

LOS ESTÁNDARES DE ACREDITACIÓN INTERNACIONAL: PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LAS ESCUELAS CATÓLICAS DEL PERÚ POR ACREDITAR



Por: **CONSUELO MARÍA NAVARRO ESQUIVEL**

Magíster en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

Sub directora del Colegio San Francisco de Borja – Lima – Perú

Asesora Académica Principal del Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú

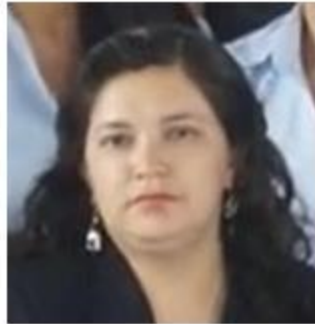
Febrero de 2014

Introducción

Este documento contiene lineamientos para el proceso de acreditación internacional para de Instituciones Educativas en colegios del Perú. Es el resultado de la revisión y del estudio de documentos hecho por la autora con el propósito de dar un aporte en el proceso de autoevaluación de los colegios peruanos que a través de sus Equipos Institucionales de la Calidad Educativa (EIEC) se encuentran comprometidos en el ansiado logro de la acreditación internacional.

Quiero destacar y agradecer el valioso apoyo y aporte de mi equipo, integrado por las académicas Nelva Ríos Huayllaquispe, Grimalinda Reyes, Keymar Pérez Campos y Sara Ccahuana Alva (mis vengadorcitas), sin el cual hubiera sido difícil lograr la publicación de este documento.

Finalmente quiero a través de este documento renovar mi compromiso con la calidad de la educación de mi país, con las nuevas generaciones de estudiantes de la Universidad Privada Cesar Vallejo, y con los profesores de todo el Perú que estoy segura sabrán valorar este esfuerzo.



¿Qué es un estándar?

Un estándar es un enunciado que recoge y resume las aspiraciones de calidad de una institución y que se expresa como una meta a alcanzar. Los estándares sirven como referentes para los procesos de autoevaluación de las Instituciones Educativas en la perspectiva de la Acreditación.

¿Por qué surge la acreditación internacional en los Colegios Católicos del Perú?

Los sistemas educativos de todo el mundo han pretendido establecer una serie de estándares para garantizar una formación uniforme que se traduzca en el generador de las fuerzas productivas y ciudadanos socialmente útiles. Tales requerimientos se han hecho más patentes con el fenómeno de la globalización y el desarrollo de una cultura de la calidad basada en la eficiencia y eficacia de los sistemas.

Por ello, todos los países en su conjunto desarrollan indicadores de calidad con las instituciones educativas que han asumido el reto de la calidad como una cultura de vida.

Los Procesos de Aprendizaje de los colegios por acreditarse

Los estándares que evalúan los procesos de aprendizaje de la escuela se agrupan en el denominado Núcleo 5, y se refiere a las estrategias empleadas y a los resultados obtenidos en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Agrupa a 11 estándares que se enfocan en los siguientes elementos:

- a) Aprender a aprender
- b) Aprendizajes básicos
- c) Aprendizajes científicos y tecnológicos
- d) Aprendizajes socio afectivos

A continuación, veamos como se agrupan los estándares del Núcleo 5.

ELEMENTO	ESTANDAR O INDICADOR DE LA CALIDAD
APRENDER A APRENDER	<p>HABILIDADES INTELECTUALES. La Institución identifica las habilidades intelectuales genéricas (capacidades-destrezas) que los docentes deben promover intencionalmente para que sus alumnos construyan los aprendizajes. Los docentes deben incluir las habilidades por trabajar durante el periodo (bimestre, semestre, año) en la Planeación Didáctica y presentar evidencia de las actividades y experiencias de aprendizaje en que las incorporan, así como de la evaluación de su desarrollo.</p>
	<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. Los docentes fortalecen el enfoque metodológico de “aprender a aprender” demostrando que apoyan a sus alumnos para que ellos diseñen y apliquen estrategias de aprendizaje adecuadas de acuerdo con la naturaleza de cada materia de estudio.</p>

ELEMENTO	ESTANDAR O INDICADOR DE LA CALIDAD
APRENDER A APRENDER	<p>APROPIACIÓN Y TRANSFERENCIA DE LOS APRENDIZAJES. Los docentes presentan evidencia de que desarrollan una didáctica que favorece la apropiación y transferencia de los aprendizajes (“resolución de problemas reales” a partir de recuperar acontecimientos y elementos de la vida cotidiana), así como de la creación de espacios didácticos en los que los alumnos demuestran la creatividad, el ingenio y la originalidad de sus aprendizajes.</p>
	<p>METACOGNICIÓN Y AUTONOMÍA INTELECTUAL. Los docentes ponen en marcha una didáctica que favorece el desarrollo de habilidades metacognitivas (Capacidades de autorregulación, autoaprendizaje y la toma de conciencia de cómo aprende quien aprende) en los alumnos para que éstos sean capaces de regular sus propios procesos de aprendizaje y generar autoaprendizaje.</p>

ELEMENTO	ESTANDAR O INDICADOR DE LA CALIDAD
APRENDIZAJES BÁSICOS	<p>LENGUAJE ORAL. Los docentes deben incorporar en la Planeación Didáctica las actividades y experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión oral – incluida la oratoria-, así como proporcionar evidencia de la evaluación de las mismas. El análisis conjunto de los resultados de estas evaluaciones, así como de los resultados obtenidos en los eventos (concursos, muestras, foros) en que los alumnos han participado para evidenciar y alcanzar el dominio de las habilidades mencionadas, se incorpora en programas remediales, de recuperación y/o superación referentes al mejoramiento de la enseñanza del español o de un segundo idioma si es el caso.</p>

ELEMENTO	ESTANDAR O INDICADOR DE LA CALIDAD
APRENDIZAJES BÁSICOS	<p>LENGUAJE ESCRITO. Los docentes deben incorporar en la Planeación Didáctica las actividades y experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita –incluidos los aspectos de ortografía y redacción-, así como proporcionar evidencia de la evaluación de las mismas. El análisis conjunto de los resultados de estas evaluaciones, así como de los resultados obtenidos en los eventos (concursos, muestras, foros) en que los alumnos han participado para evidenciar y alcanzar el dominio de las habilidades mencionadas, se incorpora en programas remediales, de recuperación y/o superación referentes al mejoramiento de la enseñanza del español o de un segundo idioma si es el caso.</p>

ELEMENTO	ESTANDAR O INDICADOR DE LA CALIDAD
APRENDIZAJES BÁSICOS	<p>LENGUAJE MATEMÁTICO. Los docentes deben incorporar en la Planeación Didáctica las actividades y experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo del lenguaje matemático (prerrequisitos, conceptos, mecánica y cálculo de operaciones aritméticas, razonamiento lógico-matemático y resolución de problemas), así como proporcionar evidencia de la evaluación de las mismas. El análisis conjunto de los resultados de estas evaluaciones, así como de los resultados obtenidos en la aplicación de juegos matemáticos y en los eventos (concursos, muestras, foros) en que los alumnos han participado para evidenciar y alcanzar el dominio de las habilidades mencionadas, se incorpora en programas remediales, de recuperación y/o superación referentes al mejoramiento de la enseñanza de las matemáticas.</p>

ELEMENTO	ESTANDAR O INDICADOR DE LA CALIDAD
APRENDIZAJES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS	<p>HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN. Los docentes deben diseñar e incorporar a la didáctica de cada asignatura actividades y experiencias de aprendizaje que promueven en los alumnos el desarrollo de habilidades de investigación documental, de campo y experimental. Se debe contar con evidencia de la evaluación del desarrollo de estas habilidades.</p>
	<p>USO DE TECNOLOGÍAS. Los docentes diseñan e incorporan a la didáctica de cada asignatura actividades y experiencias de aprendizaje que promueven en los alumnos el uso de tecnologías de información y comunicación.</p>

ELEMENTO	ESTANDAR O INDICADOR DE LA CALIDAD
APRENDIZAJES SOCIOAFECTIVOS	VALORES Y ACTITUDES. La Institución identifica los valores-actitudes que los docentes deben promover intencional y estructuradamente para que los alumnos desarrollen cotidianamente el aprender a ser conforme al Modelo Educativo y al perfil de egreso.
	PROCESOS SOCIO-AFECTIVOS Y FORMACIÓN CÍVICA. Los docentes diseñan e incorporan a la Planeación Didáctica actividades y experiencias de aprendizaje que promueven el desarrollo de procesos socio-afectivos en el alumno, entendiendo por éstos la formación de una convicción sustentada en una postura ética y el establecimiento de relaciones consigo mismo, con los otros y con el entorno a partir de la concepción de la corresponsabilidad social.