

***POSICIONAMIENTO A TRAVÉS DE
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LOS
PROCESOS DE LA DOCENCIA,
INVESTIGACIÓN Y EXTENSIONISMO EN
EL I.T.S.C.***

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
CINTALAPA**

Junio 2013

TRABAJAR EN LA CONFIANZA

DR. ROCKY DAVID MANCILLA ESCOBAR

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

La innovación será tecnológica cuando tenga que ver con la ciencia y la tecnología. De forma sencilla se dice que la *INNOVACIÓN TECNOLÓGICA* supone para la empresa la introducción de un cambio técnico en los productos o procesos. En el Manual de Oslo de la OCDE se afirma que las innovaciones tecnológicas hacen referencia tanto a los productos como a los procesos, así como a las modificaciones tecnológicas que se llevan a término en ellos.

Investigación + Desarrollo + Innovación

La I+D se desglosa en tres tipos (Escorsa Castells & Valls Pasola, 2001):
Investigación básica, investigación aplicada y desarrollo tecnológico.

La investigación básica tiene como objeto el desarrollar nuevo conocimiento científico que resulte en la formulación de nuevas leyes o teorías, ese nuevo conocimiento por lo general es publicado en revistas especializadas o en libros.

La investigación aplicada se basa en la investigación básica, ya puede retomar conocimientos generados por esta última, la investigación aplicada busca cumplir con objetivos específicos. Los resultados de este tipo de investigación son susceptibles de ser patentados.

El Desarrollo tecnológico utiliza los conocimientos científicos ya existentes para lograr la producción de nuevos productos, dispositivos, procedimientos o servicios o para realizar mejoras substanciales en estos.

La I+D no es imprescindible, pero se debe tomar en cuenta que “si no se investiga nunca se llegará a la vanguardia” (Escorsa Castells & Valls Pasola, 2001, p. 32), por lo tanto el desarrollo de innovaciones puede llegar a ser un proceso difícil de implementar.

Investigación + Desarrollo + Innovación

La I+D se desglosa en tres tipos (Escorsa Castells & Valls Pasola, 2001):
Investigación básica, investigación aplicada y desarrollo tecnológico.

La investigación básica tiene como objeto el desarrollar nuevo conocimiento científico que resulte en la formulación de nuevas leyes o teorías, ese nuevo conocimiento por lo general es publicado en revistas especializadas o en libros.

La investigación aplicada se basa en la investigación básica, ya puede retomar conocimientos generados por esta última, la investigación aplicada busca cumplir con objetivos específicos. Los resultados de este tipo de investigación son susceptibles de ser patentados.

El Desarrollo tecnológico utiliza los conocimientos científicos ya existentes para lograr la producción de nuevos productos, dispositivos, procedimientos o servicios o para realizar mejoras substanciales en estos.

La I+D no es imprescindible, pero se debe tomar en cuenta que “si no se investiga nunca se llegará a la vanguardia” (Escorsa Castells & Valls Pasola, 2001, p. 32), por lo tanto el desarrollo de innovaciones puede llegar a ser un proceso difícil de implementar.

Innovación Tecnológica

Se puede definir a la innovación tecnológica como el proceso de innovación en el que interviene muy de cerca la tecnología, desde el desarrollo de las ideas, hasta el diseño, desarrollo y fabricación de un producto.

Según Pavón e Hidalgo (1997) el proceso de innovación tecnológica se define como el conjunto de etapas técnicas, industriales y comerciales que conducen al lanzamiento con éxito en el mercado de productos manufacturados, o la utilización comercial de nuevos procesos técnicos.

RESUMEN DE LA PROPUESTA

Se presentan propuestas que permitan hacer pertinente la filosofía que señala el documento del Modelo Educativo para el siglo XXI 2012 "FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES" que impulsa el Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica para orientar el proceso educativo central a la formación de profesionales que impulsen la actividad productiva en cada región del país, la investigación científica, la innovación tecnológica, la transferencia de tecnologías, la creatividad y el emprendedurismo para alcanzar un mayor desarrollo social económico, cultural y humano.

DOCUMENTO DEL MODELO EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICA



MODELO EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI

Formación y Desarrollo
de Competencias
Profesionales

Excelencia en Educación Tecnológica

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

MODELO EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Primera edición: diciembre 2012

Coordinación editorial y de impresión
Ligia Gabriela Vega Pérez

Desarrolladores del *Modelo Educativo para el Siglo XXI:
Formación y desarrollo de competencias profesionales*

Mara Grassiel Acosta González, Griselda Armendáriz Borunda, Anabel Bernal Nava,
Gloria Irene Carmona Chit, Miguel Ángel Cisneros Guerrero, Fernando Apolinar Córdova Calderón,
Martha Catalina de Lira Ortega, Antonio Delgado Ruiz, Carlos Alfonso García Ibarra,
Juan José González Moreno, Eduardo Jaramillo Serna, José Francisco Lara Medina,
Héctor Francisco Macías Díaz, Alfredo Ochoa Aguilera, Antelmo Orozco Raymundo,
Mónica Pérez Montes, Arnoldo Solís Covarrubias, Ligia Gabriela Vega Pérez.

Formación de Capital Humano para la Investigación

Ludiano Aguilera Vázquez, Jaime Eugenio Arau Roffiel, Eleazar Máximo Escamilla Silva,
Héctor Fraire Huacuja, Ana María Mendoza Martínez, Virginia Olivares Flores,
Javier Ortiz Hernández, Víctor Santibáñez Dávila, Ángel Carmelo Sierra Vázquez, Oscar Soto Cruz.

Edición literaria
Antonio Delgado Ruiz

Créditos técnicos
Daniel Medina Espinoza, Blanca Estela Melín Campos, Evelyn Jaminn Moreno Sánchez

ISBN: 978-607-7912-20-0

DR © Dirección General de Educación Superior Tecnológica
Arcos de Bellén 79, Col. Centro, Del. Cuauhtémoc, C.P. 06010, México, D. F.
Tel. (55) 3601 8600, ext. 65050 y 65051

Queda prohibida la reproducción parcial o total, por cualquier medio,
del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa
y por escrito de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica.

Impreso en México | Printed in Mexico

VISIÓN DE LA PROPUESTA

FOMENTAR Y HACER CONGRUENTE EL DESARROLLO ACADÉMICO, CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO A TRAVÉS DEL IMPULSO DE CULTURA DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DE GESTIÓN ESCOLAR E INSTITUCIONAL, EN LOS RUBROS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN, TUTORIAS Y DE GESTIÓN PARA **ELEVAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS CERTIFICADOS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS ACREDITADOS,** BAJO UNA PLATAFORMA DE EQUIDAD, IGUALDAD Y JUSTICIA QUE BENEFICIE AL CONTEXTO SOCIAL DE LA REGIÓN, DEL ESTADO Y LA NACIÓN.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

POSICIONAR AL Y TECNOLÓGICO mediante la Formación de capital humano de alto nivel en Investigación, Desarrollo Tecnológico a través de la formulación de proyectos de inversión como referente institucional estratégico que aliente el quehacer académico, estudiantil y de Gestión escolar e institucional con el fin de consolidar el desarrollo de su entorno y de su comunidad aplicando ciencia e innovación tecnológica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.-Precisar los requerimientos de los procesos académicos (DOCENCIA, INVESTIGACION, VINCULACION, EXTENSION Y GESTION), administrativos y escolares para mejorar la propuesta. (PLANEACION ESTRATEGICA)
- 2.-Integrar una visión pertinente del sentir de los actores principales de la docencia (referido a los alumnos-profesores-programas de estudios), de las capacidades tecnológicas), de recursos de investigación y de los procesos de innovación tecnológica. Que permitan SUMAR ESFUERZOS.
- 3.-IMPLEMENTAR UNA PROPUESTA DE INTERVENCION DE GESTION INSTITUCIONAL para posicionar al ITSC en los procesos de Innovación tecnológica como el motor de cambio que coadyuve en el desarrollo regional en lo económico, tecnológico, social y del conocimiento científico y empresarial.

I + D + i

INVESTIGACIÓN BÁSICA, APLICADA O TECNOLÓGICA

¿EXISTE UN COMITE DE INVESTIGACIÓN?,
¿SON EVALUADOS EXTERNAMENTE LOS
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN?
¿HAY UN PROGRAMA Y PROCEDIMIENTO
DE INVESTIGACION?

¿LAS LÍNEAS DE
INVESTIGACIÓN SE
CONSTRUYEN
AL MOMENTO O SON
PERTINENTES A LA
SOCIEDAD?

¿EXISTE UN DIAGNÓSTICO
DE LAS Necesidades
Sociales DEL CONTEXTO?

INDICADORES DE LOS
Proyectos Internos
Proyectos externos
Convocatorias

PROYECTOS ESCOLARES

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

ACADEMIAS

CUERPOS ACADEMICOS

REDES TEMATICAS

DESARROLLO (PROTOTIPOS)

EXISTEN
PROYECTOS
DE INNOVACIÓN
TECNOLÓGICA EN:

PRODUCTOS?
PROCESOS?
SERVICIOS?

¿DE CONCURSO DE
ALUMNOS O DE
APOYO AL SECTOR
EMPRESARIAL?

¿CÓMO ESTAMOS
EN LOS
INDICADORES EN
INVESTIGACIÓN EN
PROYECTOS INTERNOS
Y EXTERNOS?

INNOVACIÓN

¿EXISTEN LAS
CAPACIDADES
TECNOLÓGICAS
PARA
LOGRARLO?

¿CUÁNTAS
EMPRESAS
POST INCUBADAS
TENEMOS ?

¿CUÁNTOS
REGISTROS
DE PATENTE?

¿CUÁL ES EL
MONTO DE
RECURSOS
EXTERNOS
CAPTADOS?

¿METAS
CUMPLIDAS 4 AÑOS
DEL 2009-2013?

¿EXISTE CULTURA SOBRE ESTOS ASPECTOS?. ¿ LOS RESPONSABLES DE ÉSTAS ÁREAS

¿QUÉ SABEN SOBRE LA RELEVANCIA ACADÉMICA, CIENTÍFICA, SOCIAL Y TECNOLÓGICA?

¿SE APLICA LA MULTIDISCIPLINA E INTERDISCIPLINA E INTERINSTITUCIONAL?

CUESTIONAMIENTOS

-DESDE EL 2009 SE CUESTIONA LO SIGUIENTE?
- CUÁNTOS DOCENTES INVESTIGADORES RECONOCIDOS POR EL CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE CHIAPAS TENEMOS (SEI)
- CUÁNTOS DOCENTES SE ENCUENTRAN EN EL PROCESO DE PERFIL PROMEP
- CUÁNTOS PROYECTOS VINCULADOS CON OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- CUÁNTOS CONVENIOS DE COLABORACIÓN INTRA E INTERCUERPOS ACADÉMICOS O DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN SE TIENEN
- CUÁNTOS PROYECTOS FINANCIADOS EXTERNAMENTE SE TIENEN
- CUÁNTOS EVENTOS ACADÉMICOS Y CON EVIDENCIAS DE ARTÍCULOS O LIBROS COMO RESULTADO DE ELLO
- CUÁL ES LA PLANEACIÓN AL RESPECTO? EXISTE UNA PLANEACIÓN? O CONDUCCIÓN AL PROCESO FORMATIVO DOCENTE Y ACADÉMICO?
- CUÁL FUE LA DIFERENCIA ENTRE EL SIMPOSIO ACADÉMICO DEL SIMAII 2011 ORGANIZADO POR LA ACADEMIA DE INGENIERIA INDUSTRIAL RESPECTO AL CONGRESO INTERNACIONAL 2012. EN EL SIMPOSIO DEL 2011 QUEDARON EVIDENCIAS DE INVESTIGACIÓN DE ARTÍCULOS Y PONENCIAS DE LOS DOCENTES EN UN LIBRO ELECTRÓNICO CON REGISTRO DE ISBN; MIENTRAS QUE EN EL EVENTO DEL 2012 FUE UN GASTO NO INVERSIÓN, YA QUE SE TRAJERON PONENTES INTERNACIONALES QUE AL FINAL NO QUEDÓ EVIDENCIA ACADÉMICA O PRODUCTO, SOLO FOTOS Y VIDEOS, Y REALIZADO POR ADMINISTRATIVOS..
- ¿EL EVENTO DEL CONGRESO QUE SE REALIZARÁ EN EL 2013 SERÁ IGUAL QUE EL AÑO 2012? Y SI ES ASI, ¿QUÉ EVIDENCIAS JUSTIFICARÁN EL GASTO PARA LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN? LO ANTERIOR ES DEBIDO A QUE LA EVIDENCIA PARA LA ACREDITACIÓN DEL AÑO 2012 SE UTILIZÓ EL PRODUCTO DEL EVENTO DEL 2011 SIMAII, Y NO EL DEL 2012!!!

AVANCES SIGNIFICATIVOS

Línea de investigación:

“Implementación de Innovación tecnológica en los procesos de emprendedurismo universitario”.

Descripción

El propósito de esta línea de investigación es impulsar la investigación básica, aplicada y el desarrollo tecnológico a través de temas de aplicación de la innovación tecnológica en los productos, procesos y servicios en el contexto del emprendedurismo que realizan los estudiantes en los eventos locales, regionales y nacionales, coadyuvando en que se apliquen los conocimientos de ciencia y tecnología que se imparten en el aula, estableciendo con ello el principio innovador en la cultura educativa en la formación de los ingenieros industriales con terminal en desarrollo empresarial, para lograr una cultura de innovación tecnológica y de emprendedurismo entre la población administrativa y docente para el éxito de la población estudiantil y lograr impulsar el desarrollo regional a través de la implementación del desarrollo tecnológico en el sector empresarial, mediante el registro, gestión y obtención de patentes con autoría de alumnos o docentes.

Simposio Multi e Interdisciplinario de la academia de ingeniería industrial del Instituto Tecnológico Superior de Cintalapa. SIMAII 2011.
<http://simaii2011.blogspot.com> 14, 15 y 16 de noviembre



Instituto Tecnológico Superior
de Cintalapa

“Ciencia y Tecnología al Servicio de la Comunidad”

LIBRO ELECTRÓNICO

2 SIMPOSIO
MULTI E INTERDISCIPLINARIO
DE INVESTIGACIÓN DE LA
ACADEMIA DE INGENIERÍA
INDUSTRIAL

SIMAII 2011

MEMORIAS

14, 15 Y 16 DE NOVIEMBRE
CINTALAPA DE FIGUEROA, CHIAPAS

ISBN: 978-607-95833-0-9

Compilador: M. en C. y T.E. Rocky David Mancilla Escobar

PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL TECNOLÓGICO SOBRE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Diagnóstico del grado de innovación tecnológica para el emprendurismo de la población estudiantil del Tecnológico de Cintalapa de Figueroa Chiapas. 2010

Sistema Regional de Innovación (S.R.I.) tecnológica y emprendedurismo en los tecnológicos públicos del Estado de Chiapas. Caso de estudio: Instituto tecnológico Superior de Cintalapa. 2011

Desarrollo y evaluación de un programa extracurricular sobre innovación tecnológica para el emprendedurismo universitario presencial y online. 2012. (ELIMINARON EL RECURSO).

Convocatoria 2012



TODAVÍA

APARECÍA

La Dirección General del ITSC, con fundamento en lo dispuesto en el artículo II del Decreto de Creación (Realizar investigaciones científicas y tecnológicas con vista al avance del conocimiento al desarrollo de la enseñanza tecnológica y el mejor aprovechamiento de los recursos naturales y materiales), ha dispuesto un recurso dentro del Programa de Trabajo Anual 2012 para apoyar proyectos que generen conocimiento, atiendan los problemas, necesidades u oportunidades, consoliden grupos de investigación y de tecnología, y fortalezcan la competitividad científica y tecnológica del sector académico de nuestro Instituto.

CONVOCA

Al Personal Académico del ITSC a presentar propuestas de investigación científica e innovación y desarrollo tecnológico que respondan a las demandas establecidas en las siguientes áreas:

Área 1. Desarrollo Sustentable y Energías Alternativas

Área 2. Innovación Científica y Tecnológica para el Emprendurismo Universitario.

Área 3. Procesos en la Industria de los Alimentos con áreas en materias primas de origen vegetal, materias primas de origen animal, aspecto ambiental, calidad y normalización.

Área 4. Tecnologías para Aplicaciones Web y Comercio Electrónico.

Presentación de las propuestas:

Se deberá presentar la propuesta en el formato correspondiente, disponibles en www.tecdecintalapa.edu.mx.

Las propuestas deberán presentarse a partir de la publicación de esta convocatoria hasta el 15 de Diciembre del 2011.

Las propuestas deberán especificar las etapas de desarrollo del proyecto, indicando en cada una de ellas: metas, resultados, productos entregables, beneficios esperados, recursos requeridos y tiempo de ejecución.

Financiamiento, monto del apoyo y duración del proyecto.

a) Cada propuesta determinará en función de su naturaleza, el tiempo y el monto de recursos requeridos por el proyecto. Se estableció un monto autorizado de \$40,000

b) Sólo se apoyarán los gastos e inversiones indispensables para la ejecución exitosa del proyecto. En el formato del proyecto se describen los rubros financiables.

Proceso de evaluación y criterios de selección.

Las propuestas serán sometidas a evaluación técnica. Este proceso de evaluación será conducido por la Comisión de Evaluación, externa al ITSC.

Convocatoria 2013

SISTEMA INTERNO DE INVESTIGACIÓN DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CINTALAPA "SITEC" CONVOCATORIA 2013

El Instituto Tecnológico Superior de Cintalapa, a través de su Dirección General y con fundamento a lo dispuesto en el artículo II del Decreto de Creación (Realizar investigaciones científicas y tecnológicas con vista al avance del conocimiento, al desarrollo de la enseñanza tecnológica y el mejor aprovechamiento de los recursos naturales y materiales), ha considerado recursos económicos dentro del Programa de Trabajo Anual 2013 del Departamento de Posgrado e Investigación para apoyar proyectos de investigaciones científicas, desarrollos tecnológicos, innovaciones y transferencias tecnológicas que generen conocimiento, atiendan necesidades y problemáticas actuales, consoliden grupos de investigación y fortalezcan la competitividad científica y tecnológica del Instituto Tecnológico Superior de Cintalapa, por lo que

CONVOCA

A los profesores(as) del ITSC a presentar propuestas de proyectos de investigación científica, innovación y desarrollo tecnológico, que respondan a las siguientes líneas de investigación de los diferentes programas académicos:

Ingeniería Industrial.-

- *Calidad y Productividad para la Competitividad y Sustentabilidad en las Organizaciones
- *Desarrollo de Simuladores Tecnológicos.

Ingeniería en Industrias Alimentarias.-

- *Procesos de la Industria de los Alimentos
- *Escalamiento de Procesos Alimentarios y Biotecnológicos.

Ingeniería en Desarrollo Comunitario.-

- *Desarrollo Rural Sustentable.

Ingeniería Informática.-

- *Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Ingeniería en Energías Renovables.-

- *Generación de Energías Limpias.

Ya no aparece la línea de investigación
De innovación tecnológica en los
Procesos de emprendedurismo
Universitario en la carrera de
Ingeniería industrial.

Evento nacional de innovación tecnológica

- Siendo un evento tan relevante a nivel nacional, el tecnológico de Cintalapa ha eliminado la línea de investigación aun cuando existen trabajos y productos académicos que justifican el apoyo a este línea que existe desde el 2009, lo cual refleja una falta de entendimiento a la misión y visión de la DGEST, aislando totalmente el proceso de forma endogámica, y cumpliendo unicamente al evento con trabajos escolares de los alumnos quienes son conducidos solo en las fechas del evento.
 - ¿Sólo es importante el evento en fechas de su etapa local?
 - ¿Quién conduce a los alumnos al proceso, los docentes o las áreas responsables al evento? Resulta interesante responder a ello.

RECORDAMOS

QUE LAS FUNCIONES DE LA
UNIVERSIDAD SEGUN ANUIES
(ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR)

**FUNCIONES
SUSTANTIVAS**

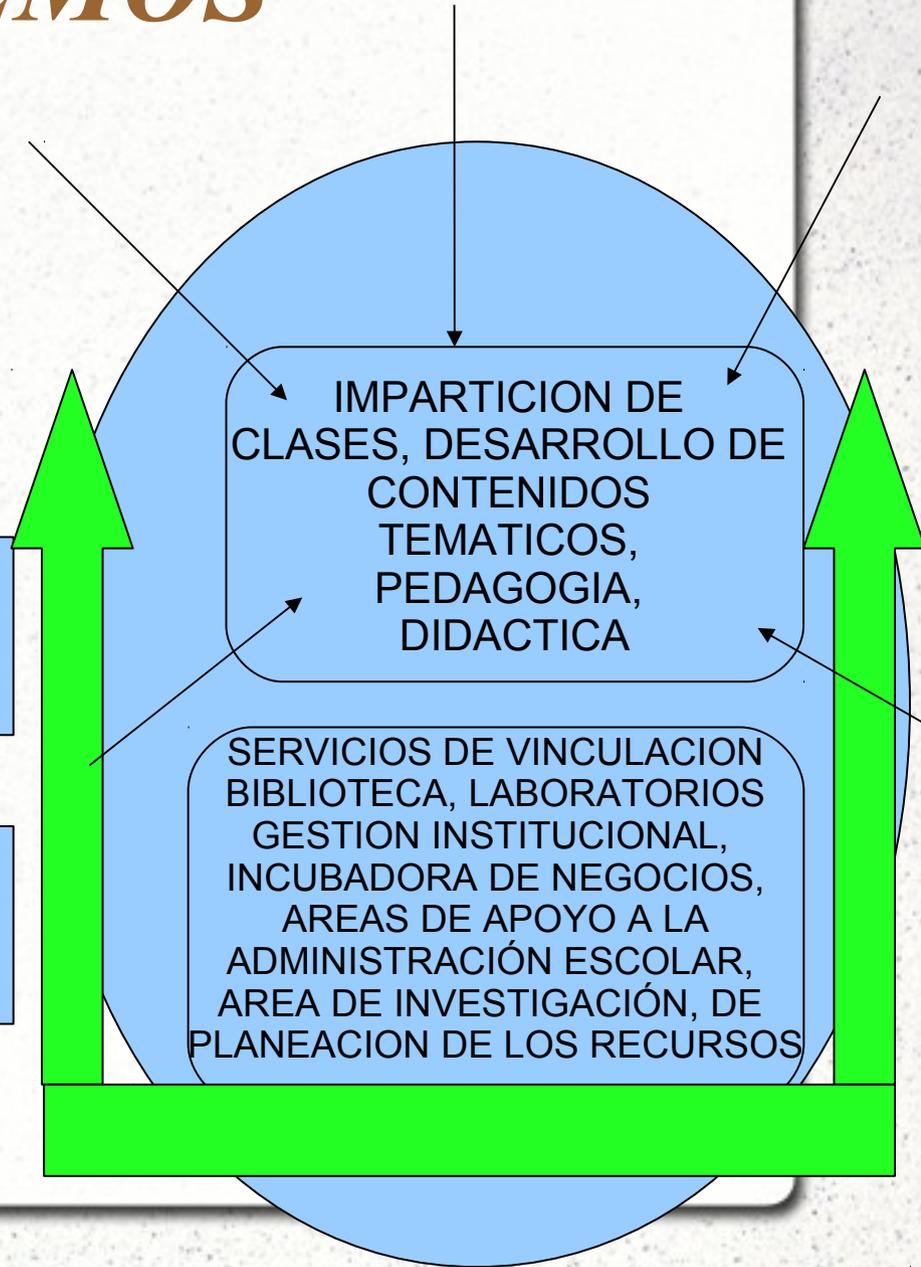
DOCENCIA,
INVESTIGACION
Y EXTENSION

**FUNCIONES
ADJETIVAS**

APOYO A LAS
FUNCIONES
SUSTANTIVAS

IMPARTICION DE
CLASES, DESARROLLO DE
CONTENIDOS
TEMATICOS,
PEDAGOGIA,
DIDACTICA

SERVICIOS DE VINCULACION
BIBLIOTECA, LABORATORIOS
GESTION INSTITUCIONAL,
INCUBADORA DE NEGOCIOS,
AREAS DE APOYO A LA
ADMINISTRACION ESCOLAR,
AREA DE INVESTIGACION, DE
PLANEACION DE LOS RECURSOS



Apoyo a la Función sustantiva

P
L
A
N
E
A
C
I
O
N

Docencia

Mejorar su participación en el aula mediante
La capacitación y fomento a su desarrollo
Profesional en Diplomados y posgrados. De no
Ser así no habrá forma de obtener
El PROMEP, ni el SEI, y mucho menos
El SNI.

Y

G
E
S
T
I
O
N

Investigación

Impulsar su desarrollo académico
Coadyuvando
Mediante programas de vinculación con
Grupos de investigación internos y externos. QUE
EXISTA UN MANUAL DE PROCEDIMIENTO DE
INVESTIGACIÓN Y SE FORME UN COMITÉ
PARA QUE EL PROCESO SEA JUSTO Y ACADÉMICO

A
C
A
D
É
M
I
C
A

Extensionismo

Impulsar que el docente pueda generar
Artículos de investigación, espacios
De divulgación, fomentar que trascienda
en ámbitos de exposición interinstitucional,
Alentarlo que organice eventos internos y
Externos que vinculen a docentes y alumnos

¿CUÁLES SON LAS EVIDENCIAS DE APOYO AL PROCESO?

PROCESO PRODUCTIVO EN EL I.T.S.C.

VINCULACION Y GESTION INSTITUCIONAL

ENFOQUE INNOVACION TECNOLÓGICA

4

PRODUCTOS DE CALIDAD EN LOS EGRESADOS

FUNCIONES SUNSTANTIVAS DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA.- ANUIES

ACTORES DIRECTOS

DOCENCIA

INVESTIGACION

EXTENSIONISMO

VINCULACION

GESTION

TUTORIAS

PROFESORES

ALUMNOS

3

PEDAGOGIA, DIDÁCTICA, CONTENIDOS TEMÁTICOS, DOSIFICACION DEL SABER

FUNCIONES ADJETIVAS (APOYO) DE LA FUNCION SUNSTANTIVA .- ANUIES

ACTORES INDIRECTOS

AREAS ACADEMICA

AREAS ADMINISTRATIVA

AREAS DE PLANEACION

DIRECTIVOS

JEFES DE AREAS

2

LEYES INTERNACIONALES, NACIONALES, ESTATALES, LOCALES, INTERNAS

PROCESOS NORMATIVOS DE CALIDAD

PROGRAMA ACADEMICO NORMATIVO DE LA DGEST

1

PROYECTOS DE INVERSION PARA BAJAR RECURSOS EXTERNOS

PROCESO PRODUCTIVO

**MAQUINARIA, HERRAMIENTAS
EQUIPO, UTENSILIOS. POLITICAS,
PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS**

APOYOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

- 1) PLANEACION ACADEMICA
- 2) PLANEACION ADMINISTRATIVA
- 3) AREAS DE APOYO EN VINCULACIÓN
- 4) AREAS DE APOYO EN INVESTIGACIÓN
- 5) AREAS DE APOYO PARA EXTENSIONISMO
- 6) AREAS DE APOYO DIRECTO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
- 1) AREAS DE APOYO A LA TUTORIA O DE ACOMPAÑAMIENTO AL ALUMNO PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR.
- 1) AREAS DE APOYO A LA EFICIENCIA TERMINAL (TITULACIÓN).
- 1) SERVICIOS DE CONTROL ESCOLAR
- 2) PLANEACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS PARA LOGRAR ELEVAR LA CALIDAD ACADÉMICA MEDIANTE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES Y MAXIMIZAR LOS RECURSOS PARA EL PROGRAMA DE ESTIMULO AL DESEMPEÑO DOCENTE.

INSUMOS

DOCENTES+
ALUMNOS+
PROGRAMAS DE ESTUDIO+
PEDAGOGIA+
DIDACTICA+
LABORATORIOS+
VIAJES DE ESTUDIO+
SERVICIO SOCIAL+
RESIDENCIA PROFESIONAL+

PRODUCTO TERMINADO

EGRESADO
DE CALIDAD

ENFOQUE DE
INNOVACIÓN
TECNOLÓGICA

ES NECESARIO
MEJORAR LA CALIDAD
DE LOS INSUMOS

Concientizar sobre el Liderazgo transformacional
Del nuevo modelo educativo para el siglo XXI
De la Dirección General de Educación Superior
Tecnológica (DGEST - 2012)

PROPUESTAS DE POSICIONAMIENTO

REVOLUCIONAR EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL HACIA UN ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA.

RESCATAR LA INCUBADORA DE NEGOCIOS "CEPIN" PARA IMPULSAR LA COMERCIALIZACIÓN Y TRANSFERENCIAS DE TECNOLOGÍAS EN PATENTES, MODELOS DE UTILIDAD, DISEÑOS INDUSTRIALES, DIBUJOS INDUSTRIALES, MARCAS, DERECHOS DE AUTOR.

IMPULSAR EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PARA LA COMERCIALIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS QUE PERMITAN ACCEDER A RECURSOS EXTERNOS E INVOLUCRAR A TESISISTAS, RESIDENTES, ACADÉMICOS, ADMINISTRATIVOS, EMPRESARIOS, INDUSTRIALES, OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ETC.

DESARROLLAR UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES PARA CONSTRUIR SU CURRÍCULUM VITAE PARA SU INGRESO AL PERFIL PROMEP PARA POSIBILITARLOS A INGRESAR AL SISTEMA ESTATAL DE INVESTIGADORES DEL COCYTECH Y A LARGO PLAZO AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES DEL CONACYT.

PROPUESTAS DE POSICIONAMIENTO

- IDENTIFICACION DE LAS CAPACIDADES TECNOLÓGICAS DEL ITSC PARA EL DESARROLLO DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LAS CARRERAS.
- COMERCIALIZACION DE TECNOLOGIA MEDIANTE UN PROGRAMA DE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA.
- GENERAR PROYECTOS QUE PROMUEVAN LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LA POBLACION DOCENTE Y ESTUDIANTIL.
- GENERAR CULTURA DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA MEDIANTE UN PROGRAMA DE DIFUSIÓN DE TECNOLOGÍAS DE DIFERENTES INSTITUCIONES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN, MEDIANTE PLATICAS, CONFERENCIAS, SEMINARIOS Y TALLERES.

PROPUESTAS DE POSICIONAMIENTO

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACION EXTRACURRICULAR DE INNOVACION TECNOLOGICA PARA EL EMPREDEDURISMO UNIVERSITARIO PRESENCIAL Y ONLINE.

DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA PARA EL EMPRENDIMIENTO DE NEGOCIOS MULTI E INTERDISCIPLINARIO DE INGENIERIAS.

DURACION 160 HORAS
VIERNES Y SABADO
MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL
INSTRUCTORES: DOCENTES DEL SINDICATO.

MODULOS:

Producto: Diagnóstico de necesidades, diseño de prototipo, plan de negocios y Reporte técnico del proyecto de investigación tecnológica.

OPCIONES: DE TITULACIÓN Y/O ACTUALIZACIÓN.

Para planes de estudios a partir del 2004 opciones de Titulación

Para planes de estudios 1993 - 1994 - 2000 opciones de Titulación:

PROPUESTAS DE POSICIONAMIENTO

- Programa de ampliación de la oferta educativa mediante un proyecto de EDUCACION A DISTANCIA EN LINEA MEDIANTE ELEARNING.
- PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO A LA PROFESIONALIZACION DOCENTE PARA FORTALECER SUS CAPACIDADES DOCENTES, EMPRENDEDORAS Y DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA DESARROLLAR UN CURRÍCULUM QUE LE SIRVA PARA:
 - 1) Impartir mejor su docencia
 - 2) Investigar a partir de líneas de investigación pertinentes y construidas con base a necesidades reales.
 - 3) Impulsar su conocimiento a través de la generación de proyectos de investigación, de divulgación a través de la publicación de artículos en revistas, libros, conferencias; de Gestión mediante la organización de eventos académicos de índole local, estatal y nacional.
 - 4) Acompañar al docente en la instrumentación de su curriculum para ingresar al PROMEP
 - 5) Impulsar su ingreso al Sistema Estatal de Investigadores COCyTECH
 - 6) Coadyuvar en la formación docente para que obtengan el Grado de Maestría o Doctorado
 - 7) A largo plazo, impulsarlo a ser Miembro del Sistema Nacional de Investigadores

REFLEXIÓN

- El tecnológico cuenta con una planta docente ya constituida por antigüedad, y limitada experiencia en procesos de docencia, investigación y extensión, lo cual resulta en una preocupación para la gestión académica e institucional; por ello, para lograr avances significativos en el desarrollo de proyectos de investigación, en el desarrollo tecnológico y de poder aspirar como institución a niveles de reconocimiento regional o estatal a largo plazo, es fundamental la planeación académica que considere dichos aspectos, de lo contrario, estaremos planeando erróneamente el desarrollo en función a edificios, oferta educativa, equipamiento y otros, sin considerar que nuestra presencia está en función a la calidad de nuestro insumo principal para el proceso productivo "el docente", ya que es él que mediante la conciente aplicación de los contenidos del programa de estudios, la pedagogía, la didáctica y la calidad de su cátedra puede lograr transformar el proceso cognitivo del "estudiante".
- Siendo de esa manera, la gestión académica e institucional debe poner énfasis en la importancia que amerita fortalecer la preparación del docente mediante la planeación de los recursos que se deben destinar para apoyar las funciones que se realizan en este proceso, y es ahí donde se encuentra el apoyo directivo, administrativo y las capacidades tecnológicas para lograrlo.
- Si no se consideran estos aspectos en la planeación académica e institucional, no habrá forma de administrar con calidad la educación tecnológica, únicamente será mantener operando un sistema.
- Hoy en día solo se nos dice que no hay recursos para las actividades que requieren las funciones sustantivas. El posible motivo es que la planta docente no participa de manera directa en la planeación del PTA y del POA, únicamente se realiza este proceso de manera aislada sin tener presente las necesidades reales del proceso de enseñanza aprendizaje (docencia, investigación y extensión).
- Existe una adecuada planeación de los recursos para el desarrollo de las funciones sustantivas? O ¿Se planea para minimizar el gasto? ¿Se conoce del proceso académico y sus requerimientos? De seguir así, no habrá resultados tangibles de calidad educativa.

PROPUESTA HUMANISTA

- TRABAJAR EN LA CONFIANZA CON EL PROYECTO DEL MODELO DEL NUEVO SIGLO XXI DE UN LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL.
- CONOCER A FONDO LOS DOCUMENTOS ACADÉMICOS INSTITUCIONALES Y ACADÉMICOS QUE RIGEN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA.
- PARTICIPACIÓN ACTIVA DE ADMINISTRATIVOS, DOCENTES Y ALUMNOS EN LAS DECISIONES QUE INVOLUCREN A CUALQUIERA DE LAS PARTES.
- REGIRSE POR LAS POLÍTICAS, PROCEDIMIENTOS Y CONTROLES ESTABLECIDOS POR LA NORMATIVIDAD NACIONAL, ESTATAL Y LOCAL.

DOCUMENTOS CONSULTADOS

- DECRETO DE CREACIÓN DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CINTALAPA.
- REGLAMENTO INTERIOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CINTALAPA.
- MANUAL DEL ORGANIZACIÓN Y DE FUNCIONES DEL ITSC
- MANUAL DE FUNCIONES DEL ITSC
- LEY FEDERAL DEL TRABAJO 2012
- MODELO EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI DEL PARA EL DESARROLLO Y FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES.
- LEY GENERAL DE EDUCACION
- LEY DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
- PIID NACIONAL
- PIID INSTITUCIONAL
- LEY DE RESPONSABILIDADES DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS

- rockydauidm@gmail.com