

**AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA
RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO
CLIMATICO.**

**UNIVERSIDAD "PEDRO RUIEZ GALLO" –
PIURA**

**CURSO: METODOLOGIA DE LA
INVESTIGACION CIENTIFICA DE LA
EDUCACION EN EL SIGLO XXI.**

ARTICULO:

**TEMA : USO DE LAS TIC (XO) EN EL
DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO DE
LAS IE DE LA RED EDUCATIVA RURAL
"PARIHUANÁS" – FRIAS.**

**PROFESOR: JUAN CARLOS GRANADOS
BARRETO.**

**ALUMNO: JUAN ALBERTO CASTILLO
CASTILO.**

Resumen.

El artículo presenta la información centrada en la apuesta por el uso de las tecnologías digitales (XO) de una forma significativa. Se pretende identificar los cambios generados por el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), buscando describir las dimensiones organizativas, de formación del profesorado, prácticas pedagógicas y resultados de aprendizaje.

Se ha realizado el seguimiento del uso de las XO durante el año escolar en las Instituciones Educativas 14349 de Parihuanás, 14336 El Común, 14342 Geraldo y la I.E Luis Alberto Sánchez Sánchez del caserío de Chamba, siguiendo la metodología del «estudio de casos múltiple», incorporando diversidad de estrategias de obtención de información, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo (entrevistas, cuestionarios, guías de seguimiento, informes de evaluación, observaciones).

Se muestran los puntos fuertes y débiles en conjunto, ya que los distintos centros tienen muchas similitudes (importancia de las dotaciones de recursos, baja motivación del profesorado y poco esfuerzo formativo de los docentes en el uso y manejo de las XO).

Para el uso adecuado de las XO requieren de una serie de condiciones de: Infraestructura, de personal, de liderazgo, de organización, de motivación, de esfuerzo persona sin las cuales los procesos no se desarrollan. El análisis realizado en estas I.E nos ha permitirá poner de manifiesto los principales puntos fuertes y débiles de estos procesos y plantea propuestas de mejora de aprendizaje.

Palabras claves:

- ✓ Tecnologías digitales.
- ✓ Información y comunicación.
- ✓ Uso de TIC-XO.
- ✓ Liderazgo.
- ✓ Aprendizaje significativo.

Análisis crítico.

La integración de las TIC (XO) en los procesos educativos se ha convertido en un objetivo prioritario en todos los países desarrollados, debido entre otras razones, a que las tecnologías digitales pueden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la innovación en materiales didácticos y metodologías didácticas más activas y eficaces.

Los resultados de las investigaciones realizadas hasta la fecha ponen de manifiesto que la mera dotación de recursos informáticos en los centros a un no es suficiente para que se produzca una verdadera integración de las TIC en la práctica escolar (Area, 2005; Marchesi y otros, 2005); el uso de ordenadores con fines educativos en los centros no consigue los niveles deseables y muchas de las prácticas didácticas que se llevan a cabo con las nuevas tecnologías no representan una verdadera innovación o mejora con respecto a las prácticas tradicionales de enseñanza.

Los estudios han mostrado que las nuevas tecnologías llegan a las escuelas sin que previamente dispongan de un proyecto asumido por un número significativo de profesores, que implique algún tipo de modificación relevante de las prácticas didácticas y, sin el apoyo formativo imprescindible para llevar a cabo el cambio esperado (Anderson, 2002).

Ésta parece ser una de las razones de que los cambios ocurridos resulten poco significativos en los modos de enseñar y aprender, ya que profesores y alumnos siguen haciendo más o menos lo mismo aunque con nuevos instrumentos, lo que puede generar distorsiones más que beneficios (García-Valcárcel, 2003).

Distintos autores e informes (CEO FORUM, 2001; Windschitl y Sahl, 2002; Zhao et al., 2002; Tejedor y García-Valcárcel, 2006; Becta, 2004) han apuntado hipótesis que explican las dificultades de utilización e integración de las TIC en la enseñanza como son:

- ❖ Ineficaz formación del profesorado para el uso de tecnología adecuada a las necesidades de los alumnos.
- ❖ Escaso tiempo disponible de los profesores para la colaboración entre ellos y el desarrollo de programas de tecnología integrada.
- ❖ Carencia de personal disponible para mantener y solucionar problemas técnicos y de aplicación didáctica (Coordinador de TIC).
- ❖ Falta de ordenadores y accesibilidad a Internet en todas las aulas (no sólo en laboratorios o aulas específicas).

Los trabajos realizados destacan las escasas opciones de integración de las TIC (XO) enraizadas en el centro como unidad de referencia, ya que la mayoría de los proyectos giran en torno a unas pocas personas, lo que lleva a una ausencia relevante de decisiones organizativas que permitan un buen uso de las TIC en el ámbito del centro (Cabero, 2000; Sancho, 2002). Se constata asimismo que la formación que poseen los profesores es básicamente instrumental, fragmentada en cursos, individualista y ajena a las necesidades de una escuela concreta, siendo necesaria una formación para el uso didáctico de los medios y para el diseño y producción de materiales, demanda que los propios profesores realizan (Gewerc, 2002; Fernández y Álvarez, 2009). Además, consideramos necesario retomar la conceptualización de los

profesores como profesionales reflexivos, implicados en proyectos colaborativos de indagación sobre su práctica (Lieberman y Miller, 2003).

En el contexto internacional, un antecedente importante y que coincide con nuestros planteamientos es el informe final sobre «Nuevos entornos de aprendizaje en la educación» de la Comisión Europea, que pretende el análisis de las innovaciones en las escuelas, realizado en el marco de la iniciativa y del plan de acción (Comisión Europea, 2004). A partir de este análisis podemos concluir que los nuevos entornos de aprendizaje no dependen tanto del uso de las TIC en sí, sino más bien de la reorganización de la situación de aprendizaje y de la capacidad del profesor para utilizar la tecnología como soporte de los objetivos orientados a transformar las actividades de enseñanza tradicionales. El cambio resultante está relacionado mucho más directamente con el estilo de gestión, la actitud y la formación del profesorado, los enfoques pedagógicos y los nuevos estilos de aprendizaje. En todos los ejemplos de mejores prácticas, las TIC no eran un objetivo en sí, sino un simple mecanismo para alcanzar objetivos de aprendizaje específicos.

Las investigaciones de Larry Cuban, de la Universidad de Stanford, también apuntan en ese sentido (Cuban, 2003).

Por otra parte, los trabajos que se han centrado en el estudio de los cambios educativos (Scrimshaw, 2004; Mooji, 2004) ponen de manifiesto la débil incidencia que las innovaciones tienen en el terreno de la práctica del aula, mientras movilizan la retórica del cambio y estimulan la investigación (De Pablos, 2007). A este respecto, Hargreaves y colaboradores analizan los aspectos emocionales y culturales de los cambios por parte del profesorado. En sus trabajos, aportan estrategias que funcionan, como las redes de escuelas, el aprendizaje cooperativo, el currículum integrado, la consideración del tiempo en el diseño del cambio como un elemento eje para su sostenibilidad (Hargreaves, Earl y Manning, 2001; Hargreaves, 2003).

En estos momentos, diversos autores (Lull, 2008; Markkula y Sinko, 2009; Decortis y Lentini, 2009) están poniendo énfasis en la relación entre la innovación en la sociedad del conocimiento y la creatividad, el aprendizaje social y los entornos flexibles en los que el conocimiento es compartido, creado y utilizado a través de las redes, atravesando las fronteras culturales, y en los que tanto las personas como las instituciones deben estar preparadas para gestionar gran cantidad de información y participar en la creación de nuevos productos.

Conclusiones.

- Los procesos de innovación con TIC (XO) requieren de una serie de condiciones de infraestructura, de personal, de liderazgo, de organización, de motivación y esfuerzo personal.
- Para el óptimo uso pedagógico de las XO en la IE es relevante el seguimiento, monitoreo y evaluación de los resultados de enseñanza y aprendizaje generados por la tecnología digital.
- Las IE deben contar con presupuesto para la reparación e implementación de infraestructura, equipos tecnológicos y capacitación a los docentes y alumnos monitores.

- La comunidad desconoce de la adquisición de las XO en las Instituciones Educativas así mismo el uso de estos equipos tecnológicos.

Referencias

- *García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. y Tejedor . F.J.* Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León.
- *Cabero, J* uso de los medios audiovisuales.
- Decortis y Lentine.- el enfoque sociocultural y la creatividad para el diseño y entornos educativos
- Fernandez y Alvarez un estudio de casos sobre un proyecto de innovación con el uso de las TIC.
- Garcia – valcarcel. Un estudio de casos sobre un proyecto con uso de las TIC
- Gargallo .- Un primer diagnóstico sobre el uso de internet en los centros educativos de la comunidad de valencia.
- Gerwerc Barujel.- Crónica de un proceso anunciado: La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas de Galicia.
- Marchesi y otros, 2005); el uso de ordenadores con fines educativos.
- Decortis y Lentini, 2009) están poniendo énfasis en la relación entre la innovación en la sociedad del conocimiento
- Mooji, 2004) ponen de manifiesto la débil incidencia que las innovaciones tienen en el terreno de la práctica del aula