

LINEAMIENTOS

PARA LA ELABORACIÓN Y TRAMITACIÓN DE UNA TESIS DE MAESTRIA O DOCTORADO EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



Dra. Rocío Calderón García
Dra. María Elvia Edith Alanis Pérez

Marzo de 2009



Cítese (Calderón - Alanis-Pérez, 2008) LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN Y TRAMITACIÓN DE UNA TESIS DE DOCTORADO O MAESTRIA EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. MÉXICO 2009.

rocio.calderon@csh.udg.mx, edithalaniz@gmail.com,

Esperamos que muy pronto seas un profesionista titulado y la adquisición de este ejemplar te sea de gran ayuda. Te deseamos éxito en la conclusión de tu trámite.

INDICE

INDICE	3
Introducción.....	5
Objetivo General del Posgrado	6
¿Qué requisitos debe incorporar una tesis?.....	7
Selección del Director de tesis	7
Para la selección del director se deben considerar los siguientes aspectos:	8
¿Cuáles son las características que un director, buscaría en un tesista?	8
¿Qué trámites se realizan una vez que ha concluido su tesis?.....	9
¿Cuáles son los lineamientos para el formato de la tesis?.....	12
Aspectos del formato.....	12
Portada.....	13
Oficio de aprobación	15
Dedicatorias	16
Índice.....	16
Resumen.....	17
Introducción.....	17
Antecedentes	18
Marco de referencia	18
Entorno Metodológico	19
Objetivos y propósitos	20
Objetivo General:	21
Método	22
Clasificación de Investigaciones:.....	22
Tipos de investigación con respecto al tiempo en que se realizan.....	22
De acuerdo con el lugar en donde se realiza la investigación, puede ser:.....	23
De acuerdo con el nivel de conocimientos que se alcanzan puede ser	23
Metodología Cuantitativa.....	24
Metodología Cualitativa	25
Los elementos que se deberán considerar para el diseño de corte cualitativo, son	26
Clasificaciones del tipo de estudio en una investigación.....	27
Resultados	28
Conclusiones y Recomendaciones	29
La discusión	29
Bibliografía	30
Anexos y apéndices	30
La bibliografía y las referencias bibliográficas en los trabajos escritos	31
Registro de la Bibliografía	31
Estilo APA. (American Psychological Association). (Se recomienda su amplia lectura). Existen más formas de citar una bibliografía por favor invéstíguelas.	36
En el texto	36
Un trabajo por un solo autor.....	36
Un trabajo por varios autores	37

Cuando se trata de un grupo de siete ó más autores.....	37
Grupo como autores u organizaciones.....	37
Cuando el nombre del autor no está incluido en el material.....	38
Al citar una referencia que se retoma de otro autor	38
En caso de colocar citas textuales	38
Al obtener información de primera mano	39
Para citar una referencia electrónica.....	39
Las revisiones de Internet	39
Listado de las referencias	39
Las referencias citadas en el texto	40
Cuando un autor citado en el texto ha realizado varios trabajos.....	40
Referencias con el mismo autor y el segundo o tercero es diferente	41
Referencias por el mismo autor.....	41
Cuando el trabajo tiene como autor a una agencia, organización, asociación o institución	42
Periódicos.....	42
Si tiene volumen y número.....	42
Revistas.....	42
Magacines.....	43
Libros	43
Si el autor o autores también son los editores,.....	43
Título de libro con información en paréntesis	43
Fuentes electrónicas	44
Artículos en imprenta	44
Artículos con más de seis autores.....	44
Presentación oral de la tesis	45
Medios audiovisuales	45
Pasos del informe oral.....	46
Bibliografía recomendada	47
ANEXO 1.....	56
FORMATO PARA LA REVISIÓN DE TESIS	56
Lista de cotejo de errores y omisiones	56
ANEXO 2.....	61
FORMATO PARA LA REVISIÓN DE TESIS	61
METODOLOGÍA CUALITATIVA	61
Lista de cotejo de errores y omisiones	61

Introducción

Este documento ha sido elaborado con la intención de realizar un acercamiento a la etapa de conclusión de un programa de posgrado ya sea Maestría o Doctorado, se pretende se realice una lectura que en forma sencilla que le oriente hacia las formas y tramitación que debe de realizar antes, durante y para la conclusión de su tesis.

La inserción a los lineamientos científicos resultan interesantes y la labor de investigación es una tarea que requiere la concentración y el conocimiento; de tal forma que una vez que haya comenzado la elaboración de su tesis, no tenga que desechar partes de su trabajo y tiempo, por no haber anticipado algunas situaciones como por ejemplo: la creación de una base de datos y documentación de todas sus referencias bibliográficas, o la realización de la aplicación de instrumentos sin la revisión teórica correspondiente, recuerde que su investigación no es la primera en su género, por lo que investigadores de otros lugares han realizado investigaciones muy similares, usted debe localizar sus trabajos, para que la investigación que usted realice, aporte un poco más de conocimiento a la ciencia.

Recomendaciones para el inicio de un trabajo de investigación: La investigación que vaya a realizar, acótela en tiempo y espacio y preferentemente que esté ligada a un tipo de investigación que pueda realizar, con los recursos a su alcance, es decir, su aplicación se realice en su lugar de trabajo o entorno de vivienda, de tal forma, que los costos de su investigación sean factibles.

Comencemos entonces a visualizar su tesis.

Objetivo General del Posgrado

El objetivo general de los estudios de un posgrado lo constituye la formación de recursos humanos capaces de generar conocimiento de manera innovadora y que puedan ser aplicados en instituciones públicas o privadas y en organismos no gubernamentales, ubicándose dentro del máximo nivel de estudios.

La obtención del grado de Maestro o Doctor será a través de la presentación, sustentación y aprobación de un trabajo original de investigación, esto sucederá una vez que se concluya y acredite de manera total el Programa de la Maestría o Doctorado.



El programa de posgrado tiene como propósito académico transmitir a los estudiantes conocimientos, enfoques, técnicas y herramientas analíticas modernas de la ciencia, para habilitarlos en la reflexión rigurosa e integral sobre los objetos de estudio, campos, disciplinas y en general, los estudios regionales, nacionales e internacionales que emprendan.

Para obtener el grado de maestro o doctor, el estudiante deberá presentar una tesis, su réplica por escrito y sustentar el examen correspondiente, además de haber obtenido los créditos correspondientes que conforman el Programa y aprobado los cursos y/o seminarios extracurriculares.

La tesis es la columna vertebral del posgrado, ya que permite conjuntar todo el conocimiento que el estudiante adquirió durante los cursos y aplicarlo en un estudio específico en el campo del desarrollo humano.

¿Qué requisitos debe incorporar una tesis?

Tener vinculación con alguna de las líneas de investigación del Programa.

Plantear la problemática correspondiente y demostrar un conocimiento adecuado de la materia en que se pretenda elaborar la tesis.

Desarrollar los diferentes aspectos del tema o problema, mediante una exposición o argumentación crítica.

Describir la metodología seguida en su elaboración.

Demostrar el manejo adecuado de la bibliografía y/o material utilizado.

Indicar las conclusiones y las proposiciones a las que se haya llegado.

La tesis de maestría o doctoral, deberá ser una investigación que constituya un aporte original al conocimiento y deberá sustentarse de manera pública y oral.

Selección del Director de tesis

El director de tesis deberá contar con estudios de maestría o doctorado para el caso de investigaciones de programas de Maestría y el grado de Doctor para los programas de Doctorado preferentemente especialistas en el área de investigación, trabajara con el tesista desde la definición hasta la conclusión de la tesis.

La selección del director es uno de los pasos cruciales en la definición de la investigación, ya que son ellos quienes guían a los tesistas para escoger el tipo de tesis que se va a realizar y el éxito de la misma. Todo este proceso involucra la interacción constante del tesista - director.



Para la selección del director se deben considerar los siguientes aspectos:

- Interés en el tema
- Competencia en el área
- Nivel de expectativas razonables
- Constancia en requerimientos y consejos
- Interés en el candidato como persona



Una vez que el tesista determine las características deseables en su investigación de tesis, debe jerarquizarlas y proceder a la búsqueda de las personas investigadoras de ese tema, que cumplan con esas características. El que se tenga un director que satisfaga las expectativas del tesista facilitará mucho el desarrollo de la tesis.

¿Cuáles son las características que un director, buscaría en un tesista?

El tesista debe tener ciertas características para desarrollar un proyecto de tesis; entre las principales están las siguientes:

Ser organizado. Dado que el trabajo de tesis no exige asistir a un curso, es muy difícil acostumbrarse a avanzar a un paso propio, por lo que el tesista se puede retrasar en el cumplimiento de las actividades si no tiene una organización y un plan de trabajo para todo el periodo.

Mostrar iniciativa pero aceptar guía del director. El tesista es el responsable de que el trabajo de tesis avance a un ritmo adecuado, por lo tanto debe tener iniciativa. Sin embargo, debe ser receptivo y aceptar la guía y las ideas que su director le brinde.

Mantener un buen desempeño profesional. Para realizar una buena tesis es muy importante que el tesista haya trabajado en forma satisfactoria durante el transcurso de su programa de maestría o doctorado, y que además, sea capaz de trabajar individualmente en el desarrollo de su investigación.

¿Qué trámites se realizan una vez que ha concluido su tesis?

Concluida la tesis de maestría o doctorado y una vez aprobada por el director, se entregará al Coordinador del Programa de la Maestría o del Doctorado una carta de liberación por parte del director y la impresión simple del texto completo de la tesis (engargolada).

El coordinador del programa de Doctorado, entregará la impresión de la tesis autorizada por el director; a lectores para su revisión, los lectores de la tesis dictaminarán y emitirán su voto por escrito y con antelación al examen de grado.

Para que el dictamen de los lectores se considere favorable, será necesario contar con al menos dos votos aprobatorios para liberar la tesis.

El Coordinador del Programa de Doctorado, hará llegar al tesista las consideraciones de los lectores; el cual deberá de incorporar en su tesis de maestría o doctoral las recomendaciones.

El tesista deberá entregar a la Coordinación de la Maestría o Doctorado el texto con las correcciones realizadas, una carta con el aval de su director, y otra en la cual explique los cambios realizados. Este proceso acredita la réplica de tesis.

El dictamen favorable de la tesis permitirá la integración del jurado de examen y fijar la fecha de la sustentación de la tesis de maestría o doctorado. Para tal efecto, el alumno deberá presentar al Coordinador los siguientes documentos:

- Carta de no adeudo de la Biblioteca
- Carta de no adeudo de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje
- Carta de no adeudo emitido por la Coordinación de Control Escolar
- Original de Carta de Director de Tesis

- Original de Carta de Lector 1, Lector 2, Lector 3, Lector 4 de Tesis
- Comprobante original de pago del proceso de titulación de (Maestría o Doctorado) son diferentes precios..
- 10 Impresiones de tesis empastadas con “pasta dura”, color azul marino, letras doradas, (pregunte a su coordinador la cantidad exactas de impresiones que se requieren en ese programa) véase lineamientos de la tesis

El coordinador del programa de la Maestría o Doctorado, recabará todos los documentos, se quedará con una copia del expediente y entregará todos los originales a la Coordinación de Control Escolar; a la vez mediante un oficio solicitará le proporcione el libro de titulaciones (o el acta de titulación) mínimo con un día de antelación de la fecha estipulada para el acto. A la Coordinación de Control Escolar solo se les entregará 03 impresiones de la tesis.

La Coordinación de Control Escolar, hará entrega de las 03 impresiones de la tesis, a la Coordinación de Biblioteca donde se resguardarán. La Coordinación de Biblioteca, aplicará la legislación correspondiente para la solo consulta de la tesis por investigadores y no se permitirá la copia o reproducción, salvo se cuente con la autorización escrita del autor de la tesis.

El Coordinador del programa de Maestría o Doctorado, resguardara dos impresiones de la tesis, para la creación de su biblioteca interna.

El Coordinador del programa de Maestría o Doctorado, se presentará en la fecha señalada como defensa de tesis, con 05 tantos de la impresión de tesis, la cuales el sustentante proporcionará a sus lectores y director de tesis.

El jurado de examen de tesis doctoral se integrará por cinco sinodales con el grado de doctor (para el caso de un programas de Doctorado) y los mismos con grado de maestría o doctorado (para el caso de programas de maestría), dos de los cuales serán suplentes. Para la realización del examen se nombrará un Presidente, un Secretario y uno o varios vocales.

El Coordinador del programa de Maestría o Doctorado, proporcionará el libro de titulación del programa al Secretario del Jurado del examen, para el llenado correspondiente.

La sustentación del trabajo escrito no podrá dar principio, sino con la presencia de tres miembros del jurado. Al iniciarse el sustentante hará una breve exposición de su trabajo (de 20 a 40 minutos) y posteriormente cada uno de los miembros del jurado formulará las preguntas que considere pertinentes. El apartado de conclusiones se lee directamente de su tesis.

Los miembros del jurado, para emitir su veredicto, tomarán en cuenta la calidad de la tesis presentada, el nivel de sustentación de la misma y los antecedentes académicos del sustentante. El resultado de la evaluación quedará registrado en el acta de examen como:

- Aprobado
- No aprobado

El Secretario del Jurado del examen de grado levantará una acta que quedará plasmada en el Libro de Titulación del programa de Maestría o Doctorado, debiéndose firmar a su término por todos los miembros del mismo y del sustentante; este libro de titulaciones del programa deberá estar resguardo en la Coordinación de Control Escolar, al que se hará llegar al día siguiente de la titulación.

Con la recepción del Libro de titulación del programa de Maestría o Doctorado, la Coordinación de Control Escolar, hará llegar el mismo, al Coordinador Académico, quien firmará el libro; una vez se plasme la firma, podrá la Coordinación de Control Escolar emitir copia simple del Acta de Titulación para el reciente maestro o doctor y para la Coordinación de la Maestría o Doctorado para sus controles internos.

El Doctor podrá solicitar a la Coordinación de Control Escolar, la emisión de un certificado de graduado, donde incluirá el certificado de notas obtenidas, más el acta de titulación correspondiente, la cual deberá de llevar integradas, la firma del

Secretario General de la Universidad de Guadalajara, la firma del Rector y del Secretario Administrativo del Centro Universitario donde se impartió el programa.

El sustentante que resulte no aprobado en el examen de grado podrá presentarlo nuevamente, una sola vez, ya que la tesis haya sido modificada de acuerdo con las observaciones realizadas por el Jurado examinador y tenga el visto bueno de su director.

Los documentos de grado expedido por la Universidad de Guadalajara cumplirán con los lineamientos que para el efecto establezca la normatividad vigente.

¿Cuáles son los lineamientos para el formato de la tesis?

Aspectos del formato

La impresión tipográfica de la tesis debe hacerse o bien por impresora láser o de chorro de tinta, de ordenador, o de máquina de calidad que permita hacer fotocopias nítidas. En papel bond blanco de 29 o 36 kgs, en tamaño carta y por un solo lado, en formato vertical.



El tamaño de la letra debe ser de Arial 12 el contenido y los encabezados pueden ser Arial 14 o 16.

Los márgenes que se recomiendan por lo general son:

Margen izquierdo: 3.5 cms

Margen derecho: 2.5 cms

Margen superior: 3.0 cms

Margen inferior: 3.0 cms

Justificación: el margen derecho de la página debe quedar justificado, es decir lo más homogéneo posible verticalmente. Si no cabe la palabra entera, divídala conforme a las normas de la Academia de la Lengua. No trate de igualar el margen usando guiones. El texto debe mecanografiarse a doble espacio, si es muy extensa a uno y medio. Cada nota al pie de página deberá mecanografiarse a espacio simple; sin embargo no se permite que haya notas de pie de página que contengan datos que debe de incluir en la bibliografía.

En cuanto a la paginación tratándose del texto corrido se sugiere poner la numeración de las páginas en el margen superior a la derecha, junto al margen de corte; es la forma más elegante y más cómoda para el lector. Se usan números arábigos, sin guiones ni paréntesis.

La presentación de la tesis debe ser esmerada y nítida y no se permiten exhibir palabras entre líneas o letras montadas en forma tosca para corregir errores. Tampoco se permiten correcciones a mano o a pluma (Pérez, 1994:12-16). Las ilustraciones y tablas podrán ser presentadas horizontalmente si no caben de manera vertical.

Portada

La portada externa es la cartulina o papel que cubre el trabajo y en el cual se incluyen los datos que lo identifican, en la portada interna se incluyen los mismos elementos usados en la carátula o portada externa, siendo los siguientes: nombre de la institución, centro universitario al que pertenece, nombre del departamento al que está adscrito el posgrado, nombre del posgrado, escudo de la institución al centro, título del trabajo centrado y en negrillas, leyenda (tesis que para obtener el grado de) título del programa, nombre del tesista, nombre del director, mes y año de defensa y nombre del país.

A continuación señalamos un ejemplo:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Ciénega
Coordinación de Posgrados
Doctorado en Cooperación y Bienestar Social



“Nombre de la tesis”

Que para obtener el grado de

Doctor en Cooperación y Bienestar Social

Presenta

“Nombre del tesista”

Director de Tesis

“Nombre del Director”

Marzo 2009

Es importante que usted consulte con su coordinador del programa, el formato inicial de la hoja de presentación.

Oficio de aprobación

Este es un ejemplo del documento firmado por la autoridad académica correspondiente, en el que se indica que el trabajo reúne los requisitos necesarios para ser presentado. Su ubicación es usualmente después de la portada.

Ejemplo:

H. JUNTA ACADEMICA
P R E S E N T E

Sirva el presente para dar a conocer que la tesis titulada “.....nombre de tesis”, investigación realizada por “nombre del estudiante” con código número “número de código”, inscrito al programa de “Nombre del programa”, ha concluido su tesis, y considero que cumple con los requisitos normativos y legales que para ello se requiere.

Por lo que presento este oficio de conclusión de tesis, para que se turne a los lectores que correspondan y se continúe con los trámites correspondientes para la defensa del grado.

Sin otro particular, me despido de ustedes muy

A T E N T A M E N T E

“PIENSA Y TRABAJA”

“Nombre de la población, fecha día, mes y año”

“Nombre del director”

“Director de tesis, o Lector de tesis”

Dedicatorias

En esta hoja se hace mención a las personas a quienes el autor de la tesis quiere dedicar su investigación, en algunos casos se aconseja agregar un pensamiento o frase especial, en este mismo apartado se pueden agregar los agradecimientos para quien o quienes contribuyeron para culminarla.

Índice

El índice de contenido es necesario ya que presenta el material del trabajo a manera de tópicos. Es el único índice del manuscrito y por lo tanto tiene que ser claro y debe indicar las páginas de cada tópico exactamente.



Se recomienda la utilización de la Herramienta en el programa de Word de Windows, de la siguiente forma, posesiónese sobre la palabra que se resaltará y localice la herramienta Estilo, busque Título 1, para los nombres de los capítulos y encabezados y título 2, para el interior de los capítulos. Después posesiónese en la página donde desea que se inserte el índice y localice la herramienta “insertar” y luego “referencias”; en algunas versiones localice “índice y tablas” en otras directamente localice “Tabla de contenido”; o “Insertar tabla de contenido” y aceptar. Practique el uso de esta herramienta antes de iniciar su tesis.

La tesis generalmente es un trabajo extenso, por lo mismo implica una excelente organización de sus partes. La regla más importante para el índice de contenido, independientemente de la numeración que se decida usar, es la lógica. El índice debe estar organizado lógicamente permitiendo que el lector vea y entienda la estructura del trabajo de manera sencilla (Schmelkes, 1998: 100-112).

Para facilitar la lectura del trabajo y del índice de contenido se le pide que sea consistente. Si se usan números decimales, hay que mantenerlos en todo el

manuscrito, no mezclar títulos subordinados y números decimales. Se deben enlistar perfectamente todos los incisos del trabajo en el índice.

El índice de tablas se coloca después del índice de contenido. El índice de ilustraciones se coloca después del índice de tablas y las páginas de ambas, se numeran con números romanos en minúsculas.

Resumen

El resumen se localiza antes del índice de contenido. Es una síntesis de la tesis. Generalmente incluirá la definición del problema, el procedimiento o métodos, los resultados y las conclusiones. Se aconseja de máximo ciento veinte palabras incluyendo preposiciones.



El resumen se debe escribir con claridad ya que ésta es la referencia que se hace pública inmediatamente en los servicios electrónicos de búsqueda de información. Deberá escribirse a doble espacio. No se recomienda usar diagramas ni fórmulas

Introducción

El cuerpo de un escrito debe de comenzar con una introducción que presenta el problema específico del estudio y describe la estrategia de investigación.



Antes de escribir la introducción, considera las siguientes cuestiones: ¿Cuál es el punto central del estudio?, ¿cómo se relacionan la hipótesis y el método de investigación con el problema?, ¿cuáles son las implicaciones teóricas del estudio?, ¿cómo se relaciona con trabajos previos en el área?, ¿cuáles son las proposiciones teóricas probadas y cómo fueron obtenidas?

Una buena introducción contesta estas preguntas en un párrafo o dos y resumiendo los argumentos relevantes y los datos, da al lector la idea de lo que fue hecho y porque.

La introducción sería la última de las páginas preliminares y por supuesto llevaría la página que le corresponde con número romano debido a que aún no estaría dentro del cuerpo del contenido. Sin embargo también se puede omitir de las páginas preliminares y colocarla al iniciar el capítulo primero (Córdoba, 2002).

Así la introducción contiene una revisión en su conjunto del tema y su importancia, para interesar al lector en el resto del contenido de la tesis. Además tiene una sección donde se describe el objetivo de la tesis, al alcance y el producto final obtenido. Finalmente, se especifica la organización del resto del documento, mencionando cada uno de los subsecuentes capítulos, dando así al lector una visión general del documento.

Antecedentes

En este apartado se exponen los trabajos anteriores que otros investigadores han realizado sobre el objeto de estudio de su investigación y que permiten precisar el proyecto, con esto se conforma el punto de partida del estado del conocimiento del proyecto.



Es importante el orden de los antecedentes siempre serán de lo macro a lo micro, por ejemplo nivel Internacional, Nacional y Regional, o Nacional, Estatal y Regional.

Marco de referencia

Este apartado trata de ubicar el problema dentro de un momento determinado, comprendiendo las



dimensiones: históricas, teóricas y conceptuales de nuestro objeto de estudio.

Para poder elaborarlo se tiene primeramente que realizar una revisión exhaustiva de las fuentes biblio-hemerográficas y electrónicas relacionadas con problema a investigar, una vez obtenido el material se deberá organizar para proceder a su análisis, es recomendable hacer un esquema en el cuál se analice teóricamente el problema (Colobrans, 2001).

El marco teórico conceptual define al problema desde determinada escuela, corriente o teoría procediendo al manejo de conceptos.

El marco histórico aborda las causas que originan el tema de investigación, la idea es situar el estudio dentro de su momento histórico.

El Marco teórico en este se describe la literatura consultada por el tesista y que fundamenta su desarrollo. De acuerdo a las características de la tesis puede haber uno o más capítulos donde se describe la revisión bibliográfica realizada.

Entorno Metodológico

El contenido se refiere a la descripción de la metodología y métodos que se usaron para la investigación de campo, además de describir las características de la muestra, por ejemplo, ¿cómo se seleccionó?, ¿quiénes participaron?, ¿qué características relevantes tiene?, ¿en qué tipo de institución se realizó?, todo lo necesario para que el lector pueda tener una idea completa de la investigación de campo.



Esta parte del estudio describe los pasos seguidos en el proceso de investigación, destacando las características del estudio, tales como: planteamiento del problema,

hipótesis y variables; técnicas e instrumentos que sirvieron para recoger información; tratamiento de la información, interpretación y presentación de resultados (Sánchez, 2000).

En este apartado se describe a detalle cómo fue conducida la investigación, con la finalidad de que el lector evalúe el correcto uso del método y la validez y confiabilidad de los resultados.

De la Vega (1999) menciona que en ocasiones es conveniente dividir esta sección en partes en las que se incluyen la descripción de los sujetos, los materiales y los procedimientos empleados.

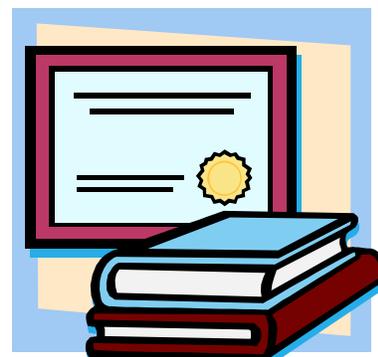
Sujetos. Se refiere a las personas que participaron en el estudio, la cantidad y la forma en que fueron elegidas. Asimismo, se deben considerar las características demográficas tales como lugar geográfico, tipo de filiación institucional, edad y sexo. Y cuando una de estas características es una variable de la investigación, se debe describir al grupo especificando detalladamente cada una de ellas.

Materiales. Son los equipos o materiales que se usaron y su función en la investigación. Se describen éstos brevemente y si se considera necesario se incluyen figuras, dibujos o fotografías. Si se requiere detallar algún equipo complejo, se puede incluir en el apéndice.

Procedimiento. Esta parte sintetiza cada paso de la ejecución de la investigación, incluyendo las consignas dadas a los participantes, la formación de los grupos y el manejo específico del experimento o investigación, así como el manejo de la aleatorización y mecanismos del control del diseño.

Objetivos y propósitos

Los objetivos deben expresar con claridad la meta que se quiere conseguir. Son las guías de estudio y son orientadores del proceso investigativo. Estos deben ser



claros, coherentes, factibles y articulados a las preguntas e hipótesis (Castillo, 1997: 9-10).

Habitualmente, los objetivos de la investigación se dirigen a: conocer las características de un problema, explicar las posibles relaciones entre variables y anticipar fenómenos en los que éstas intervienen (Icart Isern, M; Fuentelsaz Gallego:2001: 9-11).

El propósito de la investigación corresponde de acuerdo a (Domínguez, 2002: 19) a la “intención concreta de aplicar el conocimiento para solucionar el problema relativo al objeto que se estudia, o para conocer el estado de las cosas. Debiendo existir una coherencia entre el objetivo y el propósito”.

Ejemplos prácticos: El objetivo general, prácticamente es similar a lo que se señala en el nombre de su tesis. Solo contendrá una palabra que distinguirá lo que usted realizará, lo más utilizado es:

Objetivo General:

- Realizar un diagnóstico de (nombre de su tesis)
- Dar a conocer una propuesta para (nombre de su tesis)
- Realizar una revisión documental de (nombre de su tesis)
- Implementar un sistema de o para (nombre de su tesis)
- Dar a conocer el diseño de o para (nombre de su tesis).

Los Objetivos Específicos

Corresponden a la desarticulación del objetivo general por ejemplo:

Objetivo General:

“Realizar un diagnóstico de la Educación Superior en México, años 2005-2008 y dar a conocer una propuesta de mejora”

Objetivos Específicos:

“Dar a conocer los antecedentes de la Educación Superior en México”

“Diagnostico de la Educación Superior en México 2005 -2008”

“Antecedentes de lo que propondremos como mejora”

“Implementación de la propuesta de mejora”

Prácticamente los nombres de cada uno de los objetivos específicos, serán los nombres de los capítulos de la tesis.

Método

En este apartado se deberá describir que procedimientos y materiales se emplearán para cumplir con el logro de los objetivos propuestos, también es importante identificar el tipo de investigación que se trate, de acuerdo a (Moreno, 1986) las investigaciones se pueden clasificar de acuerdo a sus objetivos en:



Clasificación de Investigaciones:

“Investigación BASICA la cual tiene la intención de aportar conocimientos teóricos al conocimiento científico organizado, sin la intención de su corroboración directa en un campo concreto de aplicación.

Investigación APLICADA corrobora la teoría de manera directa, en un campo concreto de aplicación.

Investigación DE DESARROLLO la cual tiene como propósito utilizar tanto los resultados de la investigación básica como de la investigación aplicada para diseñar y probar nuevos materiales, productos, métodos.

Tipos de investigación con respecto al tiempo en que se realizan.

INVESTIGACIÓN PILOTO O PREVIA: En este tipo de investigación se realiza el estudio con un grupo pequeño en el que se ensayan algunos aspectos de éste, a fin de desarrollar con bases sólidas el estudio definitivo.

INVESTIGACIÓN TRANSVERSAL: Es la que se lleva a cabo en un momento determinado para analizar un fenómeno que sucede en el presente.

INVESTIGACIÓN LONGITUDINAL: Estudia el fenómeno a lo largo del tiempo; por ejemplo una encuesta de opinión a un grupo de estudiantes cuando inician su carrera profesional y aplicar esa misma encuesta al terminar sus estudios.

De acuerdo con el lugar en donde se realiza la investigación, puede ser:

DOCUMENTAL: la cuál reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente a fuentes de datos en los que la información ya se encuentra registrada, tales como libros, revistas especializadas, películas, archivos, videocasetes, estadísticas, informes de investigación ya realizadas etc.

DE CAMPO: La cual se caracteriza por que el objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador, realizándose observación directa, las técnicas que más frecuentemente se utilizan en este tipo de investigación son: la observación, las encuestas, la entrevista, la fotografía y la videografía entre otras.

De acuerdo con el nivel de conocimientos que se alcanzan puede ser:

EXPLORATIVA: Su objetivo es auxiliar al investigador a definir el problema, formular hipótesis y el método, para realizar un estudio de investigación científica.

DESCRIPTIVA: En esta se recaba e interpreta información acerca de la forma en que los fenómenos están ocurriendo en sus circunstancias actuales, sin que el investigador haga intervenir o evite la intervención de algunas variables.

CONFIRMATIVA: Se efectúa cuando existe información basada en el marco teórico y en los resultados de estudios exploratorios o descriptivos previos, a fin de poner a prueba las teorías que pretendan explicar el fenómeno.

EXPERIMENTAL: Este tipo de investigación manipula ciertas variables para observar sus efectos en el fenómeno estudiado. En ocasiones se utiliza el experimento de control, que consiste en la selección de dos muestras aleatorias”.

Así mismo (Marcos, 2001) nos señala que de acuerdo con los paradigmas de la ciencia podrá ser orientada a la:

Metodología Cuantitativa

Positivismo (CUANTITATIVO). Bajo este paradigma se supone que el mundo social existe externamente y sus propiedades deben ser medidas utilizando métodos objetivos, en vez de ser inferidos subjetivamente a través de sensaciones, reflexiones o intuiciones. Es útil para responder preguntas de investigación del tipo qué, cuáles, cuántos.



Algunos de los elementos que se sugiere sean tomados en cuenta en un diseño de corte cuantitativo son:

Identificación de variables, determinación del tipo de estudio, elaboración de hipótesis, (en su caso), operacionalizaciones de las variables, operacionalizaciones de las hipótesis, selección del tipo de instrumento de recolección de datos, elaboración o adecuación del instrumento de medición, descripción del procedimiento de recolección de información, descripción del procedimiento de captura, procesamiento y análisis de la información y elaboración de calendario tentativo.

Metodología Cualitativa

Fenomenología (CUALITATIVA). Este paradigma propone que la tarea del científico social no debe ser reunir hechos y medir que tan frecuentemente ocurren algunos de ellos, sino apreciar las diferentes construcciones y significados que la gente tiene de su experiencia. Es útil para encontrar respuestas a las preguntas del tipo cómo, por qué, de qué manera.

Dentro de la metodología cualitativa, se incluyen: El estudio de caso, la investigación-acción, la investigación etnográfica y la investigación evaluativa.

El estudio de caso es un método de estudio de formación e investigación que implica el examen intensivo y con detenimiento de diversos aspectos de un mismo fenómeno, es decir, es un examen específico de un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social. Este tipo de investigación es apropiado cuando se desea estudiar una situación o caso específico con “cierta intensidad y en un periodo de tiempo corto”. Los estudios de caso más comunes son: los estudios de casos institucionales, los estudios de casos observacionales, las historias de vida, los estudios comunitarios y el análisis situacional, entre otros.

La Investigación-acción podemos definirla como el estudio de una situación social para tratar de mejorarla mediante la misma investigación. Es una vía de reflexión sistemática sobre la acción. Proporciona elementos que ayudan a redimensionar objetivos. En consecuencia, la investigación acción exige que el investigador sea participe en colaboración con los protagonistas de la situación y promueva la implicación de los diferentes actores en los proyectos de investigación.

Investigación Etnográfica. Una etnografía es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos. “Significa descripción de un modo de vida, de una raza o grupo de individuos”. Mediante este tipo de investigación, se estudian las características sociales, culturales, económicas de un grupo reducido de

personas, examinando los comportamientos y procesos dados al interior del mismo, con sumo cuidado, lo cual le permite apreciar los aspectos necesarios tanto generales como de detalle, para dar credibilidad a su descripción.

La Investigación evaluativa puede considerarse como un proceso para la obtención y análisis de información significativa en la que se puedan apoyar juicios de valor sobre un objeto, fenómeno, proceso o acontecimiento, como soporte de una eventual decisión sobre el mismo. Metodológicamente hablando, “La investigación evaluativa constituye una síntesis, al mismo tiempo que una extensión de una amplia gama de métodos de investigación que aportan información sobre cuestiones planteadas en torno a los programas educativos, con el fin de facilitar la toma de decisiones sobre los mismos. Esta definición puede ser aplicada a la evaluación de diferentes áreas o programas institucionales y desde una perspectiva de mejora en la organización.

Los elementos que se deberán considerar para el diseño de corte cualitativo, son:

- El tipo de preguntas que se plantean en la investigación.
- La selección del tipo de instrumento.
- Propuesta de instrumentos, (elaboración de formatos de registro de observación, o criterios de entrevista semi-dirigida).
- Descripción del procedimiento de recolección de datos.
- Procedimiento de transcripción de los registros o materiales de audio o diario de campo.
- Esquema de triangulación y establecimiento de categorías.
- Las comparaciones y contrastes que se efectúan.
- Elaboración de un calendario tentativo. Este tipo de investigación requiere de la disposición de suficiente tiempo para observar detenidamente las situaciones diversas dadas durante el proceso de la misma.

Como conceptos claves de este tipo de estudio tenemos la triangulación, la cual es un proceso de contrastación de la información que resulta de aplicar varios instrumentos

o métodos que hayan sido empleados en uno o más aspectos de un problema. Así como el establecimiento de Categorías, que permitirán el construir un sistema de análisis a partir de los materiales recabados, en el cual, aquello que es genérico en dicha información es recabado en una unidad que resume y expresa la acción simbólica de los sujetos.

También en este apartado es importante resaltar los instrumentos y las técnicas que se utilizaran para recolectar los datos (cuestionario, entrevista, pruebas psicológicas, observaciones, etc.), de acuerdo al tipo de investigación que se trate. Indicando en caso de investigaciones cuantitativas –algunas pruebas estadísticas, por ejemplo para probar la hipótesis- o cualitativas –análisis de contenido, historias de vida, etc.- o una combinación de ambas, también hay que señalar los criterios de confiabilidad y validez de los instrumentos por utilizar, así como si ya se hizo o está en vías de realizarse un estudio piloto para probar los instrumentos (Domínguez, 2002: 15-16).

Clasificaciones del tipo de estudio en una investigación.

(Marcos, 2001) En este tipo de investigación los estudios se pueden clasificar en: Exploratorios, Descriptivos, Correlacionales y Explicativos.

Los Estudios Exploratorios consisten en el estudio de un fenómeno poco estudiado, cuya utilidad es la de familiarizarnos con el mismo y determinar la posibilidad de realizar investigaciones más amplias. Por lo general determinan tendencias e identifican relaciones potenciales entre variables y apoyan a la toma de decisiones en trabajos posteriores más rigurosos.

Los Estudios Descriptivos tienen como propósito el de medir o evaluar, diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, es decir, en él se seleccionan una serie de variables y se mide cada una de ellas de manera independiente. A diferencia de los estudios exploratorios en esta modalidad se requieren de preguntas de trabajo más específicas.

Estudios Correlacionales en este tipo de estudios se miden dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas para someter a análisis dicha información. Su utilidad radica en saber cómo se puede comportar un concepto o variable cuando se conoce el comportamiento de otras variables relacionadas.

Estudios Explicativos: Buscan ir más allá del nivel descriptivo de los fenómenos. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y el contexto donde se produce, además de explicar por qué y cómo están relacionadas dos o más variables. Este tipo de estudio es mucho más estructurado y profundo que los anteriores, por lo que se hace necesario el uso de éstos para el diseño de la investigación.

Resultados

En este apartado se realiza una descripción exhaustiva del producto final de la tesis. Es el principal capítulo del documento, dado que en él se explica la contribución del tesista, es decir, el producto final que se logró con su desarrollo. Por lo mismo, deben explicarse hasta el más mínimo detalle los resultados de la investigación.



La presentación de resultados es muy importante de acuerdo a lo que señala (Sánchez, 2000) ya que la información que se presenta es fundamental, debe redactarse con suma claridad, pues es la que respalda el nuevo conocimiento que el investigador está aportando a la ciencia.

Los resultados pueden agruparse en tablas o figuras que deberán presentarse con claridad y sencillez.

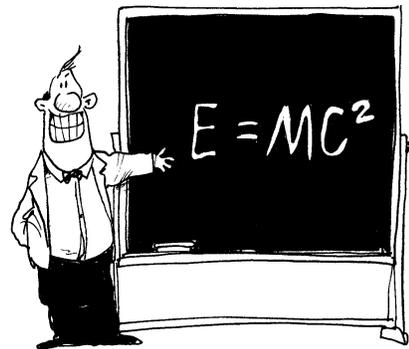
Se debe tratar de no repetir en palabras lo que se ve en las figuras y tablas así como tampoco debe repetirse los resultados en tablas y figuras; una sola forma es suficiente, debiendo elegir aquella que destaque mejor la información que interesa.

De aquí que el empleo de la estadística deberá realizarse con cuidado, por ejemplo en general el rango no es suficiente, hay que dar la desviación estándar o el error estándar de la media o el coeficiente de variación.

Conclusiones y Recomendaciones

Las conclusiones deben ser claras y resumirán la evidencia en que se apoyan. Es recomendable englobarlas de manera general o resumen corto.

Estas deben reflejar los alcances o limitaciones del estudio. Las recomendaciones son proposiciones personales que plantea el autor.



Recomendaciones y trabajos futuros. Con este apartado se cierra el desarrollo de la tesis, describiendo las recomendaciones generales que se hacen al público lector, después de haber concluido todo el proyecto de la investigación. También se explica cómo se pudiera continuar con el desarrollo del producto final y de los resultados de la tesis, en caso de que alguien más desee continuar con ella.

La discusión

Si hubiese una manera de explicar cuál es la diferencia entre una tesis de maestría y una de doctorado, será posiblemente que en la tesis de Doctorado requiere de un apartado llamado Discusión, en las tesis de maestría no es necesaria esta profundidad de análisis.

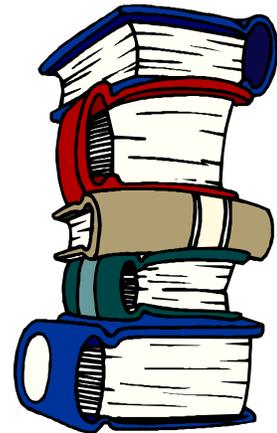
La discusión consiste en realizar un análisis profundo entre las conclusiones de la investigación en comparación con los resultados de otros investigadores, es decir se

retoma el apartado del marco teórico donde toda aseveración que observamos y en la cual existe una conclusión con la cual diferimos, la expresamos en este apartado haciendo una “discusión” de lo localizado en nuestra investigación en comparación con lo expresado por otros especialistas.

Este apartado es sumamente importante y suele ser quizás el más enriquecedor para la investigación científica, se podrá decir que es nuestra oportunidad para hablar al mundo científico y dar a conocer nuestro conocimiento sobre el tema o nuestro aporte personal.

Bibliografía

Como se ha mencionado en el apartado anterior estas son las fuentes de información utilizadas y consultadas en el trabajo de investigación. Es importante mencionar que las referencias bibliográficas nos sirven para documentar la fundamentación teórica. Por lo tanto toda referencia incluida en el texto debe aparecer en la lista de referencias y toda referencia debe estar citada en el texto.



Anexos y apéndices

En esta sección se incluyen los materiales ilustrativos y complementarios que faciliten la comprensión de la obra realizada. Ejemplo: cuadros, gráficas, dibujos, instrumentos, etc., que consideren convenientes presentar en la parte final del trabajo.

Así los apéndices son documentos que sirven para complementar la información y para no distraer la atención del lector al incluirse en el cuerpo del trabajo, se anexan a éste, identificando dentro del mismo el lugar donde se pueden encontrar y la información que proporcionan. El instrumento de recolección de datos (cuestionario, prueba, guía de entrevista), un test no publicado y su validación, son algunos

materiales que pueden ir en el apéndice, con la finalidad de que ayuden a los lectores a la comprensión de lo que se realizó o de réplica del estudio.

La bibliografía y las referencias bibliográficas en los trabajos escritos

Registro de la Bibliografía

El apartado de bibliografía es muy importante en los trabajos académicos, un documento que no haga referencia a las fuentes documentales de apoyo, es un documento poco confiable desde el punto de vista académico, por ello es necesario que en todo trabajo se especifiquen las fuentes bibliográficas de donde fueron tomadas ideas o reseñas y antecedentes entre otros datos.

En virtud de que existen diversos criterios sobre lo que debemos registrar en el apartado de bibliografía, vale la pena hacer una reflexión al respecto.

Veamos dos casos en particular: en un caso vemos que es común encontrar que algunos autores registran todos los libros y documentos que conocen sobre el tema que trata el documento y aun más, registran también los libros y documentos que de manera indirecta han ayudado al autor a construir el documento desde el punto de vista de su formación, esto es que incluyen los libros de metodología que revisaron en la escuela, los criterios de redacción del manual que alguna vez conocieron etc., de tal suerte que ahí cabe todo lo que sea susceptible de estar relacionado.

Otro criterio para la inclusión y registro de la bibliografía es el que parte de la idea de que en este apartado debemos incluir las referencias bibliográficas de aquellos libros, páginas web, documentos de archivo etc., que hayan sido citados en el cuerpo del texto, por lo que no se deben anexar documentos de los que no se haya extraído ninguna idea o cita, sin embargo si se puede anexar un apartado en el que se registren todos los documentos que indirectamente sirvieron de apoyo para la elaboración del documento, también puede ser agregado un apartado para recomendar bibliografía relacionada con el tema.

Para el registro de la bibliografía existen diversos estilos, muchas veces estos estilos están ligados a los hábitos que se desarrollan en las diferentes disciplinas científicas. Generalmente el criterio preferido por quienes elaboran trabajos académicos es aquel que, desde su punto de vista, facilita la lectura y la hace más amigable, en el que la referencia bibliográfica no te distrae del texto principal y la que te esclarece mejor la fuente de la cual fue extraída una idea.

Suficiencia investigadora (solo para casos de Doctorado).

Este término se utiliza para que sea realizado un documento muchas veces piloto de lo que será la posible investigación de tesis; también debe de defenderse ante un tribunal.

Se podría decir que puede ser una tercera parte de lo que será su tesis de grado, en ocasiones han investigado más y casi forma parte de la mitad de lo que será su tesis. Por ejemplo, si se planeará realizar tres mediciones de información a un determinado grupo para tratar de demostrar una hipótesis, entonces con solo realizar la primera recaudación de información, esto le permite acercarse a lo que sucede con respecto a lo que está investigando, de tal forma que puede concluir y señalar, es conveniente continuar con la investigación o es conveniente que con el solo acercamiento que realice para darse cuenta que la investigación no aportará nada que no conozcamos.

En la defensa de la suficiencia investigadora, deberá precisar si es conveniente continuar con la investigación o fue suficiente con haber defendido esa investigación solo hasta la suficiencia investigadora.

La suficiencia investigadora, contiene casi totalmente lo mismo que una tesis de doctorado a excepción de la discusión.

Es decir no necesariamente la investigación que se defienda en su suficiencia investigadora, deberá de corresponder a la que usted defienda ante el tribunal del Doctorado.

¿Qué debe de contener una tesis de maestría o suficiencia investigadora?

CONTENIDO IDEAL DE UNA TESIS DE MAESTRIA

<i>DESCRIPCION</i>	<i>PAGINAS</i>
HOJA DE PRESENTACION Y NOMBRE DE LA TESIS (CASI SIMILAR AL OBJETIVO GENERAL)	UNA
AGRADECIMIENTOS	UNA
INDICE	1 A 3
INTRODUCCION	2
JUSTIFICACION	1
HIPOTESIS	¼
OBJETIVO GENERAL (SIMILAR AL PLASMADO EN EL NOMBRE DE LA TESIS)	¼
OBJETIVOS ESPECIFICOS (½
METODO, MATERIAL Y SUJETOS	3 A 5
MARCO TEORICO (ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION NACIONALES, REGIONALES)	15 A 20
CAPITULO UNO (OBJETIVO ESPECIFICO UNO)	10 A 15
CAPITULO DOS (OBJETIVO ESPECIFICO DOS)	10 A 15
CAPITULO TRES (OBJETIVO ESPECIFICO TRES)	10 A 15
CAPITULO CUATRO (UNIFICACION DE LOS TRES PRIMEROS CAPITULOS O DESARROLLO DE PROPUESTA)	10 A 15
RESULTADOS	5-20
CONCLUSIONES	1 A 4
BIBLIOGRAFIA.	3 A 6
Total	100-120

¿Qué debe de contener una tesis para obtener un grado de doctor?

CONTENIDO IDEAL DE UNA TESIS DE DOCTOR

<i>DESCRIPCION</i>	<i>PAGINAS</i>
HOJA DE PRESENTACION Y NOMBRE DE LA TESIS (CASI SIMILAR AL OBJETIVO GENERAL)	UNA
AGRADECIMIENTOS	UNA
INDICE	1 A 3
INTRODUCCION	2
JUSTIFICACION	1
HIPOTESIS	¼
OBJETIVO GENERAL (SIMILAR AL PLASMADO EN EL NOMBRE DE LA TESIS)	¼
OBJETIVOS ESPECIFICOS	½ o 1
METODO, MATERIAL Y SUJETOS	3 A 15
MARCO TEORICO	15 A 20

CAPITULO UNO (ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES SOBRE EL TEMA INTERNACIONAL, NACIONAL Y REGIONAL)	
CAPITULO DOS (OBJETIVO ESPECIFICO UNO)	15 A 20
CAPITULO TRES (OBJETIVO ESPECIFICO DOS)	15 A 20
CAPITULO CUATRO (OBJETIVO ESPECIFICO TRES)	15 A 20
CAPITULO CINCO (UNIFICACION DE LOS TRES PRIMEROS CAPITULOS O DESARROLLO DE PROPUESTA)	15 A 20
RESULTADOS	10-20
CONCLUSIONES	1 A 4
DISCUSIÓN	5-12
BIBLIOGRAFIA.	5-10
Total	160-250

¿Cómo construir un marco teórico?

Existen diferentes corrientes metodológicas, usted debe de revisar las investigaciones que se han realizado sobre el tema que usted pretende, y observar el desarrollo de las diferentes metodologías utilizadas.

Es importante que usted realice una sub clasificaciones, que señale investigaciones internacionales, investigaciones nacionales, trate de resumir lo más importante de cada una de las que usted está leyendo y clasifique en forma honesta si le aporta algún factor a su trabajo o solo fue un distractor.

Mantenga las fichas bibliográficas que le aportan a su trabajo. Usted deberá de incluir solamente en la bibliografía lo incluido en su trabajo, no lo que ha leído.

Este apartado requiere que profundice en la lectura científica de las teorías específicas relacionadas con la investigación que usted realiza.

¿Cómo puedo conocer qué tipo de instrumento o encuesta utilizaré en mi investigación?

Es muy importante que usted recuerde que la investigación que realizará no es la primera en su género, deberá de localizar trabajos similares realizados en distintas

partes del mundo, una vez que las localice, y le parezca interesante que un instrumento o encuesta que fue utilizado en una investigación similar, usted puede aplicar ese mismo tipo de encuesta o instrumento en su investigación, su referente metodológico será el utilizado por el investigador del cual extrajo la información.

Si usted decide realizar su propia encuesta o instrumento de evaluación entonces deberá aplicar elementos estadísticos como el alfa de Cronbach, para validar que la información que usted recibió realmente es confiable estadísticamente para ser utilizada como una realidad de su muestreo.

¿Qué tipo de asesor requiero para una investigación?

Usted debe de conocer los que es un estadístico de prueba, como la t de Student, el cálculo de Z, la Chi cuadrada, y métodos de Fischer. Usted debe de apoyarse con un software estadístico preferentemente SPSS en la versión más actualizada, en este software tiene un apartado de ayuda que le orienta sobre las funciones que realiza cada parámetro que mide (además le recuerda que es y que mide cada estadístico).

Puede apoyarse con un asesor estadístico es decir un docente que imparta la materia de estadística inferencial o una persona que domine las matemáticas o calculo, localice un docente o investigador que imparta clases a nivel maestría de alguna rama de las matemáticas y le podrá auxiliar.

Es conveniente que usted comprenda perfectamente los términos y lo que está realizado estadísticamente por lo que le sugerimos se capacite y comprenda lo que se plasma en los gráficos de resultados.

¿Qué es lo que se utiliza para referenciar una tabla, grafico o imagen?

Es conveniente que siempre realice una descripción simple de la tabla, grafica o imagen y señale la fuente ejemplo.

Imagen núm. 1: Fachada principal de
Universidad en Avilés.



Fuente: Fotografía tomada el día
15 de Octubre de 2008 por el autor de la obra.

Estilo APA. (American Psychological Association). (Se recomienda su amplia lectura). Existen más formas de citar una bibliografía por favor investiguelas.

Las Normas Técnicas para la Presentación de Trabajos de Investigación, generalmente son publicadas por el organismo creado en cada país para tal efecto. Para el caso de las Normas APA, el organismo es la Asociación Americana de Psicología. Recuerde que las Normas APA son las normas usualmente utilizadas para trabajos de investigación en el campo de las ciencias sociales y del comportamiento (psicología, educación, etc.).

En este estilo tanto las citas como la referencia a ellas se hacen dentro del texto y se registran de la siguiente manera:

En el texto: se pone en primer término el apellido(s) del autor(es) y el año de publicación entre paréntesis, si es la segunda vez que se cita al mismo autor solamente se pone el apellido sin la necesidad de agregar el año de publicación.
Ramírez (2002)

Un trabajo por un solo autor. Las referencias según la APA son citadas dentro del texto utilizando solamente el apellido del autor y el año de publicación. Cuando se ha citado ya al autor dentro de un párrafo y se va a volver a mencionar alguna idea suya, ya solo requiere el apellido sin el año. Ejemplos:

En un reciente estudio exploratorio, Fernández (1998), menciona que ... Fernández también enfatizó en.. En un reciente estudio exploratorio de los alumnos Fernández, (1998), se menciona que....

En 1998 Fernández realizó un estudio exploratorio..

Un trabajo por varios autores. Cuando la cita es de dos autores se nombran ambos, pero cuando es un grupo mayor de tres o hasta seis autores se deben citar todos en el orden de presentación la primera vez que aparezcan en el texto y en las subsecuentes citas, incluir solamente el apellido del primer autor seguido por “y otros” y el año, ejemplos:

Flores y Arellano (2000), mencionan que....

En las primeras conceptualizaciones Morales, Montalvo, Vera y Contreras (1999), encontraron que...posteriormente Morales y otros (1999), puntualizaron en...

Sin embargo un autor puede solicitar ser citado con ambos apellidos, de tal forma que sus escritos solicita se referencien unidos por un guión ejemplo: Alanis-Pérez (2008).

Cuando se trata de un grupo de siete ó más autores se cita solamente el primer apellido del primer autor seguido por “y otros” y el año para la primer y subsecuentes citas, por ejemplo:

Flores y otros (2000), mencionan que....

Grupo como autores u organizaciones. El nombre de los grupos que se enuncian como autores (universidad, instituto, corporación, organizaciones, etc.) generalmente se enuncian completos cada vez que aparecen en el texto. Algunas veces se puede hacer excepción enunciando el nombre completo la primera vez y en las siguientes se usa la abreviación, seguida por el año, todo dependerá de lo entendible que pueda ser el uso de las siglas, por ejemplo:

El Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS (2000) menciona en la ley de ...igualmente el IMSS (2000) menciona en sus cláusulas...

Cuando el nombre del autor no está incluido en el material, se pone el nombre del estudio o del libro, seguido por el año, ejemplo:

En el libro de Estudios Medievales (1956) describen las etapas....

En el caso de que el autor sea anónimo, se debe señalar, ejemplo:

Las leyes deAnónimo (1948).

Al citar una referencia que se retoma de otro autor, la referencia se presenta de la siguiente forma:

Sánchez (1989, citado por Hernández, 1998), o también se pone la cita y posteriormente entre paréntesis el autor, año, citado por autor, año.

la condición de la población... (Moreno, L., 1997, citado por Martínez, 2000),

Y cuando se coloca la referencia en el listado al final de trabajo se coloca al que se consultó, en este caso a Martínez (2000).

En caso de colocar citas textuales estas deben ser entrecomilladas, la información copiada exactamente como fue escrita de manera original por su autor sin excluir o agregar comas, puntos, etc. y al final de la cita textual entre paréntesis (autor, año y página). O bien, poner, apellido del autor, año, cita textual entre comillas y página, ejemplo:

Como menciona Moreno (1998) "las leyes de la vida" (p.67)...

Al obtener información de primera mano (personal, carta, correo electrónico, etc.), la referencia se inicia con el apellido del autor y entre paréntesis comunicación personal, y la fecha de la misma. En el listado de referencias no se coloca el dato.

Serrano (comunicación personal, 18 de julio de 2001)

Para citar una referencia electrónica indicar el apellido del autor, año y número de la página abreviada o el número del párrafo abreviado.

(Cheek & Buss, 1981, p. 332)

(Shimamura, 1989, chap. 3)

Si no se encuentran estos datos visibles en las referencias electrónicas, citar el apellido del autor, año, símbolo del párrafo o el título y el número de párrafo (abreviado en “para”) siguiendo la dirección del lector al localizar el material, ejemplo:

(Myers, 2000, 5)

(Beutler, 2000, Conclusion section, para. 1)

Una recomendación importante para este apartado es: Cuando usted vaya avanzando en su tesis, y señale una referencia bibliográfica, inserte la misma en el apartado de Bibliografía, no avance en lo absoluto nada más, deténgase documente la bibliografía y continúe.

Las revisiones de Internet que usted realice, y de la cual utilizará un breve segmento, coloque en la parte final de la bibliografía, la dirección electrónica, seguida de la señalización de la fecha en que realizó su consulta.

Ejemplo: <http://www.udg.mx>, 16 de Septiembre de 2008.

Listado de las referencias: En el estilo APA se utiliza el Título “Referencias” en el apartado dedicado a lo que se conoce como bibliografía. Al final del documento, se

coloca en una hoja aparte centrado y se enlista de la siguiente manera. 1 (Sin embargo a algunos directores no les agrada que se manejen referencias en los pie de página).

Las referencias citadas en el texto deben aparecer en el listado de referencias; de igual manera, cada fuente registrada en el listado debe estar citada en el texto. Debe asegurarse de que cada fuente citada en el texto aparezca en ambos lugares y de que cada cita y entrada en el listado de referencia sean idénticas en deletreo y año.

El listado de referencias debe estar a doble espacio y las referencias deben tener un sangrado suspendido. El tipo de letra a utilizar puede ser “Times Roman 12” o “Courier 12”.

Ejemplo:

Bandura, A. J. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs,NJ: Prentice Hall.

El listado de referencias debe aparecer en un riguroso orden alfabético al final del trabajo y antes del Apéndice, en los casos que aplique éste último.

Cuando un autor citado en el texto ha realizado varios trabajos, usted deberá registrarlos por orden de año de publicación; esto es, desde el más viejo hasta el más reciente.

Ejemplo:

Hewlett, L. S. (1987).

Hewlett, L. S. (1997).

¹ Dra. Cynthia A. Berríos Reyes, Ph.D. Guía básica para la redacción de bibliografía y/o referencias según estilo de la APA, en http://www.rrp.upr.edu/cmcep/apa_referencia.htm

Se registra un solo autor primero cuando hay múltiples autores que comienzan con el apellido del mismo autor.

Ejemplo:

Hewlett, L. S. (2001).

Hewlett, L. S. & Evans, A. J. (1999).

Referencias con el mismo autor y el segundo o tercero es diferente, se ordenan alfabéticamente por apellido del segundo autor o, si el segundo autor es el mismo, el apellido del tercero y así sucesivamente. Ejemplo:

Gosling, J. R., Jerald, K., y Belfar,
S. F. (2000).

Referencias con los mismos autores en el mismo orden son ordenadas por año de publicación, comenzando con el más viejo.

Ejemplo:

Cabading, J. R., & Wright, K. (2000).

Cabading, J. R., & Wright, K. (2001).

Referencias por el mismo autor (o por los mismos dos o más autores en el mismo orden) con la misma fecha de publicación se ordenan alfabéticamente por título (excluyendo A/Un o The/EI/La/Los/Las) que le sigue a la fecha. Si las referencias con los mismos autores publicadas en el mismo año son identificadas como artículos en una serie (por ej., Parte I y Parte II), ordene las referencias en el orden de serie y no alfabéticamente por título. Coloque inmediatamente letras en minúsculas luego del año, dentro del paréntesis.

Ejemplo:

Bahetti, J. R. (2001a). Control ...

Bahetti, J. R. (2001b). Roles of ...

Cuando el trabajo tiene como autor a una agencia, organización, asociación o institución, o no tiene autor, alfabétice por grupos de autores., por la primera palabra significativa del nombre.

Ejemplo:

American Psychological Association (no lo abrevie como APA.)

Anónimo (alfabétice como si fuera el nombre verdadero)

A continuación se ofrecen varios ejemplos de las formas generales utilizadas por la APA:

Periódicos

Ejemplo:

Kernis, M. H., Cornell, D. P., Sun, C. R., Berry, A., & Harlow, T. (1993). There's more to self-esteem than whether it is high or low: The importance of stability of self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 1190-1204.

Si tiene volumen y número, regístrelo de la siguiente manera:

Kernis, M. H., Cornell, D. P., Sun, C.R., Berry, A., & Harlow, T.(1993). There's more to self-esteem than whether it is high or low: The importance of stability of self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65(4), 1190-1204.

Revistas

Ejemplo:

Buss, D. M., & Smith, D. P. (1993). Sexual strategies theory: An evolutionary perspective on human mating. *Psychological Review*, 100, 204-232.

Magazines

Ejemplo:

Henry, W. A., III. (1990, April 9). Beyond the melting pot. *Time*, 135, 28-31.

Libros

Ejemplo:

Saxe, G. B. (1991). *Cultural and cognitive development: Studies in mathematical understanding*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Si el autor o autores también son los editores, entonces:

Saxe, G. B. (Ed.). (1991). *Cultural and Cognitive development: Studies in mathematical understanding*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. Partes de un libro (capítulos)

Ejemplo:

Baker, F. M. & Lightfoot, O. B. (1993). Psychiatric care of ethnic elders. In A. C. Gaw (Ed.), *Culture, ethnicity, and mental illness* (pp. 517-552). Washington, D. C.: American Psychiatric Press.

Título de libro con información en paréntesis:

Baker, F. M. & Lightfoot, O. B. (1903). Psychiatric care of ethnic elders. In A. C. Gaw (Ed.), *Culture, ethnicity, and mental illness* (pp. 517-552). Washington, D. C.: American Psychiatric Press.

Fuentes electrónicas

Se provee la información recuperada con el nombre y/o dirección de la fuente.

Ejemplo:

Eid, M., & Langeheine, R. (1999). The measurement of consistency and occasion specificity with latent class models: A new model and its application to the measurement of affect. *Psychological Methods*, 4, 100-116. Retrieved November 19, 2000, from PsycARTICLES database.

Electronic reference formats recommended by the American Psychological Association. (2000, October 12). Retrieved October 23, 2000, from <http://www.apa.org/journals/webref.html>

Artículos en imprenta

Ejemplo:

Zuckerman, M., & Kieffer, S. C. (en imprenta). Race differences in face-ism: Does facial prominence imply dominance? *Journal of Personality and Social psychology*.

Artículos con más de seis autores

Ejemplo:

Wolchick, S. A., West, S. G., Sandler, I. N., Tein, J., Coatsworth, D., Lengua, L., et al. (2000). An experimental evaluation of theory-based mother-child programs for children of divorce. *Journal of Consulting Psychology* 68, 843-856.

Presentación oral de la tesis

Una vez aprobado el trabajo de investigación se dará fecha para la presentación y defensa oral de la tesis, lo cual requerirá ciertas habilidades de comunicación. Aquí mencionaremos las más comunes.

En el momento de la presentación es aconsejable realizar lo siguiente:

- Hacer respiraciones profundas.
- Conectar visualmente con el auditorio, mirar de manera general a todas las personas que están allí para escuchar.
- Moverse con naturalidad
- Utilizar las ayudas audiovisuales correctamente
- Concentrarse en la materia que se expone
- Si no hay micrófono recordar que la voz ha de ser suficientemente audible para toda la sala.



Medios audiovisuales

Los medios audiovisuales utilizados de manera apropiada nos ayudarán a obtener la máxima concentración y retención por parte de los sinodales y la audiencia.

Es importante elegir el más adecuado y efectivo, generalmente los más utilizados son: la pizarra, el rota- folio, el vídeo, las transparencias, las diapositivas y las presentaciones electrónicas (Quesada , 1998).

Es importante recordar que cada proyección ha de ser preparada cuidadosamente seleccionando la información que deberá contener. Se recomienda que el texto escrito no sobrepase las ocho líneas, también se aconseja no utilizar abreviaturas, en cuanto al tamaño de la letra se elegirá tomando en cuenta las dimensiones de la sala donde se hará la exposición, son recomendables las tipo Arial, Helvética pues son de fácil lectura una vez proyectadas, en cuanto al tamaño, para los títulos se recomienda de 32 puntos y para el cuerpo del texto de 24 puntos.

Pasos del informe oral

Antes de la presentación es necesario dedicar un tiempo a su preparación y pensar en los medios audiovisuales que se utilizarán.



Realizar un guión escribiendo lo que se quiere comunicar, teniendo en cuenta el tiempo que se dispondrá, en cuanto al contenido se puede sugerir lo siguiente:

- Título del proyecto, nombre del autor, lugar y fecha de la presentación
- Breve introducción donde contenga la justificación del estudio.
- Objetivos
- Hipótesis o en su caso preguntas de investigación
- Métodos: Diseño, muestras y técnicas de muestreo, fuentes de información, métodos de análisis, pruebas estadísticas y aplicaciones informáticas.
- Resultados: Presentarlos en forma de gráficos, tablas, etc., según el caso.
- Conclusiones: Listar las conclusiones, usar más de una proyección para presentarlas.

Bibliografía recomendada

Ander-Egg, E. Cómo organizar el trabajo de investigación. Métodos y Técnicas de Investigación Social III. Editorial Lumen, Buenos Aires-México, 2000.



El libro de Ander-Egg; es didáctico y claro, al mismo tiempo que procura articular lo teórico con los aspectos operativos de la investigación. Todo orientado a la resolución de problemas humanos y sociales. Expresando un camino de búsqueda, avanzando entre incertidumbres, oscuridades, limitaciones personales y lagunas del conocimiento, reflexiona acerca del conocimiento y del pensar científico, analiza la concepción actual de ciencia, así mismo trata aspectos operativos de la investigación, técnicas de recogida de datos, la elaboración, análisis e interpretación de los mismos y, por último, algunas sugerencias sobre la redacción y presentación de los estudios e investigaciones.

Ander-Egg, E y Aguilar Idáñez, M. Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. 14, edición, Colección Política, Servicios y Trabajo Social, República Argentina, 1998.

Este libro nos muestra las diferentes técnicas de elaboración de proyectos siendo sin duda uno de los procedimientos de programación/planificación más útiles para los docentes y todas aquellas personas implicadas en el ámbito de la intervención socio-educativa. El autor en esta obra nos da pautas que sirven para organizar ideas, precisar objetivos, establecer cursos de acción y concretar actividades específicas, incluyendo ejemplos de utilidad que provienen de la práctica concreta.

Castillo, F.: Notas para un curso de metodología. Editorial Amate, Guadalajara, Jalisco, México, 1997.

El contenido de esta obra nos permite conocer y aplicar los conceptos básicos de la metodología científica así como aplicar técnicas y habilidades indispensables para exponer y aplicar conceptos básicos de los métodos científicos (en las actividades escolares y cotidianas). Aprovechando, el método y conocimiento científicos como medios para transformar o modificar realidades concretas (sociales y naturales) en beneficio del hombre y su liberación de la explotación.

Castelán, R.: Taller de redacción. Editorial Universidad de Guadalajara. Jalisco, México, 1998.

Interesante y sencillo resulta el manual elaborado por Elda Castelán Rueda, siendo un documento práctico, basado en sus cotidianas observaciones al complejísimo mundo de la comunicación administrativa.

Córdoba, G.: La Tesis y el trabajo de tesis. Recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis. Editorial LIMUSA/NORUEGA EDITORES. México, 2002.

Esta obra realiza una exposición experta, breve y concreta con recomendaciones metodológicas para la elaboración tanto del proyecto de investigación como del trabajo de tesis. Por su contenido, resulta una información de gran utilidad para que el aspirante al título de licenciatura o los candidatos al grado de maestría o doctor formules y presenten su tesis de la mejor manera.

Colobrans, J.: El doctorado organizado. La gestión del conocimiento aplicada a la investigación. Mira editores. España, 2001.

En esta obra se incide en el papel del investigador, su contexto y en las estrategias para la construcción, organización y técnicas de gestión del conocimiento. Es un libro práctico y riguroso, escrito en un lenguaje coloquial y ameno. Un libro actual, rico en ejemplos, anécdotas y metáforas que le ayudarán a entender el significado de la tesis

doctoral, a organizar el conocimiento y a empezar y terminar su investigación con éxito.

De la Vega, G.: Nociones sobre la investigación científica. Editorial OXFORD, Ciencia y Tecnología. México 1999.

La información que contiene este libro forma ya parte de la cultura mundial sobre aspectos generales de la ciencia y la tecnología. Su propósito es proporcionar los elementos fundamentales para realizar investigación científica o aplicada, sobre todo la orientada hacia la identificación de necesidades y su posible solución.

De la Vega, F: Un paso...hacia el método científico. Editorial Instituto Politécnico Nacional. México, 1998.

El objetivo del presente libro es ayudar al estudiante a asomarse al método científico y a comprender sus aspectos básicos, a promover la formación de criterios para evaluar trabajos científicos y a darle a conocer las bases para el diseño de proyectos de investigación.

Domínguez Gutiérrez, Silvia. Guía para elaborar y evaluar protocolos y trabajos de investigación. Editorial Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México, 2002.

Este trabajo se elaboró con el propósito fundamental de ofrecer un instrumento de apoyo, para evaluar protocolos y trabajos de investigación, es de gran utilidad para poner en claro cuáles son los más aceptados en una disciplina específica.

Diccionario de la Real Academia Española: Editorial ESPASA, España, 1992.

Este diccionario registra y define adecuadamente más de 83,500 términos los cuales han sido elaborados por las Comisiones Académicas de Diccionarios, Vocabularios Técnicos, Ciencias Humanas y Comisión Permanente de la Asociación de Academias.

Fernández, H.: Manual para la elaboración de textos. (Antología, apuntes, libro de texto, manual, memoria, monografía, tesis y tratado). Editorial Universidad Autónoma de México, 1999.

Este manual ofrece procedimientos sencillos, que orientan al autor-investigador principalmente a realizar escritos científicos. Buscando conjugar la postura filosófica teórico-metodológica del Pragmatismo, según Charles Sanders, en relación con los principales componentes que participan en el proceso de investigación, desde su concepción hasta la redacción final del documento, con los elementos formales y de contenido de los diferentes tipos de publicaciones, considerados como científicos.

Haynes E. M.: Administración del tiempo. Editorial Trillas, Manuales didácticos de administración, México, Argentina, España, Venezuela, Puerto Rico, 2001.

Administración del tiempo es un manual de carácter autodidáctico que nos ayudará a administrar mejor el tiempo, a través del conocimiento y aplicación de diversos principios y técnicas de autodisciplina. Su propósito es auxiliarnos para hacer un análisis objetivo de la forma en que ocupamos nuestro tiempo actualmente, enseñándonos a identificar el tiempo que escapa a nuestro control y a aprovechar al máximo el que ya controlamos.

Icart Isern, M; Fuentelsaz Gallego, C y Pulpón Segura, A.: Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Ediciones Universitat de Barcelona, 2001.

Este texto tiene por objetivo apoyar al estudiante universitario en la elaboración y presentación de un Proyecto de Investigación y de una Tesina. También intenta ser una guía para el tutor o director que debe orientar al alumno en las actividades que tienen por finalidad la planeación, ejecución, redacción y exposición de los citados documentos en el contexto de un diploma de posgrado o máster.

Lara, B.: El Protocolo de investigación. Guía para su elaboración. Editorial Universidad de Guadalajara. Jalisco, 2000.

Este cuaderno presenta de manera sucinta los principales apartados que estructuran un protocolo de investigación, señalando las operaciones metodológicas involucradas en el proceso y proporcionando a manera de guía, ejemplos de redacción de esos apartados. Tiene una intención didáctica y pretende apoyar de manera específica el eje metodológico de ciencias de la salud.

Marcos, Ma.: Manual para la elaboración de tesis. Editorial Trillas. ITEMS, Universidad Virtual. México, 2001.

La tesis de posgrado es un proyecto individual que lleva consigo una aportación personal del autor, y se convierte así en su carta de presentación. De aquí la importancia de manejar en forma organizada todos los elementos que intervienen durante la elaboración de aquella. Este manual permite construir el proyecto de tesis sobre sólidos cimientos, a través de módulos, divididos en temas que conducen al lector paso a paso.

Moreno, Ma.: Introducción a la metodología de la investigación educativa. Editorial PROGRESO. México. 1986.

La presente obra, está dirigida a estudiantes y maestros que deseen iniciarse en la metodología de la investigación educativa, abordando elementos fundamentales sobre la naturaleza de la investigación y sobre cada una de las etapas del proceso lógico que conduce, desde el planteamiento del problema hasta la elaboración de conclusiones.

Muñoz, C.: Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Editorial PEARSON. México, 1998.

Este libro está preparado para ayudar a realizar trabajos de investigación a nivel licenciatura, contiene los aspectos más importantes que debe conocer el alumno para

llevar a cabo una investigación de tesis. La obra contempla para el director importantes puntos de apoyo que mucho le servirán para recordar los procedimientos. A través de la obra el lector conocerá técnicas, métodos y procedimientos para elegir el tema de su tesis, elaborar su propuesta de investigación y someterla a consideración del asesor, y también una consecuencia lógica y sencilla para iniciar, desarrollar y concluir una investigación de tesis.

Olcese Salvatecci, R.: *Cómo estudiar con éxito. Técnicas y hábitos para aprender mejor.* Editorial Alfaomega, México, 2002.

Mediante una serie de estrategias y técnicas este libro explica cómo resolver y enfrentar las dificultades en el proceso de estudio y aprendizaje, apoyado en los últimos hallazgos e investigaciones sobre el cerebro, aborda temas como: el supuesto cansancio mental, la edad no impide aprender, hemisferios cerebrales, bases neurológicas del aprendizaje, los niveles de conciencia beta, alfa, theta y delta. Así mismo contiene numerosas ilustraciones, ejercicios para resolver y ejemplos prácticos.

Quesada, R.: *Preparar informes orales. Guía del Estudiante.* Editorial LIMUSA/NORUEGA EDITORES. México, 1998.

Este libro de ejercicios proporcionar un conjunto de herramientas teórico-prácticas, las cuales desarrollan los alumnos, habilidades generales para asimilar los conocimientos nuevos de manera personal y significativa, lo que asegura un aprendizaje duradero y un mejor desempeño escolar. La autora aplica los principios del aprendizaje para obtener con textos breves y un lenguaje sencillo integrando un conjunto de ejercicios que se basan en los libros que el alumno acostumbra leer.

Reader's Digest.: *Hablar y escribir bien. La llave del éxito.* Corporativo Reader's Digest México, 2000.

A través de sus páginas esta obra nos invita a retomar el arte de la escritura, cualesquiera que sean su forma y su propósito, y lo más importante enseña cómo hacerlo, brindando útiles recomendaciones para sacar el mayor provecho, así como para hacer un buen papel frente a un grupo en el momento de exponer y defender una propuesta. Son el complemento de los temas principales de la obra un breve historial de la lengua castellana, un resumen de la gramática de este importante idioma y un original diccionario de dudas que presenta el significado tanto de palabras de reciente aparición en los medios de comunicación, como de vocablos un tanto antiguos pero que han adquirido significado nuevos, acordes con los tiempos.

Sánchez, R.: *Cómo Publicar*. Editorial Universidad de Oviedo. Oviedo, España, 2000.

Este libro va dirigido a estudiantes universitarios que se inician en la investigación y que en algún momento, a lo largo de su formación, se verán obligados a realizar una revisión bibliográfica y redactar sus trabajos para poder defender un proyecto de fin de carrera, seminario de investigación o la tesis doctoral. En todos los casos hay que presentar, por escrito un informe de tipo y longitud variable, con objetivos tan diversos como recopilar hechos con carecer neutro o alcanzar conclusiones originales procedentes de la investigación que haya realizado.

Sanz, G.: *Aprender a redactar notas*. Editorial Piados. España, 2001.

Uno de los principales factores de calidad en una organización es, sin duda, la eficacia de sus comunicaciones internas y externas. Este libro está dirigido a personas que deseen mejorar su dominio de la expresión escrita en su actividad profesional, invita a la reflexión sobre el hecho de escribir y analizar las cualidades de los buenos textos escritos.

Santos Pérez, P.: *Normas de presentación de tesis, tesinas y proyectos*, Publicaciones Universidad Pontificia Comillas, Madrid, 1994.

Este libro nos presenta normas de carácter general que son recomendadas como referencia orientadora para la presentación de tesis, tesinas y proyectos de fin de carrera, son normas que generalmente se siguen en los escritos académicos, profesionalmente presentados, dentro del espíritu del español, aunque en gran parte se siguen normas internacionales.

Schmelkes, Corina.:Presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis). Segunda edición, OXFORD, 1998, México.

El objetivo de este manual es proporcionar al investigación información acerca de la redacción, los formatos de presentación y las técnicas necesarias tanto para la propuesta de investigación como para su informe final, se incluyen chispas gramaticales y de redacción por capítulo, así mismo se incluyen formas de citar la información obtenida de medios electrónicos, en la primera parte se desarrolla cada uno de los capítulos que debe contener el anteproyecto o protocolo de investigación, y en la segunda se incluyen los capítulos que se deben elaborar en el informe final.

Tena, Edgar.: Manual de Investigación Experimental. Editorial Universidad Iberoamericana. México, 1997.

Este libro es una guía en la elaboración de proyectos de investigación y reportes científicos, también es útil como texto auxiliar en la formación de investigadores, propone al lector razones lógicas por las cuales el método científico hace necesarias y útiles cada una de las partes de un reporte de investigación. La intención es que este texto ubique cada parte del texto científico dentro del proceso de investigación de manera que el lector comprenda el por qué de cada uno de los capítulos y subcapítulos. Conociendo el por que y el para que de todo esto, el lector podrá encontrar por sí mismo el cómo. Se trata que al redactar cada subcapítulo de su tesis e investigaciones, cuente con la base lógica que cada una de ellas tiene.

Tenorio, J.: Técnicas de investigación documental. Editorial McGRAW-HILL. México, 1993.

En forma fácil y amena, Tenorio nos presenta en esta obra una guía de tipo técnico de gran utilidad para quien se inicia en el campo de la investigación documental. El planteamiento del problema, la manera de recoger y organizar el material, el proceso de escribir y la presentación de resultados son puntos que se exponen claramente con el propósito de ayudar al estudiante en la preparación de sus trabajos de clase, artículos científicos y principalmente su tesis profesional.

ANEXO 1**FORMATO PARA LA REVISIÓN DE TESIS****Lista de cotejo de errores y omisiones**

Portada

La portada no contiene uno o varios de los siguientes elementos: nombre de la Universidad y del departamento, título de la tesis, grado al que aspira, nombre del (de los) autor(es), fecha y nombre del director del proyecto.	()
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Título

Título demasiado extenso	()
Título redundante o con problemas de redacción	()
No se especifican las variables	()
No se identifica la población que se estudió	()
El título no corresponde al contenido del proyecto	()

Índice

Falta incluir el índice	()
El índice no corresponde con las divisiones y subdivisiones que se encuentran en el cuerpo del trabajo.	()

Resumen

El trabajo no tiene resumen	()
El resumen no es completo e inteligible por sí mismo, independientemente del cuerpo del trabajo.	()
No se establece el problema que se investigó	()
No se especifican las características de los sujetos que se analizaron (número, sexo, edad)	()
No se describen el diseño de la investigación, los instrumentos de medición y/o el procedimiento de recolección de datos.	()
Es demasiado extenso.	()

Introducción

No se describen los antecedentes del estudio	()
No se justifica de manera teórica o práctica el problema que se investigó	()
El estudio no se fundamenta en investigaciones previas	()
No se plantea el propósito de la investigación	()
No se describe brevemente el método que se utilizará en el estudio	()
No se realiza una breve descripción de los capítulos que conforman el protocolo	()

Marco teórico

Sección con contenido muy pobre	()
Problemas de redacción	()
Falta sustento teórico y/o empírico	()
Se reporta literatura irrelevante para el problema de estudio	()
Opiniones personales sin sustento teórico o empírico	()
No se especifica con claridad el objetivo del estudio	()
El formato de citas en texto es incorrecto.	()
Se incluyen títulos y/o subtítulos innecesarios	()
Hay citas no justificadas en el texto	()

Entorno Metodológico

El problema	
El problema de investigación no es claro	()
Hipótesis	
Las hipótesis no corresponden al problema planteado	()
Las hipótesis no plantean una relación de variables	()
Las hipótesis no son claras	()
Los objetivos	
Los objetivos no son claros o no coinciden con el problema de investigación	()
Definición de variables	
No se definen operacionalmente las variables o existen problemas de redacción	()
Se incluyen variables sin sustentación previa	()

Importancia del estudio	
No se describe la importancia científica, humana y contemporánea que tiene el estudio	()
Limitaciones del estudio	
No se discuten las limitaciones del estudio en términos del grado en que pueden ser generalizables los resultados.	()
No se analizan las limitaciones de la metodología que se utiliza (control de variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados, etcétera).	()
Tipo de estudio	
No se indica con claridad el tipo de estudio que se llevó a cabo y en su caso el número de grupos que se comparó	()

Método

Sujetos	
Se incluye información irrelevante de los sujetos	()
No se especifica el tipo de muestreo o la información es insuficiente	()
No se menciona el número y características más relevantes de los sujetos que se estudiaron	()
El tamaño de la muestra es muy pequeño	()
Instrumentos	
No se describen en forma clara y concisa las características psicométricas de la medición (tipo de instrumentos, longitud, dimensiones, confiabilidad y validez).	()
Se presenta información irrelevante del instrumentos	()
Procedimiento	
No se determina en forma clara y concisa el procedimiento para el tipo de estudio presentado.	()
Tratamiento de los datos	
El análisis estadístico de los datos que se realizó no es adecuado para el estudio que se llevó a cabo	()
Se incluye información irrelevante del análisis de resultados y/o del paquete estadístico	()
No se indican los criterios con los que se organizó la información	()
Hay subtítulos no especificados en el índice	()

No se preparó un anexo con los instrumentos de medición que se utilizaron	()
---------------------------------------------------------------------------	-----

Resultados

No se identifica el tratamiento estadístico	()
No se especifican de forma clara y objetiva los resultados	()
Se incluye interpretación de los resultados	()
Falta coherencia entre objetivos y resultados	()
Se incluyen características innecesarias de la prueba estadística utilizada, en vez de sólo mencionarla	()
Redacción deficiente	()
No se especifican magnitud, el valor de la prueba estadística, los grados de libertad, la dirección del efecto, medias, desviaciones estándar, peso factoriales, etcétera.	()
No se identifican adecuadamente figuras y/o tablas	()
No se insertan en texto figuras y/o tablas	()
Se incluyen tablas y gráficas irrelevantes y/o no se refieren en el texto	()
No corresponde el nivel de medición al tipo de prueba estadística utilizada	()
Número insuficiente de datos empíricos	()

Discusión

No se enfatiza relevancia teórica y/o empírica de los resultados	()
Se incluyen opiniones personales sin sustento teórico o empírico	()
Redacción deficiente	()
La discusión es muy pobre o deficiente	()
Carece de discusión	()
La discusión no se sustenta teóricamente	()

Conclusiones

Las conclusiones no están claramente sustentadas en los resultados que se obtuvieron	()
No se plantean las implicaciones prácticas de los hallazgos en confrontación con los objetivos inicialmente planteados	()
Las conclusiones no reflejan los principales hallazgos del estudio	()

Referencias

No se utiliza el formato de la APA o híbrido para citar las referencias bibliográficas.	()
No hay correspondencia entre las citas del texto y la lista de referencias	()
No se identifica de igual forma a un mismo autor	()
No se incluyen referencias bibliográficas suficientes	()
Las referencias de Internet exceden 15% del total.	()

ANEXO 2**FORMATO PARA LA REVISIÓN DE TESIS****METODOLOGÍA CUALITATIVA****Lista de cotejo de errores y omisiones**

Portada

La portada no contiene uno o varios de los siguientes elementos: nombre de la Universidad y del departamento, título de la tesis, grado al que aspira, nombre del (de los) autor(es), fecha y nombre del director del proyecto.	()
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Título

Título demasiado extenso	()
Título redundante o con problemas de redacción	()
Indica el tema central de la investigación en forma clara y concisa.	()
Especifica las variables del estudio e identifica la población estudiada.	()
Cuenta con un número de entre 12 y 15 palabras	()

Índice

Falta incluir el índice	()
El índice no corresponde con las divisiones y subdivisiones que se encuentran en el cuerpo del trabajo.	()
Se anotan los números de página correspondientes.	()

Resumen

El trabajo no tiene resumen	()
El resumen no es completo e inteligible por sí mismo, independientemente del cuerpo del trabajo.	()
No se establece el problema que se investigará	()
Constituye una síntesis del trabajo que se realizó, en un máximo de 200 palabras.	()
Contiene el problema objeto de estudio, una breve descripción de los participantes estudiados en número, grupos y características, el método, incluyendo instrumentos de	()

medición y recolección de datos y los hallazgos principalmente obtenidos. Se adjunta una traducción del resumen al inglés.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Introducción

Se describen los antecedentes del estudio.	()
Se justifica teórica o prácticamente la selección del tema o problema investigado.	()
Se fundamenta el estudio en investigaciones previas	()
Se plantea el propósito de la investigación	()
Se detalla el método que se utilizó en el estudio	()
No se realiza una breve descripción de los capítulos que conforman el estudio.	()

Marco teórico

Sección con contenido muy pobre	()
Problemas de redacción	()
Falta sustento teórico y/o empírico	()
Se reporta literatura irrelevante para el problema de estudio	()
Opciones personales sin sustento teórico o empírico	()
No se especifica con claridad el objetivo del estudio	()
El formato de citas en texto es incorrecto.	()
Se incluyen títulos y/o subtítulos innecesarios	()
Hay citas no justificadas en el texto	()

Entorno Metodológico

Objetivos	
Se explicitan los objetivos del estudio, organizados y jerarquizados en forma adecuada	()
<i>Problema de investigación</i>	
Se contextualiza el problema, resumiendo la justificación del estudio	()
Se expone la cuestión de investigación (en términos de relación entre variables).	()
Importancia del estudio	
Se mencionan otras investigaciones que apoyan la realización del estudio.	()

Se destaca la importancia científica, humana y contemporánea que tiene el estudio	
Limitaciones del estudio. Dimensiones Críticas	
Se analizan las limitaciones que imponen el control de variables, el tipo de selección de la muestra, los instrumentos de medición utilizados y/o la falta de corroboración de los resultados.	()
Hipótesis o Pregunta de investigación	
No se abordan las hipótesis en el inicio de la investigación pues éstas surgen durante la recolección de datos, sin embargo, se conserva una relación entre los objetivos y el planteamiento de las hipótesis.	()
Tipo de estudio	
Se especifica y se describe el método cualitativo que se va a usar: etnografía, teoría fundamentada, fenomenología, investigación-acción, etc	()

<i>Eje temáticos (variables)</i>	
Se enuncian los principales eje temáticos que se investigaron	()
Se define los ejes temáticos estudiados	()
<i>Participantes</i>	
Se describe la selección de los participantes y el tipo de muestreo (oportunista, teórico, basado en criterios, etcétera).	()
Se define las características de los participantes	()
Se indica el nivel de involucramiento de los participantes en el análisis de los datos.	()
Se dan a conocer las características del investigador.	()
<i>Técnicas de recolección de datos</i>	
Se describen las técnicas de recolección de datos a utilizados (entrevistas, historia de vida, grupo de enfoque, grupo de discusión, técnica Delhi, observación, etc.).	()
Se define la guía de tópicos, las categorías y los criterios para su elaboración.	()
Se describen los materiales de apoyo utilizados (video, diario de campo, programa de análisis de contenido).	()
Se explican los criterios de verificación utilizados	()
Retroalimentación por parte de los participantes sobre la interpretación de los datos.	()
Utilización de múltiples codificadores.	()
Triangulación a través del uso de varias técnicas de recolección de datos, de revisión por varios expertos o de lectura en búsqueda de contradicciones	()
<i>Procedimientos</i>	
Se delinea el escenario donde se realizó el estudio.	()
Se describe la trayectoria de la investigación y el tipo de actividades que se llevaron a cabo	()

para la misma.	
<i>Tratamiento de los datos</i>	
Se parte de los ejes temáticos planteados inicialmente y de los que surjan en función de los hallazgos.	()
Se describe el rol del investigador y sus posibles sesgos al analizar los datos.	()
Se dan a conocer los criterios de verificabilidad que se usaron	()
Se privilegian el diario de campo, las grabaciones y citas textuales para analizar los datos.	()
<i>Resultados</i>	
Se detallan los hallazgos en función de los ejes temáticos planteados, sin interpetarlos	()
Se incluyen las viñetas relevantes que apoyen los resultados.	()
Los resultados pueden reportarse en primera o en tercera persona.	()
<i>Discusión</i>	
Se analizan los resultados obtenidos a la luz del problema de investigación, contrastándolos con las hipótesis planteadas en el marco teórico.	()
Se retoman los resultados obtenidos de acuerdo con las líneas de pensamiento descritas en el marco teórico, con el objeto de determinar si los resultados apoyan o no determinada postura. Teórica.	()
<i>Conclusiones</i>	
Se resumen los principales resultados de la investigación y sus implicaciones científicas y sociales.	()
Se señalan las principales debilidades de la investigación, las áreas que no se cubrieron y las líneas futuras de investigación.	()

--	--

Referencias

Se anexa la lista de referencias bibliográficas de los autores citados en el cuerpo de la tesis, en el formato de la APA	()
No hay correspondencia entre las citas del texto y la lista de referencias	()
No se identifica de igual forma a un mismo autor	()
Se incluyen las referencias bibliográficas directamente vinculadas con la relación de variables que se investigó, privilegiando referencias recientes y de artículos de investigación.	()
Las referencias de Internet exceden 15% del total.	()