

La rúbrica socioformativa para la evaluación de competencias

The socio-formative rubric for the evaluation of competences

Fecha de entrega del artículo: abril de 2015

Área de conocimiento del artículo: Evaluación socioformativa.

Campo de especialización del artículo: Educación.

Lilia Aída Luckie Duque
Master of Science in Mathematics
Especialista en Investigación de operaciones
Mexicana
Instituto Politécnico Nacional
lluckie@ipn.mx

Edna Eloisa Montoya Juárez
Licenciada en Administración de hoteles
Especialista en Hotelería
Mexicana
Instituto Politécnico Nacional
emontoya@ipn.mx

Haydee Parra Acosta
Doctora en educación
Mexicana
Centro Universitario CIFE
hparra05@hotmail.com

José Silvano Hernández Mosqueda
Maestro en desarrollo de competencias
Mexicano
Centro Universitario CIFE
josesilvanohernandez@gmail.com

Resumen:

En este artículo se presenta la noción de rúbrica socioformativa elaborada con base en la cartografía conceptual, estrategia didáctica que permite construir el significado de un concepto desde ocho ejes relacionados, para lograr su comprensión y aprendizaje. Los ejes abordados son: ejemplificación, definición, categorización, caracterización, diferenciación, clasificación, vinculación y metodología de elaboración.

Palabras clave: Rúbrica, Socioformación, herramientas de evaluación y cartografía conceptual.

Abstract:

This article presents the notion of socio-formative rubric drawn up based on the conceptual mapping, teaching strategy that allows building the meaning of a concept from eight related hubs, to achieve understanding and learning. Addressed shafts are: exemplification, definition, categorization, characterization, differentiation, classification, bonding and elaboration methodology.

Keywords: Rubric, Socio-formation, evaluation tools and conceptual mapping.

Introducción

Una práctica común en los modelos de educación tradicional ha sido emplear algún tipo de prueba para determinar si un concepto previamente enseñado ha sido aprendido por los alumnos antes de introducir un conocimiento nuevo; sin embargo, estos tipos de instrumentos de evaluación no garantizan que los estudiantes hayan adquirido competencias más allá de recordar conceptos. El desarrollo de evaluaciones basadas en el desempeño de los estudiantes proporciona a los educadores información acerca de cómo el alumno entiende y aplica los conocimientos. (Brualdi, 1998).

Las evaluaciones basadas en el desempeño requieren que las personas apliquen sus conocimientos y habilidades en un contexto y no proporcionan respuestas correctas o incorrectas, sino que evalúan el desempeño de una manera que permita considerar los diferentes grados de éxito alcanzados, lo cual puede lograrse mediante la creación de rúbricas (Brualdi, 1998).

“La evaluación socioformativa es el proceso de apoyo a los estudiantes para que desarrollen el talento mediante la retroalimentación continua basada en la auto, co y heterovaloración con base en un problema del contexto y el análisis de evidencias, buscando el mejoramiento continuo” (Tobón, 2014).

Las rúbricas socioformativas son instrumentos de evaluación que permiten apoyar el proceso educativo para que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan resolver problemas del contexto y contribuir no solamente a su aprendizaje, sino al mejoramiento de su persona, de su comunidad y de la sociedad en general.

Como antecedente para la elaboración y la aplicación de rúbricas socioformativas es relevante comprender la noción de rúbrica desde diversos puntos de referencia y para ello en este artículo se emplea la cartografía conceptual, estrategia didáctica que nos permite analizar un concepto a través de ocho diferentes ejes para llevarnos paso a paso hasta su comprensión total. (Tobón, 2004)

Desarrollo

Se despliegan a continuación los ocho ejes de la cartografía conceptual alrededor del concepto de rúbrica:

1. ¿Cuál podría ser un ejemplo de la rúbrica socioformativa?:

Como reporta Villalustre (2010), en la asignatura virtual “Educación en el ámbito rural” (Ruralnet), -optativa de la titulación de Pedagogía de la Universidad de Oviedo y ofertada al CVC del G9 -, se han ensayado metodologías activas que han permitido utilizar el e-portfolio como estrategia para el seguimiento del aprendizaje y evaluación de las competencias adquiridas por los estudiantes mediante rúbricas de evaluación.

Entre las formas de seguimiento presentadas se encuentran los Mapas conceptuales y mentales que son evaluados con la siguiente rúbrica:

<i>E-Actividad Individual</i>	Nivel de competencia Bajo	Nivel de competencia Medio	Nivel de competencia Alto	Nivel de competencia Muy Alto
Mapa Conceptual y Mental	No establece adecuadamente las relaciones entre conceptos y sus jerarquías. En el caso de los mapas mentales, no establece los elementos básicos del mismo.	Establece relaciones básicas entre conceptos. En relación al mapa mental, identifica los elementos básicos de los contenidos abordados.	Identifica las ideas o nociones más relevantes de los contenidos y crea una estructura jerárquica correcta, tanto en el caso de los mapas conceptuales como en los mentales.	Realiza conexiones complejas entre diferentes conceptos que constituyen el mapa tanto conceptual como mental.

Tabla 5. Rúbrica de evaluación para constatar el nivel de competencia adquirido por los estudiantes tras la realización de las actividades individuales de Mapas conceptuales y mentales propuestas en *Ruralnet*

2. ¿Cuál es la definición de rúbrica socioformativa?:

Una rúbrica es un sistema de evaluación mediante el cual es posible determinar el nivel de competencia con el que un estudiante es capaz de realizar una tarea o mostrar un aprendizaje. Las rúbricas permiten definir los diferentes niveles de competencia para cada criterio, por lo que el desempeño en cada nivel debe definirse claramente. (Airasian, 1991; Popham, 1995; Stiggins, 1994 citado en Brualdi, 1998).

Una rúbrica socioformativa es un instrumento de evaluación que permite determinar el nivel de logro a través de indicadores de criterios de competencia y descriptores del nivel de desempeño del proceso desarrollado por el educando para resolver un problema del contexto.

3. ¿Dentro de qué proceso mayor o clase general está la rúbrica socioformativa?:

La rúbrica socioformativa se encuentra contenida dentro de los instrumentos de evaluación de competencias.

La evaluación de competencias considera valorar el nivel de logro de la competencia mediante evidencias de desempeños a partir de los cuales se infiere la competencia (Méndez, 2009 citado en Marín, Guzmán y Castro, 2012).

Los instrumentos de evaluación son los “recursos que se emplean para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los alumnos y la propia práctica docente” (SEP, 2013 citado en Rodríguez, 2013).

En la siguiente figura se muestran algunas de las técnicas, los instrumentos y los aprendizajes que se pueden evaluar (SEP, 2013 citado en Rodríguez, 2013):

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

Figura 19. Técnicas, instrumentos y aprendizajes. (Secretaría de Educación Pública, 2013a, pág. 20).

4. ¿Cuáles son las características esenciales de la rúbrica socioformativa?

Moskal (2003) hace las siguientes recomendaciones para desarrollar rúbricas de evaluación:

1. Los criterios establecidos dentro de una rúbrica deben estar claramente alineados con los requisitos de la tarea y las metas y objetivos establecidos.
2. Los criterios establecidos deben expresarse en términos de comportamientos.
3. La rúbrica debe estar escrita en un lenguaje claro y específico que los alumnos comprendan.
4. Todos los puntos que se utilizan en la rúbrica deben tener sentido.
5. La separación entre niveles de desempeño debe ser clara.
6. Los criterios deben establecerse de forma equitativa.

De acuerdo con Rodríguez (2013), en una rúbrica se debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética relacionada con el nivel de logro alcanzado. La rúbrica consta de dos ejes, el vertical donde se distribuyen los aspectos a evaluar y el horizontal que incluye los rangos de valoración.

5. ¿De qué otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría difiere la rúbrica socioformativa?:

Algunos de los instrumentos de evaluación considerados por Rodríguez (2013) son:

Para evaluar las técnicas de observación:

1. Guía de observación.- Es una lista de indicadores que orientan la observación señalando los aspectos relevantes.
2. Registro anecdótico.- Es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que son importantes para el alumno o grupo.

3. Diario de clase.- Es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las actividades que realiza.
4. Diario de trabajo.- Es elaborado por el docente y en él se registra una narración breve de la jornada escolar y de los acontecimientos relevantes sucedidos.
5. Escala de actitudes.- Es una lista de enunciados que se utiliza para medir una actitud personal en actividades determinadas.

Para evaluar las técnicas de desempeño:

6. Preguntas sobre el procedimiento.- Su finalidad es obtener información de los alumnos sobre la apropiación y comprensión de conceptos, procedimientos y la reflexión de su experiencia.
7. Cuaderno de los alumnos.- Su revisión permite realizar un seguimiento del desempeño de los alumnos y observar su proceso de aprendizaje.
8. Organizadores gráficos.- Es una representación visual que comunica la estructura lógica de un contenido, pueden ser entre otros: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas de árbol y redes semánticas.

Para evaluar las técnicas para el análisis del desempeño:

9. Portafolio.- Es un concentrado de evidencias estructuradas y relevantes que proporcionan información valiosa sobre el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados.
10. Lista de cotejo.- En esta se señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes a evaluar y registra de forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes.

Para evaluar las técnicas de interrogatorio:

11. Debate.- Es una discusión estructurada acerca de un tema.

12. Ensayo.- Es una producción escrita cuya finalidad es exponer las ideas del alumno, es de estructura libre y se organiza en inicio, desarrollo y cierre.

13. Pruebas escritas.- Se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, constituyen una muestra representativa de los contenidos a evaluar.

6. ¿Cuáles son las clases o tipos de la rúbrica socioformativa?:

Se discuten con frecuencia en la literatura dos tipos de rúbricas: analítico y holístico.

Las rúbricas analíticas dividen una competencia en diferentes indicadores y cada uno de ellos se evalúa utilizando una escala independiente de niveles de desempeño.

Las rúbricas holísticas (o sintéticas) se utilizan para evaluar el proceso general y los niveles de desempeño evalúan en conjunto todos los indicadores del proceso (Moskal, 2003).

7. ¿Con qué procesos por fuera de la categoría se relaciona la rúbrica socioformativa?

La rúbrica socioformativa está relacionada con los procesos educativos de la sociedad del conocimiento, en específico con los procedimientos referidos con la evaluación de competencias como son las estrategias de evaluación y las técnicas de evaluación.

Las estrategias de evaluación son un “plan de acción para valorar el aprendizaje de los alumnos, reconocer sus avances e identificar las interferencias” (SEP, 2013 citado en Rodríguez, 2013).

De acuerdo con Rodríguez (2013) las estrategias de evaluación pueden tener las siguientes finalidades: estimular la autonomía, monitorear el avance e interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades.

La Secretaría de Educación Pública de México (SEP) establece que las técnicas de evaluación son los “procedimientos utilizados por el docente para obtener información relacionada con el aprendizaje de los alumnos” (SEP, 2013 citado en Rodríguez, 2013).

8. ¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la rúbrica socioformativa?

Moskal (2003) hace las siguientes recomendaciones para desarrollar rúbricas de evaluación:

1. Los criterios establecidos dentro de una rúbrica deben estar claramente alineados con los requisitos de la tarea y las metas y objetivos establecidos.
2. Los criterios establecidos deben expresarse en términos de comportamientos.
3. La rúbrica debe estar escrita en un lenguaje claro y específico que los alumnos comprendan.
4. Todos los puntos que se utilizan en la rúbrica deben tener sentido.
5. La separación entre niveles de desempeño debe ser clara.
6. Los criterios deben establecerse de forma equitativa.

Tobón (2014) determina que los seis pasos claves para elaborar una rúbrica socioformativa son:

1. Determinar el problema del contexto sobre el cual se va a evaluar y la evidencia que debe presentar el estudiante.
2. Seleccionar una teoría de niveles de desempeño a seguir (o construir un modelo de niveles de desempeño en la institución y validarlo).
3. Formular indicadores que se puedan valorar en diferentes grados de desempeño.
4. Decidir si se va a elaborar una rúbrica analítica o sintética.
5. Construir descriptores para cada indicador, siguiendo los referentes de la teoría de niveles de desempeño seleccionada.

6. En caso de que la rúbrica se vaya a emplear en procesos de evaluación sumativa, formular la ponderación de la evidencia, los indicadores y los descriptores. Esto puede ser con puntos o porcentaje.

Conclusiones

La utilización de la cartografía conceptual ayuda a fragmentar y comprender conceptos y procedimientos básicos de la problemática y competencias que se pretenden desarrollar en diferentes contextos, así como a lograr mejores resultados en el quehacer docente.

La cartografía conceptual permite desarrollar la noción de rúbrica socioformativa de una forma novedosa y amplia pues se despliegan ocho ejes relacionados para profundizar en la comprensión de su significado.

La ejemplificación muestra de manera clara y sencilla un modelo de rúbrica utilizado en un contexto real con la finalidad de dar significado al concepto antes de iniciar su análisis.

La categorización ubica a la rúbrica socioformativa dentro de los instrumentos de evaluación de competencias desarrolladas mediante las técnicas del análisis del desempeño.

La caracterización identifica las cualidades de las rubricas tanto tradicionales como socioformativas para destacar el carácter de formación integral del modelo socioformativo.

En la diferenciación se incluyen diversos instrumentos de evaluación de competencias que además de poder ser utilizados de forma independiente, pueden complementar a las rúbricas para lograr una evaluación más detallada de las competencias que se pretenden desarrollar en el educando.

La clasificación muestra que la rúbrica socioformativa al igual que las rúbricas tradicionales se ha dividido en dos tipos: analítica y holística (o sintética) dependiendo del

grado de detalle de los criterios que se pretenden evaluar en el proceso de desarrollo de competencias .

Dentro de la vinculación se presentan los principales procesos referidos con la evaluación de competencias que se relacionan con la rúbrica socioformativa, éstos son las estrategias de evaluación (plan de acción) y las técnicas de evaluación (procedimientos).

Finalmente en la metodología se presentan los pasos para la elaboración de las rúbricas tanto tradicionales como socioformativas para permitir una comparación que las vincule y las complemente.

Mapa conceptual



Bibliografía

- Brualdi, A. C. (1998). Implementing performance assessment in the classroom. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 6(2). Recuperado de <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=6&n=2> (04 de agosto de 2014)
- Marín, R., Guzmán, I. y Castro, G. (2012). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de competencias en preescolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 182-202. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-maringuzmanc.html> (06 de agosto de 2014)
- Moskal, B. M. (2003). Recommendations for developing classroom performance assessments and scoring rubrics. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 8(14). Recuperado de <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=8&n=14> (04 de agosto de 2014)
- Rodríguez, M. (2013). *La evaluación cualitativa en la educación básica, desde el enfoque por competencias, plan 2011*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2013/julio/0697681/Index.html> (15 de abril de 2015)
- Tobón, S. (2004). Módulo V. La cartografía conceptual. (CC). *Curso de estrategias didácticas para formar competencias. Ponencia presentada en el IV Congreso internacional virtual de educación*. Islas Baleares, España. Recuperado de www.uv.mx/ecoasad/cc.pdf (3 de abril de 2014)
- Tobón, S. (2014) Evaluación con rúbricas socioformativas (Mapas de aprendizaje). *Plataforma CIFE*. Recuperado de www.cife.edu.mx (13 de abril de 2015).

Villalustre, L. y Del Moral, E. (2010). E-portafolios y rúbricas de evaluación en Ruralnet.

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. 1133-8482 (37), (pp. 93 – 105).

Recuperado de www.cife.edu.mx (13 de abril de 2015)