

TÍTULO

SITUACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA I.E.S. “PERÚ BIRF” DE LA CIUDAD DE JULIACA

INTRODUCCIÓN

La contaminación ambiental es una amenaza en la Institución Educativa Secundaria “Perú Birf” de la ciudad de Juliaca esto conduce a la preocupación de las autoridades y actores de la educación. Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto en este caso a la población escolar; comprendiendo los valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras; es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

El aumento continuo de la población y un incontrolado desarrollo industrial originan serios problemas para el medio ambiente en forma de contaminación.

Los desastres naturales se les suma a un número creciente de desastres accidentales o indirectamente provocados que contribuyen la contaminación atmosférica y de las aguas, a la desertización de grandes zonas del planeta, a la deforestación de los bosques, a la desaparición de especies animales, radicalización de los cambios climáticos, a la disminución de la capa de ozono y, cómo no, al incremento de las enfermedades.

La tierra es un gran almacén que proporciona recursos materiales de todo tipo: agua, oxígeno, minerales, madera, alimento..., todo cuanto es preciso para la vida. Sin embargo, existe la posibilidad de que ese gran almacén se agote.

OBJETIVOS

GENERAL

Determinar las consecuencias y características de la contaminación ambiental, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida del educando en su entorno familiar y comunitario, mediante la sensibilización y difusión en la prevención de la contaminación en la I.E.S. "Perú Birf" de la ciudad de Juliaca.

ESPECIFICOS

- Identificar las consecuencias y características de la contaminación en la I.E.S. "Perú Birf" de la ciudad de Juliaca.
- Proponer acciones o alternativas de prevención y concientización sobre la contaminación ambiental en la I.E.S. "Perú Birf" de la ciudad de Juliaca.
- Promover y fomentar la realización de actividades de concientización sobre el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable y política de recursos naturales, con la participación de la comunidad educativa de la I.E. S. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

DESARROLLO

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.



1.1. Identificación de la Institución Educativa.

- Nombre: Institución Educativa Secundario Público Industrial “Perú BIRF.”
- Nivel : Secundaria de menores.
- Sexo : Mixto.
- Gestión: Estatal.
- Turno : Mañana, tarde y noche

1.2. Ubicación geográfica.

- Región : Puno.
- Provincia: San Román.
- Distrito : Juliaca.
- Dirección: Av. Independencia N° 226 –urb. San José II Etapa.
- UGEL: San Román.

1.3. Reseña histórica de la Institución Educativa

La institución fue creada mediante Resolución Ministerial N°0464-80 ED, en fecha 30 de abril de 1980, como Centro de Educación Básica del Proyecto PERÚ BIRF, siendo el Ministro de Educación José Guabloche Rodríguez, General de División EP, iniciando su labor educativa un 20 de abril de 1980, estando a cargo de la inauguración el entonces Sub Director profesor Víctor Gonza Arias y el señor Wilber Arce López, siendo su primer director el profesor Ernesto Baltasar Cornejo, acompañado de ocho docentes, tres trabajadores administrativos, un auxiliar de educación; en sus inicios funcionó en el antiguo local del Comercio 32, ubicado entre los jirones Huáscar e Ica con el nombre de Educación Básica Regular con siete secciones de primer grado de educación secundaria entre varones y mujeres. En 1981, se le hace la entrega de su nuevo local, posteriormente sus instalaciones y equipamiento fue implementado gracias al convenio Perú –Alemania, entre el gobierno Peruano y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF). En 1983, mediante Resolución Ministerial N° 119 –83 –ED, se le denominó Colegio Nacional Industrial PERÚ BIRF.

1.4. Características educativas. Se cuenta con 50 secciones que funcionan en dos turnos mañana y tarde, cada turno con 25 secciones.

Institución Educativa Secundaria Industrial Perú BIRF de Juliaca

Desde bastante tiempo atrás en el óvalo de la salida Cusco en la ciudad de Juliaca, la institución y los vecinos vienen sufriendo por la acumulación de basura, en la apertura de un canal se encuentra aguas estancadas y basuras con olores nauseabundos en inmediaciones al Colegio Perú Birf,.

Este flagelo ocasiona olores nauseabundos y afecta la salud de los estudiantes, docentes, padres de familia, moradores y transeúntes del lugar, por lo que también se viene perjudicando los jardines construidos en la avenida circunvalación.

Además, el estacionamiento de los camiones ladrilleros en esta parte de la ciudad ocasiona congestionamiento vehicular, y contaminación.

MARCO TEORICO

El 26 de Enero se celebra el Día Mundial de la Educación Ambiental, que tiene su origen en 1975, año en que se celebró en Belgrado (capital de la República de Serbia), el Seminario Internacional de Educación Ambiental, donde participaron expertos de más de 70 países. En este evento se establecieron los principios de la Educación Ambiental en el marco de los programas de las Naciones Unidas. Como resultado se publicó la Carta de Belgrado, en la cual se plasman las reivindicaciones fundamentales de la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive).

También busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades humanas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

La Educación Ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades humanas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

La contaminación ambiental tiene serios efectos sobre la salud de las personas, pero también para el clima, el suelo, las plantas y los animales, con las consecuencias que acarrea.

Para las personas

20.000 personas mueren al año en España por culpa de la contaminación ambiental. Un dato clave para entender la magnitud del problema. Los gases contaminantes son tóxicos, y sus efectos en nuestra salud van de las irritaciones en ojos o vías respiratorias a las migrañas, fatigas o enfermedades cardiovasculares. Cuando las partículas de polvo y humo llegan a nuestros pulmones pueden provocar daños muy graves.

Niños, ancianos, enfermedades y personas con problemas respiratorios son los más afectados, aunque la contaminación ambiental también tiene especial incidencia en las personas más pobres, sin acceso al agua potable o que se calientan con estufas de combustión de leña y carbón, lo que repercute negativamente en la salud de estas comunidades.

Cambio climático

El CO₂ está presente en la atmósfera de forma natural, pero el gran aumento de emisiones y su concentración fruto de la quema de combustibles fósiles acentúa los efectos del efecto invernadero. La temperatura está subiendo y el cambio climático ya está aquí, con consecuencias dramáticas para las personas, **aumentando la violencia de fenómenos meteorológicos** como los huracanes o la sequía.

El suelo

La contaminación de los suelos hace que la siembra sea imposible, lo que tiene un doble efecto. Por una parte, hay escasez de alimentos, y por la otra el clima se ve afectado debido a la ausencia de plantas. La deforestación es otro de los efectos de la contaminación de los suelos, ya que se gana terreno al bosque para reemplazar los terrenos perdidos. Los vertederos al aire libre o cementerios nucleares son buenos ejemplos de contaminación del suelo.

Flora y fauna

Las **plantas** ven como la polución afecta su crecimiento, y muchas especies no han podido adaptarse a la escasez de lluvias, la contaminación del aire o el agua, etc., lo que ha supuesto su desaparición y la aceleración de la desertificación. En cuanto a los **animales**, muchas especies terrestres han visto alterado su hábitat por culpa de la contaminación ambiental, han perdido sus fuentes de alimentos, etc. En ocasiones son acciones hechas a propósito que han llevado a algunas especies al peligro de extinción.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN

Causas

Los principales causantes de la contaminación ambiental son:

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala
- Quema
- Basura
- El monóxido de carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos



Muchas de las causas del deterioro ambiental es debido a : la sobreexplotación , destrucción del hábitat , la contaminación , la erosión y la deforestacion . Estudios realizados dicen que el deterioro del medio ambiente provoca el 21% de los problemas de salud que sufre la población mundial.

Consecuencias

La contaminación ambiental deteriora cada vez más a nuestro planeta y a nosotros mismos pues según investigaciones al respirar el aire contaminado esto afecta nuestra salud cardiovascular por lo que normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala.

Otra consecuencia es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico y esto provoca el calentamiento global. La contaminación al medio atenta contra la vida de plantas, animales y personas, genera daños físicos en los individuos, convierte en un elemento no consumible al agua y hace que en los suelos contaminados no sea posible la siembra. Esto afecta a demás el clima y las actividades realizadas por el ser humano dañándolo y perjudicándolo.

En las instituciones educativas de nivel básico la educación ambiental se asume a través de:

- **La gestión institucional**, que desarrolla los instrumentos y organiza la institución educativa para los fines de la educación ambiental.
- **La gestión pedagógica**, que desarrolla el proyecto curricular institucional y los procesos de diversificación a través de la programación curricular, y que tiene como estrategia integradora y dinamizadora los proyectos educativos ambientales. Esta gestión permite el despliegue de componentes temáticos o transversales orientados a desarrollar competencias específicas a través del diseño curricular diversificado y contextualizado de la institución educativa, por ejemplo:
 - Educación en salud, que nos permite lograr estilos de vida saludables en la comunidad educativa, así como proyectarla a toda la sociedad.
 - Educación en ecoeficiencia, que nos conduce a desarrollar competencias en investigación, emprendimiento, participación y aplicabilidad para vivir de modo sostenible, controlando también de modo ecoeficiente los impactos ambientales significativos del servicio educativo.
 - Educación en gestión del riesgo, que nos permite fortalecer la cultura de prevención y seguridad en la comunidad educativa, incluyendo situaciones de emergencia y crisis. Se suman a ellas nuevas experiencias como educación turística, educación intercultural y los emergentes proyectos educativos regionales y locales.

CONCLUSIONES

Consideramos que la población escolar de la Institución Educativa Secundaria Industrial “Perú Birf”, tiene limitados conocimientos sobre la conservación y mantenimiento del medio ambiente esto ha permitido que la población estudiantil viva en un medio donde su calidad medio ambiental no es la adecuada, lo que ha producido y produce actualmente serias crisis en la salud y su propio aprendizaje, podemos citar como ejemplo los problemas; la conservación y mantenimiento de servicios higiénicos, el agua estancada en las pozas, botadero de basura, la calidad de agua para consumo, estos causan la gran cantidad de enfermedades respiratorias agudas y perjudica la calidad de vida de los estudiantes, docentes y toda la población aledaña.

Por lo que se plantea tomar iniciativa de parte de los docentes y enfocar el problema del medio ambiente, a través de capacitaciones, sensibilizaciones a los estudiantes, padres de familia, público en general utilizando diferentes medios y estrategias-

BIBLIOGRAFÍA

- Política Nacional de Educación Ambiental, Decreto Supremo N° 017 - 2012 - ED
- Eizabet Vargas Onofre, Teoría de la Educación Ambiental-2015.
- Arias Herrera, Héctor. La Comunidad y su estudio. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Cuba. 1966
- Novo María. La Educación. La Educación Ambiental en el Marco del Paradigma Ambientalista. UNED-FUEM. Madrid, 1995
- Fuentes: wikipedia.org, monografia.com, siempre-verde-venezuela.blogspot.com, jmarcano.com.
- <http://www.empresayeconomia.es/desarrollo-sostenible/consecuencias-de-la-contaminacion-ambiental.html>.

Presentado por:

Gregorio Isidro CCOPA MAMANI