



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
P.F.G. GETIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL
MUNICIPIO INDEPENDENCIA - ESTADO TÁCHIRA

**“TALLERES DE FORMACIÓN DE LIDERAZGO COMUNITARIO COMO
ALTERNATIVA PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN POPULAR”**

(Muestra en niños y niñas entre 8 y 11 años; Estado Táchira, Municipio
Independencia, Parroquia Juan German Roscio, La Fuente Brisas de Santa Rita)

ESTUDIANTES:

Programa de Formación Gestión
Social para el Desarrollo Local.

ASESOR: Lic. Rita Lisseth Mora.

VIII TRAMO

Capacho, marzo 2011

DEDICATORIA

Le dedicamos principalmente a nuestra familia, a la comunidad de La Fuente Brisas de Santa Rita, por continuar abriéndonos sus puertas y brindarnos el apoyo necesario para la elaboración de este proyecto como también el poder aplicar lo aprendido en las aulas de clase de la Universidad Bolivariana de Venezuela, fortaleciendo así el conocimiento.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios Padre Celestial a nuestros padres, familiares y asesores por ser nuestro apoyo, guías y base fundamental, como también a nuestro Comandante Presidente Hugo Rafael Chávez Frías por hacernos protagonistas en el Programa de Formación Gestión Social para El Desarrollo Local en la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Por otra parte a Rita Liseth Mora, una mujer con sensibilidad humana, guerrera, justa, quien es la responsable directa que hoy estemos aquí y hayamos alcanzado una meta más, gracias a su enseñanza, paciencia, fortaleza, ánimo, dedicación, amistad, hoy te decimos aunque cueste tomar decisiones que van a doler, continua apostándole tu vida a la felicidad, porque lo que no nos destruye, nos fortalece, gracias por seguir siendo nuestra asesora, haciendo lo que te gusta con amor.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL
MUNICIPIO INDEPENDENCIA - ESTADO TÁCHIRA

Autores:

Estudiantes del P.F.G.
Gestión Social Para el
Desarrollo Local

**TALLERES DE FORMACIÓN DE LIDERAZGO COMUNITARIO COMO ALTERNATIVA PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN POPULAR (Muestra en niños y niñas entre 8 y 11 años).
(Resumen)**

Este proyecto va dirigido a la comunidad La Fuente - Brisas de Santa Rita especialmente a los niños entre 8 y 11 años de edad.

Es de destacar que la actividad se llevó a cabo en un lapso aproximado de meses (4) meses, con una duración de 2 horas cada taller.

Dicha actividad tiene como finalidad formar, concienciar, educar de manera dinámica, estratégica y pedagógica a los niños y niñas de la comunidad por ser los sucesores de la generación actual, permitiéndoles ser líderes sociales a través de la puesta en práctica de valores tales como: responsabilidad, justicia, cooperación, respeto, honestidad, tolerancia, dando sentido al trabajo en equipo, aprendiendo a compartir, conviviendo y viviendo en comunidad, consolidando el autoestima, la oratoria y el liderazgo lo cual es fundamental para el crecimiento personal los participantes aunado a los beneficios que tiene el consejo comunal y el cómo rendir cuentas de forma sencilla y clara siendo vital que lo practiquen en el entorno familiar, escolar y comunitario hallando así un logro positivo.

Esta jornada educativa es necesaria ya que se profundizará y formará a los líderes del futuro en el desarrollo rutinario de las comunidades, para que obtengan el empoderamiento de su comunidad, obteniendo de esta manera la participación activa, el valorar cada espacio y habitante del sector en miras de ser modelo y ejemplo para los otros sectores.

Lo anteriormente expuesto para la Universidad Bolivariana de Venezuela es importante educar e impulsar estas actividades para fomentar, fortalecer la participación social, dando un aporte a la construcción de la democracia protagónica asumiendo el ejercicio del poder popular manifestando en la práctica directa de la Gestión Social, ya que en la sociedad que queremos construir el énfasis sigue puesto en cada individuo como parte de un colectivo, no solo como ciudadanos y ciudadanas sino como personas que actúan colectivamente a partir de una serie de premisas que nos definen como sujetos de transformación.

También es un reto demostrar e impartir lo que en el aula se ha aprendido, de igual manera es una forma de obtener la aceptación, el reconocimiento de la comunidad y la población municipal, estatal, nacional hasta traspasar las fronteras.

La actividad está estructurada por once (11) talleres los cuales serán dictados una vez por semana en nueve encuentros poniendo en práctica a su vez los principios de la investigación acción participación (IAP) y otros elementos de la investigación social que permiten al gestor involucrarse directamente con el objeto estudiado. Del mismo modo se utilizan diversos instrumentos de la metodología entrando en contacto directo con la población seleccionada.

Los temas son fundamentalmente educativos, pedagógicos y didácticos, dado que la esencia es formar y motivar a los niños y niñas del sector por ser las generaciones que remplazaran las actuales.

Palabras claves: Concienciar, Participación Social, IAP, Metodología, Pedagogía.

INDICE

| | |
|---|-----------|
| Dedicatoria..... | III |
| Agradecimiento..... | IV |
| Resumen..... | V |
| Índice..... | VI |
| Introducción..... | 8 |
| Datos que Identifican El Proyecto..... | 12 |
| Capítulo I El Problema..... | 13 |
| Objetivo General, Objetivo Específico, Criterios para la selección de la muestra | 16 |
| Capítulo II Marco Teórico | 17 |
| Fundamentación Legal..... | 17 |
| Importancia De Los Talleres Formativos En Los Espacios Comunitarios..... | 19 |
| La Municipalización De La Educación En Venezuela..... | 21 |
| La Psicología Del Aprendizaje Como Elemento Importante Para El Diseño De Nuevas Alternativas Pedagógicas..... | 22 |
| La Investigación Acción Participación Como Herramienta Para Concienciar La Comunidad..... | 24 |
| Aproximación A Algunos Casos De Talleres Para Líderes En Edad Escolar..... | 26 |
| Capítulo III Macro Metodológico..... | 31 |
| Población y Muestra..... | 31 |
| Plan Operativo General..... | 34 |
| Sistematización De La Malla Curricular A Implementar..... | 37 |
| Plan de Inversión..... | 48 |
| Capítulo IV Resultados Obtenidos | 60 |
| Evaluación Antes..... | 60 |
| Evaluación Durante..... | 62 |

| | |
|--|----|
| Evaluación Después..... | 72 |
| Resultados Finales De La Evaluación..... | 72 |
| Impacto Final..... | 74 |
| Conclusión..... | 75 |
| Recomendaciones..... | 76 |
| Bibliografía..... | 77 |
| Anexos..... | 81 |

INTRODUCCIÓN

El tema de la participación ciudadana en Venezuela ha estado vinculado con la gobernabilidad, la organización administrativa del Estado, los enfoques sobre el desarrollo, los modelos de democracia y economía. Este legado ha llevado en tiempos más recientes a la construcción de una arquitectura institucional que favorece formalmente la participación de la ciudadanía en los asuntos públicos y en la producción de bienes y servicios.

Con la aprobación de un nuevo texto constitucional en 1999, se da un nuevo impulso a las formas participativas posibilitando la aparición de diversos tipos de las mismas. A lo que habría que añadir la estimulación profunda que hace el actual Presidente de la República para la organización social comunitaria. En el texto constitucional existen, al menos, unos 70 artículos que promueven la participación ciudadana en varios aspectos de la vida pública del país. Algunos de ellos hacen alusión directa a la participación popular.

Según Wrigh Millas (1954), “la participación, es un proceso permanente de formación de opiniones dentro del seno de los grupos de trabajo y organismos intermedios en torno a todos los problemas y interés común a medida que estos vayan surgiendo y requieran de soluciones, es decir, de decisiones”.

Cabe destacar, que el poder popular, es una propuesta dialéctica, en la que se deben transferir las funciones de planificación, presupuesto, toma de decisiones, ejecución y control en las que sólo vienen participando los poderes del estado burgués, transfiriéndole a toda la sociedad el conocimiento de cada una de estas funciones. Cambiando así el régimen de democracia representativa, en un régimen de democracia participativa y protagónica, en procura de la sociedad socialista, donde las instituciones del nuevo Estado Socialista se transformen otorgando todo el poder para el pueblo.

Según, Lous Well (s/f), “el poder popular es el hecho de participar en las decisiones ya sea del estado o de alguna organización”.

En este sentido, los Consejos Comunales, son las instancia de participación, articulación e integración entre las diversas organizaciones comunitarias, grupos sociales y, los ciudadanos y ciudadanas, que permiten al pueblo organizado, ejercer directamente la gestión de políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades y aspiraciones de la comunidad en la construcción de una sociedad de equidad y justicia social.

En este contexto, cuando se convoca a las comunidades a participar en los beneficios colectivos, se encuentra la apatía de los mismos, en los compromisos y en la toma de decisiones que deben tener en la sociedad que los rodea; un ejemplo lo observamos en el ámbito escolar, el poco interés que existe en las madres, padres y/o representantes, con respecto a la educación de sus hijos al no asistir a las convocatorias realizadas por parte de la institución; ya que el patrón del venezolano ha sido una cultura paternalista sin interés alguno a participar en actividades socio-comunitarias.

Es por ello, la importancia de fortalecer la formación de una nueva generación quienes serán los conductores del socialismo del siglo XXI; pues el modelo actualmente es la participación los que les permitirá ser protagonistas de su propio destino mediante el ejercicio de la toma de decisiones.

Aun cuando se es formado como Gestor Social se debe asumir este tipo de retos con la capacidad y destreza para abordar cualquier aspecto de la vida social. Donde el papel del Gestor Social es desarrollar un pensamiento estratégico en él y en su colectividad; ser capaces de coordinar y negociar dentro de su propia organización y fuera de ella con otras organizaciones e instituciones.

Es relévate destacar, que este trabajo está enmarcado en las líneas de investigación denominada Participación Ciudadana y Organización Social, puesto que se buscan alternativas que permitan construir una comunidad de no individuos aislados para fortalecer la participación comunitaria con la formación de niños y niñas a temprana edad para que den continuidad al proceso social.

El mismo ha sido llevado a cabo en una comunidad que ha sido atendida durante un lapso prologado y diagnosticada a través de diferentes técnicas del trabajo social.

En este sentido como investigadores se ha propuesto determinar la eficacia de implementar talleres de formación sobre liderazgo comunitario a niños y niñas entre 8 y 11 años, porque tienen la destreza de la lectoescritura y la capacidad de movilización.

Del mismo modo, se centra el interés en: ejecutar censo, visitas domiciliarias, reunión con los niños, niñas y representantes; recolectar información y material didáctico de diversos temas; planificar los encuentros pedagógicos; sistematizar la elaboración de los talleres, entre las preguntas científicas se pueden citar: ¿será eficaz la realización de talleres en el ámbito comunitario obedeciendo a las características que lo defines como grupo social?; ¿las personas atenderán al llamado a participar?; ¿se contara con la autorización de madres, padres y/o representantes?.

Debido a la naturaleza del trabajo de investigación se proponen las siguientes tareas, comunicación a las instituciones involucradas con el sistema educativo y social, realización del censo para detectar los aspirantes, gestión administrativa para la sistematización de los talleres, información domiciliaria, planificación de los encuentros, recolección y organización del material pedagógico, ejecución y monitoreo de los encuentros pedagógicos, evaluación de los resultados y difusión.

Para la ejecución de las tareas propuestas anteriormente se trabajó en el sector Fuente, Brisas de Santa Rita, El Valle, Parroquia Dr. Juan Germán Roscio Municipio Independencia, Estado Táchira, con una población sesenta (60) familias.

Según, Sadm (1976) “para seleccionar la muestra deben limitarse las características de la población”. Con una muestra enmarcada en una cantidad de diez (10) varones y nueve (9) hembras elegidos y elegidas de acuerdo al censo por tener entre 8 y 11 años de edad.

Murria R. Spiegel (1991) “se llama muestra a una parte de la población a estudiar qué sirve para representarlo”.

Tomando en cuenta que la investigación acción surge como alternativa a la investigación tradicional, en la que la separación entre ciencia y práctica es radical. Su precursor es Kurt Lewin, quien define la necesidad de una integración, investigación y acción de proyectos conjuntos, donde los investigadores se involucren con el investigado.

Por tal motivo se realizan visitas domiciliarias, para contactar e interactuar con las familias involucradas, aplicar censo y toma de notas; por otra parte se aplican estrategias pedagógicas, instrumentos de evaluación, lluvias de ideas, mesas de trabajo, lo que es sostenible por las ventajas que tiene de aportes para el investigador.

Finalmente se pretende elaborar y diseñar un folleto que se difunda en las demás comunidades surgiendo de esta manera el efecto dominó en la formación de las generaciones futuras.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: Talleres de Formación de Liderazgo Comunitario como Alternativa para Fortalecer La Participación Popular. (Muestra en niños y niñas entre 8 y 11 años).

Localización: Comunidad La Fuente - Brisas de Santa Rita, Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia, Estado Táchira.

Institución que presenta el proyecto: Universidad Bolivariana de Venezuela.

Tiempo de Ejecución del Proyecto: Tres meses (3) aproximadamente.

Costo Total Aproximado: ,00bsf

Institución u Organización que apoyan al proyecto: Consejo Comunal La Fuente - Brisas de Santa Rita, Liceo Bolivariano General Cipriano Castro, Tres Esquinas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1) Planteamiento Del Problema

En el Consejo Comunal “La Fuente Brisas de Santa Rita” a través de los talleres anteriores realizados por los TSU en Gestión Social, de la Universidad Bolivariana De Venezuela, que lleva por nombre “Concienciando a mi Comunidad”, dirigido a dicho Consejo Comunal y a los habitantes de este sector, se pudo detectar la falta de protagonismo y el desinterés por la solución de los problemas que aquejan este lugar de los participantes. De aquí nace la iniciativa de realizar “talleres de formación para niños y niñas líderes “con la finalidad de capacitar a un grupo de niños y niñas entre 9 a 11 años, se tocaron temas de suma importancia como: creciendo en valores, trabajo en equipo, convivencia y en vida en comunidad, autoestima, oratoria, liderazgo, ¿Qué es un consejo comunal?, y rendición de cuentas. Todos ellos orientados a formar a los futuros líderes de esta comunidad.

Recordemos que el desarrollo de una sociedad, así como la de cualquier empresa, está marcado por su tipo de liderazgo; un líder puede llevarla al éxito o al fracaso. Hoy día, la fuerza del liderazgo ha decaído notablemente tanto en la sociedad como en el ámbito empresarial, debido a que los líderes no nacen, se hacen, y la tarea de formar no es fácil, pues no se trata de dar órdenes, sino de saberlas delegar en los demás la labor de formarse a sí mismo. Un líder se caracteriza, en esencia, por ser capaz de generar un cambio en su entorno a través de su comportamiento y poder sobre el grupo. Normalmente se piensa que los grandes líderes son gerentes, políticos o artistas con un gran poder de influencia sobre la sociedad, pero no es así. Hoy día, los nuevos valores de vida en las familias y los altos grados de independencia han hecho de los niños y niñas; dirigentes prematuros con una gran tendencia a gerencia a otros. Los niños y niñas líderes están presentes en todas partes: en el colegio, como

miembros de algún equipo deportivo u organización musical y llaman la atención por tener un poder de decisión tan desarrollado como el de cualquier adulto. Son capaces de comprender las causas y consecuencias de sus acciones y lo más importante reconocer su autoridad sobre el grupo, en todos los salones de clases hay al menos un líder. Los vemos dirigiendo a sus amigos en “operaciones secretas” o poniendo orden en su salón, les gusta enseñar y ayudar en lo posible a sus maestro porque se sienten capaces de hacerlo, normalmente realizan sus actividades más rápido y se esmeran en hacerla bien. En Venezuela los niños y niñas líderes son cada día más y se destacan en áreas deportivas, científicas y musical.

Según Alexis Carrel “Es imposible educar niños al por mayor; la escuela no puede ser el sustituto de la educación individual”, los padres queremos lo mejor para nuestros hijos, que sean, felices, buenos inteligentes, sociables, cariñosos, y competentes. Por ello es esencial cuidar su educación y desarrollar su autoestima. Que un niño o niña aprenda a quererse a sí mismo le protegerá en el futuro de algunos peligros que va a encontrar en la vida, alcohol, drogas, delincuencia, malas compañías, entre otras. Los padres son tal vez las personas más importantes en nuestras vidas. Los padres hacemos que nuestros hijos se vean a sí mismo como inteligentes o torpes, dignos de aprecio o despreciables, necesitan de nuestra atención y aprobación, tal vez algunos de nosotros no lo recibimos cuando niños pero podemos ofrecerla a nuestros hijos a través del aprecio, la valoración, la aceptación, la consideración, esto ayudara a su futuro equilibrio psicológico y contribuirá a que tengan éxito en la vida. El niño y niña aprende que es querido cuando. Le abrazamos, sabe que apreciado cuando nos ve sonreír, que es importante porque se le presta atención. Si aceptamos a nuestros hijos como son lo bueno y lo menos bueno; se aceptaran así mismos y superaran las decisiones, las frustraciones, las criticas.

Por su parte Prieto (1978), citado por “Ríos(2005), destacó al docente como la figura que tiene el sinónimo de desarrollo de comunidades descentralizadas, por su preparación o formación en el ejercicio de tareas sociales, expuesto en la resolución 12 del Ministerio de Educación (1983); Es por ello que los Gestores Sociales

asumiendo un rol de maestro como líder de su comunidad, deben contar con competencias profesionales y ciudadanas, sustentado en una filosofía educativa que marca pauta en la construcción del proceso educativo, con el fin de formar un conocimiento y saberes de especificidad acompañados de una reflexión, de valores humanos, entre otros.

De todo lo antes expuesto, nace la necesidad de este proyecto que habla sobre las características del líder que requiere una comunidad como una persona responsable que ponga el bien común por encima de los intereses individuales; y para la organización, que sea capaz de tomar decisiones y convencer a los demás de una idea, que ejerce su liderazgo como un sistema de trabajo en equipo, es decir, que haga incidir los factores de un grupo u organización en las metas fijas, sin olvidar el carisma personal y la firmeza de carácter. La necesidad de líderes está presente en todas las esferas de la vida humana, y el merito de esta obra radica en que propone una educación para el liderazgo desde la edad infantil, pasando por la etapa de niñez, adolescencia, hasta llegar a la formación de líderes adultos y jóvenes empresarios cuyos conocimientos se hallen en la adquisición de principios éticos, valores y virtudes tales como honradez, honestidad, humildad, solidaridad y cultura de servicio, entre otros, ya que solo de esta manera la personalidad del líder dejara un rastro profundo en los individuos a quienes dirige, y tendrá continuidad en sus sucesores.

Todo esto implica la formación de niños y niñas en la comunidad del Consejo Comunal “La Fuente Brisas de Santa Rita” El Valle para que a través de estrategias en los talleres tales como: lecturas de formación referidos a cada tema tocado, dinámicas de grupo, exposiciones de laminas referidos a cada tema, realizados en papel bond y power point, evaluaciones y juegos didácticos entre otras. Lo cual implica que los participantes se integren de manera responsable a cada ambiente en que se desenvuelve bien sea; el hogar, la escuela y la comunidad. Y que los mismos sean participes de su formación y de lo mejor de sí para el desarrollo y la mejora del sector en donde vive, además se busca que con esto, se da pie a que en cada consejo

comunal, se dicten talleres de formación para que nuestra futura generaciones sean buenos lideres y dirigentes del país.

1.2) Objetivo General

Contribuir en la formación de liderazgo comunitario a través de talleres de motivación dirigido a niños y niñas entre 8 y 11 años pertenecientes al sector La Fuente - Brisas de Santa Rita, para fomentar la participación democrática y protagónica.

1.3) Objetivos Específicos

- ✚ Realizar censos para diagnosticar la población de niños y niñas entre 8 y 11 años.
- ✚ Orientar a los padres, representantes y responsables sobre la importancia de la formación del liderazgo.
- ✚ Ejecutar 9 jornadas de formación con el uso de diversas estrategias didácticas, adecuadas al nivel del aprendizaje de los participantes.
- ✚ Valorar el impacto obtenido en el ámbito social, educativo e ideológico, con la aplicación de los talleres a través de diversos instrumentos.

1.4) Criterios Para La Selección De La Muestra

- ✚ Los niños y niñas sean residentes de la comunidad seleccionada.
- ✚ Tengas las edades comprendidas entre 8 y 11 años los niños y niñas.
- ✚ Tengan los padres disposición a que los niños participen en las actividades.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1) Fundamentación Legal

En términos generales se puede afirmar que la República venezolana del siglo XIX, está avanzando continuamente hacia un marco institucional que garantizará la libertad pública y jurídica de los ciudadanos.

Las leyes de la República Bolivariana de Venezuela destacan en la mayoría de sus artículos el derecho que tienen todos los ciudadanos a una participación democrática y protagónica, uno de los avances más importantes que hemos tenido es la participación ciudadana que se fundamenta en el derecho que todos los ciudadanos y ciudadanas como integrantes del pueblo de Venezuela, a tomar parte libremente en los asuntos públicos a través de la formación, ejecución y control de la gestión pública como medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo.

De esta evidencia se destacan en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) artículo 62 “Todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho de participar libremente en los asuntos públicos, directamente o por medio de sus representantes elegidos o elegidas. La participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo. Es obligación del Estado y deber de la sociedad facilitar la generación de las condiciones más favorables para su práctica.”

Esto significa, que los ciudadanos y ciudadanas pueden a través de grupos comunitarios u otros medios de asociación, participar en los asuntos públicos. La contribución tal vez más directa de este derecho, es su participación en la democratización. A las comunidades le corresponde hacer valer sus derechos, participar activamente y de forma organizada, en todo cuanto le sea asignado.

Morales Suárez (2000), Considera que “la participación ciudadana debe apoyarse en una serie de principios, que si bien, no son universales, pueden contribuir al éxito de cualquier gestión de esta índole.”

De igual manera en la Ley Orgánica de Educación en su artículo 3 de los Principios y Valores Rectores de la Educación señala como principios fundamentales la educación democrática y protagónica donde su eje primordial es la responsabilidad social la igualdad de género la formación para la independencia y la valoración y defensa de nuestra soberanía entre los aspectos que se destacan en la inclusión la solidaridad y la corresponsabilidad de cada individuo.

Igualmente en el artículo 6 titulo 4 Promueve, Integra y Facilita la participación Social Promueve, integra y facilita la participación social: a. A través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias, la escuela, la comunidad y la sociedad, que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa esto quiere decir que la educación no se limita a la educación escolar. El aprendizaje se inicia con el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida, arranca en el hogar, antecede y excede a la institución escolar, abarcando un amplio conjunto de instituciones, modalidades, relaciones y prácticas. La educación, la comunidad educativa y la política educativa son mucho más amplias, debe haber una corresponsabilidad entre cada uno de estas instituciones ya que son la base fundamental para la formación de nuestros niños y niñas.

Simultáneamente en el artículo 18 y 19 hacen mención a la contribución de los consejos comunales y demás organizaciones sociales a una nueva visión de responsabilidad social, donde el estado ejerce la orientación y la supervisión del proceso educativo, estimulando la participación comunitaria, donde se incorporen colectivos internos de la escuela como diversos actores sociales bajo el principio de corresponsabilidad.

Se observa también que la Ley de Protección del Niño, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) en sus artículos 81,82, 84,85 destacan los derechos y deberes que tienen

los niños y niñas a participar tanto en los político, social, económico o en las diferentes acciones que rigen nuestros estado.

Se indica así mismo la Ley de los consejos Comunales en su artículo 2 y 3 expresa: los Consejos Comunales constituyen la instancia básica de planificación, donde el pueblo formula, ejecuta, controla, evalúa las políticas públicas e incorpora las diferentes expresiones organizadas de los movimientos populares. Igualmente son la base sobre la cual se construye la democracia participativa y protagónica que plantea la Constitución Bolivariana de Venezuela.

Que al decir de Morandy (2007), buscan ser, la expresión legal y legítima de un proceso constituyente que contribuirá a definir una estructura social donde un nuevo poder popular se convierte en el instrumento que puede llevar a la profundización de un proceso de cambios y transformación social.

De acuerdo a lo planteado por los autores, los Consejos Comunales representan una nueva forma de organizar a las comunidades, que permiten su participación a través de la generación de proyectos encaminados a las soluciones de los problemas esenciales, los cuales deben relacionarse directamente con la comunidad y desde el seno de estos consejos velar por su cumplimiento.

Finalmente como lo señala el proyecto nacional Simón Bolívar 2007-2013 donde nos habla de una democracia participativa y protagónica, como el estado ético, de carácter solidario, el pueblo por si mismo ejerce el poder y la soberanía.

2.2) Importancia De Los Talleres Formativos En Los Espacios Comunitarios

Los talleres formativos deben visualizarse como un espacio y momento pedagógico que posibilita el aprendizaje social; está preparado de modo tal que, a partir de la experiencia de los participantes e incorporando a la discusión elementos nuevos, se logran nuevos aprendizajes y nuevas soluciones a los problemas de la vida real, que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora, se transforma para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma

de enseñar y sobre todo aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente”.

La característica flexible e integral del nuevo planteamiento educativo exige, el cambio en la concepción y en la manera de desarrollar los procesos de aprendizaje, para que se orienten cada vez más hacia una perspectiva de calidad, profundidad y coherencia con las necesidades de la comunidad. El espacio y momento pedagógico que puede modificar sustancialmente las “clases” tradicionales, es el taller formativo y/o educativo, el cual permite un abordaje global e integral a la participación porque ayuda al debate desde la perspectiva de sus saberes y experiencia; a la cooperación porque a través de la socialización de conocimientos y la realización de actividades comunitarias existe un empoderamiento de sus habitantes.

Por lo tanto, el taller formativo o pedagógico es una metodología educativa que le permite a los involucrados, desarrollar sus capacidades y habilidades lingüísticas, sus destrezas cognoscitivas, la competencia verbal, practicar los valores humanos, eliminar las previas, las tareas sin sentido, no la evaluación formativa, aprender – haciendo, ejecutar una formación diferente, dinámica, divertida, participativa, elevar la autoestima, y practicar la democracia, escuchar activamente a sus compañeros en cada encuentro.

Según, Muñoz, Jairo (1983):

“El taller pedagógico, es una reunión en la cual encuentran soluciones conectadas a la reflexión pedagógica, mediante una serie de ponencias y disertaciones tomadas de la realidad de los jóvenes estudiantes, en donde se realizan tareas individuales para mejorar dificultades comunes de los participantes.”

Visto así, los talleres educativos son tratados y arreglados lo que puede estar equivocado, dañado, tergiversado para sacar unos mejores aprendizajes. Porque se elabora, se rectifica, se ordenan ideas y formas de aprender, cada uno tiene la posibilidad de utilizar su imaginación, la creatividad y sacar adelante lo positivo que tiene y corregir las dificultades que va encontrando a medida que crece su desarrollo

humano. Es decir, una educación social que contribuya a incorporar al sujeto a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad, la circulación social, la promoción cultural y social, concebidas como aperturas a nuevas posibilidades de bienes culturales que amplíen las perspectivas educativas, laborales de ocio y participación social.

2.3) La Municipalización De La Educación En Venezuela

La municipalización es la estrategia educativa a través de la cual se ha extendido la educación de lo regional, a lo local, tomando como punto de referencia fundamental la cultura de las poblaciones con sus necesidades, problemas, aglomeraciones, exigencias y potencialidades.

El proceso de municipalización se ha desarrollado sobre la base de un nuevo eje curricular socio-político, que plantea diferentes modalidades de estudio como parte del currículo abierto y flexible que sustenta este modelo pedagógico emergente.

De igual forma requiere la preparación de un nuevo docente, que no sólo actuará como el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino como Profesor-Asesor y Tutor, dispuesto a adoptar nuevos métodos pedagógicos y nuevas tecnologías para generar e impartir conocimientos, que sean pertinentes con las necesidades socio-culturales locales; dispuesto a desaprender, aprender haciendo, ser y convivir; comprometido con un nuevo proceso de formación más humana e integral; en la que el estudiante a través del aprendizaje, desarrolle habilidades investigativas y de acción social, que lo conviertan en la pieza fundamental que impulse transformaciones como vía para mejorar su condición de vida y la de su comunidad.

En este caso, los talleres formativos, en la comunidad pretenden profundizar, los contenidos académicos y políticos que toda persona debe poseer para fortalecer el liderazgo integral con valores, el cual contribuyen con la reafirmación del concepto de participación ciudadana, en las diferentes formas de cooperación a través de los

medios alternativos; dicho esfuerzo resulta de la necesidad evidente de fortalecer la formación teórica y práctica de los habitantes de una sociedad activa, con buenas actitudes de liderazgo, dentro de las organizaciones comunitarias. Se trata de una educación liberadora que contribuya con la construcción del poder popular, la emancipación social e individual, una formación para guiar nuestras acciones y nuestras ideas hacia el desarrollo de nuestras comunidades.

La educación implica un proceso de aprendizaje colectivo apoyado en el respecto, el encuentro y el dialogo entre saberes. Según esto, el proceso educativo facilita la construcción de nuevas formas de pensar y de actuar, apoyadas en el encuentro con la riqueza de saberes que existe en los sectores populares y fundamentados en el ejercicio de la autonomía y en la adopción de actitudes críticas ante la cultura dominante. Se trata de un proceso educativo que hace de los saberes populares un motor capaz de dinamizar los cambios en nuestra sociedad.

2.4) La Psicología Del Aprendizaje Como Elemento Importante Para El Diseño De Nuevas Alternativas Pedagógicas.

La psicología del aprendizaje se ocupa del estudio del proceso que producen cambios, condicionados en el compartimiento del individuo (aprendizaje). Es una de las tareas más desarrolladas, su estudio, ha permitido revelar algunos procesos fundamentales involucrados en el aprendizaje como proceso completo.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del aprendizaje. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas y en psicología.

La psicología del aprendizaje, cobra mayor importancia en la educación, docentes y pedagogos deben considerar aspectos tan importantes como la motivación, los intereses las expectativas y necesidades de los estudiantes. Este estudio psicológico tiene como finalidad, las diferentes etapas del ser humano, así lo manifestó Arnold Gessel quien busca comprender la manera en que las personas, perciben, entienden y actúan en el mundo, como eso va cambiando de acuerdo a la edad. Esto también se le conoce como “psicología del ciclo vital”, ya que estudia los cambios psicológicos a lo largo de toda la vida de las personas. La psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tiene lugar en las personas, es decir con la edad.

A lo largo del último siglo han sido varias las corrientes y los modelos teóricos, que han aportado sus descubrimientos para explicar el fenómeno del cambio. En general cada uno de estos modelos tiene sus propias instrucciones a veces contradictorias a las que presenta fenómenos del desarrollo.

Cabe mencionar algunos modelos como: el psicoanálisis, la psicología genética de Jean Piaget, el modelo socio cultural de Lev Vygotski, la teoría del aprendizaje, el modelo de procesamiento de la formación, más recientemente el modelo ecológico y etológico. Los investigadores que estudian los niños, utilizan una serie de métodos únicos de indagación para comprometerlos en tareas experimentales prediseñadas.

A partir de este conocimiento se diseñaron varios modelos de factores de la personalidad y pruebas para determinar el conjunto de rasgos, procedimientos relativamente permanente y estable en el tiempo, que caracteriza a un individuo. El estudio de esta personalidad sigue siendo vigente, se configura alrededor de tres modelos: el clínico, el correlacionar y el experimental, el clínico da prioridad al estudio a profundidad de los individuos; el correlacionar busca explorar diferencias individuales mediante estudios de tipo encuesta en grandes muestras de población; el

modelo experimental establece relaciones causa-efecto a partir de la manipulación de variables.

Es de destacar que para Piaget el periodo o estadio de las operaciones concretas está ubicado entre los 7 y 11 años de edad, por utilizar la lógica para la resolución de problemas. El niño en este periodo o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas; por lo que las teorías del aprendizaje aportan una gran utilidad en la mayoría de los ámbitos de la realidad cotidiana.

Se sabe que la motivación es uno de los factores más importantes a la hora de aprender porque que se aprende más con la experiencia que con otros métodos, por eso es muy importante conocer los mecanismos que llevan a desear aprender para poder participar en ese proceso ayudando a facilitar la enseñanza en este periodo de los niños ya que será para la vida.

2.5) La Investigación Acción Participación Como Herramienta Para Concienciar La Comunidad

La Investigación Acción Participación esta al servicio de la colectividad; ayuda a resolver problemas y necesidades, a planificar su vida. Por ello, se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad estudiada; desde abajo pues lleva a la participación incluso a quienes no han podido estudiar (los más pobres). La participación no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, es decir, sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante. La meta es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él.

La vitalidad que ha cobrado en la última década la inclusión de la participación comunitaria en la implementación de estrategias de desarrollo local, ha hecho revalidar las ideas fuerza que caracterizaron las metodológicas participativas desde

principios de la década del 60, en tanto éstas han mostrado su viabilidad en descubrir y entender el conocimiento y el saber local (ya sea en torno a lo productivo como a lo cultural), como claves para la sustentabilidad de los proyectos de intervención, así como para fortalecer el empoderamiento de los sectores marginados social, política y económicamente, asegurando así su validación como sujetos de derechos y actores de su desarrollo. El presente texto intentará revalidar la Investigación Acción Participativa (IAP) como herramienta que permite crear vínculos virtuosos de reflexión- diálogo- acción- aprendizaje entre las personas y agentes externos interesados en promover acciones para el desarrollo y el empoderamiento socio político de las comunidades, grupos que se representan como marginados de los beneficios sistémicos. Si bien la discusión en torno a las metodologías participativas deriva en diversas expresiones o formas de intervención social (educación de adultos, diagnósticos participativos, planificación participativa, entre otros), aquí se intentará enfocar la IAP como instrumento útil para los procesos de discusión e implementación de la políticas y programas sociales, en tanto se plantea que las percepciones y representaciones que tienen los sujetos involucrados acerca de sus condiciones de existencia, de desarrollo, su involucramiento a partir de una acción directa para solucionarlas, posibilita en gran medida el éxito y la sustentabilidad de la intervención.

En tal sentido, la IAP, fomenta la participación y autodeterminación colectiva e individual, es la expresión de la relación dialéctica entre conocimientos y acción, herramientas relevantes para la transformación de un sector; conjuga las actividades de la realidad mediante dispositivos de participación de la comunidad, para el mecanismo de sus condiciones de vida; por estas razones se configura como una herramienta de motivación, promoción y concienciación humana, que permitirá garantizar la participación activa y democrática de la población, en el planeamiento, la ejecución de sus programas y proyectos de desarrollo.

2.6) Aproximación A Algunos Casos De Talleres Para Líderes En Edad Escolar

Conviene destacar que los talleres de formación de desarrollo comunitario crea e impulsa a los niños y niñas de 9 a 11 años, una forma de vida donde desarrollen su espíritu, mente y cuerpo, mediante divertidas actividades recreativas, sociales y culturales, fortaleciendo su capacidad de liderazgo, vocación de servicio y voluntariado.

Cada niño y niña debe planear su participación en la comunidad de su elección de acuerdo a sus habilidades y capacidades individuales, de esta manera se conoce en “México” una escuela de formación de líderes que nos permite conocer programa de formación para la capacitación de niños y niñas líderes de 10 a 11 años, líderes graduados de 12 a 13 años, juveniles de 14 a 17 años, de 18 a 19 y líderes comunitarios de 20 a 23 años; creando lazos de amistad, fomentando el aprendizaje, brindando diversión y fortaleciendo su vocación por el trabajo comunitario a través de actividades de colaboración en campañas colectivas, planeación, realización de actividades recreativas y temáticas; visitas a diversas poblaciones en aislamiento especiales o con cualquier tipo de problemáticas, apoyo de capacitación de los nuevos miembros a un grupo de menor experiencia, diversas actividades que animen aquella poblaciones vulnerables.

Por otra parte se puede conocer en “Francia” que desde el 30 de abril hasta el 3 de mayo se celebró en Lion Francia, la II escuela de formación para líderes, dirigida a los antiguos alumnos del Don Bosco, participaron más de 20 jóvenes líderes procedentes de la federación de Francia, Italia, Portugal y España; buscando impulsar a la ciudadanía, principalmente a la población joven que asuma un papel protagónico y trabaje de manera conjunta con sus autoridades en la solución de problemas que afectan a todos y de esa manera alcanzar el desarrollo social.

En este sentido se busca que los niños y niñas ya jóvenes conozcan y analicen la realidad de su municipio y el contexto regional a través de estudios de formación de aprendizaje para aceptar la responsabilidad de dirigir su propio comportamiento un elemento con el que debe contar un buen líder que lo diferencia de los demás.

Sin embargo cabe preguntarse ¿realmente las personas adultas somos maduras? ¿La educación recibida en la niñez nos ha facilitado el camino para llegar a una mejor formación?; sabemos que conforme vamos creciendo vamos formando nuestra propia personalidad gracias a las vivencias y aprendizaje que vamos adquiriendo; para ello debemos recordar que el aprendizaje significativo es de gran importancia para estos aspectos ya que con este se asimilan las vivencias, conceptos y conocimientos siempre implicando con ello un sentido afectivo.

Dado que la infancia es la etapa de desarrollo más significativa para los seres humanos. En la escuela ya se comienzan a identificar líderes potenciales, niños que sobresalen del grupo, que además pueden y tienen cierto tipo de influencia sobre sus demás compañeros, que incluso, tal vez tengan una influencia mayor que la del líder formal que en este caso es el profesor. Estos “niños líderes” deben de ser encauzados positivamente por sus padres y maestros ya que cuentan con un gran potencial que si se desarrolla de manera adecuada, se podrán arrojar resultados sumamente favorables tanto para sus familias como la sociedad en sí, porque serán personas maduras capaces de lograr los objetivos que se planteen.

Los niños líderes han existido desde siempre y los motivos de tal fenómeno permanecen como un misterio, son de gran ayuda gracias a que poseen inteligencia, carisma y responsabilidad.

Además, este valor se toma en cuenta al momento de asignarles responsabilidades, para ser un gran líder, la vocación es necesaria, pero la voluntad de hacer bien las cosas es lo más importante. Está en manos de los padres fomentar estos valores, estimular los talentos y comprender las debilidades de sus hijos, de forma que éstos puedan desarrollar su estilo de liderazgo de manera positiva.

“Un hombre de fuerza e inteligencia extraordinaria puede no ser más que un cero en la sociedad si no sabe hablar” (William Channing).

Según en sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, relacionados con actividades del conocimiento. Piaget hizo hincapié en

comprender el desarrollo intelectual del ser humano. Sus estudios prácticos los realizó con niños por lo que considera:

“El desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento: El proceso comienza con una forma de pensar propia de un nivel, algún cambio externo en la forma ordinaria de pensar crea conflicto y desequilibrio, la persona resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual, de todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, un estado de nuevo equilibrio.”

En este mismo sentido podemos mencionar que el estado Táchira no se ha encontrado escuela de formación de líderes, pero si se realizan diversos cursos o talleres de formación como son: música, danzas, teatro, lectura que motivan la participación de los niños y niñas; ya que estamos en el siglo XXI en este proceso revolucionario y bolivariano donde los niños y niñas juegan un papel muy importante e históricos en Venezuela, se debe seguir impulsando talleres para la formación de nuevos líderes, orientar a los padres y representantes sobre la importancia de la formación de liderazgo.

El líder es aquella persona que va a la cabeza de una idea y es seguido por los demás. El líder es el que crea, imagina, pone en práctica los objetivos que se van a dar con la eficacia que debe resaltar en todo buen líder; ya que no se debe jugar a ser el mejor, sino a ser más uno mismo. En el líder debe destacarse lo afectivo, también debe de ser imparcial al momento de mediar con el grupo en los conflictos que se puedan presentar, ya que debe de tener autoridad y hacer que se mantenga la cordialidad y la armonía del grupo o comunidad.

El liderazgo de una persona lleva consigo también el aprecio y respeto de los grupos, esto lo obtiene cuando es símbolo, ejemplo para ellos; porque controla, acoge las opiniones, hace que todos intervengan, da estímulo en los momentos de decaimiento, cuando logra fijar objetivos, organizar, coordinar y comunicar ósea cuando es buen conductor de grupos. El liderazgo se puede enseñar, los seres humanos son capaces de aprender; los escépticos tienden a visualizar el liderazgo

como un conjunto de habilidades innatas, a la vez que piensan que “los líderes nacen, no se crean”.

El liderazgo es un proceso continuo y progresivo que se va obteniendo a lo largo de toda la vida. El liderazgo es la actividad de influenciar a la gente para que se empeñen en el logro de los objetivos del grupo, se puede decir que el liderazgo es tener la capacidad de organización en un grupo o sector. El liderazgo debe darse por voluntad propia y su objetivo es motivar a la gente.

Los padres se enfrentan cada día con una difícil tarea de educar a sus hijos, ya que los niños, niñas y adolescentes necesitan además de cariño, estímulo, ayuda y tutela constantes. Surgen las escuelas de padres en todas sus variedades, ya que se pueden encontrar en colegios, en organismos privados, ONGS, y a través de Internet; algunos cuentan con financiamiento público, estas escuelas con la ayuda de expertos brindan la oportunidad de compartir experiencias con otros padres, da como resultado que los padres progenitores se sientan acompañados en la ardua tarea de ser padres.

En los últimos años, en España la administración pública es la que aporta para que dichas escuelas de padres funcionen, se pueden conseguir varias escuelas financiadas por las entidades públicas. Uno de los programas más populares es el de “Educar en familia”, que es una escuela por la que han pasado más de 1893 padres desde que fue creada en el año 2002. Otra escuela de padres es la del ayuntamiento de Cuenca, la cual trata temas vitales de la familia, como son el juego, el desarrollo emocional del niño, los problemas psicoeducativos o la educación de los hijos y la inteligencia emocional.

También existen las escuelas de padres virtuales, que aunque es cierto de que las clases deben de ser presenciales; pero que por el ritmo de la vida laboral impide a muchos progenitores asistir a las clases, se diseñó una magnífica solución por la vía de Internet, donde los padres pueden no solo informarse sino también compartir experiencias con otros padres a través de foros u otros canales pensados para este fin.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación tiene su propia página Web, donde da información orientada a los padres con hijos en edad escolar. En ella se

hace un repaso de problemáticas como comportamientos inadecuados, entre otros. Los profesionales explican a los progenitores que significan esos comportamientos, por que se producen, en qué medida pueden los propios padres abordarlos para favorecer el desarrollo de sus hijos, la convivencia en familia. La orientación familiar que ofrece el Ministerio de Educación se divide en las siguientes cuestiones:

- ✚ Etapas evolutivas de los hijos
- ✚ Ambiente familiar
- ✚ El tiempo libre en la familia
- ✚ Los estudios de los hijos
- ✚ El entorno que nos rodea y
- ✚ Los objetivos educativos de los padres.

La ONGS desarrollo también una escuela de padres a distancia que tiene como programa el ambiente familiar y social, las etapas evolutivas del niño, los estudios, el entorno social y familiar, el tiempo libre y los objetivos educativos de los padres.

En Venezuela la formación de líderes ayudara a alcanzar el triunfo en el futuro. La formación es una competencia; por eso aquellos líderes que se sienten seguros de si mismo representan nuestro legado más duradero para el futuro de la nación.

En conclusión aunque no existen registros de escuelas de liderazgo como tal en el estado Táchira, es de destacar que se ha venido concienciando las comunidades a través de talleres formativos tal como hace referencia Rojas C. y otros (2009) en el proyecto “Educando y concienciando mi comunidad” lo que permite despertar el liderazgo en los habitantes de las comunidades para que de esta forma se empoderen y logren obtener la mayor felicidad posible.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1) Población y Muestra

El gestor social en el campo de investigación, tiene como herramienta principal, la planificación y organización de las actividades a realizar, teniendo en cuenta que la técnica de la Investigación Acción Participación, es una de las más fidedignas, por ser donde se produce el intercambio de ideas y propuestas entre el investigador y el investigado, dado que se estudia de forma directa, clara y precisa a la comunidad seleccionada, porque es, en el sitio donde se conoce la realidad a través de la interacción con sus habitantes, logrando de esta forma dar posibles soluciones a las situaciones no deseadas de manera mutua.

Por tal motivo esta investigación es un tipo de trabajo social bajo la línea “*Participación Ciudadana y Organización Social*” donde se abordó nuevamente el trabajo de campo para darle continuidad a la jornada de talleres que ya se había iniciado con los adultos para ello se procedió a trabajar con la misma población tomando una muestra de diez (10) varones y nueve (9) hembras siendo que dentro de una investigación es importante establecer cuál es la muestra, por ser un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la población por ser la que utiliza para representarlo, cuando el investigador realiza en las ciencias sociales cualquier tipo de estudio, para obtener conclusiones generales acerca de una población determinada.

La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo, por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual indica que es representativa. Por lo tanto, la validez de la generalización depende de la validez y tamaño de la muestra. Consecuentemente la selección y el tamaño de la muestra van a jugar un papel importante en la investigación.

En este sentido el grupo de trabajo fue dividido en varios equipos creando los siguientes cinco módulos: Módulo I Creciendo en Valores; Módulo II Aprendiendo para Compartir; Módulo III Soy Formado para Ser Líder; Módulo IV Organizaciones Sociales en mi comunidad; Módulo V Día del Éxito; los cuales contienen once (11) unidades temáticas como son: Valores de: justicia, honestidad, tolerancia, Responsabilidad, Respeto, Cooperación, Trabajo en Equipo, La Vida en Comunidad y Convivencia, Autoestima y Oratoria, Liderazgo, El Consejo Comunal, El Rendir Cuentas, Un Espacio para Crear y Expresarme, que se desarrollarán en un lapso de tiempo de 2 horas cada uno, en encuentros una vez por semana en un lapso de 9 encuentros.

A continuación cuadro de sistematización de trabajo a realizar con los niños y niñas entre 8 y 11 años.

| MODULO | TALLER | CONTENIDO | TIEMPO | RESPONSABLE | PROPOSITO |
|---------------|-----------------------------------|---|---------------|--|--|
| I | <i>Creciendo en Valores</i> | <i>Valores: justicia, honestidad, tolerancia</i> | 2 horas | T.S.U. Especialista 1 | Afianzar en los niños y niñas la importancia de la cooperación, responsabilidad, respeto, justicia, honestidad, y tolerancia como valores en la reconstrucción de una sociedad centrada en igualdad de condiciones |
| | | <i>Valores: Respeto, Responsabilidad, Cooperación</i> | 2 horas | T.S.U. Especialista 2 | |
| II | <i>Aprendiendo para Compartir</i> | <i>Trabajo en Equipo</i> | 2 horas | T.S.U. Especialista 3 | Aprender a Valorar la vida en grupo con el fin de estimular al niño a ser colaborador, a ayudar y a pedir ayuda sin discriminación de sexo, raza o cualquier otro rasgo diferenciador |
| | | <i>La Vida en Comunidad y Convivencia</i> | 2 horas | T.S.U. Especialista 4 T.S.U. Especialista 5 | Fortalecer los criterios de convivencia y el compartir la vida con otras personas, de forma que cada uno de los niños y niñas comprenda lo necesario de relacionarse con los demás, sustentados en el respeto a las normas y valores sociales. |

| | | | | | |
|------------|---|---|---------|--|--|
| III | <i>Soy Formado para Ser Líder</i> | <i>Autoestima y Oratoria</i> | 2 horas | T.S.U. Especialista 6 T.S.U. Especialista 7 | Generar un espacio de integración y de confianza para facilitar el descubrimiento de cualidades y habilidades de niños y niñas entre 9 y 11 años de edad, además a través de estrategias y dinámicas en grupo descubrir la importancia de la correcta pronunciación de las palabras con postura acorde a público presente. |
| | | <i>Liderazgo</i> | 2 horas | T.S.U. Especialista 8 | Despertar la simpatía entre sus compañeros y el entorno social por sus actitudes de manera armónica, convirtiéndose así en un líder |
| IV | <i>Organizaciones Sociales en mi comunidad</i> | <i>El Consejo Comunal</i> | 2 horas | T.S.U. Especialista 9 T.S.U. Especialista 10 | Orientar a los niños y niñas de forma sencilla, clara y dinámica ¿Qué es? Y ¿Para qué sirve? El consejo comunal, así como los beneficios que trae a su comunidad y de qué forma va a participar. |
| | | <i>El Rendir Cuentas</i> | 2 horas | T.S.U. Especialista 11 | Identificar y usar los tips básico para la contabilización de la diversidad de recursos utilizados en el día a día y en el entorno familiar de los niños. |
| V | <i>Día del Éxito</i> | <i>Un Espacio para Crear y Expresarme</i> | 2 horas | Lic. Asesor y Todos los TSU Especialista mencionados | Impulsar en los niños la creatividad a través de diferentes materiales y obras propuestas por ellos mismos. |

Para lo cual detalladamente se sistematizó el trabajo y el plan de inversión de la siguiente manera:



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TÁCHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN OPERATIVO (General)

| DIRECCION: Brisas de Santa Rita, Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | | | FECHA: octubre y noviembre de 2010 |
|--|---|---|---|---|
| OBJETIVO: Contribuir en la formación de liderazgo comunitario a niños y niñas entre 8 y 11 años para fomentar la participación democrática y protagónica. | | | | |
| ACTIVIDAD | LUGAR Y FECHA/ HORA | RESPONSABLES | RECURSOS | OBSERVACION |
| Reunión para la selección de los temas y estrategias a desarrollar en la jornada de talleres | Escuela Miranda 09/10/2010 8:00am | Lic. Asesor T.S.U. Estudiantes de VIII Tramo | Presentaciones en Power Point, Material Impreso. | Se acordará tratar 10 temas como: Valores de honestidad, cooperación, justicia, cooperación, honestidad, responsabilidad, trabajo en equipo, la vida en comunidad, convivencia, autoestima, oratoria, el consejo comunal, el rendir cuentas, un espacio para crear y expresarme |
| Reunión para la revisión del material asignado | Escuela Miranda 23/10/2010 8:00am | Lic. Asesor T.S.U. Estudiantes de VIII Tramo | Computadora, Presentaciones en Power Point, Material Impreso. | Se organizará el trabajo con temas específicos para fortalecer el desarrollo del proyecto. |
| Reunión para afinar detalles con respecto a la planificación. | Escuela Miranda 30/10/2010 8:00am | Lic. Asesor Estudiantes de VIII Tramo | Lápiz, Cuaderno. | |
| Aplicación del censo de captación de niños y niñas, visitas domiciliarias | Brisas de Santa Rita 05/11/2010 2:00pm | T.S.U. Estudiantes de VIII Tramo | Humano, bolígrafo, material impreso del censo | Detectar la cantidad de niños entre 9 y 11 años suficiente |
| Elaboración y entrega de oficios para solicitud de espacio y notificación de inicio de Talleres. | Núcleo UNET, Liceo 3 Esquinas 11/11/2010 8:00am | T.S.U. Estudiantes de VIII Tramo | Computadora | |
| Proceso de inscripción y formalización de los niños a la jornada de talleres | Calle Brisas de Santa Rita 17/11/2010 5:00pm | T.S.U. Estudiantes de VIII Tramo | Humano, bolígrafo, material impreso de planilla de inscripción. | El representante firmará autorización para que el niño(a) participe. |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TÁCHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN OPERATIVO (General)

| DIRECCION: Brisas de Santa Rita, Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | FECHA: noviembre y diciembre de 2010 | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| OBJETIVO: Contribuir en la formación de liderazgo comunitario a niños y niñas entre 8 y 11 años para fomentar la participación democrática y protagónica. | | | | |
| ACTIVIDAD | LUGAR Y FECHA/ HORA | RESPONSABLES | RECURSOS | OBSERVACION |
| Ejecución 1er taller | Liceo Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas 20/11/2010 3:00pm a 5:00pm | T.S.U. Especialista 1 | Papel bond, lecturas y dinámicas | |
| Ejecución del 2do taller | Liceo Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas 27/11/2010 3:00pm a 5:00pm | T.S.U. Especialista 2 | Computadora, Presentaciones en Power Point, Material Impreso. | |
| Ejecución del 3er taller | Liceo Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas 04/12/2010 3:00pm a 5:00pm | T.S.U. Especialista 3 | Computadora, Presentaciones en Power Point, Material Impreso. | |
| Ejecución del 4to taller | Liceo Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas 11/12/2010 3:00pm a 5:00pm | T.S.U. Especialista 4 T.S.U. Especialista 5 | Cinta, Colores, Dibujo Multigrafiado, Fotocopia, Laminas De Papel Bond, Obsequios Como Cuentos, Refrigerios, Tríptico. | |
| Ejecución del 5to taller | Liceo Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas 18/12/2010 3:00pm a 5:00pm | T.S.U. Especialista 6 T.S.U. Especialista 7 | Cartulina, Cinta Pegante, Colores, Lápiz, Pintura, Refrigerio, Tarjetas | |
| Ejecución del 6to taller | Liceo Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas 08/01/2011 3:00pm a 5:00pm | T.S.U. Especialista 8 | Computadora, Presentaciones en Power Point, Material Impreso. | |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TÁCHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN OPERATIVO (General)

| DIRECCION: Brisas de Santa Rita, Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | FECHA: enero y febrero de 2010 | | |
|--|---|---|---|---|
| OBJETIVO: Contribuir en la formación de liderazgo comunitario a niños y niñas entre 8 y 11 años para fomentar la participación democrática y protagónica. | | | | |
| ACTIVIDAD | LUGAR Y FECHA/ HORA | RESPONSABLES | RECURSOS | OBSERVACION |
| Ejecución 7mo taller | Liceo Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas 15/01/2011 3:00pm a 5:00pm | T.S.U. Especialista 9 T.S.U. Especialista 10 | Lectura , Carpetas De Obsequio Con Todo El Material De Los Talleres Realizados, Evaluación Multigráfica, Fotocopias, Laminas De Papel Bond, Refrigerios, Tríptico | |
| Ejecución del 8vo taller | Liceo Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas 22/01/2011 3:00pm a 5:00pm | T.S.U. Especialista 11 | Cámara, Carpetas, Cheques, Escarapela, Facturas, Humano, Lápiz, Lapto, Material Didáctico, Muñecos, Obsequios, Papel, Papel Bond, Refrigerio, Video been | Realizar practica con material diseñado para rendir cuentas |
| Ejecución del 9no taller | Liceo Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas 29/01/2011 3:00pm a 5:00pm | Lic. Asesor y Todos los T.S.U. cursantes del VIII Tramo y especialistas | Cámara, Carpetas, Certificados, Escarapela, Humano, Lapto, Material Didáctico, Muñecos, Obsequios, Papel Bond, Refrigerio, Video been | |
| Elaboración del instrumento para evaluación | Escuela Miranda 05/01/2011 8:00am | Lic. R Asesor y Todos los T.S.U. cursantes del VIII Tramo y especialistas | Papel, bolígrafo | |
| Aplicación de instrumento de evaluación final. | Calle Brisas de Santa Rita 03/02/2011 5:00pm | Todos los T.S.U. cursantes del VIII Tramo y especialistas | Humano, bolígrafo, material impreso para evaluación. | |
| Análisis y evaluación del resultado | Liceo Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas 18/12/2010 3:00pm | Lic. Asesor y Todos los T.S.U. cursantes del VIII Tramo Todos los T.S.U. cursantes del VIII Tramo y especialistas | Instrumento de evaluación y otros. | |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 CAPACHO NUEVO – MUNICIPIO INDEPENDENCIA
 P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



SISTEMATIZACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR A IMPLEMENTAR

| Responsable: T.S.U. Especialista 1 | | | PROYECTO: Evaluación de Impacto de Proyectos de Acción Socio-Comunitaria | | | | VIII Tramo |
|------------------------------------|----------------------|--|--|---|--|--|----------------------------------|
| MODULO | TALLER | CONTENIDO | PROPOSITO | INICIO | DESARROLLO | CIERRE | RECURSOS |
| I | Creciendo en Valores | Los Valores: Responsabilidad, Respeto, Cooperación | Afianzar en los niños y niñas la importancia de la cooperación, responsabilidad, respeto, justicia, honestidad, y tolerancia como valores en la reconstrucción de una sociedad centrada en igualdad de condiciones | Lectura reflexiva sobre valores humanos, breve análisis de la lámina. | Investigar los conocimientos que tienen los niños y niñas sobre estos valores, definir la misma con la participación de todos. | Dibujo sobre el valor cooperación y emitir opinión sobre el tema. Entrega de huevos a los niños los cuales deben traer el próximo encuentro. | Huevos Papel bond Tríptico |

PROYECTO "LÍDERES DEL FUTURO"





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 CAPACHO NUEVO – MUNICIPIO INDEPENDENCIA
 P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



SISTEMATIZACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR A IMPLEMENTAR

| Responsable: T.S.U. Especialista 2 | | | PROYECTO: Evaluación de Impacto de Proyectos de Acción Socio-Comunitaria | | | | VIII Tramo |
|------------------------------------|----------------------|---|--|--|---|--|--|
| MODULO | TALLER | CONTENIDO | PROPOSITO | INICIO | DESARROLLO | CIERRE | RECURSOS |
| I | Creciendo en Valores | Definición de los Valores. Definición de Justicia, Honestidad y Tolerancia. Tipos de Valores. | Afianzar en los niños y niñas la importancia de la cooperación, responsabilidad, respeto, justicia, honestidad, y tolerancia como valores en la reconstrucción de una sociedad centrada en igualdad de condiciones | Bienvenid a con una dinámica que lleva por nombre la Pelota Pregunton a. | -Reforzar los conocimientos sobre los valores y si los aplican en su vida cotidiana. -Fortalecer los valores de respeto, responsabilidad tolerancia entre otros a través de un Dibujo libre y una sopa de letras. -Manejo de láminas alusivas con la definición de valores de justicia, honestidad y tolerancia. -Lecturas referentes al tema -Los niños y niñas analizaran los valores y sacaran sus propias conclusiones. | -Los niños ubicaran imágenes relacionadas con los valores -Rifa de cuentos. -Lectura de reflexión. -Tiempo de compartir | - Laminas de PowerPoint. · Preguntas cortas sobre los valores. Cartelera sobre Árbol de Valores. -Cuentos de los valores estudiados. -Hoja blanca, lápices, colores, marcadores. -Hojas blancas compuestas por preguntas cortas relacionadas con el tema. Justicia. -Libros de valores. -Refrigerio. -Lectura Tomada de Gabriel García Márquez. |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 CAPACHO NUEVO – MUNICIPIO INDEPENDENCIA
 P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



SISTEMATIZACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR A IMPLEMENTAR

| Responsable: <i>T.S.U.</i> Especialista 3 | | | PROYECTO: Evaluación de Impacto de Proyectos de Acción Socio-Comunitaria | | | | VIII Tramo |
|---|----------------------------|--|--|---|---|--|---|
| MODULO | TALLER | CONTENIDO | PROPOSITO | INICIO | DESARROLLO | CIERRE | RECURSOS |
| II | Aprendiendo para Compartir | <ul style="list-style-type: none"> -Definición de trabajo en equipo. -Diferencia entre trabajo en equipo y equipo de trabajo. -¿qué se necesita para un buen trabajo en equipo? Características, Ventajas, desventajas y fracasos del trabajo en equipo. | <p>Aprender a Valorar la vida en grupo con el fin de estimular al niño a ser colaborador, a ayudar y a pedir ayuda sin discriminación de sexo, raza o cualquier otro rasgo diferenciador</p> | <p>Presentación con una dinámica que lleva por nombre (El grupo de 3 pide).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Demostración de la importancia que tiene el trabajo en equipo para el cumplimiento de las metas trazadas. -Explicación de la definición del trabajo en equipo. -Diferencias entre trabajo en equipo y equipo de trabajo con la ayuda de todos los niños y niñas. -Comprobación de las ventajas y desventajas del trabajo en equipo por medio de juegos didácticos. -Identificar los fracasos del Trabajo en equipo (Gymkana). -Lectura reflexiva “Mirad los Gansos”. -Un tiempo para compartir | <p>Expresar la satisfacción del trabajo en equipo a través de una pequeña dramatización.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Caja, pañuelos y objetos de cualquier tipo. -Computadora, video bit. -Cuchara, limón, sacos, ponchera, bombas. -Cuento “Mirad los Gansos”. -Juego didáctico (rompe cabeza). -Refrigerio. -Un Dibujo que lleva por nombre “Vivamos Juntos”. |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 CAPACHO NUEVO – MUNICIPIO INDEPENDENCIA
 P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



SISTEMATIZACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR A IMPLEMENTAR

| Responsable: <i>T.S.U.</i> Especialista 4 | | | PROYECTO: Evaluación de Impacto de Proyectos de Acción Socio-Comunitaria | | | | VIII Tramo |
|---|----------------------------|----------------------|--|---|---|---|---|
| MODULO | TALLER | CONTENIDO | PROPOSITO | INICIO | DESARROLLO | CIERRE | RECURSOS |
| II | Aprendiendo para Compartir | La Vida en Comunidad | Fortalecer los criterios de convivencia, el compartir, la vida con otras personas de forma que cada uno de los niños y niñas comprendan lo necesario de relacionarse con los demás, sustentados en el respeto las normas y los valores sociales. | Lectura reflexiva ¡Todos Juntos Podemos! Dinámica “ El Avispero ” Dinámica Palabras escritas dentro de unas bombas con oraciones referentes a La convivencia en el hogar, la comunidad y la escuela. | Trabajo representado en laminas: puntos referente a la convivencia y valores, imágenes representativas con las ventajas y desventaja de la convivencia comunal. | Evaluación Multigrafiada con dos preguntas sobre la importancia que tiene la comunidad que estén organizadas y que se puede hacer por esa comunidad; pintar una imagen de una familia conviviendo | - Colores - Evaluación Multigrafiada e Imagen. - Hojas Blancas - Papel Bond. -Bombas -Fotocopia -Lectura -Marcadores -Obsequios Cuentos Para Colorear. -Refrigerios. -Trípticos. |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 CAPACHO NUEVO – MUNICIPIO INDEPENDENCIA
 P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



SISTEMATIZACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR A IMPLEMENTAR

| Responsable: <i>T.S.U.</i> Especialista 5 | | PROYECTO: Evaluación de Impacto de Proyectos de Acción Socio-Comunitaria | | | | | VIII Tramo |
|---|----------------------------|--|--|---|--|---|---|
| MODULO | TALLER | CONTENIDO | PROPOSITO | INICIO | DESARROLLO | CIERRE | RECURSOS |
| II | Aprendiendo para Compartir | La Convivencia | Fortalecer los criterios de convivencia, el compartir, la vida con otras personas de forma que cada uno de los niños y niñas comprendan lo necesario de relacionarse con los demás, sustentados en el respeto las normas y los valores sociales. | Lectura reflexiva “ Asamblea en la Carpintería” Dinámica “Pasando El Pabilo” | Trabajo representado en láminas, imágenes y los puntos de la convivencia en la comunidad; deberes y derechos q tiene un ciudadano y ciudadana. | Dibujo multigrafiado con la imagen de unos niños y niñas con otras culturas demostrando con ello que también se puede convivir con las personas de otros países | -Cinta -Colores. -Dibujo Multigrafiado -Fotocopia. -Laminas De Papel Bond -Obsequios Como Cuentos -Refrigerios. -Tríptico. |

PROYECTO “LÍDERES DEL FUTURO”





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 CAPACHO NUEVO – MUNICIPIO INDEPENDENCIA
 P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



SISTEMATIZACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR A IMPLEMENTAR

| Responsable: T.S.U. Especialista 6 | | | PROYECTO: Evaluación de Impacto de Proyectos de Acción Socio-Comunitaria | | | | VIII Tramo |
|------------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|--|
| MODULO | TALLER | CONTENIDO | PROPOSITO | INICIO | DESARROLLO | CIERRE | RECURSOS |
| III | Soy Formado para Ser Líder | Que es la autoestima, Importancia, Como podemos mejorarla, Importancia de valorar a nuestros compañeros | Generar un espacio de integración y de confianza para facilitar el descubrimiento de cualidades y habilidades en los niños de 8 a 11 años | Lectura reflexiva sobre la auto aceptación, Indagar sobre los conocimientos que tienen los niños y niñas sobre la autoestima. | Realizar una explicación del concepto de autoestima, como se manifiesta y como se encuentra en cada uno de nosotros y de esta manera fortalecer o iniciar un cambio positivo que nazca en el interior de la persona y se proyecte hacia el exterior. A través de dinámicas grupales cada niño y niña diseñara su escudo personal donde van a resaltar los aspectos positivos de cada uno. Se ejecutara una dinámica grupal "Los Peluches" donde se resaltar las cualidades de nuestros compañeros. | A partir de cada uno de las dinámicas realizadas se ejecutara una evaluación | -Cartulina -Cinta -Pegante -Colores -Lápiz -Pintura -Refrigerio -Tarjetas |

PROYECTO "LÍDERES DEL FUTURO"





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 CAPACHO NUEVO – MUNICIPIO INDEPENDENCIA
 P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



SISTEMATIZACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR A IMPLEMENTAR

| Responsable: T.S.U. Especialista 7 | | | PROYECTO: Evaluación de Impacto de Proyectos de Acción Socio-Comunitaria | | | | VIII Tramo |
|------------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|---|
| MODULO | TALLER | CONTENIDO | PROPOSITO | INICIO | DESARROLLO | CIERRE | RECURSOS |
| III | Soy Formado para Ser Líder | Que es oratoria, técnicas de respiración, formas correctas de dirigirse al público. | Descubrir la importancia de la correcta pronunciación de las palabras, con postura acorde al público presente a través de estrategias en grupo. | Realizar lectura de trabalenguas como dinámica de apertura. | Indagar por medio de lluvia de ideas los conocimientos que tiene el grupo de niños sobre lo que es oratoria. Explicar en breve algunos de respiración para controlar el miedo escénico y la timidez. Forma correcta de presentarse y dirigirse al público. Pronunciación adecuada de algunas palabras. | Aplicar una evaluación sencilla sobre el tema dado. A través de pregunta sencillas como: 1) ¿Cómo le pareció el taller? a- Bueno____ b- Divertido____ c- Regular____ 2) ¿Debo cruzar las piernas cuanto estoy frente al público? a- SI____ b- No____ 3) ¿Respirar profundo es una técnica de relajación? a- SI____ b- NO____ | -Copias -Lápiz -Papel -Refrigerio. |

PROYECTO "LÍDERES DEL FUTURO"



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 CAPACHO NUEVO – MUNICIPIO INDEPENDENCIA
 P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



SISTEMATIZACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR A IMPLEMENTAR

| Responsable: T.S.U. Especialista 8 | | | PROYECTO: Evaluación de Impacto de Proyectos de Acción Socio-Comunitaria | | | | VIII Tramo |
|---|----------------------------|--|--|--|---|---|---|
| MODULO | TALLER | CONTENIDO | PROPOSITO | INICIO | DESARROLLO | CIERRE | RECURSOS |
| III | Soy Formado para Ser Líder | Liderazgo contiene conceptos donde se define ser líder, rasgos, habilidades, estilos, críticas, auto y superliderazgo, como también la formación del líder, las estrategias para lograr en los niños y niñas su propio liderazgo | Despertar la simpatía entre sus compañeros y el entorno social por sus actitudes de manera armónica, fortaleciendo le así su liderazgo | Se inicia la lectura “El águila que nunca fue” Extraída del libro la culpa es de la vaca 1 parte pág. 58 autores Jaime Lopera Gutiérrez y marianes vernal Trujillo | A continuación breve introducción del sobre liderazgo luego se realizará la lluvia de ideas para despertar el interés por la temática, seguidamente se da continuidad a la presentación en power point sobre el trama de liderazgo, donde los niños y niñas conocerán a través del contenido su importancia lo que les permitirá conocer y dejar fluir su propio liderazgo. | Se finaliza con la dinámica “Tú como líder “Objetivo: Identificar dos cualidades que caracterizan a cada miembro como líder a través del concepto de liderazgo. Descripción: Cada persona tendrá asignado en sus distintivos dos números donde deberá colocar cualidades que en su opinión lo hacen ser líder Duración: 15 minutos Factores de riesgo: Falta de integración, poca motivación hacia la actividad. | -Cámara -Humano -Lápiz -Lapto -Papel -Video been |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 CAPACHO NUEVO – MUNICIPIO INDEPENDENCIA
 P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



SISTEMATIZACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR A IMPLEMENTAR

| Responsables: <i>T.S.U.</i> Especialista 9 <i>T.S.U.</i> Especialista 10 | | | PROYECTO: Evaluación de Impacto de Proyectos de Acción Socio-Comunitaria | | | | VIII Tramo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MODULO | TALLER | CONTENIDO | PROPOSITO | INICIO | DESARROLLO | CIERRE | RECURSOS |
| IV | Organizaciones Sociales en mi comunidad | El Consejo comunal -¿Qué es un consejo comunal? -¿cómo se hace para conformar un consejo comunal? -¿cómo está dividido un consejo comunal? | Orientar a los niños y niñas de forma sencilla, clara y dinámica ¿qué es? y ¿para qué sirve? el consejo comunal, así como los beneficios que trae a su comunidad y de qué forma va a participar | Lectura Reflexiva “ Los Dos Sapitos ” Dinámica El Barco Se Hunde | -Trabajo representado en laminas: -Mapa mental Imágenes de un consejo comunal, de una asamblea de ciudadanas y ciudadanos, otras organizaciones como: la escuela y la iglesia. Lectura reflexiva “ Las tres rejas ” Dinámica Agua, cielo y tierra | Dinámica: La papa caliente con preguntas sobre el tema en general y Evaluación multigrafiada sobre el consejo comunal y la asamblea de ciudadanos. | - Lectura -Carpetas De Obsequio Con Todo El Material De Los Talleres Realizados. -Cinta -Evaluación Multigrafiada -Fotocopias. -Laminas De Papel Bond -Refrigerios -Tríptico |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 CAPACHO NUEVO – MUNICIPIO INDEPENDENCIA
 P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



SISTEMATIZACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR A IMPLEMENTAR

| Responsable: T.S.U. Especialista 11 | | | PROYECTO: Evaluación de Impacto de Proyectos de Acción Socio-Comunitaria | | | | VIII Tramo |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|
| MODULO | TALLER | CONTENIDO | PROPOSITO | INICIO | DESARROLLO | CIERRE | RECURSOS |
| IV | Organizaciones Sociales en mi comunidad | El Rendir Cuentas consta de la temática inicialmente, de preguntas que surgen cuando se debe realizar esta actividad como son: ¿cómo? ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿A quién?; explicando y dando breves ejemplos y tips a seguir para realizarlo de una forma clara, sencilla y concreta | Identificar y usar los tips básico para la contabilización de la diversidad de recursos utilizados en el día a día y en el entorno familiar de los niños. | Se realizará una dinámica relacionada con el ambiente para impulsar la necesidad de conservar un recurso natural, la cual es denominada: GOTAS DE AGUA : Los integrantes forman grupos de 5, donde cada uno de ellos será una gota de agua que se separa del resto en lo alto de una montaña. Cada gota tendrá una experiencia diferente que compartirá con las demás cuando se encuentren en el mar: un destino diferente que reflejará el buen uso o el abuso que se hace del agua . Por ejemplo, una visitará hogares donde no la valoran (grifos abiertos innecesariamente), otra se sentirá sola e impotente ante la sequía en los terrenos agrícolas, otra vivirá asfixiada en las aguas subterráneas contaminadas, etc. Estos diferentes destinos los decidirán papелitos puestos previamente en una bolsa de la que irán sacando uno cada uno. Se les dará unos momentos (10min) para reflexionar sobre lo que les ha tocado. Se confeccionan algunas preguntas guía para ayudar a la reflexión, o adjuntará a la consigna algún recorte de periódico con una noticia sobre el tema. Una vez terminado el tiempo, las “5 gotitas originales” habiendo terminado su ciclo natural, volverán a juntarse en lo alto de la montaña para compartir lo que han sentido. | Se iniciará la lluvia de ideas para indagar que conocimiento tienen los niños y niñas del tema, luego se abordará con la presentación en power point el cómo rendir cuentas, terminada la presentación se entregará material para que los niños realicen un expediente de cuentas distintas para efectuar por equipo una pequeña dramatización de rendir cuentas. | Se finaliza con la dramatización donde pondrán en práctica lo aprendido con la asesoría del responsable y se cierra con un pequeño refrigerio | -Cámara -Carpetas -Cheques -Escarapela -Facturas -Humano -Lápiz -Lapto -Material Didáctico -Muñecos -Obsequios -Papel -Papel Bond -Refrigerio -Video been |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 CAPACHO NUEVO – MUNICIPIO INDEPENDENCIA
 P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



SISTEMATIZACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR A IMPLEMENTAR

| Responsable: Lic. Asesor y Todos los estudiantes TSU Especialistas | | | PROYECTO: Evaluación de Impacto de Proyectos de Acción Socio-Comunitaria | | | | VIII Tramo |
|---|---------------|--|---|---|--|---|---|
| MODULO | TALLER | CONTENIDO | PROPOSITO | INICIO | DESARROLLO | CIERRE | RECURSOS |
| V | Día del Éxito | Un Espacio para Crear y Expresarme, permite a los participantes demostrar lo aprendido en cada encuentro, como también desarrollaran sus habilidades de líderes. | Impulsar en los niños la creatividad a través de diferentes materiales y obras elaboradas por ellos mismos. | Bienvenida (Beatriz Pabón) Dinámica “Lo mejor que tengo yo” (Emilia Rosales) | Síntesis del Taller (Niña Keilyn) Video y Explicación (Carol Rojas) Canto (Niña keilyn) Lectura Reflexiva (Genny M. Zambrano) Canto (Niño Yonder) Exposición de Carpetas y Trabajos Palabras Lic. Rita Mora. Entrega de Certificados a los Participantes Palabras de los Asesores Asistentes e Invitados Especiales. | Palabras de despedida (José García) se cierra con un pequeño compartir | -Bolígrafo -Cámara -Carpetas -Certificados -Escarapela -Humano -Lapto -Material Didáctico -Muñecos -Obsequios -Papel -Papel Bond -Refrigerio -Video been |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TACHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE INVERSIÓN (General)

| DIRECCION: Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | | | MODULOS: V | TALLER: 9 | | | |
|--|--|---------------|------------|---|--|---------------------|------------|--|
| | | | | CONTENIDO: Talleres de Formación de Liderazgo Comunitario como Alternativa para Fortalecer La Participación Popular. | | | | |
| PROPOSITO: Contribuir en la formación de liderazgo comunitario a través de talleres de motivación dirigido a niños y niñas entre 8 y 11 años pertenecientes al sector La Fuente - Brisas de Santa Rita, para fomentar la participación democrática y protagónica. | | | | | | | | |
| FECHA | TALLER | RECURSOS | COSTOS | APORTE INSTITUCIONAL | APORTE ESTUDIANTIL | MONTO NECESARIO | | |
| 20/11/2010 | Los Valores: Responsabilidad, Respeto, Cooperación | Ver página 49 | 93,00 BsF | Un aula de clases del Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Universidad Bolivariana de Venezuela 1 Video been | Cámara Fotográfica. Vehículo para movilización de participantes. Lapto | 93,00 BsF | | |
| 27/11/2010 | Los Valores: Justicia, Honestidad, Tolerancia | Ver página 50 | 281,00 BsF | | | 177,00 BsF | 281,00 BsF | |
| 15/01/2010 | El Trabajo en Equipo | Ver página 51 | 147,50 BsF | | | 88,50 BsF | 177,00 BsF | |
| 22/01/2011 | La Vida en Comunidad | Ver página 52 | 117,50 BsF | | | 107,50 BsF | 147,50 BsF | |
| 22/01/2011 | La Convivencia | Ver página 53 | 262,50 BsF | | | 262,50 BsF | 88,50 BsF | |
| 28/01/2011 | La Autoestima | Ver página 54 | 537,81 BsF | | | 537,81 BsF | 117,50 BsF | |
| 28/01/2011 | La Oratoria | Ver página 55 | 589,50 BsF | | | 589,50 BsF | 107,50 BsF | |
| 29/01/2011 | El Liderazgo | Ver página 56 | | | | | 262,50BsF | |
| 05/02/2011 | El Consejo Comunal | Ver página 57 | | | | | 268,50 BsF | |
| 12/02/2011 | El Rendir Cuentas | Ver página 58 | | | | | 537,81 BsF | |
| 12/02/2011 | Un Espacio para Crear y Expresarme | Ver página 59 | | | | | 589,50BsF | |
| TOTAL: | | | | | | 2.670,31 BsF | | |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TACHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE INVERSIÓN

| DIRECCION: Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | MODULO: I | TALLER: Creciendo en Valores | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | CONTENIDO: Los Valores: Responsabilidad, Respeto, Cooperación | | | |
| PROPOSITO: Afianzar en los niños y niñas la importancia de la cooperación, responsabilidad, respeto, justicia, honestidad, y tolerancia como valores en la reconstrucción de una sociedad centrada en igualdad de condiciones | | | | | |
| FECHA | RECURSOS | COSTOS | APORTE INSTITUCIONAL | APORTE ESTUDIANTIL | MONTO NECESARIO |
| 20/11/2010 | Papel Bond Fotocopias 3 Refrescos 1 Paq. De vasos 1 Paq. De Servilletas Galletas | 7,00 BsF 8,00 BsF 30,00 BsF 9,00 BsF 9,00 BsF 30,00 BsF | Un aula de clases del Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas | T.S.U. Especialista 1 93,00 BsF; Cámara Fotográfica. T.S.U. Especialista Vehículo para movilización de participantes. | 7,00 BsF 8,00 BsF 30,00 BsF 9,00 BsF 9,00 BsF 30,00 BsF TOTAL: 93,00 BsF |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TACHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE INVERSIÓN

| DIRECCION: Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | MODULO: I | TALLER: Creciendo en Valores | | |
|--|---|---|--|-----------------------|---|
| | | CONTENIDO: Los Valores: Justicia, Honestidad, Tolerancia | | | |
| PROPOSITO: Afianzar en los niños y niñas la importancia de la cooperación, responsabilidad, respeto, justicia, honestidad, y tolerancia como valores en la reconstrucción de una sociedad centrada en igualdad de condiciones | | | | | |
| FECHA | RECURSOS | COSTOS | APORTE INSTITUCIONAL | APORTE ESTUDIANTIL | MONTO NECESARIO |
| 27/11/2010 | Fotocopias | 16,00 BsF | Un aula de clases del Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas | T.S.U. Especialista 2 | 16,00 BsF |
| | Material para elaborar árbol de valores | 20,00 BsF | | 281,00 BsF | 20,00 BsF |
| | 2 Refrescos | 28,00 BsF | | | 28,00 BsF |
| | 1 Paq. De vasos | 9,00 BsF | | | 9,00 BsF |
| | 1 Paq. De Servilletas | 8,00 BsF | | | 8,00 BsF |
| | Galletas | 20,00 BsF | | | 20,00 BsF |
| | Alquiler de video been y computadora | 180,00BsF | | | 180,00BsF |
| | | | | | T.S.U. Especialista Ramírez Vehículo para movilización de participantes. |
| | | | T.S.U. Especialista Valera Cámara Fotográfica | | |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TACHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE INVERSIÓN

| DIRECCION: Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | MODULO: II | TALLER: Aprendiendo para Compartir | | |
|---|------------------|--|--|-----------------------|-----------------|
| | | CONTENIDO: El Trabajo en Equipo | | | |
| PROPOSITO: Aprender a Valorar la vida en grupo con el fin de estimular al niño a ser colaborador, a ayudar y a pedir ayuda sin discriminación de sexo, raza o cualquier otro rasgo diferenciador | | | | | |
| FECHA | RECURSOS | COSTOS | APORTE INSTITUCIONAL | APORTE ESTUDIANTIL | MONTO NECESARIO |
| 15/01/2010 | 1 Video been | | Un aula de clases del Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas | T.S.U. Especialista 3 | |
| | 1 Computadora | | | 177,00 BsF y | |
| | Fotocopias | 20,00 BsF | | Computadora | 20,00 BsF |
| | 2 Refrescos | 28,00 BsF | Universidad Bolivariana de Venezuela 1 Video been | T.S.U. Especialista | 28,00 BsF |
| | 3 Rompe Cabezas | 36,00 BsF | | Vehículo para | 36,00 BsF |
| | 1 Paq. De Bombas | 12,00 BsF | | movilización de | 12,00 BsF |
| | 1 Torta | 50,00 BsF | | participantes. | 50,00 BsF |
| | 2 Panes | 26,00 BsF | | | 26,00 BsF |
| Materiales para cartelera de trabajo en equipo | 5,00BsF | | | 5,00BsF | |
| | | | TOTAL: | 177,00 BsF | |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TACHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE INVERSIÓN

| DIRECCION: Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | MODULO: II | TALLER: Aprendiendo para Compartir | | |
|--|-------------------------|--|--|-----------------------|-----------------|
| | | CONTENIDO: La Vida en Comunidad | | | |
| PROPOSITO: Fortalecer los criterios de convivencia, el compartir, la vida con otras personas de forma que cada uno de los niños y niñas Comprendan lo necesario de relacionarse con los demás, sustentados en el respeto las normas y los valores sociales. | | | | | |
| FECHA | RECURSOS | COSTOS | APORTE INSTITUCIONAL | APORTE ESTUDIANTIL | MONTO NECESARIO |
| 22/01/2011 | 3 Laminas de Papel Bond | 4,50 BsF | Un aula de clases del Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas | T.S.U. Especialista 4 | 4,50 BsF |
| | 5 Tizas de Colores | 5,00 BsF | | 121,00 BsF | 5,00 BsF |
| | 2 Marcadores | 10,00 BsF | | T.S.U. Especialista | 10,00 BsF |
| | Tríptico | 6,00 BsF | | Vehículo para | 6,00 BsF |
| | Fotocopias | 20,00 BsF | | movilización de | 20,00 BsF |
| | 2 Caja de Colores | 15,00 BsF | | participantes. | 15,00 BsF |
| | 3 Bombas | 4,50BsF | | | 4,50BsF |
| | 1 Refresco | 12,50BsF | | | 12,50BsF |
| | 3 Hojas de Colores | 3,00BsF | | | 3,00BsF |
| | 1 Paq. De Galletas | 20,00BsF | | | 20,00BsF |
| | 4 Cuentos | 30,00BsF | | | 30,00BsF |
| | 1 Paq. De Vasos | 12,00BsF | | | 12,00BsF |
| | 5,00 BsF | | 5,00 BsF | | |
| | | | TOTAL: | 147,50 BsF | |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TACHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE INVERSIÓN

| DIRECCION: Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | | MODULO: II | TALLER: Aprendiendo para Compartir | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | CONTENIDO: La Convivencia | | |
| PROPOSITO: Fortalecer los criterios de convivencia, el compartir, la vida con otras personas de forma que cada uno de los niños y niñas comprendan lo necesario de relacionarse con los demás, sustentados en el respeto las normas y los valores sociales. | | | | | |
| FECHA | RECURSOS | COSTOS | APORTE INSTITUCIONAL | APORTE ESTUDIANTIL | MONTO NECESARIO |
| 22/01/2011 | 2 Laminas de Papel Bond Fotocopias 1 Refresco 4 Cuentos 5 Tizas Marcadores | 3,00 BsF 28,00 BsF 12,50 BsF 30,00 BsF 5,00 BsF 10,00 BsF | Un aula de clases del Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas. | T.S.U. Especialista 5 88,50BsF T.S.U. Especialista Vehículo para movilización de participantes. | 3,00 BsF 28,00 BsF 12,50 BsF 30,00 BsF 5,00 BsF <u>10,00 BsF</u> TOTAL: 88,50 BsF |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TACHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE INVERSIÓN

| DIRECCION: Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | MODULO: III | TALLER: Soy Formado para Ser Líder | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | CONTENIDO: La Autoestima | | | |
| PROPOSITO: Generar un espacio de integración y de confianza para facilitar el descubrimiento de cualidades y habilidades en los niños de 8 a 11 años | | | | | |
| FECHA | RECURSOS | COSTOS | APORTE INSTITUCIONAL | APORTE ESTUDIANTIL | MONTO NECESARIO |
| 28/01/2011 | Laminas de Papel Bond Fotocopias 1 Refresco Marcadores Cotillones Pasteles | 2,00 BsF 14,00 BsF 13,00 BsF 11,00 BsF 42,50 BsF 35,00 BsF | Un aula de clases del Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas | T.S.U. Especialista 6 117,50 BsF T.S.U. Especialista Cámara Fotográfica, Vehículo para movilización de participantes. | 2,00 BsF 12,00 BsF 13,00 BsF 11,00 BsF 42,50 BsF 35,00 BsF TOTAL: 117,50 BsF |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TACHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE INVERSIÓN

| DIRECCION: Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | MODULO: III | TALLER: Soy Formado para Ser Líder | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | CONTENIDO: La Oratoria | | | |
| PROPOSITO: Descubrir la importancia de la correcta pronunciación de las palabras, con postura acorde al público presente a través de estrategias en grupo | | | | | |
| FECHA | RECURSOS | COSTOS | APORTE INSTITUCIONAL | APORTE ESTUDIANTIL | MONTO NECESARIO |
| 28/01/2011 | Laminas de Papel Bond Fotocopias 1 Refresco Tizas Cotillones Pasteles | 2,00 BsF 4,00 BsF 13,00 BsF 11,00 BsF 42,50 BsF 35,00 BsF | Un aula de clases del Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas José García Cámara Fotográfica y Vehículo para movilizar los participantes. | T.S.U Especialista 7 107,50 BsF T.S.U. Especialista Cámara Fotográfica, Vehículo para movilización de participantes. | 7,00 BsF 8,00 BsF 30,00 BsF 9,00 BsF 9,00 BsF <u>30,00 BsF</u> TOTAL: 107,50 BsF |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TACHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE INVERSIÓN

| DIRECCION: Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | MODULO: III | TALLER: Soy Formado para Ser Líder | | |
|---|--|--------------------------------|---|---|-----------------|
| | | CONTENIDO: El Liderazgo | | | |
| PROPOSITO: Despertar la simpatía entre sus compañeros y el entorno social por sus actitudes de manera armónica, fortaleciéndole así su liderazgo | | | | | |
| FECHA | RECURSOS | COSTOS | APORTE INSTITUCIONAL | APORTE ESTUDIANTIL | MONTO NECESARIO |
| 29/01/2011 | 1 Video been | | Un aula de clases del Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas. Universidad Bolivariana de Venezuela 1 Video been | T.S.U. Especialista 8 262,50 BsF; Lapto, Vehículo para movilización de participantes | |
| | 1 Lapto | | | | |
| | Papel Bond | 2,50 BsF | | | |
| | Fotocopias | 15,00 BsF | | | |
| | 2 Refrescos | 40,00 BsF | | | |
| | 1 Paq. De vasos | 9,00 BsF | | | |
| | 1 Paq. De Servilletas | 9,00 BsF | | | |
| | 1 Torta | 50,00 BsF | | | |
| | Obsequios | 120,00 BsF | | | |
| | 1 Par de Pilas para Cámara Fotográfica | 17,00 BsF | | | |
| | | | TOTAL: | 262,50 BsF | |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TACHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE INVERSIÓN

| DIRECCION: Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | MODULO: IV | TALLER: Organizaciones Sociales en mi comunidad | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | CONTENIDO: El Consejo Comunal | | | |
| PROPOSITO: Orientar a los niños y niñas de forma sencilla, clara y dinámica ¿qué es? y ¿para qué sirve? el consejo comunal, así como los beneficios que trae a su comunidad y de qué forma va a participar | | | | | |
| FECHA | RECURSOS | COSTOS | APORTE INSTITUCIONAL | APORTE ESTUDIANTIL | MONTO NECESARIO |
| 05/02/2011 | Papel Bond Tríptico Fotocopias Material para elaborar las carpetas de obsequio Refrigerio Recarga de Cartuchos | 12,00 BsF 6,00 BsF 28,00 BsF 122,50 BsF 60,00 BsF 40,00 BsF | Un aula de clases del Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas | T.S.U. Especialista 9 y T.S.U. Especialista 10 216,00 BsF. T.S.U. Especialista Vehículo para movilización de participantes. | 12,00 BsF 6,00 BsF 28,00 BsF 122,50 BsF 60,00 BsF 40,00 BsF TOTAL: 268,50 BsF |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TACHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE INVERSIÓN

| DIRECCION: Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | MODULO: IV | TALLER: Organizaciones Sociales en mi comunidad | | |
|---|---|-------------------------------------|---|------------------------|-----------------|
| | | CONTENIDO: El Rendir Cuentas | | | |
| PROPOSITO: Identificar y usar los tips básico para la contabilización de la diversidad de recursos utilizados en el día a día y en el entorno familiar de los niños. | | | | | |
| FECHA | RECURSOS | COSTOS | APORTE INSTITUCIONAL | APORTE ESTUDIANTIL | MONTO NECESARIO |
| 12/02/2011 | Vehículo | _____ | Un aula de clases del Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Universidad Bolivariana de Venezuela 1 Video been | T.S.U. Especialista 11 | _____ |
| | 1 Video been | _____ | | 537,81 BsF | _____ |
| | 1 Lapto | _____ | | T.S.U. Especialista | 129,81 BsF |
| | 30 Perro Calientes | 129,81 BsF | | Lapto, cámara | 26,00 BsF |
| | 2 Refrescos | 26,00 BsF | | fotográfica, Vehículo | 10,00 BsF |
| | 1 Paq. De vasos | 10,00 BsF | | para movilización de | 10,00 BsF |
| | 1 Paq. De Servilletas | 10,00 BsF | | participantes. | 65,00 BsF |
| | Material para dinámica "Gotas de Agua" | 65,00 BsF | | | 70,00BsF |
| | Material par 18 Muñequitos de cartulina | 70,00BsF | | | 45,00BsF |
| | Material par ejercicio del Rendir Cuentas | 45,00BsF | | | 64,00BsF |
| | Obsequios para niños | 64,00BsF | | | 5,00BsF |
| | Obsequios para niñas | 50,00BsF | | | 15,00BsF |
| | 40 Mensajes de texto | 5,00BsF | | | 18,00BsF |
| | Pilas para Cámara Fotográfica | _____ | | | 30,00BsF |
| Fotocopias | 15,00BsF | | TOTAL: 537,81 BsF | | |
| Recarga de Cartuchos | 18,00BsF | | | | |
| | 30,00BsF | | | | |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TACHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE INVERSIÓN

| DIRECCION: Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Parroquia Dr. Juan German Roscio, Municipio Independencia. | | MODULO: V | TALLER: Día del Éxito | | |
|--|------------------------------|--|---|---|-------------------|
| | | CONTENIDO: Un Espacio para Crear y Expresarme | | | |
| PROPOSITO: Impulsar en los niños la creatividad a través de diferentes materiales y obras elaboradas por ellos mismos. | | | | | |
| FECHA | RECURSOS | COSTOS | APORTE INSTITUCIONAL | APORTE ESTUDIANTIL | MONTO NECESARIO |
| 19/02/2011 | 30 Fotocopias Censo | 9,00BsF | Un aula de clases del Liceo Bolivariano Gral. Cipriano Castro, Tres Esquinas Universidad Bolivariana de Venezuela 1 Video been | Los 11 T.S.U. T.S.U. Especialistas aportaron c/u 161,00BsF más el plato de pasapalos para el compartir. | 9,00BsF |
| | 20 Planilla de Inscripción | 20,00BsF | | | 20,00BsF |
| | 35 Escarapelas | 16,50 BsF | | | 16,50 BsF |
| | 19 Certificados | 115,50 BsF | | | 115,50 BsF |
| | Páspalos T.S.U. Especialista | 50,00 BsF | | | 50,00 BsF |
| | Páspalos T.S.U. Especialista | 100,00 BsF | | | 100,00 BsF |
| | Páspalos T.S.U. Especialista | 24,00 BsF | | | 24,00 BsF |
| | Páspalos T.S.U. Especialista | 24,50 BsF | | | 24,50 BsF |
| | Páspalos T.S.U. Especialista | 12,00BsF | | | 12,00BsF |
| | Páspalos T.S.U. Especialista | 40,00BsF | | | 40,00BsF |
| | Páspalos T.S.U. Especialista | 40,00BsF | | | 40,00BsF |
| | Páspalos T.S.U. Especialista | 40,00BsF | | | 40,00BsF |
| | Páspalos T.S.U. Especialista | 12,00BsF | | | 12,00BsF |
| | Páspalos T.S.U. Especialista | 60,00BsF | | | 60,00BsF |
| Páspalos T.S.U. Especialista | 26,00BsF | 26,00BsF | | | |
| | | | | TOTAL: | 589,50 BsF |

CAPITULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS

Los talleres fueron planificados en jornadas de 2 horas durante las cuales se previó la evaluación del proceso cuya responsabilidad fue asignada al facilitador. Los mismos se desarrollaron con total normalidad permitiendo llevar a cabo los 3 momentos de la evaluación necesarios para concluir con el impacto final en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

En este sentido se procede a esquematizar los 3 momentos de la evaluación de la siguiente manera:

4.1) Evaluación Antes:

“Conocer para actuar” es uno de los principios fundamentales del diagnóstico que no debe terminar en el “conocer por conocer” para saber qué pasa con un grupo o una comunidad porque finalmente no se termina priorizando lo que no se debe priorizar. La necesidad de realizar un diagnóstico está basada en el hecho de que es necesario conocer para actuar con eficacia.

En este sentido, todo diagnóstico social se convierte en uno de los primeros pasos para un proceso de planeación o proyecto en la medida que a través de él se puede tener un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que se va a intervenir, teniendo en cuenta que las acciones de un programa o proyecto buscan resolver una situación-problema; en palabras de Kurt Lewin, el diagnóstico debe servir para *“esclarecer el quehacer profesional en el manejo de los problemas sociales específicos”* de acuerdo con lo anterior expuesto se debe mantener la observación directa y consecutiva para poder realizar un diagnóstico fidedigno de las necesidades o problemas que tiene una comunidad

Las ideas expuestas nos llevan a la realización de los talleres para adultos en la comunidad de brisa de Santa Rita Sector La Fuente los cuales consistieron en los

siguientes temas: Trabajo en Equipo, Toma de decisiones, ¿Cómo y para que se forma un concejo comunal?, Líder Social, Ambiente y la participación comunitaria, La conservación del ambiente.

Cabe destacar que dichas actividades fueron vistas con agrado por parte de la comunidad, aunque se observa la falta de compromiso y poca participación de la población involucrada ya que la mayoría de los voceros integrantes del consejo comunal no están totalmente comprometidos con la participación, el empoderamiento comunal dado que el modelo a seguir por parte de la sociedad venezolana durante las generaciones pasadas ha sido la falta de compromiso y empoderamiento hacia nuestras comunidades. El apoyo mutuo, la corresponsabilidad son factores sustanciales para que las organizaciones logren sus propósitos, sean a la vez potenciadoras y potenciadas. Esto hace que las organizaciones sean participativas, con liderazgo a través del trabajo con la comunidad.

Es por ello que la participación es condición esencial para que los jóvenes sean actores de su proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el dialogo y la solidaridad, para que, como cuerpo social, como interlocutores del estado, puedan proyectar su capacidad renovadora en la cultura y en el desarrollo del país.

Es así que se diseña la estrategia de realizar talleres ó se idea la posibilidad de trabajar con niños y niñas de forma temprana para que esta nueva generación asuma roles de empoderamiento, participación y protagonismo en pro del desarrollo familiar y colectivo.

Asimismo se elabora un instrumento para realizar un censo a la comunidad con el fin detectar la cantidad de niños y niñas con edades comprendidas entre 8 y 11 años, de igual forma la aceptación de sus padres madres, representantes y a su vez dar a conocer la temáticas de los talleres a ejecutar en los diferentes encuentros.

Con la finalidad de fortalecer las organizaciones y la participación social para que se incorporen al trabajo comunitario, logren la participación protagónica.

El mismo consiste en cinco preguntas que contienen aspectos familiares como también el permiso del padre, madre, representante y niño o niña en la participación

de la jornada, así como la preferencia por el lugar donde se realizarán los encuentros y los datos identificación de los participantes.

De igual manera se diseña una ficha de inscripción que consiste en recolectar datos como: Datos Personales, Datos del Representante, Relación del Estudiante con el Medio Donde Vive, Datos Relacionados con la Vivienda, Antecedentes del Niño(a) el cual se ejecuta a través de visitas domiciliarias para formalizar la inscripción de cada participante, concretan de esta forma 10 varones y 9 hembras.

Posteriormente se formula la planificación de la siguiente manera: Jornada de 10 encuentros, divididos en 5 módulos con contenidos programáticos y didácticos adaptados a los niños y niñas entre las edades de 8 y 11 años respectivamente.

4.2) Evaluación Durante:

El resultado de los talleres que se dictaron en el sector La Fuente Brisas de Santa Rita (niños y niñas líderes del futuro en edades comprendidas de 9 a 11 años) Se observó su interés a través de la asistencia que tenían por los mismos, logrando que los talleres sean más interesantes, demostrando la participación, la motivación y el compromiso, según.

“A. Pila Teleña "La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados."

En concordancia con lo antes expuesto debe otorgársele especial atención a la evaluación de cada uno de los momentos que tuvieron lugar en los encuentros de aprendizaje, por ello a continuación se describen los hallazgos en cada taller resaltando la participación de la muestra seleccionada.

4.2.1) 1er Encuentro Taller “Creciendo en Valores”

(Facilitador T.S.U. Especialista 1)

Se inicio con una dinámica que lleva por nombre “me Pica” con el fin de romper el hielo donde los niños y niñas interactuaron con el resto de participantes durante la actividad.

Seguidamente, se comienza con el contenido del tema de los valores respeto, responsabilidad y cooperación y lecturas de cuentos adecuados. Los participantes fueron tomando la palabra para dar ejemplos sencillos de lo que iban entendiendo sobre los valores.

Por último, se realizo una pequeña evaluación verbal con el objeto comprobar si los niños captaron lo expuesto; en la cual dieron demostración de la comprensión de los valores estudiados.

4.2.2) 2do Encuentro Taller “Creciendo en Valores”

(Facilitador T.S.U. Especialista 2)

Se dio inicio al taller viviendo en valores, dándoles la bienvenida a los niños y niñas con una dinámica llamada “la pelota preguntona” la cual contenía preguntas cortas y sencillas de fácil comprensión. Durante esta actividad los niños y niñas participaron efusivamente pues se entregaron por completo al juego didáctico propuesto.

Seguidamente, se les hizo entrega de una hoja en blanco con la finalidad de plasmar libremente el contenido del taller anterior referente a los valores de respeto, cooperación, y responsabilidad en la cual demostraron el significado que tenían esos valores para ellos. A continuación, por medio de un material educativo como fue una “sopa de letras” los niños y niñas seleccionaron correctamente los valores que contenía, observándoles el interés despertado por el tema.

Es importante resaltar, que mientras se desarrollo el contenido del tema de los valores, justicia, honestidad, tolerancia y con lecturas de cuentos adecuados, los niños

y niñas, fueron tomando la palabra y con ejemplos propuestos por ellos mismos dando demostración de la comprensión de los valores estudiados, lo cual los motivo a la participación activa. Luego, se repartieron imágenes para que los niños y niñas formaron el árbol del valores, demostrando así que la jornada fue excelente para todos.

Finalmente, se dio por terminada con la rifa de libros de valores y un refrigerio que se les brindo quedando animados para seguir participando en unos próximos talleres.

4.2.3) 3er Encuentro Taller “Trabajo en Equipo”

(Facilitador T.S.U. Especialista 3)

Al comenzar el taller con una dinámica que lleva por nombre “el grupo de 3 pide”, que se dividan en tres equipos, se observo en algunos niños y niñas la discriminación por sexo, las hembras anhelaban trabajar juntas, igualmente los varones; se tomo la decisión de organizarlos equitativamente, niña con niño y viceversa. En todas las dinámicas se desarrollaron muy bien con alegría y entusiasmo, tomando sus propias decisiones, cuando se les indicaba.

En cuanto a la teoría, se noto el interés de los niños y niñas; durante las dos horas del taller los participantes intervinieron de manera espontanea, respondiendo las preguntas asignadas.

Durante el taller se realizaron dinámicas con juegos didácticos (rompe cabezas), Gymkhana, finalmente una pequeña dramatización por medio de un dibujo el cual se utilizó como evaluación durante la actividad, donde se pudo observar la comprensión del tema ya que los niños y niñas utilizaron las herramientas y estrategias aprendidas durante el taller.

En conclusión, las dinámicas son indispensables en la realización de cualquier tipo de taller sobre todo, cuando van dirigidas a niños, niñas y adolescentes ya que

permiten absorben la atención de los presentes a través de juegos recreativos, poniendo en práctica la participación de todos y todas.

4.2.4) 4to Encuentro Taller “Convivencia”

(Facilitador T.S.U. Especialista 4)

La dinámica “El Avispero “demostró a los grupos que es importante mantener buena relación entre sí, para lograr el éxito. Ya Lo propuesto con la lectura ¡Todos Juntos Podemos! ha dejado de enseñanza que la unión es muy importante, en el hogar, en la escuela y en la comunidad, en cualquier lugar donde se encuentre así lograr mayor unión familiar.

Se Formaron oraciones de la convivencia en el hogar, en la escuela y en la comunidad; donde cada grupo dio sus conocimientos de dicha oración demostrando interés en el tema, agilidad y destreza a la hora de formar dicha oración. En las laminas se mostros los puntos relacionados con el tema como la convivencia y valores que fortalecen la convivencia en todos los lugares, también los dibujo en las laminas reflejaron las ventajas y desventajas que se tiene en la convivencia comunal. Lo que motivo a los niños y niñas a la participación con respecto al tema visto.

El Gestor Social está capacitado para promover y difundir, talleres para la formación de niños y niñas lideres, en búsqueda de mayor integración con la comunidad, Creemos que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes están en la capacidad de asumir responsabilidades dentro de sus organizaciones promovidas y conformadas por ellos mismos. Ya que se observo su motivación en todo momento y estuvieron claros e interesados en el tema, su participación en las dinámicas fue favorable.

Fue una experiencia nueva que ha dejado en cada uno marcado la convivencia que se aprende en el transcurso de la vida en el hogar, en la en la escuela y la comunidad. Que se debe mantener ya que si no se vive en armonía la vida de cada uno de nosotros sería muy triste. Conocían del tema y estuvieron interesados en los

valores que se deben mantener para una mejor convivencia, como lo es el respeto la responsabilidad, el cooperativismo, la tolerancia, la solidaridad y otros, Las imágenes en las laminas permitieron que la clases fuera más participativa y mostraron la ventajas y desventajas que tiene en la convivencia comunal. Que se debe mejorar a través de los organismos competentes como los consejos comunales, las escuelas, la iglesia y principalmente desde nuestro hogar, todo esto permitió que la evaluación fuera respondida acorde con lo visto en clases.

Es importante resaltar que estos talleres se sigan difundiendo en la comunidades o escuelas para que los niños y niñas tengan una mejor formación educativa así se podrá lograr mayor participación en las comunidades permitiendo la integración de ellos quienes van hacer los nuevos líderes de esta generación.

4.2.5) 4to Encuentro Taller “Vida en Comunidad”

(Facilitador T.S.U. Especialista 5)

A través de las láminas se explica a los niños y niñas en la clase lo que es la vida en comunidad. Para conseguir una convivencia pacífica es necesario conocer y valorar nuestros derechos y los derechos de los demás y también cumplir con nuestros deberes.

Se demuestra que sabemos convivir en sociedad cuando evitamos, molestar a los vecinos colocando la basura en su lugar, no escuchar la música a alto volumen, siendo corteses y educados con las personas mayores, respetamos las propiedades ajenas, colaboramos para conseguir o mantener los propios bienes de la comunidad.

Es señal de buena educación y de convivencia social ceder los puestos que ocupamos en los medios de transporte al ver que sube una mujer embarazada, un anciano, una mujer con un bebé o un niño pequeño, un inválido o cualquier otra persona necesitada. Al llegar a la escuela debemos saludar con educación y buenos modales al personal docente que encontramos a nuestros compañeros y amigos. Mientras más practiquemos las normas de convivencia nos haremos respetar y a la

vez seremos un ejemplo para los demás compañeros, cuando en una comunidad existen fuertes vínculos de solidaridad las personas se sienten seguras y respaldadas ante cualquier eventualidad que pueda ocurrir. La gente no demuestra egoísmo y se muestra servicial para todo aquello que sea necesario y para el que lo necesita.

La dinámica demostró lo que es el trabajo en equipo, se ayudaron unos con otros, los niños fueron muy receptivos. Así mismo la lectura “Asamblea en la carpintería” Permitió que los niños participaran y conocieran la diferencia que tenemos unos de los otros pero de igual modo demostró que necesitamos de los demás para así hacer un buen trabajo. Los niños estaban muy claros con el tema de vida en comunidad, fue muy participativo y sus respuestas fueron muy acertadas. Saben lo que es vida en comunidad y participan a diario para que su comunidad este más unida.

4.2.6) 5to Encuentro Taller “Autoestima”

(Facilitador T.S.U. Especialista 6)

En el taller de autoestima se comenzó leyendo una lectura reflexiva sobre la Auto aceptación para posteriormente darle a conocer que es la autoestima, importancia de la misma y como se manifiesta en cada uno de nosotros, que es autoestima baja y alta de igual forma se señalo la importancia de valorar las cualidades de nuestros semejantes.

De esta forma se pudo evidenciar que cada uno de los niños participantes tiene un pleno conocimiento sobre los conceptos allí desarrollados sin embargo al momento de realizar las dinámicas planificadas donde cada niño y niña podría exteriorizar y plasmar sus habilidades y cualidades se pudo evidenciar que se le dificulta exteriorizar e identificar sus habilidades y destrezas delante del público presente. De igual forma en las dinámicas mis peluches donde cada niño y niña podría resaltar las habilidades de sus compañeros necesitaron que les apoyáramos

para que realizaran esta actividad pues les cuesta un poco expresar sus sentimientos hacia los demás.

Se recomendaría para que en los programas de educación escolar se incluyera la autoestima como parte importantes del desarrollo y buen desenvolvimiento de los niños y niñas y de esta manera que cada uno aprenda a valorarse y a expresar sus sentimientos.

4.2.7) 5to Encuentro Taller “Oratoria”

(Facilitador T.S.U. Especialista 7)

En el taller de oratoria asistieron 13 niños se colocó en práctica la planificación ya elaborada, aplicando las estrategias respectivas para obtener la atención de los niños y niñas que han asistido.

La experiencia del trabajo fue muy positiva ya que a medida que se iba explicando las ideas con ejemplos se logra la intervención, dando su opinión y de esta forma se detectó el conocimiento que ellos manejan en relación al tema de oratoria. Por lo tanto se recomienda hacer un reforzamiento apropiado para los niños y niñas en cuanto a la pronunciación correcta de las palabras y el significado de las mismas, y de esta forma darles las herramientas necesarias para un mejor desenvolvimiento en las actividades y tareas escolares, como también en las actividades y tareas escolares, como también el comportamiento del día a día con sus compañero, familia y colectividad en sus respectivos ambientes.

Los líderes del futuro deben tener claras sus metas y objetivos con un cúmulo de conocimientos entre ellos, el comportamiento y técnicas seguir para hablar en público o en cualquier escenario. Queda la satisfacción de haber contribuido a enriquecer el conocimiento de los niños y niñas que asistieron al taller.

4.2.8) 6to Encuentro Taller “Liderazgo”

(Facilitador T.S.U. Especialista 8)

El día 29 de enero se lleva a cabo la actividad anteriormente propuesta (Taller de liderazgo) el mismo se realiza sin ningún inconveniente, la experiencia obtenida es satisfactoria ya que los niños y niñas se muestran atentos al desarrollo del tema de liderazgo.

Inicialmente la lectura “El águila que nunca fue” dio la introducción a la lluvia de ideas en cuanto al ser o no ser, así mismo manifiestan no tener conocimiento de los conceptos como: liderazgo, auto liderazgo, súper liderazgo habilidades, y características del líder entre otros.

Al finalizar el taller se comprueba su efectividad cuando se realiza la dinámica “Tu como Líder” donde los niños y niñas identifican sus propias cualidades, también se observa su motivación al descubrir sus propias características que en su opinión son rasgos de liderazgo.

Finalmente la experiencia que se tiene al realizar el taller es un gran aprendizaje.

4.2.9) 7mo Encuentro Taller “Consejo Comunal”

(Facilitadores T.S.U. Especialista 9 y T.S.U. Especialista 10)

La lectura ha demostrado que cuando se quiere lograr un objetivo se puede, debemos escucharnos nosotros mismo y desechar lo malo que se nos presente.

Con la dinámica se logro la unión entres el grupo y se fortalece el trabajo en equipo, en una comunidad es muy importante para que lo propuesto de su fruto. El desarrollo del tema fue muy claro algunos niños y niñas, no tenían conocimiento de lo que era un consejo comunal y lo que se puede lograr a través de ellos, por medio de las laminas se aplico una explicación breve para que entendiera lo que es un consejo comunal y cuál es su función, lo importante de la asamblea de ciudadanas y

ciudadanos. Se busca formar a los niños con diferentes conocimientos para el mejor manejo en una comunidad con la participación que ellos puedan brindar.

La dinámica de la papa caliente que se llevo a cabo con diferentes preguntas del consejo comunal y unas bromas para hacerlo más divertido demostró que el tema visto fue muy receptivo. Logrando que la evaluación realizada llegara a los niños y niñas.

La evaluación multigráfica con tres preguntas referentes al consejo comunal y a la asamblea de ciudadanas y ciudadanos permite demostrar que la clase fue muy satisfactoria.

Se le hace entrega de unas carpetas con todo el material realizados en los talleres de manera que pongan en práctica los trabajos visto y refuercen los temas ya que las niñas y niños demostraron interés de los mismos.

4.2.10) 8vo Encuentro Taller “Rendición de Cuentas”

(Facilitadores T.S.U. Especialista 11)

Cabe destacar que el propósito del taller “El Rendir Cuentas” fue logrado, dado que los niños y niñas se vieron atraídos con la exposición prestando la atención a la explicación del tema, aclarando sus dudas a través de preguntas o ejemplos de la vida cotidiana, aunque al momento de realizar el ejercicio no estaban muy claros para resolverlos por lo que de manera personal se asistió y orientó el cómo debía realizarlo a cada grupo.

Por otra parte la dinámica “Gotas de Agua” fue un espacio para la reflexión sobre el uso y abuso de agua lo que permitió a los niños y niñas transportarse imaginariamente a los diferentes destinos propuestos, despertando en ellos un verdadero sentido para la conservación del agua por ser fundamental para las especies vivas.

Es de señalar que el obsequio de la perinola o coca fue del agrado de los participantes, destacando que es un juego en Venezuela Tradicional de la época de Cuaresma, lo que permitió no dejar a un lado dicha tradición.

Finalmente el instrumento aplicado el cual fue diseñado para determinar y evaluar si los participantes asimilaron la información impartida en talleres anteriores destacando que el propósito de cada taller fue logrado puesto que en el instrumento respondieron de forma eficaz y congruentemente las preguntas del instrumento, resaltando así mismo que fue de su agrado la jornada de talleres, mostrando interés a que se repitan estas.

Finalmente observe que el ejercicio de rendir cuentas fue muy fuerte porque los participantes no entendieron, pero al momento de explicar y asesorar a cada uno se detectó que si tenían idea de lo que debían hacer, lo que fue satisfactorio el desarrollo de toda la actividad puesto que me permitió descubrir habilidades didácticas con los niños y aprender de ellos como ellos del facilitador.

4.2.11) 9vo Encuentro Taller “Un Espacio Para Crear Y Expresarme”

(Facilitadores Lic. Asesor y todos los T.S.U. especialistas antes mencionados)

Este último taller tiene como propósito Impulsar en los niños la creatividad a través de diferentes materiales y obras elaboradas por ellos mismos; lo que permitió evaluar y valorar los conocimientos adquiridos durante la jornada de talleres a través de sus representaciones o actuaciones a lo largo de la actividad demostrando de esta forma su propio liderazgo.

Es de enfatizar un factor importante el cual no se debe omitir es la ausencia de la mayoría de los padres, madres y representantes en el encuentro siendo invitados y notificados por escrito con una semana de anticipación, esto de cierto modo influye en la conducta de los niños ya que no son estimulados por sus familiares.

Es importante destacar el resultado en todos los talleres realizados ya que se logró el objetivo que se quería, cabe destacar que los niños captaron el mensaje que

se dio con cada uno de ellos; y el mismo le están transmitiendo, llevando a la práctica en su vida cotidiana, sin lugar a dudas han demostrado más desenvolvimiento en sus actividades académicas, en sus hogares y en la comunidad y como resultado podemos afirmar que si fue efectivo la enseñanza de los temas puestos.

4.3) Evaluación Después:

La verificación de la evaluación se llevo a cabo a través de la aplicación de un instrumento realizado a los representantes, profesores y miembros de la comunidad, después de ejecutada la jornada de talleres.

El instrumento estuvo estructurado por seis preguntas abiertas de la siguiente forma.

1. ¿Cree usted que los talleres impartidos a los niños y niñas fueron importantes para su formación integral? Explique.
2. ¿Cree que los talleres formativos estimulan a la participación? Según la respuesta indique ¿por qué?
3. ¿Qué cambios ha observado en el comportamiento del niño y/o niña después de haber recibido los talleres?
4. ¿Cómo cree usted que influyen los valores en las relaciones interpersonales?
5. ¿Qué opinión tiene de los temas seleccionados para los talleres?
6. Considera usted, ¿Qué este tipo de talleres se deben continuar impartiendo a los miembros de la comunidad? ¿por qué?

4.4) Resultados Finales De La Evaluación

Por tal motivo, el resultado obtenido de la evaluación es la siguiente: el ítems numero 1 el 80% de los encuestados estuvo conforme con los talleres impartidos; el ítems numero 2 el 100% manifestó estar de acuerdo que los talleres estimulan a la participación; el ítems numero 3 el 60% de las personas respondieron que los niños y

niñas le han tomado importancia a las tareas asignadas en la escuela y en el hogar; el ítem número 4 el 70% considero que los valores son importantes para convivir; el ítem número 5 el 60% participo que no tenía conocimiento claro sobre los temas; el ítem número 6 el 90% contesto positivamente porque sirven de crecimiento integral.

Según la evaluación realizada se pudo observar, que al ser aplicado el instrumento en la parte educativa, familiar y comunitaria, se resalto la importancia de seguir impartiendo conocimientos para fomentar la participación a las presentes y futuras generaciones.

Cabe destacar, que el instrumento fue elaborado de manera cualitativa ya que nos permite obtener una diversidad de caminos en el marco de la investigación social, dando una visión clara al momento de ser aplicado; donde se obtuvo respuestas explícitas de una muestra de la población.

Según, (Myers, 1997), los métodos cualitativos deben mantenerse dentro del status de la ciencia social, abocándose específicamente al estudio de fenómenos naturales, de tipo social y cultural.

Sin lugar a dudas, con los trabajos realizados, por parte de los estudiantes de Gestión Social en la comunidad Brisas de Santa Rita, se puede decir que han contribuido al aprendizaje pedagógico para nuestro desarrollo personal. Inspirados en la necesidad del cambio y la revolución de la estructura social, el proyecto pedagógico de la UBV contempla la visión del entorno social como un espacio de individualidades donde se reconocen sujetos cargados de un mundo de cosas y roles, individuos que comparten una variedad de escenarios y una cotidianidad, tal como lo presenta Morín "la vida cotidiana es, de hecho, una vida en la que cada uno juega varios roles sociales, de acuerdo a quien sea en soledad, en su trabajo con amigos o con desconocidos" (1997: 87).

Esto nos demuestra, que el rol de la UBV juega un papel importante en el desarrollo de la comunidad para la integración colectiva de sus habitantes, sembrando conocimientos a través de sus egresados; ya que la formación de las comunidades

contribuye a la solución de los problemas regionales y locales con una pertinencia social.

Tomando en cuenta, que se logro los objetivos esperados en la comunidad, ya que otras comunidades han manifestado el interés en conocer las herramientas y estrategias aplicadas en los talleres que llevan por nombre “líderes del futuro” en el cual pueden ser aplicados a niños, niñas, adolescentes y adultos.

Se espera por parte de los T.S.U. de Gestión Social dar un aporte en la construcción de una nueva sociedad más justa y equitativa donde la comunidades en general, se involucren logrando un país sin exclusión social para todos y todas.

4.5) Impacto Final

Puede afirmarse que la jornada de talleres la cual se denominó “Lideres de Futuro” tuvo una aceptación satisfactoria para la comunidad beneficiada, la dirección de educación municipal, dado que esta beneficia a los niños.

Por otra parte algunos miembros de las comunidades cercanas les llamó la atención el trabajo que se estaba realizando y a su vez solicitaron se impartiera también en sus sectores lo que demuestra que surgió un efecto dominó a través de los niños y su entorno.

Por otra parte para la Universidad Bolivariana de Venezuela esta jornada es fundamental por ser parte de la esencia de formar y educar a las comunidades, destacando que el trabajo con los niños fue una idea maravillosa ya que son las generación futuras y de remplazo a las actuales.

Finalmente a los planificadores Sociocomunitarios y futuros Gestores Sociales egresados de la UBV permitió conocer otros medios para trabajo en grupo, fortaleciendo la labor desde diferentes perspectivas para el desenvolvimiento social y educativo haciendo énfasis que el campo de acción es abierto y enriquecedor.

CONCLUSIÓN

En conclusión el diagnóstico previamente realizado, a través de las actividades hechas en la comunidad La Fuente – Brisas de Santa Rita y la ejecución del proyecto “Concienciando mi Comunidad” se logra realizar el proyecto con los niños de 8 a 11 años, dado que son las generaciones de remplazo y con lo exigido en nuestra carta magna, sobre inclusión social, trabajo comunitario, participación ciudadana y el poder popular; se llevó a la práctica la jornada de talleres formativo, educativos y pedagógicos, en vista que es una técnica y alternativa de fortalecimiento existente para que estas generaciones en las comunidades asuman el cómo cumplir con sus deberes y derechos.

Teniendo en cuenta que los logros obtenidos de esta alternativa en el ámbito escolar, familiar y comunitario de los niños participantes fue de agrado y bien vista en el entorno donde se desenvuelven diariamente, debido a las demostraciones de liderazgo canalizado en ellos, esto creó el interés en los voceros de los consejos comunales vecinos solicitando que esta actividad sea propagada por todo el municipio para así profundizar el poder popular en las generaciones de relevo y que el librito sea reproducido tantas veces sea necesario para ser guía y herramienta fundamental en la ejecución de este tipo de actividades educativas.

Cabe destacar que el Gestor Social no solo se prepara para trabajar en los consejos comunales, sino también en los diferentes ambientes de acuerdo al contexto que se encuentre, por ejemplo con grupos escolares o de formación educativa consolidando también el desarrollo local desde otra perspectiva.

Finalmente es una experiencia nueva que deja en cada uno marcado la convivencia que se aprende en el transcurso de la vida en el hogar, la escuela y la comunidad, también se debe mantener ya que si no se vive en armonía la vida de cada uno de nosotros sería muy triste.

RECOMENDACIONES

En vista que los padres madres y representantes no asistieron a ninguno de los encuentros, se propone que en este tipo de actividades se involucren y comprometan ya que somos los modelos a seguir por nuestros hijos, dado que lo que hagamos hoy ellos lo harán mañana.

BIBLIOGRAFÍA

Cook, T. Y Ch. Reichard (1988). Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación. Madrid: Morata.

Dos Santos Filho, JC (1995). Pesquisa quantitativa versus pesquisa qualitativa: o desafio paradigmático. En Dos Santos Filho, JC y S. Sánchez Gamboa (Org.) Pesquisa educacional: quantidade-qualidades. Sao Paulo: Cortez.

Elliott, J (1990) La Investigación Acción en Educación. Madrid: Morata.

El Docente líder del trabajo comunitario escrito por Incar el 10/05/2009
Incar.blogdiario.com/124191198981

Estudiante del doctorado en Ciencias de la Educación de la UNESR
Profesor adscrito al Decanato de Postgrado Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez <http://www.monografias.com/trabajos17/metodos-cualitativos/metodos-cualitativos.shtml> Extraído el 05 de marzo de 2011

Extraído el día 6 de febrero del 2011 de
<http://www.google.com.ve/#hl0es&biw01024&bih=581&9=psicologia+del+prendizaje&aq=ow&aqi=g-518aq1=&>

Ferrarotti, F (1983) "Sobre la Autonomía del Método Biográfico". En: Marinas M y Santamaría C. La Historia Oral: Métodos y Experiencias. Madrid: Edit. Debate.

Francia la II escuela de formación para lideres
"exallievi.sdb.org/esallievi/new/escueladelideres. Roma 07/05/2008 Extraído

12/03/2011

Funlibre (2004), Diagnostico y Desarrollo Comunitario módulo 9
formación de líderes comunitarios en recreación programa realizado por
funlibre para el idrd. Extraído el día 03 de marzo del 2011 de
<http://www.funlibre.org/documentos/idrd/diagnostico.html>

Glasser, B. Y A. Strauss (1967). The discovery of Grounded Theory: Strategies for
Qualitative Research. Nueva York: Aldine.

Goetz, JP y MS LeCompte (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación
educativa. Madrid: Edit. Morata.

<http://www.amauta-internacional.com/iap.html> extraído el 03-03-2001

<http://www.monografia.com/trabajo17/metodos-cualitativos/metodos-cualitativos.shtml> extraído 03-03-2011

Kemmis, J. (1992). Mejorando la educación mediante la investigación acción.

Salazar, M.C. (1992). La investigación acción participativa: inicios y
desarrollos. Santafé de Bogotá: cooperativa editorial Magisterio.

LeCompte, M. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación
cualitativa y estándares para la evaluación de programas. Revista Electrónica de
investigación y evaluación Educativa // 1995 // Volumen 1 // Número 1
ISSN 1134-4032 // D.L. SE-1138-94

Lewin, K. (1992). La investigación acción y los problemas de las minorías.

Salazar, M.C. (1992). La investigación acción participativa: inicios y desarrollos.
Santafé de Bogotá: cooperativa editorial Magisterio.

Martínez Miguelez, M. (1999). La Nueva Ciencia: Su desafío, lógica y método.
Magíster en Andragogía. Universidad Eugenio María de Hostos, República
Dominicana México: Trillas.

México programajuveniles@ymcacadmex.org.mxwww.ymca.org.mx México:
Anthropos. **Julio Valdez**

Myers, M. (1997). Qualitative Research in informations systems. MISQ. Discovery
Archive.

Pérez Serrano, G. (1998). Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Madrid:
Edit. La Muralla.

Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. Y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la
investigación cualitativa. Málaga: Editorial Aljibe.

Piaget desarrollo cognitivo html.rincondelvago.com/desarrollo-cognitivo_3.html
Publicado por Malena el 19 de Octubre de 2007 Psicología del Aprendizaje.
Extraído el día 12 de marzo de 2011 de
http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget, y
<http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa>

Rojas, C. y otros (2009). Educando y concienciando mi comunidad. Municipio
Independencia

- Rusque, A.M. (1999). De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. Caracas: Ediciones Faces. Universidad Central de Venezuela.
- Schemelkes, S. Fundamentos teóricos de la investigación participativa. En Picón, C. (coord.). Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos. Patzcuaro: Crefal-OEA/PREDE.
- Stake, R.E. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- Strauss, A. Y J. Corbin (1998). Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing Grounded Theory. London: SAGE publications.
- Strauss, A. Y J. Corbin (1994). Grounded Theory Methodology, An overview. In Denzil, N.K. y Lincoln, Y.S. (1994). Handbook of Qualitative Research. New York: Sage Publications.
- Taylor, S. Y R Bodgan (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
- Zemelman, H (1989) "En Torno al Razonamiento y sus Formas". Lenguas Modernas 16. Universidad de Chile.