



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS

Texto Paralelo

Filosofía de la Educación

GRUPO 4

201017719 SILSI ANGELA FERMELINA PORTILLO ORTEGA

201018483 HELEN NICTÉ GARCÍA SOLÍS

201116985 CÉSAR AUGUSTO VENTURA BELTETÓN

201118346 AURA BEATRIZ AGUILAR AGUILAR

Docente: Licenciada Elma Obando

Facultad de



Humanidades

Educación superior, Inteligente y proyectiva



Unidad

9

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Es una disciplina relativamente moderna que estudia el fenómeno educativo y las teorías sobre el mismo desde una perspectiva racional, con el deseo de ofrecer una explicación definitiva sobre la educación humana.

Aunque se trata de algo reciente, se pueden encontrar elementos y anticipaciones de Filosofía de la educación en el mundo antiguo, en autores como Platón, Aristóteles, Agustín y Tomás. En el mundo moderno tienen importancia una serie de estudiosos que preparan el nacimiento de la pedagogía, como Luis Vives, y de nuevas teorías educativas, como Rousseau, Herbart, Dewey, Piaget, Maritain, y otros autores.



"Filosofía de la educación es el conocimiento contemplativo, sistemático, universal y último de la educación, es decir, de los procesos de instrucción, personalización, socialización y moralización"

INTERPRETACIÓN:

Es un elemento importante, ya que ayuda a la interpretación de las diferentes problemáticas educacionales que se dan actualmente, principalmente en la sociedad guatemalteca, que se encuentra en una crisis que perjudica el desarrollo integral de la persona y son pocos aquellos que pueden interpretar y llenar las necesidades educacionales existentes.

RELACIONES CON OTRAS CIENCIAS

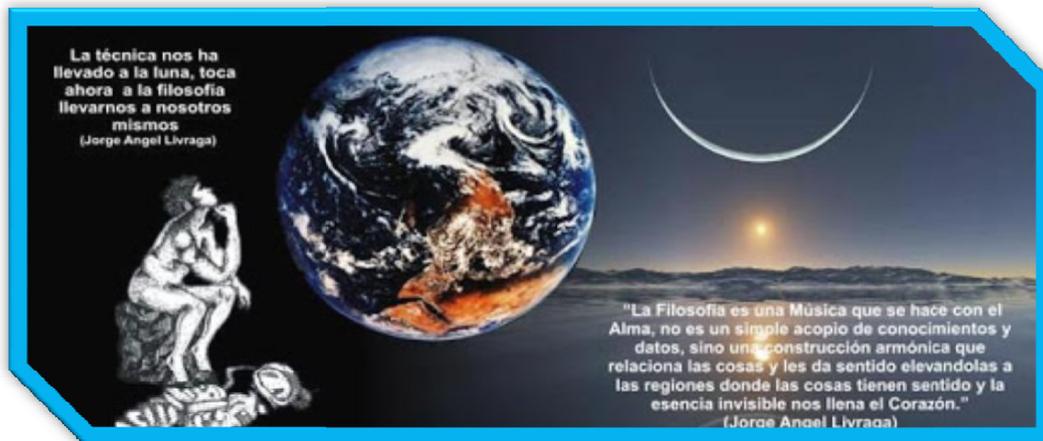
Se relaciona con diversas disciplinas, especialmente con aquellas que son estudiadas bajo el nombre de ciencias de la educación: la pedagogía, la psicología, la didáctica, la sociología, la antropología, la ética.

Sociología: la relación que existe entre las dos es que en sociología se tiene una visión como su nombre lo dice, de la sociedad, ciudad, humanos y qué impactos tienen los cambios y acontecimiento sobre ellos mismos, en filosofía se tiene una visión más profunda sobre cuestiones infinitas, es decir, se busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano. Muchas de estas cuestiones surgen precisamente por el contacto con la sociedad.



Psicología: filosofía es de hecho la madre de todas las ciencias, ya que si por definición etimológica lo buscas, filosofía significa amor a la sabiduría. Es pues la ciencia encargada de la búsqueda de la verdad de todas las cosas.

La psicología es una de las primeras hijas de la filosofía, y por definición etimológica significa: ciencia que estudia el alma. Esto se debe a que los griegos entendían por mente el alma misma, y fue evolucionando hasta lo que es hoy q es el estudio de la mente humana. La relación funcional entre ambas ciencias podría ser que mientras la mente es nuestro medio de interpretación, análisis y explicación del mundo, es también el medio de obtención de la verdad y por lo tanto un medio de la filosofía para alcanzar sus fines.



Historia: La filosofía, entre muchas definiciones vastas, podría determinarse como el hambre por el conocimiento, del cual mediante el pensamiento se vale el hombre para intentar resolver sus inquietudes cognoscitivas más básicas. La historia es la praxis de esa filosofía, ella agrupa las acciones que toma el hombre para hacerse de la verdad que cree responder a alguna de esas interrogantes. Sin filosofía no hay historia.

Religión: La relación que pudiese haber entre estas es que la filosofía busca a través de razonamientos e ideas, explicar las creencias y conceptos que se manejan.

INTERPRETACIÓN:

Son varias la ciencias que auxilian a la filosofía de la educación con el objetivo firme de mejorar el sistema educativo, de esta manera encontrar el desarrollo de un país que tanto lo necesita, es importante no solo conocerlas, sino de ponerlas en práctica y de esta manera tener un fundamento concreta de conocimiento y ejecución en pro de la comunidad educativa en general sin evadir el acto de conciencia humana para alcanzar el éxito individual y colectivo.

SOCIOLOGÍA

La sociología es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

En la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias. La sociología, al ser la ciencia dedicada al estudio de las relaciones sociales del ser humano, y siendo ésta de carácter heterogéneo, ha producido diversas y en ocasiones opuestas corrientes dentro de su mismo que hacer; tal situación se ha enriquecido, mediante la confrontación de conocimientos, el cuerpo teórico de esta disciplina.



La sociología continuó con un desarrollo intenso y regular a principio del siglo XX. Émile Durkheim, quien se inspiró en algunas teorías de Auguste Comte para renovar la sociología, quería en particular "estudiar los hechos sociales como si fueran cosas". Uno de los retos de la sociología era desarrollarse

como una ciencia autónoma. Durkheim buscó distinguir a la sociología de la filosofía por un lado y de la psicología por el otro. Se le considera como uno de los padres fundadores de la sociología.

INTERPRETACIÓN:

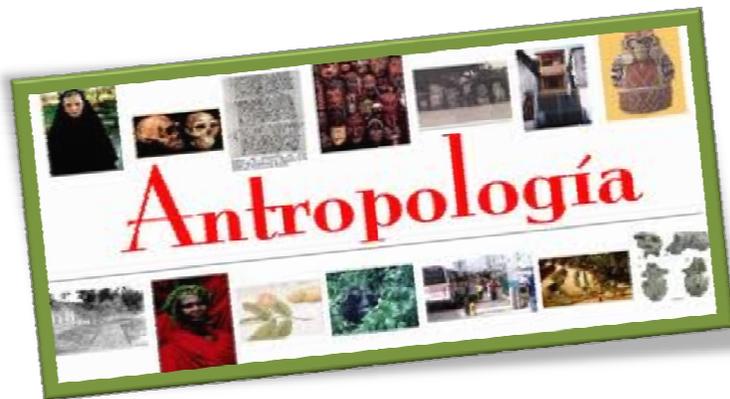
La sociología ayuda a determinar y conocer el origen de los diferentes problemas sociales que perjudican y dañan al sector de educación y poder dar una solución ante las diferentes problemáticas que benefician a toda la población. Es necesario tomar a los problemas sociales como objetos importantes y relevantes que dañan a la nación e impiden su desarrollo social.

ANTROPOLOGÍA

La antropología es la ciencia que estudia al ser humano de una forma integral. Para abarcar la materia de su estudio, la Antropología recurre a herramientas y conocimientos producidos por las ciencias sociales y las ciencias naturales. La aspiración de la disciplina antropológica es producir conocimiento sobre el ser humano en diversas esferas, intentando abarcar tanto la evolución biológica de nuestra especie, el desarrollo y los modos de vida de pueblos que han desaparecido, las estructuras sociales de la actualidad y la diversidad de expresiones culturales y lingüísticas que caracterizan a la humanidad.

La Antropología se constituyó como disciplina independiente durante la segunda mitad del siglo XIX. Uno de los factores que favoreció su aparición fue la difusión de la teoría de la evolución, que en el campo de los estudios sobre la sociedad dio origen a evolucionismo social, entre cuyos principales autores se encuentra Herbert Spencer. Los primeros antropólogos pensaban que así como las especies evolucionaban de organismos sencillos a otros más complejos, las sociedades y las culturas de los humanos debían seguir el mismo proceso de evolución hasta producir estructuras complejas como su propia sociedad. Varios de los antropólogos pioneros eran abogados de profesión, de modo que las

cuestiones jurídicas aparecieron frecuentemente como tema central de sus obras. A esta época corresponde el descubrimiento de los sistemas de parentesco por parte de Lewis Henry Morgan.



INTERPRETACIÓN:

Es la ciencia que ayudará a producir un conocimiento de la importancia del papel que juega cada una de las personas dentro de una sociedad, y formar una conciencia social de forma de vida que se lleva actualmente y determinar algunos factores que perjudican a la sociedad en general principalmente en el área de educación que es uno de los factores más importantes, para determinar el crecimiento intelectual y social de los individuos en una sociedad.

POLÍTICA

La **política** es una rama de la moral que se ocupa de la actividad, en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por hombres libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común. Ciencia que se encarga del estudio del poder público o del Estado. Algunos autores presentan al uso legítimo de la fuerza como la característica principal de la política. Siguiendo con esta definición la política es el ejercicio del poder que busca un fin trascendente. Esta promueve la participación ciudadana ya que posee la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para promover el bien común.

Definición
es clásicas
apuntan a definir
política como el
"ejercicio del
poder" en
relación a un
conflicto de
intereses. Son
famosas las
definiciones



La política no es la ciencia de las formas, aunque sea esto en mucho; sino el arte de fundir en actividad pacífica los elementos, heterogéneos u hostiles, de la nación; y lo primero es conocer al dedillo a estos elementos, para no intentar nada que haya de chocar contra ellos, e irles acomodando gradualmente aquellas novedades foráneas que fuesen de posible y útil acomodo.

(José Martí)

akifrases.com

fatalistas de Carl Schmitt de la política como juego o dialéctica amigo-enemigo, que tiene en la guerra su máxima expresión, o de Maurice Duverger, como lucha o combate de individuos y grupos para conquistar el poder que los vencedores usarían en su provecho. También está Max Weber, que define la política estrictamente en función del poder.

Una perspectiva opuesta contempla la política en un sentido ético, como una disposición a obrar en una sociedad utilizando el poder público organizado para lograr objetivos provechosos para el grupo.

INTERPRETACIÓN:

Es necesario que en la política se sepa la problemática social que se vive en el país y estar conscientes del alto déficit de precariedades de los cientos de habitantes, por lo tanto hay que tomar conciencia y pensar no individualmente sino colectivamente en un representante digno que pueda resolver algunos problemas que perjudican a la convivencia pública.

DERECHO

La palabra **derecho** proviene del término latino *directum*, que significa “**lo que está conforme a la regla**”. El derecho se inspira en **postulados de justicia** y constituye el **orden normativo e institucional** que regula la conducta humana en sociedad. La base del derecho son las **relaciones sociales**, las cuales determinan su contenido y carácter. Dicho de otra forma, el derecho es un conjunto de normas que permiten resolver los conflictos en el seno de una sociedad.



A la hora de hablar de derecho es fundamental que establezcamos cuáles son sus fuentes, es decir, las ideas y los fundamentos en los que se basa aquel para poder desarrollarse y establecer sus principios básicos. En este sentido, tenemos que subrayar que sus citadas fuentes pueden determinarse,

de manera general, en tres grandes categorías: Las reales, que son las que vienen a establecer lo que es el contenido de una ley en cuestión. Las históricas, que son todos aquellos documentos antiguos que se emplean para referirse a los que tienen el contenido de una ley.

INTERPRETACIÓN:

El Estado es el encargado de velar por la seguridad y bienestar de la población, todo ciudadano tiene derecho de recibir una educación digna dentro del contexto social y legal como lo demanda la Carta Magna de nuestro país. Y es parte de nuestro derecho y obligación exigir a las autoridades correspondientes que se hagan valer nuestros derechos educacionales, con dignidad y respeto.

PEDAGOGÍA

La palabra **pedagogía** tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“**niño**”) y gogía (“**conducir**” o “**llevar**”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al **esclavo** que llevaba a los **niños a la escuela**.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de **los saberes** que están orientados hacia la **educación**, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.



La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, no obstante, entre todos ellos destacan figuras como la de Paulo Freire. Este fue un educador de origen brasileño que se ha convertido en un referente dentro de esta citada ciencia. En concreto,

él estableció una serie de veinte máximas fundamentales en el ámbito de la Pedagogía bajo su punto de vista. Nos estamos refiriendo, por ejemplo, a que enseñar exige siempre saber escuchar, que todos siempre aprendemos, o que estudiar no es un proceso mediante el cual se consumen ideas sino que estudiar es crear precisamente esas citadas ideas. No obstante, junto a dicha figura habría que destacar la de otros muchos compañeros que como él han expuesto sus teorías y visiones acerca de esta ciencia basada en la educación. Este sería el caso de Robert Gagné, Jürgen Habermas o Iván Petrovich Pavlov.

INTERPRETACIÓN:

La pedagogía es el arte de enseñar o de educar a los niños, y la persona que educa o enseña a los niños, tienen un papel muy importante en la sociedad ya que de él dependerá la aceptación de conocimientos de una manera constructivistas no memorística o bancaria, toma al niño o adolescente como un sujeto que forma parte o forma parte de una sociedad y no como un objeto al que le brindaremos conocimientos sin desarrollar una conciencia social.



Unidad

99

LOS ANTROPINOS

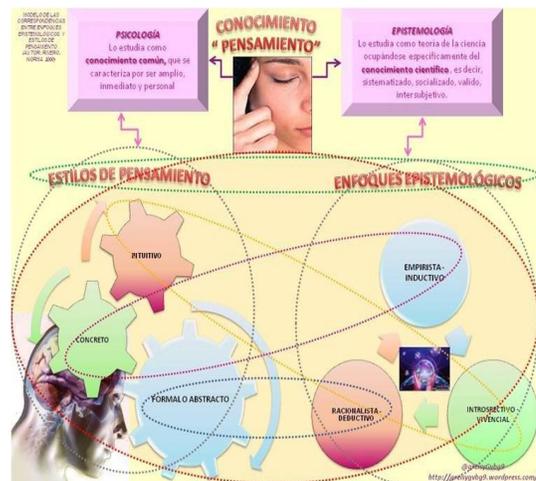
“El hombre es un animal de la especie de los mamíferos pero se diferencia de ellos, no en todas las características sino solamente en algunas, quizá en una sola (la racional y derivadas). A éstas características las llamamos “antropinos”.



COMENTARIO: Todos los habitantes del mundo tanto hombres como mujeres somos seres racionales, es por esto que nos diferenciamos de los animales, que aunque sean seres vivos no tienen el poder de razonar ante los acontecimientos.

SUPUESTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN

Meirieu (2007) propone un profesor reflexivo, un ser que no se enmarca en el concepto facilista e instrumentalista de la educación, sino que día tras día asume su rol como un reto frente al otro, con el otro y por el otro.



COMENTARIO: Los docentes están obligados a la actualización constante de sus conocimientos educativos, derivados de los cambios sociales de su país y el mundo, y no caer en errores de enseñanza, y tiene la obligación de encontrar la herramienta más actualizada para la facilidad de educando.



SUPUESTOS ANTROPOLÓGICOS

El problema de la filosofía de la educación que aborda el tipo de ser humano que se desea formar, se ubica en el ámbito de la antropología filosófica y es importante, por cuanto si la educación tiene por propósito la transformación del individuo a través del conocimiento, una filosofía de la educación debe partir del ser humano.

■ A QUIÉN EDUCAMOS?

EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN

Algunas concepciones antropológicas supuestas en las teorías pedagógicas

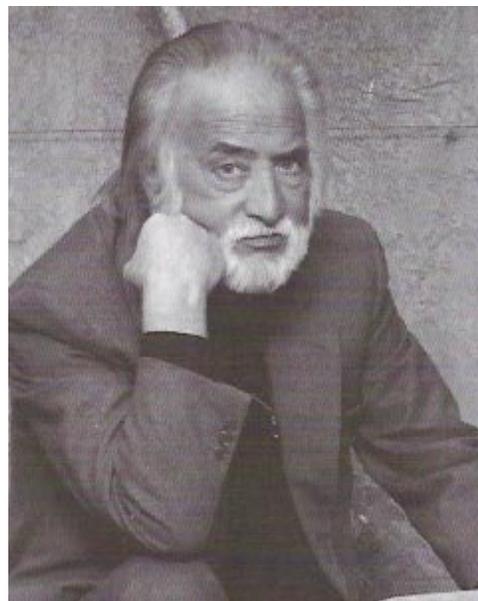
GBHL

COMENTARIO: El ser humano debe primero luchar por su formación individual, para posteriormente por medio de sus conocimientos aportar a la comunidad el ejemplo de cambio, para que estos aprende de él, logrando una sociedad de avances.



SUPUESTOS GNOSEOLÓGICOS

La palabra Gnoseología está compuesta, del griego, por dos sufijos: Gnosis, conocimiento, y Logos, estudio, teoría del conocimiento; es decir, corresponde a la búsqueda acerca del origen, naturaleza, valor y límites de la facultad humana de conocer.



COMENTARIO: Todos los educandos de los países no importando su nivel socio-económico, necesitan reflexionar sobre las diferentes maneras de comprender e interpretar el mundo. Esto debe permitir tomar conciencia de las maneras diversas de practicar la realidad social y educativa.



SUPUESTOS AXIOLÓGICOS

El problema de la filosofía de la educación que aborda los valores e ideales humanos hace referencia al componente axiológico, por tal razón, cuestiona acerca del para qué se educa al ser humano y los criterios éticos y morales que deben orientar el proceso de formación humana en la escuela.



COMENTARIO: En la enseñanza el educador debe crear en el educando la curiosidad natural y satisfacer sus interrogativas, aceptar la diversidad de ideas respetando las ideas de los otros; es decir, un vivir y un convivir humano, comprendidos y explicados sabiamente.





Unidad

999

**CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN
Y SUS RELACIONES CON EL
HOMBRE Y LA SOCIEDAD**



PENSAMIENTO GRECO- LATINO

La historia grecolatina se refiere fundamentalmente tanto a la historiografía antigua elaborada por autores griegos y latinos, como al moderno estudio de los acontecimientos históricos en la antigua Grecia e Imperio romano. La historiografía occidental moderna nació con los escritos de autores clásicos que tomaron la historia como un género literario, siendo todavía hoy la historia grecolatina una parte relevante de la historiografía.

Es un concepto que expresa la fuerte identidad entre las manifestaciones de lo griego y de lo romano en la época clásica y en pervivencia en todos los aspectos de la Civilización Occidental, sobre todo desde el Renacimiento, que lo toma expresamente como modelo clásico a imitar.

La Experiencia Educativa “Mundo Grecolatino” tiene por objeto mostrar a través de descripciones, comparaciones y análisis la Historia, Sociedad y Vida Cotidiana de Grecia y Roma Clásica a través de sus mitos, religión, obra científica, literaria e histórica.

COMENTARIO: El pensamiento Greco- Latino se centra en la historia antigua elaborada referente a los griegos y romanos ya que en su época se vivió este pensamiento, expresa una fuente de identidad de la Civilización Occidental sobre todo desde el Renacimiento

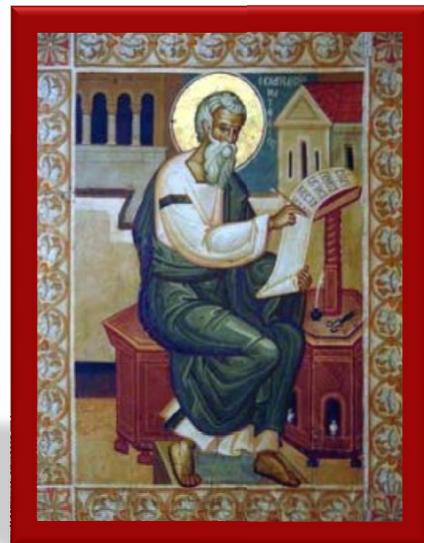


PENSAMIENTO MEDIEVAL

El **primer milenio**. Abarca desde la aparición de la filosofía en occidente hasta la caída de Roma y el fin del mundo antiguo. En él vemos desplegarse toda la filosofía antigua: los primeros filósofos ocupados en la investigación de la naturaleza, el giro antropológico de la Atenas de Pericles donde los sofistas y Sócrates investigan sobre el ser humano en su vida en sociedad, los grandes sistemas de Platón y Aristóteles, la búsqueda de la felicidad de las escuelas helenísticas, la helenización de Roma y la lenta decadencia que llevó al encuentro de las diferentes escuelas (con excepción de la epicúrea) y su convergencia con el pensamiento religioso.

El **segundo milenio**. Va desde el fin del mundo antiguo hasta el renacimiento. En este período se produce el encuentro entre filosofía y cristianismo cuya evolución marcará todo el desarrollo de la filosofía medieval. Convertida la Iglesia en el monopolio cultural e ideológico en occidente se trata de ir asimilando progresivamente aquella parte de la filosofía antigua que es compatible con la fe cristiana, primero el platonismo, después el aristotelismo, para al final progresivamente volver a reivindicarse una separación entre fe y razón, religión y filosofía.

COMENTARIO: De manera general, se entiende por pensamiento medieval el período que se enmarca históricamente en la Edad Media, del siglo VI (Alta edad Media) a finales del siglo XIV (Baja Edad Media). En general, se fundamenta en las relaciones entre la fe y la razón, desde el surgimiento del cristianismo en el siglo I, hasta finales del s. XIV. Este pensamiento se divide en dos milenios muy importantes para la época medieval.



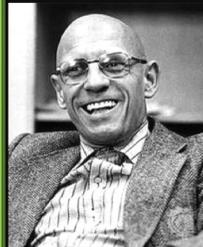
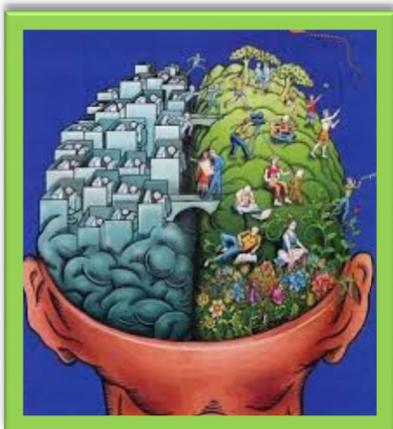
PENSAMIENTO MODERNO

El cuerpo de ideas que conforma el pensamiento moderno no obedece a hechos programados, ni menos, a un estado de ideas que hayan emergido en forma fortuita. Han de acontecer una sucesión de situaciones y hechos de distinta naturaleza que van a encontrar el clímax de su cristalización en la Revolución Francesa.

La Modernidad viene a describir una determinada concepción del hombre y del mundo en la que participan principios culturales provenientes de los campos más diversos. Si bien sus principios se originan en la Europa de los siglos XVI y XVII, contendrá elementos posteriores que se irán incorporando en los siglos siguientes. La incorporación de nuevos elementos nos presenta una modernidad que se caracteriza por la planificación de todos los procesos de modernización y, por tanto, la universalización de los principales problemas que afectan a nuestras sociedades. La historia moderna reconocerá un fenómeno histórico-cultural que se centrará en torno a aquel esfuerzo tendiente a romper las cadenas de todo determinismo que atente contra la legítima autonomía del hombre como ser racional y libre.

COMENTARIO: El pensamiento moderno el principal personaje es el hombre y el mundo ya que son los que participan en los principios culturales para llevar a cabo la modernidad, esta misma lleva un proceso de planificación de todos los cambios de modernización y los principales problemas que afectan a nuestra sociedad.

La Modernidad, en su fundamento esencial, constituye la visión afirmativa de un proyecto de emancipación humana. Bajo esta visión entroniza en los pensamientos avanzados de la época la necesidad de una igualdad, no en el sentido de la constitución biológica o en la posesión de bienes materiales, sino una igualdad como sinónimo del derecho del hombre a tener una libertad autónoma



Todo el pensamiento moderno es permeado por la idea de pensar lo imposible

(Michel Foucault)

akifrases.com

PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO

El proceso educativo en el pensamiento contemporáneo inmerso en el tema de la educación es imperativo ocuparse del entendimiento y explicación del proceso educativo en las propuestas sociológicas contemporáneas se distinguen tres escuelas: la crítica, la posestructuralista y la neofuncionalista.

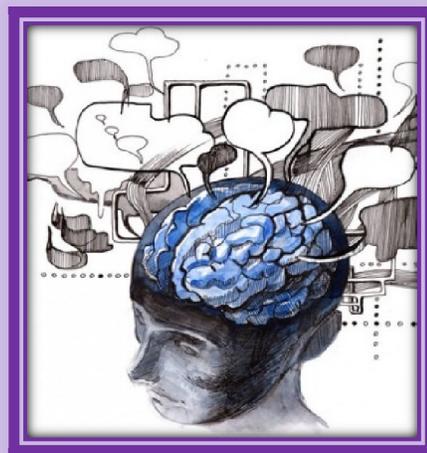
Sociología crítica:

los pensadores de esta escuela se identifican con los movimientos ecologistas, de los derechos humanos y los derechos de las minorías hace de la en mancipación una obsesión, no acepta las categorías marxistas, en heterogénea en su permanente búsqueda de la no represión, la no explotación y la reconstrucción de una sociedad democrática y solidaria nace en la llamada escuela de frank furt para la escuela crítica, el proceso educativo formal es el único capaz de contrarrestar los efectos nocivos de la despersonalización producida por la masificación. (radio, cine, periódicos, música, medios masivos etc.

COMENTARIO: Este pensamiento se enfoca en el entendimiento ya que por medio de él se analiza y se centra toda la información y la crítica de cada pensamiento siempre enfocándose en el área educativa,

El funcionalismo caracterizado por el utilitarismo otorgado a las acciones que deben sostener el orden establecido en la sociedad.

El neofuncionalismo es creado a partir de la existencia de las teorías funcionalistas, de ahí que se encuentran rasgos similares y a la vez disímiles en ambas construcciones.





Unidad

97

EL IDEALISMO

El idealismo es la posición filosófica que afirma que el mundo exterior es una idea procedente de la mente del hombre o de un ser sobrenatural. Es una posición filosófica antigua que se considera que se inició con Platón. Su enfoque es racionalista o sea que tiene la tendencia a considerar el razonamiento deductivo como único método de conocimiento. Este método parte de los enunciados universales para llegar luego a proposiciones particulares.

La filosofía idealista ha ejercido gran influencia en la teoría y práctica pedagógicas. Sin embargo, desde el siglo XIX, el idealismo ha ido declinando en influencia en educación.

Los filósofos idealistas mostraron gran interés por la educación. Platón, por ejemplo, expresó sus ideas sobre los fines de la educación, el concepto curricular y la metodología a seguir en su libro La República.

Los idealistas consideraban que el principal fin de la educación debe ser la búsqueda de las ideas verdaderas. También creen que otro fin importante debe ser el desarrollo del carácter ya que la búsqueda de la verdad requiere disciplina y fortaleza de carácter.

Platón creía que la verdad no puede encontrarse en el mundo material porque este mundo es cambiante e imperfecto; la verdad se encuentra en el mundo de las ideas. La educación debe tener como propósito fundamental el llevar al estudiante a que alcance la sabiduría.

COMENTARIO: El idealismo en el contexto educativo pretende que el alumno se concentre y explore el mundo de ideas que posee dentro de su mente, ser crítico de lo que sucede en su entorno social; por otra parte también se podría aseverar que busca o promueve la investigación para encontrar la verdad.

EL REALISMO

El ser humano es un ente finito con un potencial infinito; es un ser esencialmente espiritual. Por lo tanto, su formación o educación debe buscar la actualización o realización de esa substancia espiritual inherente a su naturaleza.

Es en el siglo XVII, cuando surge el realismo pedagógico propugnador de una educación basada en el conocimiento de contenidos y prácticas. Se basa en los métodos de la inducción y la intuición como base de todos los saberes ya que "El valor pedagógico de las distintas disciplinas formales depende prioritariamente de su aplicación práctica a la vida." (Diccionario de las ciencias de la educación, volumen II) Se preocupan ahora, y de forma pionera, por el modo de transmitir los conocimientos y el orden en el que deberán presentarlos para lograr mayor efectividad a la hora de ser usados. Se centran en el contacto con la naturaleza, directamente con el objeto de estudio no con textos al respecto.

El realismo supone romper con el sistema de enseñanza que venía dándose hasta entonces: el humanismo, "centrado en el saber de los antiguos y con finalidad de carácter moral y filosófico." (Gutiérrez Zuluaga, 1972 Pág.16) Dan más importancia al valor del texto y a la cultura que, como sucede en el realismo, a los hechos observados desde la realidad en el contacto con la naturaleza.

Pero el surgimiento del Realismo no implica el olvido del humanismo, a lo largo de la historia se han ido alternando, llegando incluso a coexistir ambos vértices en el mismo periodo. Es más, según J. M. Moreno no podemos ni siquiera afirmar que el único Realismo habido en las ciencias de la educación haya sido el surgido en el citado siglo XVII. Pero a nivel general, y a lo largo de la Historia de la educación, el humanismo y el realismo se han ido turnando en lo que a importancia se refiere: la educación primitiva tenía un claro matiz realista, más adelante le sacará ventaja el humanismo con la llegada del mundo clásico.

COMENTARIO: básicamente lo que presenta la corriente del realismo es el aprendizaje basado en la vida real del alumno, enfatiza bastante en lo que es la forma en la que serán transmitidos los conocimientos, como se van a ejemplificar, plantear o contextualizar, de manera que el alumno comprenda en el más alto porcentaje el mensaje que se le está tratando de transmitir.

EL PRAGMATISMO

La Educación Pragmática- La filosofía pragmatista se interpone entre las dos anteriores; proviene de la palabra pragma, que significa acción, cuyas raíces nacen de la experiencia humana, dinámica, activa y se niega a las teorías y especulaciones que no trascienden a la realidad de la vida humana a través de la acción.

El pragmatismo cree que nuestra experiencia es práctica desde el principio hasta el fin, y pretende hacer de la vida humana a través de la actividad, el centro de nuestro propio pensamiento. El pragmatismo da importancia a la personalidad humana. El sentimiento y la emoción son los elementos más característicos de la personalidad del yo, sacrificándose el intelecto.

El pragmatismo cree que el hombre es un ser esencialmente biológico, social y afectivo, que actúa respondiendo a estímulos y va de un problema a otro y la vida es una constante resolución de problemas varios. El pragmatismo dirige su mirada al problema del momento su "modus operandi", es la acción sobre la marcha, preocupándose más del presente inmediato que del pasado. Por eso Jhon Dewey pudo repetir las célebres palabras: "dejemos que los muertos entierren a sus muertos". La función cognoscitiva está al servicio de los poderes más altos de la mente, los de la voluntad. De allí la importancia que los educadores conceden a los métodos activos, sobre todo al método de proyecto, el cual constituye su magno descubrimiento pedagógico.

COMENTARIO: la esencia del pragmatismo es involucrar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje a la comunidad educativa, recalcando su importancia para llevar a cabo el pleno de desarrollo del educando en el mundo que lo rodea, plantea la promoción de la escuela activa, en la que el alumno participe, sea protagonista y aporte su opinión o conocimiento dentro del proceso.

EL ESENCIALISMO

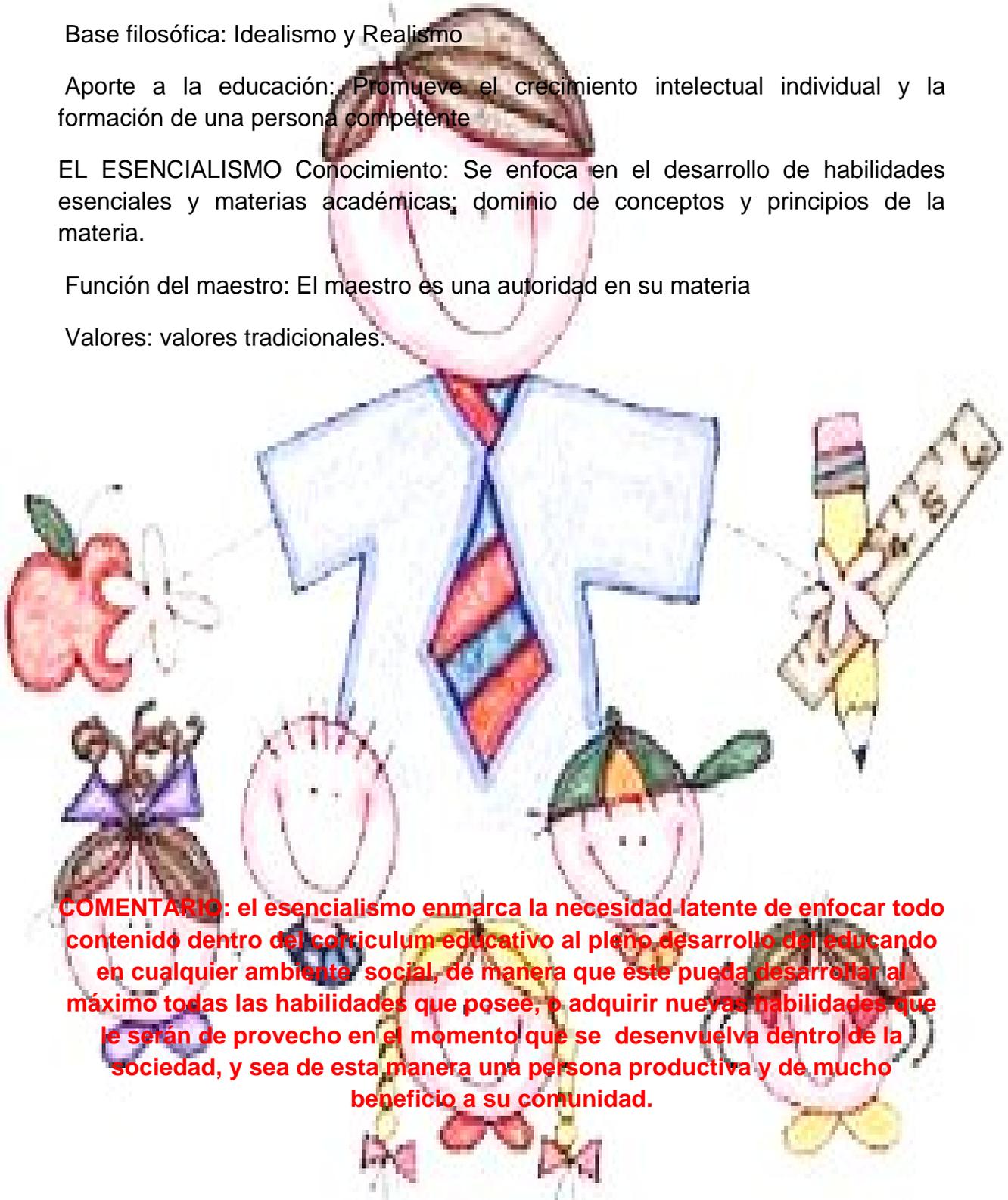
Base filosófica: Idealismo y Realismo

Aporte a la educación: Promueve el crecimiento intelectual individual y la formación de una persona competente

EL ESENCIALISMO Conocimiento: Se enfoca en el desarrollo de habilidades esenciales y materias académicas; dominio de conceptos y principios de la materia.

Función del maestro: El maestro es una autoridad en su materia

Valores: valores tradicionales.



COMENTARIO: el esencialismo enmarca la necesidad latente de enfocar todo contenido dentro del currículum educativo al pleno desarrollo del educando en cualquier ambiente social, de manera que este pueda desarrollar al máximo todas las habilidades que posee, o adquirir nuevas habilidades que le serán de provecho en el momento que se desenvuelva dentro de la sociedad, y sea de esta manera una persona productiva y de mucho beneficio a su comunidad.

A decorative border consisting of a grid of yellow stick figures with blue heads, arranged in a rectangular frame around the central text.

CORRIENTES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS

EL PROGRESISMO

A principios del siglo XX, muchos pensadores anticapitalistas llegaron a la conclusión de que, ante las inmensas dificultades de hacer una revolución social, era necesario ir ganando terreno en el terreno de la educación.

El movimiento de la educación “progresiva” y en particular el pensamiento pedagógico de John Dewey influyó mucho en los experimentos “liberales” sobre el curriculum y la pedagogía en Estados Unidos. ¿Por qué cambiar el tradicional sistema de aprendizaje de la sociedad americana? Muy sencillo: porque era uno de los fundamentos culturales del capitalismo.

A partir de los años 30 pero, sobre todo, a partir de los años 60, dos enfoques de izquierda se irían imponiendo en toda la teoría pedagógica norteamericana: la pedagogía liberadora que enfatiza la posibilidad de conseguir un cambio social mediante la enseñanza crítica. Y la llamada teoría de la reproducción social, que subraya que las escuelas e instituciones reproducen las estructuras raciales y de clase existentes

COMENTARIO: la enseñanza crítica forma parte de las inspiraciones que plantea el progresismo dentro del plano educativo, plantea que esa es una buena forma para cambiar la manera de ver el mundo por parte del educando, que por lo tanto también conseguirá que este desenvuelva de distinta manera dentro de su entorno social y sea productivo para la misma, de manera que genere nuevas propuestas que determinen el desarrollo que se persigue por medio de la educación.



Unidad

To

EDUCACIÓN COMO ESTRUCTURA Y COMO CONTENIDO

LA EDUCACIÓN LIBERAL: En su origen, la idea de una educación liberal se halla indisolublemente unida al ideal de personas libres y con tiempo para estudiar. En esencia se trata pues del ideal de una educación no-utilitaria, donde la libertad humana es el fin de la educación y la educación el medio de esa libertad.



COMENTARIO: Esta Educación es para el hombre culto que el conocimiento no tiene por qué plasmarse necesariamente en la práctica, sino que se basta a sí mismo y toma placer en ello. El conocimiento debe fundamentarse en el conocimiento liberal y, por lo tanto, lo instrumental debía estudiarse con posterioridad.

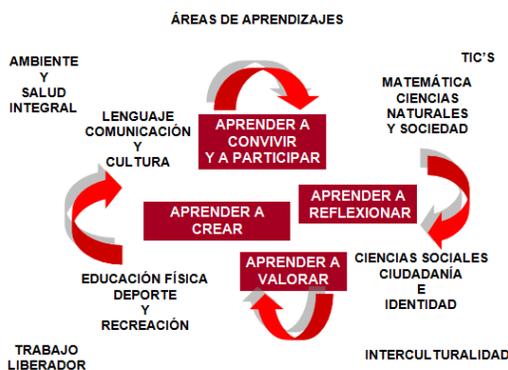


ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El objetivo es lo que queremos lograr en el estudiante, son propósitos y aspiraciones. Los objetivos no solo deben contener el resultado final a conseguir, sino tienen que guiar el proceso de aprendizaje, debe ser expresión de direcciones o de estrategias que promueven experiencias de aprendizaje... Aquella parte de la cultura que se traslada de ésta a la disciplina docente, para el logro de los objetivos propuestos...”



COMENTARIO: Es un proceso permanente de rigurosa reflexión sobre la práctica, es un viven entre el alumno y el maestro destinada a comprenderla y mejorarla. Debe ser permanente y sistemático de reflexión y valoración de la práctica pedagógica con el propósito de orientar, regular y mejorar la enseñanza y aprendizaje.





Conclusiones

201017719 SILSI ANGELA FERMELENA PORTILLO ORTEGA

Todos los pensamientos son importantes según su época cada una de ellas tiene relación distinta con la concepción de la educación, el hombre y la sociedad, según el desenvolvimiento de cada pensamiento.

Pensamiento Greco- Latino: La Experiencia Educativa “Mundo Grecolatino” tiene por objeto mostrar a través de descripciones, comparaciones y análisis la Historia, Sociedad y Vida Cotidiana de Grecia y Roma Clásica a través de sus mitos.

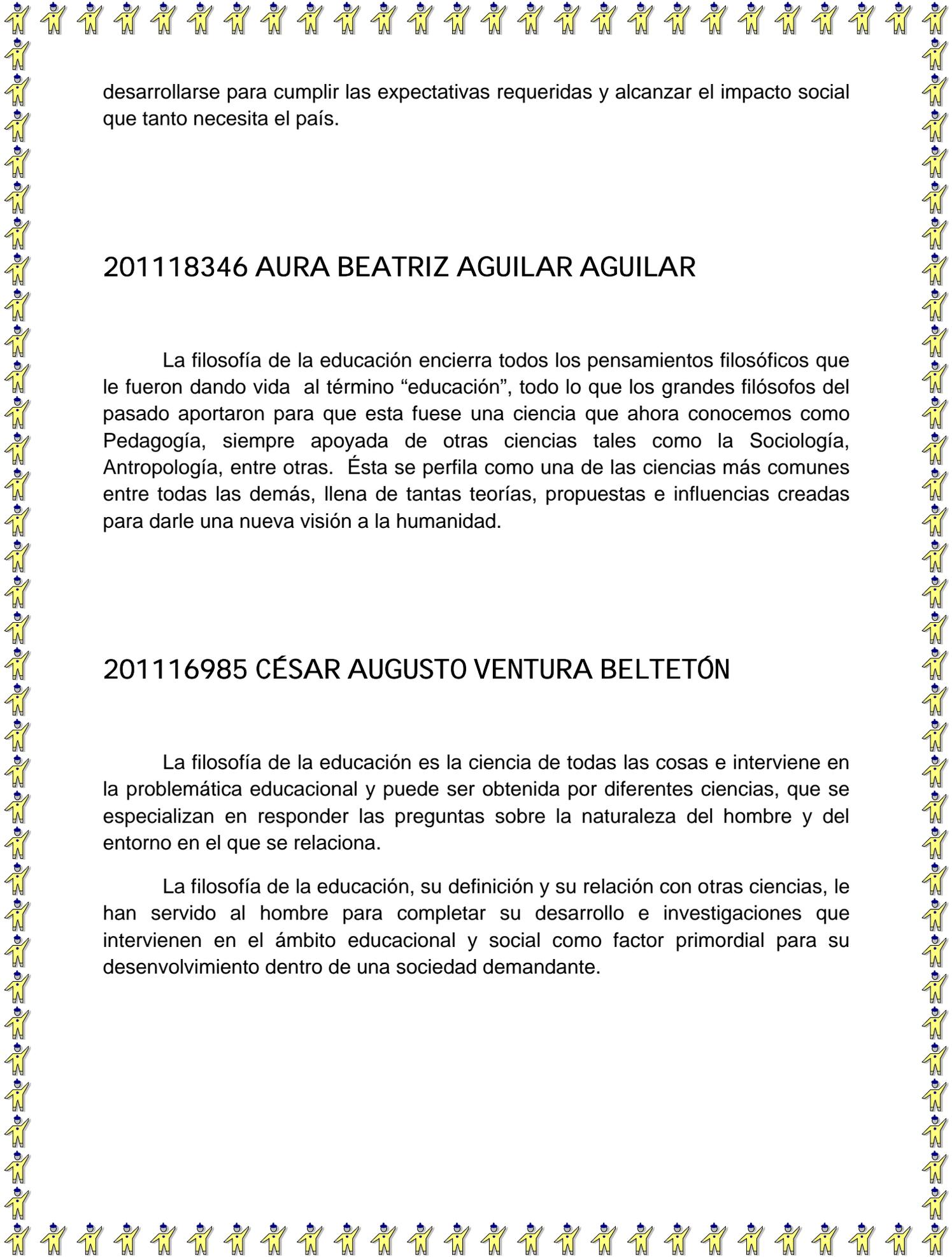
Pensamiento Medieval: En general, se fundamenta en las relaciones entre la fe y la razón, desde el surgimiento del cristianismo.

Pensamiento Moderno: La Modernidad, en su fundamento esencial, constituye la visión afirmativa de un proyecto de emancipación humana.

Pensamiento Contemporáneo: Este pensamiento se enfoca en el entendimiento ya que por medio de él se analiza y se centra toda la información y la crítica de cada pensamiento.

201018483 HELEN NICTÉ GARCÍA SOLÍS

La filosofía es una rama de la ciencia que se cataloga como un conjunto de concepciones sobre los principios y las causas del ser de las cosas, del universo y del hombre. La filosofía de la educación se centra como eje principal en la educación y las distintas problemáticas y necesidades que le impiden



desarrollarse para cumplir las expectativas requeridas y alcanzar el impacto social que tanto necesita el país.

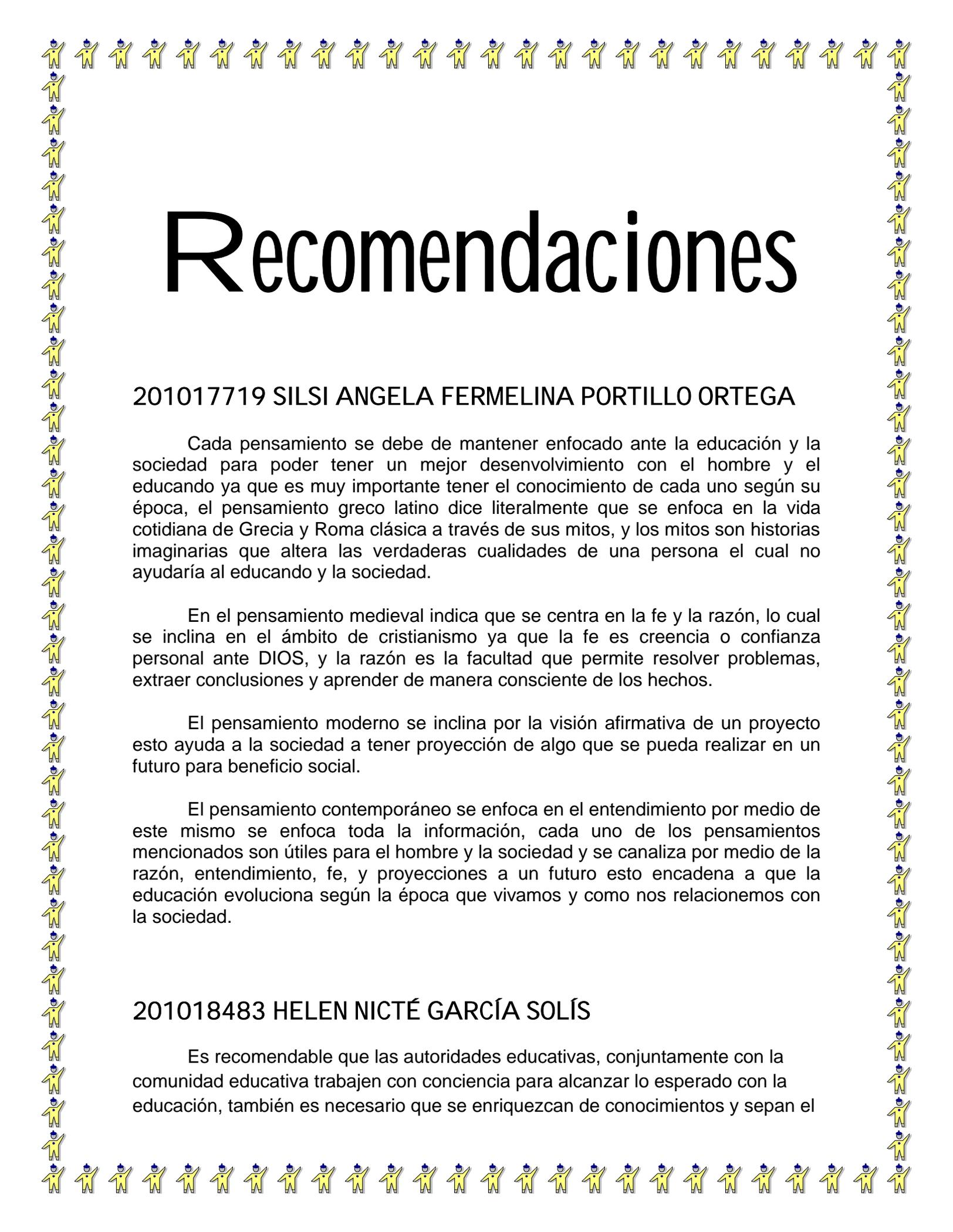
201118346 AURA BEATRIZ AGUILAR AGUILAR

La filosofía de la educación encierra todos los pensamientos filosóficos que le fueron dando vida al término “educación”, todo lo que los grandes filósofos del pasado aportaron para que esta fuese una ciencia que ahora conocemos como Pedagogía, siempre apoyada de otras ciencias tales como la Sociología, Antropología, entre otras. Ésta se perfila como una de las ciencias más comunes entre todas las demás, llena de tantas teorías, propuestas e influencias creadas para darle una nueva visión a la humanidad.

201116985 CÉSAR AUGUSTO VENTURA BELTETÓN

La filosofía de la educación es la ciencia de todas las cosas e interviene en la problemática educacional y puede ser obtenida por diferentes ciencias, que se especializan en responder las preguntas sobre la naturaleza del hombre y del entorno en el que se relaciona.

La filosofía de la educación, su definición y su relación con otras ciencias, le han servido al hombre para completar su desarrollo e investigaciones que intervienen en el ámbito educacional y social como factor primordial para su desenvolvimiento dentro de una sociedad demandante.



Recomendaciones

201017719 SILSI ANGELA FERMELENA PORTILLO ORTEGA

Cada pensamiento se debe de mantener enfocado ante la educación y la sociedad para poder tener un mejor desenvolvimiento con el hombre y el educando ya que es muy importante tener el conocimiento de cada uno según su época, el pensamiento greco latino dice literalmente que se enfoca en la vida cotidiana de Grecia y Roma clásica a través de sus mitos, y los mitos son historias imaginarias que altera las verdaderas cualidades de una persona el cual no ayudaría al educando y la sociedad.

En el pensamiento medieval indica que se centra en la fe y la razón, lo cual se inclina en el ámbito de cristianismo ya que la fe es creencia o confianza personal ante DIOS, y la razón es la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos.

El pensamiento moderno se inclina por la visión afirmativa de un proyecto esto ayuda a la sociedad a tener proyección de algo que se pueda realizar en un futuro para beneficio social.

El pensamiento contemporáneo se enfoca en el entendimiento por medio de este mismo se enfoca toda la información, cada uno de los pensamientos mencionados son útiles para el hombre y la sociedad y se canaliza por medio de la razón, entendimiento, fe, y proyecciones a un futuro esto encadena a que la educación evoluciona según la época que vivamos y como nos relacionemos con la sociedad.

201018483 HELEN NICTÉ GARCÍA SOLÍS

Es recomendable que las autoridades educativas, conjuntamente con la comunidad educativa trabajen con conciencia para alcanzar lo esperado con la educación, también es necesario que se enriquezcan de conocimientos y sepan el



concepto fundamental de filosofía de la educación y las ciencias que la auxilian, para que de esta manera puedan fortalecer en ámbito educativo de nuestro país que tanto lo necesita para alcanzar un desarrollo integral.

201118346 AURA BEATRIZ AGUILAR AGUILAR

Se recomienda al docente que, dentro de su gama de conocimientos dentro de la educación, maneje los términos filosóficos de la misma, para que pueda comprender a cabalidad la verdadera finalidad de la educación, que convierta en lo posible todas la teorías antes mencionadas, que se practique dentro del aula todas estas para cumplir los objetivos establecidos.

201116985 CÉSAR AUGUSTO VENTURA BELTETÓN

Es importante conocer la definición de filosofía de la educación como su relación con otras ciencias, ya que nos sirven para auxiliarnos de ellas y encontrar una respuesta concreta a las problemáticas educacionales de nuestro país.

Es necesario conocer acerca del ámbito de educación para poder emitir un juicio crítico sobre de la problemática educacional que afectan al país, de lo contrario se podría errar en dar una respuesta que perjudicaría a la población y se tendría la experiencia y el conocimiento requerido para dar solución a algún acontecimiento con relación a educación y la vida social.



grafía

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Relacion-De-La-Filosofia-Con-Otras/3044177.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Relacion-De-La-Filosofia-Con-Otras/3044177.html>

<http://definicion.de/derecho/>

www.espaciologopedico.com

<http://es.scribd.com/doc/71492801/Los-Antro-Pinos>

<http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/021.pdf>

<http://clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/EDUCACI%C3%93N-COMO-ESTRUCTURA-Y-COMO/272400.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Relacion-De-La-Filosofia-Con-Otras/3044177.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Relacion-De-La-Filosofia-Con-Otras/3044177.html>

<http://definicion.de/derecho/>

www.espaciologopedico.com

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Esencialismo/1633004.html>



<http://www.monografias.com/trabajos67/filosofia-educacion/filosofia-educacion2.shtml#ixzz35ZapPjI9>

<http://www.uv.mx/personal/raromero/mundo-grecolatino>

https://www.google.com.gt/search?q=pensamiento+moderno&espv=2&source=lms&tbm=isch&sa=X&ei=80iqU5ePEqXP8wGyxoGYCA&ved=0CAgQ_AUoAQ&biw=931&bih=454

https://www.google.com.gt/search?q=pensamiento+contemporaneo+de+la+educacion&source=lms&tbm=isch&sa=X&ei=Ee0pU_0bDsaLqAbAxYDQDg&sqi=2&ved=

<https://www.google.com.gt/search?q=pensamiento+medieval&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=pkGqU4ablafi8gHC2YHwAQ&sqi=2&ved=0CC0QsAQ&biw=931&bih=454>

Bibliografía

Editorial Graó, editora de libros y revistas especializada en pedagogía, educación y formación para el profesorado. (2011, 03. Página 3-33)