

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.  
“HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDÍVAR”.**

**LA FORMACIÓN ÉTICA  
PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO  
DE LA CARRERA DE MEDICINA DEL POLICLÍNICO  
UNIVERSITARIO “MÁRTIRES DE CALABAZAR”**

Autora: Zaida Borges Romero.

Tutor: MsC. Arnaldo Polo Vega

La Habana, 2011  
“Año 53 de la Revolución”

En el decursar del desarrollo histórico, y en la misma medida que fueron apareciendo colegios, sindicatos y asociaciones, fueron también surgiendo reglamentos y códigos de ética profesional, con el sentido de normar y regular la conducta moral de los distintos profesionales. Como ejemplo se pudiera mencionar los llamados consejos de Esculapio, el juramento Hipocrático, el juramento de Asph y otros. En la medicina moderna pueden mencionarse el código de Thomas de Percival, La Declaración de Helsinki, La Declaración de Ginebra, el código de Nuremberg, etc.

La ética profesional, como teoría de la moral profesional, surge en las condiciones de la sociedad antigua en pensadores como Hipócrates, Aristóteles y otros. El perfeccionamiento necesario para aquellos tiempos, de las relaciones sociales, el desarrollo de la división social del trabajo y la aparición de las profesiones contribuyeron directamente al surgimiento de la ética profesional la cual estudia la moral social en su manifestación específica en diferentes grupos profesionales, la actitud del hombre en su deber profesional, y a través de este, hacia las personas a las que está vinculada en virtud del carácter de su profesión, y en definitiva, hacia la sociedad en general.

Los alcances éticos y de formación profesional tienen un carácter formativo de gran importancia que, bien llevado, logra el desarrollo de actitudes adecuadas en las relaciones entre el profesional, el individuo, la familia y la comunidad, así como una mejor interpretación de las necesidades del ser humano. La realidad actual ha ido mostrando los grandes vacíos que se han ido generando por lo que consideramos que tiempo y espacio deben ser entregados a esto.

El mercantilismo que hoy se ve en las sociedades modernas, desarrolladas o del Tercer Mundo, ha ido postergando el sentido social y las responsabilidades éticas y profesionales. Estas no pueden dejarse de lado y por ello debemos insistir en que se conozcan y practiquen los principios éticos correspondientes,

lo que permitirá el progreso del futuro profesional y de un mayor rendimiento social de su trabajo.

El propio desarrollo histórico demuestra que existen diversas profesiones vinculadas directamente con la satisfacción de imperiosas necesidades espirituales del individuo. La sociedad plantea a determinadas profesiones, preceptos y exigencias morales más altas, espera del conjunto de profesionales dedicadas a las mismas un grado más elevado de entrega y desinterés material, o sea, una actividad moral adecuada en función de su rango profesional, tanto en el plano laboral como en la vida privada.

Desde tiempos pretéritos, numerosos pensadores se refirieron a que no hay en el mundo profesiones más humanas que las de los médicos y los pedagogos. Este argumento se afianza , en el caso del médico, a que como este trata con vidas humanas ,por ende , entra en una relación especial con sus pacientes, y por tanto requiere de especiales cualidades , calidad humana e intelectual así como de una aptitud moral indispensable.

Existe la necesidad de facilitar la formación del médico de hoy como profesional que razona, integra, aprende de por vida y tiene integridad moral y ética. La labor educacional que los tiempos actuales imponen , tanto desde el punto de vista tecnológico como social donde la información y recursos se hacen obsoletos rápidamente y la salud debe ser tratada como derecho y no como mercancía o valor mercantil es necesario pensar en las actividades realmente formativas que le dan al futuro médico, más que números y datos , una comprensión de su función y responsabilidad .A todo lo anterior se suma la capacidad que deben tener para enfrentar situaciones cambiantes en las que tanto sus conocimientos como su ética profesional serán puestos constantemente a prueba. Todo ello conduce, cada día, a nuevas reformas educacionales que respondan a las necesidades de la sociedad cubana actual.

A partir del curso 2004-2005 se decidió empezar una experiencia nueva que define al Policlínico y al Consultorio Médico de la Familia como los escenarios principales de la formación académica de los estudiantes de la carrera de

Medicina pero es necesario que paralelo al desarrollo de las habilidades, hábitos y convicciones que forman su perfil profesional, incorporen principios éticos que lo formen como profesionales competentes.

Desde 1978 estuvo presente como asignatura la Ética y deontología médica. A partir del curso 1985-86 prevaleció el criterio de que la ética debía enseñarse de manera conjunta e integral con cada asignatura y en el trabajo, teniendo en cuenta que el estudiante de Medicina está vinculado a la práctica desde el inicio de su carrera.

Otra dificultad es la insuficiente preparación pedagógica de facilitadores y tutores, lo que provoca el abordaje de esta temática, básicamente desde el punto de vista técnico profesional, pues este personal es médico, con poca experiencia docente.

La práctica social, como asesor de trabajo educativo, ha permitido a este autor interiorizar un grupo de experiencias que desarrollan expectativas personales de lo que significa en la carrera de medicina la ética profesional. El análisis del Plan de Trabajo Pedagógico y el Proyecto de Trabajo Educativo, documentos que junto a los Planes y Programas de Estudios permiten, desde la práctica social, evaluar la marcha del proceso docente educativo posibilitó identificar un conjunto de insuficiencias que afectan la calidad del estado deseado en relación con la calidad del futuro profesional como son:

- 1.- Insuficiente preparación político ideológica.
- 2.- Poco desarrollo de una cultura general integral.
- 3- Pobre formación vocacional y desarrollo motivacional por el perfil de MGB.
- 4- Insuficiente educación formal e inadecuada imagen personal.
- 5- Pobre incorporación de los estudiantes en las Cátedras Honoríficas.
- 6- Insuficiente desarrollo de la formación de la ética médica.
- 7- Dispersión en el currículo del estudiante de los contenidos relacionados con la ética profesional.

Una valoración de estos problemas, teniendo en cuenta su incidencia e importancia y la experiencia de la autora en su práctica profesional, permitió seleccionar para contribuir a su solución la siguiente problemática: Insuficiente desarrollo de la formación ética profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario “Mártires de Calabazar” del municipio Boyeros y en consecuencia se plantea el siguiente:

### **PROBLEMA CIENTÍFICO**

¿Cómo contribuir a la formación ética profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario “Mártires de Calabazar”?

### **OBJETO DE ESTUDIO**

El proceso de formación de la ética profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario “Mártires de Calabazar”.

### **CAMPO DE INVESTIGACIÓN**

La ética médica de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario “Mártires de Calabazar”.

Para arribar a una posible solución del problema fue necesario analizar los factores causales del mismo, destacándose los siguientes:

- 1.- Poca intencionalidad, por parte de algunos profesores, para la realización de la labor educativa teniendo en cuenta un enfoque ético profesional.
- 2.- El tratamiento de los temas de esta naturaleza es formal y generalmente basado en el ejemplo personal del profesor o a través de algún objetivo educativo.
- 3.- Dificultades en la integración de los estudiantes al área de salud.
- 4.- Débil trabajo del tutor.

- 5.- Insuficiente tratamiento de los temas relacionados con la ética profesional en la bibliografía existente para las diferentes asignaturas que están dentro del plan de estudio.
- 6.-Insuficiente formación pedagógica en la mayoría de los profesores que se encuentran realizando la labor docente educativa en los Policlínicos Universitarios.

Atendiendo a estos factores se enuncia la siguiente **IDEA A DEFENDER**

La aplicación de un sistema de actividades contribuirá a la formación de la ética médica en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario “Mártires de Calabazar” del municipio Boyeros.

### **OBJETIVO**

Proponer un sistema de actividades que contribuya a la formación de la ética médica en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario “Mártires de Calabazar”.

### **TAREAS INVESTIGATIVAS**

1. Determinación de los antecedentes de la ética profesional, como teoría de la moral profesional.
2. Caracterización del desarrollo alcanzado en la formación ética médica de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario “Mártires de Calabazar”.
3. Conformación de la base teórico conceptual en relación a un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la ética médica.
4. Elaboración del sistema de actividades.
5. Validación de la propuesta por criterio de especialistas y observación de los resultados de la aplicación parcial de las actividades.

Para desarrollar la investigación a partir un enfoque dialéctico materialista que se expresa en el trabajo de búsqueda y solución de las contradicciones que dan lugar al problema, la relación causa-efecto y cómo los cambios a que se aspira tributan al desarrollo de la formación ética médica , partiendo del papel que desempeñan las ideas en el desarrollo de la vida material y una modificación de la conducta del futuro profesional que lo elevaría hacia un peldaño superior en su calidad como profesional.

Se propone el siguiente sistema de Métodos.

### **MÉTODOS TEÓRICOS:**

**Histórico lógico:** Se utilizó con el objetivo de determinar los antecedentes históricos que dieron origen al surgimiento de la ética médica, y cómo ha evolucionado el tratamiento de estos temas en las diferentes etapas.

**Análisis y síntesis:** Para estudiar los aspectos que pueden constituir causas del problema, procesar el conjunto de informaciones obtenidas con la aplicación de los métodos prácticos y lograr una comprensión cabal del objeto.

**Inductivo deductivo:** Para arribar a conclusiones y generalizaciones a partir del trabajo con los instrumentos aplicados.

### **MÉTODOS EMPÍRICOS:**

**Encuestas:** A estudiantes y profesores para explorar las posibles causas y manifestaciones del problema.

**Entrevistas:** A estudiantes, profesores y tutores para conocer el grado de satisfacción con los resultados actuales y el reconocimiento del problema en los implicados, además, comprobar si el tema de la investigación está en

correspondencia con los intereses sociales y recoger opiniones sobre su pertinencia y enriquecerla.

**Estudio documental:** Para obtener información necesaria para acercarse a los antecedentes del tratamiento de la ética médica, así como para elaborar el sistema de actividades.

**Observación:** De la actuación en la educación en el trabajo para constatar la existencia del problema y para valorar los resultados de la aplicación de elementos del sistema en relación a su contribución a la solución de la problemática planteada.

**Consulta a especialistas:** Para valorar la pertinencia de la investigación y la factibilidad de la propuesta.

### **Población y Muestra.**

Se seleccionaron dos fuentes: El Policlínico Universitario “Mártires de Calabazar”, que cuenta con el 1er año de la carrera de Medicina, y la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”, como centro rector en la que se encuentran los asesores metodológicos y los profesores principales de las distintas asignaturas.

### **Población.**

La población está constituida por los 15 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario “Mártires de Calabazar”, que es la matrícula total de ese año; 6 profesores del Policlínico Universitario, 3 Asesores Metodológicos y 3 profesores principales de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera.

### **Muestra:**

Coincide con la población.

**PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO A APLICAR:**

Análisis porcentual para la tabulación de las encuestas aplicadas.

**RESULTADOS ESPERADOS:**

Un sistema de actividades, que contribuya al desarrollo de la formación de la ética médica en el 1er año de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario “Mártires de Calabazar”.