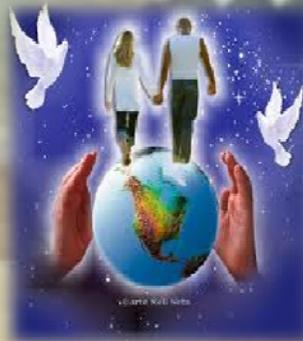




**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN EXTENSIÓN Y POSTGRADO
SAN JOAQUIN DE TURMERO- ESTADO ARAGUA**

**APORTES TEÓRICOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES ESPIRITUALES EN
LA PRAXIS DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Trabajo Final de Investigación para optar al Título de
Doctor en Ciencias de la Educación**



AUTOR: Francisco Herrera

TUTOR: Egleé Parra

San Joaquín de Turmero, julio, 2011

**OCTAVO DOCENTE
AGREDIDO EN DOS AÑOS
LICEO FERMÍN TORO**



**A juicio del educador, todo
forma parte de la
descomposición social, la
falta de valores en el hogar
entre otros elementos**

Ramírez (2011). Diario el Universal

**EL AUTOR DE LA MASACRE
DE NIÑOS EN RÍO DIJO EN
UNA NOTA QUE SUFRIÓ
ACOSO ESCOLAR**



**ESPERO QUE ESTO SIRVA
DE LECCIÓN, EN ESPECIAL
A LAS AUTORIDADES
ESCOLARES**



**Que se quedaron con los
brazos cruzados mientras los
estudiantes eran agredidos,
humillados, ridiculizados y se
les faltaba al respeto.**

Soca (2011). EL PAIS.COM

CONTEXTO EMPÍRICO

LARGO PLAZO

Apego de los estudiantes por lo material, creciente violencia juvenil, predominio de antivalores

Los hechos de abuso, violencia y guerras develan profunda crisis de valores espirituales



A NIVEL MUNDIAL

Madrid-España hay 5.000 denuncias en el año 2009 por padres que fueron maltratados por sus hijos

MEDIANO PLAZO

Que se continúe formando ciudadanos con baja autoestima poco valores espirituales mostrados con rebeldía

CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

LATINOAMERICANO

Zambrano (2008) Confirmó que en Colombia, Venezuela y Brasil

CORTO PLAZO

Será muy peligrosa la labor por la perdida de valores espirituales así como peligro a la familia y sociedad en general

¿Qué elementos deben considerarse para generar aportes teóricos para la formación de valores espirituales del estudiante de Educación Primaria?



VENEZUELA

Betancour (2007) En las escuelas venezolanas no se está cumpliendo con la praxis de los valores espirituales

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Generar aportes teóricos para la formación de valores espirituales en la praxis docente de la Escuela Primaria Bolivariana José Andrés Ortiz, del Municipio Biruaca en San Fernando de Apure

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



Profundizar en las teorías relacionadas con la formación de valores espirituales en la praxis docente de Educación Primaria.



Indagar sobre los conocimientos y ejecución que realizan los informantes para la formación de valores espirituales en los estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana José Andrés Ortiz, del Municipio Biruaca en San Fernando de Apure



Interpretar la participación de las organizaciones sociales que intervienen en la praxis docente para la formación en valores espirituales del estudiante de la Escuela Primaria Bolivariana José Andrés Ortiz del Municipio Biruaca en San Fernando de Apure.



Develar aportes teóricos que promueven el fortalecimiento de la praxis docente para la formación en valores espirituales del estudiante de la Escuela Primaria Bolivariana José Andrés Ortiz del Municipio Biruaca en San Fernando de Apure.

TEÓRICO Y PRÁCTICO

Permitirá hacer aportes teóricos para el fortalecimiento de la praxis docentes.



CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO

Repensar la realidad educativa al ofrecer la posibilidad de realizar nuevas investigaciones con un abordaje cualitativo

SOCIAL

La importancia de los valores espirituales ayudan a los cambios de actitud indispensable en el sector educativo.



JUSTIFICACIÓN

EDUCATIVO

Generar a aportes sobre los valores espirituales a las instituciones educativas



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Servirá de aporte a la línea de investigación Raíces de la Identidad.

CONTEXTO TEÓRICO

ANTECEDENTES

INTERNACIONAL

Macías (2010)
Los Valores Espirituales y Educación Holista. Desde una perspectiva interpretativa fenomenológica.

Runehov (2007)

Explicaciones neurocientíficas de la experiencia religiosa: una Evaluación Filosófica



Villarreal (2008)

El Desarrollo Integral del Estudiante en el Subsistema de Educación Inicial, basado en la Concepción Holística del Ser Humano: Una Reflexión Teórica desde la Dimensión Espiritual.

NACIONAL

Ruíz (2008)

Aportes Teóricos Relacionados con la Formación en Valores en los Estudiantes del Programa de Educación Integral de la Universidad Pedagógica Experimental Maracay

TEORÍAS DE ENTRADA



Gallegos (2003)

Educación Holística y valores espirituales



Stephen (2005)
Buzan (2003)

Inteligencia Espiritual



Ramos (2001)

Teoría Axiológica



Ausubel (1976)

Aprendizaje Significativo

CONTEXTO TEÓRICO

CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL (1997)



ASPECTOS CONCEPTUALES

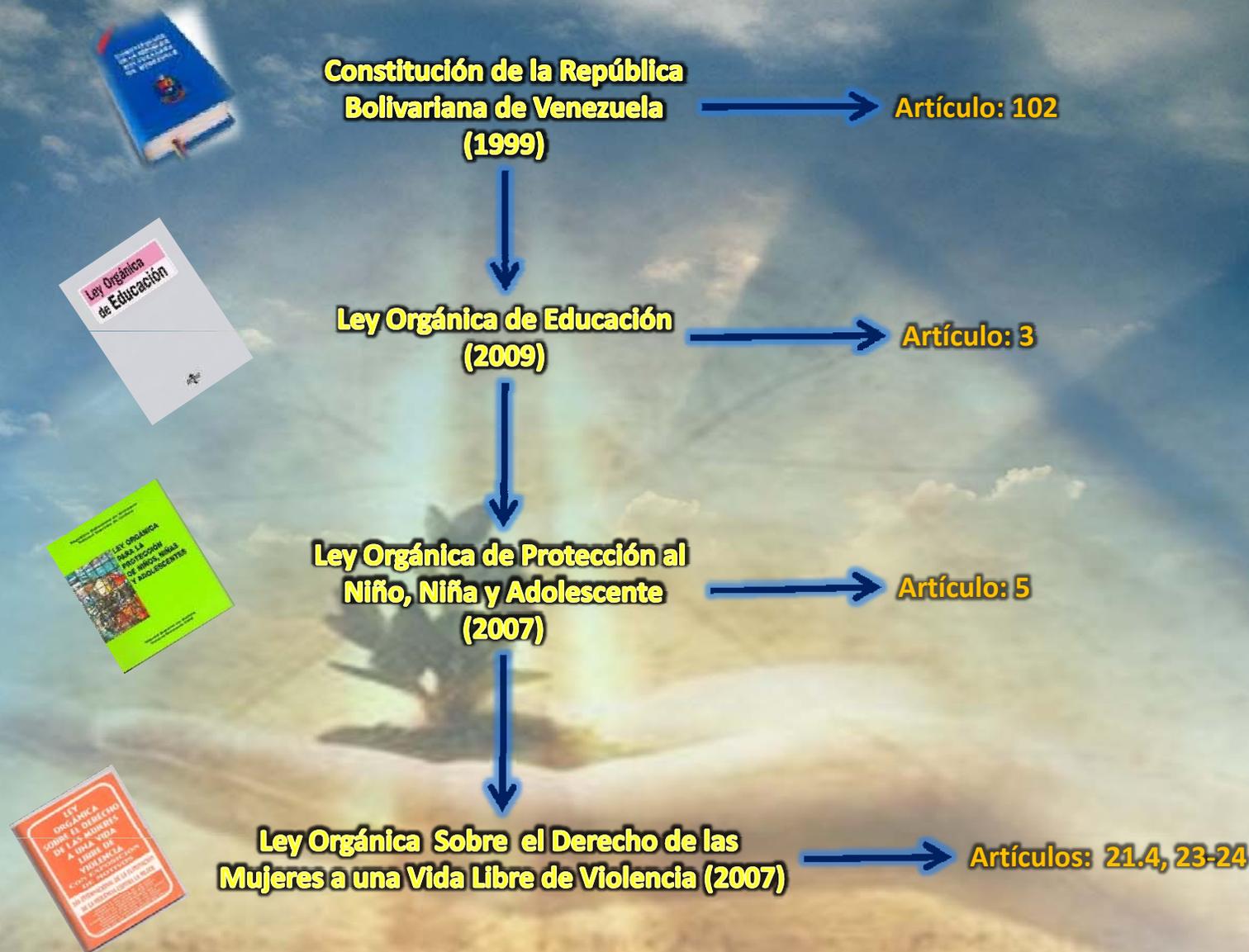
VALORES ESPIRITUALES

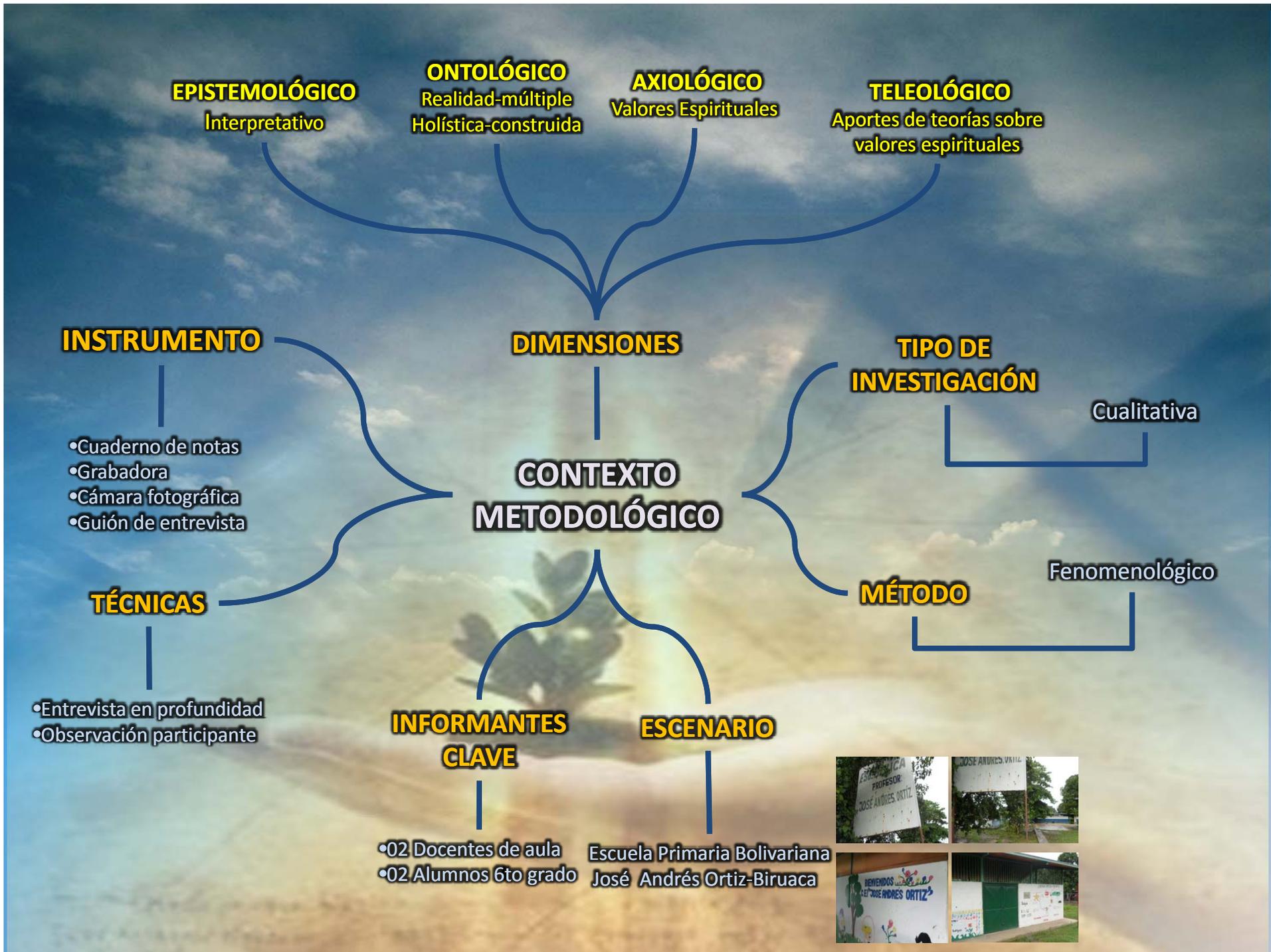


Amor · Amor a sí mismo · Cooperación · Felicidad
Honestidad — El perdón — La fe — Libertad
Paz — Servicio — Responsabilidad · Respeto
Gratitud — Sencillez — Tolerancia — Unidad

Cont...

FUDAMENTACIÓN LEGAL





CONTEXTO CRÍTICO

Entrevista

Observación

**Fiabilidad del estudio
a través de la
Triangulación de
Técnicas**

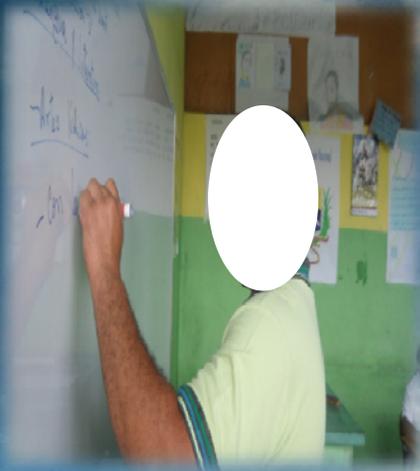
**Revisión documental
Interpretación**

Hallazgos Investigativos

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS
Características Demográficas	- Rasgos Físicos y Personales - Descripción Profesional
1. Abordaje de los valores espirituales en la praxis del docente	1.1. Conocimiento del docente sobre los valores espirituales. 1.2. Planificación y ejecución del eje transversal valores en el ambiente de aprendizaje. 1.3. Realización de actividades de actualización docente, por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación y otras instituciones educativas.
2. Las organizaciones sociales en la formación de los valores espirituales del estudiante en Educación Primaria.	2.1. Rol de la familia en la formación de valores espirituales. 2.2. Rol de la escuela en la formación de valores espirituales. 2.3. Rol de los líderes espirituales de la comunidad en la formación de valores espirituales.
3. Aportes de los informantes clave para el fortalecimiento de los valores espirituales.	3.1 Sugerencias para asumir la formación en valores espirituales de los estudiantes, desde la praxis docente.

LEAL (2005)

DOCENTE I



HALLAZGOS INVESTIGATIVOS DE LA CATEGORIA

D1. "...es un tema nuevo y poco conocido, los valores están dentro del Currículo Básico Nacional y los incluyo solo para cumplir con la planificación escolar..."

"...No me siento preparado para trabajar con los valores espirituales, en ocasiones hablo y doy una charla sobre comportamiento, disciplina y convivencia..."

"...las universidades de la localidad programan cursos sobre diferentes temas educativos, pero jamás incluyen los valores espirituales.

ALUMNO I



A1. "...El profe nunca nos ha hablado de valores espirituales sólo de ser ordenados y no pelear..."

"...Dotar la escuela con material sobre valores..."

"...En mi familia hay poco interés por hablar de valores..."

INCONGRUENCIA

Gallegos (2007), García (2006), Ruíz (2008),

DOCENTE II



HALLAZGOS INVESTIGATIVOS DE LA CATEGORIA

D2. "...no he profundizado sobre el alcance de los valores espirituales, generalmente éstos son tratados por sacerdotes y pastores..."

"...Usualmente los talleres que se realizan son de otras áreas, como la planificación y tienen más de 5 años que no se dictan..."

"...En el comportamiento de los estudiantes se reflejan antivalores como hurtos, agresión verbal y violencia física, palabras obscenas, irrespeto a los adultos..."

ALUMNO II



A2. "...La profesora sabe de valores, pero rara vez los explica en clases, cuando nos portamos mal nos regaña habla de disciplina y más nada..."

"...En clase, rara vez la maestra nos da otra cosa que no tenga que ver con matemática y sociales, no nos habla de valores y de los espirituales solo los he oído en la iglesia..."

"... Me gustaría vivir con alegría que no me griten no maten a los niños en las guerras, quiero vivir tranquila y feliz..."

INCONGRUENCIA

La institución objeto de estudio, no viene cumpliendo su rol como formadora de valores espirituales, ello se manifiesta en problemas de disciplina, violencia, hurtos, pobre manejo de conflictos entre otros.

Los docentes informantes poseen pocos conocimientos sobre los valores espirituales tendiendo a confundirlos con otro tipo de valores, además de considerarlos inherentes a las religiones.

HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

La actualización docente es mínima y no se cuenta con políticas de mejoramiento profesional continua, en los últimos cinco años

Los valores en general y en especial los espirituales, son los grandes ausentes en el proceso de aprendizaje del estudiante, en la institución objeto de estudio.

LA TELEVISIÓN Y LA INTERNET

Promover e incluir en las programaciones destinadas a los niños y niñas y adolescentes, espacios donde se fomenten los valores espirituales

A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

Participar activamente en la elaboración, ejecución de proyectos de aula y del plantel, que impliquen la aplicación de estrategias sobre ética de sus hijos e hijas

DOCENTES

Ser personas íntegras, humanas, honestas, afectuosas y respetuosas, que permita a los niños, niñas y jóvenes, tener una referencia en el docente digno de imitar

R
E
C
O
M
E
N
D
A
C
I
O
N
E
S

MPPE

Programar y ejecutar talleres de capacitación y actualización para el personal docente de Educación Primaria.

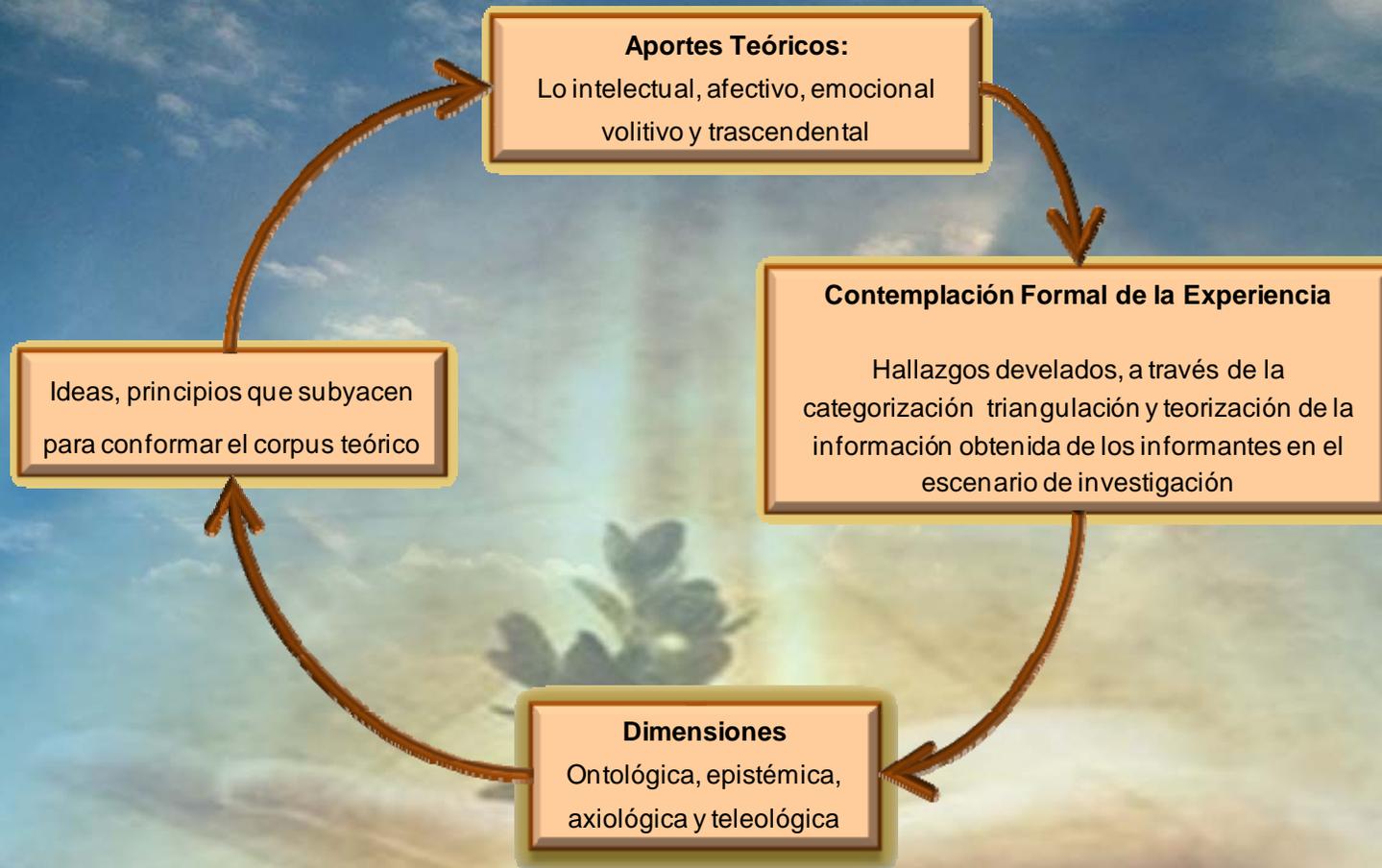
DIRECTIVOS

Realizar acompañamientos pedagógicos que orientan la planificación y ejecución del eje transversal valores en la praxis docente

DOCENTES

Organizar mesas de trabajo o círculos de docentes, para reflexionar sobre los elementos que obstaculizan el proceso de formación en valores espirituales.

Perspectiva para la Generación de los Aportes Teóricos



Fuente: Barrera (2010) adaptado por Herrera (2011)

Principios que conforman el Corpus Teórico

CONOCIMIENTO

Acciones orientadas a fomentar en los docentes el desarrollo de sus valores e "inteligencia espiritual" para que luego pueda abordar en sus estudiantes: el autoconocimiento, la autovaloración, la valoración por los demás y el modelaje.

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DOCENTE

- Congruencia entre lo que planifica el docente y ejecuta.
- Ejecución de la praxis educativa basada en valores
- Construcción del proyecto de vida.

ACTUALIZACIÓN

Capacitación y actualización por parte de las instituciones educativas pertinentes en los valores generales e inteligencia múltiple.

INSTITUCIONES SOCIALES

FAMILIA

vinculada a la escuela, afectiva, formadora de valores

ESCUELA

Directores comprometidos que propicien eventos en valores, supervisión y acompañamiento del docente.

LA TELEVISIÓN Y LA INTERNET

Colaborativa con micros sobre valores

APORTES TEÓRICOS PARA LA FORMACIÓN DE LOS VALORES ESPIRITUALES EN LA PRAXIS DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIONES

EPISTÉMICO

Interpretativa vivencial

AXIOLÓGICO

Impregnada de los valores: paz, fe, servicio, amor, tolerancia y respeto

ONTOLÓGICO

La realidad múltiple, holística, el sujeto construye sus valores espirituales

TELEOLÓGICO

Los aportes teóricos promueven el rescate de los valores espirituales para la paz y la ecología personal y social

Contemplación formal de las experiencias develadas de los hallazgos investigativos

CONOCIMIENTO

- Debilidades del docente en cuanto a valores espirituales.
- Desconocimiento sobre la Teoría de las Múltiples Inteligencias e Inteligencia Espiritual.

PLANIFICACIÓN

Incongruencia entre lo que el docente planifica y lo ejecuta en su praxis educativa, en cuanto a valores y otros aspectos.

ACTUALIZACIÓN

Escasa actualización del MPPE u otras instituciones educativas regionales.

ROL DE ORGANISMOS SOCIALES

FAMILIA

- Familias desintegradas
- Familias que no promueven valores espirituales en forma permanente

ESCUELA

- Directores que no cumplen con la supervisión
- Bajo acompañamiento docente
- No realizan talleres, carteleras, charlas, eventos, para promocionar valores

LA TELEVISIÓN Y LA INTERNET

Emerge como principal promotor de antivalores.

REFLEXIÓN

Las sociedades modernas se han convertido en una fábrica de estímulos agresivos. Las personas no tienen defensa emocional; pequeños problemas causan un gran impacto. Pasan años en la escuela aprendiendo a conocer el mundo exterior, pero no saben casi nada, sobre el modo como se producen los pensamientos, cómo administrarlos, cómo manejar sus frustraciones y angustias. Desconocen que los pensamientos negativos y las emociones tensas, se graban automáticamente en la memoria y no pueden ser borrados, sólo reeditados. La educación moderna, a pesar de tener ilustres profesores, está fracasada, pues no prepara a los alumnos para la escuela de la vida.

Cury (2004)