EL PERFIL DEL DOCENTE

Vice Rectorado – UNIKULJIS

(Universidad Empresarial Mateo Kuljis – Bolivia)

EL PERFIL DEL DOCENTE

- El desempeño de un docente, como cualquier otra actividad humana, está sujeta a una serie de circunstancias y requerimientos.
- El grado de Éxito dependerá de que reúna ciertos requisitos, siendo los siguientes:
  - Que Quiera.
  - Que sepa.
  - Que sepa cómo.
  - Que sepa cómo aprenden los adultos.
  - Que sepa comunicarse.
  - Que sea flexible.

Que Quiera: Es condición vital que el docente tenga deseos de compartir con otros sus conocimientos y sus experiencias. Que goce con el desempeño de esta actividad.

Que sepa: Es condición sabida, nadie podrá enseñar lo que no sabe. “Nadie puede brindar lo que no tiene”.

Pero el grado de dominio del tema debe ser mayor que lo que se espera que enseñe.

Que sepa cómo: El solo dominio de un tema no da a una persona la garantía de saber comunicarlo en términos pedagógicos. Un individuo puede ser un sabio en un tema y puede ser pésimo expositor.

El docente deberá estar pendiente en todo momento de los mensajes no verbales del grupo, los cuales le brindan información sobre el grado en que se está realizando la comunicación.

El "saber cómo" permitirá al docente ser Ágil en el uso y variación de las técnicas más eficaces para un objetivo determinado.

Que sepa cómo aprenden los adultos: Existen muchos estudios relativos a la manera como aprende la gente, sobre todo en lo relativo al aprendizaje para nuevos aprendizajes.

El conocimiento y la habilidad en el manejo de las técnicas y ayudas audiovisuales auxilian al docente a reducir barreras y hacer que sea óptimo el aprendizaje de sus alumnos.

Que sepa comunicarse: Es importante recalcar que un docente necesita saber comunicarse hábilmente con el grupo.

Y lo que es más importante: “Trasmitir imágenes, más que conceptos”.

A las personas les resulta difícil retener y comprender los conceptos en términos abstractos, en cambio las imágenes son contenidos que fácilmente retenemos, memorizamos y significamos.

Elementos para comunicarse con sus alumnos:

- Escuchar.
- Preguntar.
- Contestar.
- Traducir ideas complejas.
- Analizar para encontrar lo sustancial de un mensaje.

- Sintetizar.
- Sembrar inquietudes.
- Ponerse a la altura del grupo.
- Empatía.
- Dar y recibir información.
- Conciliar enfoques diversos.
- Callar.

Que sea flexible: Recordemos que un docente siempre se prepara para sus sesiones, de ninguna forma es alguien que improvisa.

Un docente siempre planea sus sesiones, sus tiempos didácticos, sus ejercicios, etc.

Sin embargo, en ocasiones el docente debe realizar ajustes a su programa y plan de sesión.

Ello puede obedecer al nivel del grupo, a un interés auténtico del mismo en un determinado tema, etc.

Debe **ser consecuente y flexible para realizar dichos ajustes** y así orientarse de manera más atinada y apegada a los requerimientos del grupo.

Si ante una situación fuera de orden, alguien debe reaccionar con mesura se espera que sea el docente.

Ser flexible no significa “Cambiar por Cambiar”.

COMPORTAMIENTO QUE EL DOCENTE DEBERÃ DESARROLLAR

Todo docente tiene la responsabilidad ante el grupo de utilizar todos los medios a su alcance, así como su capacidad para conducir, estimular y ayudar al grupo a lograr los objetivos, favoreciendo el proceso de aprendizaje en sus tareas.

El entusiasmo que muestre al cumplir con sus tareas, la seguridad en sí mismo y sus conocimientos, la confianza que inspire, el interés por ayudar a los participantes.

Su personalidad, sus **ademanes** y **postura**, su voz y sus gestos, el uso que haga de su **autoridad** y, en general, de su **estado de ánimo** y **disposición** serán factores determinantes para conducir el proceso con Éxito.

Sabemos que el desempeño que cada docente tiene es diferente.

Sin embargo, en todos los casos se deben cuidar ciertos aspectos que favorecen el buen desarrollo del proceso.

Analicemos algunas recomendaciones que pueden ayudar en la conducción del proceso:

- Iniciar puntualmente las sesiones.
- Cuidar que su presentación personal sea correcta y sin exageración.
- Mantener una actitud de respeto y autenticidad con el grupo.
- Evitar actitudes de superioridad.
- Orientar y convencer, nunca imponer, ya que su papel principalmente debe ser el de conductor, moderador o facilitador del proceso.

- Dirigir la atención y la mirada a todos los miembros del grupo.
- Brindar a todos los participantes la misma oportunidad de intervenir y motivar a los más introvertidos.
- Conservar el dominio de la situaciÃ³n, no permitiendo que dificultades imprevistas le hagan perder seguridad en sí mismo.
- No alterarse. Cuando una situación irrita o impacienta es más difícil resolverla, hay que afrontar todo con calma y serenidad.
- Colocarse siempre en un lugar visible para todos y emplear adecuadamente el territorio.

- Procurar mantenerse de pie, en posición natural.

- Evitar los extremos en el uso de ademanes y gestos, no abusar de ellos, pero tampoco permanecer inmóvil y rígido.

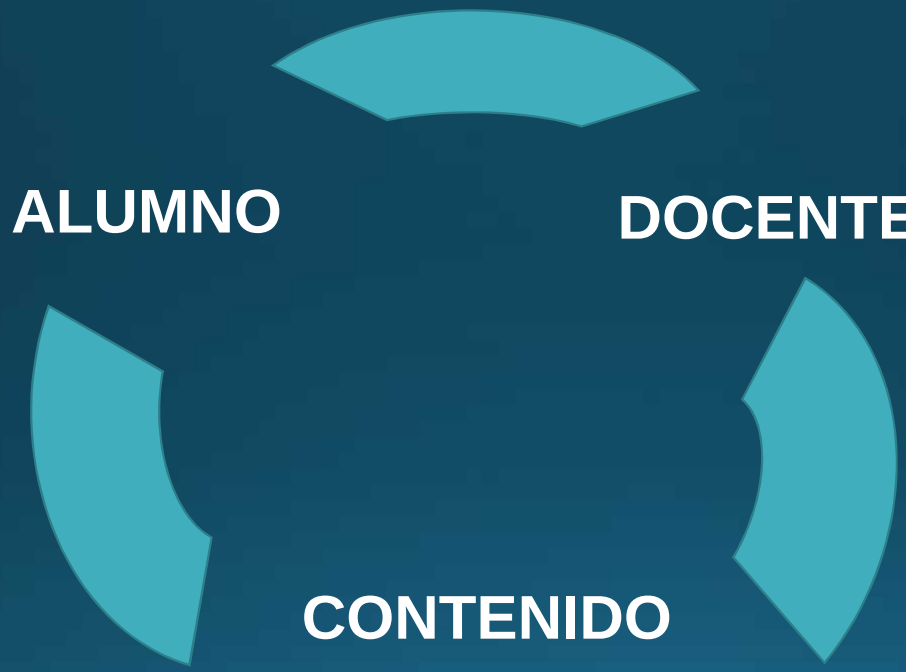
- Emplear un tono de voz que todos puedan oír claramente.

- Usar oportuna y correctamente los materiales y apoyos didácticos, tal como fue señalado en el plan de sesión.

- Preocuparse por su auto–evaluación y auto–superación; por cuestionar constantemente sus materiales, su actuación y hacer ajustes, actualizando siempre el contenido de su curso y su propia actuación, adecuándose al grupo.

¿Cómo aprenden nuestros alumnos?

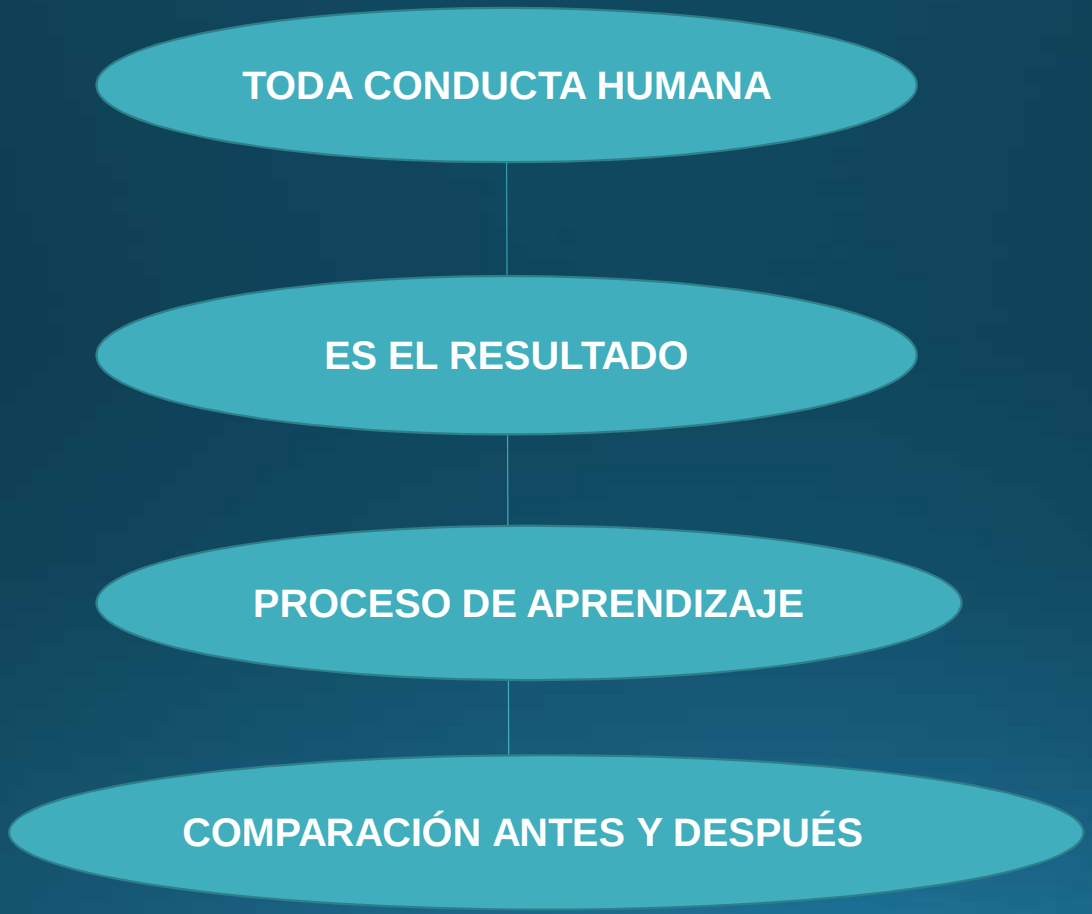
- ¿Cómo aprenden nuestros alumnos?
- Este proceso se conforma a partir de la interacción de tres elementos principales:


ALUMNO
DOCENTE
CONTENIDO

Además de estos elementos, no debe olvidarse el **medio** que circunscribe la práctica del docente y el aprendizaje de los alumnos en donde influyen toda clase de problemas, tanto de los educandos, del docente y de la instituciÃ³n; y que se reflejan en el proceso educativo.

EL APRENDIZAJE ES ENTENDIDO COMO:

Un proceso dinámico y permanente mediante el cual el individuo adquiere y/o modifica habilidades, conocimientos y actitudes.


TODA CONDUCTA HUMANA
ES EL RESULTADO
PROCESO DE APRENDIZAJE
COMPARACIÓN ANTES Y DESPUÉS

Es importante que el **docente guíe a los alumnos para que relacionen los conocimientos adquiridos** con el objeto de dar un sentido al aprendizaje. Es lo denominado la contextualización o interdisciplinariedad.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

Primer principio:

El refuerzo más efectivo en el proceso del aprendizaje es aquel que sigue a la acción con una mínima demora. La efectividad del esfuerzo disminuye con el paso del tiempo y muy pronto no tiene casi ninguna efectividad.

Segundo Principio:

La máxima motivación para el aprendizaje se logra cuando la tarea no es demasiado fácil ni demasiado difícil para el alumno, pues así logra satisfacción.

Tercer Principio:

El aprendizaje no es proceso simplemente intelectual, sino que también emocional. El alumno tiene metas en el proceso de aprender que deben ser claras y precisas para que sean motivantes.

Cuarto Principio:

Aprendemos a través de los sentidos, especialmente del sentido de la vista y del oído, por lo que se deben considerar como recursos para el desarrollo de este proceso.

Quinto Principio:

Generalmente **lo que aprendemos lo vinculamos con lo que sabemos**, es decir, partimos de encuadres particulares para darle valor a la enseñanza.

Sexto Principio:

Regularmente aprendemos una cosa a la vez. Por ello, se trata de delimitar lo más claramente posible, las distintas unidades de aprendizaje.

Séptimo Principio:

Cada persona aprende en grados distintos o a velocidades diferentes dependiendo de sus conocimientos, habilidades y desde luego del nivel de inteligencia que posea.

G R A C I A S