**ACTIVIDAD 2.3 MODELO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EN LA CUAL LABORA**

UNIDAD II: MODELOS EDUCATIVOS

**INTRODUCCION A LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS**

DOCENTE: DR. ENRIQUE FARFAN MEJIA.

ALUMNO: JOSE CHRISTIAN JACOBO GENESTA

**INSTITUCION EXAMINADA: X PREPARATORIA**

# FINES

# FINES

Ayudar al desarrollo progresivo de cada alumno hacia una madurez que le capacitará y preparara para llevar a cabo las actividades profesionales de acuerdo a las necesidades de esta sociedad.

Desarrollar habilidades en cada estudiante que les asegure una capacitación para un futuro laboral que les permita atender cada una de sus necesidades; despertar interés y gusto por el conocimiento; hacerlos capaces de criticar; ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas.

# PRINCIPIOS

# Principios

- Reforzar el conocimiento sobre el articulo 3° Constitucional la cual en teoría, pretenden terminar con los obstáculos anteriores para que todos los individuos con edad escolar tengan acceso a la formación académica dentro de una institución educativa. Parafraseando el contenido de este articulo, abordaré en que consisten, la importancia de conocerlo y la influencia en el trabajo docente.

- Desarrollar las capacidades de los estudiantes para que sean futuros generadores de empleos y de aspectos positivos para la sociedad.

- Se crean día a día marcos educativos, estrategias, procesos y entornos pedagógicos que hagan posible experiencias efectivas de aprendizaje para un liderazgo responsable.

- Fomentar a que el alumno se vea interesado en la investigación, experimentación, proyectos, demostraciones y prácticas en general, ejercicios, discusión y debate, utilización de documentación, observación directa, estudio de casos, y otros factores.

Respetar la individualidad del alumno.

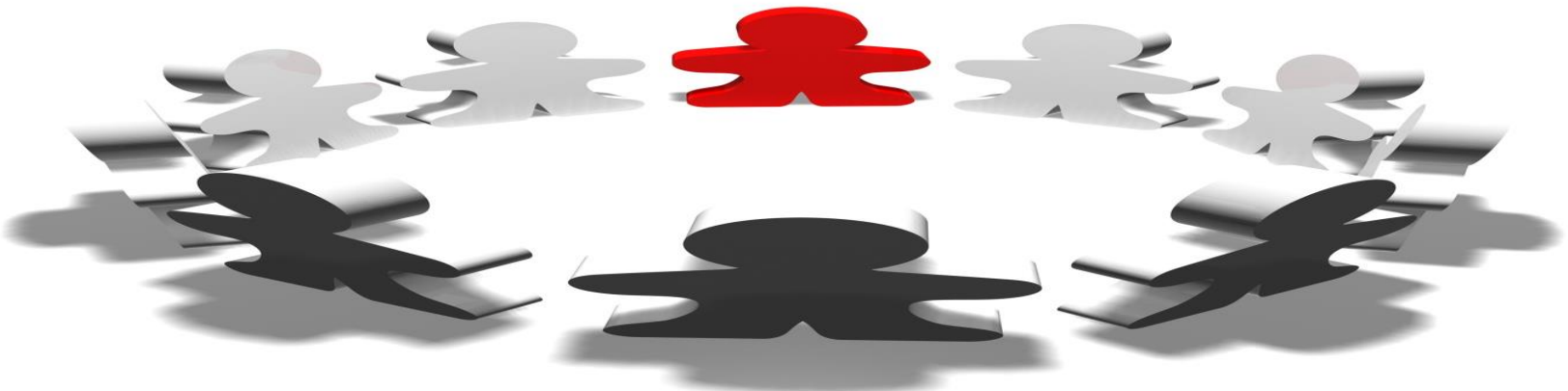
Incorporar a nuestras actividades académicas y programas de estudio los valores de la responsabilidad social global y la enseñanza de el mundo cambiante.

Una disciplina basada en la colaboración entre alumnos y profesores, procurando las responsabilidades individuales, grupales e incluso las sociales.

# VALORES

- ATENCIÓN creciente a los intereses del alumno
- Actuar con SOLIDARIDAD, apoyándose mutuamente alumnos y equipo escolar, comprometiéndonos a ser mejores cada día.
- Considerar con HONESTIDAD expresándose con coherencia siempre siguiendo la verdad y la justicia.
- Ejercer JUSTICIA, respetando la verdad, los hechos y a las personas.

- Respetar la LIBERTAD de otros
- Promover la PAZ entre cada persona que se encuentre en la institución.
- La LEALTAD y la FIDELIDAD Como actividad diaria.
- Llevar a cabo cada actividad con RESPONSABILIDAD respetando la integridad y cada propósito establecido.



# EGRESADOS

- Contaran con actitudes personales que le ayuden a diseñar y a llevar a cabo su proyecto de vida, cualquiera que este sea.

- Podrán formar parte de la sociedad activad laboral de nuestra sociedad pues contara con los conocimientos y habilidades propias para un buen desarrollo de actividades diversas, así Como el implemento de aspectos tecnológicos, sociales, administrativos y culturales; útiles para defenderse en el mercado semiprofesional.

- O bien, contaran con la preparación académica necesaria para poder ser competentes para el estudio profesional posterior, cualquier licenciatura o ingeniería; Como se ha visto reflejado en generaciones pasadas.

# ESTUDIANTES

# ESTUDIANTES

No son vistas Como clientes.

Son formados Como ciudadanos proactivos y útiles para nuestra sociedad.

Aprenden a afrontar sus estudios con convicción.

Se educan para ser optimistas.

Son formados para actuar con seriedad y rigor, atendiendo a sus propias responsabilidades.

Se fomenta a buscar la excelencia y la competencia.

Con disciplina y hábitos de estudios y un secretico enseña ayuda comparte tus conocimientos con los otros compañeros así estudiaras indirectamente.

# PROFESORES

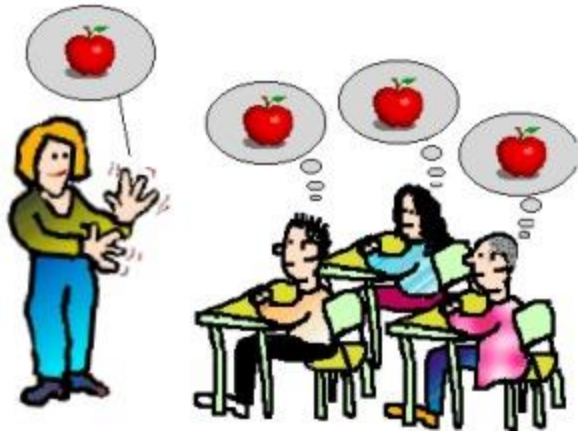
- Es humano, amigable, comprensivo.
- Se interesa en sus alumnos y trata de comprenderlos.
- Procura hacer interesante su enseñanza, despierta el deseo de trabajar, convierte su labor en un placer.
- Es estricto con moderación, les infunde respeto a sus alumnos y los domina por convencimiento.
- Es imparcial. No tiene preferidos, ni consentidos.
- Es paciente, bondadoso y simpático.
- Es justo para calificar tareas y exámenes.
- Es franco y recto en el trato con sus alumnos.
- Exige que el trabajo sea bien hecho en el tiempo debido.
- Invita a trabajar, es considerado, interpreta los sentimientos del alumno.
- Es cortés, despierta confianza.

CURRICULUM
&
FORMACION

- El curriculum

- Basado principalmente en la maya curricular de nivel medio superior y enfocado primeramente en 33 asignaturas de las cuales 17 conforman el tronco común y las 16 restantes en aéreas especificas Como Humanidades, Ciencias Administrativas y Sociales y las Ciencias Fisicomatemáticas.

- Que proveen al estudiante de habilidades que servirán a su futuro.



La formación

Está se hace a base de lineamientos que doten al estudiante de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos en la formación media básica, provenientes de diversas modalidades educativas: Conocimientos como Lenguaje, Ciencias Naturales, Matemáticas y Ciencias Sociales. Habilidades como lectura, Comprensión, Escritura y Expresión, Interpretación de símbolos matemáticos, Solución de problemas, Razonamiento matemático, Ubicación en el espacio y en el tiempo, Identificar los fenómenos físicos y químicos elementales y Actitudes y Valores como Actitud cívica; Respeto a las personas, a las ideas y a la naturaleza; Compromiso; Autonomía; Colaboración y Trabajo en equipo.

# CONTENIDOS

# Los contenidos

- Estos no dependen del todo de la institución pues es el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora (al cual estamos afiliados) el que supervisa y se encarga de la calidad de los contenidos educativos, haciendo asi el plan estudiantil competente al de otras instituciones.

# EVALUACION

# GESTION

- La evaluación

Brinda servicios educativos de calidad basados en un proceso de mejora continúa, con la finalidad de formar estudiantes que contribuyan al desarrollo social. Por lo tanto la evaluación del servicio corre a cargo del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, quien por unidad evalúa a los estudiantes, su desempeño y las actividades cubiertas.

# Gestión

- Como lo dictamina el COBACH El modelo de Gestión Escolar de Calidad que maneja esta institución, pone a disposición de este rubro administrativo cuatro etapas vinculadas a la instalación, implementación y desarrollo de un sistema de gestión educacional.
- Posterior a esto se viene la etapa de: Diagnóstico, Planificación, Desarrollo y Evaluación son los pasos que se asocian dinámicamente con las seis áreas que el modelo presenta para el mejoramiento de la calidad de la educación a través de una gestión estratégica.
- La gestión de calidad en educación se fundamenta en el conocimiento profundo de los usuarios y beneficiarios, sus necesidades y expectativas. La visión y estrategia educacional del colegio consolidan la contribución y la forma en que la organización se propone responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.