



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
“SIMON RODRIGUEZ”**

**ACCIONES FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL CULTIVO ORGANOPONICO
ATRAVES DEL HUERTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL
DEFICIENCIAS AUDITIVAS**

Proyecto de trabajo de grado para optar al título de Licenciada en
Educación Mención Docencia Agropecuaria

**Autoras
Carmen Laya
María Rico**

**Tutor
Miguel Borjas**

Biruaca, Junio 2016

ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

5 MOMENTOS

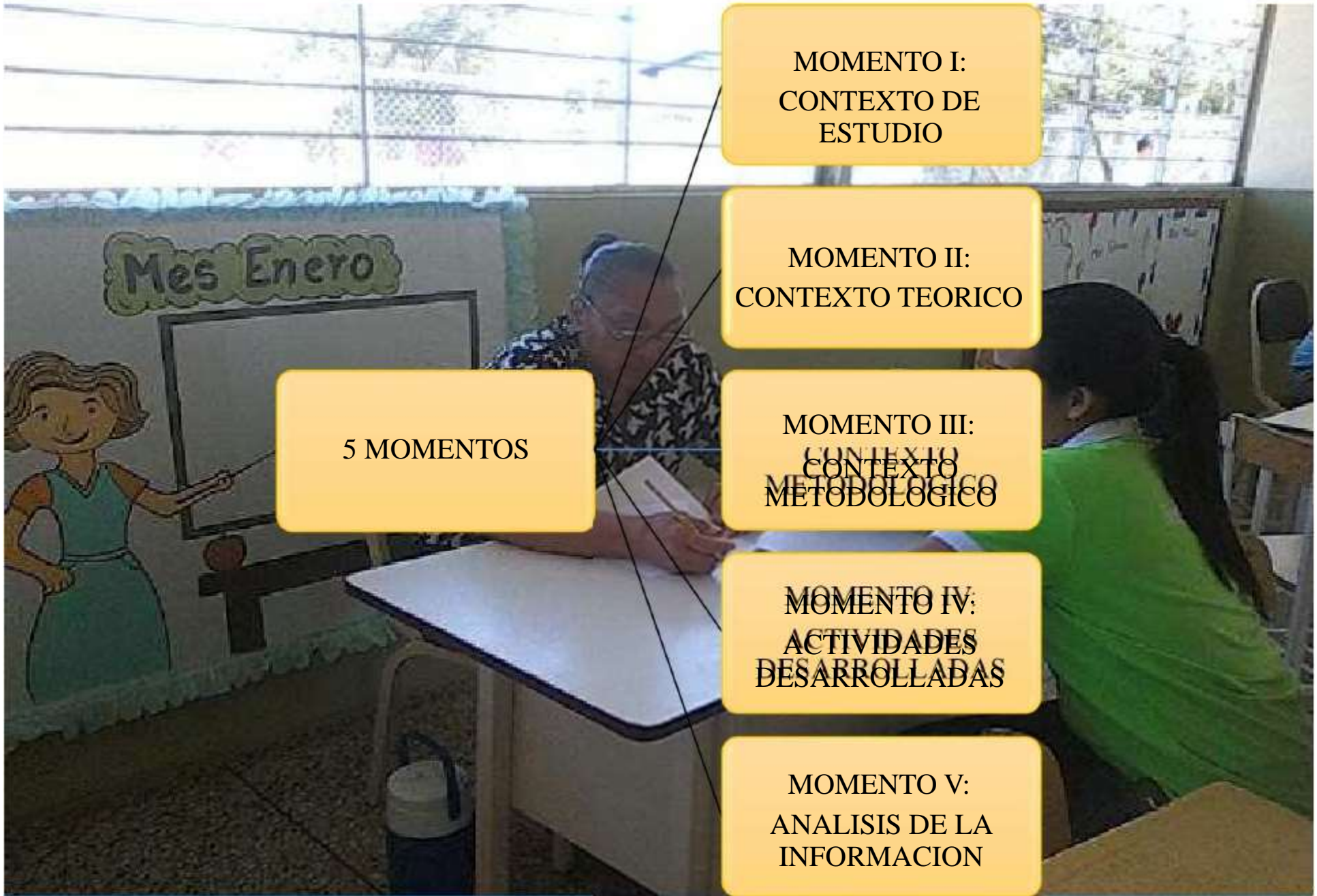
MOMENTO I:
CONTEXTO DE
ESTUDIO

MOMENTO II:
CONTEXTO TEORICO

MOMENTO III:
CONTEXTO
METODOLÓGICO

MOMENTO IV:
ACTIVIDADES
DESARROLLADAS

MOMENTO V:
ANÁLISIS DE LA
INFORMACIÓN



**MOMENTO I:
CONTEXTO DE
ESTUDIO
SITUACION DE
ESTUDIO**

Acciones Formativas
Proceso de Enseñanza
Activas y Permanentes

Involucra todos los
miembros de la
Comunidad Educativa

Desarrollando diversas
actividades Dirigidas al
Desarrollo Endógeno

**La Unidad Educativa de
Deficiencias Auditivas no
ejecuta proyectos
agrícolas**

Se Plantearon Sembrar
Cultivos organopónicos
para producir rubros a
bajos costo

Implementar la
Construcción de Huertos
Escolares como actividad
Pedagógica Integral

Incentivando a los
Miembros de la
Comunidad Educativa a
interactuar con el medio
ambiente.

El Estado dictamina
políticas agrícolas para
fortalecer la soberanía
alimentaria

Grandes beneficios a la
Escuela y Comunidad:
Alimentos Sanos y Nuevo
Conocimientos

Momento I: Contexto de Estudio

Entrevista Preliminar

Síntesis Integral del Diagnostico

5 Miembros Comunidad
Educativa

Desconocimiento de temas como : Cultivos
Organopónicos y Huertos Escolares

Respuestas Negativas.
Respecto a la Temática
Abordada

Apoyo institucional: Escaso, carencia de
programas Agrícolas

Dificultad al momento articular aprendizaje con
temáticas agrícolas

Conclusión: Grave problema
institucional respecto al abordaje de la
Temática Agrícola en el Ámbito
educativo

Descontextualización Referente a las Acciones
Formativas para transformar la realidad

MOMENTO I: CONTEXTO DE ESTUDIO (CONT)

| Fortalezas | Oportunidades |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Espacios adecuados para sembrar cultivos organopónicos <input type="checkbox"/> Disponibilidad de Personal de la institución <input type="checkbox"/> Espacios Ociosos | <input type="checkbox"/> Asesoría Técnica Fundación Ciara <input type="checkbox"/> Proporciona alimentos a la institución <input type="checkbox"/> Desarrollar soberanía alimentaria |
| Amenazas | Debilidades |
| <input type="checkbox"/> No se manejan otros mecanismos de siembra <input type="checkbox"/> Animales que se comen los cultivos (iguanas) | <input type="checkbox"/> Falta de asistencia técnica <input type="checkbox"/> Carencia de fuentes de agua <input type="checkbox"/> Ausencia de personal encargado en época de vacaciones |

¿Qué conocimientos tienen los actores socioeducativos de la Unidad Educativa Especial Bolivariana Deficiencia Auditiva para desarrollar acciones formativas relacionadas con el impulso de los cultivos organopónicos?

¿Qué tipo de acciones debemos implementar para Desarrollar los cultivos organopónicos a través del huerto escolar?

¿Qué aspectos debemos conocer al momento de planificar acciones formativas para desarrollar cultivos organopónicos mediante la implementación de huertos escolares?



MOMENTO I: CONTEXTO DE ESTUDIO (CONT)

PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION

General

Desarrollar acciones formativas para el impulso de los cultivos organopónicos a través del huerto escolar en la Unidad Educativa Especial de Deficiencia Auditiva en el Municipio San Fernando Estado –Apure

Diagnosticar las acciones formativas para el desarrollo del cultivo organopónicos a través del huerto escolar en la Unidad Educativa Especial Bolivariana Deficiencia Auditiva sobre el cultivo organopónicos a través del huerto escolar.

Planificar acciones formativas para desarrollar cultivos organopónicos a través del huerto escolar en la Unidad Educativa Especial Bolivariana Deficiencia Auditiva

Específicos

Ejecutar acciones formativas para el diseño de las áreas de siembra motivando a los miembros de la Comunidad Educativa de la Unidad Educativa Especial Bolivariana Deficiencia Auditiva a desarrollar su cultivo organopónicos

Evaluar acciones formativas para el desarrollo del cultivo organopónicos a través del huerto escolar como modelo agrícola sustentable

MOMENTO I: CONTEXTO DE ESTUDIO (CONT)



MOMENTO II

CONTEXTO TEÓRICO REFERENCIAL

Hernández Sampieri (2012) señala que un “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio

Graterol (2011), realizo un trabajo titulado “Plan de Acción para la Promoción de los Cultivos Organopónicos y Huertos intensivos a través de un huerto escolar

Peña (2010) realizo un trabajo. “Huertos Escolares como Promoción Social en la Educación Básica.”

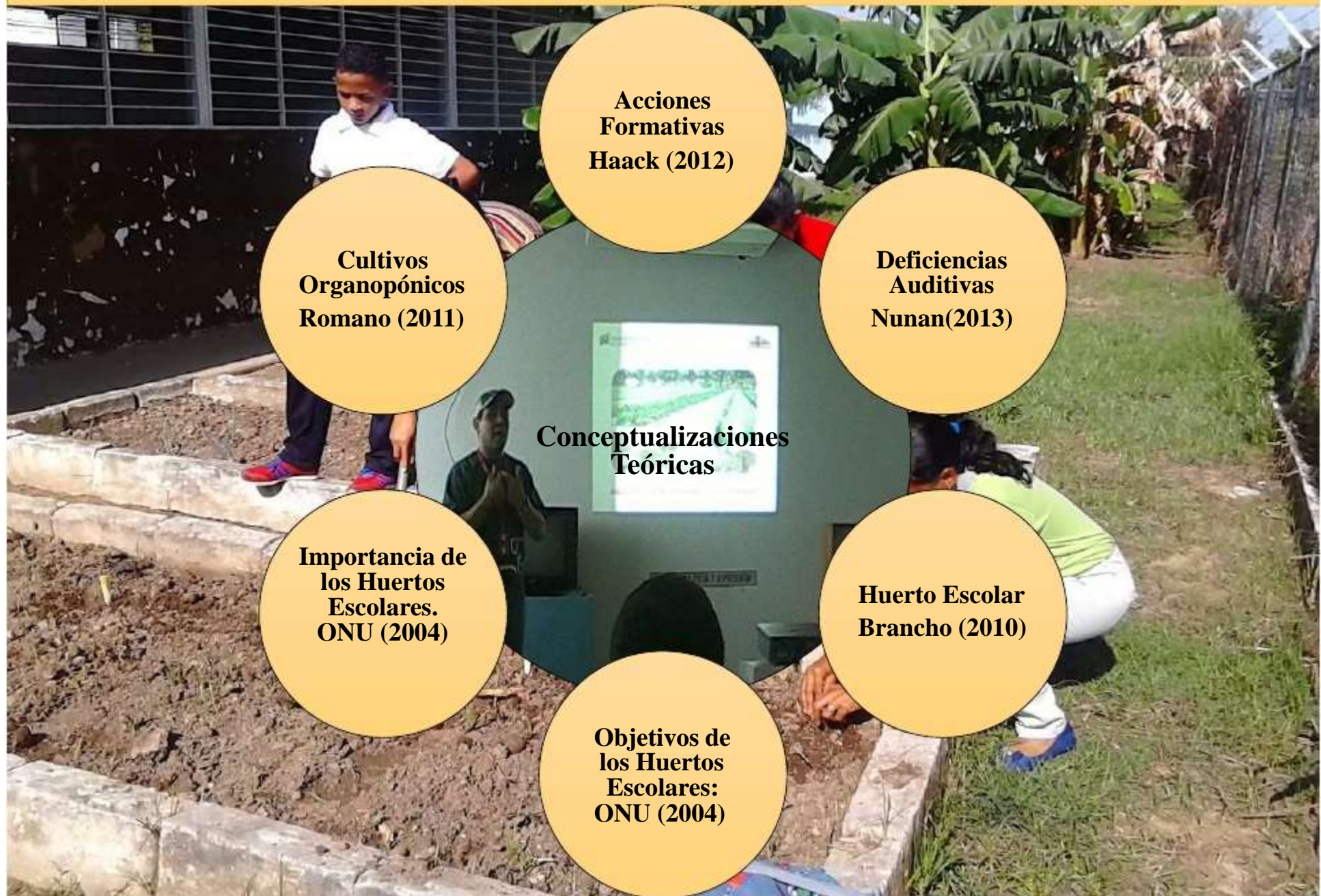
Palacios (2012). “Plan para la Construcción de Huertos Escolares como alternativa de enseñanza””.

Investigaciones Previas



MOMENTO II

CONTEXTO TEÓRICO REFERENCIAL



MOMENTO II

CONTEXTO TEÓRICO REFERENCIAL



Teoría
Constructivista
de Jean Piaget
(1979)



Teoría del
Desarrollo
Endógeno de
Vázquez
Barquero (2011)



Teoría
Liberadora de
Paulo Freire
(1972)

Fundamentos Teóricos que Sustentan el Estudio

MOMENTO II

CONTEXTO TEÓRICO REFERENCIAL



CRBV,
(1999)
Art 102, 103
y 305



Ley Orgánica
de Educación
(2009), Art 3
y 21



Ley de
Tierras y
Desarrollo
Agrario
(2010) Art 4
y 10



Plan de la
Patria(2013-
2019)
Objetivo
Histórico N°
5

Referentes Legales



MOMENTO III: CONTEXTO METODOLOGICO (CONT)

PLAN DE ACCIÓN GENERAL ACCIONES FORMATIVAS PARA LA SIEMBRADA DE CULTIVOS ORGANOPONICOS ATRAVES DE LA CONSTRUCCION DE HUERTOS ESCOLARES

Propósito General

Organizar la Construcción de un Huerto Escolar como estrategia de Integración empleando acciones formativas par el Fomento de los Cultivos Organopónicos

Propósitos Específicos

Emplear acciones de carácter Formativo para conocer los principales aspectos de la implementación de cultivos organopónicos a través de huertos escolares

Sensibilizar a toda la comunidad educativa para que participen en la construcción de un huerto escolar como estrategia pedagógica para fomentar el valor de los cultivos organopónicos

Vincular las características de las Acciones formativas con la implementación de los cultivos organopónicos a través de la construcción de huertos escolares

Ejecutar las acciones practicas para llevar a cabo la construcción de un huerto escolar a través de la participación del docente, alumnos, padres y otros miembros de la comunidad educativa

Estrategias

Exploración de saberes

Charla Interactiva

Taller Participativo

Actividad de Campo
con Apoyo Institucional
de Fundación
C.I.A.R.A

Recursos

Recursos Materiales:
Video Bean, Pizarra,
Marcadores, Hojas
Blancas, Trípticos,
Otros

Recursos Humanos:
Alumnos, Docentes,
Obreros, Otros

Recursos Materiales:
Herramientas Agrícolas,
Materia Orgánica
Recursos Humanos:
Técnicos Fundación
C.I.A.R.A

MOMENTO IV EJECUCIÓN ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PLAN DE ACCIÓN

**ACCIONES FORMATIVAS PARA LA SIEMBRAS DE CULTIVOS ORGANOPONICOS
ATRAVES DE LA CONTRUCCION DE HUERTOS ESCOLARES**

**Actividades
desarrolladas: 03**

Teórico - Practicas

Registro de hallazgos

Inicio – desarrollo - cierre

**Evaluación: participación
activa**



MOMENTO IV EJECUCIÓN ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PLAN DE ACCIÓN

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividad N° | Temática | Hallazgos |
|-------------------------------|--|--|
| 01 Compartir Saberes | Cultivos organopónicos a través de Huertos Escolares | Organización por parte de los participantes, integración de los alumnos con deficiencias auditivas, compartir de saberes donde se evidencia que a pesar de manifestar que no manejan la temática, algunos si tienen conocimientos empíricos o tradicionales sobre huertos escolares |
| 02 Taller Participativo | Construcción de Huerto Escolar como Estrategia Pedagógica | Organización por parte de los participantes, integración de los alumnos con deficiencias auditivas, construcción de conocimientos, aprendizaje significativo y elaboración de conclusiones enmarcadas en la autogestión agrícola escolar y comunitaria. |
| 03 Charla Interactiva | Acciones Formativas | Organización por parte de los participantes, integración de los alumnos con deficiencias auditivas, construcción de conocimientos, aprendizaje significativo y elaboración taller para dar respuestas a diversas interrogantes planteadas, se elaboraron conclusiones donde todos aportaron ideas. |



MOMENTO V ANALISIS DE LA INFORMACION

Categorización Informante Clave N° 1

| Interrogante | Cita Textual de la Entrevista | Categorías y Sub Categorías |
|---|---|---|
| ¿Qué significado tiene para usted las acciones formativas después de haber participado en talleres? | <p>Informante 1: Después de participar en talleres y charlas comprendí el significado de las acciones formativas como un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y constante</p> <p>Informante 2: Son procesos que involucran enseñanza y aprendizaje de manera articulada mejorando la formación del individuo</p> <p>Informante 3: Ha de ser verdad, ahora las veo como un proceso esencial en el desarrollo intelectual de una persona.</p> <p>Informante 4: Son acciones que nos proveen de las herramientas para crecer personalmente y profesionalmente.</p> <p>Informante 5: Son procesos de actualización permanente que nos ayudan a ser mejores personas.</p> | <p>ACCIONES FORMATIVAS</p> <p>Subcategorías</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de Enseñanza-aprendizaje Dinámico - Desarrollo Intelectual sustentable. - Formación del Individuo - Crecimiento personal y profesional. - Actualización permanente |



Fuente: Laya y Rico (2016)

MOMENTO V

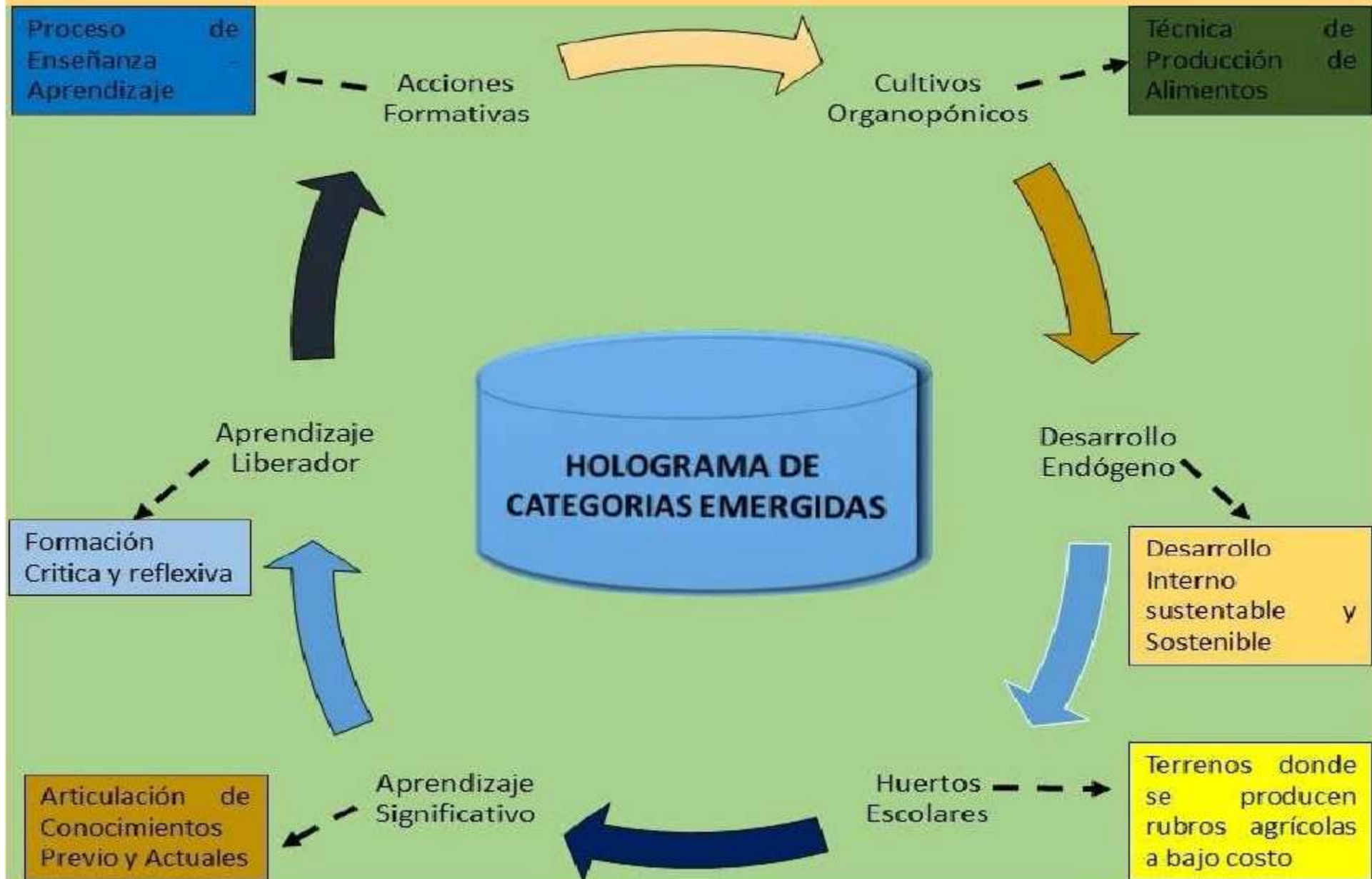
ANALISIS DE LA INFORMACION

Triangulación de la Información entre Fuentes y Referentes

| Categorías | Informante1 | Informante2 | Informante3 | Informante4 | Informante5 |
|--|---|---|--|---|--|
| Acciones Formativas | Proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y constante | Procesos que involucran enseñanza y aprendizaje de manera articulada mejorando la formación del individuo | Proceso esencial en el desarrollo intelectual de una persona. | Son acciones que nos proveen de las herramientas para crecer personal y profesionalmente. | Son procesos de actualización permanente que nos ayudan a ser mejores personas |
| Aportes de referentes Teóricos | | | Aportes de las Investigadoras | | |
| Según Haack (2012) el proceso de enseñanza y aprendizaje, es activo y permanente al que tienen derecho y obligación los profesionales, que se inicia al finalizar los estudios de pregrado o de especialización y que está destinado a actualizar y mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesionales ante la evolución científica y tecnológica y las demandas y necesidades. | | | Las acciones formativas son procesos vitales durante la vida del individuo, en especial durante su formación profesional, tales acciones poseen características particulares como la flexibilidad de sus procesos que permiten su reorientación cuando se consideran que los objetivos no fueron cumplidos, el dinámico, no es algo estático, debe estar en constante revisión y evolución en función de los resultados parciales obtenidos, Sistemática, se debe contemplar los elementos que intervienen y analizar sus relaciones, Funcional, debe dirigirse a completar el perfil profesional y proporcionarle la competencia marcada como objetivo de la formación, Integradora, permite integrar elementos de cualificación profesional y personal del alumnado. | | |

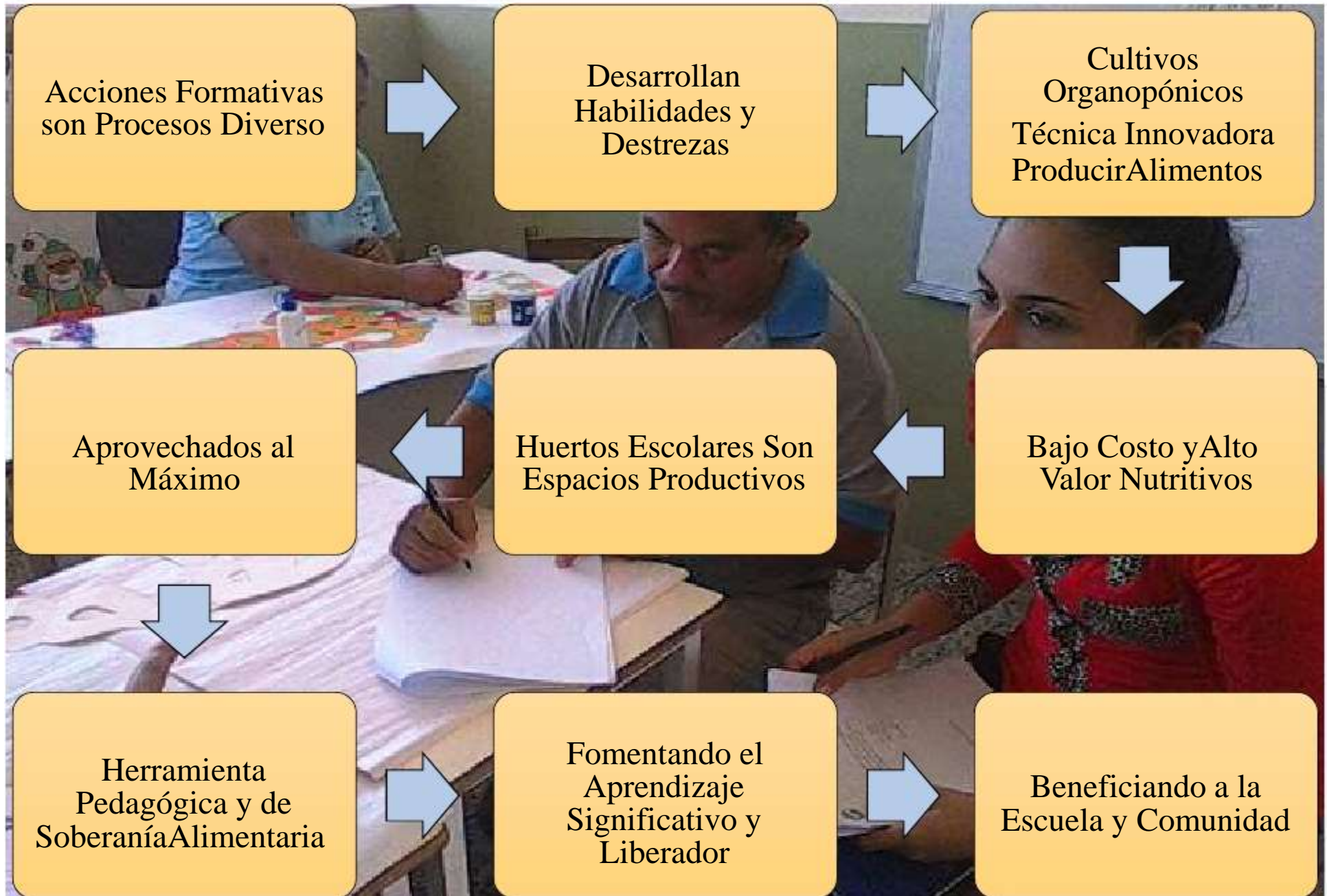
Fuente: Laya y Rico (2016)

MOMENTO V ANALISIS DE LA INFORMACION



Fuente: Laya y Rico (2016)

LOGROS ALCANZADOS



REFLEXIONES FINALES

El Hombre debe Vivir
en Armonía con la
naturaleza

Haciendo Uso
Racional de los
Recursos Naturales

Debe Diversificar
Conocimientos a través
de Acciones
Formativas

Tienen Grandes
beneficios

Empleando Cultivos
Organopónicos
demostramos que si
podemos cambiar los
Paradigmas Agrícolas

Aplicando técnicas de
Producción
Innovadoras

Articulados con los
Huertos Escolares

Consolidamos un
proceso de Aprendizaje
Crítico, Reflexivo,
Liberador y productivo

Obteniendo excelentes
resultados Cultural,
Pedagógico,
Tecnológico, Científico,
Social y Económico



La alimentación y la agricultura son el frente y la espalda de un mismo cuerpo.

Masanobu Fukuoka



Gracias por su Atención