

*TEORIAS
DEL
APRENDIZAJE*

LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

¿Cómo aprendemos?

¿Cómo enseñamos?

**¿Qué realmente entiende la
Institución Educativa del
problema?**

LAS TEORÍAS MÁS INFLUYENTES EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

- CONDUCTISMO**
- COGNOSCITIVISMO**
- CONSTRUCTIVISMO**
- COMPETENCIAS**

SU INFLUENCIA EN EL DISEÑO CURRICULAR (INSTRUCCIONAL)

LOS FUNDAMENTOS DE LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE

CONDUCTISMO - AÑOS 40 – 60

Está basado fundamentalmente en los cambios observables en la conducta del individuo.

Está enfocado en la repetición de patrones de conducta de manera que estos se ejecutan de manera automática

APRENDIZAJES CLÁSICOS

Recuerdo de hechos

Definición e ilustración de conceptos

Generalizaciones (El teorema de Pitágoras, La Ley de Ohm, el principio de Arquímedes, ..)

Desempeño automático de algún procedimiento específico.

(Conducta en un laboratorio, escribir a máquina, trabajar el encendido de un horno,...)

COGNITIVISMO - AÑOS 60

Hay interés en la mente del individuo cuando está aprendiendo.

El énfasis se localiza en promover el procesamiento mental.

Se acentúan los procesos de pensamiento más complejos, como la solución de problemas la formación de conceptos del procesamiento de información.



APRENDIZAJES CLÁSICOS

La lectura y su interpretación que muestra comprensión.

La escritura como capacidad de expresarse por escrito de forma ordenada, lógica y coherente, en este caso los cognitivistas, se ocupan de cómo la información es recibida, almacenada, organizada y localizada.

Énfasis en la participación activa de parte de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

En este caso la memoria tiene sentido generando vocabulario nuevo, que después se utiliza de manera organizada y significativa en nuevos aprendizajes. Ej.

Definiciones técnicas en ciencias
Las reglas de ortografía

LAS FORMULAS MATEMÁTICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS EN FÍSICA, QUÍMICA, ETC.

**La promoción y generación de ideas
para entender el fenómeno social,
político y económico (revoluciones
que han ocurrido en el mundo, desde
el punto de vista religioso, académico)**

Se da énfasis al razonamiento a la solución de problemas y al procesamiento de información.

Los supuestos básicos pueden ser:

Retroalimentación

ÉNFASIS EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE EN SU APRENDIZAJE .

**Atención en la estructuración,
organización y secuencia de la
información para adquirir el
aprendizaje.**

USO DE ANÁLISIS JERÁRQUICO, PARA IDENTIFICAR E ILUSTRAR RELACIONES.

En general se hacen muchos esfuerzos para que los estudiantes se interesen por las ciencias.

Un ejemplo es:

Cuando la USAC, establece los estudios generales

Que la memoria es importante en cuánto que el individuo sea capaz de organizar las definiciones, (concepto, fórmulas, etc.) y acudir a ellas cuando le sea necesario utilizarlas.

El docente debe reconocer siempre que parte de la experiencias por aprender debe ser depositada en

la memoria

CONSTRUCTIVISMO - AÑOS 60

En esta corriente la persona adquiere y genera conocimiento, en función de sus experiencias anteriores.

Los humanos crean significados y no los adquieren.

La experiencia de eventos o sucesos anteriores es fundamental para la adquisición de los nuevos.

El conocimiento surge básicamente en contextos conocidos que le son significativos al estudiante, independiente del nivel de veracidad o profundidad que estos tengan.

En este caso la memoria está en construcción constante.

La adquisición del conocimiento es acumulativo

PARA LOS CONSTRUCTIVISTAS ES MUY IMPORTANTE LA INTERACCIÓN.

Se hace énfasis en la identificación del contexto en el cual las habilidades serán aprendidas y aplicadas.

De esta forma el estudiante es capaz de manejar la información.

Es importante que la información se presente en amplia variedad de formas, siempre y cuando sea posible.

POR EJEMPLO: EL PRINCIPIO DE INERCIA QUE TIENE UN FUNDAMENTO FÍSICO, SE CARGA DE SIGNIFICADO EN CONTEXTOS COMO SOCIOLOGÍA, ECONOMÍA, ETC.

Los constructivistas consideran que los tipos de aprendizaje pueden identificarse independientemente del contenido y del contexto del aprendizaje. No aceptan que puedan aislarse unidades de información o dividir los dominios de conocimiento, de acuerdo a un análisis jerárquico de relaciones

COMPETENCIAS

Es el esfuerzo por integrar el proceso educativo de manera que se pueda garantizar que se ha alcanzado la formación completa.

En este caso nos referimos a:

**Aprende y actúa éticamente,
en función social.**

**La idea tiene cuatro pasos
fundamentales:**

CONOCIMIENTO

**Es capaz de hacer algo con el
conocimiento adquirido**

**Adquiere una conducta
asociada a ese conocimiento.**

El estudiante alcanza un conocimiento (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL) y este se convierte en una herramienta que le permite mostrar qué puede hacer con ese conocimiento.

A esto es a lo que le estoy llamando una competencia.

En este sentido la actitud es parte de la competencia desarrollada.

En la formulación de los aprendizajes es muy importante tomar en cuenta, el entorno o el contexto, en el que se llevara a cabo la experiencia de aprendizaje, Ej.:

Se adquiere un conocimiento sobre el agua (se conocen las características, se reconoce la importancia que ésta tiene en la vida humana, se conoce que es un bien no renovable y debe tomar decisiones de cómo actuar, para garantizar que siempre la

**EN ESTE CASO SE TRATA QUE LAS
CORRIENTES ANTERIORES SE
COMPACTEN EN UNA SOLA,
La memoria es importante,
La capacidad de razonamiento, y
La interacción con el medio propiciarán
un individuo capaz de actuar
reconociendo su responsabilidad social.**

**COMENTARIOS,
DUDAS,
ACLARACIONES.
GRACIAS**