

UNIVERSIDAD DE GRANMA

TÍTULO:

Trabajo educativo y desarrollo de valores en los estudiantes de la Universidad de Granma.

AUTORES:

Lic. Ciencias Humanísticas Dayamis Ramírez Polanco, Instructor
dramirezp@udg.co.cu

Lic. Ciencias de la Informática Juan Bautista Veliz Jerez, Instructor Profesor
de Informática en la Universidad de Granma. jbautista@udg.co.cu

Lic. Educación Primaria Marilyn Vélez Jerez. ydieguezn@udg.co.cu

TEMÁTICA EN LA QUE SE INCLUYE:

Trabajo Educativo y desarrollo de valores en los estudiantes de la Universidad de Granma.

RESUMEN

Se realizó una investigación cualitativa de intervención, a fin de implementar una estrategia para el trabajo educativo y desarrollo de valores en los estudiantes de la Universidad de Granma, que posibilite perfeccionar la formación del Profesional Universitario. Para ello se utilizaron técnicas de intervención - acción, intervención-acción-participación, guía estructurada de observación, así como normativas, indicaciones y resoluciones ministeriales a los efectos, entre otros documentos sobre el tema, además de entrevistas con profesores, personal directivo y educandos en diferentes áreas docentes. La mencionada estrategia garantiza una mejor integración del estudiantado, preparación metodológica adecuada de los profesores y marcada intencionalidad en el desarrollo de valores, lo cual contribuye a perfeccionar la formación de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: estudiantes universitarios, desarrollo de valores y estrategia educativa.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba continúa siendo objeto de profundas transformaciones, por la importancia que esta esfera de la vida social ha tenido históricamente en el país, debido a su esencia humanista y la justicia social que ha caracterizado a la Revolución Cubana. La universalización y municipalización de la enseñanza superior que también tiene lugar en las universidades cubanas, con cambios en sus modelos pedagógicos y escenarios de formación, han posibilitado el surgimiento de un alto centro docente nuevo, que requiere preparación para cumplir la misión de formar a profesionales integrales y revolucionarios, capaces de desarrollar una docencia e investigación con calidad, mayor interacción social y fungir como cuadros de dirección en el Sector, pues como expresara el Comandante en Jefe: “ Posiblemente no hay tarea de mayor prioridad en el país que la educación... la educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad ”.

Los servicios de la educación rebasan la frontera nacional y demuestran cada día que un mundo mejor es posible a partir del talento y los sentimientos que ha puesto de relieve el personal de la educación en Cuba y en otros pueblos, reconocido internacionalmente por su carácter auténtico y firme defensa de los necesitados. Se impone estar preparados para enfrentar los peligros internos y externos que acechan a la isla, la complejidad de la situación existente en un mundo unipolar, el auge del terrorismo, las guerras y los desastres naturales; contexto que justifica fortalecer la ideología sobre la cual se sustenta el proyecto social cubano, así como el desarrollo de valores en estudiantes universitarios. Las insuficiencias y deficiencias que aún persisten en el ramo, evidencian la imperiosidad de transformar a educandos y trabajadores a partir del rescate, la formación y la consolidación de valores morales, que permitan trabajar por la excelencia en los servicios que presta la educación de Cuba, teniendo en cuenta las demandas y potencialidades educativas del alumnado, dada su diversidad.

Considerando los problemas educativos identificados en el cierre del curso escolar y la necesidad de defender las conquistas revolucionarias desde la universidad a partir de un fuerte trabajo educativo y el desarrollo de valores en los estudiantes, profesores y otros trabajadores de la educación superior, en unidad con todas las estructuras de dirección administrativas y de las organizaciones políticas y de masas del territorio en sus diferentes niveles, se elaboró la presente estrategia educativa en esta institución.

MISIÓN DEL TRABAJO EDUCATIVO EN LA UNIVERSIDAD DE GRANMA.

La Estrategia a trazar en la Universidad de Granma para la realización del trabajo educativo y desarrollo de valores en correspondencia con la necesidad de dar continuidad a la prioridad del MES, de formar un profesional integral, vaticina para este nuevo curso escolar, la intencionalidad de alcanzar niveles superiores en la labor educativa y desarrollo de valores, que se justifique en la transformación ascendente de la comunidad universitaria hacia un elevado nivel de compromiso e incondicionalidad con la revolución, el perfeccionamiento de nuestro trabajo en la formación de valores, con el propósito de modificar y enriquecer la conducta, de los estudiantes en los diferentes escenarios y procesos universitarios.

Partimos para desplegar la labor educativa en la Universidad de Granma de la idea rectora de que la universidad es de los revolucionarios y el perfeccionamiento de la gestión educativa para el enfrentamiento al desarrollo de valores.

VISIÓN

Elevar el nivel de integralidad y funcionalidad del trabajo educativo y desarrollo de valores en su proceso de transformación que garantice una sólida y competente formación integral y el perfeccionamiento de los estudiantes universitarios, capaces de dar respuesta satisfactoria a las exigencias del MES en Cuba y otras tierras del mundo.

OBJETIVO GENERAL

Consolidar el trabajo científico-metodológico del colectivo de profesores en la Universidad, con vistas a lograr niveles superiores en la labor docente-educativa de

la Universidad de Granma, potenciando el desarrollo de valores y la personalidad del futuro profesional desde las diferentes disciplina, integrando los contenidos con interdisciplinaridad y contribuyendo a la formación general integral básico.

LINEAMIENTOS DE LA ESTRATEGIA DE TRABAJO EDUCATIVO EN LA UNIVERSIDAD DE GRANMA.

- Garantizar, en cualquier circunstancia, la continuidad histórica de la Revolución y el apoyo a sus líderes Fidel y Raúl.
- Asegurar el éxito de los lineamientos fundamentales para el trabajo político - ideológico del Partido Comunista de Cuba. Fomentar la formación y consolidación de valores en los estudiantes, profesores y trabajadores en general, a partir de una fuerte labor político - ideológica personalizada y la consolidación del colectivo moral.
- Llevar a cabo el trabajo educativo y político - ideológico, integrado en las 3 dimensiones del proceso formativo: curricular, extensionista y sociopolítica.
- Realizar la labor educativa para el desarrollo de valores fundamentales de la profesión: el humanismo y la responsabilidad, integrando en los contenidos de la disciplina el significado de estos valores y poniéndolos en práctica en el desarrollo de sus actividades en la educación y el trabajo.
- Desplegar una labor educativa personalizada, en correspondencia con las características individuales del colectivo de estudiantes.
- Desarrollar la Extensión Universitaria como proceso y función de la Universidad de Granma y la comunidad.
- Mantener una estrecha interrelación con los educandos y residentes de otras nacionalidades, que se forman en lo citado universidad.
- Garantizar el cumplimiento de los acuerdos del VIII Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU).
- Desarrollar acciones docentes, investigativas, extensionistas y asistenciales, que contribuyan a la preparación integral de los alumnos, profesores y trabajadores de la universidad en todos los escenarios de formación.

- Perfeccionar el trabajo de los profesores guías o tutores y los equipos de trabajo educativo, en todos los modelos de formación de la Universidad de Granma.
- Elevar el nivel científico e ideológico político de los cuadros de dirección de la universidad y su reserva, incluidos los estudiantiles.
- Trabajar en estrecha unidad y cohesión con las organizaciones políticas y de masas de la Universidad de Granma e involucrar a todos sus directivos docentes y asistenciales.

ÁREAS DE RESULTADOS CLAVES

- Proceso docente - educativo en todos los escenarios de formación universitaria.
- Transformación de la realidad social, enfatizando en la calidad de los profesores y estudiantes en todas las áreas de la universidad.
- Residencias estudiantiles de los educandos que rotan por la entidad.
- Perfeccionamiento del capital humano que labora en la universidad.
- Extensión Universitaria y la comunidad.

¿CÓMO IMPLEMENTAR Y CONTROLAR LA EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA?

- Implica a todas las estructuras de la Universidad de Granma.
- Debe desencadenar un conjunto de acciones en cada área y facultades, que den respuesta a los lineamientos declarados, atendiendo a las características de la universidad.
- Será orientada, asesorada, controlada y evaluada desde la propia Universidad de Granma como centro rector metodológico.

Otro elemento considerado con influencias en el trabajo educativo y desarrollo de valores en la Universidad de Granma.

La esencia del trabajo en la Universidad de Granma es poner en práctica esta estrategia educativa, teniendo en cuenta su misión, visión, prioridades del trabajo

educativo anteriormente señaladas, lineamientos y retroalimentación de la marcha del proceso educativo sobre la base del monitoreo permanente en la institución.

Tanto los profesores guías como tutores de las diferentes carreras, junto al colectivo de profesores con sus estudiantes, ponen en práctica la estrategia.

¿CÓMO CONCRETAR EL TRABAJO?

A partir de la estrategia educativa aprobada y las orientaciones emanadas del Consejo, el colectivo de profesores de la Universidad de Granma traza sus acciones hasta llegar a cada brigada, área asistencial o docente y de servicios para desarrollar su trabajo en toda la Universidad. La labor educativa con los estudiantes se realiza a través del **Proyecto de Trabajo Educativo** de cada brigada, si bien se tienen en cuenta todas las funciones inherentes a cada área de la institución.

El proyecto de trabajo educativo de la brigada es la creación, por parte de todos los factores educativos, de un sistema de influencias a través de la actividad y la comunicación, que permita a todos los estudiantes que la integran, cumplir sus compromisos en correspondencia con la misión de la Universidad y de sus intereses y posibilidades de crecimiento y desarrollo personalológico.

Los profesores, como parte del colectivo de año, proyectan el trabajo educativo, teniendo en cuenta la conciliación de la estrategia del centro universitario y las necesidades educativas de sus educandos, docentes y trabajadores.

Por consiguiente, la principal finalidad del profesorado en materia educativa es insertar de forma activa y creadora al estudiante en la ejecución satisfactoria de la estrategia educativa de la universidad, aprovechando las potencialidades del contexto formativo en las diferentes disciplinas, así como brindar posibilidades para que cada educando pueda cumplir su compromiso individual, de manera que ello contribuya al desarrollo de valores, a su personalidad profesional y en síntesis, a su formación integral.

La esencia de la función educativa de los profesores de la universidad es servir de enlace educativo entre este y la brigada estudiantil, para lograr lo cual, el profesor guía o tutor, en unión del colectivo de alumnos de la brigada, confecciona el proyecto educativo del grupo. Cada educando elabora y se compromete con un plan de desarrollo individual, pero se impone tener en cuenta las características particulares, la superación personal y profesional de sus miembros, la estrategia educativa de la institución y el diagnóstico inicial que se realiza del estudiantado y profesorado. Se controla el cumplimiento del proyecto educativo periódicamente en la reunión mensual de la brigada.

El trabajo educativo se sustenta sobre la base psicopedagógica de que el aspecto principal del trabajo educativo del claustro y profesor guía o tutor, debe ser el de la exigencia (pero siempre basada en un fundamento psicopedagógico), la cual ha de reunir las siguientes condiciones:

Hay que exigir:

CONVENCIENTO, APOYANDO, RESPETANDO e IMPLICÁNDOSE.

En las reuniones del colectivo de profesores, sobre la base del monitoreo del proceso y de los problemas que surjan durante su desarrollo, se cambian, conforman y delinear las acciones educativas para seguir, con vistas a lograr un acercamiento del quehacer universitario con la esencia dinámica, cambiante y dialéctica de la formación de la personalidad de los educandos.

A tales efectos, el profesor guía o tutor para esas funciones deberá recibir todo el asesoramiento científico - metodológico posible, a través de las instancias de la Universidad de Granma.

CARACTERIZACIÓN DE LOS COLECTIVOS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

A. Colectivo de profesores

En la Universidad de Granma se cuenta con (656) docentes, desglosados por categoría como sigue:

Profesores titulares: 48; Auxiliares: 178; Asistentes: 304 e Instructores: 114 ATD: 12

Doctores: 94; Màsters: 290

Matrícula de alumnos de la Universidad de Granma:

Distribuidos por carreras: 1792

Ingeniería Agrónoma: 196

Ingeniería Forestal: 147

Medicina Veterinaria: 306

Ingeniería Agrícola: 139

Ingeniería Mecánica: 128

Licenciatura en Contabilidad: 186

Licenciatura Económica: 120

Licenciatura en Derecho: 101

Licenciatura en Estudios Socio Culturales: 77

Ingeniería Informática: 84

Licenciatura en Ciencias Informática: 112

Ingeniería Industrial: 196

Becados: 1384 Externos: 408 Fémimas: 695 Varones: 689

Distribuidos por Provincias:
Granma

Santiago de Cuba

Guantánamo

Holguín

Las Tunas

Camagüey

Moa

Otras nacionalidades: 3, correspondientes a:

Guyana: 3

Angola: 1

Dubouití: 1

Vías de ingreso de los estudiantes cubanos:

C.P.E I Libre, Orden 18, E.I.D.E, CADETES MININT, Concurso, I.P.U, CADETES MINFAR.

Valores planteados en el Programa: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

Valores considerados como fundamentales en la profesión universitaria: responsabilidad, humanismo, solidaridad, incondicionalidad y compromiso con la Revolución, si bien estiman que debe trabajarse en este curso de manera particular en el fortalecimiento del humanismo, la responsabilidad y la honradez.

Los proyectos de trabajo educativo son elaborados por cada brigada de los estudiantes que se forman en la universidad, como ya se expuso en las 3 dimensiones del proceso formativo: curricular, extensionista y sociopolítica.

- Objetivo de la dimensión curricular

Desarrollar el método inductivo - deductivo a partir de los contenidos de la disciplina, potenciando la independencia de pensamiento y de criterio, las habilidades investigativas, así como los valores responsabilidad y humanismo, propios del profesional universitario cubano.

- Objetivo de la dimensión extensionista

Fomentar en los estudiantes el interés por una amplia y rica cultura general e integral en la universidad y la comunidad, a través de la literatura, la música, el deporte y la promoción y educación para los universitarios, con vistas a fortalecer el sentido de pertenencia hacia la institución universitaria, el nivel comunitario y la carrera.

- Objetivo de la dimensión sociopolítica

Contribuir al desarrollo ideológico político de los estudiantes, teniendo presente la función ideológica como factor esencial en la formación del perfil profesional que corresponde al universitario de estos tiempos.

El profesor guía o tutor ayuda a confeccionar y congeniar con cada educando su compromiso individual, para lo cual puede recomendarle las siguientes acciones educativas:

- Participar en actividades de educación en el trabajo, extensionistas y de investigación, que contribuyan a la reafirmación profesional y formación integral.
- Ejecutar actividades de impacto social. Control y evaluación de su organización y efectividad individual y colectiva en la brigada.
- Garantizar la participación en las misiones del contingente y Destacamento, así como vincularse al trabajo comunitario en las áreas aledañas a la Universidad, donde realice sus prácticas profesionales y donde sea necesario su aporte.
- Trabajar por la integralidad, con vistas a su inserción en la cantera de los movimientos de Alumnos Ayudantes.
- Participar en exámenes de premio, encuentros de conocimientos, olimpiadas de integralidad y otras actividades culturales y deportivas.
- Insertarse en todas las tareas de la unidad donde laboran y completan su formación, así como realizar acciones educativas en su Residencia estudiantil.
- Intervenir activamente en los turnos de debate y reflexión e involucrar a los alumnos de todas las nacionalidades.
- Profundizar en el conocimiento de la historia de Cuba, Latinoamérica e incorporarse al trabajo de las cátedras honoríficas.
- Desarrollar investigaciones vinculadas con los análisis de la situación universitaria y las comunidades atendidas. Cumplir con disciplina, los

reglamentos de la Residencia estudiantil, así como también la guardia que le ha sido programada.

- Practicar los hábitos de educación formal y ejecutar las tareas de sus organizaciones: FEU y UJC.
- Autoevaluar permanentemente en la brigada, su protagonismo en la vida universitaria, así como combatir toda manifestación de fraude y corrupción en el sector en su centro de estudio y práctica laboral.
- Cumplir los modos de actuación de la profesión, en correspondencia con los objetivos formativos de su año.
- Contribuir a la transformación de los servicios universitarios con su participación protagónica en la institución donde se forman y desarrollan la educación en el trabajo.
- Mantener una correcta actitud ante el estudio, manifestada a través de resultados satisfactorios en el rendimiento académico y prácticas laborales, así como en su desempeño profesional.
- Garantizar el protagonismo estudiantil en la confección de los proyectos educativos de las brigadas y participar con estudiantes de otras nacionalidades en su concepción y ejecución.
- Trabajar con énfasis especial en los valores imprescindibles del profesional universitario: responsabilidad, humanismo, solidaridad, honestidad, sacrificio, patriotismo, así como otros considerados fundamentales en Cuba.
- Transformar la vida del becario en una mejor convivencia en las residencias estudiantiles mediante el desarrollo de actividades de sana recreación.

Sobre la base de los compromisos individuales de los estudiantes, **el equipo de trabajo educativo de la brigada** constituido por el jefe de brigada, el secretario del comité de base o representante de la UJC, el profesor guía o tutor, el representante del PCC y del sindicato que atiende al grupo, elabora ese proyecto de trabajo y lo somete a la consideración del claustro del Departamento para que sea enriquecido y conciliado con las acciones de los distintos factores encargados de concretarlo.

IMPACTO SOCIAL ALCANZADO EN LA UNIVERSIDAD DE GRANMA

1. Contribución a la solución de los problemas con masiva y consciente participación de los estudiantes y trabajadores en las tareas de impacto social.
2. Participación de alumnos, profesores y colectivo laboral de la institución en programas de la Batalla de Ideas.
3. Transformación positiva en la formación de la personalidad de los educandos con los proyectos de trabajo educativo.
4. Satisfacción de la comunidad y población en general con los servicios universitarios y protagonismo en ellos de los estudiantes en formación.
5. Impacto sociocultural en el medio universitario y comunitario con el desarrollo de las actividades extensionistas.
6. Impacto social con el cumplimiento, por parte de los estudiantes, de las misiones del contingente y de la función principal del Destacamento.
7. Elevado nivel cultural y político de los cuadros de dirección, educandos y trabajadores de universidad.
8. Impacto en el funcionamiento de los equipos de trabajo educativo, con gran protagonismo de la FEU.
9. Buen ambiente político-ideológico en el Centro, con logro de la condición de Colectivo Moral en las áreas.
10. Protagonismo del sindicato en la formación de los estudiantes en la universidad.

CONCLUSIÓN

Esta estrategia, que pone de manifiesto una evolución favorable del proceso formativo y su perfeccionamiento, pero también el desarrollo de valores, se ha extendido a todas las universidades, con la participación de los factores directivos, estudiantes, profesores y trabajadores, con una mejor preparación metodológica y mayor protagonismo de los educandos, lo cual contribuye a resolver los problemas universitarios y de la comunidad, en correspondencia con los objetivos de lograr niveles superiores en la labor docente - educativa y el desarrollo de valores con una formación general e integral del educando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Horruitiner Silva P. La labor educativa desde la dimensión curricular. Revista Electr La Habana 2001:20-5.
2. Vecino Alegret F. XXIV Seminario para Dirigentes Nacionales de Educación Superior. La Habana: MES, 2005:6-10.
3. Chávez JA. Aproximación a la teoría pedagógica cubana. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2003:1-23.
4. Baxter E. La escuela y el problema de la formación del hombre. En: Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003:143.
5. Suárez RC, Toro M del. La orientación educativa el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad de Oriente: CEES "Manuel F. Gran", 1999:1-14.
6. Cuba. Ministerio de Educación. Resolución ministerial n.90/98: Lineamientos para fortalecer la formación de valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana, MES, 2000:45.
7. Aguilar CR. Modelo pedagógico para la formación de estrategias e intervención educativa dirigida al fortalecimiento de valores humanos esenciales desde la escuela. Camagüey: ISPJM, 1998:130.
8. Álvarez G. El proyecto educativo. Un enfoque convencional de educación superior en universidad del litoral. Rev Cubana Educ 1989; 9(1):75-91.
10. Chacón Arteaga N. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002:122-30.
11. Silvestre OM, Zilberstein TJ. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002:42-54.
12. Fabelo Corzo JR. La formación de valores en las nuevas generaciones. Crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.
16. González MV. La educación en valores en el currículum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Educ Méd Sup 2000; 14:16-9.
17. Domenech Almarales D. El protagonismo estudiantil: una vía de formación integral. En: Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002:207-14.

18. Arana Ercilla M, Batista TN. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Educ Méd Sup 2002; 16:24-6.
19. Cuba. Comisión designada. Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana: Editora Política, 2006:2-9.
20. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria. Teatro "Karl Marx". La Habana. Periódico Granma, 2 septiembre 2002:5.