

TABLA DE CONTENIDO

EVALUACIÓN INTEGRAL.

TÍTULO.

1. EL PROBLEMA

- 1.1 Descripción de la situación problemática.
- 1.2 Delimitación del problema.
 - 1.2.1 variables obtenidas en las encuestas realizadas.
 - 1.2.1.1 Construcción de variables e hipótesis explicativas.
 - 1.2.2 Localización geográfica, temperatura y distancia a la capital.
 - 1.2.2.1 Área Urbana.
 - 1.2.2.2 Área Rural.
 - 1.2.3 Mapa Base.
 - 1.2.4 Cronológico.
 - 1.2.5 El universo y la muestra.
 - 1.3 Justificación.
 - 1.4 Objetivos (generales y específicos).
 - 1.5 Límites y alcances de la investigación.
 - 1.6 Formulación del problema.

2. MARCO TEÓRICO

- 2.1 Situación problemática.
- 2.2 Antecedentes del Problema.
 - 2.2.1. Historia de la Catequesis.
 - 2.2.1.1. En la Iglesia Naciente.
 - 2.2.1.2. En los Padres de la Iglesia.
 - 2.2.1.3. En la época medieval.
 - 2.2.1.4. En la época moderna.
 - 2.2.1.5. Actualmente ¿dónde va la catequesis?
 - 2.2.2. Marco situacional.
- 2.3 Perspectiva teórica. (Humanístico, Teológico y Pedagógico)
 - 2.3.1. Perspectiva Humanística.
 - 2.3.2. Perspectiva Teológica.
 - 2.3.3. Perspectiva Pedagógica.

3. DISEÑO METODOLOGICO

- 3.1 Tipo de investigación y enfoque.
- 3.2 Población y muestra.

- 3.3 Técnicas de recolección de datos.
- 3.4 Instrumentos.
 - 3.4.1. Cronograma de actividades.
 - 3.4.2. Encuesta 1: Dirigida a los padres de familia, desarrollada en el semestre B del años 2010.
 - 3.4.3. Encuesta 2: Dirigida a los niños que asisten a la catequesis presacramental.
 - 3.4.4. Encuesta 3: Encuesta los catequistas.
- 3.5 Tabulación y análisis de la información.
 - 3.5.1. Análisis De Los Datos Cualitativos.
 - 3.5.1.2. Clasificación taxonómica de la anterior encuesta.
 - 3.5.1.3. Análisis Cuantitativo Tabulación De Los Datos.
 - 3.5.2. Análisis De Fortalezas Y Debilidades De Los Resultados Anteriores.
 - 3.5.3. Encuesta realizada a los niños.
 - 3.5.4. Tabulación De La Encuesta Realizada A Los Catequistas.
 - 3.5.5. Análisis de las fortalezas y debilidades de los resultados anteriores.
- 3.6. Conclusión Final.

4. PROPUESTA

Título.

Introducción.

Justificación.

4.1 Destinatarios.

4.2 Objetivo Genera.

4.2.1. Objetivos Específicos.

4.3 Marco teórico.

4.3.1. Núcleos Temáticos.

4.3.1.1. Contenidos Básicos.

4.4 Plan de acción:

4.4.1 Metodología.

4.4.2 Recursos.

4.4.3 Estrategia.

4.4.4 Actividades.

4.4.4.1. Cronograma a desarrollar.

4.5 Evaluación.

4.5.1. Ítems Evaluables:

4.6 Bibliografía específica

CONCLUSIONES GENERALES

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ANEXOS

**Psicoprofilaxis espiritual
para el desarrollo de la ascética familiar
en el ámbito de la parroquia
Señor de Los Milagros**

1. EL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática.

La población infantil de El Espinal, es una población receptiva para recibir muchas enseñanzas, aunque algunas de estas enseñanzas no siempre siembran valores, sino que ofrecen costumbres inmorales, arraigando en ellos egoísmos, envidias, falta de solidaridad, y muchos otros antivalores que dañan la presente y futura sociedad. Ellos por su parte, a causa de esta problemática, se fabrican un mundo en el que piensan que debe prevalecer el más fuerte, y que lo más importante es el mundo del poder, el placer y el tener.

Es cierto que las entidades gubernamentales, se han preocupado por la buena Educación de los niños, y prueba de ello son los centros Educativos, que orientan verdaderamente, sin embargo no es suficiente, ya que el aprendizaje continúa en sus casas y en su Parroquia.

En la Parroquia, se nota cómo unos niños son atentos y receptivos para recibir la formación religiosa dentro de la catequesis, pero otro tanto, no lo son y por el contrario se les dificulta el aprendizaje, en sus casas muchas veces estos niños pueden ser víctimas de alguna clase de violencia intrafamiliar y en ese sentido también se pueden ver abocados a cuestionarse sobre la Paternidad de Dios, pues el hombre desde que tiene uso de razón busca la dimensión espiritual, y ante las dificultades de la vida, muchos de ellos pueden acogerse a Dios pero fallan en el intento, debido a que en la familia no encuentran la razón suficiente para hacerlo, pues también es de tener en cuenta que los niños solo encontrarán la razón de Dios si un adulto les ayuda a encontrarla, creando para ellos un ambiente favorable.

Se ha observado como algunos niños entre los 10 y 11 años que se acercan a recibir la formación para su primera comunión, presentan poca retentiva y atención para con la catequesis que se les brinda, también son muy inquietos, tomando del pelo a los catequistas y en varios casos mal vocabulario. Esta situación no es de asombro para algunas personas de la comunidad pues dicen: "los niños de ahora son más despiertos que antes." Sin embargo es alarmante y es de investigar cual es el motivo por el cual estos niño y niñas actúan de esta manera, también en este mismo orden ocurre con frecuencia la deserción de los niños en su preparación para los sacramentos, pues suelen empezar un número considerable y terminan su proceso de catequesis un 50% ó 60% de ellos. Por lo tanto es importante llegar a encontrar las causas posibles de esta deserción y tomar medidas que ayuden a disminuir la deserción de los niños de catequesis.

1.2. Delimitación del problema (conceptual, geográfico, cronológico, universo.)

- Conceptos empleados:

Acudiente: Persona adulta que hace las veces de padre o de madre de familia.

Catequizando: Niño o niña que aspira recibir el sacramento de la confirmación o primera comunión, y asiste a la parroquia para recibir la enseñanza religiosa.

Catequista: Persona que orienta el contenido religioso a los niños y niñas que reciben la catequesis.

Padres: hace referencia a la mamá y al papá del niño o niña que asiste a la parroquia para recibir su orientación religiosa.

Orientación religiosa: significa el contenido como tal de la catequesis.

Pbro.: Presbítero, o Sacerdote.

Iniciación Cristiana: Se refiere a los sacramentos de Bautismo, Primera Comunión y confirmación.

Sacramento: Etapa y momento importante de la vida de un cristiano, da nacimiento y crecimiento, curación y misión, a la vida de fe de los cristianos.¹ Tiene una cierta semejanza con las etapas de la vida natural y las etapas de la vida espiritual.²

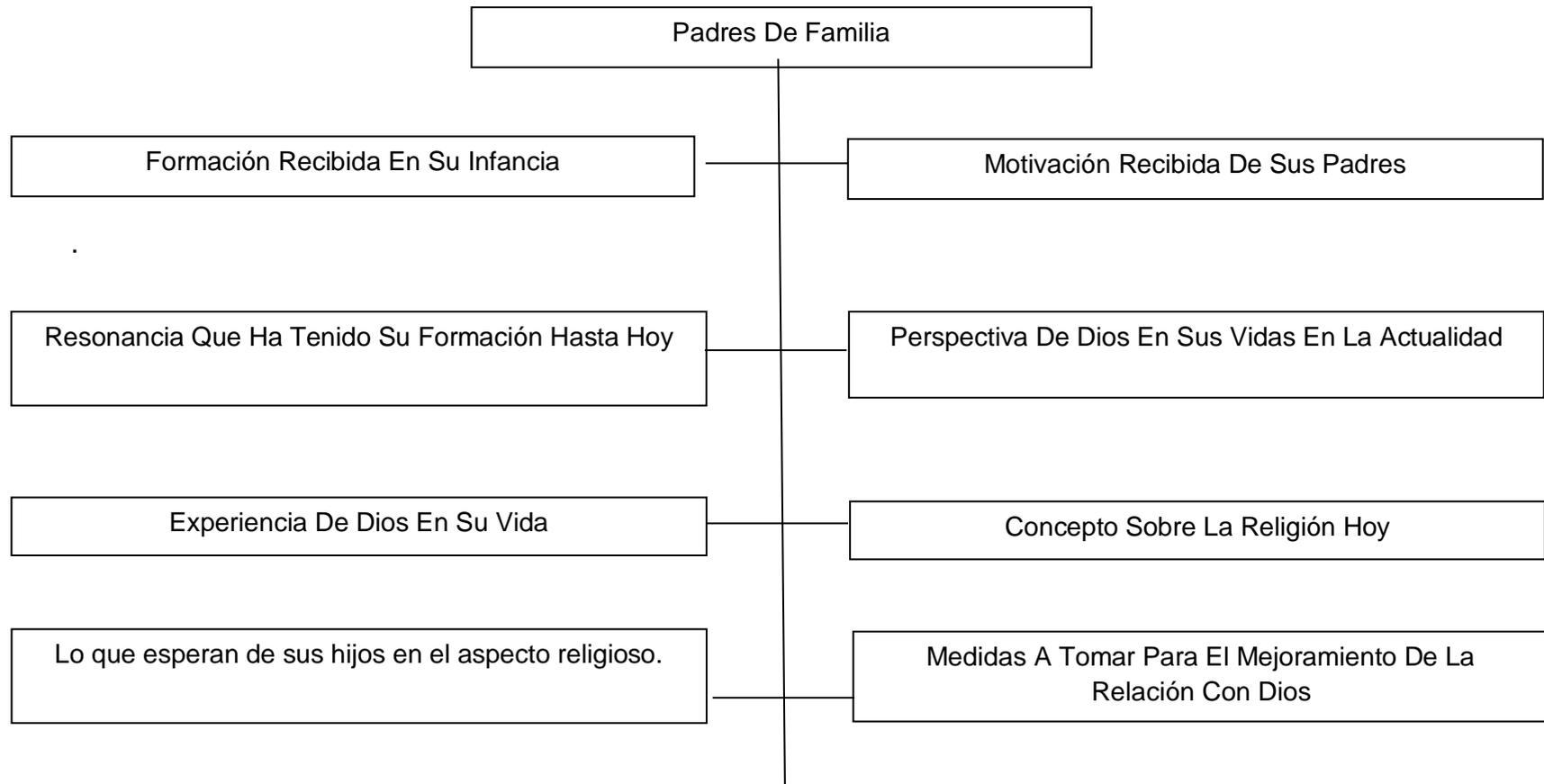
Psicoprofilaxis: Del griego ψυχή y προφύλαξις aplicado en el presente trabajo como prevención, camino y limpieza tanto en el orden espiritual, mental y físico.

¹ Catecismo de la Iglesia Católica. Edit. Bestseller. Numeral 1210,

² Santo Tomás de Aquino, Summa Theologiae, III, 65, 1.

1.2.1. Variables Obtenidas En Las Encuestas Realizadas³

TRABAJO DE CAMPO CON LOS PADRES DE FAMILIA



³ Yepez José Luis. Trabajo investigación cualitativa. Espinal 2010.

1.2.1.1. Construcción de variables

- ✓ Padres muy jóvenes.
- ✓ Niños cada vez más inquietos.
- ✓ Medios de comunicación influyentes en los niños.
- ✓ Pérdida del sentido de lo sagrado y/o espiritual.

1.2.2. Aspecto social, localización geográfica, temperatura y distancia a la capital

Ambiente Socio-Económico: La parte arquitectónica del Espinal sigue en progreso. La gran mayoría de las calles y carreras están pavimentadas. Tiene un magnífico parque, en la plaza principal, que lleva el nombre de Libertador Simón Bolívar, con fuente luminosa y una estatua del Mohán, que recoge en el bronce la tradición del personaje mitológico del Tolima, conocido como "la divinidad de las aguas", hace poco se inauguró una plaza de mercado cubierta, en la antigua plaza "Caballero y Góngora". Hay servicio de más de 11 bancos y otras tantas corporaciones.

En la rama de la Educación, Espinal anda muy bien. Tiene 23 escuelas rurales, escuelas urbanas y concentraciones en los diferentes barrios de la ciudad, para un total de 15. Y 2 núcleos escolares, además diez colegios. En el aspecto económico en primer lugar está la agricultura, el cultivo de Arroz, Sorgo, ajonjolí y algodón, luego está el turismo y el comercio en general.

Geográfico:

Datos Generales⁴

Años de fundación y creación ⁵

Fundador	Año de fundación
Virrey Antonio Caballero y Góngora	1783

Gráfica 1

El municipio de Espinal, se encuentra situado en el Centro del Departamento del Tolima, su cabecera está a 48 Kms de Ibagué; sus coordenadas y demás aspectos se detallan en la siguiente tabla.

Espinal, localización geográfica, temperatura y distancia a Ibagué.⁶

⁴ GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN. Anuario Histórico - Estadístico del Tolima. Ibagué: Editorial Imprenta Departamental; 1958. 332 p.

⁵ Fuente: Anuario Histórico-Estadístico del Tolima, 1958

⁶ Fuente: Tolima en cifras 2005 – 2006.

Localización		Altura sobre el nivel del mar (Mt.)	Temperatura Media (oC)	Distancia a la capital (Km.)
Latitud Norte	Longitud Oeste			
4o 09'	74o 53'	323	29 oC	48

Gráfica 2

Extensión superficie y usos del suelo

El municipio de Espinal cuenta con un área de 214,83 Kilómetros cuadrados, de los cuales el 4,35%, pertenece al área urbana y el 95,65% al sector rural, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Espinal, extensión superficie.⁷

Área Total (Km2)	Área Urbana (Km2)	%	Área Rural (Km2)	%
214,83	9,35	4,35	205,48	95,65

Gráfica 3

En cuanto al uso del suelo, el 83,62% está destinado a la actividad agrícola, el 1,85% del territorio del municipio se emplea para pastizales, el 5,46% son bosques, el 0,24% guadua y el 8,84% restante está dedicado a otros usos. En la tabla 4 se evidencia dicha distribución.

Espinal, usos del suelo.⁸

Usos	Hectáreas	%
Área Agrícola	17.964,00	83,62
Pastos	396,60	1,85
Bosques	1.173,00	5,46
Guadua	51,00	0,24
Otros Usos	1.898,40	8,84
Total	21.483	100

Gráfica 4

⁷ Fuente: Plan de Ordenamiento Territorial de Espinal (s.f).

⁸ *Ibíd.* 6.

Límites⁹

Puntos cardinales	Municipios
Norte	Coello y Flandes
Sur	Guamo
Oriente	Suárez
Occidente	Guamo y San Luis

Gráfica 5

División Político-Administrativa

El área urbana del municipio de Espinal, está conformada por 4 comunas, y el área rural por 6 corregimientos y 3 centros poblados.

1.2.2.1. Área Urbana

El área urbana de Espinal está dividida en 4 comunas y 42 barrios como se muestra en la siguiente tabla.

Espinal, comunas y barrios del área urbana.¹⁰

Comuna	No.	Barrio	No.	Barrio
Comuna Uno	1	Urbanización Entre Ríos	13	Urbanización La Cascada
	2	Urbanización Cafasur	14	Urbanización Villa Catalina
	3	Urbanización Bosques De Roa	15	Barrio Talura
	4	Urbanización Almendros Los	16	Urbanización 30 De Octubre
	5	Urbanización Palmeras Las	17	Urbanización San Carlos
	6	Urbanización El Palmar	18	Urbanización Villa Laura
	7	Urbanización Magdalena – I Etapa La	19	Urbanización La Ceiba
	8	Urbanización Esperanza La	20	Urbanización Futuro
	9	Urbanización El Bosque	21	Urbanización Villa Paz I
	10	Urbanización San Pedro I y II Etapa	22	Urbanización Villa Paz II

⁹ Fuente: Departamento Administrativo de Planeación y Sistemas.

¹⁰ Fuente: Secretaría de Planeación Municipal de Espinal

	11	Urbanización Campestre	Villa	23	Barrio Isaías Olivar
	12	Urbanización El Recreo I Etapa			
Comuna Dos	1	Barrio San Rafael		3	Barrio Caballero y Góngora
	2	Barrio El Centro			
Comuna Tres	1	Barrio Libertador		5	Barrio Fátima
	2	Barrio Santa Margarita María		6	Barrio Primero de Mayo
	3	Barrio Nacional		7	Urbanización Villa Lorena
	4	Urbanización Santa Margarita María			
Comuna Cuatro	1	Barrio Belén		6	Barrio Betania
	2	Barrio Rondón		7	Urbanización Villa Luz Dary
	3	Urbanización Arkabal		8	Asociación de Vivienda Betania
	4	Barrio Balkanes		9	Urbanización Betania Campestre
	5	Urbanización Villa del Prado			

Gráfica 6

1.2.2.2. Área Rural¹¹

El área rural del municipio de Espinal está integrada por 6 corregimientos y las veredas que se evidencian en la siguiente tabla.

Corregimiento	No.	Vereda	Corregimiento	No.	Vereda
Uno	1	La Arenosa	Cuatro	1	Coyarco
	2	La Trinidad		2	Guadualejo
	3	San Francisco Centro		3	La Caimanera
	4	Rincón De San Francisco		4	Talura Pto. Peñón
Dos	1	Agua Blanca Sector La Dulce	Cinco	1	Dindalito Sector Centro
	2	Aldana y		2	Dindalito

¹¹ Fuente: Secretaría de Planeación Municipal de Espinal (s.f)

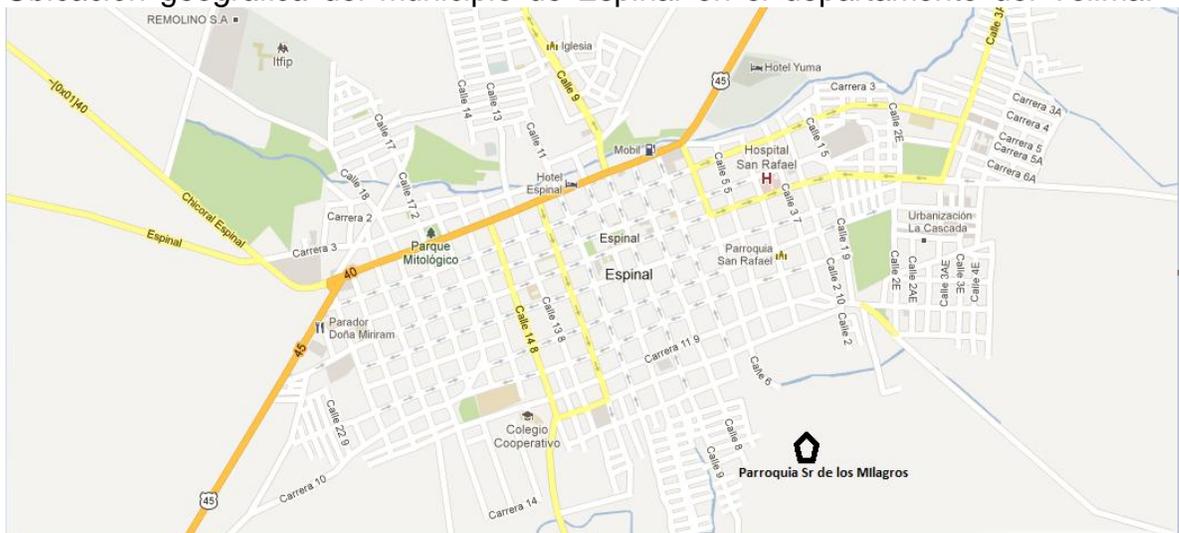
		Andagoya			Sector La Unión
	3	Montalvo		3	Dindalito Sector Sena
	4	Patio Bonito		4	Guasimal
	5	Minuto De Dios			
	6	Santa Ana			
Tres	1	Agua Blanca Alta	Seis	1	Canastos
	2	Agua Blanca Sector La Morena		2	Cardonal
	3	Guayabal		3	Paso Ancho
	4	La Joya		4	Sucre
	5	Las Delicias			

Gráfica 7

1.2.3. Mapa Base

A continuación se muestra el mapa base del municipio de Espinal, en el cual se puede visualizar la ubicación del departamento del Tolima en Colombia y dentro del departamento la posición del municipio, con sus respectivos límites.

Ubicación geográfica del municipio de Espinal en el departamento del Tolima.¹²



Gráfica 8

¹² Fuente: Corporación Autónoma Regional del Tolima – CORTOLIMA. 2010.

1.2.4. Cronológico.

Desde el año 2010 más exactamente en marzo, se empezó a investigar acerca de la forma como se presentaba la catequesis en la parroquia Señor de los Milagros de la Ciudad de El Espinal, pero sobre todo cual era la disposición que traían los niños y niñas para recibir esta preparación tan importante en su vida de iniciación Cristiana.

Desde ese entonces se elaboró un primer trabajo acerca de los procesos de la Investigación, donde se hizo énfasis en la elección del tema a tratar, la identificación del problema, la selección de la comunidad, el planteamiento de la pregunta y la estructura que llevaría a cabo para esta investigación, es lo explico de la siguiente manera:

Se empezó a hacer una observación del modo como se lleva la catequesis a los niños; se pudo constatar que el día anterior se reúnen los catequistas para preparar el tema que corresponde al día siguiente, para eso se distribuyen en grupos, los cuales preparan tema, dinámica y el ejercicio para la actividad fuera de la catequesis que deben hacer los niños y niñas en sus casas, luego estuve observando los días, 16 y 23 de abril la preparación de los catequistas; En la parroquia el Señor de los Milagros, se reúnen unos 15 catequistas aproximadamente, se muestran muy interesados por brindar la catequesis de la mejor manera, hice lo mismo los días 17, y 24 de abril pero observando aquí el desarrollo de los temas de catequesis con los niños; luego repetí una vez más la observación el 7 en cuanto a preparación de la catequesis se refiere. Encontré siempre la preparación con la misma estructura a saber: oración, puesta en común del tema, dinámica sugerida, actividad extra catequesis para los niños e informaciones varias.

Para el día 17 de abril, se realizó una encuesta a los niños y niñas entre edades de 10 y 11 años, con el fin de ir esclareciendo las motivaciones que a los niños y niñas les impulsa para recibir la catequesis, de este aspecto hay evidencia *fotográfica*.

Posteriormente para el semestre B del mismo año 2010 se continuó con un trabajo cuyo énfasis fue la investigación cualitativa y cuantitativa, que desarrolle de la siguiente manera:

Se investigó sobre la formación religiosa que los padres de familia poseen, de la forma como fueron motivados para aprender el catecismo, o en otras palabras la motivación que tuvieron para recibir la catequesis, esto me llevó todo el segundo semestre del año 2010.

Luego, dediqué el semestre A del presente año, a la recopilación de algunos datos necesarios para poder formular por decirlo de algún modo, las pautas que deben

tener en cuenta los padres de familia a la hora de motivar a sus hijos en la recepción de la catequesis.

1.2.5. El universo y la muestra

El universo al que se apunta son los padres y los niños, de edades entre los 10 y 12 años que reciben su formación presacramental, también los catequistas. La muestra en la que trabajamos aleatoriamente oscila entre 10 y 15 personas; de manera que para el estudio, se investigaron los padres, tomando una cantidad de 15 de ellos, igualmente los catequistas y para dirigirnos a los niños tomamos 15 niños como muestra.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La incidencia espiritual en la persona humana es de vital importancia para la armónica convivencia, pues de estos fundamentos religiosos depende la tolerancia, el compañerismo, los afectos fundados no en simpatías sino en verdaderos y profundos lazos de amistad que lleven a la dimensión trascendental al ser humano, a la identificación con su religión y al progreso de la sociedad.

El problema, que vamos a abordar, está relacionado directamente con los elementos que impulsan a los niños a recibir o no recibir, la formación religiosa en la Parroquia; en el sentido de poder encontrar las principales fuentes que son factores de motivación para los niños de edades entre 10 y 11 años a recibir la catequesis presacramental para la primera comunión; pues la familia es el principal factor de incidencia en el proceso de vida cristiana de los niños. Y es por eso que una de las problemáticas de fondo que deseamos tratar son las motivaciones que tienen los niños para ir a la catequesis, ya que si un niño logra internalizar los contenidos de la preparación catequística, entonces hemos logrado el verdadero objetivo y razón de ser de la catequesis.

Es importante determinar las motivaciones que poseen los niños, para mejorar el sistema pedagógico que se utiliza con ellos sobre todo en la familia, pues de la interiorización de los contenidos dependerá la vida espiritual futura de estos pequeños, y luego ya no de los niños, sino de los jóvenes y adultos y por consiguiente de la sociedad.

Es de anotar que con la actual catequesis, aunque se hayan hecho muchos esfuerzos pedagógicos, sin embargo para algunos niños no parece ser atractiva, y entonces pareciera que la metodología aplicada no funcionara, entonces es ahí donde debemos pensar en qué tan dispuestos se encuentran los niños para recibirla, es como si por ejemplo: quisiéramos sembrar un árbol sobre un suelo infértil y con poca capa de tierra, tal vez crecería hasta cierto punto pero luego se caerá porque no posee suficiente tierra para profundizar sus raíces y hacer de

estas el sostén del arbusto. De este mismo modo, les sucede a los niños que a falta de motivaciones, no están bien dispuestos para recibir la catequesis.

Todo esto tiene un impacto social, que se ve reflejado en el sinsentido de la vida de algunos jóvenes, y por ello necesitamos mejorar la incidencia de la catequesis no solo en esta como tal sino en la preparación desde el hogar, por un lado para mejorar la vida espiritual de nuestros católicos y por otro lado para cumplir con el mandato que Jesús da a la Iglesia de Evangelizar, y dejar que los niños lleguen a Él, entendido esto como el cambio de estructuras personales para abandonarse en la persona de Jesucristo.

El cometido fundamental del proyecto es encontrar las herramientas claves que deben poner en práctica los padres de familia, analizar problemas y sus causas para luego proponer alternativas de solución y resolver los interrogantes que nos plantea la realidad catequística.

Podemos decir entonces que se ha venido trabajando en la búsqueda de mejorar las condiciones motivacionales que poseen muchos de los niños que asisten a la catequesis, empezamos investigar en trabajos anteriores mediante encuestas y entrevista, a los niños, a los padres de familia y a los catequistas acerca de aquello que les motiva a unos y a otros participar de la catequesis, cada uno en el rol que desempeña en dicha catequesis; unos como orientadores de la catequesis; a los niños como los formando en la catequesis y a los padres de familia como los implicados directamente en esta investigación, ya que en torno a ellos es que queremos trabajar, dando un itinerario formativo para los padres que tienen hijos participando de la catequesis presacramental.

Por eso el presente trabajo se ocupará de encontrar la manera de brindar herramientas pedagógicas sobre la fe y el encuentro con Cristo para ayudar a descubrir el verdadero sentido de la catequesis a los padres de familia y de esta forma cobrará importancia también en los hijos de estos, pues “solo creando la necesidad se puede vender el producto”.

1.4. OBJETIVO GENERAL

Brindar herramientas psicoprofilácticas, a los padres de familia, que favorezcan el crecimiento humano-religioso de los niños que asisten a la catequesis de primera comunión y confirmación, para mejorar la motivación y la perseverancia en la formación catequística de los niños.

Objetivos específicos:

- Ofrecer las herramientas Espirituales necesarias tanto a los padres de familia como a los niños, para que desarrollen en sus casas.

- Dar a conocer las herramientas psicológicas necesarias, tanto a los padres de familia como a los niños, para tenerlas en cuenta a la hora de vivir la fe.
- Poner en práctica pautas de acompañamiento a los padres de familia de los niños que se preparan para recibir sacramentos de iniciación.

1.5. Límites y alcances de la investigación

Los límites de esta investigación se ubican dentro del marco Parroquial, teniendo como sujetos: la familia, los catequistas y la pedagogía empleada para la instrucción en la fe. Los alcances de esta investigación no son palpables a corto plazo, y aunque se visualicen y se sientan las actitudes positivas por parte de los destinatarios de esta investigación, sin embargo es un trabajo que se hace cíclico en la Parroquia ya que el tiempo transcurre y vendrán siempre nuevas generaciones a participar de la formación catequística.

1.6. Formulación del problema

¿Cuáles son las herramientas espirituales y psicológicas, que deben emplear los padres de familia de los niños que asisten a la catequesis, para desarrollar un programa psicoprofiláctico que aumente en los niños el interés por asistir y permanecer en la catequesis?

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Situación Problemática

La poca motivación que tienen algunos de los niños entre edades de 10 y 11 años, para acercarse a recibir la catequesis presacramental. Esto hace que no se cumplan los objetivos propuestos por los catequistas, objetivos elaborados para todo el año de preparación que se requiere, esto arrojan como resultado final en muchos de los casos, un pensamiento en los niños de “ya salí de eso” y con mayor frecuencia encontrando dicha frase en los padres de familia o responsables de estos niños.

Por otro lado se deben preparar las catequesis, y también los receptores de dicha catequesis deben traer una mínima disposición u motivación. Se ha constatado que cada encuentro de catequesis se prepara con antelación, lo que nos deja tranquilos de manera nos vemos en la obligación de cambiar el punto de referencia para focalizar y tratar de encontrar la inconsistencia del ejercicio catequístico.

Al evaluar la preparación se encontró que se está haciendo como es debido, sin embargo no se encuentra la respuesta esperada por los niños. Esto hizo pensar en la necesidad de indagar e investigar a fondo cual era la raíz de estos inconvenientes catequísticos y todo apuntó a fijar nuestra mirada en los padres de familia o responsables de los niños, pues encontramos que al ser humano se le educa y se le enseñan muchas cosas para la vida, pero siempre quedan vacíos a la hora de tener la experiencia de ser educador de su propia familia, ya sea como padres biológicos o adoptivos y cuando se trata de cultivar el espíritu se hace más grande el vacío.

Evidentemente no ocurre en la totalidad de los casos, no obstante en una minoría si, y esta minoría permea o impacta de forma negativa todo el proceso de ascética espiritual de una determinada familia, en particular de los niños que deben recibir la catequesis.

2.3. Antecedentes del Problema

2.3.1. Historia de la Catequesis

2.3.1.1. En la Iglesia Naciente.

La catequesis de Jesús y de los Doce es fundamental en el desarrollo de las primeras comunidades (Hch 2,42;) y es modelo permanente. El anuncio del Evangelio, con sus constantes, es la semilla de la catequesis. Los discípulos van por todas partes anunciando la buena nueva de la Palabra (Hch 8,4; 18,2.18). Se

distinguen ya unas etapas: siembra de la Palabra, crecimiento, fruto (Mc 4,1-20). El objetivo es hacer discípulos, enseñando todo el Evangelio a los hombres (Mt 28,19-20). El catequista aparece como el que instruye en la Palabra (Ga 6,6). La catequesis (principalmente de adultos) se realiza por inmersión en la vida de la comunidad.

2.3.1.2. En los Padres de la Iglesia¹³

En los siglos III y IV, obispos y pastores consideran como parte esencial de su misión catequizar de palabra o por escrito. Es la época del catecumenado, punto de referencia para los catequistas de todos los tiempos. El catecumenado nos recuerda que la catequesis supone un proceso, unas etapas y unas tareas.

El catecumenado desaparece hacia el siglo VI. La catequesis se convierte entonces en una explicación somera de las verdades de la religión. Es la instrucción del domingo. En esta instrucción se explica el símbolo de la fe y el padrenuestro, aprendidos de memoria, con el enunciado de los principales deberes.

2.3.1.3. En la época medieval¹⁴

Al parecer, según se avanza hacia el siglo XIV, se va descuidando la instrucción religiosa. Jean Gerson (1363-1429) desea un tratado sobre los principales puntos de nuestra religión, especialmente sobre los mandamientos, para la instrucción de los simples, a los que no se hace ningún sermón, o solos sermones raros o malos. Y escribe él mismo el ABC de las gentes sencillas, de gran utilidad y provecho, en que expone los doce artículos del Credo, los diez mandamientos, los consejos evangélicos, la oración dominical, las siete virtudes, los siete dones, las siete bienaventuranzas, los siete sacramentos.

El Concilio de Trento, espoleado por la reforma de Lutero, que había puesto la Biblia en manos del pueblo y había redactado dos catecismos (mayor y menor, 1529), requiere la formación del pueblo, particularmente de los niños. Despierta en obispos y sacerdotes la conciencia de su misión catequética. Considera prioritaria la reforma del clero y del catequista. La catequesis no queda reservada a los párrocos y a los padres; se encomienda también a maestros, religiosos y a todo seglar dispuesto a colaborar. Fruto del Concilio es el Catecismo romano (1566). En el siglo XVI sucedían estas cosas que denuncia Bartolomé Carranza: Hay millares de hombres en la Iglesia... (Que), quitado el título y algunas ceremonias de cristianos, de la sustancia de su religión no tienen más que los nacidos y criados en las Indias (Catecismo cristiano, 1558).

¹³ Historia de La Iglesia antigua. Edit. Herder. 1972.

¹⁴ LLORCA - GARCÍA VILLOSLADA – MONTALBAN, Historia de la Iglesia católica, Madrid, BAC, 4 vols.

A pesar de los esfuerzos realizados, continúan operando en la sociedad moderna las causas profundas de descristianización. La catequesis no alcanza al conjunto de los cristianos ni tampoco consigue, en muchos casos, infundirles una fe viva. En el siglo XVII dirá San Vicente de Paúl: El pueblo, señaladamente el del campo, no está instruido. Con la implantación, por parte del Estado, de la enseñanza escolar obligatoria a finales del XVIII, se generaliza la catequesis escolar que alcanza a todos los niños, pero la religión se convierte en una asignatura que hay que saber. El Concilio Vaticano I comprobará la crisis del catecismo en medio de una sociedad que se organiza al margen de la Iglesia.

2.3.1.4. En la época moderna.¹⁵

Ya en nuestro siglo, San Pío X con su encíclica *Acerbo nimis* (1905) dará la voz de alarma que sacudirá muchas conciencias: Tanto la actual indiferencia y embotamiento de los espíritus como los gravísimos males que de ahí se originan reconocen por causa primaria y principal la ignorancia de las cosas divinas. Y esto sucede no ya entre las naciones bárbaras, sino aun en las mismas que blasonan de cristianas. Por su parte, Pío XI (*Orbem catholicum*, 1923) crea el Oficio Catequístico Central, cuya función será dirigir y promover la acción catequética en toda la Iglesia, de modo que se borre la gran mancha de las naciones católicas, que consiste en la ignorancia de la religión divina.

El Concilio Vaticano II, aunque no elabora un documento sobre la catequesis, sienta las bases para una renovación profunda de la misma. Los grandes documentos conciliares sobre la Palabra de Dios (DV), sobre la Iglesia (LG), sobre la liturgia (SC) y sobre la relación de la Iglesia con el mundo de hoy (GS) ponen las bases de esa renovación, en la que destacamos diversos momentos.

El punto de partida de la renovación contemporánea de la catequesis es la reacción al momento llamado doctrinal. En este momento, se insiste en el contenido de la catequesis, se presenta una síntesis de fe, se ofrece un mensaje completo: dogma (credo), moral (mandamientos), vida sobrenatural (sacramentos, oraciones). Sin embargo, los contenidos son muy abstractos, poco bíblicos, sin jerarquía de verdades, sin conexión con la vida.

Surge así el momento Kerigmático. El kerigma (anuncio del evangelio) es la semilla de la catequesis. El mensaje cristiano tiene un núcleo (Cristo, su misterio pascual), del que depende todo lo demás (jerarquía de verdades); se recupera la Biblia como fuente de la catequesis; se toma conciencia de la historia de la salvación; preocupa la fidelidad al mensaje. Sin embargo, falta la experiencia personal y social.

Para evitar ese defecto, surge el momento antropológico. Preocupa la fidelidad al hombre. Se valora la experiencia, la experiencia humana común y la experiencia

¹⁵ MARTINA Santiago, *Historia de la Iglesia desde Lutero a nuestros días*, ed. Cristiandad, 4 vols.

de fe. Se toma conciencia de que la iniciación en la fe tiene unas etapas y supone un proceso. Sin embargo, se advierten estos riesgos: individualismo e intimismo.

Surge así el momento político. Se valora el compromiso. El campo de la experiencia es también social y político. El evangelio es mensaje de liberación, buena noticia para los pobres. Preocupa la fidelidad al hombre. Sin embargo, se advierten riesgos: colectivismo, olvido de la dimensión personal.

A veces coincidiendo con los anteriores, surge el momento comunitario. La comunidad es el origen, lugar y meta de la catequesis. La fe se transmite en el marco de una relación de fraternidad. La experiencia comunitaria de los orígenes es norma y modelo de la renovación de la Iglesia. Se advierten algunos riesgos: creerse superiores a los demás, individualismo asociado, cerrazón, secta.

Durante el posconcilio surgen nuevas síntesis de fe: Catecismo holandés (1969), Con vosotros está (1976), Catecismo de la Iglesia Católica (1992). Se ofrece el mensaje completo. Se valora (más o menos, según los casos) la expresión actual de la fe. Se advierten riesgos: adoctrinamiento, con olvido de dimensiones o tareas.

Poco a poco, se ha ido tomando conciencia de que la secular ignorancia religiosa implica, en realidad, una falta de evangelización. Es preciso evangelizar a los bautizados para que la Iglesia, así renovada y evangelizada, sea más claramente luz de las gentes en el mundo de hoy. Dice el Sínodo extraordinario (1985) en su relación final: La evangelización de los no creyentes presupone la autoevangelización de los bautizados y también de los mismos diáconos, presbíteros y obispos. Durante el posconcilio, este problema es abordado con carácter de urgencia y con tratamiento catecumenal. Se necesita una nueva evangelización. Solamente así, mediante el servicio del Evangelio, puede cerrarse esa herida abierta en el costado de la Iglesia, herida que no debe curarse a la ligera, para no incurrir en el viejo error que denunciaron los profetas: Curáis a la ligera las heridas de mi pueblo (Jr. 6,14).

La Historia es maestra de la vida. ¿Qué lograremos al recorrer los momentos más relevantes de la vida de la catequesis? Conocer los grandes éxitos que protagonizaron otros evangelizadores y poder aprovecharlos para nuestra tarea. También descubriremos errores que nos evitarán tropezar.

Podemos resumir la Historia de la catequesis así:

Catequesis de Nuestro Señor Jesucristo: dada en el siglo primero, y empieza a darse la doctrina conjugada con la realidad, escoge a los primeros discípulos, quienes después de recibir el mensaje se convierten en apóstoles, estos a su vez anuncian el mensaje recibido, lo hacen a todas las gentes; este mensaje recibe el nombre de Kerigma y el sostenimiento de este mensaje está basado en la Predicación, enseñanza o instrucción.

A partir de allí se formulan las primeras fórmulas de fe, la redacción de los evangelios, redacción del Nuevo Testamento y catequesis de los Santos Padres. Más adelante viene lo que se ha llamado reforma luterana (Lutero, alemán rompe con Roma en 1517), y como respuesta a esta, inicia la contra reforma con el concilio de Trento que promueve la tarea catequética y, con ella, impulsa la reforma de la Iglesia.

Más adelante empieza entonces el nacimiento de catecismos católicos: Catecismo Romano. (Pío V, 1566). Catecismos españoles de Ripalda y Astete 1591 y 1593 respectivamente.

Luego con el descubrimiento de América, la catequesis se constituye un importante apoyo a la inculturación de la fe. Uno de los primeros catecismos usados fue: Coloquios o doctrina cristiana.

En 1992 se publica el Catecismo Universal por el Papa Juan Pablo II.

2.3.1.5. Actualmente ¿dónde va la catequesis?¹⁶

En la actualidad, la Iglesia Colombiana dirigida desde la Conferencia Episcopal, cuenta con una sección dedicada a la catequesis, con la cual busca brindar apoyo a las diferentes jurisdicciones eclesiásticas en este proceso, estos son los programas de acompañamiento a las jurisdicciones:

Programa 1: La Catequesis Como Proceso De Iniciación Cristiana Y Formación De Discípulos Misioneros

Objetivo: Impulsar la catequesis de inspiración catecumenal como un instrumento al servicio del proceso global y unitario de catequesis según las distintas edades de la vida.

Metas:

Elaborar itinerarios de catequesis para los diferentes momentos de la vida.

Animar la formación para una catequesis de iniciación cristiana: proceso, métodos y contenidos.

Programar talleres de formación para implementar los itinerarios de catequesis.

Programa 2: Acompañamiento A Las Delegaciones De Catequesis Diocesanas.

Objetivo: Animar y apoyar a los delegados diocesanos de catequesis de las jurisdicciones eclesiásticas en los proyectos y actividades catequéticas.

Metas:

Realizar el encuentro anual de delegados diocesanos de catequesis.

¹⁶ Escuela Parroquial de Catequesis. CEC 2010.

Celebrar la semana de la catequesis.
Acompañar y apoyar desde la reflexión los encuentros de catequesis organizados por las diócesis.

Programa 3: Formación De Catequistas

Objetivo: Favorecer la formación humana y cristiana de los catequistas, propiciando el conocimiento de Dios vivo, el encuentro con Jesucristo y la disponibilidad para dejarse conducir por la acción del Espíritu Santo en la Iglesia.

Metas

Preparar cursos para catequistas a nivel diocesano.
Ofrecer subsidios de pastoral catequética.
Subir a la “web” elementos de pastoral catequética.

Programa 4: Fortalecimiento De La Tarea Catequética

Objetivo: Promover el estudio, la reflexión e investigación de temas catequéticos que posibiliten la elaboración de materiales y subsidios que apoyen el ejercicio de la catequesis.

Metas

Participar en los encuentros realizados por la sección de catequesis del CELAM.
Finalizar la elaboración del Directorio Nacional de Catequesis.
Actualizar el Catecismo Nacional de la Iglesia Católica.
Elaborar la revista “catequesis al día”.

Y a nivel de la Diócesis existen varias cartillas en las que se presentan los contenidos para la catequesis presacramental, así por ejemplo: Catequesis de preparación para niños de primera comunión en edades de 10 y 11 años; Cartilla de preparación para la iniciación cristiana de niños mayores de 13 años.

A lo largo de la historia de la catequesis en la Iglesia Católica Romana, nos encontramos con que no se ha realizado ninguna investigación de este tipo, es decir acerca de las motivaciones que acompañan a los niños que reciben la catequesis, es por eso que se vio la necesidad de hacerlo mediante este trabajo de investigación descriptiva.

En el presente trabajo investigativo se tiene en cuenta en primer lugar los niños que hacen parte de la catequesis presacramental en cuanto a primera comunión se refiere, niños de edades comprendidas entre los 10 y 11 años.

En segundo lugar se hacen encuestas sencillas a los niños, y también a los padres de familia, con el objetivo de encontrar la causa de la motivación o desmotivación de los niños y niñas para recibir la catequesis presacramental.

Estos datos se cotejaron, se tabularon y de manera descriptiva se han presentado los resultados obtenidos.

2.3.2. Marco situacional

En la actualidad, la Iglesia Colombiana dirigida desde la Conferencia Episcopal, cuenta con una sección dedicada a la catequesis, con la cual busca brindar apoyo a las diferentes jurisdicciones eclesíásticas en este proceso, estos son los programas de acompañamiento a las jurisdicciones:

Programa 1: La Catequesis Como Proceso De Iniciación Cristiana Y Formación De Discípulos Misioneros

Objetivo: Impulsar la catequesis de inspiración catecumenal como un instrumento al servicio del proceso global y unitario de catequesis según las distintas edades de la vida.

Metas:

Elaborar itinerarios de catequesis para los diferentes momentos de la vida.

Animar la formación para una catequesis de iniciación cristiana: proceso, métodos y contenidos.

Programar talleres de formación para implementar los itinerarios de catequesis.

Programa 2: Acompañamiento A Las Delegaciones De Catequesis Diocesanas.

Objetivo: Animar y apoyar a los delegados diocesanos de catequesis de las jurisdicciones eclesíásticas en los proyectos y actividades catequéticas.

Metas:

Realizar el encuentro anual de delegados diocesanos de catequesis.

Celebrar la semana de la catequesis.

Acompañar y apoyar desde la reflexión los encuentros de catequesis organizados por las diócesis.

Programa 3: Formación De Catequistas

Objetivo: Favorecer la formación humana y cristiana de los catequistas, propiciando el conocimiento de Dios vivo, el encuentro con Jesucristo y la disponibilidad para dejarse conducir por la acción del Espíritu Santo en la Iglesia.

Metas

Preparar cursos para catequistas a nivel diocesano.

Ofrecer subsidios de pastoral catequética.

Subir a la "web" elementos de pastoral catequética.

Programa 4: Fortalecimiento De La Tarea Catequética

Objetivo: Promover el estudio, la reflexión e investigación de temas catequéticos que posibiliten la elaboración de materiales y subsidios que apoyen el ejercicio de la catequesis.

Metas

Participar en los encuentros realizados por la sección de catequesis del CELAM.

Finalizar la elaboración del Directorio Nacional de Catequesis.

Actualizar el Catecismo Nacional de la Iglesia Católica.

Elaborar la revista “catequesis al día”.

Y a nivel de la Diócesis existen varias cartillas en las que se presentan los contenidos para la catequesis presacramental, así por ejemplo: Catequesis de preparación para niños de primera comunión en edades de 10 y 11 años; Cartilla de preparación para la iniciación cristiana de niños mayores de 13 años.

A lo largo de la historia de la catequesis en la Iglesia Católica Romana, nos encontramos con que no se ha realizado ninguna investigación acerca de las motivaciones que acompañan a los niños que reciben la catequesis, solo la atención se ha centrado en los contenidos y en el carácter “de obligatoriedad” que tienen los padres con sus hijos en cuanto a la trasmisión de los valores se refiere; con el objeto de hacer que reciban los sacramentos.

Por eso el presente proyecto, busca brindar herramientas existentes, ayudándonos de las ciencias de la psicología, de la teología, de la moral, ética y sobre todo de la pedagogía, para que los primeros responsables de la educación de los niños “los padres o tutores” puedan llevar a cabo esta responsabilidad religiosa con mayor éxito.

Después de haber realizado todo un proceso de investigación en es decir, por medio del trabajo de campo con la comunidad, se ha visto la necesidad de explorar el campo de las motivaciones ofrecidas por los padres de familia a sus hijos en la etapa presacramental.

En el presente trabajo investigativo se tiene en cuenta en primer lugar los niños que hacen parte de la catequesis presacramental en cuanto a primera comunión se refiere, niños de edades comprendidas entre los 10 y 11 años. Y a partir de su realidad empezamos todo un trabajo motivacional para con ellos.

Cabe anotar que a esta altura de la investigación se han tenido en cuenta varias variables para poder llegar a la presente orientación.

2.4. Perspectiva teórica (Humanístico, Teológico y Pedagógico)

2.4.1. Perspectiva Humanística

El principal representante de esta perspectiva, Abraham Maslow¹⁷, identificó una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano. Según Maslow, cuando las personas logran cubrir sus necesidades básicas pueden buscar la satisfacción de otras más elevadas.

La jerarquía propuesta por Maslow, se compone de las siguientes necesidades, en orden ascendente:

Necesidades fisiológicas: hambre, sed, sueño, etc.

Necesidades de seguridad: sentirse seguro y protegido, fuera de peligro.

Necesidades de pertenencia a un grupo y amor: agruparse con otros, ser aceptado y pertenecer al grupo.

Necesidades de estima: lograr el respeto, ser competente, y obtener reconocimiento y buena reputación.

Necesidades de autorrealización: utilización plena del talento y realización del propio potencial.

El ideal de Maslow es la persona auto-realizada, que muestre altos niveles de las siguientes características: percepción de la realidad; aceptación del yo, de los otros y de la naturaleza; espontaneidad; capacidad de resolver problemas, autodirección; identificación con otros seres humanos; aislamiento y deseo de privacidad; serenidad de apreciación y riqueza de reacción emocional; frecuencia de experiencias máximas; satisfacción y cambio en la relación con las demás personas; estructura democrática de carácter, creatividad y sentido de valores.

El punto de vista humanístico ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad, opuesto al planteamiento negativo freudiano, y profundiza más que la teoría del aprendizaje al considerar factores internos, como sentimientos, valores e ilusiones.

2.4.2. Perspectiva Teológica:

Para hablar de una perspectiva teológica, vamos a hablar de una teología de la educación, que es la reflexión teológica sobre el proceso de la maduración humana, considerado desde la función de la educación.

Para entender la teología de la educación hay que superar la reducción de la educación a escuela. Lejos de ello, se necesita recordar que la educación es mucho más que cometido de la escolarización: es signo privilegiado de cada momento cultural. Tal vez incluso sea su mejor emblema, porque, en su educación, los hombres de una época se dicen cómo entienden la vida.

¹⁷ Abraham Maslow nació en Brooklyn, Nueva York el 1 de abril de 1908. fue un psicólogo estadounidense conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista

En esa lógica, la educación no es primariamente un lugar donde la Iglesia concurre con su mercancía, junto al científico, al humanista, o al político. Por eso la teología de la educación no se reduce al estudio de derechos y metodologías, en un ejercicio que no afectaría a la entraña misma del hecho educativo y que no podría pasar de consideración exterior o yuxtapuesta respecto del proceso de la formación de la persona.

Es mucho más. La educación (y la escuela) es un lugar en el que todas las instancias sociales reciben el pulso de la vida, a la que tratan de servir desde funciones complementarias. Desde ahí comienza a ser posible la teología de la educación como realidad que se vive, y sólo desde su conciencia y expresión es posible como reflexión sistemática.

En esta perspectiva, la teología de la educación comienza a ser posible cuando asume que la primera función de la educación es proponer los distintos sentidos de la vida que la rodean y a la vez criticarlos. Por eso la educación no es primariamente depósito o lugar de venta, sino de encuentro, laboratorio.

Aquí nace el sentido de la teología de la educación, como disciplina teológica interesada por lo educativo: dar cauce al hipotético diálogo entre lo educativo y lo religioso; recibir de la educación el concepto de vida de nuestros tiempos; proponer a la educación su fe en la encarnación de Dios en Jesús, y disponer instituciones concretas en consecuencia (modelos de saber, de metodología, de relación con la sociedad, de expresión de fe, de estilos de compromiso, de maestro y alumno). Es, sencillamente, el circuito hermenéutico de cualquiera de los ámbitos de la teología práctica.¹⁸

2.4.3. Perspectiva Pedagógica

Desde esta perspectiva debemos tener en cuenta la manera como la persona desarrolla diferentes clases de inteligencia, pues desde esta perspectiva tendremos que estar atentos a la formas de comprender que tiene un niño y otro, para nuestro caso concreto de la catequesis.

Pero como es bien conocido la pedagogía no solo encierra este proceso de la inteligencia, sino que también se debe tener en cuenta, como en toda comunicación el proceso de emisión, canal, receptor y mensaje, pues con estas bases fundamentales y básicas podemos empezar un itinerario de educación religiosa acertado.

Con el pasar de los años, la pedagogía ha ido avanzando y con ella, también los diversos modos de comprender la realidad, pues si hacemos memoria, nos daremos cuenta que los niños y niñas de es este milenio a más temprana edad ya

¹⁸ http://www.mercaba.org/Catequetica/T/teologia_de_la_educacion.htm

empieza a desarrollarse en ellos no solo sus cambios físicos, sino también psicomotrices, psicológicos y de aprendizaje.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación y enfoque

Es una investigación de tipo descriptiva y enfoque cualitativo

3.2. Población y muestra

15 Padres de Familia y 15 niños que reciben catequesis presacramental

3.3. Técnicas de recolección de la información

La recolección de los datos ha sido a través de encuestas, observación, descripción y comparación.

3.4. Instrumentos para recolección de la información

Formato con preguntas, grabación en audio, cámara fotográfica, dialogo.

3.4.1. Cronograma de actividades

Este cronograma se desarrolló durante algo más de año y medio, esto es desde mayo del años 2010 hasta noviembre del presenta año 2011.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO INVESTIGATIVO

FECHA	PROCESO REALIZADO
Mayo de 2010 a Junio Julio de 2010	Se dieron los primeros pasos en el estudio de los diferentes procesos de investigación y los fundamentos epistemológicos de los mismos.
De Julio de 2010 a Noviembre de 2010	Se empezó con la investigación Cualitativa y la Cuantitativa, se hizo un trabajo de campo en el que por medio de encuestas, cuestionarios y entrevistas se abordaron temas relacionados con el núcleo problémico. Todo este trabajo se pasmó en dos trabajos de investigación presentados a la Lic. María Teresa de la Universidad Santo Tomas.
Desde febrero de 2011 hasta junio de 2011	Se inició el Anteproyecto, con las herramientas que se obtuvieron de los trabajos que precedieron este momento, la investigación fue dando un giro en la medida

	en que se encontraban variables que llevaron a descubrir el verdadero enfoque del proyecto investigativo
Desde Julio de 2011 hasta noviembre de 2011	Para este momento se organizó el proyecto como tal, y se dio inicio a la propuesta definitiva para abordar el núcleo problémico de la investigación iniciada desde el año anterior

Se realizaron trabajos con los padres o acudientes de los niños que asistieron a catequesis durante el año 2010, como también se realizó un trabajo especial con los niños que asistieron a dicha catequesis, y como es natural un trabajo con los catequistas, aunque para ellos existe el ESPAC¹⁹. Esto nos arrojó elementos importantes que aportaron la base para la nueva formulación del núcleo problémico del presente proyecto de investigación.

Para el desarrollo de este itinerario de investigación fue necesario, recurrir a las locaciones tales como, La Institución Educativa, La Parroquia y los hogares de los padres de familia a encuestar, estas visitas tuvieron lugar a lo largo del año ya estimado para este proyecto.

La siguiente es una muestra de las encuestas utilizadas y las cuales fueron de gran ayuda para reorientar el presente proyecto.

3.4.2. Encuesta 1: Dirigida a los padres de familia, desarrollada en el semestre B del años 2010.

Área Investigativa (Cualitativa Y Cuantitativa) Encuesta padres de familia:

1. ¿En su infancia recibió por parte de sus padres o de quien velaba por usted, algún tipo de formación religiosa? ¿cuál?
2. Cuando usted era niño (en su infancia) ¿con qué frecuencia rezaban en su casa?
3. ¿A qué edad realizó su primera comunión, y que otros sacramentos ha recibió hasta el día de hoy?
4. ¿Cuándo conoció usted el primer catecismo, es decir con que libro aprendió las cosas religiosas?
5. ¿De qué manera sus papás le motivaban para que aprendiera catecismo?
6. ¿Le ha servido lo que aprendió en su infancia acerca de Dios? ¿Por qué?
7. ¿Cree usted en la existencia de Dios, o lo ha experimentado a través de su vida?
8. ¿piensa usted que la religión es importante?
9. ¿Qué quiere usted de su hijo (a) al enviarlo (a) a la catequesis?

¹⁹ Escuela Parroquial de Catequesis 2009.

10. ¿Cómo cree usted que mejoraría su relación con Dios? (...la del padre de familia)

3.4.3. Encuesta 2: Dirigida a los niños que asisten a la catequesis presacramental.

Cuestionario Para Los Niños De 10 Y 11 Años De Edad

1. ¿En tu casa alguien te manda a la catequesis? Si _____ No _____
2. ¿Te gusta venir a la catequesis? Si _____ No _____
3. ¿Por qué vienes a la catequesis?
4. ¿Qué es lo que más te gusta de la catequesis?
5. ¿Cuántos amigos tienes en la catequesis?
6. ¿Te da miedo que Dios te castigue si no vienes a la catequesis? Si _____ No _____
7. ¿Crees que al venir a la catequesis Dios te va a dar algún premio? Si _____ No _____ ¿Cuál?
8. ¿Qué aprendes en la catequesis?
9. ¿Te gustaría que fuera de otra manera la catequesis? Si _____ No _____ ¿Cómo?
10. ¿Qué haces los sábados en tu casa?

3.4.4. Encuesta 3: Encuesta los catequistas.

Encuesta a Los Catequistas

- a. ¿Han infundido en sus hijos la existencia de Dios?
- b. ¿le dedica tiempo a su hijo o hija para enseñarle acerca de la Iglesia?
- c. ¿el día sábado normalmente, a que se dedica su hijo o hija?
- d. ¿Por iniciativa propia su hijo o hija va a la Parroquia?
- e. ¿después de un tiempo de catequesis su hijo(a) se ha desmotivado?
¿Por qué?
- f. ¿le ha preguntado a su hijo(a), acerca de lo que aprende en la parroquia?
- g. ¿ha escuchado de su hijo(a) algo que lo desmotiva para volver a la catequesis? ¿Qué?
- h. ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo(a) en la casa?
- i. ¿Qué cree usted que ayudaría para que su hijo(a) se entusiasme por la catequesis en la Parroquia?
- j. ¿su hijo(a) ha tenido dificultades de aprendizaje en la escuela o Colegio? ¿cual?
- k. ¿su hijo(a) se relaciona fácilmente con los demás compañeritos(as)?

3.5. Tabulación y análisis de la Información.

Los resultados se tradujeron en un lenguaje cualitativo y cuantitativo, tuvieron un intervalo de 15 días aproximadamente, pero desarrollado durante los tres semestres inmediatamente anteriores.

3.5.1. Análisis De Los Datos Cualitativos

Identificación y clasificación de unidades

IDENTIFICACION	Encuesta a los padres de familia sobre la experiencia religiosa en su infancia.
CLASIFICACION DE UNIDADES	
CRITERIO TEMÁTICO	RESPUESTA ANTE LA PREGUNTA TEMÁTICA
1. Formación religiosa en la infancia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre le escuche decir a mi mamá no desconfía de la voluntad de Dios, vaya a misa, sea agradecido con Dios. 2. Si, asistir y colaborar en la iglesia 3. Recibí formación religiosa. Asistía a la Santa Misa con mis padres, rezábamos el santo rosario todos los días. 4. Si, la recibir cuando participaba con mis Padres en Eucaristía. 5. Sí, siempre desde pequeña me inculcaron que Dios existe que de él nos viene todo y que con Dios fuera de nuestra vida está no tiene sentido.
2. Frecuencias de la oración	<ol style="list-style-type: none"> 1. En mi casa no rezaban. La única que rezaba el rosario era mi hermana mayor. Sola. 2. Muy poco. 3. Como dije antes todos los días rezábamos el Santo rosario en familia. 4. Casi todas las noches al acostarme. 5. En los momentos que rezábamos: a la hora de levantar nos, al tomar los alimentos, a la hora de acostarnos, también en aquellos momentos en los cuales habían acontecimientos, se le daba gracias a Dios.
3. Primera comunión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soy bautizada, la primera comunión la hice a los 13 años y de una me confirmé y soy casada. 2. A los 11 años, confirmación y matrimonio. 3. A la edad de 7 años. La confirmación y matrimonio 4. A los 10 años, he recibido el sacramento de la confirmación. 5. A los 9 años, confirmación.
4. Conocimiento del catecismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desde muy temprana edad, conocí el catecismo católico por mis hermanas mayores que ya habían hecho la primera comunión, y la confirmación. 2. En la catequesis de primera comunión, el catecismo del Padre Astete. 3. Estudiando de niña, en el catecismo del Padre Astete. 4. Del libro en sí, no me acuerdo, pero lo que si me

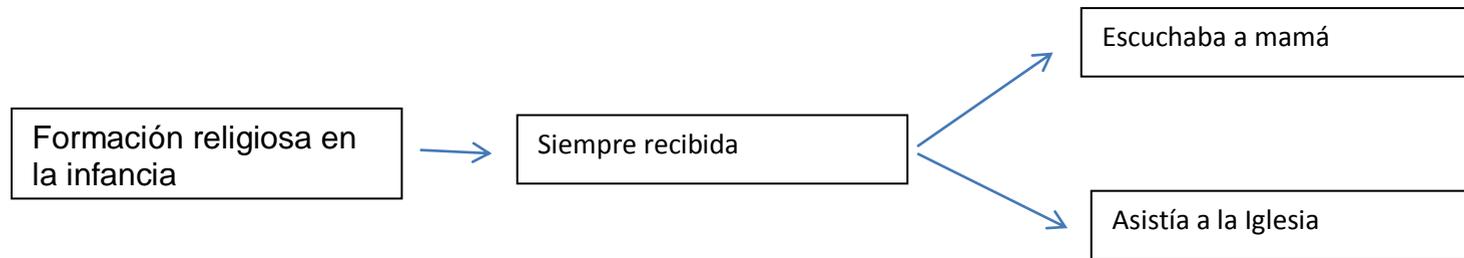
	<p>alcanzo a acordar, mi madre me enseñó las oraciones básicas del cristiano.</p> <p>5. A la edad de 7 años cuando aprendí a leer me compraron el primer catecismo.</p>
5. Motivaciones en la infancia para aprender catecismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bautizándonos, mandándonos a la catequesis para hacer la primera comunión. 2. En mi caso no fue mi mamá, sino el Sacerdote de la parroquia quien durante todo el año nos daba vales y al final nos lo cambiaba por útiles escolares. 3. Con el ejemplo y con el mandato. 4. Desde el momento que me hicieron hija de Dios con el Bautismo y me enseñaron las cosas del Cristiano. 5. Me contaban las historias en forma de cuentos y al final me decían lo que quería decir en nuestra vida.
6. Ha servido conocer de Dios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy poco, porque en cualquier problema o dificultad renegaba de Dios. 2. Sí, porque cuando he fallado lo aprendido vuelve a mi mente y me hizo enderezar mi vida. 3. Claro, ha sido la norma de mi vida. 4. Me ha servido muchísimo, tanto que en la actualidad participo en una comunidad de oración. 5. Si claro, sobre todo en los momentos de dificultad, el pensar que hay alguien quien está por encima de todo y que tiene el poder para hacer lo que para nosotros es imposible.
7. Experiencia de Dios en la vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creo en la existencia de Dios y la he experimentado muchas veces. Y ahora me doy cuenta que Dios me ha protegido de morir en esta vida y en la otra. 2. Si, en mi vida Dios me dio una nueva oportunidad de vivir. 3. Si creo, y tal vez he sentido su presencia alguna vez. 4. Si creo que Dios existe y he experimentado su presencia en mi vida, porque siempre que lo invoco el me escucha. 5. La existencia de Dios se experimenta en los acontecimientos de la vida de uno, lo realmente importante es dar gracias a Dios por eso. En ocasiones hacemos lo contrario.
8. Importancia de la religión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pienso que la vida no es casualidad, y que cada paso que realizamos esta guiado por Dios y si lo hacemos bien agradaremos a él. 2. Sí, porque en ella está la salvación, y si la sabemos respetar alcanzamos la vida eterna. 3. Claro, no solo la católica sino cualquier otra. 4. La religión es muy importante. En el caso de la

	<p>católica tenemos a un ser supremo que es Dios que se quedó en la eucaristía como alimento de vida eterna y nos dejó su palabra para ponerla en práctica y solidificar nuestra fe.</p> <p>5. La religión le da sentido a la vida de una persona.</p>
<p>9. Deseos para los hijos en materia de catequesis.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La conversión y que siempre vaya por los caminos del Señor. 2. Quiero que aprenda y reconozca nuestra religión como la verdadera. 3. Que se forme en lo moral y en lo espiritual 4. Quiero que participe para que a través de ella vaya conociendo a Dios y se vaya enamorando de él. Porque el que está con él nada le hace falta. Él nos sostiene en los momentos difíciles y las dificultades son más llevaderas. 5. Que tenga una formación en la cual prime Dios sobre todas las cosas.
<p>10. Mejoramiento de la relación con Dios</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dejando esas cosas del pasado malas, la conversión y dando buen testimonio de vida. 2. Cumpliendo los mandamientos que el señor nos dejó. 3. Mejorando mi asistencia religiosa. 4. Si tuviera fe plena en él, esto lo conseguiría a través de la oración y la entrega al compromiso a participar de una comunidad para así ayudar a los demás empezando por nuestra unidad familiar. 5. Si yo dejará que él actuara en mi vida

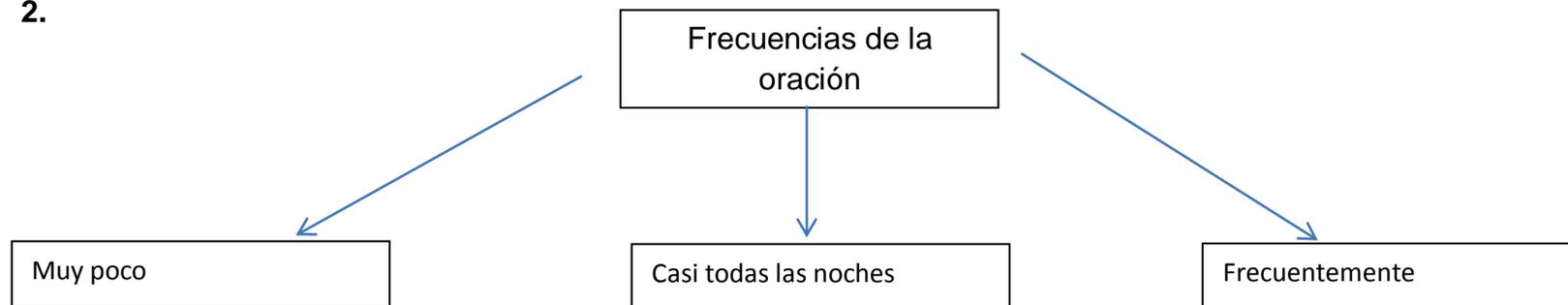
3.6.1.2. Clasificación Taxonómica De La Anterior Encuesta.

Elaborada sobre la base de la relación semántica que manejan las personas que participaron en la encuesta, y cuyas respuestas utilizan palabras similares.

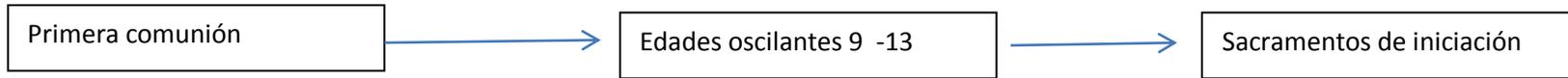
1.



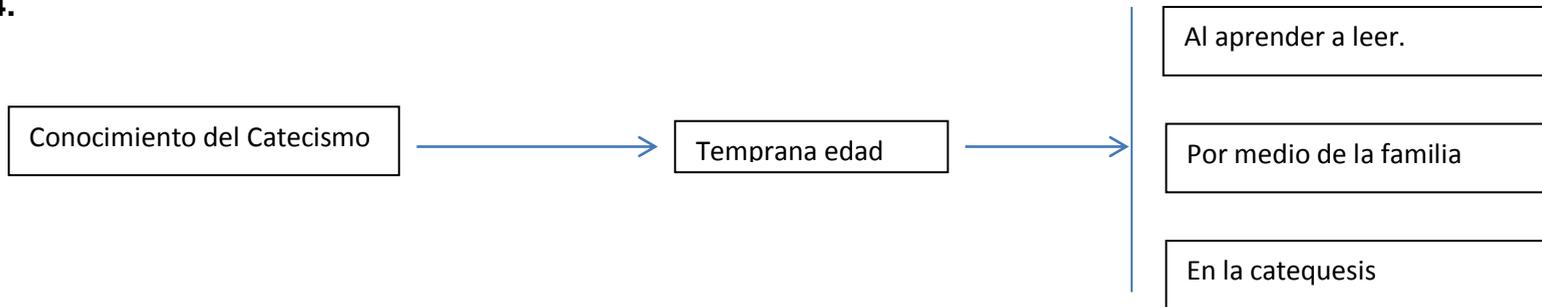
2.



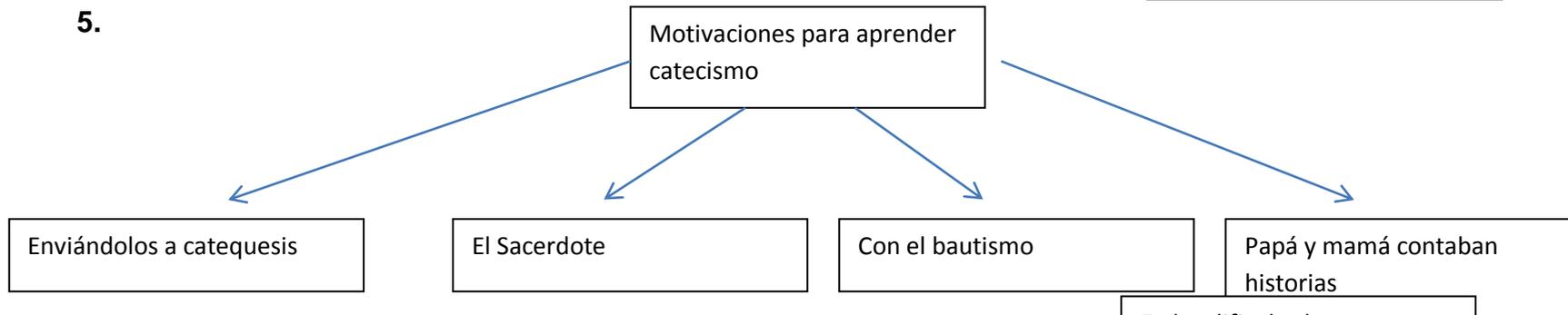
3.



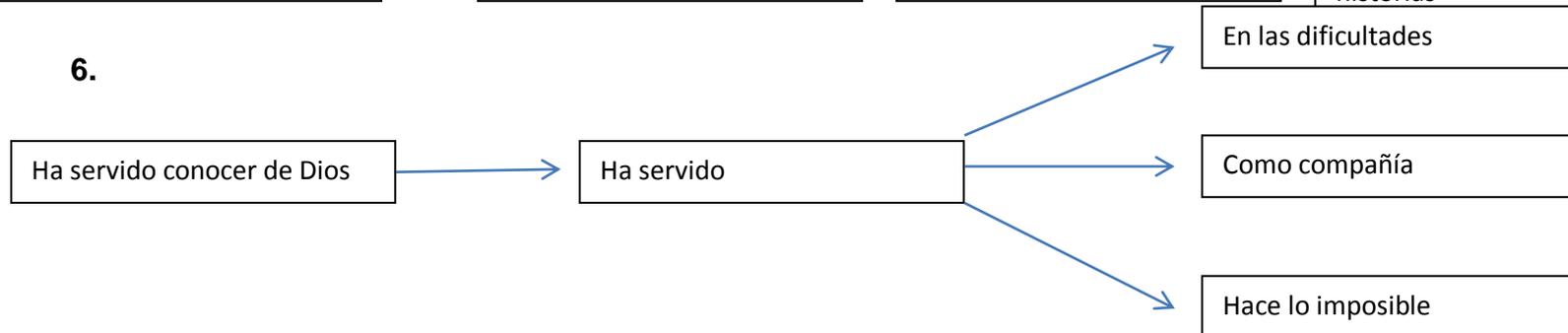
4.



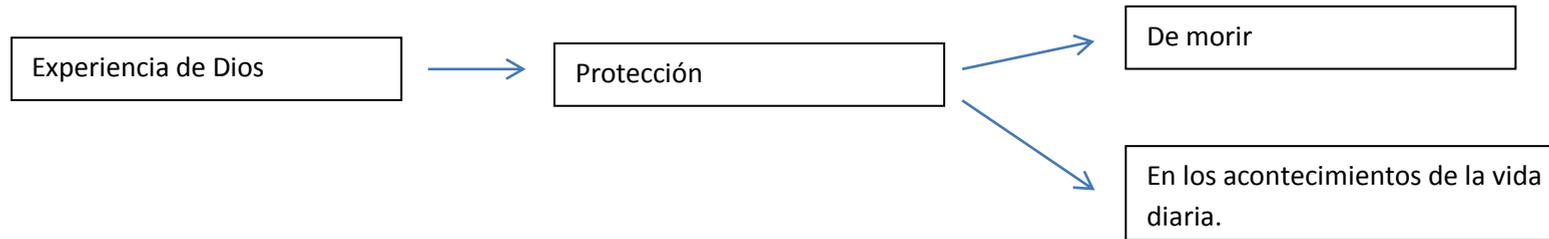
5.



6.



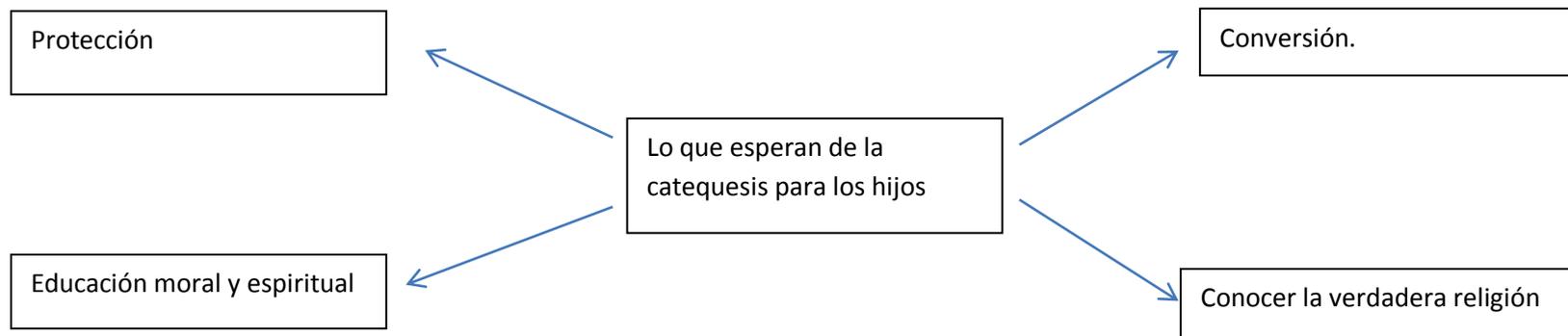
7.



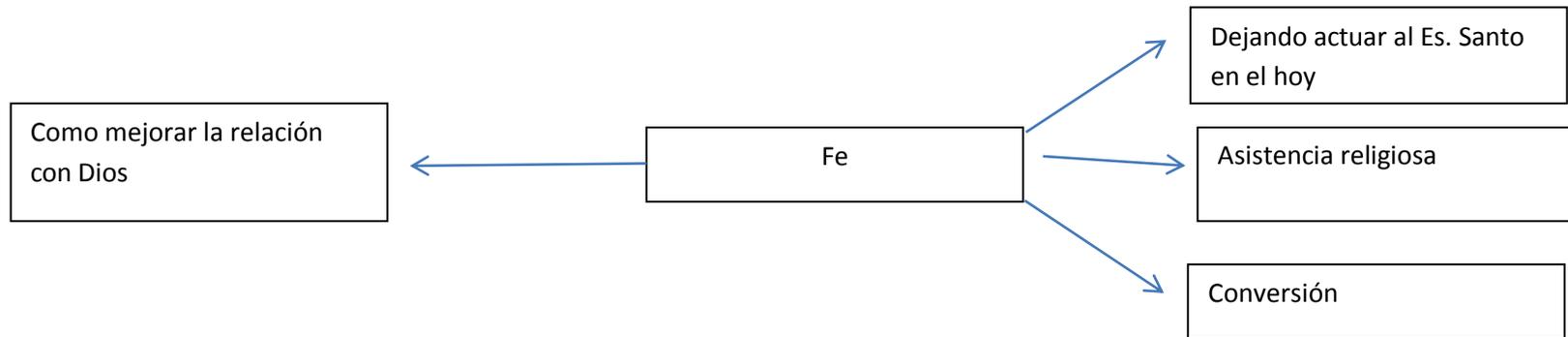
8.



9.



10.



3.6.1.3. Análisis Cuantitativo Tabulación De Los Datos

Formación Religiosa

Frecuencia de la oración.

Intensidad	Poco	Frecuente	Diaria	No oraban
	X	X	X	X
Número de participantes	2	4	2	2

Primera comunión

Edades	7-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18
Personas oscilantes	8	1	1			

Conocimiento del catecismo y motivaciones a conocerlo.

Edad	Infancia	Adolescencia	Motivo	Papá	Mamá	Otro
	10			3	5	2

Utilidad del conocimiento de Dios

Respuestas	Si	No	Tal vez
Personas	10	0	0

Importancia de la religión

Intensidad	Muy importante	Menos importante
Personas	10	0

El mayor deseo para los hijos que asisten a catequesis

Deseo	Protección	Conocimiento de Dios	Formación moral y religiosa
Personas	4	3	3

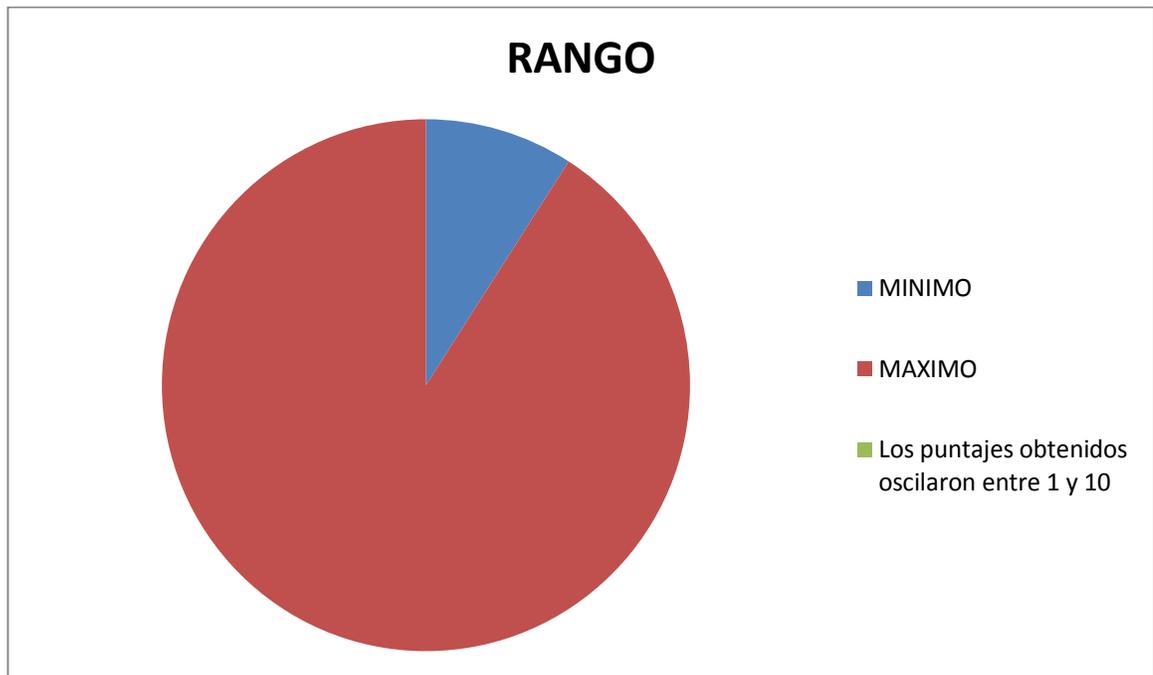
Variables e hipótesis explicativas

Relación	Padres muy jóvenes	Niños inquietos	Medios de comunicación influyentes	Pérdida del sentido de lo sagrado y/o espiritual
Padres	0	7	7	6

MEDICION UTILIZADA (ESCALA DE RAZON)

- 1= 10%
- 2=20%
- 3=30%
- 4=40%
- 5=50%
- 6=60%
- 7=70%
- 8=80%
- 9=90%
- 10=100%

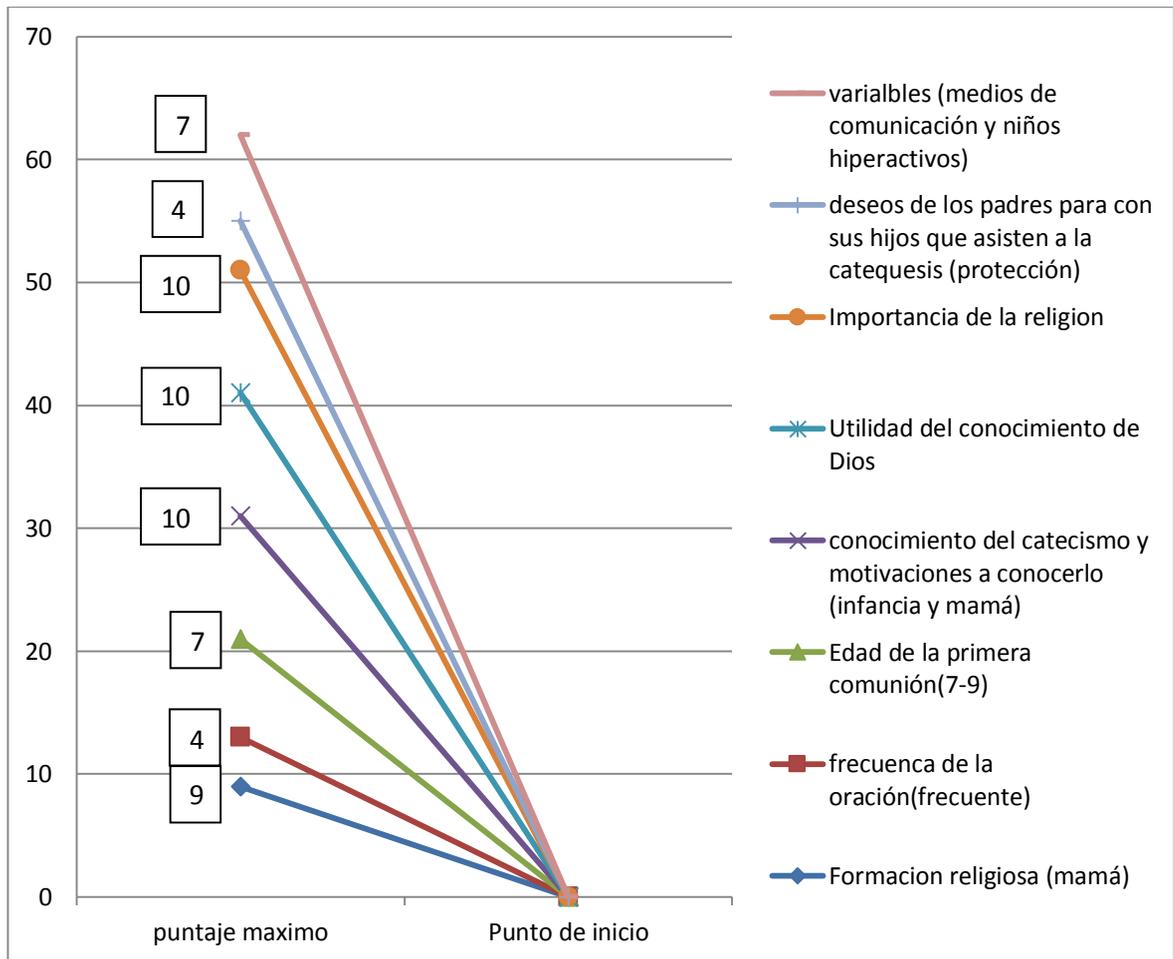
RANGO MANEJADO PARA LOS DATOS RECOLECTADOS.



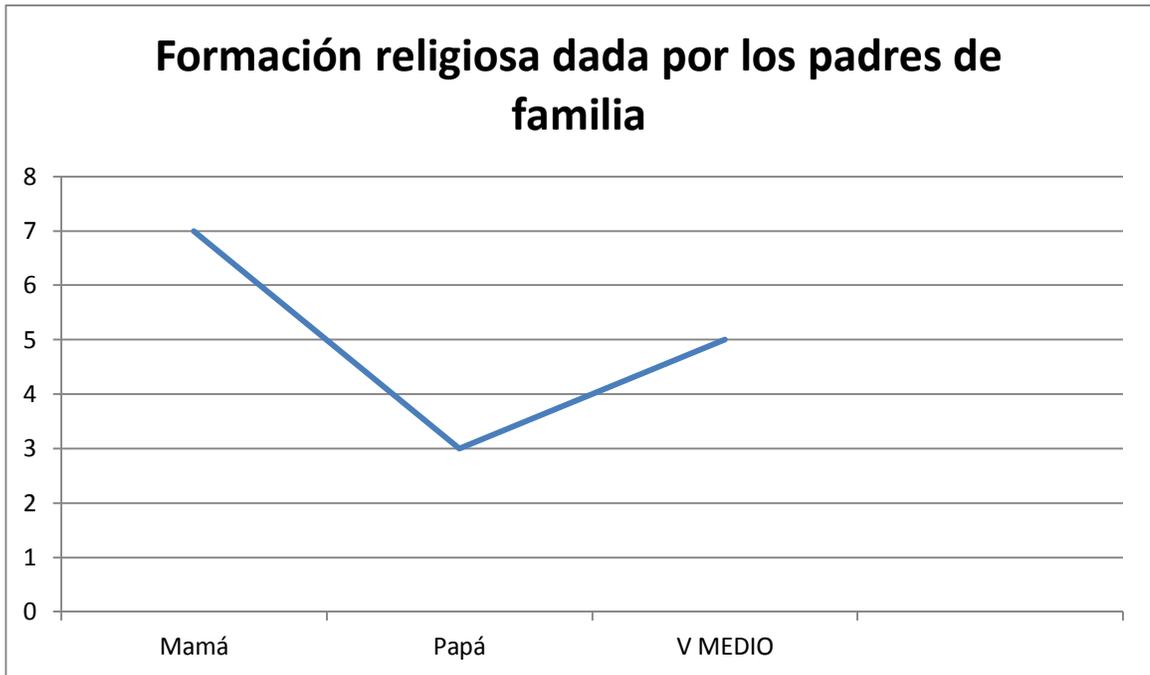
Gráfica 9

Maximas obtenidas en cada una de las preguntas realizadas a los Padres de familia.

En la Gráfica siguiente observaremos los puntajes más altos obtenidos en la recolección de datos.

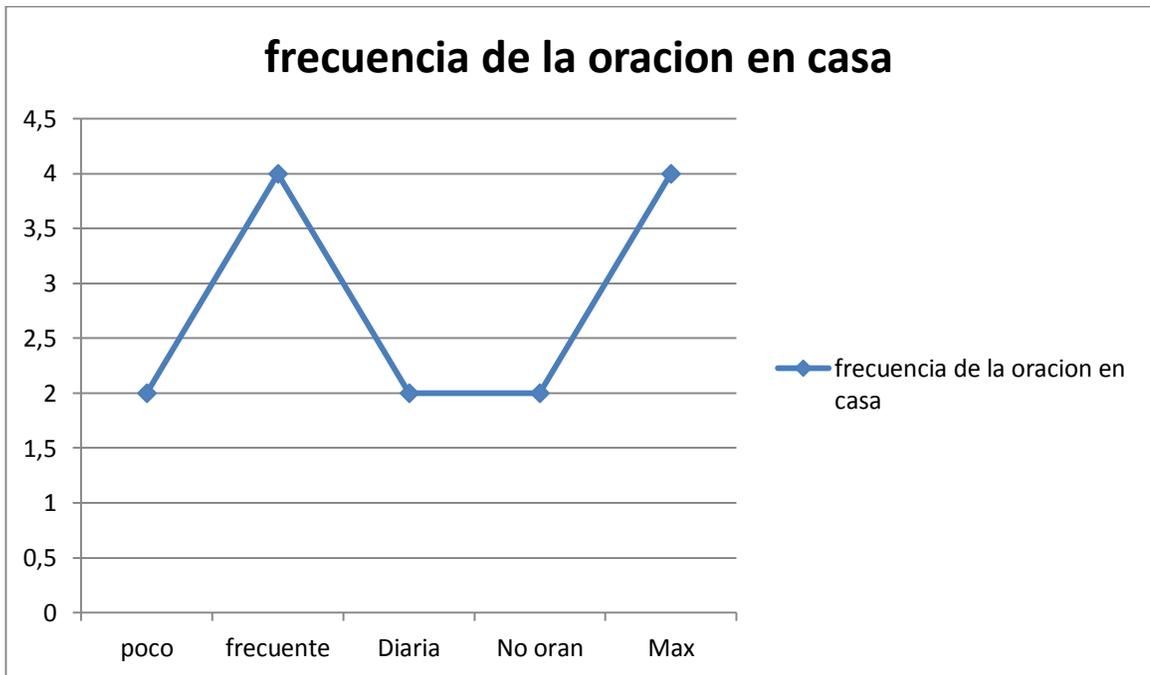


Gráfica 11.



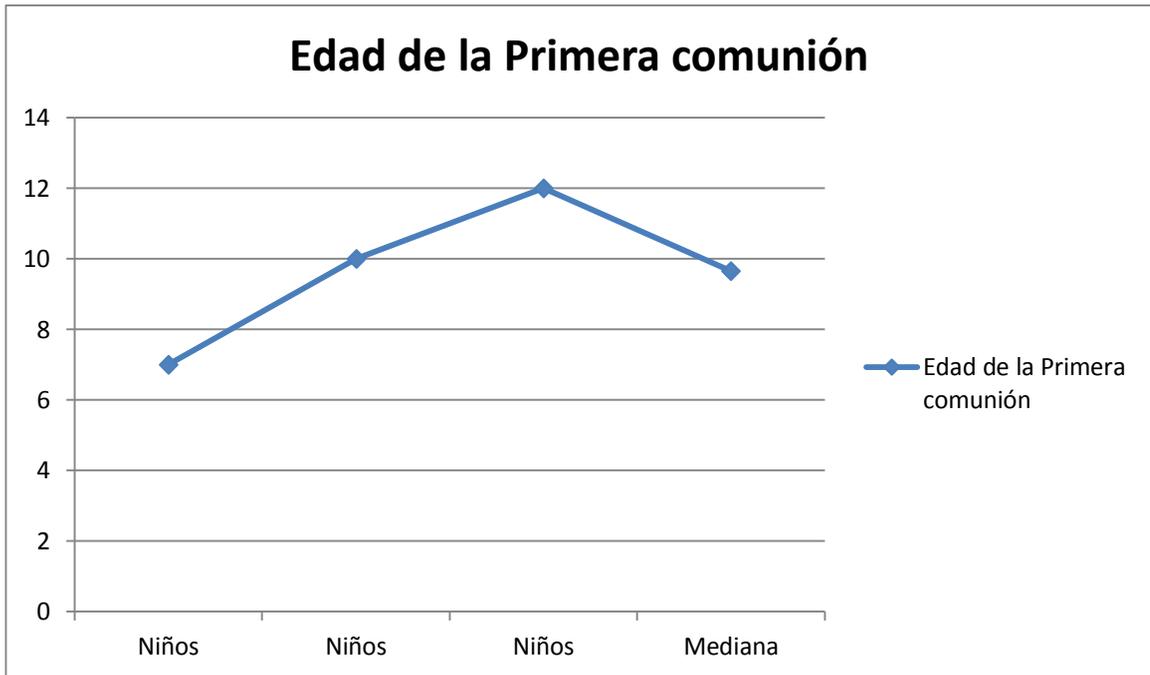
Gráfica 12.

En la anterior Gráfica podemos observar que la mamá es más incisiva a la hora de transmitir la fe a sus hijos.



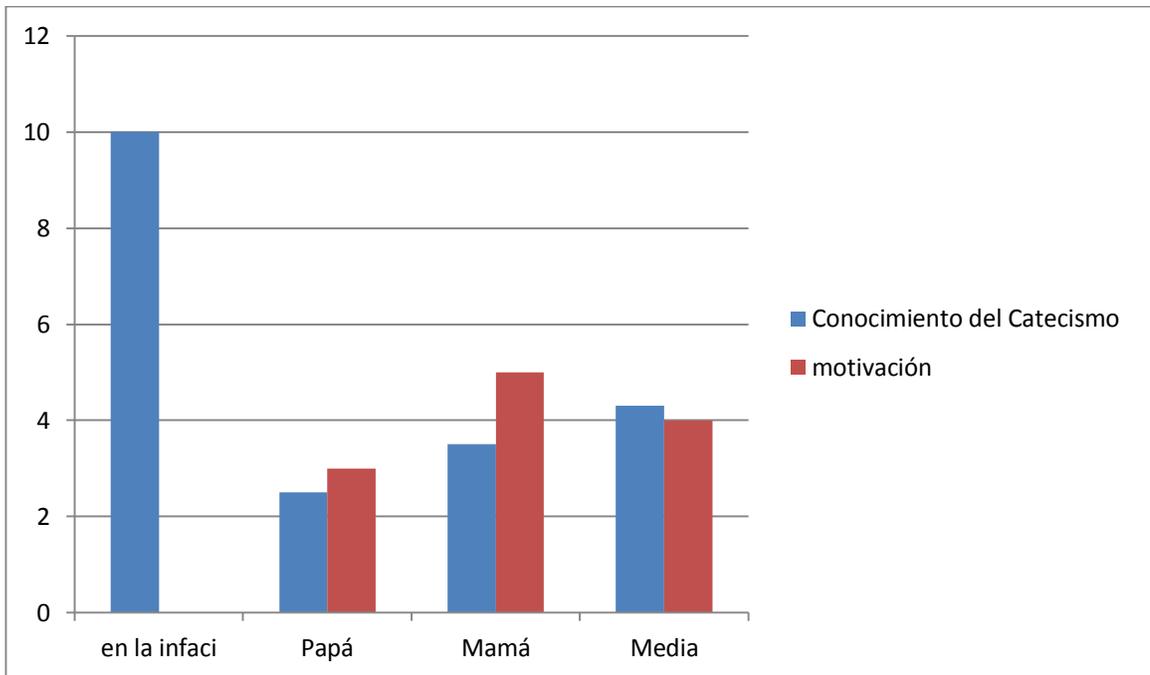
Gráfica 13.

Podemos leer fácilmente que los hogares objeto de estudio, no tienen una solidez a la hora de dialogar con Dios. Pues el puntaje máximo es de solo 4 puntos de 10.



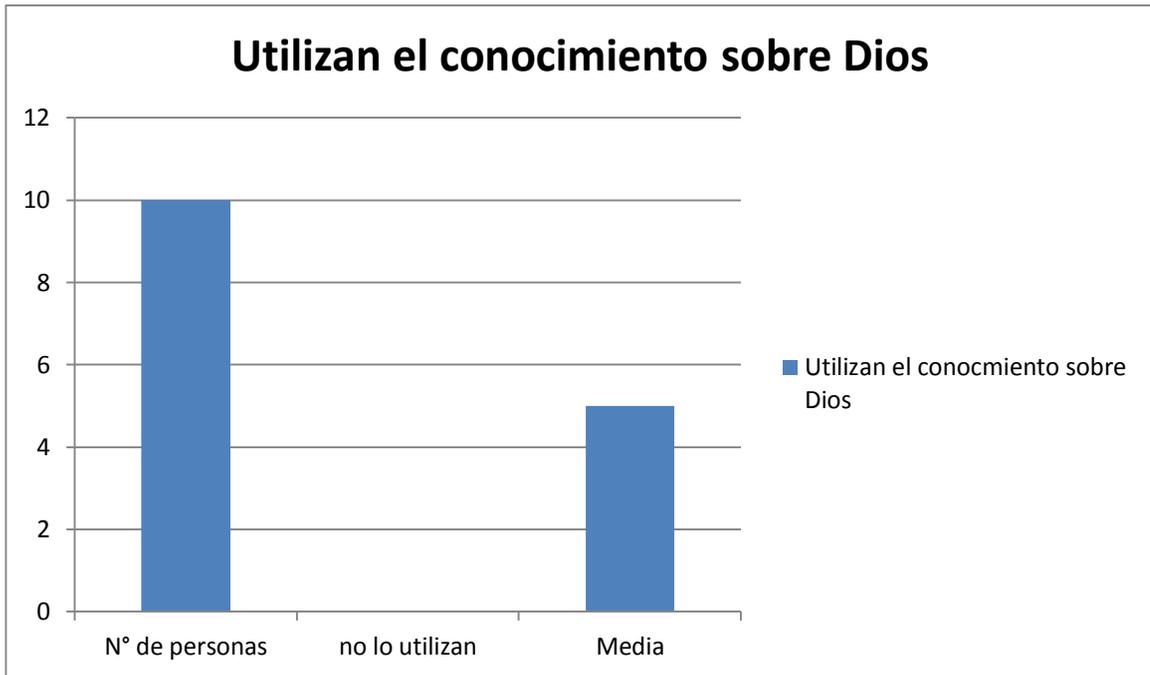
Gráfica 14

Los papás de los niños que se preparan en la Parroquia para su primera comunión en su gran mayoría recibieron el sacramento a temprana edad, dando como resultado una medida de 9 años promedio para la realización del sacramento.



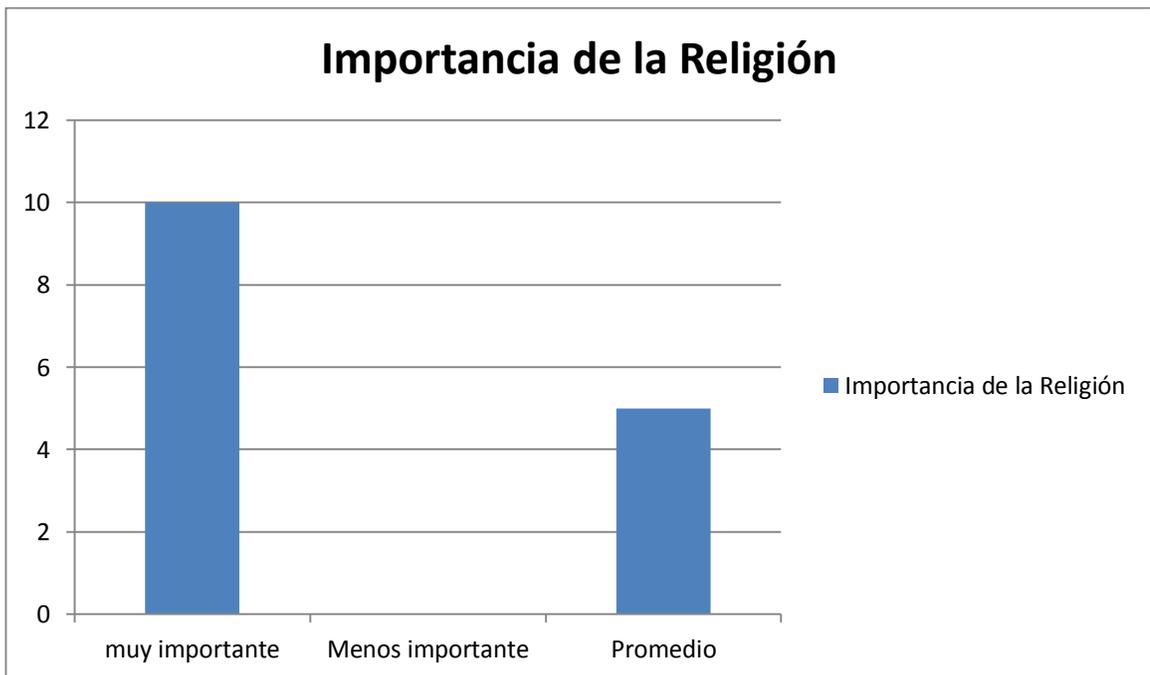
Gráfica 15.

Todos los niños fueron motivados en la infancia, según la *Gráfica* la mamá motiva más a los niños que el papá.



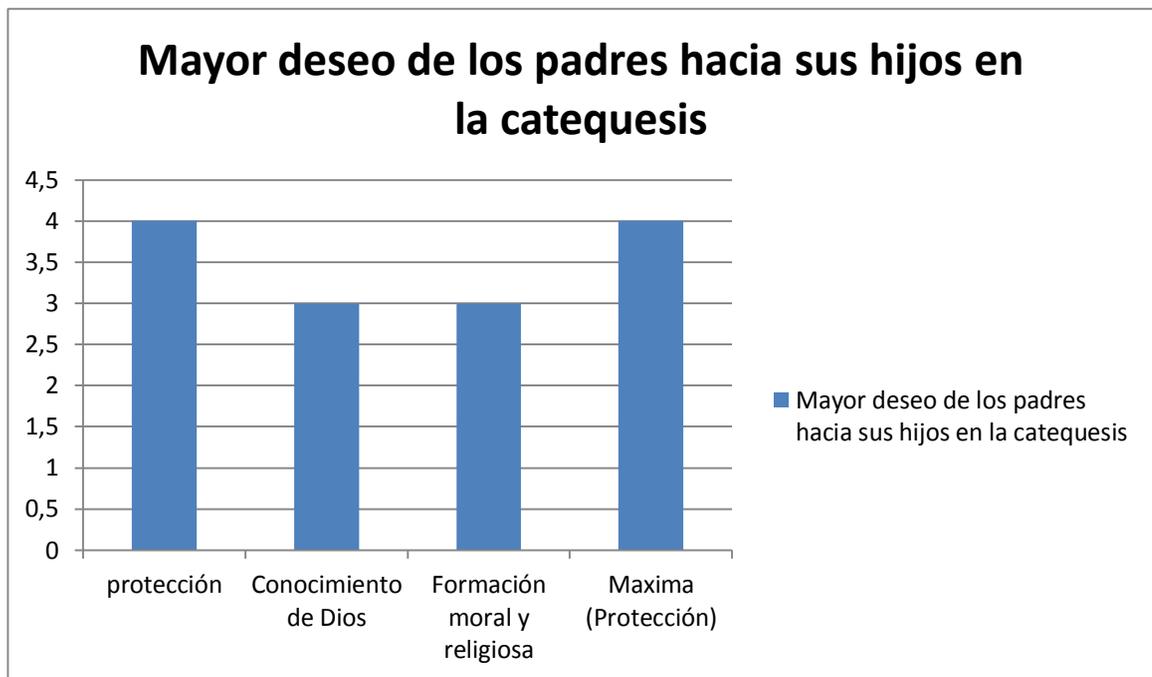
Gráfica 16.

Absolutamente todas las personas que recibieron su educación o formación en la fe a temprana edad, les ha servido esta educación para sostener su vida en algunos momentos determinados.



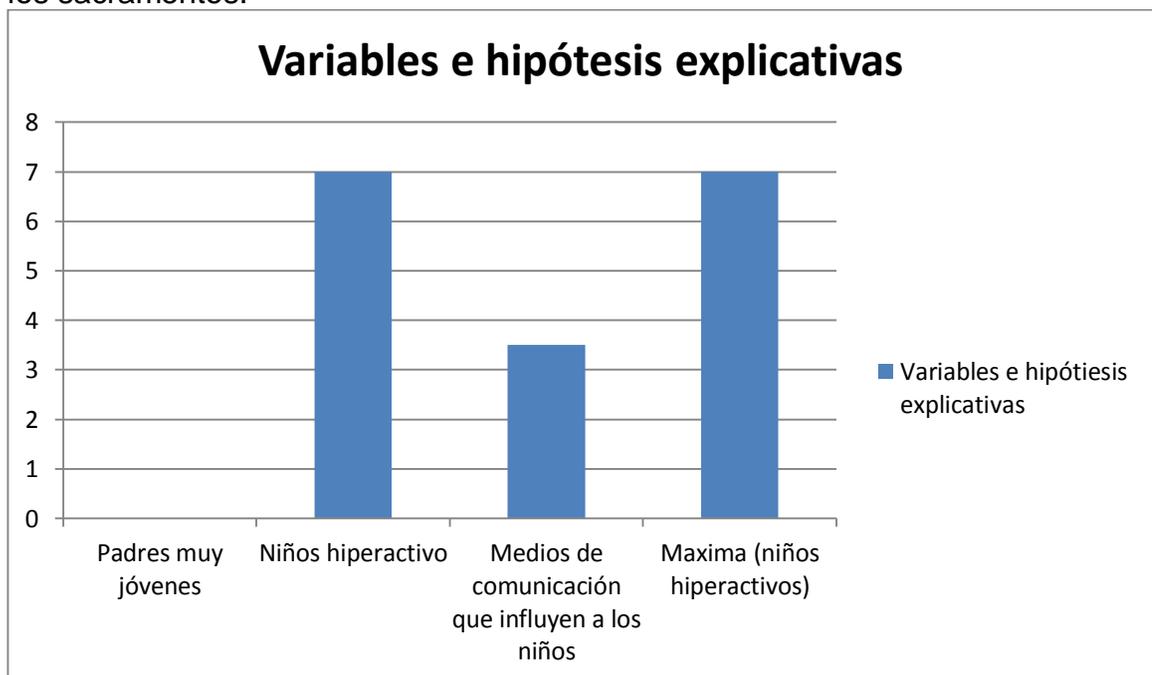
Grafca 17.

Este resultado es directamente proporcional al resultado de la *Gráfica* anterior, pues demuestra que todos los cuestionados profesan aquello que creen y que han recibido.



Gráfica 18.

Atraves de esta *Gráfica* podemos leer que lo más importante para los padres de familia es buscar la proteccion Divina por medio de la catequesis y así mismo de los sacramentos.



Gráfica 19.

Las anteriores fueron otras variables que se tuvieron en cuenta como elementos claves que pueden influir en la motivación que ejercen los padres para con los niños de catequesis.

3.6.2. Análisis De Fortalezas Y Debilidades De Los Resultados Anteriores

Después de realizar este trabajo, direccionado hacia el descubrimiento de la formación religiosa que poseen los padres de los niños que asisten a catequesis; estudio que surgió a raíz del comportamiento de los niños que reciben actualmente la catequesis presacramental, no es fácil hallar las causas últimas que determinen la motivación que impulsa a los niños a recibir con agrado la catequesis, sin embargo ante los objetivos trazados al comienzo de esta investigación, (semestres anteriores) se logró hacer una aproximación a la realidad religiosa de los padres, tanto hacia su propia infancia, como en el momento actual, pues esta última depende de la motivación y formación que recibieron estas personas en sus infancia.

De otro lado descubrimos que en los hogares de estos papás siempre estuvo presente la invocación de Dios como el todo poderoso, en algunos hogares era frecuente la oración o el rezo, como ellos mismos le llamaron, mientras que en otros hogares, a si no fuera frecuente la oración, infundieron en los niños el respeto a Dios.

Todos los padres estudiados en este proyecto recibieron los sacramentos de iniciación cristiana, lo que nos indica a su vez, que son elementos integradores y motivadores al momento de dirigir nuestra atención en la perspectiva motivacional que precisamente fue el desarrollo del tercer objetivo específico.

Al observar en conjunto los criterios temáticos y las respuestas que dieron los padres de familia, podemos decir que:

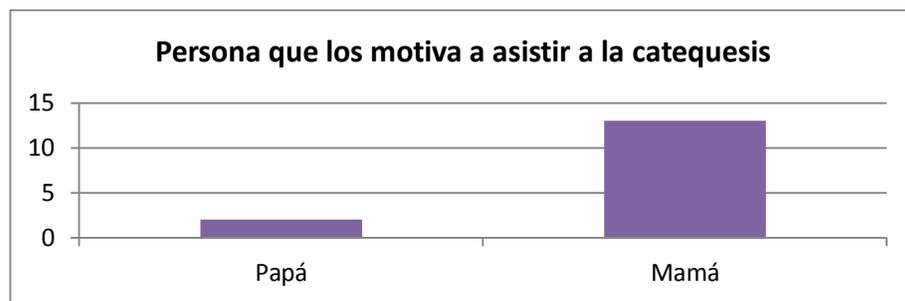
- ✓ Siempre tuvieron formación religiosa en la infancia.
- ✓ En casi todas las familias estuvo presente la oración o el rezo.
- ✓ Estas personas objeto de nuestro estudio recibieron a temprana edad los sacramentos de iniciación cristiana, como es debido de acuerdo a las directrices del magisterio de la Iglesia Católica Romana.
- ✓ A temprana edad conocieron el catecismo que les brindó las herramientas necesarias para conocer los principales fundamentos de la religión que profesan actualmente.
- ✓ Para ellos la motivación partió sin una pedagogía estructurada, más bien fue fruto de la necesidad dejarles un legado patrimonial en materia de fe.
- ✓ En este momento valoran la religión que recibieron desde pequeños y han tenido experiencias significativas que pueden compartir, las cuales hacen que su fe se mantenga y a su vez quieran continuarla en sus hijos.

Con esto podemos decir que la formación religiosa que poseen los padres de familia, fue adquirida mediante dos dimensiones; la primera intelectual y la segunda experiencial.

Todo esto nos deja un desafío grande, y es precisamente el de encontrar un itinerario adecuado, de carácter pedagógico, para orientar a los padres de familia sobre la manera más adecuada de favorecer la iniciativa de los niños en lo que corresponde a catequesis presacramental.

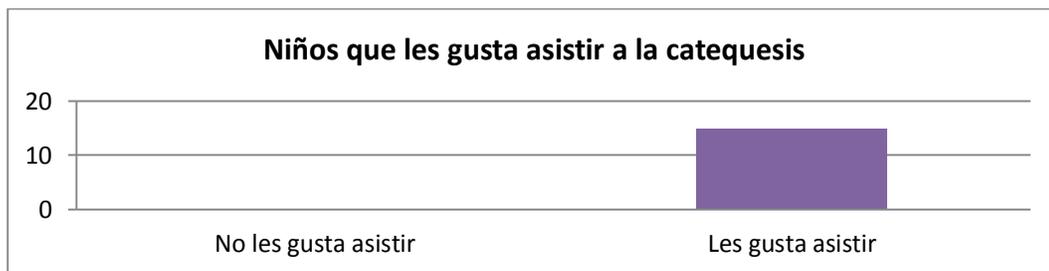
3.6.3. Encuesta realizada a los niños.

Resultados de 15 niños encuestados. A cada uno se le hizo 10 preguntas, cuyas respuestas se ven reflejadas en los siguientes gráficos:



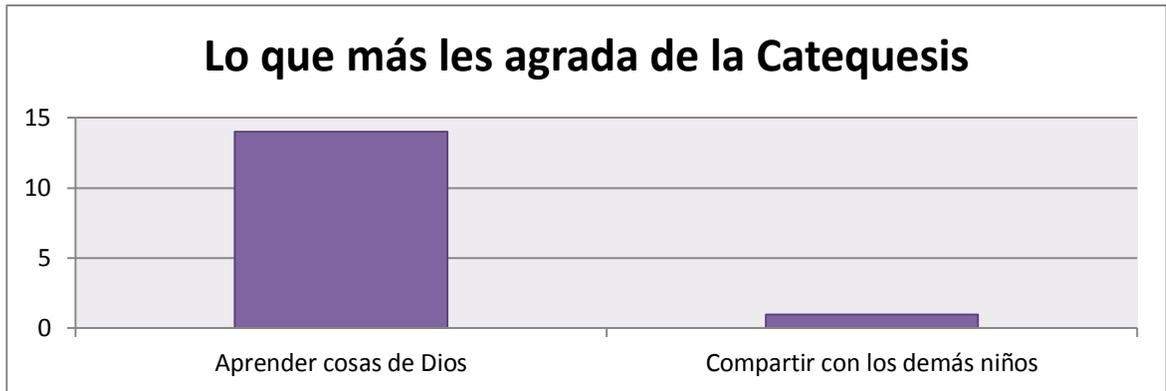
Gráfica 20

Podemos evidenciar fácilmente que en la mayoría de hogares, es la mamá quien influye mayormente de manera positiva en la motivación de los niños para la participación en la catequesis



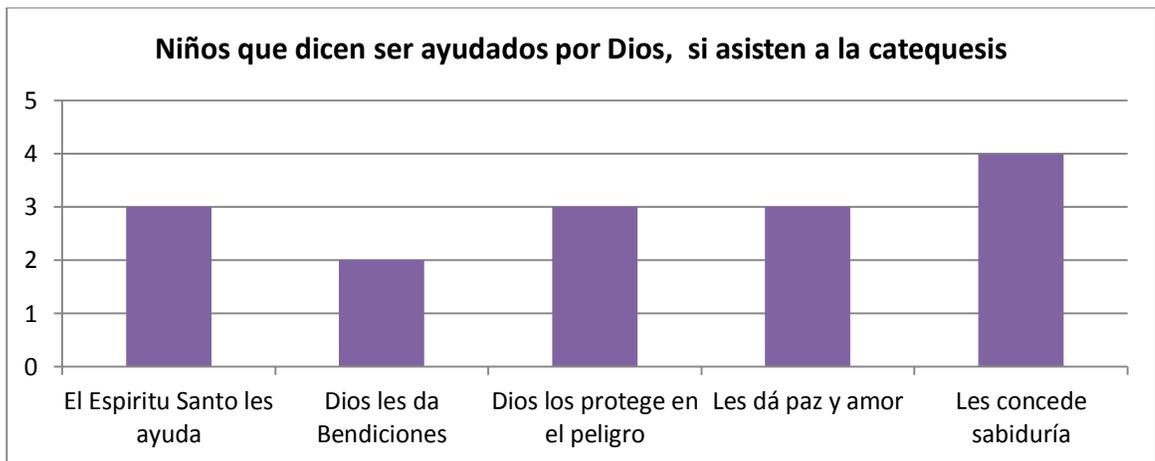
Gráfica 21

Esta Gráfica muestra que los encuestados (niños) afirmaron en su totalidad que les gusta participar de la catequesis, no obstante surge la pregunta del porqué su rendimiento no es el esperado.



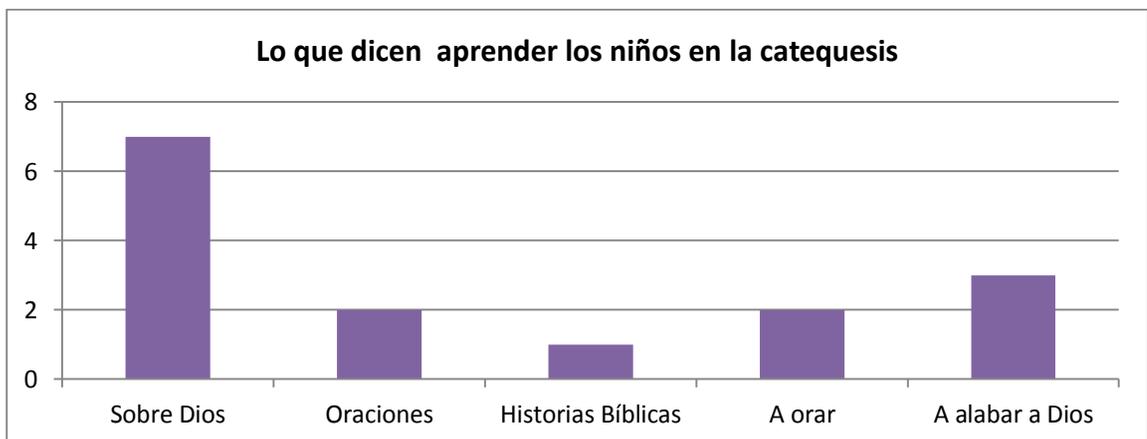
Gráfica 22

Lo que más agrada a los niños en la catequesis es aprender cosas sobre Dios, y en segundo lugar compartir con sus amiguitos de catequesis.



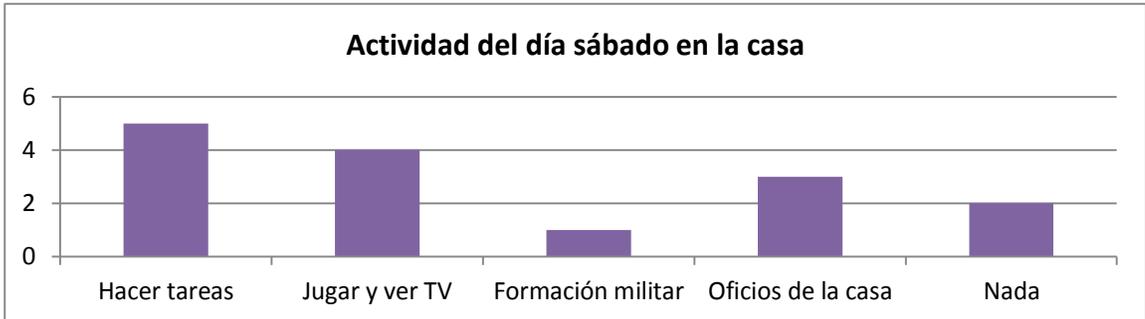
Gráfica 23

Definitivamente los catequizando experimentan un auxilio de Dios en la medida en que asisten a las catequesis, y los más incidente es el don de la sabiduría para cada uno de ellos, pues es el puntaje más alto en la *Gráfica* que podemos apreciar.



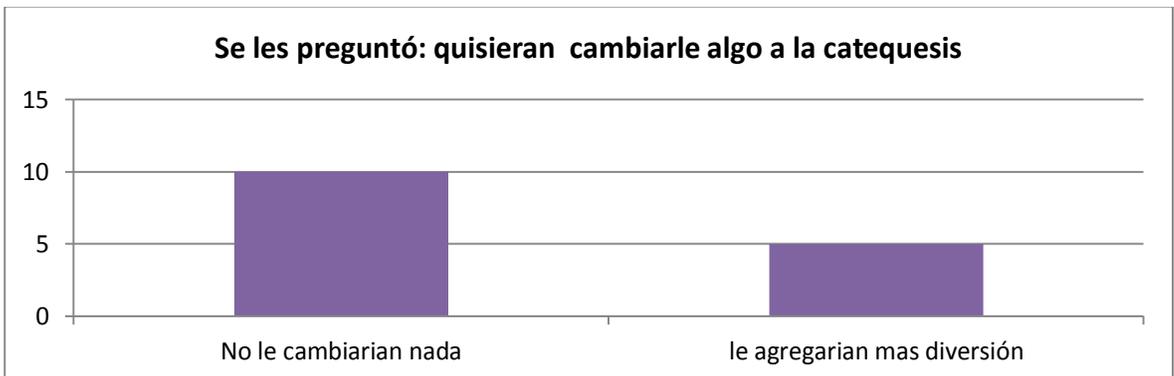
Gráfica 24

En esta Gráfica se muestra como lo que efectivamente quieren aprender los niños de catequesis, lo encuentran en su catequesis semanal con sus catequistas



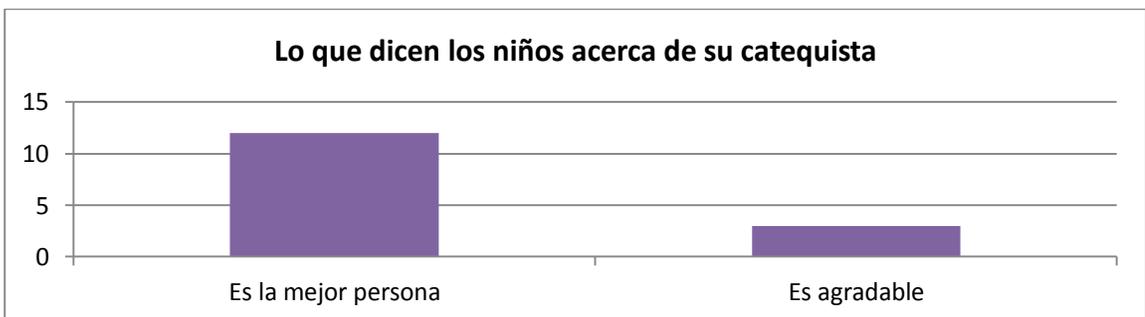
Gráfica 25

La mayoría de niños el día sábado se encuentran desarrollando sus tareas escolares, y en segundo lugar viendo la TV, seguido de los oficios en casa y el óseo.



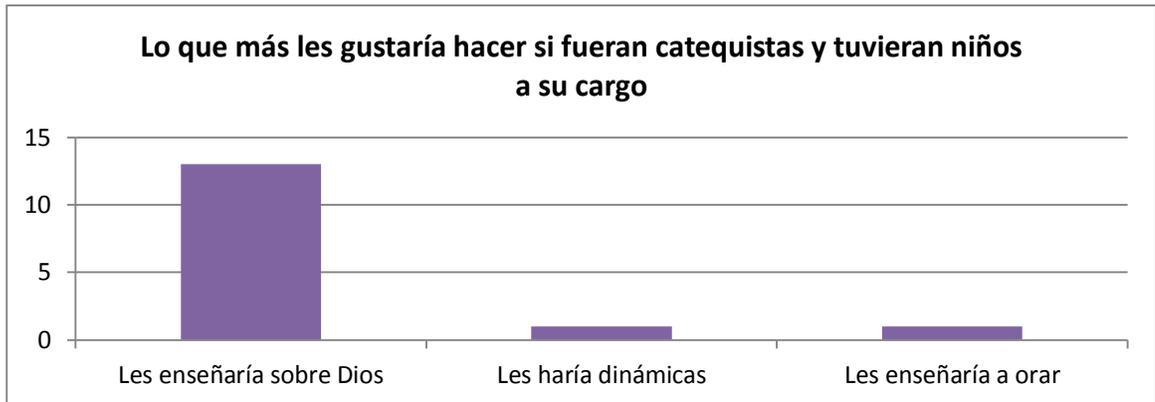
Gráfica 26

La mayoría de los niños no le cambiarían nada a la catequesis.



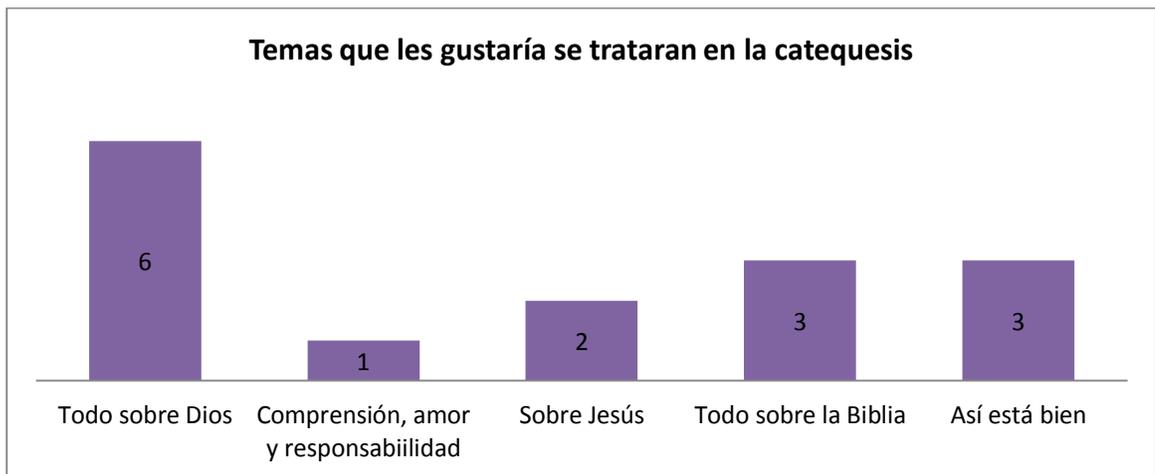
Gráfica 27

La mayoría de los niños tienen una simpatía por su catequista, pues han dicho que es la mejor persona



Gráfica 28

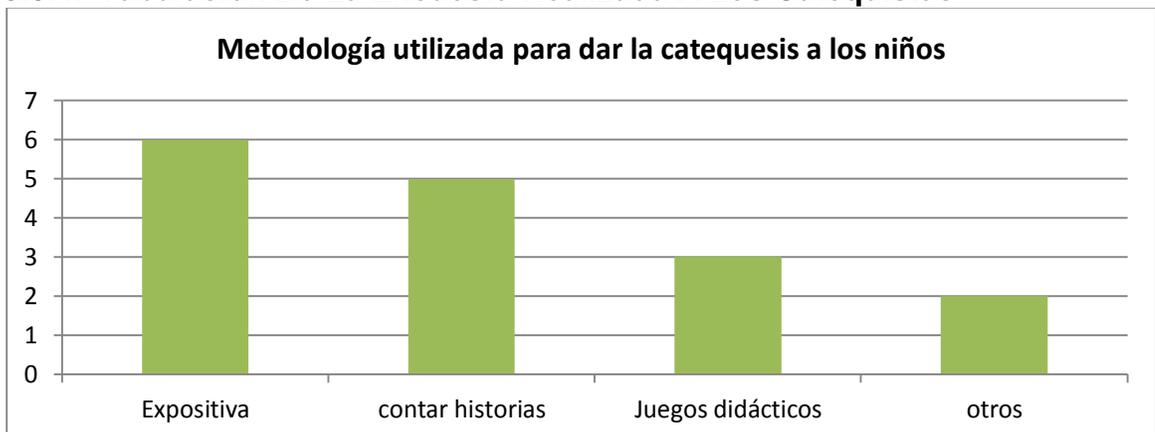
La gran mayoría de los niños encuestados, coinciden con la idea de enseñar solo sobre Dios.



Gráfica 29

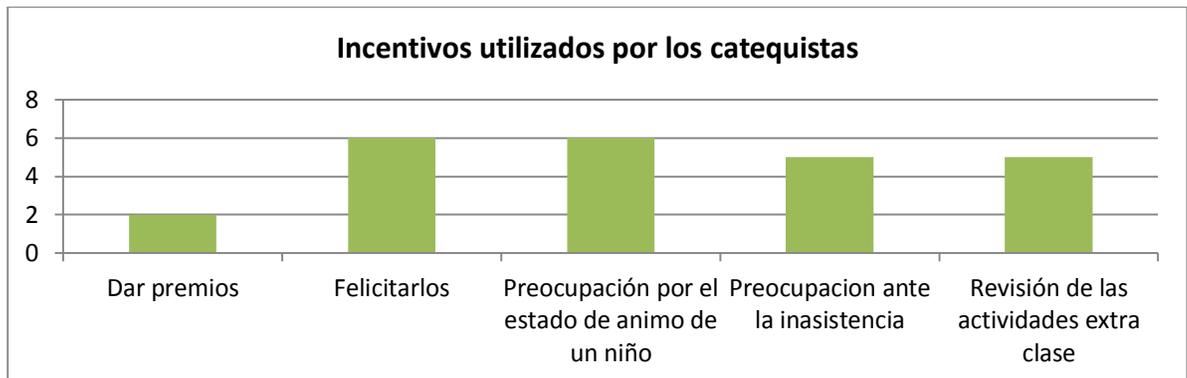
El tema que más les gusta en la catequesis es Dios y todo lo que tenga que ver con su conocimiento

3.6.4. Tabulación De La Encuesta Realizada A Los Catequistas



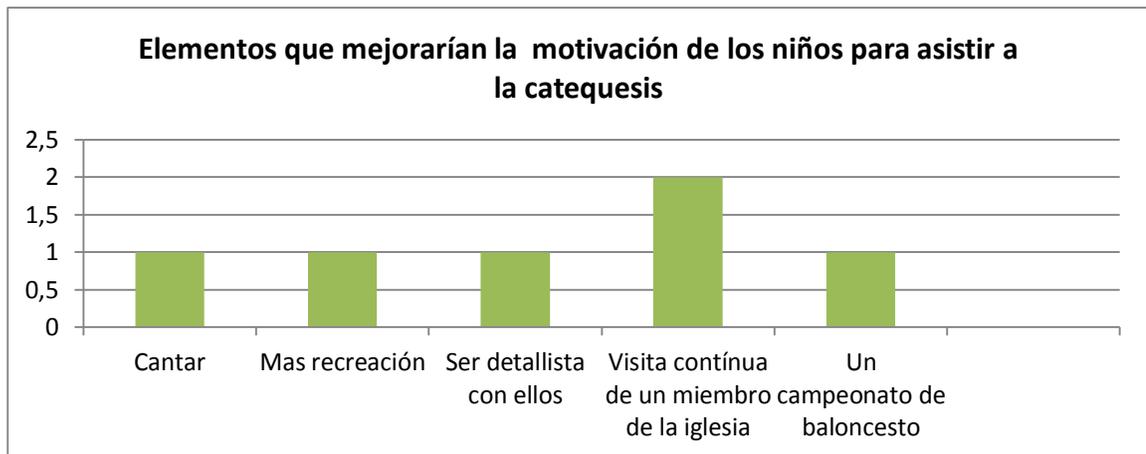
Gráfica 30

Observamos que la metodología utilizada hasta ahora en su mayor expresión es la de carácter expositivo.



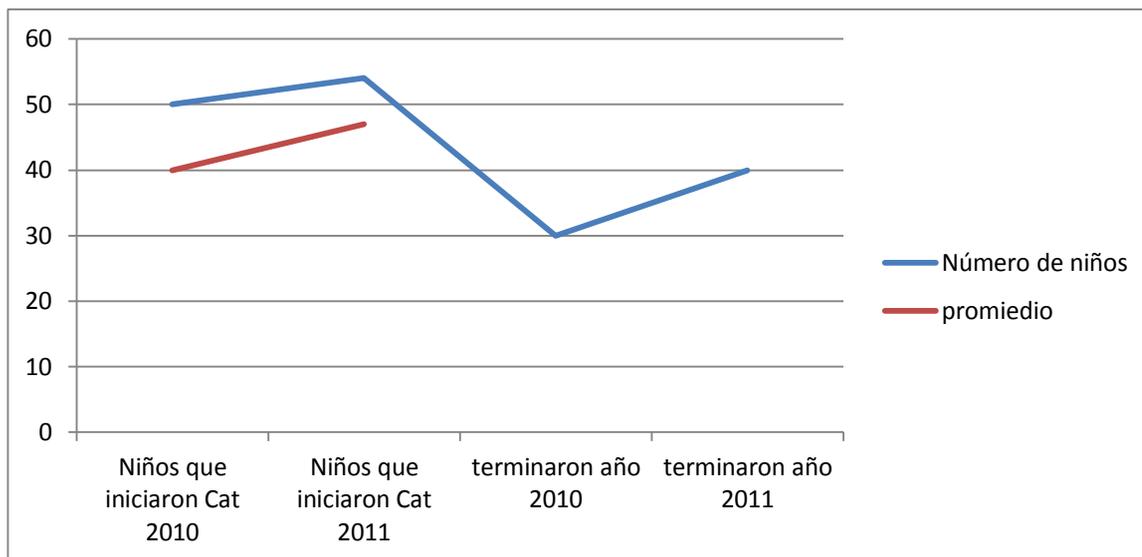
Gráfica 31

Notamos que las felicitaciones y la preocupación por el estado de ánimo de los catequizando es la máxima expresión en esta encuesta.



Gráfica 32

Indudablemente, la expresión más alta en el mejoramiento de la motivación para los niños de catequesis es la visita continua de un miembro de la Iglesia a su casa.



Gráfica 33

Nos damos cuenta que por lo regular existe una deserción de niños en etapa presacramental que no culminan su preparación de manera satisfactoria ya que no vuelven a la catequesis.

3.6.5. Análisis de las fortalezas y debilidades de los resultados anteriores.

El resultado de las principales motivaciones de los niños para asistir a la catequesis, está determinado por múltiples factores, aquí hemos estudiados tres; que en primer lugar involucran a los Padres, a los catequistas y como es natural las motivaciones propias de los niños.

Después de haber realizado las observaciones respectivas, y las entrevistas a los Padres de los niños que reciben la catequesis presacramental en la parroquia, se puede ver claramente cómo estos, influyen de manera positiva en la motivación de los niños, en cuanto a conocimiento de Dios se refiere; es decir, la mayoría de los padres (entendido esto como padre o madre) infunden la existencia de Dios en sus hijos, y estos se motivan a conocerlo más.

También es importante resaltar que muchos padres de familia están pendientes de las actividades extra catequesis que los niños deben realizar, y esto despierta el interés del niño, ya que se dan cuenta que se deben tomar en serio la preparación para su primera comunión. A esto debemos agregarle otros muchos factores de motivación ambiental, entendidos como los incentivos que de fuera le vienen al niño, como por ejemplo: la relación con otros compañeros, la bendición que reciben de Dios al asistir a la catequesis, la necesidad de buscar a Dios para complementar su vida humana desde la dimensión trascendental, y que incluso de esta última realidad espiritual, muchos de los niños entrevistados no son plenamente conscientes, pero en ellos se suscita esta tendencia.

También podemos ver que la mayoría de los niños, no tiene un itinerario de formación religiosa en la casa, quedándose sólo la formación en La Eucaristía a la que asisten muchos de ellos.

En general, los padres de los niños en su mayoría han notado que sus hijos están motivados a asistir a la catequesis. Es difícil hallar la raíz exacta de dicha motivación, pues depende en gran parte de la motivación interior, y la motivación ambiental.

En cuanto a los niños; encontramos que la mamá es la principal motivadora para que asistan a la catequesis, sin embargo queda el interrogante pues al preguntar a los niños si les gustaba asistir a la catequesis todos en absoluto afirmaron positivamente, y dijeron además que les agradaba porque aprendían cosas de Dios, y que de este modo Dios les concedería Sabiduría y también la compañía del Espíritu Santo, como también la paz y el amor a sus familias, derramando sobre ellos bendiciones y protegiéndolos de todo mal y peligro.

Otro elemento importante y clave de la motivación en los niños es el hecho comparar la pregunta sobre lo que aprenden en catequesis y los temas que quisieran ver en catequesis, en resumidas cuentas viene a ser el mismo, es la coherencia entre lo que les motiva y lo que se les enseña (Sobre Dios).

Por otra parte encontramos que un gran número de los niños entrevistados se dedican a hacer tareas el día sábado, lo cual nos hace pensar que su vida escolar no se interrumpe y que por lo tanto no es difícil para ellos aceptar “una clase mas” el día sábado, en este mismo sentido dicen los niños, no le cambiarían nada a la catequesis, y que antes bien, la persona que orienta su proceso catequístico es la mejor.

Por último al colocarlos en el papel de sus catequistas, afirman en su gran mayoría que continuarían enseñando sobre Dios, a los que serían sus niños. Además, consideran que el tema que más les impacta es precisamente el del objeto de toda catequesis, Todo Sobre Dios.

En cuanto a la incidencia que ejercen los catequistas en la motivación de los niños para recibir la formación religiosa; juegan estos un papel muy importante, ya que les corresponde llevar a cabo la iniciación de los niños en la vida sacramental. Los catequistas entrevistados gozan de una amplia experiencia en este servicio a la Iglesia, pues llevan entre dos y cinco años formando a los niños y preparándose para impartir dicha formación.

Teniendo en cuenta esto, podemos notar que los resultados arrojados por las encuestas son en definitiva alentadores, pues utilizan varios métodos didácticos con los niños y los motivan en general mediante incentivos, elogios y en ocasiones premios como recompensa a su cumplimiento, buen desempeño etc.

También en gran parte de los catequistas se les nota la preocupación por su grupo de catequesis que se les ha confiado, esto se mide en la revisión de las tareas, la preocupación ante la ausencia de uno de sus niños en la catequesis etc. Y de otro

lado la tabulación arroja, que es necesaria la presencia un miembro de la Iglesia como elemento principal para la motivación de los niños.

Me resta decir que este proyecto de investigación, se realizó siguiendo los pasos que ofrece la guía tomada de la Vuad.

3.7. Conclusión Final

Después de realizar este trabajo, direccionado hacia el descubrimiento de la formación religiosa que poseen los padres de los niños que asisten a catequesis; estudio que surgió a raíz del comportamiento de los niños que se forman actualmente en la catequesis presacramental, se puede empezar a concluir diciendo que para hallar las causas últimas que determinan la motivación que impulsa a los niños a recibir la catequesis fue necesario un estudio minucioso durante un lapso de tiempo prudente, y ante los objetivos trazados al inicio de esta investigación, se logró hacer una aproximación a la realidad religiosa de los padres, tanto hacia su propia infancia, como al momento actual, pues de esta última depende de la motivación y formación que ejerzan los padres de familia para con sus hijos.

De otro lado se dio respuesta al segundo objetivo específico trazado. Se descubrió que en los hogares de estos papás siempre estuvo presente la invocación de Dios como el todo poderoso, en algunos hogares era frecuente la oración o el rezo, como ellos mismos le llamaron, mientras que en otros hogares, a si no fuera frecuente la oración, infundieron en los niños el respeto a Dios.

Todos los padres estudiados en este proyecto recibieron los sacramentos de iniciación cristiana, lo que enriquece la experiencia de transmisión de la fe, pues estos elementos integradores y motivadores al momento de centrar nuestra atención en los padres de familia, van ayudándonos a fijar un camino a seguir para realizar una escuela de padres de familia, pues esa perspectiva es la que buscaba el tercer objetivo específico, encontrar los elementos motivadores que poseen los padres de familia para suplir luego mediante un proyecto las posibles falencias que logremos identificar.

Al observar en conjunto los criterios temáticos y las respuestas que dieron los padres de familia, podemos decir que:

- ✓ Siempre tuvieron formación religiosa en la infancia.
- ✓ En casi todas las familias estuvo presente la oración o el rezo.
- ✓ Estas personas objeto de nuestro estudio recibieron a temprana edad los sacramentos de iniciación cristiana, como es debido de acuerdo a las directrices del magisterio de la Iglesia Católica Romana.
- ✓ A temprana edad conocieron el catecismo que les brindó las herramientas necesarias para conocer los principales fundamentos de la religión que profesan actualmente.

- ✓ Para ellos la motivación partió sin una pedagogía estructurada, más bien fue fruto de la necesidad de dejarles un legado patrimonial en materia de fe.
- ✓ En este momento valoran la religión que recibieron desde pequeños y han tenido experiencias significativas que pueden compartir, las cuales hacen que su fe se mantenga y a su vez quieran continuarla en sus hijos.

Lo anterior ayuda a entender que es evidente que la formación religiosa que poseen los padres de familia, fue adquirida mediante dos dimensiones; la primera intelectual y la segunda experiencial, en tanto cuanto cada persona se hizo consciente de tal realidad en su vida.

4. PROPUESTA

PSICOPROFILAXIS ESPIRITUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ASCÉTICA FAMILIAR EN LA PARROQUIA

La catequesis de tus hijos es también tu responsabilidad, ¡comprométete a vivir con ellos esta gran experiencia!

Introducción

La presente propuesta, nace como fruto de cuatro trabajos anteriormente realizados, los cuales giraron en torno a las pocas motivaciones que poseen los niños que reciben catequesis presacramental en la Parroquia Señor de los Milagros, ubicada en la ciudad de El Espinal. Se iniciaron dichos trabajos revisando un poco varios factores que convergen en dicha motivación como también, a todos los individuos que de alguna forma juegan un rol en la catequesis.

A través de la observación, las encuestas, los cuestionarios, las experiencias vividas y en trabajo de campo, pudimos darnos cuenta de la necesidad de trabajar con un itinerario especial dirigido hacia los padres de estos niños, pues actualmente existen modelos pedagógicos para orientar la catequesis, para formar a los catequistas, pero se carece de un itinerario adecuado para acompañar a los padres de familia, solo se cuenta con unas cuantas reuniones a lo largo del año escolar; por esta razón nos inclinamos a pensar en recopilar una serie de elementos que puedan servir como material de apoyo a la formación de los padres de familia y que a su vez fructifique en una mayor motivación para que los niños en edad presacramental puedan descubrir a Dios y fascinarse con la participación en la catequesis. De esta manera presentamos un itinerario a seguir, solo indicando las pautas a tener en cuenta para la formación de los niños, pues es claro que el padre de familia, acudiente o responsable del cuidado de los niños deberá ser el primero en motivarse para transmitir por contagio aquello que siente y cree.

JUSTIFICACIÓN

La incidencia espiritual en la persona humana es de vital importancia para la armónica convivencia, pues de estos fundamentos religiosos depende la tolerancia, el compañerismo, los afectos fundados no en simpatías sino en verdaderos y profundos lazos de amistad que los lleven a la dimensión trascendental del ser humano, a la identificación con su religión y al progreso de la sociedad.

El problema, que vamos a abordar, está relacionado directamente con los elementos que impulsan a los niños a recibir o no recibir, la formación religiosa en la Parroquia; en el sentido de poder encontrar las principales fuentes que son factores de motivación para los niños de edades entre 10 y 11 años a recibir la catequesis presacramental para la primera comunión; pues la familia es el principal factor de incidencia en el proceso de vida cristiana de los niños. Y es por eso que una de las problemáticas de fondo que hemos tratado son las motivaciones que tienen los niños para ir a la catequesis, ya que si un niño logra internalizar e interiorizar los contenidos de la preparación catequística, entonces hemos logrado el verdadero objetivo y razón de ser de la catequesis.

Es importante determinar las motivaciones que poseen los niños, para mejorar el sistema pedagógico que se utiliza con ellos sobre todo en la familia, pues de la interiorización de los contenidos dependerá la vida espiritual futura de estos pequeños, y luego ya no de los niños, sino de los jóvenes y adultos y por consiguiente de la sociedad.

Es de anotar que con la actual catequesis, aunque se hayan hecho muchos esfuerzos pedagógicos, sin embargo para algunos niños no parece ser atractiva, y entonces pareciera que la metodología aplicada no funcionara, entonces es ahí donde debemos pensar en qué tan dispuestos se encuentran los niños para recibirla, es como si por ejemplo: quisiéramos sembrar un árbol sobre un suelo infértil y con poca capa de tierra, tal vez crecería hasta cierto punto pero luego se caerá porque no posee suficiente tierra para profundizar sus raíces y hacer de estas el sostén del arbusto. De este mismo modo, les sucede a los niños que a falta de motivaciones, no están bien dispuestos para recibir la catequesis.

Todo esto tiene un impacto social, que se ve reflejado en el sinsentido de la vida de algunos jóvenes, y por ello necesitamos mejorar la incidencia de la catequesis no solo en esta como tal, sino en la preparación desde el hogar, por un lado para mejorar la vida espiritual de nuestros católicos y por otro lado para cumplir con el mandato que Jesús da a la Iglesia de Evangelizar, y dejar que los niños lleguen a Él, entendido esto como el cambio de estructuras personales para abandonarse en la persona de Jesucristo.

El cometido fundamental del proyecto es encontrar las herramientas claves que deben poner en práctica los padres de familia, analizar problemas y sus causas para luego proponer alternativas de solución y resolver los interrogantes que nos plantea la realidad catequística.

Podemos decir entonces que se ha venido trabajando en la búsqueda de mejorar las condiciones motivacionales que poseen muchos de los niños que asisten a la catequesis, empezamos investigar en trabajos anteriores mediante encuestas y entrevista, a los niños, a los padres de familia y a los catequistas acerca de aquello que les motiva a unos y a otros participar de la catequesis, cada uno en el rol que desempeña en dicha catequesis; unos como orientadores de la catequesis; a los niños como los formando en la catequesis y a los padres de familia como los implicados directamente en esta investigación, ya que en torno a ellos es que queremos trabajar, dando un itinerario formativo para los padres que tienen hijos participando de la catequesis presacramental.

Por eso en la presente propuesta, nos ocuparemos de encontrar la manera de brindar herramientas pedagógicas sobre la fe y el encuentro con Cristo para ayudar a descubrir el verdadero sentido a la catequesis a los padres de familia y de esta forma cobrará importancia también en los hijos de estos, pues “solo creando la necesidad se puede vender el producto”.

4.1. DESTINATARIOS

Los destinatarios de esta propuesta son los padres de familia de los niños que asisten a catequesis presacramental, o quienes hagan las veces de ellos, pues tienen la obligación moral y religiosa. Dichos padres o responsables son beneficiarios directos de la presente propuesta, y como fruto de este beneficio redundará en los niños que participan en el núcleo social de la familia, pues se pretende que por contagio al ser motivados lo suficientemente los padres o responsables, transmitirán esta disposición a los niños.

4.2. OBJETIVO GENERAL

Brindar herramientas Espirituales y psicológicas, a los padres de familia, o a quienes hagan las veces de ellos, mediante un itinerario psicoprofiláctico, que favorezcan el crecimiento humano-religioso de ellos mismos, y de los niños que asisten a la catequesis presacramental, para mejorar la perseverancia en la formación catequística de estos infantes.

4.2.1. Objetivos específicos:

- Ofrecer las herramientas de fe necesarias, tanto a los padres de familia o responsables de la formación de los niños, como a los niños, para que desarrollen en sus casas un itinerario de formación adecuado, que verdaderamente incida en la formación religiosa de los niños.
- Dar a conocer herramientas psicológicas necesarias, tanto a los padres de familia como a los niños, para tenerlas en cuenta a la hora de vivir la fe.
- Proponer unas pautas de acompañamiento a los padres de familia de los niños que se preparan para recibir sacramentos de iniciación.

4.3. MARCO TEÓRICO

4.3.1. Núcleos Temáticos.

- a. Mínimos para experimentar la acción de Dios.
- b. Dios humano y Divino a la vez.
- c. Medios necesarios para lograr la felicidad

4.3.1.1. Contenidos Básicos.

- a. Mínimos para experimentar la acción de Dios²⁰.
 - ✓ El amor del Padre.
 - ✓ Jesús solución de Vida.
 - ✓ La conversión.
 - ✓ Vida nueva en Cristo.
 - ✓ El Don del Espíritu Santo.
- b. Dios humano y Divino a la vez.
 - ✓ Etapas de desarrollo del niño
 - ✓ Jesús hombre y Dios
 - ✓ Me pongo los zapatos del otro
 - ✓ Soy ciudadano del cielo.
- c. Medios necesarios para lograr la felicidad
 - ✓ Costumbre o moral.
 - ✓ Aprovecha lo que Dios te ha dado
 - ✓ Los sacramentos.
 - ✓ Vivencia del Amor
 - ✓ Los detalles son vistos por Dios

4.4. Plan de Acción.

4.4.1. Metodología

- a. Visita a las casas para los ejes temáticos de manera dialogada.
- b. Se deberá emplear ante todo el coloquio, o diálogo con los padres de familia o responsables de la formación de los niños.
- c. Estos temas son además de conceptuales, exposiciones, deben llevarse a la vivencia.
- d. Se debe hacer un seguimiento personalizado.
- e. Ofrecer audio y videos permanentemente sobre los temas.
- f. Talleres para desarrollar en familia.

4.4.2. Recursos

- a. En primer lugar es necesario el recurso humano, el visitador debe estar cualificado para llevar la formación en la visita familiar.
- b. Los temas elaborados con la pedagogía apropiada.
- c. Material en Audio y Video. (Video vean, DVD, cámara)
- d. Elementos audio visuales para proyectar.

²⁰ P. NAVARRO, Alfonso. Kerigma 1983. Pág. 13-20.

- e. Las casas de las personas en donde se realizarán los encuentros con los padres de familia o responsables de los niños.

4.4.3. Estrategias

- a. Estar en permanente escucha, pues hoy las personas necesitan ser escuchadas.
- b. Realizar material audiovisual propio, de las actividades que se efectúan, para darlas a conocer incluso a los mismos padres y/o responsables de los niños.
- c. Se intenta dialogar con las parejas de forma simultánea, si es posible.
- d. Preparar las posibles preguntas que los padres de familia o responsables de los niños puedan realizar.
- e. Lograr que los padres de familia o responsables de la formación de los niños, confíen en los catequistas.
- f. Mostrar un trabajo desinteresado con la único objeto de legar la fe a los pequeños

4.4.4. Actividades.

- a. Catequesis una vez a la semana.
- b. Encuentros periódicos con los padres de familia Y/o responsables de los niños, en las casas, con una frecuencia de cada mes.
- c. Reunión general, cada 3 meses con los padres de familia y/o responsables y con los niños.
- d. Eucaristía especial (formularios propios para misa con niños) cada 8 días para los padres, los responsables y los niños que participan de la catequesis.
- e. Celebración de fechas importantes de carácter comunitario.
- f. Exaltación por méritos de los padres más comprometidos con la causa de la catequesis, en cada encuentro trimestral.
- g. Incentivo para los niños sobresalientes en la catequesis, elegido por sus propios compañeros.

4.4.4.1. Cronograma a desarrollar.

	ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	LOCACIÓN	TEMÁTICA
A	Catequesis una vez a la semana	Niños	Catequistas	Salones Parroquiales y zonas abiertas	El Kerigma
B	Encuentros periódicos con los padres de familia Y/o responsables de los niños, en las casas, con una frecuencia de cada mes.	Padres de familia, o responsables de los niños en etapa de catequesis presacramental	Párroco, y Catequistas	En las casas de los destinatarios, con una duración de 1 hora máximo y en el horario que el destinatario facilite.	Las establecidas en los núcleos temáticos a saber: a. Mínimos para experimentar la acción de Dios. b. Dios humano y Divino a la vez. c. Medios necesarios para lograr la felicidad
C	Reunión general, cada 3 meses con los padres de familia y/o responsables y con los niños.	Padres de familia, o responsables de los niños en etapa de catequesis presacramental	Párroco, y Catequistas	Se puede efectuar en cualquiera de los lugares disponibles: Salón comunal, Salón Parroquial, escuela o Templo.	Cierre de los ejes temáticos, de manera progresiva, se harán entonces 3 reuniones en el año. Se realizarán a través de reflexiones, testimonios, concursos, videos y dramatizados.
D	Eucaristía especial cada 8 días para los padres, los responsables y los niños que participan de	Padres de familia, o responsables de los niños en etapa de catequesis presacramental,	Párroco, catequistas y comité de liturgia	Templo Parroquial	Propuesta por el Ordo de la Iglesia Católica.

	la catequesis.	familia en general y amigos			
E	Celebración de fechas importantes de carácter comunitario.	Padres de familia, o responsables de los niños en etapa de catequesis presacramental, y catequistas	Párroco, en coordinación con quienes tienen algún tipo de relación con la catequesis	Se puede efectuar en cualquiera de los lugares disponibles: Salón comunal, Salón Parroquial, escuela o Templo. La frecuencia dependerá de las fechas a exaltar	Referida a la festividad a resaltar.
F	Exaltación por méritos de los padres más comprometidos con la causa de la catequesis, en cada encuentro trimestral.	Padres de familia, o responsables de los niños en etapa de catequesis presacramental.	Párroco, en coordinación con quienes tienen algún tipo de relación con la catequesis	Templo Parroquial u otro lugar apropiado	Referida a la exaltación a realizar en este día, a cargo del Párroco o un delegado. A continuación de esta tabla se encuentra la tabla de Ítems a llevar a cabo para dicha exaltación.
G	Incentivo para los niños sobresalientes en la catequesis, elegido por sus propios compañeros.	Niños y niñas de la catequesis	Catequistas	En los grupos de cada catequista	Referida al mérito por el cual se otorga el incentivo

TABLA DE ITENS A TENER EN CUENTA PARA LA EXALTACIÓN DE LOS PADRES O ACUDIENTES.

PERSONA (S) CON DERECHO A EXALTACIÓN	ITENS PARA TENER EN CUENTA
Papá, mamá o Responsable del cuidado del catequizando	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Actitud receptiva frente a visita realizada en la casa por parte del catequista. ✚ Presencia activa en la visita realizada a su casa. ✚ Inquietud por el tema propuesto en la visita. ✚ Realización de tareas prácticas en familia. ✚ Participación en la Santa Misa. ✚ Desempeño frente a la resolución de conflictos en el hogar. ✚ Utilización de los conocimientos socializados en cada visita.

4.5. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Toda actividad se deberá evaluar, tanto las visitas a las familias, como el desarrollo de la catequesis y los encuentros periódicos con padres de familia, se tomará como derrotero los temas trazados y las evaluaciones inmediatamente anteriores.

4.5.1. Ítems Evaluables:

- ✓ Tiempo de organización de la actividad. (remoto, y próximo)
- ✓ Objetivo de la Actividad.
- ✓ Responsables de la actividad.
- ✓ Destinatarios de la actividad.
- ✓ Recursos utilizados en la actividad.
- ✓ Imprevistos de la actividad.
- ✓ Y por último una síntesis con el método DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y amenazas)

4.6. Bibliografía Específica

ÁLVAREZ, Aurelia y NIÑO Fideligno. Guía de Investigación. Edit. Usta. Bogotá Colombia 2010. Pág. 35 – 119.

ESPAC, Escuela Parroquial de Catequesis, Nivel Introductorio. Edit. CEC. 2009.

KERIGMA, Red Nacional de Nueva Evangelización. Edit. Red. 2011.

KERIGMA, Talleres. Red Nacional de Nueva Evangelización. Edit. Red. 2011

P. NAVARRO, Alfonso. Kerigma 1983. Pág. 13-20.

P. NAVARRO, Alfonso. Kerigma 1983. Pág. 13-20. mbia 2010. Pág. 35 – 119.

SAGRADA BIBLIA, de nuestro Pueblo, Schökel Luis Alonso. Edit. Mensajero. 2006.

VILA, J. y Fernández, C. (1990). Activación y conducta. En S. Palafox y J. Vila (Eds.), Motivación y emoción. Madrid: Alhambra Universidad.

CONCLUSIONES GENERALES

El mundo de hoy avanza a una velocidad bastante rápida, y nuestros niños empiezan a preguntarse por la vida a más temprana edad. La Iglesia a lo largo de su existencia ha tenido que afrontar grandes retos y desafíos, no obstante, Dios ha sido el que la ha sostenido, a tal punto que al revisar la historia del catecumenado en la Iglesia, se encuentran vacíos históricos en el pastoreo permanente, y al realizar este proyecto se encontró que existe la tendencia siempre dentro de los procesos catequéticos a orientar o preocuparse por un solo aspecto, y es el cognitivo, dejando de un lado la integralidad del ser humano, esto ocurre en muchos casos por la poca “mano cualificada”, es decir los agentes que enseñan la catequesis, regularmente se preocupan por transmitir la fe de manera académica y a veces sin llevarla a la experiencia.

Por otro lado los Padres de Familia también, ante la urgente necesidad de cubrir con el “sello de Dios” a sus hijos, mediante los sacramentos, se ven abocados por la inmediatez, sacrificando la experiencia y el proceso de vida en el seguimiento de Cristo.

Por eso la solución que se plantea en el proyecto es tomar la formación catequética de manera más integral, de manera que ayudados por la interdisciplinariedad de las ciencias, se elija de acuerdo con la necesidad descubierta a través de la investigación, los temas que más convienen para una aceptación de Jesucristo como motor de la familia, esta propuesta se ha denominado Psicoprofilaxis espiritual, que integra todos los elementos que nos ofrece la didáctica, la pedagogía, la psicología y como es natural la religión.

Pues el problema fundamental es de carencia de fe y esta a su vez es inherente a las obras. Por eso se abordan temas de la Escuela Parroquial de Catequesis, temas de la Escuela de Padres, temas de psicología del desarrollo y temas propios del Kerigma, que es el anuncio de la buena nueva, integrándolos y haciéndolos experiencia; iniciando por los padres de familia o responsables de los niños, de manera que al cabo de un año, no solamente se prepare un niño, sino que también sus padres o responsables tengan un encuentro con Cristo y exista la motivación perfecta para recibir los sacramentos.

Agrego que esta propuesta es sencilla para llevar a cabo, ya que los temas propuestos son cercanos a la realidad, sin embargo los agentes para catequizar a las familias de estos niños, deben surgir de la misma Parroquia, y no cualquier persona, pues estas deben ser de testimonio y convicciones claras para jalonar a los demás, teniendo presente que quien paga es el Señor Jesucristo. Pues Él ha dicho “quien me confiese delante de los hombres, yo lo confesaré delante de Dios” (Mt 10,32-33).y en otro lugar de la escritura dice: ni siquiera un vaso de agua se quedará sin ser recompensado (Mt 10.42)

BIBLIOGRAFÍA

- Abraham Maslow nació en Brooklyn, Nueva York el 1 de abril de 1908.
- ÁLVAREZ, Aurelia y NIÑO Fideligno. Guía de Investigación. Edit. Usta. Bogotá Colombia.
- ARNAL, Justo, Del Rincón, Delio y Latorre, Antonio. *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Barcelona: Labor, 1992. p. 51.
- BANDURA, A. (Ed.), (1995). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge: Cambridge University Press (traducción castellana: *Auto-eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*, Bilbao: DDB, 1999)
- BARBERÁ, E. (1991). Motivational preferences in action orientation. Their relationships with sex and gender variables, *Análisis y Modificación de Conducta*, 53-54 (17), 854-868.
- BELTRAN H. Claves para estudiar redactar y presentar informes científicos. USTA.
- BONILLA-CATRO, E. y Rodríguez-Shek, P. *La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos*. Santafé de Bogotá: Uniandes. 1995
- CASTILLO, Sánchez Mauricio. *Formulación de Proyectos de Investigación*. Edit. Alma Mater. Bogotá 2004. Pág. 33 – 113.
- Catecismo de la Iglesia Católica. Edit. Bestseller. Numeral 1210,
- CERDA HUGO. *Los Elementos de la Investigación*. Edit. El Búho. Bogotá
- CHICA, Francisco y otro. *Cómo aprender a estudiar*. USTA. Bogotá. 1998
- CISTERNA F. Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. En. *Theoria*, Vol. 14 (1): 61-71. 2005
- Corporación Autónoma Regional del Tolima – CORTOLIMA. 2010.
- Departamento Administrativo de Planeación y Sistemas
- Escuela Parroquial de Catequesis 2009
- Escuela Parroquial de Catequesis. CEC 2010.
- ESPAC, Escuela Parroquial de Catequesis, Nivel Introductorio. Edit. CEC. 2009.
- Fuente: Anuario Histórico-Estadístico del Tolima, 1958

GARRIDO, I. (2000). La motivación: mecanismos de regulación de la acción, Revista Española de Motivación y Emoción, 5-6(3), Diciembre 2000. En la red: <http://reme.uji.es>.

Gobernación Del Tolima - Departamento Administrativo De Planeación. Anuario Histórico - Estadístico del Tolima. Ibagué: Editorial Imprenta Departamental; 1958. 332 p.

GOLEMAN, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

GONZALEZ-SEVILLANO, P. Investigación educativa y formación del docente investigador. Guía metodológica en investigación básica y aplicada. Cali: Universidad Santiago de Cali. 2005

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R. Metodología de la investigación. (4ª. Ed). Bogotá: McGraw-Hill/Interamericana. 2006

Historia de La Iglesia antigua. Edit. Herder. 1972.

IAFRANCESCO, Giovanni. La Investigación en Educación y Pedagogía. Edit. Magisterio. Pág. 50 – 64.

KERIGMA, Red Nacional de Nueva Evangelización. Edit. Red. 2011.

LEDOUX, J. (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel Planeta (traducción castellana del original: The emotional brain, 1996).

LERMA, González Daniel. Metodología de la Investigación. Ecoediciones IV Edición. Agosto de 2009. Pág. 83-121.

LLORCA - GARCÍA VILLOSLADA – MONTALBAN, Historia de la Iglesia católica, Madrid, BAC, 4 vols.

MARTINA Santiago, Historia de la Iglesia desde Lutero a nuestros días, ed. Cristiandad, 4 vols.

MATEOS, P. (1996). Motivación, intención y acción. En I. Garrido (Coor.), Psicología de la motivación. Madrid: Síntesis.

MESTRE, J.M., Juil, M.R., Carreras de Alba, M.R. y Braza, P. (2000). Cuando los constructos psicológicos escapan del método científico: el caso de la inteligencia emocional y sus implicaciones en la validación y evaluación. Revista Española de Motivación y Emoción, 4(3), Noviembre 2000. En la red: <http://reme.uji.es>.

PEÑATE Rafael Luzardo. Seminario de Monografía. Metodología de la Investigación II. USTA

Plan de Ordenamiento Territorial de Espinal (s.f).

REEVE, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill (traducción al castellano de la primera edición en inglés 'Understanding motivation and emotion').

RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio Javier Gil y García Jiménez Eduardo. Edit. Aljibe. Archidona Málaga 1996. Pág. 39 – 60.

Santo Tomás de Aquino, Summa Theologiae, III, 65, 1.

Secretaría de Planeación Municipal de Espinal

STERNBERG, R.J. (1997). Inteligencia exitosa. Barcelona: Paidós.

SUAY, F., Salvador, A. y González, E. (1996). Bases neurofisiológicas de la motivación. En I. Garrido (Coor.), Psicología de la motivación. Madrid: Síntesis.

Tolima en cifras 2005 – 2006.

VILA, J. y Fernández, C. (1990). Activación y conducta. En S. Palafox y J. Vila (Eds.), Motivación y emoción. Madrid: Alhambra Universidad.

REFERENCIAS VIRTUALES

http://www.mercaba.org/Catequetica/T/teologia_de_la_educacion.htm

www.alcoberro.info/mounier.htm

www.mercaba.org/DicPC/R/religion.htm

[www.mercaba.org/Rialp/R/religion i el hecho religioso A Descripcion.htm](http://www.mercaba.org/Rialp/R/religion_i_el_hecho_religioso_A_Descripcion.htm)

[www.minedu.gob.pe/dinesst/datos_doc /curri2001/areligiosa,htm_61k](http://www.minedu.gob.pe/dinesst/datos_doc/curri2001/areligiosa,htm_61k) DISEÑO CURRICULAR BÁSICO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

www.tmx.com.ni/vicaria_edu/document/dimen_relig_educ,7_abril_1988.htm 144k.
LOS JÓVENES DE HOY ANTE LA DIMENSIÓN RELIGIOSA DE LA VIDA

www.xtec.net/~mcodina3/religio/conce.htm

ANEXO 1

Encuesta 1: Dirigida a los padres de familia, desarrollada en el semestre B del años 2010.

Área Investigativa (Cualitativa Y Cuantitativa)

Encuesta padres de familia:

11. ¿En su infancia recibió por parte de sus padres o de quien velaba por usted, algún tipo de formación religiosa? ¿cuál?
12. Cuando usted era niño (en su infancia) ¿con qué frecuencia rezaban en su casa?
13. ¿A qué edad realizó su primera comunión, y que otros sacramentos ha recibió hasta el día de hoy?
14. Cuando conoció usted el primer catecismo, es decir con que libro aprendió las cosas religiosas?
15. De qué manera sus papás le motivaban para que aprendiera catecismo?
16. Le ha servido lo que aprendió en su infancia acerca de Dios? ¿Por qué?
17. ¿Cree usted en la existencia de Dios, o lo ha experimentado a través de su vida?
18. ¿piensa usted que la religión es importante?
19. ¿Qué quiere usted de su hijo (a) al enviarlo (a) a la catequesis?
20. ¿Cómo cree usted que mejoraría su relación con Dios? (...la del padre de familia)

ANEXO 2

Encuesta 2: Dirigida a los niños que asisten a la catequesis presacramental.

Cuestionario Para Los Niños De 10 Y 11 Años De Edad

1. ¿En tu casa alguien te manda a la catequesis? Si ____ No ____
2. ¿Te gusta venir a la catequesis? Si ____ No ____
3. ¿Por qué vienes a la catequesis?
4. ¿Qué es lo que más te gusta de la catequesis?
5. ¿Cuántos amigos tienes en la catequesis?
6. ¿Te da miedo que Dios te castigue si no vienes a la catequesis? Si ____ No ____
7. ¿Crees que al venir a la catequesis Dios te va a dar algún premio? Si ____ No ____ ¿Cuál?
8. ¿Qué aprendes en la catequesis?
9. ¿Te gustaría que fuera de otra manera la catequesis? Si ____ No ____ ¿Cómo?
10. ¿Qué haces los sábados en tu casa?

ANEXO 3

Encuesta 3: Encuesta los catequistas.

Encuesta a Los Catequistas

- l. ¿Han infundido en sus hijos la existencia de Dios?
 - m. ¿le dedica tiempo a su hijo o hija para enseñarle acerca de la Iglesia?
 - n. ¿el día sábado normalmente, a que se dedica su hijo o hija?
 - o. ¿Por iniciativa propia su hijo o hija va a la Parroquia?
 - p. ¿después de un tiempo de catequesis su hijo(a) se ha desmotivado?
- ¿Por qué?
- q. ¿le ha preguntado a su hijo(a), acerca de lo que aprende en la parroquia?
 - r. ¿ha escuchado de su hijo(a) algo que lo desmotiva para volver a la catequesis? ¿Qué?
 - s. ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo(a) en la casa?
 - t. ¿Qué cree usted que ayudaría para que su hijo(a) se entusiasme por la catequesis en la Parroquia?
 - u. ¿su hijo(a) ha tenido dificultades de aprendizaje en la escuela o Colegio? ¿cual?
 - v. ¿su hijo(a) se relaciona fácilmente con los demás compañeritos(as)?

ANEXO 4

Fotografías de los niños recibiendo su catequesis, junto a sus catequistas y padres de familia, algunos de ellos objeto de nuestra encuesta.



Niños recibiendo catequesis



Niños de la catequesis junto al padre



Padres de familia con sus hijos



Reunión de padres de familia

ANEXO 5
TRABAJO CON LOS CATEQUISTAS



Catequistas



Niños de catequesis