

Universidad Nacional del Comahue

Carrera de Especialización En Investigación Educativa

Módulo 4:

“FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II”

Tutora y Coordinadora:

**María del Rosario Badano**

Trabajo de Investigación :

En situación de riesgo educativo en la provincia de Entre Ríos “Jóvenes y adultos” análisis cualitativo

o Gradenecker, Alicia

Año: 2002

Fecha de Presentación: 04/07/02

## **Indice del trabajo**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CONSIGNA DE TRABAJO N°1:</b>                          | <b>3</b>  |
| <b>FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II</b> | <b>4</b>  |
| <b>MARCO TEÓRICO</b>                                     | <b>4</b>  |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>5</b>  |
| <b>JUSTIFICACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN</b>      | <b>6</b>  |
| <b>PREGUNTAS QUE SE PLANTEAN AL OBJETO:</b>              | <b>7</b>  |
| <b>CONTEXTO DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN</b>           | <b>7</b>  |
| <b>CONSIGNA DE TRABAJO N°2.</b>                          | <b>8</b>  |
| <b>OBJETIVO DE CONOCIMIENTO:</b>                         | <b>10</b> |
| <b>PARA REFLEXIONAR</b>                                  | <b>12</b> |
| <b>A MODO DE CONCLUSIÓN:</b>                             | <b>13</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                                      | <b>14</b> |

**Consigna de trabajo nº1:**

A partir del material de investigación: “Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo en la Provincia de Entre Ríos”.

1-Identifique el objeto de investigación.

2-Las preguntas que se plantean al objeto.

3-Conceptos construidos para encarar la investigación.

4-Cuando se trabaja el Nivel Riesgo Educativo se hace referencia a dos dimensiones cuantitativa y cualitativa.

## FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

|  |   |
|--|---|
|  | "Ninguna otra técnica para la conducción de la vida liga a un individuo tan fuertemente a la realidad como poner énfasis en su trabajo, pues éste le da un lugar seguro dentro de la realidad, en la comunidad humana". Un empleo digno es esencial para sostener el equilibrio psíquico.<br>Sigmund Freud, 1930. |
|--|---|

### INTRODUCCION

A partir de la crisis económica y generándose en la sociedad desigualdades. En estos marcos Badano, comienza a investigar<sup>1</sup> en el entorno académico, de una franja de población sensible o vulnerable que debe ser atendida "Educación de Jóvenes y Adultos". Es así como surgen los primeros estudios relacionados a la pobreza en Entre Ríos y sus características. En un estudio se plantea la existencia de un segmento de la población que no satisface alguna necesidad básica, y se denomina así a la población en riesgo entrerriana, pero esto se diferencia sustancialmente del pobre en Latinoamérica, por estar asociada a la marginación y a la exclusión por la falta de oportunidades.

### Marco Teórico

La pobreza como fenómeno social se ha desarrollado en correspondencia con las transformaciones económicas, políticas, y sociales, de nuestro país, y con las tendencias de desarrollo predominantes en los países latinoamericanos, agudizadas en los últimos tiempos por las políticas neoliberales implementadas. La pobreza en la región entrerriana, entre otras regiones argentinas, constituye una manifestación de la falta de equidad y uno de los desafíos más importantes a enfrentar por los gobiernos que dirigen en un entorno cada vez más globalizado<sup>2</sup>. Este fenómeno se ha incrementado, en la última década producto de las políticas de ajuste y reestructuración de la economía, afectándose segmentos importantes de la población. Las políticas de ajuste económico implementadas para enfrentar la crisis, lejos de proteger a los segmentos de la población en desventaja aumentaron sus dificultades.

En el trabajo de investigación sobre la situación de la Educación de Jóvenes y Adultos, se describe una realidad de desamparo educativo de un grueso de la población, en situación de marginación del sistema educativo.

Desde nuestra perspectiva, no podemos dejar de señalar, que esta investigación se ha llevado a cabo en una realidad donde en América Latina, la situación de pobreza alcanza ya a 200 millones de latinoamericanos, de los cuales, los niños son el grupo más vulnerable, no solo por las dos mil muertes diarias, sino también por los que logran sobrevivir, lo hacen en una condición poco digna para un ser humano. La pobreza es considerada, un factor de riesgo conocido por muchos años y aceptado por muchos investigadores, que lleva a una variedad de resultados psicosociales negativos en los niños. El estado socioeconómico bajo (SES) se une fuertemente al resultado psicosocial pobre.

El Índice de Pobreza Humana (IPH), que expresa la privación a partir de tres elementos esenciales de la vida. La privación de la supervivencia, de los conocimientos y de un nivel de vida decente, entendiéndose por éste último el acceso a los servicios de salud y agua potable y

<sup>1</sup> Kemis S.; McTaggart R. *"Como planificar la investigación-acción"*, ed. Laertes, Barcelona, 1992: Metodología Cuantitativa: Metodología Experimental, Metodología cuasi-experimental, Metodología no experimental, Metodología de Investigación Cualitativa, Enfoque Fenomenológico, Enfoque etnometodológico, Enfoque basado en el Interaccionismo Simbólico, Enfoque etnográfico, Metodología de Investigación-acción, Enfoques basados en la investigación en el aula y en el desarrollo profesional, Enfoques de desarrollo comunitario, Enfoques de intervención institucional, Enfoques interinstitucionales, Enfoques clínicos.

tiene en cuenta el porcentaje de niños menores de 5 años desnutridos. En otros casos y en paralelo a los índices anteriores, algunos países han desarrollado técnicas ilustrativas como el mapa de pobreza, a partir de la utilización de la información que brindan las encuestas de hogares.

En este contexto de pobreza, ¿Es posible pensar en los jóvenes que han intentado un segunda chance educativa?, Pues, ellos son conscientes que es la única forma de no permanecer "marginado y excluido", y que además es la única alternativa para adecuarse definitivamente al nuevo modelo que la realidad del nuevo siglo parece imponer.

Desde la perspectiva de la oferta nos interesa analizar el impacto de la destrucción de nuestros sistemas formales de educación de adultos y el impacto de la Ley Federal de Educación.

El estudio realizado sobre la situación de riesgo educativo en la provincia de Entre Ríos, es guiado por cuestiones específicas referidas por un lado a la demanda potencial, efectiva y social por el otro a las dimensiones socio - políticas, institucional y del espacio de enseñanza y aprendizaje de la oferta educativa.

Para comprender los procesos, contextos y significados, se emplea la investigación cualitativa, donde el concepto de nivel de riesgo educativo se asocia con la noción de **alfabetismo**. Y tratamos de interpretar, características como: marginación y exclusión social. Este momento cualitativo nos ayuda a penetrar en las misteriosas fuerzas de la vida humana que pueden dar cuenta de las decisiones educacionales de hombres y mujeres viviendo en un mundo de múltiples pobrezas deciden un avance acumulativo en educación, éste interés no sólo se relaciona con necesidades educativas objetivas, sino también con otras tales como la necesidad de subsistencia y protección, la necesidad de afecto, y la necesidad de participación. Desde esta perspectiva, es acuciante o emergente cuando se reconoces que las carencias educativas es un factor de riesgo de exclusión en alguna área de la vida cotidiana.

Pues en la Argentina de hoy, uno de cada cuatro habitantes es un joven que está en riesgo, desatendido e indefenso frente a la grave imposibilidad de incorporarse a un empleo productivo. Las tasa más altas de desempleo se registran entre los jóvenes de 15 a 24 años. La consolidación de un modelo de exclusión social que castiga con virulencia feroz a los pobres condenándolos, para siempre y sin opciones. Entonces nos surge el interrogante ¿De que sociedad estamos hablando? Estamos ante una sociedad más compleja y diferenciada, pero sobre todo fragmentada donde el tema hoy no es la dicotomía pobres - ricos sino incluidos - excluidos, ciudadanos con futuro o sin él.

En el siglo XX, el filósofo José Ortega y Gasset describió la forma de ser del argentino como "futurismo concreto". Esto es, no el futurismo genérico del ideal común de una utopía colectiva, sino "un vivir desde las propias ilusiones como si ellas fueran ya la realidad". Uno de los mitos fundamentales de nuestra identidad se vincula con aquello que fuimos o pudimos ser y no somos.

Partiendo de este contextos de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza, la investigación<sup>2</sup>: "Estudio de la situación de la Educación de Jóvenes y Adultos", realizada por María del Rosario Badano y Amalia Homar constituye un instrumento de lucha, de denuncia y de conciencia crítica de la injusticia social, la explotación y la pobreza...

## DESARROLLO

---

<sup>2</sup>Kemis S.; McTaggart R. *"Como planificar la investigación-acción"*, ed. Laertes, Barcelona, 1992.

Se precisa cómo la investigación-acción se desarrolla en una serie de momentos o etapas que se relacionan de manera recíproca, los momentos estratégicos de la acción y la reflexión, los cuales se relacionan, tanto en sentido retrospectivo como prospectivo, a través de dos momentos organizativos: planificación y observación, forjando un nuevo modelo de investigador que realiza su trabajo de forma sistemática a través de un método flexible y orientado a los valores. Por su parte la reflexión y la planificación se producen en el ámbito del discurso, mientras que la acción y la observación pertenecen al ámbito de la práctica. La reflexión también orienta la acción futura a través del momento de planificación, en el que la acción es informada retrospectivamente mediante la reflexión y a través de la planificación.

### Objeto de la Investigación:

“El objeto de estudio de esta investigación<sup>3</sup> está centrada en el análisis de la demanda y la oferta de educación de jóvenes y adultos formal y no formal en regiones seleccionadas del país “Entre Ríos, Capital Federal, Córdoba y Buenos Aires”. (El riesgo educativo, la exclusión social, política y económica que sufren los jóvenes y adultos en la Provincia de Entre Ríos). Centra el análisis en la relación entre demanda potencial y demanda efectiva de servicios educativos de nivel primario y medio para adultos en el sistema formal. En este estudio se mide la “demanda potencial” en términos del nivel educativo alcanzado por la población de 15 años y más que no asiste pero asistió a la escuela y “demanda efectiva” entendida como aquellas aspiraciones educativas que se traducen en forma concreta en el ámbito educativo en una sociedad en un momento determinado.

Estos jóvenes y adultos, constituyen el conjunto de población de 15 años y más con necesidades objetivas de urgencia de una educación por encontrarse en situación de riesgo educativo.

### JUSTIFICACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

María del Rosario Badano y Amalia Homar editado por la Agremiación del, Magisterio de Entre Ríos (AGMER) realizaron esta investigación sobre la situación de la educación de jóvenes y adultos en la Provincia de Entre Ríos.

La investigación que aquí se presenta forma parte de un proyecto colectivo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, que con mi dirección se desarrolla en regiones seleccionadas de la Argentina: Capital Federal y las provincias de Buenos Aires, Entre Ríos y Córdoba.

El título de este proyecto de investigación es: "Estructura de Poder, Participación y Educación: Estudio de la situación de la Educación de Jóvenes y Adultos en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza". Este proyecto de investigación se desarrolla en coordinación con la Universidad de Córdoba, la Universidad de Entre Ríos y la Agremiación del Magisterio de Entre Ríos.

Esta articulación con AGMER convierte al proceso de investigación en un instrumento privilegiado de militancia y de lucha social a través de conocimiento y el análisis de realidad: Hemos expresado en otras oportunidades nuestra profunda convicción sobre la imposibilidad de debatir cuestiones de investigación científica en un vacío histórico. Las decisiones centrales que se toman sobre qué investigar, para qué, para quién, investigar y cómo investigar deben estar ancladas en las características del contexto socio-político que enfrentamos cotidianamente. Y son decisiones que hablan de los posicionamientos de política científica del investigador.

---

<sup>3</sup> Kemis S.; McTaggart R. “*Como planificar la investigación-acción*”, ed. Laertes, Barcelona, 1992: “destacan lo que NO es la investigación-acción: No es aquello que hacen habitualmente los enseñantes cuando reflexionan acerca de su trabajo: la investigación-acción es más sistemática y colaboradora y recoge datos sobre los que se basa una rigurosa reflexión de grupo. No es simplemente la resolución de problemas. La investigación-acción implica el planteamiento del problema y no tan sólo la solución de problemas. La investigación-acción busca comprender y mejorar el mundo a través del cambio. No es una investigación acerca de otras personas. Es una investigación que considera a las personas como agentes autónomos y responsables, participantes activos en la elaboración de su propia historia, capaces de ser más eficaces en esa elaboración si conocen aquello que hacen.

No es el método científico aplicado a la enseñanza. No se limita a someter a prueba determinadas hipótesis, a utilizar datos para llegar a conclusiones. Adopta una visión de la ciencia social distinta de aquella que se basa en las ciencias naturales. La investigación-acción concierne también al sujeto mismo. Su ángulo de visión es distinto de los métodos de las ciencias históricas porque la investigación-acción se preocupa por el cambio de situaciones y no tan sólo por su interpretación. Es un proceso que sigue una evolución sistemática y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa; ni las ciencias naturales ni las ciencias históricas tienen este doble objetivo para la dialéctica viva del investigador y lo investigado”.

**PREGUNTAS QUE SE PLANTEAN AL OBJETO:**

Algunas de las cuestiones que dan origen a este Proyecto son:

- o ¿Cuál es la situación de la demanda y la oferta referida a la educación formal de jóvenes y adultos de sectores populares en la Provincia de Entre Ríos?
- o ¿Cuál es la divergencia y convergencia entre la demanda potencial y efectiva en Entre Ríos?
- o ¿Cuáles son los factores socio - políticos que pueden explicar la configuración de la oferta educativa formal?
- o ¿Cómo se configuró la oferta educativa de nivel primario y medio de jóvenes y adultos y cual es la relación con la demanda efectiva, distinguiendo los servicios nacionales y provinciales?

**CONTEXTO DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se centra en un contexto que es neoconservadurismo con políticas de ajuste y pobreza que dirige la Dra. M. T. Sirvent, del subproyecto Entre Ríos, cuyas responsables son María del Rosario Badano y Amalia Homar.

Esta investigación se ha llevado a cabo en un contexto histórico marcado por la agudización de la pobreza y de la injusticia social. Un contexto histórico que para muchos de nosotros implica un retroceso de la historia y de la humanidad que reclama de la investigación la responsabilidad de la denuncia y del compromiso social.

Esta investigación busca concretizar nuestro derecho y nuestra obligación de realizar una investigación autónoma que descubra, interprete e intervenga en las entrañas mismas de la exclusión, la discriminación social y las múltiples pobrezas. Una investigación que busque generar conocimiento en respuesta a la problematización de nuestra realidad y no sujeta a "modas" que muchas veces dificultan el probable impacto social de nuestras investigaciones. Una investigación que reconozca a la realidad empírica como nutriente del problema científico y fuente de nuestra teorización y creación científica.

La investigación realizada por María del Rosario Badana y Amalia Homar busca como beneficiarios prioritarios del trabajo científico a las mayorías marginadas, discriminadas y víctimas de la explotación social y no al mercado empresarial. Elegir esta prioridad es eso: una elección teórica, política y ética. Es también un derecho y una obligación del investigador militante que intenta construir un conocimiento científico que opere como instrumento cognitivo para la conciencia crítica y la acción colectiva de la población. Y dejar con este proyecto la puerta abierta para de quienes quieran continuar investigando.

Desde esta perspectiva y como decíamos el espacio de AGMER posibilita que esta investigación sobre la situación de la educación de jóvenes y adultos en Entre Ríos, sea un instrumento de lucha, de denuncia y de conciencia crítica para enfrentar el pensamiento único, el convencimiento ideológico y la: naturalización de la injusticia social en nosotros y en los otros; es decir, una investigación que sea puesta al servicio de la desnaturalización de la injusticia, la explotación y la pobreza.

En el trabajo se describe y denuncia una realidad de desamparo educativa de un grueso de la población que puede impactar a los colegas docentes del gremio y a otros lectores interesados. Denuncia la situación de discriminación de jóvenes y adultos marginados del sistema educativo y el silencio de las políticas educativas en relación con el ámbito de la educación de jóvenes y adultos que lo convierte en una de las "modalidades" renegadas o descalificadas del quehacer educacional. Este "abandono" o "descalificación" está dando cuenta por un lado, de un posicionamiento ideológico que no otorga prioridad a la superación de la pobreza educativa de la mayoría de la población, pero por el otro, y paradójicamente está representando un grave riesgo para el crecimiento del país.

La exclusión capitalista redimensionada por la implementación del modelo neoconservador, tiene también su expresión en la educación de jóvenes y adultos. El proceso llevado a cabo bajo la denominación de "transformación educativa" y la Ley Federal de Educación en 1993, produjo un impacto negativo en todo el sistema. En jurisdicciones nacionales, provinciales y municipales se desmantelaron los servicios educativos para jóvenes y adultos. La educación de adultos es prácticamente ignorada por la Ley Federal de Educación de 1993 y simplemente la menciona en el capítulo IV como parte de los "Regímenes especiales", explicitando objetivos de educación compensatoria y de formación

laboral. Además, el desmantelamiento de la Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA), la eliminación de Direcciones Provinciales de Educación del Adulto, el cierre de cursos, el cambio en los contenidos, la supresión de cargos docentes, el desmantelamiento de servicios y transferencia de otras dependencias no educativas, expresan la intencionalidad de la política educativa implementada. Al mismo tiempo se observó un proceso de fragmentación, desarticulación y eliminación de programas y acciones de desarrollo social y educación permanente y se reemplazaron con ofertas de cursos desde los Ministerios de Economía y Trabajo, empresas y organizaciones no gubernamentales generando la ilusión de preparar y capacitar para el empleo.

### **Nivel de riesgo educativo, dos dimensiones:**

El concepto de nivel de riesgo educativo presenta una doble dimensión: cuantitativa y cualitativa.

Desde la perspectiva cuantitativa, el nivel de riesgo educativo se mide según el nivel de educación formal alcanzado por la población de 15 años y más que asistió a la escuela pero ya no asiste más. Esta situación de riesgo educativo (cuantitativamente hablando) significa no tener mínimamente el secundario completo, nivel que en la actualidad se considera requisito indispensable para entrar en el mercado de trabajo y para poder ejercer una ciudadanía más responsable y autónoma en diversas áreas de la vida cotidiana.

Desde una perspectiva cualitativa, el concepto de nivel de riesgo educativo se asocia con la noción de **alfabetismo** que hace referencia a la red de conocimientos que un ciudadano puede necesitar para analizar gradualmente los hechos de su entorno barrial, municipal, nacional e internacional. Desde esta perspectiva, ser alfabeto no es sólo la adquisición de los instrumentos intelectuales del pensamiento abstracto. Poder desarrollar estructuras lógicas capaces de construir categorías del conocimiento que permitan ordenar el caudal de información que satura la vida cotidiana, y poder utilizar categorías de interpretación de la realidad que se contrapongan a las visiones deterministas, fatalistas y mágicas de que "esto es así y no puede ser de otra manera" (este "esto" puede incluir desde la pobreza hasta las privatizaciones de Análisis Cualitativo).

Consigna de trabajo nº2.

-A partir de la investigación cuantitativa. Proponer una investigación de corte cualitativa.

- 1- Defina el tema.
- 2- Defina el problema y plantee los objetivos.
- 3- Describa lo que ya conoce.
- 4- Fundamente por qué constituye un problema de investigación su planteo.

**Tema: “Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo en la Provincia de Entre Ríos”.****Objeto de la investigación<sup>4</sup>:**

El riesgo educativo y la exclusión social, política y económica que sufren los jóvenes y adultos en la Provincia de Entre Ríos.

Estos jóvenes y adultos, constituyen el conjunto de población de 15 años y más con necesidades objetivas de urgencia de una educación por encontrarse en situación de riesgo educativo.

María Teresa Sirvent, sostiene que el concepto de Nivel de Riesgo Educativo hace referencia a la probabilidad que tiene un conjunto de población de quedar marginado de la vida social, política y económica según el nivel de educación formal alcanzado .

Desde una perspectiva cualitativa, este concepto se asocia a la noción de **alfabetismo** en tanto hace referencia a la compleja red de conocimientos que un ciudadano necesita para analizar crítica y autónomamente los hechos de su entorno barrial, municipal o internacional.

Ser alfabeto no es solo la adquisición de los instrumentos básicos de la lectura y la escritura. Sino también el uso de instrumentos intelectuales del pensamiento abstracto. Poder desarrollar estructuras lógicas capaces de construir categorías del conocimiento que permitan ordenar el caudal de información que satura la vida cotidiana, y poder utilizar categorías de interpretación de la realidad que se contraponen a las visiones deterministas, fatalistas y mágicas de que esto es así y no puede ser de otra manera. De este concepto de **alfabetismo** implica un curriculum emergente de la vida cotidiana y un estilo de ciudadano participante de las decisiones que afectan su vida cotidiana.

**Planteo del Problema:**

El paradigma<sup>5</sup> “La situación de riesgo educativo de jóvenes y adultos en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza”.

<sup>4</sup> Kemmis (1985), *El rigor en la metodología de la espiral cíclica* citado por Braga, (1994:72)

"Se deriva de la coherencia lógica, empírica y política de las interpretaciones en los momentos reconstructivos de la espiral autorreflexiva (observación-reflexión) y de la coherencia lógica empírica y política de las justificaciones de la acción propuesta en sus momentos constructivos (planificación y acción)".

<sup>5</sup> POPKEWITZ, Thomas S. *Paradigmas e ideología en investigación educativa*, Mondadori, 1988, Cap.1.

“**Currículum escolar y valores sociales** el currículum escolar, en los últimos años, tiene un significado que se extiende más allá de los muros de las instituciones académicas. El currículum, es nada menos que el sistema de conocimiento de una sociedad"; contiene "no sólo la antología, sino también la metafísica y la ideología con que la sociedad ha estado de acuerdo para reconocer como legítimo y verdadero. Es el punto de referencia y la definición reconocida de lo que realmente es el conocimiento, cultura, creencia, moralidad" . Los valores, sobre la clase de sociedad en la que vivimos, en torno a la verdad, equidad , lo humanitario, están cruzadas por dimensiones políticas y éticas. De este modo cualquier intento de reducir la educación a una empresa técnica, obsesionada por la eficiencia, etc, ignora interrogantes decisivos y profundos como **¿Cuáles son los conocimientos legítimos? ¿Qué valores influyen en su selección?**, etc.; se ignoran las luchas que caracterizaron la historia de la humanidad. Cualquier otra perspectiva que no contemple estas interconexiones entre el sistema educativo y las demás esferas de la vida social, difícilmente puede contribuir al diseño y desarrollo de proyectos educativos capaces de formar personas autónomas, democráticas, responsables y solidarias. (TORRES SANTOME, J., 1991). Las instituciones escolares se construyen , se mantienen y se renuevan socialmente mediante acciones de las personas que en ellas conviven y de todas aquellas otras en posiciones más externas, pero con capacidad y posibilidades de influir. Estas construcciones nunca son neutrales, pues en todo proceso de escolarización, el currículum es, en mayor o menor grado, una imposición de ciertas conductas, conocimientos, valores, actitudes y normas de entre la serie de las que son posibles en cada momento histórico concreto. Estas metodologías fueron las causantes en gran parte de un olvido de las dimensiones políticas y de favorecer discursos reduccionistas. En este sentido, las tradiciones de investigación etnográficas y cualitativas van a tener una gran influencia en la elaboración de todo este nuevo discurso crítico en la educación. La finalidad de un currículum crítico es, por consiguiente, el reverso de la del currículum en las perspectiva más tradicionales y psicologicistas. Estas últimas tienden a "naturalizar" los acontecimientos; por el contrario, el currículum crítico intenta obligar a los alumnos y alumnas a que cuestionen los conocimientos, las actitudes y comportamientos que consideran "naturales" obvios, inamovibles . "El currículum crítico ofrece una visión de la

Se centra el análisis en la relación entre demanda potencial y demanda efectiva de servicios educativos de nivel primario y medio para adultos en el sistema formal, en regiones seleccionadas del país (Entre Ríos, Capital Federal, Córdoba y Buenos Aires).

En la primera parte de la investigación se realizó un análisis cuantitativo, se encontraron evidencias que validan el principio del avance acumulativo en educación: quién más educación tiene, demanda mejor educación y se apropia. Así, entre los datos más significativos se halló que para el área metropolitana del año 1985, quienes más se inscribían en alguna oferta de educativa más allá de la escuela eran los adultos con educación superior completa: 43,6% de población con título superior aparecía matriculada en alguna instancia de actualización profesional o de cultura general; en tanto que en la población con primaria incompleta sólo un 3,6% se inscribía en alguna oferta de educación de adultos. Estos datos permitieron afirmar que el ámbito de la educación de adultos más allá de la escuela reproduce las diferencias sociales y educativas.

### **Objetivos de la investigación.**

#### **Objetivo de conocimiento:**

- o Conocer y evaluar cuantitativamente la situación de la demanda y la oferta referida a la Educación de jóvenes y adultos en la provincia de Entre Ríos.
- o Conocer e identificar las variables y procesos que influyen en el desfasaje entre demanda potencial y efectiva.
- o Objetivo de acción:
- o Planificar acciones tendientes a paliar el alto de nivel de riesgo educativo.
- o Implementar estrategias válidas con el objeto de aumentar el grado de superación, para colaborar con la economía del hogar, para mejorar el desempeño en ámbitos de participación.
- o Reconstruir y revalorar la autoestima, recuperación de la identidad, de la palabra y de sus derechos.

---

realidad como un proceso cambiante y discontinuo cuyos agentes son los seres humanos, los cuales, por lo tanto, están en condiciones de llevar a cabo su transformación" No existe una realidad fija, inmutable, sino que tanto el conocimiento actual disponible como los hechos sociales son productos históricos y, por consiguiente, ahora son así pero podían haber sido diferentes, y por supuesto es posible su transformación, modificación y sustitución. El currículum, desde perspectivas reconceptualistas, no va a aceptar dualismos entre contenidos y procesos de instrucción, como momentos separados e independientes, antes bien contemplan sus interrelaciones y por tanto, consideran necesario ejercer la reflexión y la acción crítica en ambos momentos del proceso curricular. Desde esta perspectiva, se contempla la necesidad de importantes cambios tanto en los contenidos como en las formas de trabajar esos contenidos en las instituciones escolares. Como pone de manifiesto Thomas S. POPKEWITZ, " la forma y el contenido se relacionan entre sí y mantienen supuestos y suposiciones mediante los cuales los estudiantes se orientan a instituciones y perciben el sentido de sus actividades académicas. La subyacente organización del aula y los patrones curriculares son disposiciones encaminadas a cómo tiene uno que hablar, ver y sentir respecto al mundo" La forma y el contenido de cualquier currículum no son dos aspectos pertenecientes a dos momentos distintos e incluso a profesionales diferentes, sino que están relacionadas entre sí; no sólo canalizan el pensamiento y la acción, sino que refuerzan y legitiman valores sociales sobre la autoridad y el control. Son ideologías encajadas en cómo se selecciona el contenido y se realiza en la enseñanza lo que constituye, en gran medida, el aprendizaje que tiene lugar en los periodos de escolarización. La medida del rendimiento académico, tal y como acostumbra a realizarse en el interior de las instituciones escolares, sirve para imprimir alguna clase de dirección al pensamiento social y a la formación de la inteligencia tanto de aquellos alumnos y alumnas que tienen éxito como de los que fracasan. Hoy sabemos que se pueden diseñar currícula para ayudar al alumnado a conocer sus propios discursos, a saber de qué forma el conocimiento y el poder se crean y recrean el uno en el otro. Es necesario que en las instituciones académicas estudiantes y profesorado puedan analizar los discursos existentes, sus posibilidades, sus condicionamientos y, por supuesto, su opresividad.

### **Descripción de lo conocido<sup>6</sup>**

La situación global del país se reproduce en Entre Ríos tanto en las dimensiones de riesgo educativo (global) , diferenciando población con y sin necesidades básicas insatisfechas, nivel educativo formal alcanzado, franja de edad, sexo y departamento.

La población de 15 años y más que asistió y ya no asiste a la escuela está conformada en un 16,04 % por jóvenes y adultos con Necesidades Básicas Insatisfechas y en un 83,95 % por jóvenes y adultos sin Necesidades básicas Insatisfechas.

La situación de riesgo educativo en la provincia de Entre Ríos desde el punto de vista cuantitativo asciende al 77 % (447.974 personas en términos absolutos). Es decir, de cada 100 jóvenes y adultos de 15 años y más que ya no asiste a la escuela, 77 están en situación de riesgo educativo.

Este concepto se construye para designar a la población que no alcanzó traspasar la barrera de la escuela secundaria incompleta.

Al finalizar la estructura interna del nivel de riesgo educativo de la población de 15 años y más que asistió a la escuela y ya no asiste, se observa el siguiente comportamiento: el 65,66 % no traspasó el umbral de la escuela primaria, sólo un 35,38 % la completó sin ingresar al nivel medio mientras que el 30,28 % tiene primaria incompleta. Asimismo un 12,11 % ingresó a la escuela secundaria pero no logró completarla.

Esta situación se profundiza cuando se considera a los grupos provenientes de hogares pobres con necesidades básicas insatisfechas ya que el 93,41 % (86.328 jóvenes de 15 años y más provenientes de estos hogares se encuentran en situación de riesgo educativo.

Apenas el 84,76 % de los jóvenes de 15 años y más que asistió pero ya no asiste a la escuela proveniente de hogares con necesidades básicas insatisfechas apenas alcanzó el nivel primario y de ellos un 48,05 % tiene escuela primaria incompleta.

En el caso de jóvenes proveniente de hogares sin necesidades básicas insatisfechas el 78,78 % está en situación de riesgo Educativo al no haber podido completar la escuela secundaria lo que indica que la situación también es preocupante en este sector de población.

El proceso de investigación realizado hasta el presente nos brinda datos cuantitativos a partir de los cuales, a continuación, pretendemos fundamentar el análisis cualitativo

### **Fundamentación por que constituye un problema de investigación su planteo:**

El problema central, es la insuficiencia de la Educación De Jóvenes Adultos, (EDJA) en cuanto a sus caracterizaciones, énfasis estratégicos y resultados, para lograr credibilidad social y ser percibida, sobre todo en sus expresiones de tipo formal, como suficientemente útil y necesaria por la comunidad.

Esta investigación se ha llevado a cabo en un contexto histórico marcado por la agudización de la pobreza y de la injusticia social. Un contexto histórico que para mucho de nosotros implica un retroceso de la historia y de la humanidad, que reclama la responsabilidad de la denuncia y del compromiso social.

Esto se evidencia en los datos analizados hasta el momento, en la que se halla el 75% de la población económicamente activa de 15 años y más que asistió y ya no asiste más a la escuela, jóvenes y adultos que están condenados a un probable futuro de marginación social política y

<sup>6</sup> Oscar NEGTE y Alexander KLUGE " *Niñez y escuela en tiempos de cambio*, 1997". "La relación de los intelectuales con el poder, reconocer uno de los peligros más importantes, a mi modo de ver, que amenazan el trabajo de todos los profesionales comprometidos con esa perspectiva sociocrítica del currículum. Se afirman que en las sociedades contemporáneas se desarrolla una lucha por el poder interpretativo y que las ideología dominantes limitan los medios que permitirían a los individuos comprender sus experiencias materiales. En la actualidad una de las peculiaridades de nuestro mundo contemporáneo los grupos que están en el poder o lo controlan suelen "apropiarse", en muchas ocasiones, de los "lenguajes" de los grupos que tienen como rivales. Estos lenguajes renovadores y/o revolucionarios pueden acabar, si la "apropiación" tiene éxito, convertidos en representaciones abstractas o vacías, meros eslóganes que con su sola pronunciación logran crear el espejismo de que vivimos en otra realidad, aun cuando nada haya cambiado en la práctica.

económica sin un nivel básico de educación formal necesario para enfrentar la complejidad del mundo actual, por lo tanto estamos frente a una enorme cantidad de población en nuestro país que se encuentra en lo que hemos dado en llamar “*Situación de Riesgo Educativo*”. El concepto de Nivel de Riesgo Educativo se refiere al fenómeno de discriminación e injusticia social de nuestra sociedad actual, éstos jóvenes y adultos que se hallan en situación de pobreza educativa no son riesgos para la sociedad sino que están en situación de riesgo

Por lo expuesto, advertimos que la Educación de Jóvenes y Adultos no es prioridad en nuestro sistema educativo. Recordemos que durante la dictadura militar se transfirieron a la jurisdicciones los servicios de educación primaria, y entre 1992 y 1993 los de media terciaria y centros de alfabetización remanentes a la campaña respectivo. Posteriormente, la Ley Federal de Educación ubicó a la Educación de Adultos en el oscuro lugar jurídico de los llamados Regímenes Especiales, desde donde clama una urgente legislación específica. Pues el deterioro de la DEJA adquiere significación en la ausencia o debilidad de currículos específicos, de materiales educativos, de estrategias de innovación, de edificios escolares propios, falta de formación de sus docentes y las condiciones de trabajo, entre otros factores, evidencian el peligro de la desaparición total de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Frente a esta política educativa de fragmentación y destrucción del sistema de educación de adultos, en un contexto de pobreza y desempleo creciente, hace necesario diseñar políticas educativas más integrales. Estas deberían ser inseparables de las demás políticas sociales y de las políticas económicas que apunten a una resolución o superación de la situación de riesgo educativo en la que se encuentra gran parte de la población joven y adulta.

Esto sólo puede lograrse a través de políticas educativas destinadas a reinsertar a los jóvenes y adultos como actores sociales para que se incorporen activa y críticamente a un mundo laboral que los excluye, reafirmar sus valores, y su capacidad de organización y participación real, de constituirse en ciudadanos críticos y comprometidos en la construcción de una sociedad más digna y justa.

### **Para Reflexionar<sup>7</sup>**

En función de los contenidos abordados en la investigación de jóvenes y adultos, en situación de riesgo educativo de la provincia de Entre Ríos, Realizada por María Rosario Badano y Amalía Homar. Volcamos nuestras inquietudes y preocupaciones a nuestra provincia “Misiones” y los informes difundidos por la Fundación Mediterránea elaborados en base a datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (Indec). Habiendo tomado conciencia de la situación crítica que vive nuestro país y toda Latinoamérica. Nos impacta, los datos de la fundación referida a Posadas. La cual afirma que los posadeños tienen menos confianza de hallar trabajo y crece la pobreza. El efecto desaliento en esta región es el más fuerte de la Argentina. El Estado es el principal empleador.

La caída de las tasas de actividad, empleo y desocupación ubican a Posadas y a Tucumán con el efecto desaliento más fuerte del país. Esto implica que es cada vez más la gente que se retira del mercado laboral (deja de buscar trabajo) ante la imposibilidad de conseguir un empleo, lo que

---

<sup>7</sup> Samaja Juan, *Epistemología y metodología*, Eudeba, 1994, Parte I,II,III

"este libro es el fruto de una prolongada actividad docente sobre lógica, metodología y epistemología, más adelante, agrega que intenta presentar una perspectiva integral del proceso de investigación, mediante un enfoque que busca articular las cuestiones epistemológicas y de sociología e historia de la ciencia, con las específicamente metodológicas". Propone dos tipos de lectores, el lector epistemólogo y el lector metodólogo, estableciendo indicaciones para que unos y otros puedan aprovechar mejor el libro. Presenta una relación entre epistemología y metodología en algunos puntos similar a la de Klimovsky. Cuestiona la idea de 'vigilancia epistemológica' (de la metodología), pues a) tiene una connotación prescriptiva según la cual una disciplina, la epistemología, podría supervisar el método, y b) con igual derecho también podría hablarse de una vigilancia metodológica de la epistemología. Nuestra recorrida por estas opiniones, sin ser exhaustiva, alcanza para identificar dos posturas diferentes: por un lado están quienes, como Mario Bunge, considera que la metodología es simplemente otra rama más de la epistemología. Por el otro lado, están quienes piensan que se trata de dos disciplinas relativamente independientes".

hace bajar ficticiamente los índices de desocupación. Sin embargo, “no significa que la situación ocupacional haya mejorado, sino todo lo contrario”. Ubica a Posadas entre las grandes urbes del país con mayores complicaciones laborales. Uno de los informes muestra además “A Posadas” con el mayor número de pobres, proporcionalmente al resto de la Argentina.

La educación con personas jóvenes y adultas se vincula en este caso a los esfuerzos por reducir las altas tasas de fecundidad en las familias más pobres; por superar el mayor riesgo de embarazos mal llevados por madres de esas familias; y por darles armas para mejorar el estado nutricional de sus hijos e hijas. Uno de sus mayores desafíos está asociado a superar - junto con otras modalidades educativas y a través del acceso de madres y padres a la cultura escrita, la educación básica y la información- las dificultades que hay en los ámbitos familiares para favorecer el aprendizaje escolar, lo que luego deberá expresarse, como consecuencia lógica, en menores tasas de deserción y repetición. Se trata de evitar que el círculo vicioso de la pobreza influya en que dicha niñez termine en trabajos con poco futuro y escasa productividad o en sectores informales de la economía.

La poca importancia relativa que han dado los gobiernos a la educación de personas adultas ha incidido en la posición marginal que mantiene en los sistemas educativos de los países latinoamericano. En este sentido, resulta hasta cierto punto irónico que la modalidad educativa a la que corresponde atender las necesidades de los sectores marginados, sea justamente la más postergada en materia de recursos para cumplir sus tareas.

#### **A modo de conclusión:**

Tomando como base la investigación Badano, arribamos a la conclusión que surge de la lectura de los materiales y de nuestra propia investigación y análisis estadístico que muestra que los problemas de inserción laboral e ingresos están vinculados principalmente al nivel de educación. Por ejemplo, "un hombre con primaria incompleta tiene un 22% de probabilidad de encontrarse desocupado. Si ese individuo tiene 20 años, las probabilidades se incrementan al 26,51% (o uno de cada cuatro). Un individuo con primaria completa tiene 15,67% de probabilidad de tener problemas de inserción laboral, mientras que una persona con secundaria incompleta tiene un 13,81% de probabilidad. Estos porcentajes se incrementan para los grupos más jóvenes y disminuyen cuando esos individuos son jefes de hogar". Afirmamos, previo análisis estadístico que un individuo con primaria completa tiene un ingreso promedio 74% menor que uno con secundaria completa, , mientras que uno con secundaria incompleta ingresa en promedio, un 36% menos. Por otro lado, un egresado universitario gana el doble que una persona con solo educación secundaria.

Es alarmante, según informes recientes que ubican al 66 % de los posadeños estaría por debajo de la línea de pobreza. El dato resulta sorprendente: el 66 por ciento de los posadeños es pobre. La cifra fue difundida recientemente en un informe del Instituto de Estudios sobre la Realidad Argentina y Latinoamericana (IERAL), de la Fundación Mediterránea.

Proporcionalmente, Posadas aparece con la mayor cantidad de pobres e indigentes del país, de acuerdo con un estudio realizado entre octubre del 2001 y abril de este año. Causas: El informe del IERAL explica que “la profundización de la crisis y la depreciación del valor de la moneda doméstica hicieron que los precios de los productos alimenticios aumentaran proporcionalmente más que el resto, con el consecuente impacto sobre la pobreza”. “La medición de la pobreza en función de la insuficiencia de ingresos se basa en la determinación de una canasta de bienes y servicios necesarios para satisfacer los requerimientos mínimos de subsistencia de un individuo, valorizada a precios de mercado. Este umbral mínimo se denomina Línea de Pobreza y se consideran pobres aquellos hogares cuyo ingreso per cápita no alcanza para cubrir los gastos de dicha canasta de subsistencia”.

En este contexto, cada vez más difícil de sobrellevar las situaciones de riesgo educativo, y según los informes del incremento de indigentes, y a priori de marginados, excluidos sería el saldo de la sociedad capitalista, globalizada exteriorizada en un lema “sálvese quien pueda”, y por otro lado los docentes que nos dificulta enseñar a los niños con la panza vacía. Notamos el abismo que se acrecienta y crece en función del mercado laboral, que diferencia a quienes viven con las

necesidades básicas satisfechas, a menudo producto de su trabajo, con condiciones dignas de trabajo y estabilidad. también están en situación de riesgo, los docentes, a quienes nos recortan los salarios que nos dificulta, una vida digna y nos aleja del requisito primordial de la Ley Federal, donde nos exigen más capacitación permanente, siendo estas aranceladas, poniéndonos entre la espada y la pared. También los objetivos de la misma se aleja del pobre. Que tiende a excluirlo, nos preguntamos quién quedará. dentro del nuevo contexto del siglo XXI, donde somos encuadrados dentro de la sociedad de la Información. Parece una utopía.

### **Bibliografía**

- Badano María del Rosario, Homar Amalia, Sirvent Teresa. Cuadernos para Hacer y Pensar. Jóvenes y Adultos en situación de Riesgo Educativo en la Provincia de Entre Ríos.
- Kemis S.; McTaggart R. "Como planificar la investigación - acción, Ed. Laertes, Barcelona, 1992.
- Elliot J. La investigación - acción en educación, editorial Morata, Madrid, 1994.
- Popkewitz Thomas, Paradigmas e ideología en investigación educativa, Mondadori, 1988, Cap.1.
- Samaja Juan, Epistemología y metodología, Eudeba, 1994, Parte I,II,III.
- Shulman Lee, "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza una perspectiva contemporánea" en Wittrock M. La investigación de la enseñanza I, enfoques, teorías y métodos, Paídos, Barcelona, 1989.
- Silvent María Teresa, Los diferentes modos de operar en investigación social, cuadernos de cátedra, publicación de la facultad de filosofía y letras de la Universidad de Buenos Aires.
- Arnaus Remei, " Tema del mes. La investigación en la acción para saber más en cuadernos de pedagogía Nro 224, abril 1994 España.
- Arnal, J., Del Rincón, Latorre. "Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología".
- Pérez Gómez, Barquín Ruíz, Angulo Rasco. "Desarrollo Profesional del Docente. Política, Investigación y Práctica".
- García Gomez, Soledad. "La Difícil Convivencia de Intereses en la Actividades de Permanente".
- Contreras Domingo, José
- Pierre Bordieu. "El Oficio del Sociólogo, siglo XXI"
- Bachelard, Gaston. "La Formación del Espíritu científico" (siglo XXI, Bs. As. 1985).
- Hernandez, Fernández y Baptista, "Metodología de la investigación" McGraw Hill México 1991.
- Bunge, M. "La investigación científica", Ariel España. 1969
- Guber Rosana "El Salvaje Metropolitano" Editorial Legasa.
- César Coll Cuadernos de pedagogía " Investigación en Acción" Abril 1994.
- Arnal Justo; Del rincón Delio; Latorre Antonio "investigación educativa" Fundamentos y metodologías.