana reza en su artículo 63 que “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones⁴³”. Por esto el sistema Educativo tiene entre sus fines y metas garantizar la igualdad de acceso, permanencia y continuidad al proceso educativo; consolidando los valores trascendentales de la sociedad; la familia y la comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de fomentar un ambiente de socialización y participación a favor del bien común y colectivo.

Tomando en cuenta lo anterior, se diseña esta propuesta de gestión participativa para contribuir al fortalecimiento de la integración escuela-comunidad favoreciendo una mayor corresponsabilidad de éstos actores para que desemboque en la mejora de la calidad de los procesos educativos, específicamente en el desarrollo y transformación de la comunidad en la que se encuentra inmersa la escuela, logrando así una interacción e integración de nuevas oportunidades en la práctica educativa que se desarrolla en el Instituto Técnico Salesiano de la comunidad de María Auxiliadora.

El sistema propuesto se efectuará a través de varias etapas fundamentales que servirán de marco de acción e intervención. Cada una de las mismas aportará de manera sistemática y paulatina informaciones valiosas que acercaran cada vez más la escuela a la comunidad y la comunidad a la escuela.

⁴³ Constitución de la República Dominicana. Publicada en la Gaceta Oficial No. 10561, del 26 de enero de 2010. Art. 63

En este sentido, la propuesta se caracteriza por un enfoque:

Participativo: Busca integrar a todos los actores del proceso educativo con un mismo fin; forjar un individuo capaz de dar respuestas y transformar su realidad aportando desde una perspectiva de valores a su comunidad y contribuyendo al desarrollo de la misma.

Sistémico: porque presenta una serie de fases y etapas organizadas, planificadas e interrelacionadas entre sí; con una continuidad y dependencia una de otras.

Metodológico: porque organizar y ejecutar el trabajo práctico con una forma específica, que obliga a los actores a interactuar entre sí.

Personalizado: parte del diagnóstico realizado y concibe las acciones a partir de los indicadores determinados por los propios actores del proceso. Además del uso de técnicas participativas de integración, se busca la implicación de los sujetos y se trabaja con las diferencias individuales.

Pedagógico-Salesiano: Fundamentado en el Sistema Preventivo de Don Bosco y sus elementos principales: Razón, Religión y Amor; porque parte de la necesidades de los estudiantes en su contexto actual y valora su potencial y el de la comunidad para obtener un ser humano capaz de sensibilizarse hacia el medio donde vive y dar respuesta a las necesidades básicas de su entorno.

La propuesta de gestión participativa que se sugiere, está compuesta de seis etapas continuas que son los peldaños ordenados de forma progresiva para lograr las metas de la escuela junto a la comunidad y viceversa. Estas etapas pueden reagruparse sistémicamente en cuatro fases o sistema de acciones para ser entendidas de forma más simple:

ESQUEMA DE LAS FASES DE LA PROPUESTA DE GESTIÓN PARTICIPATIVA



La propuesta en sí, parte del contexto que es el Instituto Técnico Salesiano (ITESA) de la comunidad de María Auxiliadora. A ese contexto se le hace un diagnóstico para valorar el grado de integración que existe entre ambas instituciones. Luego en base a la planeación, con criterios operativos, se busca fortalecer las debilidades surgidas en el diagnóstico con una metodología que es la Gestión Participativa, que busca integrar a todos los actores del proceso; involucrándolos en la transformación de su propia historia y comunidad. Esta etapa se logrará atendiendo dos aspectos importantísimos: primero una propuesta de gestión y segundo una propuesta de formación.

Todo esto debe estar acompañado de un plan operativo de acción con un año de duración, para garantizar la ejecución de las etapas anteriores.

Finalmente se sugiere una evaluación que debe ser de tres maneras:

1. *Diagnóstica*: para levantar el estado actual de la integración escuela-comunidad.
2. *Continua*: para reorganizar los procesos en la marcha y garantizar el logro de las metas propuestas a corto y mediano plazo.
3. *Final de impacto*: para comparar entre el estado actual detectado en la evaluación diagnóstica y el resultado final. Permite ver cuánto se ha avanzado o retrocedido en la integración entre la escuela y la comunidad. Facilitando así el criterio de retroalimentar el sistema para iniciar la etapa de actualización del proyecto.

En el siguiente esquema se puede ver de manera gráfica los procesos descritos:

PARTES DE LA PROPUESTA



4.2.2.1 Etapas de la Propuesta

4.2.2.1.1 ETAPA 1: La filosofía Institucional

Basada en los lineamientos de la pedagogía salesiana. Dicha filosofía tiene como punto de partida a Don Bosco y su Sistema Preventivo, quien bajo la inspiración del Espíritu fue llamado a una misión a favor de los jóvenes más pobres. Un proyecto que es compartido por la Familia Salesiana y se centra en la caridad pastoral.

La Espiritualidad Salesiana se caracteriza por estar en lo cotidiano, adecuada a los jóvenes, por la alegría, la laboriosidad, la amistad, por la comunión y el servicio responsable⁴⁴.

Esta forma de vivir la misión salesiana es lo que se llama Pastoral Juvenil Salesiana⁴⁵, la cual se fundamenta en:

- Una opción preferencial (los jóvenes y su mundo).
- Una tarea: Educar evangelizando y evangelizar educando.
- Una experiencia comunitaria.
- Un Estilo Específico: La animación
- Una pastoral orgánica: Unidad en la diversidad
- Una presencia significativa

Estos aspectos fundamentales caracterizan toda obra salesiana, en este sentido, el Instituto Técnico Salesiano es una casa que acoge, una escuela que educa, una iglesia que evangeliza y un patio que divierte.

4.2.2.1.2 ETAPA 2: El Diagnóstico

Un análisis de la realidad sustentado en la valoración de los principales actores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. La información debe ser recogida a través de los diferentes instrumentos validados para este estudio, con el objetivo de medir el grado de integración entre la escuela-comunidad en el Instituto Técnico Salesiano.

Encuesta a estudiantes: a través de la misma se visualiza la percepción que tiene lo estudiantes sobre la relación escuela-comunidad, ya que ellos son los actores principales por lo que tiene sentido dicha relación. Además ellos

⁴⁴ Discaterio de la Pastoral Juvenil Salesiana (1985), La propuesta Asociativa Salesiana. Síntesis de una experiencia en el Camino, Edit. L'Osservatore Romano, Roma. Pág 9.

⁴⁵ La pastoral juvenil salesiana (2004): Cuadro Fundamental de Referencia, segunda edición, Edit. C.C.S Madrid. Pág. 13

pertenece a la comunidad y deben aprender a ser críticos de las mismas, para lograr transformarla.

Encuestas dirigidas a docentes: el proceso curricular tiene su concreción en la relación maestro alumnos, es aquí, que el proceso educativo obtiene su significado e importancia, dando valor a la percepción de los docentes, pues de estos depende su colaboración e integración que fortalece la relación escuela-comunidad.

Encuesta a Directivos: Desde la dirección se marca el rumbo de la institución, por eso el tipo de gestión reflejará el deseo de la escuela de dirigirse hacia un punto específico. Tener la visión de los directores permite saber si la institución tiene o no la intención de integrar la comunidad con la escuela y al mismo tiempo medir el grado de integración deseado.

Encuestas a los líderes de organizaciones comunitarias: El deseo de aportar de las organizaciones comunitarias se refleja en sus líderes, pero quedará empañado de acuerdo a la percepción que tengan de la escuela y la mentalidad de la dirección para ver como oportunidad unificar los esfuerzos. En muchos de los casos, las instituciones de una comunidad realizan las mismas acciones en favor de la comunidad, con la diferencia de que se realizan por separado duplicando los esfuerzos y los recursos.

Se considera de suma importancia la percepción que la comunidad tiene de la escuela, o dicho de otra manera, el grado de aceptación comunitaria que tiene la escuela en su comunidad. Puesto que en muchos de los casos la escuela cree que está realizando un trabajo idóneo, sin embargo, la imagen que tiene la comunidad de la escuela es negativa, sacando a relucir de esta manera, el grado de relación existente entre ambas.

Entrevista a padres (familias): en algunos contextos la familia es sinónimo de comunidad⁴⁶, ya que la misma, en su mayoría vive cercano al centro educativo,

⁴⁶ Diccionario de sinónimos online. Recuperado de <http://www.wordreference.com/sinonimos/>

aunque en realidad se ha dejado claro que no es lo mismo, podemos afirmar que si se considera parte vital de la escuela y la sociedad, ella refleja una visión externa-interna del centro, pues juegan un rol protagónico en el proceso enseñanza-aprendizaje e interactúan en ambos contextos.

4.2.2.1.3 ETAPA 3: Propuesta Formativa

“El currículo es el conjunto de actividades planificadas por la escuela con el objetivo de obtener la integración del alumno en la sociedad frente a la realidad de ésta, así como a las aptitudes y aspiraciones de aquél”⁴⁷. De aquí la importancia de crear una propuesta formativa para el centro y la comunidad; la misma puede orientar en relación a las acciones a ejecutarse para lograr los propósitos establecidos por la institución para fortalecer la integración; además de establecer la secuencia.

En ella se presenta el desarrollo de cada una de las áreas a fortalecer, complementar y/o compartir entre la escuela y la comunidad. Pero también, se abre la posibilidad de integrar otros tópicos que sean necesarios. Es de importancia aclarar que cuando se habla de propuesta de formación se asume, no solo un proceso pedagógico instructivo, sino que pueden integrarse acciones concretas que favorezcan la socialización, la participación, la relación la integración, y otros elementos. Entre estos están:

Las convivencias, campañas, charlas, talleres, reuniones, intercambios, intramuros y otros.

⁴⁷ IMIDEO G., Nérici. Introducción a la Supervisión Escolar. Edit. Kapelusz
Pág. 165.

4.2.2.1.4 ETAPA 4: Propuesta de gestión

“Una estructura organizacional es el conjunto de las funciones y de las relaciones que determinan formalmente las funciones que cada unidad deber cumplir y el modo de comunicación entre cada unidad”⁴⁸. La importancia de una buena estructura de gestión es que ayuda a definir qué se debe hacer y quien debe hacerlo, pues se entiende que una buena gestión permitirá una mejor integración de la escuela y la comunidad.

La propuesta de gestión parte de la creación de un organismo representativo de la comunidad en general que será llamado la Junta Comunitaria, un órgano participativo de las diferentes organizaciones barriales e instituciones que persiguen un mismo fin de manera distinta; el desarrollo de la comunidad.

Éste será liderado por el director de la escuela y una directiva de apoyo que será elegida en asamblea para establecer los nexos con las demás instituciones. Se proponen reuniones ordinarias cada tres meses hasta dar formalidad al equipo. Luego podrán ser según las necesidades presentadas.

Este órgano tendrá por finalidad reorganizar y planificar todas las actividades comunes entre la escuela y la comunidad, coordinando los esfuerzos para que exista apoyo, colaboración y reducción de costos. De igual manera será un órgano comunitario de exigencia de los derechos y deberes de los ciudadanos de esta comunidad de María Auxiliadora.

La propuesta de gestión contempla también la integración de grandes áreas específicas para diversificar y descentralizar el trabajo comunitario, entre esta:

- Área asociativa recreativa: Se responsabiliza de las actividades deportivas, festivas y recreativas. Su objetivo: Fomentar el asociacionismo y la cultura.

⁴⁸ Strategor (1995): estrategia, estructura, decisión, identidad, política general de empresa vv.aa. Masson. Edit. Intereditions, Paris. Pág. 166.

- Área de Salud preventiva: Se encarga de prevenir con la información y formación correcta las enfermedades, epidemias, afecciones, amenazas y otras situaciones relacionadas con la salud. Objetivo: Promover la prevención y el cuidado de la salud.
- Área de Seguridad sectorial: Su función se centra en cuidado de la comunidad y la asistencia preventiva para afrontar los males de la comunidad. Objetivo: Brindar confianza y seguridad a la comunidad.
- Área de Servicio Social: Se encarga de dar asistencia a los miembros de la comunidad más vulnerables o en situaciones extremas. Objetivo: Dar servicios y asistencia a los miembros de la comunidad.
- Área de Relaciones y Comunicación: Su función es la de establecer los nexos con las diferentes instituciones de la comunidad y del estado con el fin de crear armonía y lazos de para el diálogo. Objetivo: Ser puente de conexión entre la comunidad, el estado y otras organizaciones.
- Y otras que se consideren de lugar.

Finalmente se propone realizar un manual de funciones y procedimientos, para definir con claridad el rol de cada integrante y los mecanismos de interacción entre los mismos.

4.2.2.1.5 ETAPA 5: Plan de Acción

El Instituto Técnico Salesiano (ITESA) organiza su plan anual de la gestión participativa atendiendo a las grandes áreas funcionales de la propuesta de gestión y sus principales necesidades⁴⁹.

Se recomienda que cada organización participante integre en su programación anual las actividades propuesta en este plan, para evidenciar su ejecución y cumplimiento.

4.2.2.1.6 ETAPA 6: Evaluación y Retroalimentación

El sistema de evaluación que se aplicará a la propuesta de gestión participativa pretende ser formativa y orientadora para dar a conocer a la junta comunitaria hasta qué punto se han logrado los objetivos, motivándolo de esta forma a la consecución de las metas deseadas.

Visto lo anterior se cae en la cuenta de que la evaluación será de carácter continuo, teniendo lugar en todos los momentos del proceso educativo adquiriendo diferentes formas: diagnóstica, formativa y de impacto. En este mismo sentido la evaluación es participativa y cooperativa pues en ella intervienen todos los actores del proceso; además se prevén momentos de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación⁵⁰ a cargo de los miembros de la junta directiva a fin de dar mayor participación y dinamismo, lo que contribuirá a mejorar la calidad de la integración escuela-comunidad.

⁴⁹ Ver anexos: Ejemplo de planificación 2013-2014.

⁵⁰ Cfr. SEEBAC, Ordenanza 1-96 que establece el sistema de evaluación del currículo de la educación inicial, básica, media, especial y de adulto, Págs 6-7.

Aspectos a tener en cuenta para la evaluación de la propuesta

Después del período de un año es tiempo de realizarse el control y revisión total de la propuesta de gestión participativa. Por tanto se propone evaluar:

- Apartados que son necesarios cambiar por el paso del tiempo y por el cambio de miembros de la comunidad.
- La realidad actual de la relación escuela-comunidad por medio de un diagnóstico.
- Puntos débiles y fuertes de la propuesta.
- Aspectos de organización y funcionamiento que son necesarios adaptarlos a la realidad actual.
- La correspondencia la propuesta de gestión participativa a las aspiraciones de la escuela y la comunidad.
- Correspondencia de la propuesta con las leyes estatales vigentes.
- Grado de aceptación por parte de la comunidad educativa.
- Grado de cumplimiento y puesta en práctica.
- Los resultados positivos y/o negativos de la evaluación de impacto.

Esquema de las etapas antes mencionadas



CONCLUSIONES:

- La sistematización del marco teórico realizada para profundizar, permitió arribar a una conceptualización más clara de la relación escuela-comunidad que luego se operacionaliza extrayendo una serie de indicadores que facilitan su diagnóstico e intervención para su posterior fortalecimiento.
- El diagnóstico realizado evidenció serias afecciones en la relación escuela-comunidad en el Instituto Técnico Salesiano de la comunidad María Auxiliadora. Entre las más notorias se encuentran: baja integración con la comunidad externa, la no corresponsabilidad entre los individuos, la poca preocupación del centro por la comunidad externa, el deterioro de la interacción social, la falta de participación y la duplicidad de actividades con el mismo fin en la comunidad.
- La propuesta de gestión participativa para el fortalecimiento de la integración escuela-comunidad en el Instituto Técnico Salesiano de la comunidad de María Auxiliadora, se caracteriza por un enfoque sistémico, participativo, metodológico y Salesiano.
- La propuesta de gestión participativa para el fortalecimiento de la integración escuela-comunidad en el Instituto Técnico Salesiano de la comunidad de María Auxiliadora, dotará a la comunidad de un organismo gestor que guiará y acompañará el desenvolvimiento de la misma con criterios educativos en busca del bien común, el desarrollo individual, colectivo y la integración de la escuela.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta para el año escolar 2013-2014; partiendo de plan de acción y luego generalizarlo a otras escuelas del sector para el siguiente año.
- Socializar los resultados obtenidos mediante la discusión con la participación de padres, estudiantes, representantes de las organizaciones barriales, docentes, directivos y la comunidad.
- Crear el equipo de la Junta Comunitaria y sus representantes, con cronograma de trabajo y reuniones.
- Evaluar la propuesta de gestión participativa de manera continua y al finalizar el año, para retroalimentarla.
- La sistematización de experiencias y prácticas educativas como método enriquecedor, porque permite desvelar nuevas vías para abordar el fortalecimiento permanente de la integración y la comunicación entre los actores educativos.

BIBLIOGRAFÍA

Albornoz, Orlando (1984). Relación Sociedad-naturaleza, el ecotomo como unidad, Edit. Planeta Venezolano.

Brandt B. (1987). Foro Mundial Sobre Educación, Dakar Senegal. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001318/131837s.pdf>

Castellano Simons, Beatriz (1996). Retos de la Investigación, folleto para trabajo pedagógico, La Habana, Cuba

Ceja Guillermo Gómez (2013). Sistemas administrativos, análisis y diseño.

Cejas Yanes, Enrique (2011). Comunidades Educativas En El Estado Bolívar: Una Propuesta De Sistema De Acciones Para El Fortalecimiento De Su Funcionamiento En El Marco Del Convenio Cuba-Venezuela.

Cepeda Alfonso, (1999) consulta regional para el Plan Decenal.

Comisión económica para América Latina y el Caribe, (1992). Recuperado de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/39127/RVE100Completo.pdf>

Constitución de la República Dominicana. Publicada en la Gaceta Oficial No. 10561, del 26 de enero de 2010. Art. 63

Definición de concepto de escuela (2000). Recuperado de Conceptos.com <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela#ixzz2WsK1dbBj>

Definición de integración, significado y concepto, recuperado de <http://definicion.de/integración/#ixzz2WhDytzeK>

Diccionario (2010).de la lengua española.

Discaterio de la Pastoral Juvenil Salesiana (1985), La propuesta Asociativa Salesiana. Síntesis de una experiencia en el Camino, Edit. L'Osservatore Romano, Roma.

El diario, (2012). Importancia de las relaciones entre escuela y comunidad, Simeón Vilca T. BOLIVIA.

Foro Mundial de Educación Dakar. Marco de Acción de Dakar. Recuperado de www.unesco.cl/mediosbibliotecas/ept_dakar_marco_accion_es.pdf.

Freire, Paulo, (1999) Pedagogía de la autonomía, Brasil, Ed. Paz e Terra.

Gento Palacios, Samuel. (1996). Participación en la Gestión Educativa. La participación como estrategia de intervención en la gestión y organización participativa en el ámbito educativo. Madrid, Santillana, Aula XXI.

Grupo Océano (2008). diccionario enciclopédico color uno.

<http://desarrolloorganizacional10-3.blogspot.com/2010/06/el-do-desde-el-enfoque-sistemico.html>.

<http://desarrolloorganizacional10-3.blogspot.com/2010/06/el-do-desde-el-enfoque-sistemico-grupo.html>.

http://www.alfados.com/ucveac-tecnologia/GomezCeja_Cap_001.pdf.

<http://www.one.gob.do/>.

<http://www.seescyt.gov.do/plandecenal/Foro%20Presidencial/Libro%20s%C3%ADntesis%20-%20Revisi%C3%B3n%20final%20completa.pdf>

<http://www.wordreference.com/sinonimos/>.

IMIDEO G. Nérici. Introducción a la Supervisión Escolar. Edit. Kapelusz.

IX Censo Nacional de población y vivienda (2010), Oficina Nacional de Estadística (ONE), Santo Domingo, Rep. Dom.

J. Giménez Juan (2007). Reformas Educativas en América Latina, Balance de una Década, Edit. LápizCero, España.

La Constitución vigente de la República Dominicana promulgada el 26 de enero del 2010, mediante la gaceta oficial no. 10561, artículo 63.

La pastoral juvenil salesiana (2004): Cuadro Fundamental de Referencia, segunda edición, Edit. C.C.S Madrid.

La pastoral juvenil salesiana (2004). Cuadro Fundamental de Referencia, segunda edición, Edit. C.C.S Madrid.

Ley General de Educación de la República Dominicana 66-97 en el Art. 21

Ludwig von, Bertalanffy. (1989). Teoría General de Sistemas, Fondo de la Cultura Económica, Séptima reimpresión. Edit. Norma, S.A.

Malpica Faustor, Carlos (1994). Descentralización y planificación de la educación: Tendencias recientes en países de América Latina. Edit. Brutus, Paris.

Mario Bunge, (1999). Diccionario de filosofía, México, Siglo XXI.

Menschel, Richard (2010). El enfoque sistémico.

1Moreno Gastañaga, José Luis (2004) Trabajo social, familia y escuela. Vol. 17.

Morin, Edgar, (2000). La mente bien ordenada. Barcelona, Edit. Seix Barral.

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2002).

Declaración de la Habana. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139003S.pdf>.

Páez, José A. (2012) Sistema De Acciones Para El Fortalecimiento De La Relación Familia-Escuela-Comunidad En El Liceo "Key Ayala" De La Comunidad "Ruiz Pineda", República Bolivariana de Venezuela.

Peter Senge, (2002). La quinta disciplina. Escuelas que aprenden. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.

Place, Irene (2012). El enfoque sistémico grupo 951.

Posner, Pilar, (1997). El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Edit. Aique, Buenos Aire, Argentina.

Proyecto de Centro (2012). Instituto Técnico Salesiano. Gráficas ITESA.

Reflexiones sobre las ideas pedagógicas de José Martí. Recuperado de <http://www.calleb.cult.cu/index.php/pretextos/49-educacion/404-algunas-reflexiones-sobre-las-ideas-pedagogicas-de-jose-marti>.

Revista Varela, (2000). Vol. 1.

SEEBAC, Ordenanza 1-96 que establece el sistema de evaluación del currículo de la educación inicial, básica, media, especial y de adulto.

Strategor (1995): estrategia, estructura, decisión, identidad, política general de empresa vv.aa. Masson. Edit. Intereditions, Paris.

Teoría de la administración (2011). Recuperado de http://html.rincondelvago.com/teoria-de-la-administracion_3.html.

UNESCO-SANTIAGO. La Gestión: en busca del Sujeto, 1999, Impreso en Chile.

UNICEF, (1999). La educación para todos: la participación popular y la movilización de la descentralización de la EPT. Documento de antecedentes para la discusión del panel, Nueva York, UNICEF.

Van Steenlandt, Danielle, (1991) La Integración de Niños Discapacitados a la Escuela Común, UNESCO- OREALC, Chile.

Velázquez Cobiella, Ana Elsa (2013). Ministra de Educación de la República de Cuba. Congreso de Pedagogía social: "Educación para la vida: un desafío permanente a los sistemas educacionales de América Latina y del Caribe" Conferencia Inaugural, La Habana.

ANEXOS

ANEXOS I

CONSULTA A ESPECIALISTA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

En el proceso de validación de los instrumentos fueron consultadas varias personalidades para que nos ayudaran a visualizar la pertinencia de los mismos y su aplicación práctica de acuerdo a los objetivos planteados. Los mismos dieron la siguiente valoración:

Criterios de evaluación	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
Sobre la gestión y la participación				100%
En cuanto al ambiente escuela-comunidad			34%	66%
Sobre el proceso de desarrollo integral de la comunidad				100%

Esta consulta se hizo en físico a tres especialistas y esta anexo en el escrito original

Esta consulta se hizo en físico a tres especialistas y esta anexo en el escrito original

Esta consulta se hizo en físico a tres especialistas y esta anexo en el escrito original

ANEXOS II

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO
LA RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD
GUÍA DE ENTREVISTA GRUPAL A PADRES**

Objetivo: Caracterizar la relación escuela-comunidad entre el Instituto Técnico Salesiano y la comunidad de María Auxiliadora.

PREGUNTAS

1. Sobre la gestión y la participación:

- a) ¿Qué acciones concretas realiza el centro para propiciar la relación escuela-comunidad?
- b) ¿Cuáles actividades el centro organiza junto con la comunidad?
- c) ¿Cómo la escuela involucra a los Padres y Madres?
- d) ¿Qué programas educativos de prevención hacia la comunidad ha ejecutado la escuela en éste último año?
- e) ¿Qué rol juega el centro que beneficia a las familias y a la comunidad?
- f) ¿De qué forma ustedes como Padres, madres y/o tutores, participan con la escuela y la comunidad?

2. En cuanto al ambiente escuela-comunidad:

- a) ¿Cómo valoran la relación entre el centro y las familias?
- b) ¿De qué forma el centro brinda apoyo a la familia y viceversa?
- c) ¿Cuáles actividades tiene el centro que realiza con las familias?
- d) ¿Qué esperas del Centro como familia y miembros de la comunidad?
- e) ¿Qué aportes han obtenidos en el centro que son útiles en la comunidad?
- f) ¿Qué beneficios recibe el centro desde la comunidad y viceversa?

g) ¿Qué visión tienes del Centro?

3. Sobre el proceso de desarrollo integral de la comunidad :

- a) ¿Cuáles espacios te brinda la escuela para aportar a la comunidad?
- b) ¿Qué valores te enseña la escuela que son aplicables a tu comunidad?
- c) ¿Cuáles herramientas te da el centro para vivir mejor en tu comunidad?
- d) ¿Qué métodos de lucha sociales te ha enseñado la escuela para ser aplicado en tu comunidad?
- e) ¿Qué tipo de enseñanza aprendiste en la escuela que te permiten ser mejor persona en la comunidad.

ANEXO No. 2-B

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO
LA RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

Estimado(a) docente, tu opinión acerca de la forma como es la relación entre la escuela y la comunidad donde está inserta ésta, es muy importante para nosotros. A continuación te presentamos una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el grado de integración con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión tomando en cuenta la siguiente escala:

1- Nunca 2- A veces 3- Casi siempre 4- Siempre

No.	GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA	Escala			
1	¿La escuela participa y apoya las actividades de la comunidad?	1	2	3	4
2	¿Conoces de encuentros y diálogos entre la escuela y las autoridades de la comunidad?	1	2	3	4
3	¿Se aprecia algún beneficio o recurso recibido por la escuela desde la comunidad?	1	2	3	4
4	¿La escuela involucra a los docentes en espacios de diálogos para resolver problemas que afectan a la comunidad?	1	2	3	4
5	¿La escuela organiza actividades donde participa la comunidad?	1	2	3	4
6	¿Se estimula el trabajo desde la escuela hacia la comunidad?	1	2	3	4
7	¿La escuela involucra a los padres en las actividades que realiza?	1	2	3	4

No.	AMBIENTE ESCUELA-COMUNIDAD	Escala			
8	¿Percibes como buena la relación entre la escuela y la comunidad?	1	2	3	4
9	¿Consideras que la escuela valora el trabajo que realizas en favor de la comunidad?	1	2	3	4
10	¿La comunidad brinda a la escuela seguridad y apoyo?	1	2	3	4
11	¿Crees que la escuela coopera con la comunidad?	1	2	3	4
12	¿Percibes la importancia que da la escuela al trabajo hacia la comunidad?	1	2	3	4
13	¿Los aprendizajes que obtienen los alumnos en la escuela son aplicables en la comunidad?	1	2	3	4
14	¿La comunidad te brinda apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje?	1	2	3	4
15	¿Has participado de algún encuentro entre la escuela y la comunidad?	1	2	3	4

No.	DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA	Escala			
16	¿La escuela te toma en cuenta y te involucra en las actividades de la comunidad?	1	2	3	4
17	¿La escuela propicia espacios de crecimiento personal?	1	2	3	4
18	¿La escuela te hace partícipe de enseñar los derechos y deberes de las personas?	1	2	3	4
19	¿La escuela enseña a cumplir con los deberes y la comunidad?	1	2	3	4
20	¿En el ambiente escolar, se te respeta con ser humano con dignidad?	1	2	3	4
21	¿La escuela ofrece herramientas a los estudiantes para vivir mejor en su comunidad?	1	2	3	4
22	¿La escuela concientiza sobre el valor que representa la comunidad?	1	2	3	4
23	¿La escuela participa de programas de alfabetización y/o prevención en la comunidad?	1	2	3	4
24	¿La escuela ha participado en campañas de salud y/o limpieza en la comunidad?	1	2	3	4

En una escala de 1 al 10 que puntuación le darías al grado de integración de la escuela con la comunidad en el Instituto Técnico Salesiano: _____

OBSERVACIONES: _____

ANEXO No. 2-C

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO
LA RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD
ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS**

Estimados(as) gestores, su opinión acerca de la forma como es la relación entre la escuela y la comunidad donde está inserta el centro, es muy importante para nosotros. A continuación te presentamos una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el grado de integración con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión tomando en cuenta la siguiente escala:

1- Nunca 2- A veces 3- Casi siempre 4- Siempre

No.	GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA	Escala			
1	¿La escuela realiza cada año una caracterización de la comunidad, sus agentes socializadores y potencialidades educativas?	1	2	3	4
2	¿Se involucra a los actores del proceso representante de la comunidad en la escuela?	1	2	3	4
3	¿La escuela dirige y/o participa de las reuniones de la junta comunitaria?	1	2	3	4
4	¿El equipo directivo planifica y organiza actividades formativas desde y para la comunidad?	1	2	3	4
5	¿La escuela provoca encuentros con entidades importantes para solucionar problemas de la escuela y la comunidad?	1	2	3	4
6	¿La escuela involucra a la familia en acciones conjuntas para la educación de sus hijos?	1	2	3	4
7	¿La escuela integra a los docentes en el trabajo social hacia la comunidad?	1	2	3	4
8	¿La escuela participa de programas de alfabetización y/o prevención en la comunidad?	1	2	3	4
9	¿La escuela ha participado en campañas de salud y/o limpieza en la comunidad?	1	2	3	4
10	¿La escuela involucra a los padres en las actividades que realiza?	1	2	3	4

No.	AMBIENTE ESCUELA-COMUNIDAD	Escala			
11	¿La comunidad tiene una buena percepción de rol del centro?	1	2	3	4
12	¿Existe una buena comunicación entre el centro y la comunidad?	1	2	3	4
13	¿La escuela y la comunidad se apoyan mutuamente?	1	2	3	4

14	¿Se participa de las reuniones entre la escuela y la comunidad?	1	2	3	4
15	¿Existe una atmosfera de respeto y estima hacia los demás?	1	2	3	4
16	¿Existe un ambiente de colaboración y cercanía?	1	2	3	4

No.	DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA	Escala			
17	¿La escuela ha hecho intentos de crear organismos de gestión que coordinen los esfuerzos con la comunidad?	1	2	3	4
18	¿La escuela favorece que los estudiantes y miembros de la comunidad conozcan sus derechos y deberes?	1	2	3	4
19	¿La escuela educa en la prevención?	1	2	3	4
20	¿Se proponen canales más viables desde la escuela para resolver los problemas de la comunidad?	1	2	3	4
21	¿La escuela ofrece herramientas a las personas para vivir mejor en su comunidad?	1	2	3	4
22	¿La escuela busca aumentar las posibilidades en educación, salud y seguridad en la comunidad?	1	2	3	4
23	¿La escuela estimula el trabajo hacia la comunidad?	1	2	3	4
24	¿Los aprendizajes que obtienen los alumnos en la escuela son aplicables en la comunidad?	1	2	3	4

En una escala de 1 al 10 que puntuación le darías al grado de integración de la escuela con la comunidad en el Instituto Técnico Salesiano:

OBSERVACIONES: _____

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO
LA RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD
ENCUESTA A LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS**

Selecciona marcando con una X una o varias de las opciones que se presentan a continuación, según creas pertinentes.

PREGUNTAS.

I. Sobre la gestión y la participación:

1. ¿Qué acciones concretas han realizado para propiciar la relación con la escuela?
 - a. Acercamiento a la escuela.
 - b. Campañas de información para la prevención.
 - c. Apoyo a las actividades propiciadas por la escuela.
 - d. Otras especifique: _____

2. ¿Cuáles actividades han organiza junto con la escuela?
 - a. Jornadas de Planificación
 - b. Jornadas de prevención e información.
 - c. Intercambios deportivos.
 - d. Otras especifique: _____

3. ¿Qué programas educativos de prevención hacia la comunidad han ejecutado junto a la escuela en éste último año?
 - a. Prevención Sanitaria/Salud
 - b. Seguridad y entorno social
 - c. Medio Ambiente
 - d. Otras especifique: _____

II. En cuanto al ambiente escuela-comunidad:

1. ¿Cómo valoras la relación entre ustedes y la escuela?
 - a. Excelente
 - b. Muy buena

- c. Buena
- d. Regular

2. ¿Qué percepción tienen de la escuela y su relación con el entorno?
 - a. Es un centro abierto que forma y prepara a los jóvenes con y para la comunidad.
 - b. Es un centro que prepara a los jóvenes sin preocuparse en la comunidad.
 - c. Un centro desinteresado totalmente por la comunidad.
 - d. Otras especifique: _____
3. Como ente de la comunidad ¿qué visión tienes de la escuela?
 - a. Es un Centro Excelente.
 - b. Es un centro como cualquier otro.
 - c. No juega su rol.
 - d. Otras especifique: _____
4. ¿Qué tipo de educación brindada por la escuela es más útil en la comunidad?
 - a. Educación técnica
 - b. Educación en Valores
 - c. Educación Cívica
 - d. Otras especifique: _____
5. ¿Qué beneficios ofrecen ustedes, desde la organización, a la escuela?
 - a. Apoyo económico.
 - b. Seguridad y protección.
 - c. Garantías Educativas.
 - d. Otros especifique: _____

III. Sobre el proceso de desarrollo integral de la comunidad :

1. ¿Cuáles herramientas necesita enseñar la escuela para vivir mejor en la comunidad?
 - a. Convivencia social
 - b. Un oficio
 - c. Liderazgo positivo.
 - d. Otras especifique: _____
2. ¿Qué métodos de lucha social necesita la comunidad y que la escuela enseñe?

- a. El diálogo
- b. La participación
- c. La huelga
- d. Otros especifique: _____

3. ¿Cuáles espacios brinda ésta organización para aportar a la escuela?

- a. Jornadas de Información
- b. Jornadas de Prevención
- c. Jornadas de solidaridad
- d. Otras especifique: _____

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO
LA RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD
DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

Selecciona marcando con una X una o varias opciones que se te presentan a continuación, según creas que se da en la relación Escuela-Comunidad.

PREGUNTAS

I. Sobre la gestión y la participación:

1. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela para propiciar la buena relación con la comunidad?
 - b) Jornadas de planificación con los líderes de la comunidad.
 - c) Campañas de prevención y/o información en la comunidad.
 - d) Encuentros deportivos y/o recreativos.
 - e) Otras especifique: _____

2. ¿Cuáles actividades la escuela organiza junto con la comunidad?
 - a. Planificación y diálogos
 - b. Jornadas de prevención e información.
 - c. Intercambios deportivos.
 - d. Otras especifique: _____

3. ¿Qué programas educativos de prevención hacia la comunidad ha ejecutado la escuela y que has participado en éste último año?
 - a. Prevención Sanitaria/Salud
 - b. Seguridad y entorno social
 - c. Medio Ambiente
 - d. Otras especifique: _____

II. En cuanto al ambiente escuela-comunidad:

1. ¿Cómo valoras la relación entre la escuela y la comunidad?
 - a) Excelente

- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Regular

2. ¿Qué percepción tienes de la escuela y su relación con el entorno?
 - a) Es un centro abierto que forma y prepara a los jóvenes con y para la comunidad.
 - b) Es un centro que prepara a los jóvenes sin preocuparse en la comunidad.
 - c) Un centro desinteresado totalmente por la comunidad
 - d) Otras especifique: _____
3. Como estudiante ¿qué visión tienes de tu escuela en cuanto a su rol de educar?
 - a) Es un Centro Excelente.
 - b) Es un centro como cualquier otro.
 - c) No juega su rol.
 - d) Otras especifique: _____
4. ¿Qué tipo de educación brindada por la escuela te es útil en la comunidad?
 - a) Educación técnica
 - b) Educación en Valores
 - c) Educación Cívica
 - d) Otras especifique: _____

Sobre el proceso de desarrollo integral de la comunidad:

1. ¿Cuáles herramientas te enseña la escuela para vivir mejor en tu comunidad?
 - a) Convivencia social
 - b) Un oficio
 - c) Liderazgo positivo
 - d) Otras especifique: _____
2. ¿Qué métodos de lucha social te ha enseñado la escuela para ser aplicado en tu comunidad?
 - a) El diálogo
 - b) La participación
 - c) La huelga
 - d) Otros especifique: _____

3. ¿Cuáles espacios te brinda la escuela para aportar a la comunidad?
- a) Jornadas de limpieza
 - b) Jornadas de Prevención
 - c) Jornadas de solidaridad
 - d) Otras especifique: _____

ANEXOS III

IMAGEN DEL INSTITUTO TÉCNICO SALESIANO



Vista interior canchas



Vista interior pasillo talleres



Vista interior canchas superior



Vista interior edif. nuevo



Vista exterior entrada peatonal



Vista exterior Frontal



Vista exterior Frontal



Salida Vehicular interior



MECÁNICA INDUSTRIAL

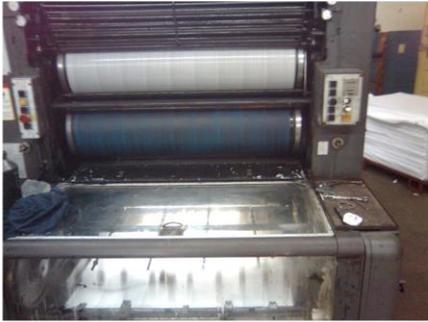


ELECTRICIDAD INDUSTRIAL

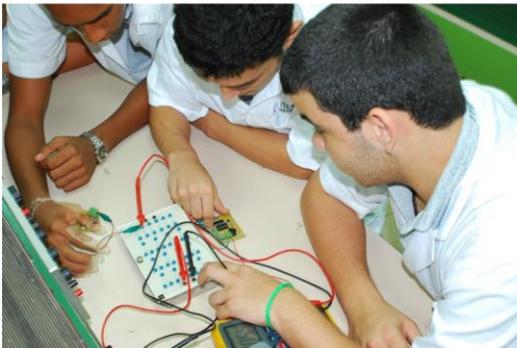




ARTES GRÁFICAS



ELECTRONICA INDUSTRIAL





INFORMÁTICA

