



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
EN CIENCIAS HISTÓRICAS
Y ANTROPOLÓGICAS**

“¿Es factible la implementación de una Cultura por el cuidado del Medio Ambiente con base en la Ética, en la Zona Industrial de San Luis Potosí?”

OBJETIVO DE ESTA INVESTIGACIÓN SOCIOCULTURAL

Aumentar la concientización en la Zona Industrial de San Luis Potosí, para implementar programas de desarrollo humano que propicien la Cultura por el cuidado del Medio Ambiente.



Hombre briago o borracho: Foto tomada de google.com

¿Me beneficio y beneficio a otros seres humanos y al Medio ambiente, donde existen seres visibles e invisibles; Pero que son útiles en el concierto de la vida, como serían los microorganismos en el agua, en la tierra, en el aire, en los ríos o en el mar con su fitoplancton y zooplancton?

Porque desde que somos niños en Preescolar y hasta la Educación Superior, decimos con los labios que amamos la Naturaleza; pero con los hechos como el tirar basura en las calles, en los ríos, arrojar productos químicos en las alcantarillas o aceites usados de automóviles, petróleo en los mares, desperdicios radiactivos, contaminación industrial, etc., demostramos que contaminamos al Medio Ambiente.

Y a veces hasta presumimos que somos de honrada progenie por herencia; pero no hacemos nuestro propio camino a la Sabiduría, para vivir en paz con la Naturaleza, porque la tenemos en dolor al acabarnos los bosques y contaminar los ríos y los mares.

¿O usted cree que no sufren los seres vivos además de la especie humana?

Bueno, pues ese sufrimiento o ese dolor que siente un animal que ha sido dañado con radiactividad, se nos pasará a nuestros cuerpos por medio de los alimentos vegetales y animales y de allí nos vendrán las enfermedades con más aumento de algún tipo de cáncer... y de allí nos vendrá la muerte.

Y es que a veces no sabemos lo que deberíamos saber y desgraciadamente sabemos lo que deberíamos ignorar(como la manipulación genética por ejemplo)... y total que de hombres malvados que somos no podríamos obtener algo más útil que realmente beneficie al Medio Ambiente y éste a nosotros.

Lo bueno es que poco a poco, sí se empieza a creer en teoría como el Desarrollo Sustentable, Ingeniería Verde o en la Ecología y Medio Ambiente y ya se han tomado algunas medidas en varias partes de la Tierra para que haya Reservas Naturales como Patrimonio de la Humanidad; pero de manera global por lo menos desde mi punto de vista nos hace falta en todas las comunidades del mundo una verdadera conciencia de una Calidad Humana donde TODOS hagamos algo realmente por proteger a la Naturaleza.

Opino que somos el producto del amor o del sueño de nuestros abuelos, transmitidos a nuestros padres y de ellos a nosotros y después lo heredamos a nuestros hijos y ellos los están heredando a las siguientes generaciones.



Bebés: Imagen tomada de google.com

Realmente son las virtudes como, la verdad, la modestia, el buen gusto, la belleza, la libertad y la justicia entre otras, lo que nos cautiva de los seres que amamos, sean nuestros padres, hijos, familiares o amigos y otras personas que conocemos, porque aunque tenemos defectos y cualidades, la gente realmente no se hace querer por sus vicios o por sus malas costumbres, sino por sus buenas cualidades o se les ama, o se les reconoce socialmente por su gran Calidad Humana y se les premia con medallas de oro o aún con los Premios Nóbel.

Y si vemos que en la naturaleza todo es bello, perfecto y agradable a la vista, al tacto, al gusto, al olfato y al oído, como las flores o el vuelo majestuoso del albatros, o como los frutos o los alimentos y el canto de las aves...

¿Por qué no amar a la Naturaleza o hasta darle un premio?



Bosque: Imagen tomada de google.com

A veces solo nos contentamos en materia de Ecología y Medio Ambiente

Con solo quitar los efectos como disminuir la contaminación ambiental o industrial con silenciadores, filtros, quitar uno que otro producto químico, etc., que de hecho están bien; pero realmente no nos vamos a eliminar las causas como pudieran ser, eliminar los materiales nocivos o no fabricarlos como los que dañan la capa del ozono, o mejorar los procesos industriales para que no haya desperdicios dañinos o radiactivos o contaminantes, etc.

Podemos hablar muy bonito o cantar sobre la ecología y Medio Ambiente aunque esté bien; pero yo opino que no valen las palabras en hombres que realmente no demuestran la Ética y los Valores en los hechos.

Es necesario buscar con avidez el conocimiento porque todo está sometido a un cambio dinámico y para enfrentar la incertidumbre necesitamos teorías las cuales yo considero que siempre van más adelante que la práctica.

Vemos que los retoños de los cambios, brotan en todas partes, en el mar, en el aire, en la tierra, en la familia o en las comunidades y esos retoños son o buenos o malos; pero lo importante es que no se privilegie lo malo, en perjuicio de las buenas semillas.

¿Le gustaría que desaparecieran las buenas semillas de la Tierra?

¿Le gustaría que en lugar de trigo, solo hubiera cizaña?

Desde que nacemos hasta que morimos, estamos juzgando a otros y los demás nos juzgan a la vez; pero el buen juicio debe ser sobre la base de la noble rectitud de las costumbres y del cultivo de las virtudes.

Y la persona de Calidad Humana, o con cualidades deseables puede heredar genéticamente esas potencialidades... pero el que no tiene; ¿Qué puede heredar a sus hijos?

A veces como individuos, pretendemos verlo todo; pero para realmente tener una visión del conjunto o del futuro necesitamos de la visión o considerar el punto de vista de los otros "yo", porque si no seríamos muy cerrados y limitamos nuestras posibilidades de aprender lo valioso de otras teorías para contrastarlas con nuestras referencias culturales.

Y por otro lado, tenemos que aceptar los cambios, porque en sí los cambios son buenos, es más todo el Universo está en un cambio constante y sistémico y yo digo que un equilibrio armonioso aunque dinámico, porque es un girar armonioso de microsistemas, sistemas, subsistemas y macrosistemas.

Y si a usted no le gustan los cambios, va a sufrir psicológicamente porque de todas formas llegarán.

¡Viva el cambio!

Y viva más, si es un cambio deseable o que soñamos y que si es valioso lo vamos a hacer realidad; pero es mejor si hacemos un cambio planeado o lo llevamos a cabo mediante una Administración Holista, con participación multifuncional y tomando en cuenta que las decisiones que tomemos tendrán que ver con otros sistemas del Medio Ambiente y que pueden beneficiar o dañar a otras especies, porque todo tiene que ver con todo, pues en Ecología todos dependemos de todos en nuestras interrelaciones.

Y si vemos que aún con nuestras palabras vamos a dañar a alguien, entonces el silencio debe valer más que las palabras; pero si creemos que con nuestro silencio ante la posible destrucción de las especies, en lugar de ayudar, estaríamos contribuyendo con nuestro silencio; y entonces la palabra debe valer más que nuestro silencio.

A veces los hombres que están al frente de las organizaciones de Ecología y Medio Ambiente, sólo buscan sus propios intereses y si eso sucede, la mayoría los debe quitar, porque el hombre aunque tenga legítimo derecho a satisfacer sus intereses, los debe subordinar a los justos intereses del colectivo.

La Tierra puede manar leche, miel o vino (abundancia) solo que son las acciones de los hombres las que acaban con los recursos naturales.

A estas alturas del desarrollo humano, sobra el conocimiento; pero yo creo que no es recto y eso **336**

no nos hace prudentes ni discretos, porque solo la verdadera armonía entre lo que decimos y obramos es lo que apoyará a la supervivencia del Planeta.

Así que es cosa de sabios, obrar lo que es bueno en materia de Ecología y Medio Ambiente, porque a veces creemos que sólo las águilas son valiosas y tratamos de privilegiar su especie; pero son también las aves canoras como el ruiseñor, la alondra o el cenzone los que cantan al amor sobre la Tierra.

Entonces los insto como lectores, a que mantengan mis palabras en sus mentes brillantes y me humillo ante ustedes con tal de que hagamos algo por proteger a las especies más débiles que nosotros en la Naturaleza, o por lo menos cognitivamente, porque en agilidad, rapidez, altura y fuerza, muchas especies nos ganan.

¿De qué nos sirve vivir bien; Si no practicamos la honestidad con nosotros mismos?

¡Nos engañamos nosotros mismos, por más que pretendamos engañar a los demás!

Hagamos pues, buenos acuerdos para llegar a la verdad; pero sea con prudencia y Sabiduría en asuntos de Ecología Y Medio Ambiente.

Y tratemos de hacer buenos acuerdos de verdad con buenos compañeros, pues el mayor de los males es tener malos amigos, porque se degrada la Calidad Humana... y también el Medio Ambiente.

Recordemos a Prometeo, encadenado por compartir el fuego con los hombres y pensemos que su nombre significa “El que prevé las cosas” o sea que nos enseña este mito a ser previsores en materia de conservación de todas las especies tanto animales como vegetales... antes de que sea demasiado tarde.

Porque todas las culturas añoran el Paraíso que fue la Tierra en un principio; pero que esa grandeza de manadas de búfalos, elefantes, venados, gacelas, cebras, tigres, rinocerontes, o las aves exóticas como el ave del paraíso, los pavos reales, o las majestuosas águilas de cabeza blanca que están en peligro de extinguirse, o la gran biodiversidad de tomates, maíz, frijol, trigo, entre otras muchas especies están muy disminuidas ... en fin esa grandeza del pasado no nos beneficia ahora, sino que tenemos que seguir haciendo planes y acuerdos ecológicos para su conservación aún a pesar de los cambios que estén por venir o de las incertidumbres que en materia de ecología nos presente le futuro.

Por otra parte digo que sí es bueno que recordemos, porque la memoria es creadora de todo, porque no podemos decir que sabemos algo si no lo recordamos.

Y con esos trozos del pasado nos enlazamos al presente y construimos estrategias para un futuro siempre presente y que siempre nos está alcanzando porque miramos más lejos con los ojos de la mente que con nuestra vista física limitada.

Estarán de acuerdo conmigo en que el agua es valiosa para la vida; pero la abundancia de **337**

alimento o de agua, que teníamos en el pasado la hemos desperdiciado y en algunos lugares del Planeta es tan escasa, que la gente paga más por un litro de agua que por un litro de combustible.

¿Qué estamos haciendo para no contaminar el agua?



Basura en ríos: Imagen tomada de google.com

El tiempo que es el padre de todas las cosas, nos echará en cara nuestra negligencia en asuntos de contaminación de los mantos acuíferos.

Pero si prevemos tendremos éxito, y si comprendemos el daño que hacemos al tirar aceites de automóviles o productos químicos en los drenajes o por tirar residuos industriales a los ríos y a los mares entre otras cosas, será fácil enseñar a otros, porque no podemos enseñar lo que no conocemos.

En materia de Ecología y Medio Ambiente, hay caminos que llevan más lejos que otros, tomemos los caminos largos; pero no los que den rodeos.

La Naturaleza con su Sabiduría y belleza, seguirán alegrando el corazón de los seres humanos; pero sólo si nos unimos en su preservación.

No sabemos en qué lugar de nuestro espíritu está grabado el amor por los jardines por los bosques o por las plantas y los animales; pero está latente y el tiempo es el único que descubre la verdad completa.

Así como existe una medida para todas las cosas y porque lo que no podemos medir no lo podemos mejorar, tenemos que ser capaces de poder establecer parámetros o tolerancias entre límites máximos y Mínimos de contaminación Industrial que sean tolerables para todas las especies o seguir produciendo bienes y servicios que sean valiosos para la Calidad de Vida; pero sobre la base de un Desarrollo sustentable y sin poner en peligro la supervivencia del Planeta.

- ¿Qué especies quedan sobre la Tierra?
- ¿Cómo podemos preservar y aumentar las que quedan?
- ¿Cómo aumentar la diversidad de todas las especies?

Solo de esa manera, se forjan las palabras en el yunque de la verdad, para estar en posibilidades de implementar proyectos de mejoramiento continuo (kaizen) en materia de Ecología y Medio Ambiente.

Sí, por un lado tenemos males; pero si fueron generados por los hombres, entonces podemos solucionarlos; pero tenemos que fortalecer nuestro espíritu, para no desanimarnos.

¡ Esta puede ser la ocasión para que no desaparezca una especie y las ocasiones u oportunidades no deben pasarse por alto !.

Así que solo la alegría verdadera es más dulce que la miel, al levantar buenas cosechas de trigo o de uva para la regocijante vendimia o la bulliciosa esquila de ganados bovinos o la abundante pesca; pero cuando sabemos explotar racionalmente los recursos naturales o sea sin matar a la gallina de los huevos de oro.

A veces creo que el hombre no es más que la sombra de un sueño (ni siquiera un sueño) o como una neblina que gira y canta por la mañana y que por la tarde desaparece.

Sé que el hombre camina mucho en la vida; pero considero que los caminos de la vida se deben andar rectamente aunque sea imposible que el hombre goce una completa felicidad; pero hay que amar la verdad sobre todas las cosas, porque si obtenemos alegrías que sean injustas o en perjuicio de otros seres humanos o de las especies de la Naturaleza hasta el punto de extinción, nos conducirán a los más amargos dolores, porque tarde o temprano lo que estemos sembrando, eso será lo que cosecharemos.

¡Así que no hay que perder nunca la esperanza en asuntos de Ecología y Medio Ambiente!

No todo lo excusa la necesidad humana, dejémonos arrastrar por el amor a la Naturaleza y a los demás y el tiempo dirá quienes tenían razón, cuando se afirme la fama de los que actuaron rectamente en sus caminos.

Opino que nadie busca el mal por el mal mismo, solo que a veces se hace por ignorancia, así que debemos instruir a los malos para que en el futuro sigamos disfrutando el olor de las rosas o de la flor que a usted le guste, aunque sí reconozco que es muy difícil hacer al hombre bueno y verdaderamente de Calidad Humana.

Y está bien que procuremos vivir el aquí y el ahora; pero hay que prever para el día de mañana, sin olvidar el convivir y amar a la Naturaleza y a las demás especies; porque es terrible no amar en la vida... y amar sin ser amado, es la más desgraciada de todas las cosas.

Tal vez yo no sea un buen historiador, porque el fin de la historia es establecer y exponer la verdad de los hechos; pero yo me conformo con tratar de influir en mis lectores acerca del peligro del fin de la historia de las especies... y aún la del hombre.

Porque la historia es el encadenamiento de las causas y los efectos.

Y vaya que tenemos nocivos efectos en el Medio Ambiente, como el Calentamiento global del Planeta, la disminución de la capa de ozono, la destrucción de las pluviselvas, etc.; pero hay una sola causa... ¡El hombre como el peor depredador de todas las especies!

Así que tengo que oponer lo que pasó en el pasado, para contrastarlo con el presente y planear estrategias para un mejor futuro.

Y me doy cuenta que la ambición es la que destruye los imperios de los Césares o los Faraones, y si seguimos explotando innecesariamente los recursos naturales... el imperio del hombre se vendrá abajo, porque el mal siempre llama al mal y más cuando se ejerce con fuerza por la majestad del poder o por el poder mismo.

Es tiempo de dejar la furia por acabar la Naturaleza y el exterminio de las especies, como el búfalo y los venados en América y dejemos el paso a la reflexión pacífica y serena para vivir en paz con la Naturaleza.

Hoy la abundancia de bienes materiales produce descuido de la Naturaleza, olvidando que nosotros mismos somos naturaleza y que al no cuidar el Medio Ambiente nos perjudicamos nosotros mismos.

Es importante que vigilemos los censos de las especies en el mundo y que reaccionemos y accionemos favorablemente en beneficio de la Naturaleza.

Y si es cierto que, con la edad maduran las virtudes:

¿Cuándo las demostraremos con este avance de la civilización... y ya tan madura?

No es necesario que tengamos grandes discusiones porque entre más discutamos, produciremos grandes odios en todas las capas de la sociedad, hasta llegar a la sangre, porque el odio de eso se alimenta.

Por eso es mejor que cuando haya una cosa dudosa, inventemos discursos en lugar de guerras.

Yo creo más bien que el valor de la Ética y los Valores, es lo que reconquista la verdadera libertad de todas las especies y eso traerá tranquilidad interior a todas las comunidades del mundo y esa característica es la garantía de la paz interior, mientras que de lo contrario al haber discordias civiles, se excitan y suscitan las intervenciones extranjeras.

De tal forma pues que, aunque pase el tiempo y con su guadaña borre los acontecimientos, están grabados los registros en la memoria de todas las comunidades y no necesariamente se llega al trono por la fuerza, sino que se puede ocupar también por la sabiduría y los hombres que se forjan sobre la base de las virtudes.

Si unidos hacemos grandes esfuerzos por El Cuidado del Medio Ambiente, nos corresponderán grandes recompensas por la Calidad de Vida que obtengamos de una Naturaleza bien cuidada.

Por el contrario o sea sobre la base de excitar la ambición económica de solo poseer propiedades, o dinero y honores políticos o religiosos, acabaremos viviendo en nuestras burbujas artificiales y comiendo alimentos transgénicos y adornaremos nuestro entorno con aves cantoras robotizadas y con árboles, plantas y flores de plástico o nos deleitaremos con DVD para ver cómo eran, como corrían, y cómo rugían los osos polares o cómo nadaban majestuosamente las ballenas y los delfines.

¿Estimados lectores, les gustan a ustedes la paz tranquila de la Naturaleza?

Entre otras cosas pudieran ser:

- El agua cantarina al caer por una cascada.
- Los campos de mil colores tachonados de flores.
- El canto de las aves
- El vuelo majestuoso de las águilas.
- Los saltos graciosos de los conejos.
- Los árboles frutales con su delicioso aroma.
- Disfrutar caminando por las blancas arenas de las playas.
- Contemplar una puesta del Sol en el mar.
- Contemplar una aurora en las montañas.



Puesta de Sol: Imagen tomada de google.com

Por eso creo que ninguna cosa nace de la nada y que la vida viene de la vida y que con nuestra muerte alimentamos a otras vidas entre las plantas y animales.

Las voces del pasado penetran las paredes de las comunidades actuales y nos hacen ser o muy activos o de manera pasiva nos sujetamos a las acciones de otros, porque los acontecimientos se construyen con materia, acción de los hombres y los sistemas, con espacio y temporalidad.

Y aunque científicamente el hombre pueda intercambiar genes entre las especies (peligrosamente para todas las especies) hay una cierta inmutabilidad Divina en todas las especies.

¿Hasta dónde el hombre dejará de ser hombre?

¿Hasta dónde un tomate deja de ser tomate?

¿Hasta dónde se expande lo infinito?

Somos soplo de estrellas embarrado en hombres de barro infinitesimalmente en el espacio y en el tiempo... y volvemos al polvo y bajo el cobijo de la madre Tierra.

Y podemos dar perfección a los hombres por medio de la educación; pero no lograremos borrar los rasgos dominantes que mamamos en la leche materna y en la genética heredada de nuestros padres y abuelos.

Sólo que no tenemos ya el respeto que nuestros antepasados tenían por la Naturaleza y con la diversidad de las especies vegetales y animales.

Y con nuestra actitud de indolencia, vamos degradando el Medio Ambiente, porque los efectos y las causas se encadenan y muy desfavorablemente en contra de la humanidad por la polución del aire y por el calentamiento global de nuestra Tierra, con sus consecuentes desastres en sutnamis, terremotos, lluvias ácidas o con las lluvias torrenciales como los ciclones causados por los fenómenos de la niña o el niño.

Y todo porque el bien que no tenemos nos parece mayor y es que a veces nos parece que

vivimos en la edad de las luces del conocimiento cuando en realidad no vemos nada porque vivimos en una humanidad antropocéntrica donde es muy común que se gesten “generaciones X” a las cuales no les importa nada de lo que ocurre a su alrededor y aún son indolentes con lo que les pueda ocurrir a ellos pues no tienen el espíritu de solidaridad humana.

Nadamos en manantiales de placer de las drogas(anteógenos), el alcohol, tabaquismo, el baile sensual, la música(ruidos) degradante, la comercialización del arte(entre más ofensivo mejor), el deporte de las masas populares que no nos hace mejores en actitudes, la pornografía infantil, el cine degradante con su inmoralidad y lleno de violencia, los programas televisivos enajenantes como las novelas, etc., y después ese placer se vuelve amargura, porque nos sobresalta con la contaminación ambiental, falta de alimentos, malformaciones genéticas con el aumento mundial de minusválidos o con enfermedades de pandemia como el SIDA, el cáncer, la hepatitis, tuberculosis, ébola, etc.

Queremos vivir un hedonismo del placer por el placer, mientras que yo creo que solo podemos sentir verdadero gozo y de trascendencia humana o de realización cuando damos desinteresadamente a los demás y nuestras acciones demuestran que están basadas en la ética y los valores y en el amor por la Naturaleza.

Y que por lo contrario o sea cuando sólo actuamos egoístamente, la iniquidad que hagamos se volverá como “un bumerang” contra nosotros socialmente en más delincuencia, más vicios sociales, pobreza, enfermedades, contaminación del agua, del aire, del suelo, de los ríos, de los mares ... y más contaminación mental o cultural si usted lo prefiere y todo por no ser capaces de aplicar socialmente o culturalmente la asignatura de Ecología y Medio Ambiente.

Porque lo demostramos cuando cambiamos el aceite de nuestros automóviles:

¿Guardamos el aceite o lo llevamos a un lugar de confinamiento o desdeñosamente lo tiramos sobre la tierra o el pavimento?

¿Y si llueve a dónde irán todas esa gotas de lubricante?

Bueno pues simplemente regresarán hacia nosotros en el agua que bebemos y la consumiremos en las frutas o los vegetales y carnes que comemos y nos causarán algún tipo de cáncer.

¿Qué me dice de la basura y de las envolturas de papel o de plástico que descuidadamente los arrojamos sobre las calles sin respetar los depósitos adecuados para ello?



Imagen tomada de google.com

Pobre Cultura para arrojar basura:

¿Será falta de una Calidad Humana?

¿Tendrán que ver nuestras actitudes sociales con la Ética y los Valores?

¿Diría usted que estamos preocupados por la Ecología y el Medio Ambiente?

Entonces tenemos que pensar que el cieno que parece suciedad para los hombres sensatos u hombres de Calidad Humana si me lo concede el lector, a los puercos le parecerá la cosa más limpia y hermosas para revolcarse en él.

Entonces todo bien y todo mal, está en nuestra alma, que yo digo que es todo el cuerpo mismo con todos sus sentidos y aún incluyendo los sentidos de orientación, de trascendencia, de progreso, de conservación o simplemente de supervivencia en equilibrio con todas las demás especies del Planeta.

Por lo tanto, creo yo que sólo el sabio es verdaderamente feliz... y que debemos caminar hacia la Sabiduría. Pero primero, tenemos que transformarnos de lo puercos que somos con la Naturaleza en hombres con más Calidad Humana... y luego intentemos ser ángeles.

Así que no podemos contentarnos con un presente de abandono de la Naturaleza como una continuación del futuro, porque los bienes que podamos obtener de este mundo son frágiles y pasajeros, sino que el fin común es la verdadera felicidad de todas las especies.

No hay "Yo" en la palabra equipo y no dependemos de nosotros mismos, sino que estamos en interdependencia de hombres y también dependemos de todas las especies porque estamos dentro de una cadena de vida y eso significa que ninguno nacimos para nosotros mismos sino que otros nos pensaron para llegar a ser un "yo" que si bien es individual, para ser verdaderamente felices necesitamos vivir en armonía con otros "no yo".

Opino que el que entiende lo anterior, llegará a ser sabio y llegará a tenerlo todo, aunque no tenga nada de lo que ambiciona el vulgo.

Hasta el Universo entero se mueve en equilibrio dinámico por un Gran Entendimiento, y sólo los hombres nos conformamos a vivir y a movernos por la fuerza de los instintos.

Digo que si el hombre ambiciona tener más riqueza material, aún no acabándose en vida la que **343**

tiene... ¡Entonces es muy pobre!

Por lo tanto, la pobreza o la riqueza materiales son sólo relativos, pues sólo es rico o pobre quien crea que lo es.

Por lo que el poder, las dignidades o la riqueza en oro o en dólares y euros no hacen al hombre sabio o de más Calidad Humana o bueno con todas las especies.

Yo creo que la verdadera riqueza, es la amistad con la Sabiduría de arriba y que debemos recoger sus palabras con reverencia, atención y con humildad, porque no tenderemos a ningún poder, si antes no vencemos a nuestros vicios o pasiones... ¡Sólo la virtud es el sumo bien!

Por eso es necesario no sólo sentir el pensamiento, sino que debemos llegar al grado de pensar el sentimiento y aplicar ambos hemisferios de nuestro cerebro tanto de manera racional como espiritual en beneficio de la Naturaleza y el Medio Ambiente.

Si lo intentamos, ya estamos a la mitad del camino de lograrlo porque para los apocados no hay verdadera fiesta y debemos querer a la Naturaleza más que a nosotros mismos, porque hasta los arroyos sueñan con ser espejos donde se miren las princesas y estoy firmando con la pluma lo que están afirmando mis labios para que en el futuro los galanes tanto reyes como príncipes o los caballeros sigan llevando flores a sus damas.

¡Así que si no cuido el Medio Ambiente, no me reconocería ni la madre que me parió!

Porque desde pequeños nos enseñaron a colocar la basura en su lugar, a no maltratar a los animales, a regar los jardines y las plantas.

¿Ya se nos olvidó?

Valiosamente también nos enseñó a llevar nuestros primeros dientes caídos al ratón para relacionarnos la importancia de nuestra naturaleza con otras naturalezas y hoy que creemos que nuestros dientes son perlas... de tanto mentir, sólo llevamos no solamente a los ratones, infamias y menosprecios a todas las especies y no nos damos cuenta que solo la sabia Naturaleza hasta de un grano de arena alojado en una concha coralífera ... lo transforma en una hermosa perla radiante que lucirá una princesa.

¡Con la Naturaleza, si no podemos ser rey al menos hay que ser caballero!

Y atrevámonos a vencer la incertidumbre cuando la lengua digan que sí; pero nuestras acciones dicen que no.

Así que hagamos buenas leyes para proteger el Medio Ambiente, porque las leyes las hacen los verdaderos reyes, para que nuestros ojos sigan disfrutando las flores en los campos y creo que no se

necesitan armas para obligarnos a cuidar el Medio Ambiente porque son más nobles las razones y el honor de los hombres cuando están de acuerdo sus buenas voluntades y sólo basta querer proteger a la Naturaleza para ejecutarlo aunque tengamos que regar la Tierra con nuestro llanto y romper nuestras quejas en los aires; pero también que sean acciones de trabajo y que en equilibrio vayan por nuestro Planeta porque tenemos una deuda o compromiso de vida con nuestro espacio y nuestro tiempo.

Es bueno querer saber todas las cosas y no únicamente pasar nuestra vida en risas, sino hasta respetar la santa fe del silencio de la Naturaleza para escudriñar sus misterios entre el cuchillo fraguado por la Ciencia y la Religión y sin temer a las envidias y a las murmuraciones porque hasta los abrazos pueden ser falsos.

Por eso conviene ser precavidos y donde no nos llaman no debemos ir...y menos con prisa porque la fama vuela.

Y es que, a veces no logramos saber ni cómo es que el hombre mira u oye o ni aún si nace la mañana de la noche; pero el temor de morir nos da alas en los pies de la religión y la Ciencia... ¡Y todo lo puede la buena voluntad!

Para no dejar que los vicios nos aten más que las cadenas.

Por eso la lectura debe ser extensa para dejar de ser “burros y orejones”, con el perdón de los burros; pero no es bueno pasar la vida en silencio porque nuestras palabras deben igualar a nuestros hechos porque el hombre superior se sitúa por encima del lujo inútil o la avaricia por explotar la Naturaleza.

Por eso creo que hasta en la paz o en las guerras deben reinar las buenas costumbres y las virtudes para ser personas de Calidad Humana.

Para ser ricos en ética no hay que huir del trabajo ni dar malos ejemplos, porque más que castigar los delitos en materia de Medio Ambiente, vale más prevenirlos con una Calidad Humana y si eso deseamos con ansia no habrá diligencia que nos baste porque no es prudencia dejar lo cierto de la Naturaleza de nuestro mundo por heredar una burbuja construida por el hombre en una estación espacial, en la Luna o en otro planeta.

Por eso es mejor ser noble por uno mismo, porque si heredamos la nobleza, sólo estaremos caminando en los pies de los muertos, porque nos estaríamos escudando en una nobleza que no sabríamos como la adquirieron o si compraron esos títulos de nobleza... es mejor que lleguemos a ser hombres de Calidad Humana.

Es muy válido entonces crecer materialmente; pero sin descuidar lo espiritual y para eso necesitamos ponernos límites entre el desarrollo y la investigación científica o tecnológica; pero sin descuidar el florecimiento humanístico para que con el aliento de nuestra vida y con el fuego de nuestro corazón defendamos a la Naturaleza para que ella a su vez nos siga alimentando y protegiendo, no sólo a nosotros, sino a todas las especies, y aunque nada sea duradero ni para siempre, porque todo se desvanece como las alegrías y las tristezas en el devenir histórico de nuestras vidas biológicas y culturales.

Por lo tanto aunque juntemos la noche con el día, dejemos que hable nuestro amor por la **345**

Ecología... en un sueño romántico y eterno.

Y para lograrlo, necesitamos la elocuencia en el lenguaje, pero también la firmeza de nuestro corazón, la pureza y la verdad en las palabras y los hechos.

Mientras estamos vivos, sí sabemos que valemos más que el último león muerto; pero ya no nos recreemos con su rugido o con el símbolo de su valor... por eso la conquista de la gloria de la conservación de las especies es con el esfuerzo conjunto de los hombres verdaderamente libres y de Calidad Humana.

Y sólo la ambición humana será la causa de la desdicha en los hombres esclavos que como explotados contribuyen a la riqueza material de unos pocos hombres de la Tierra.

Por eso creo que sólo el verdadero hombre se debe a sus semejantes como un verdadero Prometeo, sin importar los Faraones o los Césares.

Si dejamos un mundo ecológico no moriremos del todo... por eso deberemos acercarnos a los hombres sabios y prudentes o maestros o científicos que estudian la Ecología y el Medio Ambiente, porque sólo nos instruimos cuando escuchamos las conversaciones de los sabios.

Mientras que si sólo lloramos o sentimos pesares por la Naturaleza... eso no dará la vida a las especies extinguidas.

Son más bien las acciones para no seguir contaminando más las que verdaderamente cuentan.

Así que seamos hombres de Calidad Humana y siquiera sembremos semillas de la sabia modestia y el buen juicio para vestirnos de todos los Valores que nos dan la Calidad Humana para llegar a ser el esclavo fiel y discreto que cuida la buena tierra del Dueño de todo el Universo... pues sólo somos huéspedes temporales en este hermoso Planeta.

Así que seamos hombres honrados y verídicos, gustando el sabor de todas las virtudes humanas y enterremos nuestros vicios... aunque el Diablo se ría.

Es nuestro deber acordarnos de todas las criaturas y cacemos sólo por la comida sin exterminar las especies... aunque unos pocos de nosotros mueran como les plazca.

Debemos actuar ahora a favor de la Naturaleza, para no llegar a estar lamentándonos después, pues no serviría de nada y si tenemos razón en el Movimiento Verde por toda la Tierra... ¡Hasta Dios ayudará!

Porque si decimos que no se puede, es que realmente no queremos; pero como verdaderos hombres cumplamos nuestra palabra sobre El Cuidado del Medio Ambiente, cada cual en su campo o en su pequeña parcela, ya sea el científico protegiendo una sola especie de cactáceas, el maestro enseñando y convenciendo a sus estudiantes de realizar proyectos de protección al Medio Ambiente... y hasta el niño que riega el jardín o las plantas o al que alimenta al canario o el que no le pisa la cola al gato, porque aunque sean pequeños principios de Ética y Valores, contribuirán al gran fin de proteger la Naturaleza.

Sí creo que con el tiempo aumentaremos nuestra Calidad Humana en todas las comunidades, **346**

como aumenta su valor el diamante... y como lucha el carbón aún silenciosamente o modestamente, sigamos trabajando con mucho tesón pese a todas las dificultades por la supervivencia de todas las especies.

Así que para llegar a ser personas de Calidad Humana tenemos que echar mano de la enseñanza y para ello:

- Expongamos el tema de la Naturaleza a nuestros estudiantes.
- Confrontemos la problemática de la supervivencia de las especies.
- Disputemos dialécticamente; pero lleguemos a acuerdos.
- Demos una respuesta con buen juicio.

Pero intuyamos la verdad siempre perenne que hay en todas las especies y aunque volvamos a hacer especulaciones, tomemos en cuenta que en la razón también está la fe de la especie humana.

Y en esa intuición agreguemos la experiencia y eso nos dará el conocimiento, el cual en coherencia con la realidad en materia de Ecología y Medio Ambiente, más una lógica de que estamos vivos por una Causa.

Eso nos dará la Sabiduría para ordenar rectamente las cosas para reinar equilibradamente con las especies vegetales y animales porque es propio de los hombres sabios considerar siempre las causas más altas.

Y tan sólo somos un efecto que no podemos igualarnos con la Capacidad de la Causa; pero nos impide conocer la Verdad, la pereza, la falta de tiempo y nuestra propia falta de capacidad porque si somos soberbios en conocimiento nos estaremos alejando más de la Verdad.

Así que si queremos obtener El Cuidado del Medio Ambiente, es precisamente CREER que lo podemos hacer... y todo lo demás es solo probabilidad, pero como somos sujetos cognoscentes nuestro tiempo es la medida del movimiento a favor de la Ecología y el Medio Ambiente.

Si conocemos la Naturaleza, perfeccionaremos nuestro entendimiento para actuar a favor de ella con nuestra potencia operativa y cognoscitiva.

Y aunque nuestra inteligencia sea inmaterial, nuestras acciones movidas por la buena voluntad harán bien a las especies, porque el hombre busca la felicidad en el camino correcto y en equilibrio con la Naturaleza, aplicando el libre albedrío sobre la base del juicio sano de la razón porque las virtudes también son intelectuales o espirituales y aunque no las veamos están en todas partes porque bajo todos los cielos estrellados, reinarás siempre la Ética y los Valores.

Mientras que nuestras pasiones son sólo sensitivas y queremos satisfacerlas por los instintos ... y sólo los sabios al ser perfectos o al estar en equilibrio entre las necesidades físicas y espirituales son los hombres verdaderamente felices.

El hombre necesita materia y energía para que con imaginación, conocimiento y creatividad pueda innovar o crear algo.

Mientras que el verdaderamente Sabio y Creador produce algo de la nada y por su sola palabra**347**

nacen las estrellas.

Nuestra inteligencia pura no puede producir nada porque sólo se produce con la buena voluntad de querer hacer algo por la Ecología y el Medio Ambiente, entendiendo, queriendo y obrando en favor de las especies. Y si el hombre persiste en hacer el mal a la Naturaleza, sólo se reducirá al no – ser o a la muerte; mientras que el demostrar amor por la Naturaleza es causa de generación de Ser, de saber, de compartir y vivir en armonía con todas las especies de la Tierra...

Por eso creo que en la Tierra hay buenos y malos caballeros.

¿De qué clase seremos?

Basta con que demos a cada especie el cuidado que merece y más conviene; pero que ningún villano o malvado ponga mano en doncella de una Naturaleza que no ha cuidado.

Porque los buenos lo bueno desean y la cosa más preciada entre los hombres es la lealtad entre los buenos caballeros y no vivir en una paz deshonrosa con la Naturaleza; pero los buenos caballeros luchan siempre contra los malos por su dama que es la Naturaleza y cuidan el Medio Ambiente para ser razonados y esforzados en virtudes, porque faltando el amor, viene el aborrecimiento de la doncella que es también naturaleza.

Así que en un campo de honor quitemos lo triste y lo malo del paisaje y plantemos lo alegre y lo bueno en beneficio de todas las especies.

Digo que es locura alabarse así mismos, y el que lo hace es audaz; pero yo opino que es necio porque hasta el niño que lo está escuchando se ríe de su fatuidad.

Por eso si se nos tacha de locos por querer proteger el Medio Ambiente, no nos alabemos porque la locura hace que cada cual encuentre bello lo que hace o lo que ama; pero la vergüenza y el miedo al ridículo dificultan el aprendizaje hasta en los niños y sólo la virtud es la fuente de la verdadera nobleza en todas las edades del hombre.

Y aunque sí es peligroso hablar claramente a los que gobiernan en asuntos de Ecología y Medio Ambiente, ayudémosles a tomar sabias decisiones y liberemos un poco nuestra angustia con nuestra locura por volver a vivir en equilibrio con la Naturaleza.

Para ser feliz, a veces basta con creer que se tiene la felicidad, no lleguemos al extremo de querer ser felices con el exterminio de las especies.

Por lo tanto si no hablamos, se nos entorpece la lengua y si no escribimos se nos entorpece la mano.

sólo los hombres vulgares se conforman con los bienes materiales, mientras que los que buscan la Calidad Humana, adquieren las virtudes que son espirituales y ninguna cosa se le dificulta al que verdaderamente quiere lograr ambas cosas.

Pero como las plumas y las palabras el viento se las lleva, es mejor que las registremos en documentos y reglamentaciones en asuntos de Ecología Y Medio Ambiente.

Y esos escritos en forma de libros físicos o virtuales hablarán a otros, les enseñarán y les explicarán y aún los harán reflexionar en cuidar el Medio Ambiente... antes que la extinción nos acabe a nosotros mismos.

Por eso considero que la fuente más grande de sabiduría son las Sagradas Escrituras y que la verdadera alegría es tener una conciencia limpia de maldades y llena de virtudes y que mejor es aprender poco; pero con muchas ganas, que oír mucho y mostrar fastidio con acciones que perjudiquen a la Naturaleza.

Por eso también es conveniente para los estudiantes, mirar si lo que dicen los maestros es conforme a lo que verdaderamente hacen, porque la lengua se mama en la leche materna y es mejor mostrar juicio razonable y puesto en práctica por acción de las virtudes.

Aunque es bueno fomentar el respeto a los maestros, es mejor valorarlos en el oro de veinticuatro quilates de los hechos, y si no dan el kilo, es mejor volverse; pero hasta de los malos maestros aprendemos... cuando menos a no ser como ellos.

¿Es usted un buen maestro?

- Con sus hijos.
- Con su personal.
- Con sus estudiantes.
- En el club social.

Porque en asuntos de Ética, si todo lo hace de prisa, desaparecerá de igual forma lo que haga, hasta una obra de arte.

Y si ese arte de la enseñanza es la materia de Ecología y el Medio Ambiente, se puede perder su contenido o carga cultural desde el Jardín de Niños hasta la Educación Superior.

No obstante, tenemos que pensar que sólo Dios es Causa Eficiente no podemos aprender algo que no nos conduzca a un conocimiento mayor y hasta cuando no conocemos alguna cosa la imaginamos, porque el orden y la conexión de las ideas son lo mismo que el orden y conexión de las cosas y continuamente estamos aplicando la memoria para lograr el encadenamiento de las ideas y nos engañamos al creernos libres, sin respetar la libertad de los demás y la libertad de vivir de todas las especies, porque todo está relacionado e interrelacionado con todo en el Universo.

¿Quién puede saber que conoce una cosa, si no la conoce con anterioridad?

¡Por eso es valiosa la memoria, aunque no sepamos en qué parte del cerebro se aloja!

Porque no conoce la verdad absoluta, el hombre turba el orden de la Naturaleza, mientras que el verdadero gozo lleva a perfeccionarnos con un apetito por las virtudes.

Y si estamos tristes, nos conformamos con menos Calidad y por lo tanto disminuye la potencia**349**

de obrar a favor de la Naturaleza y de sí mismos.

Por eso opino que lograremos vivir en Equilibrio con la Naturaleza porque creemos fácilmente lo que esperamos; pero sólo si hay autoestima y amor por las especies, porque todo lo que nos afecta de alguna manera, se deriva de si nuestro ánimo es triste o alegre; Por eso aunque haya temor por alguna cosa, el hombre tiene la esperanza de sobresalir.

Si juzgamos que la Naturaleza es útil, la seguiremos cuidando para preservar nuestro ser; entonces veamos lo mejor, aprobémoslo; pero hagamos algo por el Medio Ambiente.

Para que haya una verdadera razón para cuidar el Medio Ambiente, se debe basar en más conocimiento del valor y la interrelación de las especies y de esas ventajas comparativas surgirán los acuerdos en las comunidades, porque si ignoran la Naturaleza, estarán ignorándose así mismos y el principio de todas las virtudes nos enseña que sólo los hombres que son verdaderamente libres viven de acuerdo a la razón consciente porque los corazones se vencen con amor y no con razones de fuerza, pues creo que le bastarían a cada uno de nosotros las fuerzas para procurarnos lo necesario.

¡Por eso hay que educar la voluntad para que haga lo que es recto!

Así que no hipotéquemos el futuro ecológico de ninguna comunidad del mundo, porque estaríamos cambiando oro por las cuentas de vidrio de Castilla o sacrificando su reputación y su honra por el sólo deseo de amontonar riqueza material en perjuicio de las especies vegetales y animales.

Recordando que hemos de comer para vivir y no vivir para comer... depredando a las especies hasta su extinción.

¿Si te comes todo, después que comerás?

Es necesario ponernos los anteojos allá del bosque... y de lo que hay debajo y arriba del bosque porque sólo la gente para ver más de Calidad lo ve todo y todo lo sabe y si no lo inventa.

Por lo tanto las cosas sólo valen lo que se les hace valer; pero la Educación y transmisión de una Calidad Humana hace valer verdaderamente a los hombres y no olvidemos que la comunidad de cualquier país tiene dos mitades de hombres una que se somete y una que manda; pero ambas se necesitan, se complementan y se desarrollan sólo en equilibrio con la Naturaleza.

Por eso opino que sólo el amor al estudio pone encantadoras dulzuras en los corazones intelectuales y que si se hace de las virtudes que se enseñan con el ejemplo, es como si poseyera los tesoros más valiosos de la Tierra.

¡Mi cuerpo es mi yo y quiero cuidarlo!

Y aunque entreguemos esa cubierta temporal a la Naturaleza, la hermosura de los seres humanos como espíritu seguirá firme y duradero en muchas generaciones.

Por eso digo que yo odio la Ciencia y la religión, pero sólo cuando echan a perder la potencialidad del Espíritu Universal que está en todos los seres humanos.

Por eso no se ha de querer obtener un corazón a fuerzas, sea el de un estudiante, el de un familiar... o el de una doncella, si no sabemos ganar ese corazón o voluntariamente no se nos entrega.

¡Aunque todos se pierdan en la sociedad, tú consérvate!

Algunas personas no soportan que otras puedan tener los placeres o las alegrías que a ellas les faltan... y lo buscarán a usted, estimado lector y le dirán “no seas malo, sufre conmigo y eso me aliviará”.

Por eso, sólo el que se instruye y se deleita en sus lecciones, goza de la paz profunda que sólo da la espiritualidad y por eso el sabio sabe diferenciar lo falso de lo verdadero; pero no hay que odiar el pecador, sino al pecado.

Si aún tenemos tiempo para salvar una sola especie de la Tierra, hagámoslo, pues se alarga el camino del dicho al hecho y el amor así mismo sólo nos engaña.

Por lo tanto hay que ser auténtico en mostrar la virtud y no mostremos sólo la apariencia de virtud, porque las riquezas materiales corrompen casi siempre el corazón del hombre y al final del camino de la vida sólo se llevará sus dientes... y a veces también son falsos.

No basta con que nos aplaudan, eso no salvará al Planeta, pues sólo halaga la vanidad; pero no vivirá el sabio de aplausos pues necesita el concierto de las especies; pero el sabio sí está por encima de las injurias que puedan decirle los que todo lo ignoran.

Así en materia de Ecología y Medio Ambiente, partamos de conceptos, establezcamos juicios; pero concluyamos con verdaderas acciones a favor de todas las especies.

Estoy convencido de que es locura corregir el mundo; pero es necesario intentar hacerlo por medio de virtudes sociales y fundados cada uno de nosotros en relativas preferencias y en nuestros propios campos de influencia; Pero antes consideremos que será un defecto de nuestra parte si somos más sinceros de lo que conviene, porque aún cuando se tengan cien hermosas cualidades, lo más común será mirar sólo los defectos y aún el que no lo favorezca a usted, lo puede perjudicar porque sólo los verdaderos amantes, aman hasta los defectos del amado.

Por eso ocúpese más en sus actos que en los ajenos, porque cada uno tiene una relativa razón **351**

según su edad en la vida, según su educación y según sus gustos, pues a fin de cuentas los únicos que viven como verdaderos lobos son los seres humanos y por eso exterminan a esa especie para que viva sólo el hombre – lobo.

Así que en asuntos de Ecología y Medio Ambiente, hagamos lo que el artista escultor: Que sabe que en el mármol se graba la obra con más cuidado y con más trabajo, que trabajar con arena; pero la inscripción del grabado perdurará más en el tiempo para que otras generaciones admiren su escultura, pues lo mismo sucederá según la manera como grabemos las lecciones en los educandos.

De otra manera sólo seríamos habilísimos en lo que les hablamos; pero los estudiantes percibirían que somos ignorantísimos en lo que hacemos.

¡Por eso, el mejor maestro es usted mismo, porque aunque tenga como modelo a alguien superior, usted no lo tiene a su lado; Pero lo que sí tiene es la oportunidad de desarrollar un ser humano de más Calidad Cultural... y está allí en su espacio y su tiempo!.

En asuntos de Ecología Y Medio Ambiente, la pulcritud disimula la pobreza.

Vale más la paz de una humilde casa en una comunidad que las intrigas en un palacio de gobierno, porque quien bien obra en Ecología, no tiene por qué temer nada, pues la virtud siempre trae recompensa.

Así que utilice palabras amables, porque son como bellas flores de aromático perfume o son como gemas preciosas que atraen adeptos al cuidado de las especies; pero si utiliza palabras obscenas o ásperas, serán como alacranes y serpientes o de un olor putrefacto que aleja el corazón del estudiante del maestro, mientras que con amabilidad todo se puede y todo se consigue.

No vale tanto la hermosura o apariencia del maestro, si no tiene talento en el proceso de la Enseñanza y el Aprendizaje.

¡Así que cultivemos el talento!

¿Es razonable que las personas inteligentes sean más desdichadas que las ignorantes?

Recuerde que sus estudiantes que ahora son pequeños, llegarán a ser grandes mañana.

Porque en la Naturaleza con una pequeña semilla de cedro, surge un hermoso bosque.

Así que siembre, plante, y riegue porque con la lluvia y el Sol, la Naturaleza todo lo renueva.

Los ojos del hombre sabio, iluminarán el camino de los ignorantes que, aunque a pesar de que físicamente no vean claro, será peor intelectualmente porque si no saben es como si no vieran.

En la especie humana, mejor es un hombre pobre; pero que sea sabio, que un rico que es necio, **352**

y sólo la Sabiduría de la verdadera vida es mejor que la fuerza porque las palabras del sabio salen con gracia de su boca.

Si el hombre no aumenta su saber, estará también destruyendo lo poco que aún tiene.

El hombre de Calidad Humana, realmente sabe vivir, con Justicia, Verdad, Belleza y Amor; pero recordando que no es la acumulación de estudios o de conocimientos memorísticos lo que vale; si no que son las virtudes en Acción las que dan la verdadera felicidad.

Por eso creo que para la conservación de las especies, la obra es grande y el día es muy breve, por eso la Sabiduría no se les da a los insensatos, pues sólo buscan el placer y cuando se embriagan, imitan a los animales, porque primero son leones cuando se sienten valientes, luego son monos porque al sentirse alegres hacen payasadas y ríen como locos y finalmente se revuelcan como cerdos en su propios vómitos cuando ya no son concientes de sus sentidos.

Enseñemos Ecología como un rocío que aunque cae lentamente hace bien a las plantas, y si lo hacemos de esa suave manera mostraremos competencia; y por el contrario si nuestra enseñanza es como un aguacero, heriremos a los estudiantes que son como tiernas plantas que están creciendo físicamente... e intelectualmente.

Por eso sólo se sobresale en este mundo por el mérito personal y toda organización social es imperfecta. Dentro de la especie humana, a algunos les gustan las cosas especulativas y a otros las cosas prácticas; pero ambos tipos son valiosos porque se complementan aunque sus costumbres cambien con el tiempo.

Pero un hombre que dice que es bueno para todo, en realidad no es bueno para nada.

Por lo tanto hay que laborar para hacerse digno de un cargo y los buenos motivos en la vida regulan las acciones de los hombres; pero lo que es bien cierto es que hay que cumplir con el deber para poder gozar de otros derechos.

No nos burlemos de los estudiantes en Ecología y Medio Ambiente, pues si lo hacemos en realidad les estaríamos mostrando la pobreza de nuestro espíritu, pues el talento se muestra en lo bueno, lo bello, lo justo, lo sublime y en la Calidad Humana.

Ennoblezcamos en los estudiantes la fuerza del pensar y el escribir, fomentando la crítica reflexiva para que sepan construir sus propios conocimientos.

Así que el maestro tiene como principal cualidad para hablar bien, la honestidad de sus pensamientos y sus acciones.

Y sólo la necesidad de la Enseñanza y el Aprendizaje es la que reconcilia a la especie humana **353**

con las demás especies.

Es mi firme opinión de que, sólo el equilibrio con la Naturaleza, favorece la libertad para que los hombres desarrollen las Artes y las Letras, pues el hombre obtiene sus inspiraciones sobre la base de las plantas, los animales, las cascadas, los ríos, las selvas y de esa atención nacen las esculturas, la pintura, la danza, la poesía, el cine, el teatro y la música...¡Y todo en la Naturaleza es tan magníficamente bello y perfecto como la inspiración de un Diseñador de Calidad !.

Por eso digo que, aún si los sabios rechazan a Dios... El seguirá existiendo sin ellos.

Como especie humana, somos parte de ese Espíritu que todo lo inventa, todo lo examina y todo lo ejecuta.

Parte de ese Espíritu Universal, nos da la moralidad para saber vivir en sociedad y que sólo cuando los hombres pierden la idea de Dios, se precipitan en todos los vicios a pesar de que haya leyes.

Es entonces un cúmulo de conocimientos mal digeridos lo que hace malos a los hombres hacia con todas las demás especies, no es entonces la ignorancia en sí misma; si no una mala interpretación de querer ser como los dioses.

Sólo la Ética, es la que contraataca la inmoralidad humana y al abuso que se hace de la Naturaleza, como si aborrecieran lo que tienen por una búsqueda insaciable de lo que no tienen y hasta cuando el hombre se hace insensible a lo justo, a lo bello y a lo bueno es cuando se empiezan a perder los Valores y si aunado a eso se hace irreverente o irreligioso entonces se transforma en una fiera que sólo quiere satisfacer sus instintos y pierde hasta el más mínimo respeto por la Naturaleza y hacia su misma especie ... y entonces es sólo la educación lo que le sirve hasta cierto punto de freno en su libertinaje que lo impele a buscar el pan y el vestido o un lugar dónde vivir aún a costa de su dignidad como persona y cae en una prostitución no sólo moral, sino espiritual, pues en lugar de adorar al Creador de Todo, adora a los ídolos de cobre, yeso u otro material o a los objetos como el dinero o a las estrellas del deporte o de la radio y la televisión.

¡Así que cuando corramos la carrera de la vida, cuidémonos de que no nos alcance la maldad!

Más bien debemos apropiarnos de la ventaja que nos ofrece la sabia educación para seguir viviendo en armonía con el Medio Ambiente.

Porque todo puede perderse; pero no el honor de ser una persona de Calidad Humana.

Así que no es bueno envanecerse en el triunfo académico, ni llorar demasiado cuando no obtenemos los resultados no esperados.

Pero si queremos corregir o ayudar a alguien, lo primero es corregirse uno mismo y ayudarnos primero nosotros, sólo así podremos estar en potencia de hacer algo por la Naturaleza y las demás especies, y si nos vestimos con modestia y buen juicio, no estaremos desnudos ante quien se viste sólo con **354**

altanería aunque sea la autoridad.

Porque aunque esté bien mandar con imperio y sea necesario suplicar con palabras de ternura; también es cierto que no hay que encorvarse por las reverencias.

¡Sólo que no tomemos a un loco por guía!

Y recordando que es preferible la muerte a la deshonra, aún cuando estemos mostrando cortesía con nuestra lengua y sin ruindad en nuestras acciones; es necesario que ni por todos los tesoros del mundo vendamos la paz de las virtudes y que no nos apartemos del camino recto, porque cuando tenemos tranquilidad de espíritu podemos luchar contra los huracanes más furiosos.

¡Que no nos ofendan los locos, porque como ignoran lo que dicen, en realidad no nos están diciendo nada!

Debemos pues, fortalecer y valorar nuestra naturaleza individual para poder incidir en lo colectivo.

Como ningún científico puede explicar el amor, preguntemos mejor a la Sabiduría para devolver nuestro tiempo a la Eternidad, porque es mejor tener fe sin amor; que fe sin amor; pero cuando pase la felicidad no la dejemos escapar y tampoco la ahogemos con nuestros brazos.

Es necesario atrevernos a saber no sólo por la experiencia; si no que hay cosas más allá de toda experiencia posible y sólo se logra con trascendencia reflejada en una Calidad de Vida.

Aunque no podamos definir al espacio y al tiempo por ser intuiciones puras; pero sobre la base de ellos se construyen las realidades y el aumento en la Calidad de nuestra conciencia como seres humanos.

Sólo que es necesario utilizar el análisis y la síntesis para la solución de todos los problemas y sobre todo en asuntos de Ecología y Medio Ambiente.

Es cierto también que es necesario fomentar la libertad porque gracias a ella nace la conciencia de poder realizar propósitos y los ideales más nobles de la vida.

Con la unión de todos los hombres de Calidad Humana, nace la Ética Social para el fortalecimiento de las buenas costumbres a favor de los mismos hombres y de todas las demás especies, plasmados en leyes y derechos que hacen compatible la libertad de cada una de las especies con la de las demás y es la buena voluntad la que dirige las acciones, porque es un deber para cada especie conservar esa libertad; pero no en perjuicio de las demás especies.

Entonces los seres racionales, sólo son dignos de ser llamados así si son personas de Calidad Humana, porque su misma naturaleza los debe distinguir como una especie que merece respeto; pero que para vivir en armonía con la Naturaleza, debe respetar el derecho de otras especies para que no se extingan de la faz del Planeta.

Por eso a las personas de Calidad Humana, no les podemos negar el mérito a lo que tienen derecho.

¿Es usted una persona de Calidad Humana?

Aunque todos los seres humanos, busquemos por naturaleza nuestra propia felicidad, debe existir una concordancia entre la felicidad de los demás y entre nuestro derecho, sin infringir el de los demás... y ese mismo derecho aunque sea relativo tienen todas las demás especies.

Por lo tanto la Naturaleza misma, exige moderación y continencia en la inclinación de los instintos.

Por eso creo que hasta para alcanzar la felicidad, debemos ser dignos de merecerla.

Así que no debe haber sólo legalidad en las acciones que realicemos en asuntos de ecología y Medio Ambiente, sino que también debe haber Ética y Valores en las intenciones.

Por lo tanto creo que los hombres sabios deben rechazar las banderas políticas o las propagandas ideológicas de un cierto país cuando está en peligro toda la especie humana.

La verdadera libertad entonces, es la posibilidad de las acciones que no perjudiquen ni a uno mismo en lo individual, ni al colectivo, y debemos sentirnos en Ecología y Medio Ambiente, como verdaderos ciudadanos universales o cosmopolitas, viviendo en pacíficas relaciones pues es más loable la búsqueda de la felicidad de todas las especies del Planeta.

¿O un animal no tiene derecho a ser tratado bien?

Por eso creo que el hombre debe ante todo, desarrollar su grandeza espiritual y poder conciliar la Ciencia con la Religión, dentro de lo más posible porque podemos justificar el saber sólo cuando crea cosas útiles y bellas para mejorar la Calidad de Vida de todos los seres humanos y en beneficio de todas las demás especies.

Podemos aplicar nuestra voluntad para buscar la grandeza material sin menoscabo de la grandeza espiritual... tan sólo con observar la armonía que reina en todo el Universo.

Yo creo que sí somos capaces de combinar el intelecto con una imaginación creadora porque el Cielo no niega que se cumplan los bellos ideales y más si están aplicados a la Naturaleza.

Entonces un proyecto como la Conservación del Medio Ambiente, concebido por gentes de Calidad Humana y reclamado por todas las especies de la Tierra, no debe abandonarse aunque presente enormes dificultades.

Ahora que ya somos jóvenes y hombres adultos, no olvidemos con ingratitud lo que la Naturaleza hizo por nosotros cuando niños y respetemos por lo menos los sueños que tuvimos cuando fuimos niños, si no somos capaces de realizarlos.

La virtud puede ser difícil de alcanzar; pero jamás daña a toda criatura humana.

Hay hombres que imponen respeto por su virtud, aunque estén vestidos con pobreza.

Busquemos nuevamente nuestro ideal de progreso material y humano; pero con un sentido de trascendencia para todas las especies del Planeta.

¿Se nos hace difícil lograr la Calidad Humana?

¡Bueno, recuerde que hasta en el estiércol se pueden encontrar algunas piedras preciosas!

En la vida, primero tiene que sentirse respetado por uno mismo y luego respetar la dignidad de los padres, de los niños y de los ancianos... y hasta sentir respeto por los animales y las plantas, pues recuerde que son seres vivos y que son útiles para todos en el concierto de la vida.

Hay que estar entre los seres humanos que son dignos y sentir el placer de trabajar con las gentes extraordinarias o excelsas.

No hay que sentir que lo antiguo es clásico por su antigüedad misma, sino que el arte clásico tanto en Literatura como en otras artes, lo es por fresco, por vigoroso, por alegre, por lo sano... y sobretodo por lo armonioso con la Naturaleza.

Adquiramos conocimiento y nuestra conciencia será más grande, con más Calidad Humana y sobre todo más lúcida y completa.

Si usted como maestro, logra poner de buen humor a sus estudiantes, el aprendizaje sobre Ecología y Medio Ambiente o de cualquier otro tema, estará garantizado.

El conocer es más cómodo que el hacer; pero el espíritu se recrea mediante la observación y las ideas sensibles e ideales, porque la vida en sí misma es un sumo bien para todas las especies vegetales y animales.

Y con el ingenio le encontramos valor e interés a todos los aspectos de la vida.

Hasta si contemplamos un hermoso cuadro pictórico, se despertarán en nosotros los sentidos y le buscaremos ciertas relaciones y aplicaciones haciendo uso de nuestra creatividad.

Los seres humanos de Calidad son emprendedores de proyectos y sólo buscan el tiempo y las circunstancias apropiadas y si no se presentan genera estrategias para cambiar sus circunstancias, pues siempre sobra tiempo cuando se sabe emplearlo sin desperdiciarlo, porque no es cierto que sea oro, sino que es vida y si las personas quieren matar al tiempo, es el tiempo en realidad el que mata a las personas que teniendo ocio no saben emplearlo de manera productiva.

En materia de Ecología y Medio Ambiente, cuando el consuelo no basta para la tristeza que nos embarga por su deterioro, nos queda siempre la esperanza de construir un futuro mejor con gente de más Calidad Humana.

¡Porque si queremos algo valioso, algo valioso nos va a costar!

Para cambiar nuestras circunstancias, la necesidad y el amor por todas las especies serán nuestros mejores maestros.

Por eso, la más alta misión de todo arte, consiste en proporcionar mediante la apariencia estética, la ilusión de una superior realidad.

Pero una regla de oro que tenemos que respetar en la Naturaleza, es vivir y dejar vivir a las especies o aprovechar los recursos... pero sin llegar a exterminar a ninguna especie eh allí la verdadera Sabiduría.

Por eso para entender a la Naturaleza, tenemos que aprender en sus páginas de vida abundante.

Si cometemos errores es porque estamos trabajando, sólo que las personas de calidad Humana, no cometen dos veces los mismos errores, por eso fijan las ideas en pensamientos duraderos.

En la Naturaleza, las cosas más pequeñas se entretajan para armonizar con el Todo, y si queremos llegar al corazón de las especies, tenemos que poner nuestro corazón en ello, en un decir **Amo Ergo Sum**.

Las personas de Calidad Humana, heredan en los genes, esas cualidades a sus hijos.

Así que todo puede llevarlo a cabo la persona de Calidad noble y por eso aman a quien desea lo imposible, porque la existencia es un deber aunque la vida dure un solo instante en comparación con la Eternidad,

Por eso creo que la vida humana no es más que un sueño... pero que es tan real como uno lo haga posible.

Sólo que si nos dejamos arrastrar por nuestras pasiones, perderemos la libertad para reflexionar serenamente; pero aún así, debemos sentir alegría de vivir nuestra oportunidad de Calidad de Vida, porque con la Ética y los Valores todo se sobrelleva.

Hasta las aves parecen disfrutar la vida y la manifiestan cuando cansadas de trabajar regresan a sus nidos y transmiten el ánimo de vivir a sus críos.

Debemos luchar para vencer nuestros defectos y la necesidad de desprendernos de un solo defecto, será la madre de la invectiva para lograrlo.

La vanidad estropea al genio y sólo el hombre sabio vive felizmente, pues todo lo tiene y hace de su biblioteca un paraíso, por eso la sencillez del sabio es la mejor de sus cualidades.

Por eso manifestamos amor, respeto y confianza hacia las personas de Calidad Humana.

El bienestar de todas las especies, es hacer lo que a cada uno nos corresponda y aunque pasen los años, seguir con un corazón joven.

El hombre de Calidad Humana, no necesita usar la violencia y sin embargo impone autoridad por el ejemplo de sus acciones porque el amor a todas las especies embellece todo lo que toca y siempre tiene una gran paciencia para enseñar a otros, porque comprende el pasado, lo reflexiona en el presente y construye más conocimiento para enfrentar la incertidumbre del futuro y hasta con una simple palabra de ternura cura muchos males y hasta en medio del desierto construye un oasis.

El hombre de Calidad Humana, lo asemejo a una gaviota, siempre incansable, con sed de libertad; Pero siempre serena porque aún en plenas tempestades vuela más alto que las rugientes olas.

Así navega en el mar de las ideas y aprende aún de sus errores, pues comprende que lo mejor de la vida es amar y ser amado por todas las especies, porque lo que le abre siempre las puertas, es su bondad y su inteligencia.

Así que no hay ningún lugar en la Tierra que el Cielo no pueda curar; pero sí podemos quitar la cizaña del trigo.

Amenazar a la Naturaleza, es como ir contra el león con un pequeño palo, más bien hay que ir a la Naturaleza, dándole cuidados... y nos recompensará con ciento por uno y si no lo hacemos así, mañana de seguro las campanas están doblando por alguna extinción de las especies.

¡Y lo noble de la Naturaleza es que, no se mancha ni con la sangre malvada!

Es por eso que digo que, aunque el hombre de Calidad esté callado, su cabeza está siempre reflexionando para construir discursos orales y escritos, porque uno de los mayores placeres del mundo es intercambiar pensamientos, impresiones y sentimientos con los demás seres humanos.

Y considero que hay más pureza y brutalidad entre los que no aman y entre los que no han recibido el maravilloso proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Y aunque yo juzgue que, un asunto es insignificante, siempre hay alguien que juzgará que para él es muy importante, por lo tanto lo más conveniente es llegar “ a acuerdos de verdad ” sobre un asunto y las ideas serán las que se irán imponiendo por sí mismas y cada uno goza a su manera su verdad relativa; sin embargo es necesario estudiar y comparar las obras de los grandes maestros y confrontar sus conclusiones o recomendaciones con nuestras creencias y mediante esa comparación obtendremos una síntesis que nos habilitará prácticamente e intelectualmente para la construcción de un mundo mejor... y más en el campo de la Ecología y el Medio Ambiente, donde siempre estamos inventando nuevas pieles para abrigar nuestra delicada y fina piel o hasta débil si así la consideramos; pero que no necesariamente tiene que **359**

ser a costa de acabar con las especies.

Toda la vida humana de una generación, no sirve más que como una preparación práctica e intelectual para la siguiente generación y por lo tanto el aprovechamiento del tiempo en la construcción de nuevos conocimientos es vital, porque la larga escala de conocimientos sólo se adquiere como le entra el agua al coco, "poco a poco" o sea paulatinamente como el recibo de una herencia cultural de unas generaciones a otras.

En esto es mejor confesar que, no entendemos francamente nada de tal o cual asunto y de verdad que es preferible en lugar de que hipócritamente finjamos entender algo de los asuntos o cosas de las que no tenemos ni la menor idea.

Por lo tanto yo creo que el talento es el don Divino más precioso que tienen las personas de gran Calidad Humana y que considero que el artista verdadero es sublime tanto en lo humilde como en lo grande.

En las calles de la humanidad, muchos pies han dejado en ellas sus huellas, y opino que eso es trascendencia... dejar huella para las siguientes generaciones es lo que realmente buscan las personas de Calidad Humana, que se visten con la Ética y los Valores, sin esconder por eso los talentos, porque en la vida nada hay más grato que debérselo todo a uno mismo y trabajar para que la siguiente generación sea mejor y que viva en paz con la Naturaleza.

Aunque si bien es cierto que, unos hombres nacen para mandar y otros para obedecer; pero donde es necesaria la cooperación porque ambos grupos se complementan y en esto sólo opino que las inclinaciones de las personas son según la leche que mamaron.

Por otra parte, si un país se ha quedado sin bosques no tiene por qué envidiar al que conserva los suyos, ni tiene por qué tratar de buscar que también los pierda.

Por lo tanto hay que tener buen sentido práctico y apropiado para tener contentas a las personas de uno y otro bando y yo creo que ese sentido humano es la materia de Ecología y Medio Ambiente, la que justamente debe marcar la orientación hacia lo que debe ser conveniente no sólo a dos regiones o países, sino a todas las comunidades del mundo y para esto hay que formar hombres de Calidad Humana en todos los niveles educativos, porque los hombres nobles y con experiencia intelectual y práctica son los apropiados para tener contentas a todas las personas sin el exterminio de las especies y otros recursos.

Yo creo que sólo la agricultura da rendimiento; pero sustentable es la que apega el hombre a la comunidad y aunado a eso el amor y el respeto de los miembros de toda su sociedad y las relaciones pacíficas con otras comunidades, fomentando la abundancia interna en alimentos y con sus excedentes para exportación.

De lo contrario si hay baja productividad, las tierras quedan ociosas y no satisfacen las necesidades básicas de la población y vienen las presiones sociales, religiosas, morales, culturales y políticas... y todo **360**

eso corrompe la moral tanto física como espiritual de toda comunidad.

Me parece que todos los seres humanos tienen un mismo tronco común y creo que fueron inteligentes desde un principio y que aunque fueron dispersados por toda la Tierra, tuvieron un lenguaje común y que posteriormente se fue diversificando de acuerdo a las realidades y temporalidades y que aunque hay muchas variedades o razas de hombres, la especie sigue siendo...y seguirá siendo la misma.

También creo que el ser humano, no es que tenga un alma, sino que es un alma, pero sí creo que tiene espíritu y eso es lo que lo anima y es el Soplo Divino (*ruaj*) que le da al hombre el libre albedrío o el espíritu de libertad para defender la Ética, la justicia, la libertad, la belleza, y la bondad en cualquier parte de la Tierra.

Y aún creo que tiene en sí mismo el amor por la Naturaleza y las demás especies; pero que siempre hay grupos minoritarios que se inclinan por la maldad y que sólo quieren explotar indiscriminadamente los recursos en sus mezquinos intereses; pero en perjuicio de la gran mayoría de los seres humanos.

Por eso creo que hay que escoger LO VERDE o la vida como usted guste.

Y eso es estar a favor de un cambio en el desarrollo; pero Sustentable y enderezar lo que se ha torcido en asuntos de Ecología y Medio Ambiente, para no enfrentar la muerte de las especies, sino buscar las alternativas que les permitan seguir existiendo, y que aún si no se presenta la oportunidad, somos nosotros, cada cual en su campo de acción, los que tenemos que crear las oportunidades.

Y opino que tenemos que ser como un Robín Hood, moderno o sea un defensor de las especies débiles ante el abuso de las fuertes compañías de explotación de los recursos naturales.

Esta bien que como Robín, tengamos que compartir el alimento, la riqueza y la vida con nuestra misma especie y seguir preservando el Medio Ambiente, en beneficio de todas las especies vegetales y animales.

¡Eso es la lealtad!

Lealtad a uno mismo, a su misma especie y hacia la Tierra Verde.



Tierra Verde: Imagen tomada de google.com

Así que en la lucha por la vida, tenemos que competir con honor y seguir enfrentando lo difícil, lo retórico con un ánimo por el desarrollo sustentable en todos los campos del saber humano y planear estrategias para lograr los objetivos en asuntos de Cuidado del Medio Ambiente, a corto, mediano y largo plazo; aún sabiendo que la vida es lucha hasta morir; pero morir con dignidad en Calidad de Vida sobre la

base de la Ética y los Valores para dejar bien cimentada una plataforma de vida para las siguientes generaciones.

Aunque siempre tenemos prisa para ser felices, tenemos que diferenciar las costumbres tanto Éticas como las justas leyes, hechas para vivir en sociedad.

Y esas leyes nacieron de mentes justas y utilizaron pluma, papel y tinta para heredar los registros en forma de constituciones o leyes de Parlamento para que vivan en armonía otras conciencias y en paz dentro de un mundo ecológico; pero no es fácil y hay que lograr esa dicha; conquistándola y sin permitir que los odios religiosos presten su ayuda a los odios políticos, sino con un "*Cedant Arma Togae*" o sea cediendo la fuerza a las letras, mediante acuerdos ecológicos en asuntos de Medio Ambiente.

Bien sé que mis ideas no son nuevas y que no creo que mi tesis salve al mundo; pero por lo menos son humildes reflexiones y comentarios que pretenden hacer reflexionar a otras conciencias para que entre todos lleguemos a ser personas de mas Calidad Humana... y en equilibrio con todas las demás especies.

Conozco bien que en los seres intelectuales, se dan más bien las ideas y los sentimientos en comparación de los políticos donde sólo imperan los intereses; pero en material de Ecología Y Medio Ambiente, pudieran ambos entes llegar a "acuerdos de verdad" para proteger a todas las especies, porque enfrentar la incertidumbre de la extinción (aún la del hombre) es la peor de todas las torturas.

Por eso opino que, hay que seguir explotando los ocultos manantiales de la inteligencia humana, porque la felicidad no creo que resida en la riqueza material, sino en una calidad de Vida más integral, con salud, con cultura, con buenas relaciones interpersonales, con integración familiar, en tener una vivienda digna y decorosa, en vestido y alimentación dignos también, en una armonía con la Naturaleza, disfrutando la compañía de animales y plantas, respirando aire puro y bebiendo un agua refrescante y limpia y libre de virus dañinos a la salud humana.

¿Es imposible adquirir esa Calidad de Vida?

Tal vez, pero Dios ama al que desea lo imposible, porque la felicidad consiste en ser sabio y sólo Dios en su Absoluta Sabiduría, creo que es el más feliz de todos los seres porque aunque no tiene millones de dólares...Es el único millonario de estrellas. Y además de eso TODO le pertenece.

Por otro lado opino que, aunque cada individuo tiene su mundo de intereses, sí hay algo que siempre le conviene hacer y eso es "subordinar sus intereses" al interés de su comunidad.

Y creo que esto no basta saberlo de memoria para dominar el conocimiento, sino que realmente sabemos una cosa en asuntos de ecología y Medio Ambiente, cuando lo llevamos al campo de la práctica en beneficio de la colectividad y eso sí que sería estar sedientos de ciencia y en eso es en lo que tenemos que creer, confiar y esperar.

Entonces no hay nada de tanto valor como las buenas razones que se generan sobre la base de la Ética y los Valores, porque tienden al bien común y que si no se aplican al Medio Ambiente, es como andar buscando la felicidad y la dejáramos pasar porque nos lo impide la ceguera intelectual, aunque veamos muy bien físicamente. Como podemos observar este Sol que nos sustenta y a toda la Naturaleza sobre la Tierra, porque el hombre obtiene sus semillas para seguir sembrando las especies, pero Dios es un sembrador de estrellas y sueña que de entre esos soles en los millones y millones de galaxias, sólo bajo nuestro Sol se desarrollaría la Calidad Humana.

Es necesario pues, que nos atrevamos a soñar nosotros que podemos extender todos los jardines y los bosques por todos los confines de la Tierra, llevando vida humana y especies aún a los desiertos para transformar nuestras realidades, aunque cada hombre tenga una pasión que le muerda el fondo del corazón; pero que sólo las acciones de Calidad Humana son las que dejan profundas huellas y que el mal jugador que apuesta en contra de la Naturaleza perderá no solo lo que tiene, sino aún lo que no tiene y que solo la dignidad es la fuerza que hace superior a los demás para vencer no solo el vicio del juego, sino todos los malos hábitos de gentes sin Calidad Humana.

Yo sé que es mejor hablar poco; pero con verdad y valor en contenido y que quizá estoy abusando de mis lectores con mi rollo de Ecología y Medio Ambiente; pero sí quiero aclarar que tiene un gran contenido y tan extenso y profundo como lo haga el lector valioso en Calidad Humana.

En Ecología no es lo mismo necesidad que pobreza, porque podemos satisfacer la necesidad sin quedarnos en la pobreza al saber explotar racionalmente los recursos naturales o vivir permanentemente en la pobreza por haber acabado con ellos.

Por lo tanto sólo luchando contra la adversidad de perder las especies, la humanidad logrará ser más grande y fuerte y no estarse lamentando por haberlos perdido; porque entonces sí que los ojos anegados en llanto no verán claro el futuro.

Y la muerte de una sola especie es ausencia de vida y de dolor para otras especies.

Y la desgracia de las comunidades en el mundo, significa solo grados de comparación de unas con otras y en relación con sus recursos naturales y ese es el crimen y castigo por el error de no haber comprendido la Ecología y Medio Ambiente.

Entonces sólo la educación, es lo que ennoblece al hombre de Calidad y no sólo la instrucción, porque en la Calidad Humana, se manifiesta claramente la inteligencia, la lucidez y la firmeza en las resoluciones.

Mientras que en las comunidades no educadas, aunque la pobreza no sea un vicio en sí misma, hará que su miseria sean delitos sociales en potencia.

Creo entonces que, en materia de Ecología y Medio Ambiente, todos los secretos acaban por salir a la luz, y que el hombre que explota las perlas en los arrecifes coralíferos, por ejemplo y que no lo hace de **363**

manera sustentable, se quedará sin la producción de perlas. Y así en todos los campos y ejemplos que gusten mis lectores, porque en el fondo de la botella, sea cualquiera que sea el vicio... habrá tristeza y más sufrimiento, porque las apariencias engañan siempre y los recursos si no se cuidan siempre son limitados... aún el tiempo de vida de cada persona sobre la Tierra.

Aunque en materia de Ecología, corremos el peligro de ahogarnos en un océano de prejuicios y aunque la pobreza económica no es defecto en sí misma, todavía es peor la pobreza intelectual y moral, porque por ella han sido destruidos los grandes imperios del pasado y lo mismo les está pasando a los presentes, porque solo se aprende al estar en contacto con las generaciones aunque éstas ya estén muertas, si lo hacemos por medio de sus registros culturales y con ellos construimos un mejor futuro para nosotros en materia de Ecología y Medio Ambiente y en todo asunto que esté bajo los cielo estrellados en cualquier punto geográfico y temporal de nuestra Tierra.

Es necesario pues, no habituarse a sólo llevar una vida cómoda o no querer vivir solo de los demás, como usted lo prefiera, sino que hay que adquirir una fuerza espiritual por medio de la Voluntad y el esfuerzo físico y mental por sustentar el Medio Ambiente, en beneficio de todos los seres humanos y de todas las demás especies vegetales y animales.

En cuanto más vive el ser humano, más aprende en la maravillosa interacción de las especies y contrastando las mentiras religiosas, económicas y políticas, es como llegamos a la Verdad Ecológica, y si trabajamos por el Medio Ambiente con una finalidad de un bien común determinado, será de lo más beneficioso para todas las comunidades de la Tierra.

¡Con una playa limpia todos ganamos!

Mientras que con un mar contaminado, el exterminio de un bosque, la contaminación de los mantos acuíferos, la contaminación del aire, etc., porque el aumento del crimen y la violencia o de otros vicios, solo son el resultado de una mala organización de las sociedades humanas y de la mala educación en todos los niveles escolares o de la no-educación o des educación en las familias y por los medios de comunicación como periódicos, revistas, libros que son enajenantes culturalmente o con contenido de baja moralidad, radio, televisión, Internet, cine, teatro o la aplicación incorrecta del arte comercial o todo lo que hace que cualquier cultura de la Tierra, en lugar de avanzar hacia la Calidad Humana, hace que se empobrezca su cultura, por toda una propaganda comercial y enajenante.

Sé bien que es imposible saltar sobre la Naturaleza, con la sola ayuda de la lógica, sino que se necesita la Ética y los Valores para no caer en frases como:

- Es lógico que entre más grande sea una comunidad, habrán más vicios y el crimen aumente.
- Es lógico acabar con el ganado en beneficio del consumo humano.
- Es lógico que haya deshonestidad política y religiosa, pues “el que no transa no**364**

avanza”.

Por lo tanto ante esa dialéctica, prefiero que sea la vida la que reemplace esa lógica.

Entonces un espíritu avisado, siempre encuentra la oportunidad de instruirse a costa de los demás y de lo que a todos les parece lógico, el espíritu de Calidad busca nuevos caminos, porque es peligroso caminar por donde todos caminan, porque no siempre las mayorías tienen la razón... y menos por votación.

Vea usted en retrospectiva y se dará cuenta que siempre son los hombres de primera categoría o de Calidad Humana, los que han movido al mundo, entre ellos Jesús, Gandhi, Confucio, Platón, Aristóteles, Sócrates, Luther King, Marie Curie o el que usted prefiera; pero se dará cuenta que han sido los que mueven al mundo o han construido el futuro en su espacio y su tiempo y que los hombres de segunda categoría sólo se hacen dueños del presente.

¿De qué categoría queremos ser?

Por eso creo que es obligación o deber de cada ser humano, como un compromiso de vida con la humanidad aportar una conciencia amplia y un corazón grande y profundo en sentimientos de lealtad hacia toda la Naturaleza, para aportar buenas piedras para construir un edificio de felicidad universal para tanto la especie humana como todas las demás especies, porque en materia de Ecología existen límites que no pueden franquearse impunemente.

Así que aún los vegetales, los animales, los niños, los jóvenes, los adultos y los ancianos, todos estamos interrelacionados y dependemos de todos para seguir existiendo en el Libro Eterno de la Naturaleza... y que ninguna especie necesita de la extinción de otra para seguir existiendo.

Por eso es necesario seguir educando en todos los niveles escolares en asunto de Ecología, porque si esperamos a que todos los seres humanos sean muy inteligentes para no destruir su Medio Ambiente, corremos el riesgo de esperar demasiado.

Y la locura humana en muchas comunidades por descuidar su Medio Ambiente, eso sí que es un error de lógica o un error de juicio y un punto de vista erróneo como usted lo quiera ver, porque todos los hombres y las especies vegetales y animales necesitan aire limpio, agua no contaminada, tierra sin residuos tóxicos y alimento natural en un equilibrio ecológico o inherentemente de interdependencia, porque lo cierto es que... hasta los locos también lo necesitan.

Así que en Ecología y Medio Ambiente, el tiempo no significa nada, lo que importa es que usted actúe de inmediato y no espere hasta que los demás lo hagan, conviértase en Sol y otros lo verán.

Por lo tanto en materia de Ecología y Medio Ambiente, es conveniente conservar el corazón **365**

joven mucho tiempo y aplicar nuestra creatividad, porque uno también es soberano, creamos y recreamos nuestras vidas, nuestras realidades por medio del amor a nosotros mismos y a las demás especies por una inteligencia y una voluntad conducidas por la Ética y los Valores y aunque el mundo nos parezca ruinas en nuestras comunidades, hay que levantarlo con el ideal de la belleza, la justicia, el bien común, el sentido de trascendencia y la Calidad de Vida.

Así que hay que aprender qué es la Ecología y cómo se preserva el Medio Ambiente, aplicarlo en la práctica y seguir dando lecciones para que conserven la Tierra, las siguientes generaciones, bajo un cielo azul, limpio y sereno y cobijando la armonía de todas las especies.

¡Resucitemos de entre los muertos y emprendamos una mejor vida con más Calidad Humana!

Considerando que los seres humanos que son de Calidad Humana no humillan a sus estudiantes, a sus familiares, o a sus amigos, ni a todas las demás especies, porque si lo hace se alejan, porque hasta los animales huyen de la especie que los daña.

Y el hombre que no tiene Calidad Humana, aunque diga que quiere a su perro; pero lo patea y lo tiene sin comer... hasta a su misma madre la hará llorar.

Por eso en materia de Ecología, hay que reflexionar para hablar con sensatez y no importa que sea pobre el hombre en lo material, sino que la nobleza es lo que verdaderamente enaltece al hombre de Calidad Humana y hasta su lenguaje corresponde éticamente con su pensamiento, porque no es el brillo del nombre o la riqueza de bienes económicos, sino que lo que lo hace deseable como persona es la riqueza espiritual reflejadas en sus acciones por el amor, la justicia, la verdad, la belleza y la bondad mostradas a todas las especies.

Porque cuando los seres humanos viven en una Naturaleza que está deteriorada, realmente viven sin vivir, y aún las semillas humanas, las de las plantas y las de los animales... están muertas y aunque lleguen a vivir, porque se van a corromper y todavía van a corromper a las buenas semillas de las demás especies o las van a degradar de condición porque son malas semillas tanto en lo genotípico como en lo fenotípico.

Una semilla “casi muerta” aunque esté en latencia de vida, será una vida sin objeto o con menor Calidad de Vida tanto para ella como para la especie donde viva.

Si bien es cierto que, el hombre por más bajo que caiga en sus acciones, su misma naturaleza le exige mostrar su dignidad de hombre, y lo hará por medio de la educación porque no hay hombre tan malo que no sirva para algo y un trato humanitario puede hacer levantar al hombre más envilecido, porque hay seres humanos tan feroces que superan al tigre en ferocidad y esa ferocidad se convierte en tiranía para todas las especies.

¡Es urgente resucitar y renacer a una nueva vida de más Calidad Humana y en equilibrio con la Naturaleza y el Medio Ambiente!

Y no es necesario sembrar semillas huecas o vanas, porque la vanidad y la tontedad humana brotan espontáneamente como la cizaña, aunque la realidad sea de una variedad infinita; pero el buen caballero es el que practica siempre una moral superior.

Si somos honrados no ocultemos lo que pensemos y de manera respetuosa lleguemos a acuerdos de Ciencia, de Ética y de Calidad Humana en materia de Ecología y Medio Ambiente y como agradecidos con la Naturaleza, hablemos de la luz maravillosa del Sol, la cual desaprovechamos diariamente, de lo bello que es vivir, de las increíbles variedades de las especies vegetales y animales... y no que como desagradecidos, miremos solo nuestros mezquinos intereses económicos.

¡Da tu palabra para que sea ley aunque no sea escrita!

Si buscamos la bondad en la Ecología no seremos estúpidos, la vamos a encontrar porque el que no es insensato actúa con bondad para con las especies y por el contrario el estúpido actúa mal con los seres vivos y él mismo se hace daño, y solo la fuerza para comprender la diferencia está en el saber, porque el hombre es el mismo en todas partes.

¿Quién cuida las estrellas?



Galaxia: Imagen tomada de google.com

Por eso solo los buenos libros, son los mejores amigos y el mejor libro es el de la Naturaleza, porque hasta el quetzal se muere si lo tienen en cautiverio.

Y sin libros sólo hay superstición e ignorancia y ambas hacen bárbaros a los hombres.

Opino pues que, es mejor el idealismo que el materialismo y que cada ser humano lleva en sí, un hombre ideal como potencialidad al momento de nacer; pero que se va desarrollando culturalmente por medio de la educación desde la familia, que se va perfeccionando socialmente y que no debe morir sin que sirva para algo a todas las especies y que cuando la persona en ese proyecto de vida no logra asirse de la Calidad Humana, hasta la pobreza económica lo pone de mal humor porque ha perdido el equilibrio consigo mismo y con el Medio Ambiente.

¡Es una delicia cumplir con el deber humano!

Al escoger entre una flor natural y otra artificial, solo el hombre de Calidad Humana prefiere la natural.

Por eso es necesario que desde niño, los hombres aprendan a no abusar de la libertad y que aunque tengan que estudiar, se necesita un equilibrio con la Naturaleza para disfrutar la alegría y seguir aprendiendo a ser hombres de provecho para todas las especies.

El maestro es el encargado por parte de la sociedad, de hacer sentir cariño y cuidado en los estudiantes por la Ecología y el Medio Ambiente, porque los educandos mismos son naturaleza y el equilibrio solo se logra entre la materia y el espíritu.

Y creo que todo el conocimiento en Ecología y Medio Ambiente, al igual que un pajarito que recoge su alimento poco a poco con el pico, de la misma manera los estudiantes desde los Jardines de Niños hasta Educación Superior, recogen la enseñanza poco a poco con el coco; Pero definitivamente el maestro sí es un puente cognoscitivo fundamental para que esos educandos convivan armoniosamente con su Medio Ambiente y cultiven los Valores humanos y los apliquen en sus casos de vida, adoptando plantas o animales como mascotas y que se hagan responsables de ellas y las alimenten y las protejan, solo de esa manera los educadores podrán combatir las malas actitudes de los futuros ciudadanos adultos, desde la infancia hacia las demás especies hasta lograr una simpatía y una empatía por la Naturaleza.

Por lo tanto, a mí me parece que los maestros siembran en sus estudiantes las semillas buenas de la paciencia, de la firmeza, la dulzura de carácter en las buenas acciones, la constancia en el trabajo, la generosidad hacia todas las especies, el buen humor en la vida y aún ante los problemas más difíciles ser diligentes... y ser persistentes, consistentes e inteligentes en el camino hacia la Sabiduría.

¿Fácil no le parece?

Todavía creo que usted ha conocido a grandes maestros que le han arrancado las malas hierbas o los defectos en el difícil camino de la formación humana hasta llegar a ser personas de Calidad Humana.

También me atrevo a pensar que ha tenido buenos maestros que le han despertado un verdadero apetito por el estudio hasta el grado de que su entendimiento le hace sentir hambre de conocimientos y cuando se está resuelto a aprender Ecología o cualquier otra materia, ya se habrá andado la mitad del camino y cuando usted pone su corazón en el estudio o el trabajo, su inteligencia y espíritu trabajarán mejor.

Yo creo que si hay amor por parte del maestro en enseñar y si hay amor por parte de los estudiantes en aprender, todo el proceso de educación será fácil.

Y como no hay educación sin Ética, el maestro estará en potencia no solo de instruir, sino de formar a un hombre de Calidad Humana o Superior si usted así me lo concede; pero no para dominar o ejercer poder sobre los demás o hacia las demás especies.

¡Los estudiantes obran milagros en los corazones que los aman!

Por lo anterior, yo creo que si esos estudiantes están agradecidos, irán a sus lugares de empleo y tratarán por todos los medios posibles de seguir preservando el Medio Ambiente, en beneficio de ellos mismos, de sus familias, de sus comunidades... y de todas las especies que lo rodean.

Es imprescindible entonces, por parte del maestro hacer sentir a sus estudiantes que, su trabajo sólo es útil, si lo aplican con Ética y Valores en los ideales de progreso y trascendencia sobre la base de un desarrollo sustentable y con una aspiración siempre presente de alcanzar una mejor Calidad de Vida en todas las comunidades de la Tierra y esa bondad por la Naturaleza, será el tesoro más grande del mundo que pueda tener y compartir porque el cariño por las especies tiene más valor que dominarlos por la fuerza.

Así que no creo que sea indigno preparar a los estudiantes con amor, porque es el amor lo que mueve al Universo y fructifica en honestidad, valor agregado humano, laboriosidad, fe en Dios, en sí mismo como hombre y con lealtad y simpatía por todas las especies, porque el amor es una planta que arraiga en todos los suelos de la Tierra y bajo todos los cielos estrellados que iluminan la faz de todos los planetas.

Por eso creo que el maestro tiene la gran oportunidad de transformar una materia muy útil que son sus estudiantes en seres superiores, con alta Calidad Humana.

Porque opino que hasta Cristo, como el maestro más grande de todos los tiempos fue también un obrero que transformó el espíritu de los hombres hasta convertirlos en Espíritus Superiores o en seres de Energía Universal que actúan en todas las galaxias del Universo.

Entonces miro a la Educación como un patrimonio valioso de todos y para todos y que va aumentando su valor a medida que la humanidad avanza, para desarrollar éticamente todas las facultades humanas mediante la adquisición de conocimientos ; Pero que sean significantes y significativos no sólo para todos los agentes que intervienen en la educación, sino principalmente para los educandos, porque la educación en Ecología y Medio Ambiente o de cualquier otra asignatura penetra en la organización física e intelectual de los hombres y cuando egresan inciden ellos en las comunidades de toda la tierra para mejorar la calidad de Vida al ser mejores organizadores y al preparar estrategias más holistas o sustentables para la supervivencia de todas las especies.

De tal forma que sólo los espíritus de Calidad, prevén los cambios y mediante esa intuición discernen mentalmente lo que no puede percibirse por medio de los sentidos.

Por eso creo que, es valioso el método cognoscitivo, porque es integral, porque aparte de la instrucción intelectual o de una preparación artística están recibiendo los estudiantes una Ética y unos Valores que lo capacitan moralmente para la vida y para lograr un equilibrio entre la obediencia a las leyes no escritas de la Naturaleza y su libertad individual para vivir en paz con todas las especies.

Así que creo que, educar es un arte porque aparte de preparar a los estudiantes para la vida, los libera intelectualmente y físicamente de los vicios que denigran la Calidad de Vida, y los maestros les hacen capaces de cambiar las circunstancias de ciertas realidades y que los estudiantes ahora serán maestros a su vez, y seguirán elevando o construyendo más conocimientos en varias categorías científicas; pero sin que haya un rompimiento con lo espiritual o con el Espíritu Universal, sin caer en sectarismos de odios inútiles, sobre la base de un fundamento moral que sólo lo proporcionan la Ética y los Valores.

Solo que no creo en una calidad mecanicista en las personas, donde los hombres y las mujeres sean producidos en serie (clonación) y acondicionados para realizar solo ciertos trabajos del eficientismo por el eficientismo mismo y solo para trabajar en ciertos climas, como obreros especializados o como individuos Alfa, Beta o Gamma... y si los hombres sin Calidad Humana los reproducen así, tendrán problemas y serios; porque la Naturaleza es la que no se equivoca.

Así que no creo en una Educación eficientista o de solo lo útil por la utilidad misma donde hay una exaltación por la Tecnología y por la Ciencia o por la robotización aplicada a todos los campos de las actividades humanas.

Desde luego que son necesarias para hacer más fáciles las tareas humanas; pero considero que los sistemas deben ser creados para el hombre y no que el hombre sirva a los sistemas o a los robots.

Desde luego que es bueno que haya ocio; pero el hombre no sabe qué hacer con esa ociosidad y no creo que un hedonismo del placer por el placer mismo donde se coma y se beba hasta el aniquilamiento de la propia especie y de las demás especies, sea un mundo muy atrayente donde la Tierra y otros planetas estén habitados solo por robots.

Así que yo opino que, aún en el espacio o en cualquier otro planeta, el hombre seguirá ejerciendo una simbiosis de maestro – estudiantes para seguir heredando la Sabiduría humana a las futuras generaciones. Pero para ello es necesario hacer girar los conceptos sobre la base de la Ética y los Valores para desarrollar seres de mayor Calidad Humana, porque lo que varía no es el concepto o la idea central, sino que lo que varía es el conocimiento analítico que explica el objeto del conocimiento y lo que hace mejorar al objeto mismo de estudio y aún del sujeto cognoscente es el conocimiento sintético y empírico para construir un conocimiento más perfecto o más validado mediante los acuerdos de verdad, porque el conocimiento que es capaz de realizar una síntesis de un objeto o de una asignatura, está comprendiendo el “**eureka**” o está pasando de “una praxis u opinión sin un verdadero conocimiento de causa” o de un “yo sólo sé que no sé nada” donde está expresando que sabe algo porque si no se estaría contradiciendo; Y está en una transición a un “episteme o conocimiento reflexivo y crítico con conocimiento de causa” donde el sujeto pasa a una etapa superior de conocimiento o de Calidad Humana donde el sujeto ahora exclama “poseo un conocimiento válido”, donde está manifestando ya un juicio sintético y donde el tiempo o futuro cercano determinará la posibilidad de movimiento para el siguiente cambio de mejoramiento planeado en **370**

asuntos de Ecología y Medio Ambiente y de cualquier otro asunto bajo el Sol y los cielos de nuestra Tierra.

Por eso opino que, el maestro tan solo trata de enseñar y el estudiante solo trata de aprender el objeto, solo para un cierto tiempo y para una cierta realidad y para una cierta espacialidad, porque cambian constantemente y creo que nunca estamos ni en el mismo espacio, ni en el mismo tiempo y ni en las mismas circunstancias en todo el Universo porque aún éste se mueve constantemente en un equilibrio siempre dinámico.

Así que solo tenemos el sentimiento de conocer para un hoy, porque dentro del siguiente momento vendrán nuevos conocimientos y los adoptaremos como verdad y se desecharán otros que creímos verdaderos, porque solo es la aprehensión espiritual de tan solo un objeto del conocimiento...porque tan sólo para conocer una sola especie de mariposas a los científicos especializados les ha llevado hasta veinte años para clasificarlas, para conocer su hábitat, su manera de reproducirse, su forma de alimentarse, su ADN, sus depredadores, la manera en que contribuyen para la polinización, sus lugares para emigración, etc.

Y todo eso nos da una idea de las posibilidades que tenemos de estudiar nuestro mundo ecológico... y aún hay especies vegetales y animales sobre nuestra Tierra que apenas se están descubriendo por los científicos de cada especialidad o Ciencias naturales y por las Ciencias Sociales.

Por lo tanto estimado lector, el conocimiento depende de que algo nuevo por conocer sea puesto en relación con algo ya conocido aunque el objeto del conocimiento no esté dentro de la experiencia física posible, sino que puede ser una idea intelectual o la intuición de la existencia posible, pero la función del sujeto es captar y tratar de aprehender ese objeto del conocimiento.

Preguntaríamos hasta aquí:

¿Ya captamos o aprehendimos la teoría de la Naturaleza y de sus múltiples interrelaciones entre las especies... para prescindir de ella?

¡Y vaya que la Naturaleza es aprehensible!

Por lo tanto si digo que la conciencia significa las vivencias subjetivas de un sujeto, comprendo claramente que en todas las cosas visibles e invisibles de todo el Universo, apenas habría pequeñas sombras de los objetos en la conciencia del hombre... y eso en los de Calidad Humana.

Y por lo tanto me atrevería a decirles a mis lectores que creo en el proceso de Creación Cósmica... y si el hombre forma parte de esa creación, entonces el proceso de pensamiento en el hombre estaría dado por una Conciencia más absoluta que la humana o sea una Conciencia que necesariamente debe existir en un Ser Superior, de la misma manera que tengo que admitir la existencia de objetos que son reales, aunque no pueda tocarlos o verlos físicamente como pudieran ser los átomos, o aún las partículas de ellos que como todo en el Universo, están sujetos a leyes de gravedad y de atracción y cuadrados de distancias **371**

y que necesariamente tengo que atribuir esas leyes físicas a un Legislador porque todo se mueve en un equilibrio perfecto aunque creo que es dinámico bajo todos los cielos de Todas las galaxias.

Así que nos podemos dar cuenta que no podemos conocer la realidad física ni psíquica de una realidad, sino que tan solo conocemos la apariencia de las cosas o como nos conviene verla de acuerdo a nuestros referentes biológicos y culturales.

Y si no podemos conocer el Ser de las cosas en la Naturaleza, eso significa que las cosas son tan solo una representación de la realidad.

Y que para crear algo, el hombre y su entendimiento no pueden crear nada de la nada, sino que tiene que partir del Todo y es la Naturaleza; pero para seguir existiendo el hombre mismo como naturaleza, necesita cuidar el Medio Ambiente.

Por lo tanto, la Teoría del Conocimiento, es una disciplina científica y el hombre siempre tiene en su futuro el deseo de saber... con el conocimiento como camino para llegar a la Sabiduría.

Y el espíritu del hombre siempre está reflexionando sobre la Ética y los Valores, tanto teóricos como prácticos para seguir transformando a realidades, la bondad, la justicia, la belleza, y la libertad.

Por lo tanto toda ciencia humana, se basa en la filosofía para especular y para guiar las virtudes como maestra de la vida para los seres de Calidad Humana.

Y como seres cognoscentes siempre estamos preguntando la verdad de nuestros pensamientos humanos, y su concordancia con el objeto de estudio, cribados por la Ética y aterrizados con lógica para registrar los pensamientos de la manera más correcta posible.

También echamos mano de nuestras experiencias internas y de las externas para validar el conocimiento y preparar las estrategias de supervivencia para nosotros y todas las demás especies del Planeta Tierra.

Así para el conocimiento de la Ecología y el Medio Ambiente o de cualquier otro asunto, se hallan frente a frente por un lado la conciencia del sujeto con el objeto de estudio, pero que por otro lado tanto sujeto como objeto tienen un Ser y un Valor y una Existencia con referenciales biológicos, históricos, y culturales bien diferenciados.

Pero yo creo que, aún en la Naturaleza y en todo el Universo hay seres que seguirán existiendo de manera independiente del sujeto, porque tienen una trascendencia... Eterna.

Por eso opino que los escépticos no pueden ver a Dios, porque quieren ver el objeto y como no lo miran, ni lo sienten o lo tocan, por lo tanto no pueden creer en Él.

Por lo tanto ni nosotros mismos nos entendemos cuando hablamos, porque decimos quiero que **372**

seas más objetivo en tal asunto... y la realidad es que, para que una cosa sea objetiva, todo el conocimiento debe residir en el objeto; por lo tanto el objeto no se puede explicar así mismo, de tal manera que por más cosas que diga el sujeto sobre el objeto del conocimiento, estará siendo solo un conocimiento subjetivo porque el subjetivismo radica en el conocimiento que pueda exteriorizar el sujeto y si tiene muy poco conocimiento sobre el asunto de ecología y Medio Ambiente, el sujeto solo estará exteriorizando sus interpretaciones sobre cómo ve él la realidad de ese objeto o estará diciendo cosas muy subjetivas.

Por lo tanto la Naturaleza es muy objetiva; pero para explicarla el hombre interpreta sus fenómenos biológicos o físicos; pero estará interpretando una pequeñísima parte de una realidad de la Naturaleza porque un árbol o un hormiguero no se pueden explicar por sí mismos, sino que es el hombre el que dice que las hormigas o las abejas o los lobos “viven en una sociedad”, cuando en realidad ellos solo están expresando un comportamiento biológico o instintivo; pero no generan registros culturales... como los hombres de Calidad Humana.

Por lo tanto creo que, el Ser de las cosas consiste en ser percibidas por el sujeto, aunque no llegemos a conocerlas completamente porque nos falta tiempo, capacidad o por indolencia; pero sí conocemos la fenomenología de las cosas, o tan solo como nos parecen; porque las realidades cambian constantemente junto con el sujeto que las pretende conocer porque ambos tienen existencia, esencia y un valor que se da por acuerdo cultural, porque el conocimiento de un asunto como es la Ecología y el Medio Ambiente, se construye con vivencias y evidencias lógicas y aún con intuiciones ilógicas dependiendo de la fecundidad y la Calidad de la conciencia Humana.

Y los seres humanos con ese cúmulo de conocimiento, tratan de construir o inventar objetos sobre la base de las experiencias prácticas y cognitivas de los sujetos para sus estrategias de supervivencia que estén de acuerdo con sus ideas de progreso y que mejoren su Calidad de Vida.

De tal manera entonces que, la Ciencia es el esfuerzo que hacemos para comprender y explicar algo. Y junto a las cosas halla el investigador de cualquier Ciencia los pensamientos de los demás.

Aunque los miembros de una generación vienen dotados de ciertos caracteres tipos que los diferencian genotípicamente y fenotípicamente de la generación anterior.

Pero no obstante, puedo decir que seguirán habiendo hombres de acción muy buenos para las cosas prácticas y hombres de contemplación de los fenómenos que tratarán de estudiarlos para comprenderlos y explicarlos a sus comunidades sobre la base de referentes culturales anteriores, para enseguida preparar estrategias organizacionales en todos los campos de las acciones humanas y enfrentar las incertidumbres futuras.

Y si estudio el fenómeno vital humano, me encuentro con que presenta dos rostros, uno biológico y espiritual el otro... y entre ambos construyen la Calidad Humana, la cual solo pervive mientras siga recibiendo el flujo e influjo vital de los sujetos de Calidad Humana.

Así es que, no solo la Ciencia, sino también son la cultura, la razón, el arte y sobre todo la Ética y los Valores los que sirven a la vida.

¿Está usted de acuerdo en que la Justicia es un Valor positivo en todas las culturas que se aprecian de tener una Calidad de Vida?

Bueno si me lo concede, entonces:

¿Estará también de acuerdo en que la injusticia es un valor negativo en todas las culturas que no tienen Calidad de Vida?

Porque si practican las injusticias, afectarán negativamente en sus bienes su manera de vivir.

Si usted me contesta afirmativamente, podemos inferir que todo en la vida tiene tanto sus Valores como sus anti valores; pero lo valioso si queremos tener una Calidad Humana, es lograr vestirnos con todos los Valores positivos, que son de Ser, de Convivir, de Trascender, de Progresar integralmente, de Belleza, de Justicia y de bondad para todas las especies de nuestra Tierra.

También creo que, los seres humanos jamás podrán conocer la verdad absoluta en una Ciencia, pues considero que aún la Ciencia sigue y seguirá siendo un concepto ideal, aunque no les guste eso a los científicos; pero yo pienso que lo que hoy llamamos Ciencia, sólo está corrigiendo la de ayer y la Ciencia de mañana corregirá la de hoy, porque todo se mueve dentro de un relativismo cultural.

Por eso al igual que en gustos de selección musical o de preferencia sobre un cierto arte: Si dos científicos observan un fenómeno, yo creo que no lo mirarán igual, porque ambos están cargados con diferentes referenciales biológicos y culturales, y quizá uno miraría la aplicación práctica del fenómeno en algún campo de las actividades humanas y el otro construiría más teorías.

Por lo que, opino que no tendría sentido que cada cual declarase falso el punto de vista del otro, pues quizá ambos tienen razón de acuerdo con su Ciencia; pero si suponemos que el fenómeno sea sobre Ecología y Medio Ambiente, lo valioso para ellos y el género humano es que por lo menos lleguen a un acuerdo de verdad para no seguir dañando el Medio Ambiente, y no solo les conviene a los dos científicos, sino a todos los que esté representando... y aún a todas las especies, si el acuerdo es sobre la no-extinción de alguna especie porque todas se benefician en el concierto de la vida.

Pudiéramos decir entonces que, de la infinitud de los elementos que integran la realidad de cualquier fenómeno, situación o problema, el individuo o el colectivo que acepta la verdad relativa cultural ha dejado pasar por su malla o criba cultural solo un cierto número de elementos... y yo creo que son los que le dan certeza o sentido de trascendencia; pero solo hasta una cierta temporalidad.

Entonces son los “hechos” reales o casi reales los que le están imponiendo a cada “Yo” una **374**

tercera opinión, con la cual se trabajará de manera práctica y teórica para seguir especulando hasta el siguiente instante del futuro.

De tal forma que pregunto:

¿Cuando afectamos con residuos radiactivos un río, estamos afectando solo el mundo de los tigres, o el mundo de los insectos, el de las aves, el de los humanos que aprovechan el agua de ese río para sus cosechas o para su higiene personal o estamos afectando también a las plantas?

Dependiendo de cómo contestemos, con nuestro lenguaje manifestaremos pensamientos que tratarán de ocultar otros pensamientos y exteriorizaremos otros en medias verdades.

Así que yo como autor de esta tesis, debo de imaginar de manera casi concreta a mis lectores; pero el arte de los verdaderos escritores consiste en “Hacer a sus lectores”.

Lo cual significa que con sus teorías mueven o inducen a sus lectores a adoptar y adaptar sus teorías y eso es lo que los verdaderos maestros deberían hacer con sus estudiantes de Ecología y Medio Ambiente, porque entonces vendría lo deseable académicamente, que los estudiantes harían propuestas que mejoren una realidad del Medio Ambiente.

O sea que todo acuerdo de buenas voluntades presupone la existencia de una sociedad más justa, y más equilibrada con la Ecología, aunque sea dentro de un Estado de Libertad, de donde resulta una pluralidad económica, política o religiosa convergente y divergente expresada dialécticamente en fuerzas que mutuamente se resisten o se confirman para seguir existiendo dinámicamente y en equilibrio en todas las comunidades del mundo.

Para que todo aspecto de la vida humana, se enriquezca o se consolide... y se perfeccione, es necesario que existan una variedad de situaciones o multicontextos culturales que dan vida a todas las sociedades y sus interrelaciones con el Medio Ambiente.

Cuando el hombre se sorprende ante un fenómeno, al tomar una teoría para tratar de entenderlo, estará en posibilidad de preparar una estrategia de supervivencia cuando se presente nuevamente tal fenómeno, por eso es que todo hacer o quehacer teórico y práctico, tiene una gran relevancia, porque significa construir o realizar un futuro que se antoja deseable, ya sea un Microcosmos en una comunidad de canguros o tlacuaches de una cierta comunidad, o en toda una región o un país cuando nos referimos a un Macrocosmos, o si nos referimos a toda la Tierra hablando como una Macro visión holista en asuntos de Ecología y Medio Ambiente.

Entonces tanto individualmente como colectivamente, debemos decir mi realidad o mi sentido de trascendencia lo llevo conmigo.

Y por otro lado la Ciencia es una interpretación cultural de los hechos o fenómenos que están ocurriendo en cualquier campo del saber humano; pero que en esta tesis es El Cuidado del Medio Ambiente. **375**

Esos fenómenos serían tan solo por mencionar algunos:

- Clonación.
- Extinción de especies.
- Pérdida de la biodiversidad.
- Sobre calentamiento del Planeta.
- Lluvia ácida.
- Contaminación Industrial.
- Productos transgénicos.
- Etc.

Por eso digo que los hombres de Calidad, están siempre atentos a cómo se están comportando esas circunstancias para cambiar las realidades naturales o por lo menos preparar estrategias para que no aniquilen a ninguna especie sobre la Tierra.

Así que los fenómenos arriba nombrados o los que quiera el lector, no nos dirán por sí mismos cómo son o cómo prevenir o disminuir sus efectos nocivos sobre alguna especie, sino que creo que son los hombres de Calidad Humana, los que tratarán de descubrirlo e influenciar a las masas o al colectivo para adoptar y adaptar los medios, o métodos, que protejan la seguridad de la vida de las especies.

Yo pienso que los jóvenes hasta una cierta edad, no se preocupan del colectivo y mucho menos de las demás especies, pues solo actúan de manera “un poco egoísta” al solo querer ser el centro de la atención y pensar que todas las cosas que hay en el mundo fueron hechas para él (si no se les hace despertar una conciencia social por medio de la educación).

Por lo tanto tirará papeles o envolturas de productos alimenticios en las calles, o jugará en los jardines aunque esté prohibido pisar las plantas o los prados, pintará de graffiti las paredes aunque comprendan un poco que al hacerlo estén dañando la economía de otras familias, le gustará cazar animales aunque sepan que está en extinción, y como por lo general no miden el peligro al ir de vacaciones a cualquier lugar turístico se meterá a nadar en lugares de peligro o no respetarán las señales para cuidar las especies de animales y plantas que estén en la reserva natural, etc.

Pero aquí es donde radica la importancia de los maestros desde los Jardines de Niños y hasta Educación Superior, en cuanto a materia de Ecología y Medio Ambiente, y en no aceptar fatalmente que no podemos cambiar esa pobre cultura que tienen, sino que por todos los medios debemos de influir en sus mentes para inculcarles una cultura superior o una Calidad Humana, si el lector me lo concede y teniendo como base la Ética y los Valores para El Cuidado del Medio Ambiente en todas las comunidades de nuestro Planeta Tierra.

Así que como ciudadano no tengo por qué aceptar una disociación entre la fe y la razón, pues yo creo que ambas se complementan y son valiosas y se deben inculcar de alguna manera **376**

equilibrada para seguir sobreviviendo en un mundo ecológico y mediante una tesis de lo que digamos sobre el asunto de Ecología, obtener una antítesis sobre la base de la reflexión y contrastación de las teorías culturales y aún estar en posibilidad de construir una síntesis que nos sirva para nuevas plataformas teóricas y prácticas en El Cuidado del Medio Ambiente, aunque siempre estemos viviendo cognitivamente una espiral dialéctica; pero que seamos capaces de impregnarla de una visión holista de mejoramiento continuo en beneficio de todas las especies vivas.

¡Así que con o pese a todas las teorías, afirmemos la existencia y continuación de todas las especies!

Por eso creo que la sociedad, es tan solo una creación de los individuos que, en virtud de una buena voluntad y deliberada, se reúnen en una asociación que persigue objetivos comunes y que se genera sobre la base de una convivencia y conveniencia de relaciones e interrelaciones entre los individuos de cualquier comunidad del mundo.

Y sobre la base de ese contrato social sea escrito o no, habrán los usos y las costumbres que aterrizarán en acciones o leyes que se ejecuten en virtud de ciertas presiones sociales.

Y esos acuerdos sobre Ecología y Medio Ambiente, son los que esperamos que estén surgiendo en todas las comunidades y que seamos capaces culturalmente de respetarlos.

Y cada individuo deberá aportar sus aptitudes y actitudes para entre toda la comunidad lograr su Calidad de Vida, su certeza de Vida y su Sentido de Trascendencia... y aún cuidar su Medio Ambiente.

Considero que es el hombre técnico, el que es capaz sobre la base de los conocimientos Científicos, de modificar el entorno sobre la base de un sentido de conveniencia para todas las comunidades y también es el que hace realidad un sueño teórico de construir una presa, o de generar algún tipo de energía o de construir transportes rápidos y efectivos para la eficiencia del traslado de mercancías y pasajeros o de construir edificios altos y aerodinámicos o que en general fabricará utensilios y herramientas para aumentar la eficiencia en el vestido, la cocina o para la recreación misma de los seres humanos lo que aumentará la Calidad de Vida de las comunidades.

Solo que precisamente los hombres de Calidad Humana deberán cuidar de que tanto los individuos como el colectivo no se deshumanicen en perjuicio de todas las demás especies, por querer buscar solo satisfacer sus necesidades materiales y descuidar los aspectos espirituales y morales de las comunidades y del descuido del Medio Ambiente.

Por lo tanto, opino que ningún conocimiento humano es lo suficientemente profundo para asegurar una certeza absoluta de vida y tiene que considerar que los otros también son “unos yo” que merecen todo el respeto o un trato amable así como él espera que lo respeten y lo traten... y que aún tiene que respetar a las plantas y a los animales que en sí mismas parecen decir

” Protégeme , y si quieres hacerme morir que sea para tu alimento o para otras necesidades tuyas o de tu familia; Pero a mí como a ti no me gusta sufrir y solo te pido que protejas a mis hijos que más

tarde también te auxiliarán porque yo también merezco seguir existiendo como especie sobre la maravillosa Tierra”.

Así que todo científico que se precie de tener Calidad Humana, deberá ser lo suficientemente humilde y decir “me equivoqué”.

Porque creo que ninguna ciencia, tiene ni tendrá nunca la verdad absoluta porque existimos dentro de un relativismo cultural donde todos necesitamos de todos... y aún necesitamos de todas las especies.

Por lo tanto las palabras de mi tesis, no serán verdaderas palabras, si no son significativas en los ojos y en los oídos de los lectores; pero estoy seguro que entre autores y lectores deberá mantenerse la conciencia del problema de no permitir la extinción de las especies, tomando en cuenta que nada acontece sin una razón.

Pero que para que algo importante cambie en el mundo, es preciso que cambie el tipo de hombre... y que es tarea de los maestros, llevarlo de algo amorfo cognitivamente a un estado superior de Conciencia Universal o por lo menos que sean seres con más Calidad Humana.

Ya lo verdadero o lo falso, lo decidirá la acción de las aptitudes y las actitudes de los sujetos cognoscentes cuando incidan con sus conocimientos en sus respectivos campos laborales.

¿Duda usted?

Pues eso es muy bueno, porque de la duda se generan las grandes teorías humanas... solo que hay que tener la buena Voluntad para construirlas.

Con la certeza de que el conocimiento no duele, sino que lo que sí duele es la ignorancia y más nos dolerá por ignorar cómo vivir en armonía con todas las especies.

Así que opino que, tanto los científicos como los idealistas viven de ilusiones porque todo es relativo, según el referente cultural con que se mire un fenómeno; pero que es necesario observar y recorrer con nuestros ojos físicos lo que está allí; pero con nuestra mirada intelectual ver o intuir lo que aparentemente no está allí o sea indagar el Ser de las cosas en todo el Universo.

Porque cuando decimos que no hay problema, entonces tenemos un verdadero problema: el de que no somos capaces de ver los problemas o de que ni siquiera somos conscientes del problema... ¡Y eso es ser ignorantes!

Por lo tanto no podemos ignorar los problemas que tendrían para los seres humanos, el uso o consumo de los alimentos transgénicos o la manipulación genética o la clonación de las especies, porque pudieran **desencadenar nuevos tipos de virus mortales para todas las especies, incluyendo la especie humana...** ¡Y entonces sí que tendríamos un problema!

Los animales como los burros por ejemplo (con perdón de estos útiles animales) por lo menos ignoran su ignorancia y por lo tanto no les preocupa el presentar una tesis doctoral en ignorancia asnal; pero si somos personas de Calidad Humana, le permitiremos seguir reproduciéndose como especie; pero yo creo que es el amor de los seres humanos lo que hace que se busquen los problemas o que se identifiquen y se vean como magníficas oportunidades para aprender y para seguir mejorando como especie... y mediante el entendimiento encuentra soluciones para seguir enfrentando el futuro.

¡Así que aprendamos primero y luego enseñemos a los demás!

Y tenemos que vestirnos con la luz del conocimiento e idealmente de sabiduría para que la gente que vive en oscuridad pueda ver también y construir un puente cognoscitivo que nos salve a nosotros mismos como especie humana, pero también a todas las especies del Planeta.

Pero no estoy de acuerdo en hablar de segregar las edades para explotar la capacidad de fuerzas físicas, cuando en realidad estamos desperdiciando... la certeza de pensamiento para enfrentar la incertidumbre futura.

¿Aunque me bañe por fuera, cómo limpiar mi interior?

Bueno yo opino que con el agua espiritual de las religiones; pero de la que no se proporciona como agua bendita en las iglesias, sino la de las Sagradas Escrituras, para beber de la misma fuente como los maestros de Calidad.

Aunque los estudiantes ya no estén en sus salones de estudio o aulas de clase... el corazón grande del maestro los alcanzará aunque estén lejos... y más si están llevando a cabo proyectos de mejora aunque sea en beneficio de una sola especie ya sea de plantas o animales de la Tierra.

Por eso aunque los rostros de los maestros reflejen cansancio; sus pensamientos se mantienen animosos porque en los hombres de Calidad Humana, lo que vale son las obras y no lo que digan ante sus estudiantes.

¡Queremos El Cuidado del Medio Ambiente y por eso creemos que lo lograremos!

Solo que a veces estamos nosotros mismos como atados o como amarramos del cuello a un animal...solo que nuestro collar o cadena están atados a la ignorancia.

Creo que para tender un puente cognoscitivo que nos libere, tenemos que seguir echando mano de la filosofía y entenderla no solo como un conocimiento conceptual, sino como el desarrollo de una visión del mundo, donde la vida influye y determina al ser humano; pero con un relativismo cultural, pero imbuidos con la buena voluntad de que hemos venido al mundo a realizarnos... a ser grandes y ver nuestra **379**

vida como un verdadero proyecto de vida donde vivamos con Calidad, pero con el cual también contribuyamos a mejorar la humanidad.

Sólo que no somos iguales, ni podemos pensar de igual manera; pero que cognitivamente podemos llegar a acuerdos de convivencia social dentro de nuestras comunidades y estar en paz con otras especies y preservarlas porque de lo contrario estaríamos mostrando que tenemos talento; pero que somos estúpidos en sentimientos humanos y que no somos capaces de relacionarnos para entre todos verdaderamente tener una Calidad de Vida tanto en lo material como en lo espiritual o anímico.

Además pregunto:

¿De qué nos jactamos? ¿Del conocimiento?

Yo opino que aún como embrión, el conocimiento nos viene siempre de fuera por ejemplo como herencia en los genes de nuestros padres... o por lo menos en potencia.

Pero luego seguirá la educación de los padres, de los maestros, de otros medios sociales como son los de comunicación... y aún creo que aprendemos de todas las especies cuando observamos la manera sabia en que exteriorizan sus instintos.

Pero creo que es la Voluntad de cada cual la que nos hace querer aprender y comprender el ser de las cosas.

Pienso que también el pensamiento de Dios está inmerso en nosotros y se transmite en la especie humana... pero note usted todo conocimiento nos viene de otros y que para decir "pienso luego existo", creo que deberíamos cambiarlo y decir "Pienso porque otros me pensaron a mí primero... me soñaron como un proyecto Divino".

O todavía decir: "Existo porque otros de mi especie, existieron antes que yo".

¿Cree usted que un águila se pregunte si existe o si cree que existe?

Bueno en mi humilde opinión creo que no... Solamente tiene instintos sabios para nacer, vivir, reproducirse y para morir.

Pues solo la especie humana, además de manifestar los anteriores instintos, tiene Sentido de Trascendencia, transforma su entorno con las herramientas culturales, busca tener una Calidad de Vida, elabora registros culturales escritos para la educación de las siguientes generaciones, tiene el sentido del arte... y tiene conciencia religiosa, porque es el corazón quien siente a Dios y no la razón.

Por eso es importante también para los seres humanos hacer registros históricos en su paso como humanidad y tanto individualmente como colectivamente somos capaces de revivir la historia mediante el arte o la cultura para recrearnos y seguir construyendo más historia o registros anecdóticos que sirvan a las siguientes generaciones como base de la preparación de nuevas estrategias para construir nuevas realidades y que yo creo que también esos registros deben basarse en la Ética y los Valores **380**

para beneficio de todas las especies.

Aunque vayamos por las calles o por los caminos o por las supercarreteras de las comunidades y por ellas se entrecrucen el odio, la fealdad, la injusticia, la deshonestidad, la envidia, el desdén, las guerras y cualquier otro anti valor que usted encuentre; pero donde también es cierto que podemos encontrar la Justicia, la Honestidad, la Belleza, y la Bondad... ¡El que busca encuentra!

Opino que el Valor que mueve al mundo es el AMOR, porque ese es el sentimiento que precede al conocimiento que recibimos desde el vientre de nuestra madre, y luego por los maestros, porque el maestro que no ama a sus estudiantes cómo puede decir que siente amor por su trabajo y luego el amor que recibimos de nuestros familiares y amigos... y aún los animales domésticos nos muestran afecto y ternura. Y si pensamos un poquito aún las plantas crecen sanas y florecientes bajo las personas que les muestran afecto y que las riegan, que las abonan o que las acarician en sus pétalos y flores.

Por lo tanto en Ecología y Medio Ambiente, creo que debemos decir: AMO ERGO SUM, porque finalmente será la vida y todas sus interrelaciones la que nos seguirá instruyendo y educando y donde solo aprenderemos a vivir... viviendo plenamente; pero sin dañar a las demás especies.

Por eso en Ecología, todas las especies parecen decir: “Yo soy yo”, seré pequeño, feo, grande, fuerte, ágil, inteligente, astuto, bobo.. Eso tú lo calificas sobre la base de tus referencias culturales; pero respeta mi vida, quiero seguir existiendo como especie sobre esta hermosa Tierra.

Por eso yo creo que la obra intelectual es colectiva, de más trascendencia porque aunque pasen cien mil millones de años, la especie canina seguirá siendo canina, no importando que hay más variedades de razas en los perros dependiendo de sus cruces de una raza con otra; pero jamás llegará a existir una nueva especie.

Pero lo peligroso por parte de los hombres es que desapareciera una variedad como la raza pastor alemán que tanto gusta a los niños y a los hombres, por medio de “inventar” una especie de perro – gato por clonación o por manipulación genética como usted prefiera; pero que tan solo intelectualmente “vemos” la dificultad de acariciarlo, de alimentarlo, de curarlo de sus enfermedades físicas y psíquicas, o de cruzarlo con otras variedades de perros o gatos; pero yo opino que lo más perjudicial y lo que pondría en peligro no solo a las especies normales de gatos o perros o a su biodiversidad y el peligro que representan para otras especies animales y vegetales incluyendo también a la especie humana debido al desencadenamiento de virus letales que no estaríamos en condición de contrarrestar porque ni siquiera podemos vencer las enfermedades de los que actualmente son letales como los del SIDA, el cáncer y sus muchas variedades, la hepatitis y sus derivaciones, etc.

Por lo tanto, si los animales como el perro tuvieran dinero y supieran que ventajas obtener con él... no serían amigos del hombre.



Pastor Alemán: Imagen tomada de google.com

En Ecología y Medio Ambiente, yo creo que no se trata de que todos trotemos alegremente, sino que consiste en llegar lejos como humanidad sobre la base de la Ética y los Valores; pero convenciendo a los estudiantes, porque el cariño humano no se compra, porque tiene un alto valor ... y para adquirirlo tenemos que pagar con amor.

Sí, las cosas que realmente tienen valor... no las podemos comprar.

Por eso creo que cuando el maestro sabe disponer el corazón de sus estudiantes para aprender, su atención se transformará en aprendizaje y luego en conocimiento... y luego en la miel de la Sabiduría para compartir el mundo con todas las especies.

Así que no se puede querer a la fuerza, ni emocionalmente ni educativamente hablando.

Por eso se dice que el que tiene paciencia, obtendrá la ciencia.

Creo que no hay inteligencia sin provecho, porque toda semilla viene de Dios y por lo tanto debe ser altamente productiva en potencia de ciento por uno.

Me parece que, cuando pensamos todo se mueve, todo cambia, todo tiene relación y todo tiene sentido, porque la educación es el premio mayor donde todos ganan.

Así que creo que las personas instruidas y educadas son las personas de Calidad Humana, que hacen avanzar la vida en todos los campos del saber humano.

Yo opino que los libros a medida que los seres humanos se hacen personas de Calidad, se convierten en artículo de primera necesidad y que son las páginas de los libros, las que nos llevan a otra vida, al mar, a la selva, al espacio, a los cielos bajo toda la Tierra... y nos comunican en múltiples interrelaciones con otros seres humanos vivos y aun con los que están durmiendo en la muerte.

Por eso es muy importante que aun a los estudiantes perezosos o lentos, el maestro les muestre bondad y cariño, porque hay una potencialidad de genios en todas las mentes humanas... solo que el arte de la educación consiste en despertarlas.

Reconozco por otra parte, la gran capacidad de la memoria en los seres humanos, donde pueden caber millones de libros... sólo que hay que ser capaces de que esos conocimientos no se queden dormidos.

Como maestro hay que despertar la curiosidad por saber en los estudiantes y tratar de ser buenos modelos, porque aunque no lo queramos, los estudiantes verán en sus educadores malos o buenos modelos y que dependerá de un suficiente número de ideas para que sean capaces de obtener juicios propios y

eso tanto como usuarios del conocimiento como constructores de nuevos conocimientos y que con tales saberes sabrán trabajar, vivir y convivir con todas las especies porque el que cumple con el deber, siempre vivirá bien y aun sabrá enfrentar los problemas con entusiasmo y fe.

En Ecología y Medio Ambiente, cuando no se entienden las palabras llevan al conflicto; pero un entendimiento de los hechos llevan a la moderación y a una Calidad Humana porque aun el Medio Ambiente influye en nuestras aptitudes y actitudes en las interrelaciones con todas las especies y tan solo el hombre es el ser presumido que cree en la importancia de su sola especie.

Así que creo que, la gente de Calidad Humana o las personas con Ética son respetables en conocimientos y Valores, sólo cuando lo demuestran con el ejemplo porque si solo aparentan una vida alegre... esa vida sería muy triste tanto para ellos como para los que los rodean porque entonces también están aparentando tener conocimientos y sin Ética y Valores, porque creo que hasta el Diablo se vale de las Sagradas Escrituras, para lograr sus fines.

Por eso yo creo que la razón nos une; pero las verdades de los hechos son lo que nos separa, porque el fondo que una persona dice que está en un recipiente, será apenas la superficie de otra cosa para los Químicos por ejemplo, y un átomo será la superficie para una partícula, la cual a su vez será superficie para un rayo Alfa, Beta o Gamma para los Físicos, ya sean maestros o estudiantes porque recuerde que los niños de hoy serán los padres de mañana; pero ante todo como maestro recuerde que ese niño o ese estudiante... es el amor hecho carne que vive y que podrá hacer vivir a las especies el día de mañana.

Por eso creo que es muy valiosa la Educación, porque hasta la gente pecadora puede darle vida a los Santos y por eso antes de plantar un retoño... humano o vegetal no hay que mirar al suelo, sino al Cielo. Pero también hay que tomar en cuenta que en el contentamiento de vivir, lo primero de todo, para todas las especies es que se vea fresco, verde, apetecible, lleno de vida, de fragancia, de fruto y que las comunidades de seres humanos no crean solo por costumbre, por tradición, sino con verdadera conciencia de Ética y Valores... y que no miren el nacimiento de ninguna especie como un delito.

¡El maestro en ecología y Medio Ambiente, debe enseñar a sus estudiantes, a sentir, antes que todo, el Sentido de la vida!

En Ética y Valores, en lugar de ser prisioneros o esclavos de los vicios, hay que estar atados voluntariamente al honor de ser llamados seres de Calidad Humana, para el bien de todas las especies.

Para tener proyectos de vida en la Calidad de las especies, no hay que caminar hacia atrás, para seguir conservando la dirección de su trascendencia y de Calidad de Vida.

Aunque las personas de Calidad Humana, sean positivas y acepten todo de la mejor manera posible, hay que callar cosas que no se deben decir dentro de una buena convivencia social; pero tampoco

hay que callar las cosas que sí se deben decir, cuando se esté atentando contra la existencia de las especies del Planeta y aun recordando que todas las pasiones son enemigas del equilibrio biológico, psíquico o espiritual... cuando se llevan las cosas a los extremos.

Pero que si sabemos leer en el Libro de la Vida, cada uno sabrá construir a su manera el sueño de su vida; pero respetando el hábitat y aun mejorando la Calidad de Vida de todas las especies.

Por eso creo que, aunque es valioso el conocimiento, es más valiosa la imaginación creadora, porque todo lo que somos capaces de imaginar existe... si realmente sabemos, podemos y queremos.

También se necesita la dirección sabia del maestro, porque si el conocimiento se inculca a la fuerza sólo ahogará y entorpecerá el aprendizaje de los estudiantes.

Desde mi óptica, opino que es la Filosofía, la Ciencia que asegura la unidad de los conocimientos porque los analiza, los sintetiza y los lleva a la práctica y los combina con otras teorías para implementar nuevos proyectos de mejoramiento en todos los campos del saber humano; pero no de manera aislada o solo pragmática, sino de manera integradora y holista en una cosmovisión sistémica.

Por lo tanto cuando decimos conocimiento, debemos preguntar:

¿De qué cosa? Para hacer conciencia antes de analizar, luego hacer comparaciones de cantidad y de cualidad, enseguida hacer reflexiones críticas, para enseguida sintetizar en espacio y temporalidad y finalmente agrandar todavía más nuestra conciencia cultural y social como personas de Calidad Humana cuando llevamos ese conocimiento que, en este caso es sobre Ecología y Medio Ambiente, a nuestro campo de acción o de influencia para construir nuevos conocimientos e implementamos proyectos de mejora que hagan crecer la Calidad de Vida de todas las especies.

Solo de esa manera podemos decir que el progreso del conocimiento es infinito porque solo por los conceptos y los juicios sobre un asunto hay una relación posible entre la realidad actual y una que está por llegar; pero que es deseable para aumentar la Calidad de Vida.

Por eso explico que cuando hacemos un juicio sintético estamos en posibilidad de construir o aumentar más el conocimiento cultural humano, por lo que creo que todo conocimiento es antes que todo mera esencia discursiva o teórica; pero susceptible de llevarlo a la práctica en una cierta realidad.

Así que nuestra conciencia cognoscitiva, se hace más grande o de más Calidad porque la educación es una crítica racional y de allí se transforma en Calidad Humana, como un resultado de la actividad social y cultural de la conciencia.

La aplicación de esa Conciencia de Calidad Humana, nos dará el impulso genético y fenotípico para actuar con una buena Voluntad, que si está orientada por la Ética y los Valores, a la vez actuará con libertad, y respetará la libertad de otras especies a gozar también de una Calidad de Vida, porque si los **384**

mares están limpios de contaminación habrá un ciclo perfecto de Zooplancton y fitoplancton para la vida de todos los peces y si hay abundancia y variedad de especies vegetales y animales, habrá calidad de vida para tiburones, delfines, ballenas, mantas ... y para los seres humanos.

Así que debemos pensar en proyectos ecológicos que aseguren la Calidad de Vida para todas las especies de la Tierra.

Por lo anterior, tenemos que conceder que la Pedagogía, es la Ciencia que tiene como objeto la formación de Calidad humana; pero de manera integral u holista para que esa educación que reciben los sujetos de la educación, sea capaz de transformar alguna realidad que ha dejado de ser deseable o construir realidades más ecológicas en todas las comunidades del mundo.

Por lo tanto cuando decimos que hay que educar tenemos que preguntarnos:

- **¿A quién hay que educar?** (A todos los educandos de todos los niveles).
- **¿Qué vamos a enseñar?** (Ecología y Medio Ambiente).
- **¿Por qué?** (Porque esté en juego la supervivencia del Planeta).
- **¿Para qué?** (Para que cada uno eleve su Calidad de Vida, sobre la base de la Y Ética y los Valores).
- **¿Dónde hay que enseñar?** (En la familia, en la Escuela, En el trabajo y en toda la sociedad).
- **¿Cuándo?** (Diariamente, Desde los Jardines de Niños hasta Educación Superior).
- **¿Cuánto enseñar?** (Sobre la base de una dosificación de contenido de Ecología y Medio Ambiente y de acuerdo a cada nivel educativo).
- **¿Quién educará?** (Los padres de familia, los maestros, los patrones y los medios de comunicación).
- **¿Cómo enseñar?** (De acuerdo a las corrientes pedagógicas que tomen en cuenta el aprendizaje significativo, el aprender a aprender, aprender para la vida...y por la conservación de todas las especies del Planeta).
- **¿Cómo evaluar?**(Con proyectos ecológicos que preserven el Medio Ambiente)

Todo ello con la conciencia como maestros de que educar significa producir un recto crecimiento

tanto en lo físico como en lo cognitivo y que ante todo hay que educar la buena Voluntad de los estudiantes para una convivencia pacífica y con un desarrollo sustentable para todas las especies.

Sobre la base de lo anterior podemos inferir que, la Educación es el desarrollo armonioso de todas las fuerzas anímicas; pero recordando que los estudiantes solo quieren a la Naturaleza cuando entienden sus interrelaciones y solo entenderán cuando se les enseña por parte de los maestros a querer a la Naturaleza.

Por eso los maestros que pretendemos enseñar Ecología y Medio Ambiente, tenemos que querer un contenido creador, que sea verdaderamente significativo para los estudiantes para que vean al conocimiento como un tesoro apetecible de poseer y distinguir que aunque haya una diferenciación en los innumerables maestros en sus grados y niveles escolares por los que pasa su proceso de Educación y Aprendizaje, deberán ser capaces de integrar los conocimientos para no verlos como aislados de la realidad.

¡El educando que se sabe comprendido y querido es fácil de enseñar!

Por eso creo que el peligro más grande que hay dentro de cualquier familia o salón de clases, es el de que los estudiantes alejen su espíritu o su corazón del que pretende ser educador porque antes que educación intelectual, deberá existir la educación moral y estética que les ayudarán a Conocer, a Ser, a Tener, a Vivir, a Hacer proyectos de vida en todos los campos donde se desenvuelva... y a Convivir con todas las especies de la Tierra.

¡La educación es un desarrollo que viene de dentro y que despierta el verdadero querer por aprender para tener una mejor Calidad de Vida!

Por eso es natural que cada estudiante crea que la carrera profesional que estudia es la mejor.

Me parece que el sentir celos no sólo afectivos, sino aun en el celo profesional es un sentimiento ofensivo y humillante y desde luego que marchita emocionalmente y hasta físicamente a las personas y creo que hasta se contagia al entorno familiar, laboral y social, de tal forma que por no vestirnos con la Ética y los Valores, se termina con las amistades, con el noviazgo, con los matrimonios y con los trabajos.

¿Sabe cómo se quita la amargura sentida en el corazón?



Imagen tomada de google.com

Persona llorando por amarga pena.

Pues en lo personal yo creo que cuando llega la Primavera y vea como estoy hablando nuevamente de Ecología y Medio Ambiente, y creo que esta estación del año alegra no solo a los seres

humanos, usted puede darse cuenta como se alegran también los animales y las plantas porque verdaderamente hay una energía interior en ellos y que exteriorizan por medio de carreras, saltos, juegos, entran en celo, las aves cantan y los insectos vuelan de flor en flor, beneficiando a la polinización de las plantas y en éstas se efectúa la fotosíntesis tan vital para todas las especies incluyendo la humana.

Por lo tanto debemos cuidar el Medio Ambiente, porque existe belleza natural y porque de la Naturaleza, viven y conviven todas las especies dentro de un concierto de vida y donde la felicidad no consiste en encontrarla, sino en buscarla, porque las aves canoras no viven de solo el canto, sino que trabajan y buscan instintivamente su supervivencia como especie.

¿Le gustaría a usted seguir escuchando el canto de los gorriones?



Primavera: Imagen tomada de google.com

Por eso creo que solo la Educación, desarrolla el espíritu humano, pues la Calidad Humana no solo es intelectual, sino también considero que es espiritual.

La Educación prepara para hacer un trabajo de Calidad; pero si solo se busca la recompensa monetaria por laborar, la actividad física e intelectual que se realice, nos parecerá penosa o fatigante; pero que si amamos el trabajo, la recompensa en Calidad de Vida, de manera integral, incluyendo lo económico, la salud, el reconocimiento social, la autorrealización, la espiritualidad, la paz mental, el bienestar y la convivencia pacífica con todas las especies.

Por eso aunque la perfección humana sea una utopía, por lo menos en el ámbito humano, la persona egresada será dueña de sí misma e imprimirá a cada una de sus acciones el sentido del bien común.

Por eso cuando somos niños y convivimos más con la Naturaleza, todo respira alegría de vida, los árboles y sus frutos, las plantas con sus flores, el canto de los pájaros, la vida de los insectos y la convivencia con los juegos de otros niños.

¡No olvidemos los sueños que tuvimos de niños!

Por lo tanto la Educación está asociada directamente con la vida, mientras que la ignorancia está asociada con la negación, con el no – ser, con la muerte, con la degradación del entorno y todo eso da surgimiento a los vicios debido a la miseria material y espiritual y entonces los seres humanos que caen en ellos se sumen todavía más en el fango porque al fin el alcohol, los estupefacientes (enteógenos) causan solo

una alegría fingida, temporal o artificial y los malos pensamientos que surjan hasta de ese falso gozo generarán otras malas acciones y conductas no éticas que causarán robos, asesinatos, violencia familiar, abuso sexual de los niños, violaciones, adulterios, prostitución, explotación laboral, lesbianismo, narcotráfico, homosexualidad, y tantas otras lacras sociales y todo debido a que no se enseña la Ética y los Valores y sobre todo que no se enseña con el ejemplo de las autoridades como son los padres de familia, las autoridades civiles y militares y por la sociedad en general en los medios de comunicación o por los héroes del deporte o de los espectáculos.

Por eso yo creo que aunque se repartan las tierras de las comunidades, o repartieran el oro, la plata o los dólares o los euros en fin todos los bienes materiales en partes iguales entre todos los habitantes de la Tierra, sin duda que sólo unos cuantos días se sentirían ricos; pero por no tener una Calidad Humana, nuevamente tanto las tierras como los bienes pasarían a las personas que son más emprendedoras, más trabajadoras, más ahorrativas... o a las que detentan el poder de alguna manera poco ética.

¿Qué haríamos con nuestros talentos?

Así que aunque las instituciones creadas por el hombre no sean perfectas, creo que solo el amor entre todos los seres humanos, seguirá constituyendo la base fundamental de la vida sobre la Tierra y aun extender ese amor hacia todas las demás especies que parecen gritarnos: quiero vivir, quiero seguir existiendo como especie, quiero sentir parte de la dicha de vivir... pero solo si queremos escucharlas.

También debo decir aquí que el arte es la manifestación más grande de la potencia humana y que los hombres viven de sus creaciones artísticas y de lo que inventan y de lo que imaginan y lo hacen realidad para aumentar la Calidad de Vida de la especie humana en productos y servicios que hacen las labores más fácil, rápido y con economía.

Son hombres útiles y la sociedad paga su trabajo y sus creaciones gustan o se aceptan porque son de buen gusto, tienen sentido de belleza y hasta cuando el artista está triste, captura del Medio Ambiente ese arte porque desea alcanzar la perfección más grande posible tanto interior como exterior a sus realidades.

Y todos los seres humanos nacen con esa posibilidad de ser pintores, escultores, cantantes, literatos, músicos, declamadores, o actores; pero requieren el auxilio de la Educación para descubrir y pulir sus cualidades ya sea para lograr externarlas o transmitir las al público o para que las disfruten las comunidades.

Me gusta comparar a los grandes artistas con los manantiales puros de la Naturaleza, que dan a beber a los sedientos sin mirar si son buenos o malos y que no esperan recompensa ni el agradecimiento; si no que cumplen con una misión Divina... en el concierto de la vida sobre la Tierra.

Por lo tanto las personas de Calidad Humana, tienen una gran fuerza física y moral... y su felicidad consiste en vivir no solo para sí, sino para los demás y por eso aman también a todas las especies y actúan con inteligencia, con Ética y Valores, porque intuyen el orden que existe en el Universo y en todo su **388**

Equilibrio Dinámico.

Por eso en lugar de hacer lo que todos hacen (Tirar basura, contaminar, caer en vicios, etc.), mejor se esfuerzan por realizar acciones bondadosas... y que a veces pocos seres humanos imitan.

¿Conoce usted personas así?

Conste que le pregunto a mis lectores no porque me sienta una persona modelo con todo este subtema de Ética y Valores, pero créame que a pesar de mis defectos y debilidades humanas ante todo creo que soy perfectible y por eso trato de esforzarme en ser una mejor persona y por tener más Calidad Humana.

Yo creo que la maldad humana puede llegar a desaparecer de la Tierra, si se extendieran más los bosques y con la fauna, flora y pesca que surgieran habría abundancia y Calidad de Vida para todas las especies como una expresión de haber implementado la Ética y los Valores en todas las comunidades desde los Jardines de Niños hasta Educación Superior.

Pero si no somos congruentes entre lo que decimos y lo que hacemos, seremos desagradables desde el punto de vista de los estudiantes, porque solo queremos imponer nuestro punto de vista sobre un asunto con meras imposiciones y sin un diálogo constructivo para cambiar las realidades del Medio Ambiente.

Por el contrario, cuando la verdad se dice con asertividad, con ejemplo, con probidad, y con una orientación de Calidad Humana, echando mano de la educación y del arte, se conquistan los corazones más rebeldes, porque solo la Educación acompañada de la Ética y los Valores, llega más allá de los espacios y los tiempos.

¿Si somos infieles a Dios, cómo podemos ser fieles a los hombres o a la Naturaleza?

Por eso creo que solo el amor manda y obliga, porque aunque se muestre audacia en los discursos hay que confirmarla con los buenos ejemplos, y por eso la confianza sólo se gana si somos de buen juicio y prudentes en Ecología y Medio Ambiente y también si realmente sabemos disfrutar de cada estación de nuestra vida desde niños a adultos, las cuales tienen sus propios frutos valiosos y agradables a nuestros sentidos y nos forman como personas de Calidad Humana.

Sólo luchando contra los vicios por medio de practicar las virtudes, la razón se purifica y llegaremos a controlar nuestros sentidos e instintos para poner un freno a la extinción de las especies, aun teniendo pequeñas derrotas porque los verdaderos héroes son más grandes en sus derrotas para luego asegurar los triunfos porque la práctica de la Ética y los Valores, es el camino que lleva a la felicidad humana y hay que caminar siempre con honor aunque sea corto o largo ese camino de la vida, porque el Cielo no nos ha dado un corazón avaro para no saber vivir en armonía con las especies de nuestro Planeta Tierra.

Los seres humanos tienen en potencia una gran fuerza espiritual para cambiar sus circunstancias y solo las personas con poca Calidad Humana, echan mano de la fuerza física o de las amenazas para satisfacer sus mezquinos intereses aun sabiendo que lesionan a sus familiares y a otras especies.

Por eso la vida que hay en cada uno de nosotros, quiere vivir... y hasta queremos vivir eternamente.

Porque la existencia eterna de todo lo que se mueve en el Universo como son los Planetas, las estrellas y las galaxias nos hablan calladamente... que la eternidad existe.

Pero si como seres humanos no cambiamos para ser personas de Calidad Humana, creo que será mejor no vivir ni siquiera ochenta años, si nos causamos maldades entre nuestra misma especie y a todos los demás seres de la Naturaleza.

Pero si desde que nacemos, por medio de la Educación se nos despierta un sentimiento altruista y que lo manifestamos cuando estamos creciendo, en acciones de bienestar para con nuestros congéneres y aun extendemos esas virtudes para proteger a las plantas y los animales... cuando menos creando más reservas ecológicas.

Entonces sólo de esa manera estaremos manifestando una conducta más justa, noble y elevada donde estamos beneficiando no únicamente al hombre como individuo, sino a sus hijos, a las comunidades y a todas las demás especies.

El ser humano siente el placer de crear, por medio de aplicar sus habilidades intelectuales y manuales... y de esa manera trata de elevarse por encima del tiempo, del espacio y de la materia.

¿Con qué derecho vivimos cuando no hacemos nada por merecer la vida?

Por eso tenemos que actuar... y si la Ética, la razón y los Valores están de nuestra parte, todo lo que hagamos tendrá éxito aun en las genialidades innovadoras que como seres de Calidad Humana, emprendamos.

Pero hasta para educarnos, necesitamos tener tiempo u ocio productivo porque bien empleado el ocio será una inversión noble del tiempo, el cual creo yo que no es oro, sino pienso que realmente es vida y que sólo cuando se practica la Ética y los Valores, realmente le damos fuerza y rectitud a nuestra razón y a nuestra voluntad y en lugar de enfocarlas a un utilitarismo vacío y sin contenido de ideales, nos estaremos direccionando hacia la más noble de las profesiones que es la de llegar a ser hombres de más Calidad Humana, sin importar si terminamos o no una carrera profesional, pues seremos personas nobles y de mentes realmente pensantes que se elevan aun sobre las necesidades materiales para ser auténticos, creadores o genios que triunfan sobre los instintos para elevar la Calidad de Vida Y sin poner en peligro de extinción a las demás especies.

Sólo la Ética y los Valores, transforman la moral de los hombres; pero se necesitan además de **390**

los sentimientos, las acciones correspondientes y sin llegar a intransigencias fanáticas, porque los seres de calidad Humana permiten que la verdad los persiga en toda su vida, sin dejar que en esa carrera de la vida los alcancen los vicios.

Y eso lo defino como tener una tolerancia activa y libre pensadora que intercambia relaciones de simpatía, empatía, ternura y amor hacia todas las especies.

Así que como humanos, no hay que ser como árboles inútiles o sin frutos o casi sin hojas que no sirven ni para alimentar ni dar cobijo a nadie bajo su sombra.

Por lo tanto si salvas algo del Planeta Tierra, te corresponderá como herencia para ti en esta vida y para tus hijos y las futuras generaciones.

¡Salva la limpieza del agua, del suelo, del aire y de los mares!



Delfines en el mar: Imagen tomada de google.com

Si vemos que el mundo se está yendo a pique, no seamos como los malos capitanes que abandonan su barco.

Porque el mejor camino y el que trae beneficios a todos... es y seguirá siendo el que cada ser humano cumplamos con nuestro deber que nos toque realizar en la vida, si somos barrenderos ser de los mejores, si somos padres de familia que no se nos vayan nuestros hijos o nuestro cónyuge, si somos maestros ser excelentes educadores de mejores generaciones, si somos médicos que no enterremos los errores, si somos arquitectos que no se nos caigan los puentes o los edificios, si somos jardineros que no se nos sequen las plantas ni las flores en fin que todos demostremos ser personas de excelente Calidad Humana.

Por lo tanto los buenos capitanes siguen siendo luchadores aun amarrados a su timón y aun cuando el tiempo sea muy malo... y no dudará en arrojar por la borda todo peso que esté poniendo en peligro la supervivencia de su barco y de sus pasajeros.

¿Es la Tierra un gran barco que va surcando el espacio y va lleno de vida?

¿Y quién es el Capitán?

Bueno pues en la vida dentro de nuestra Tierra, es igual, hay que desahogarse de lo que nos estorba para seguir corriendo rectamente, y esos pesos inútiles pueden ser vicios u otras cargas materiales que aprisionan nuestro espíritu.

Cada uno de nosotros es capitán de una familia, de una oficina, de un departamento, de un salón de clases, de una escuela, de una comunidad o de un país... y tenemos no sólo el deber u **391**

obligación de salvarnos nosotros como individuos, sino a todos los pasajeros, sean éstos los hijos, otros familiares, los amigos, los ciudadanos y aún todas las especies.

Pero para lograrlo hay que conservar la energía moral, física y espiritual porque sólo las buenas costumbres hacen amar el oficio, cualquiera que sea la función y que realicemos con Ética y Valores, en todos los campos del saber humano.

Si bien es cierto que, tenemos que saber lo pasado, podemos hablar de un asunto en el presente y podemos construir el futuro con más Calidad de Vida y tenemos que buscar un río que nos lleve al mar de la vida y por lo tanto creo que ese camino es el de la signatura de Ecología y Medio Ambiente, con beneficio para todas las especies incluyendo la humana.

¡Hay que ingeniárselas y trabajar para conseguir la miel de la Calidad Humana, de la misma manera como llegamos a gozar de miel de las abejas que trabajan con ingenio en la Naturaleza!

El enemigo del hombre en materia de Ecología y Medio Ambiente... es el hombre mismo; pero algún día tendrá que llegar a ser un hombre completo y de más Calidad en su cultura, para llegar a ser dueño de sí mismo, porque si pedimos justicia para nosotros mismos, no podemos ser injustos para con las demás especies.

¡Hasta el más grande hombre, terminará en el polvo de la Tierra!

Por eso yo creo que el saber facilita el triunfo, más que la fuerza y que si el corazón tanto de los maestros como el de los estudiantes, están alegres eso hará más ligero el trabajo y ambos correrán la carrera de la vida con honor y también serán coronados por el éxito.

¡ Por eso más vale una ley sin amor, que un amor sin ley!

Por lo tanto creo que somos más fuertes con saber más porque la verdadera fuerza está en el conocimiento aplicado con acciones de Ética y Valores.

Y hasta cuando todo se derrumba en asuntos de Ecología y Medio Ambiente, es el espíritu el que levanta el cuerpo material... pero lo hace con potencia y gracia.

Por eso sólo creo en el verdadero amor, que es el que vive amando siempre sin importar los espacios y sin tiempos... y en eso creo que los niños son más sublimes que los sabios.

Porque aun el peor de los hombres puede ocultar su maldad bajo las buenas acciones que publica en los medios de comunicación.

Y sólo es con verdadero amor al trabajo donde se aplican las virtudes como la paciencia, la habilidad intelectual y manual encauzada al bien, la fe, la abnegación, y la humildad para servir a las especies con un producto o un servicio útil, bello y que eleve la Calidad de Vida.

Creo para lograr todo eso, sólo se logra predicando con la palabra y el ejemplo.

Sólo la educación perfecciona la naturaleza del hombre y pueden surgir los genios y los artistas que harán un mundo más ecológico en el futuro.

Por lo tanto lo mejor es trabajar y buscar el pan de cada día, el vestido digno y decoroso, un hogar limpio, educar a los hijos con Calidad y sin golpes... y cuidando a todas las especies de las comunidades, porque si derrochamos en las buenas, nos moriremos de hambre en la vejez y lo mismo sucede en el derroche en el Medio Ambiente.

Como maestro hagamos un lugar a los jóvenes y no tratemos de contrariarlos en sus vocaciones, para que el mundo de mañana no sea poblado por genios; pero corrompido por los bajos instintos y las pasiones.

Pero también es preciso honrar a la vejez y aprovechar su sabiduría... y lo merecen por su vida productiva y activa hacia el mejoramiento de una sociedad que fundaron y sostuvieron con sus impuestos muchos aspectos en la Calidad de Vida que los ciudadanos que no eran económicamente productivos, gozaron como Educación, Seguridad, Alumbrado Público, Salud, Carreteras, etc.

Pero recuerde aquí que el dinero, jamás proporcionará la verdadera felicidad, porque no hay amor donde no existe estimación por las personas y hasta un puñado de diamantes que se arroja al fuego, sin amor o por no conocer su Valor, se convierte nuevamente en carbón.

Por eso sólo el cultivo del espíritu, completa verdaderamente al hombre y el maestro debe infundir en los estudiantes, el vivo deseo de aprender; pero ambos deben ser sembradores de estrellas... aun en ese salón que a veces lo pienso como el jardín de las miradas.

Si el maestro es competente en habilidades intelectuales y manuales, los resultados que obtenga en el aprendizaje por parte de sus estudiantes, se aproximarán a los ideales y a las esperanzas puestas en ellos por todas las comunidades de la Tierra.

Y si los estudiantes aprenden a ser obedientes y humildes, llegarán a ser altos, fuerte y rápidos o con mente sana en cuerpo sano... y sabrán mandar y tomar decisiones acertadas y beneficiosas para todas las comunidades, sobre la base de la Ética y los Valores, porque sólo en los hombres de Calidad Humana, existe el verdadero talento y la virtud.

Aunque los jóvenes económicamente no tengan nada porque apenas tendrán para sus libros y útiles escolares y su transporte yo pienso que en realidad son ricos en salud, fortaleza, en belleza, en bondades, en solidaridad, en libertad bien dirigida,... y porque son altruistas y son los mejores años para compartir con alegría lo que se tiene.

¡No hay miseria en la juventud!



Belleza y Juventud: Imagen tomada de google.com

Las comunidades que tienen muchos jóvenes, tienen aseguradas su futuro en su ideal de progreso, su sentido de trascendencia, en su Calidad de Vida... y más si son virtuosos y cuidan su Medio Ambiente.

A toda la vida, incluyendo todas las especies incluyendo las que existen en el reino vegetal, animal o mineral el hombre de Calidad Humana, muestra un corazón alegre, gozoso y agradecido.

¡Todo hombre es único en el Universo!

Debido a que nadie es igual a uno mismo, hay que aprovechar la magnífica oportunidad de vivir para realizarnos como verdaderos humanos.

Porque el hombre como el carbón, tiene que descubrir todo el tesoro que hay en ellos para llegar a ser diamantes valiosos que todos aprecien.

Por eso el hombre de Calidad Humana, no sólo se pone metas, sino que aplica toda su capacidad en aptitudes y actitudes para alcanzarlas y para ello hay que tener una actitud mental de auto motivación.

Los maestros deben lograr que sus estudiantes amen los cambios o que planeen transformaciones en las comunidades y que no deterioren el Medio Ambiente ni acaben con sus recursos naturales.

Y si es necesario explotar un bosque, que se beneficie la comunidad entera y no únicamente un voraz capitalista.

Además deben existir planes económicos; pero sustentables con El Medio Ambiente y si hay necesidad de deforestar un bosque, deben existir planes holísticos para reforestarlo.

Para lograrlo hay que comprometerse verdaderamente con la vida de todas las especies, para lograr un equilibrio entre la dependencia y la independencia de todos los seres vivos.

Si usted como maestro, logra hacer que sus estudiantes sean positivos, hallará la manera de lograr los cambios, porque las personas positivas son más luchadoras y triunfadoras que las negativas o pesimistas y escépticas.

Yo creo que siempre hay una mejor manera de hacer las cosas, puede que hacerlo de diferente manera sea más caro, o que haya que cambiar un cierto material o un determinado método o técnica; pero si tenemos la actitud apropiada y recta sobre la base de la Ética y los Valores, siempre lo lograremos y dentro de un juego por la vida donde todos ganemos.

Sólo el miedo es el peor enemigo para tener éxito; pero aún cuando haya resultados que definitivamente no esperaríamos, debemos celebrarlos y aprender de esos errores; pero no desmotivarnos y debemos reorientar nuestras acciones para el siguiente intento por lograr la meta, la cual solo se alcanza por medio de objetivos más pequeños, pero que en conjunto nos dan la sinergia en el camino hacia la meta.

Para todo buen propósito en la vida... y más en Ecología y Medio Ambiente, se requiere que haya armonía y cooperación entre las personas que integran las comunidades y para eso hay que aplicar una **actitud de Calidad Humana** para no ser infeliz en el trabajo, ni hacer infelices a los demás.

Porque si usted se fija en nuestro conjunto de veinte galaxias donde está situada nuestra Vía Láctea... todas las estrellas, los planetas y los agujeros negros cooperan para estar en un Equilibrio Dinámico... Sustentable y siempre en movimiento.

Pero si no podemos controlar lo que pasa fuera de nosotros, por lo menos hay que controlar lo que pasa en nuestro "Yo" o en nuestra comunidad en materia de Medio Ambiente.

La persona negativa o pesimista gasta una gran cantidad de energía en su lucha estéril y eso lo debilita y sólo la persona positiva o de más Calidad Humana, al estar en armonía con el Todo, se fortalece y adquiere más poder y ve los problemas como oportunidades para aprender.

¡El río está conminado!... ¿Puedo ayudar?



Foto tomada de google.com

Jóvenes limpiando un río contaminado.

Así que ser verdaderamente inteligente, es saber realizarse en todas las circunstancias de manera positiva y asertiva sobre la base de la Ética y los Valores y para el beneficio de las comunidades.

Si en mi comunidad no hay mar y como no puedo tener lo que quiero; por lo menos debo querer lo que sí tengo.

Si tengo un río y una cascada, entonces debo verlos como oportunidad de promover Ecoturismo; para tener una ventaja económica; pero sin dañar el Medio Ambiente.

Pero para eso tengo que limpiar mi mente de contaminación espiritual porque si le meto basura intelectual, también convertiré en un basurero mi comunidad.

¡Ama lo que hagas; pero sobre la base de la Ética y los Valores!

Por eso creo que en Educación, es muy importante cultivar la buena voluntad de los estudiantes **395**

para lograr metas, porque los hombres de Calidad Humana, aplican su voluntad y su perseverancia para desarrollar todas las demás virtudes y cualidades de su mente y cuerpo.

Porque toda realidad deseable o espiritual, primero existe en la mente antes de ser una realidad objetiva y por eso conocemos que el hombre llega a ser lo que se proponga ser; pero sólo la Ética forma los hábitos correctos en la construcción de su carácter.

Los maestros hacen que sus estudiantes conviertan los pensamientos en verdaderas acciones y si hay deseo de lograr algo en materia de Ecología y Medio Ambiente, el grado de deseo indicará en los estudiantes el grado de acción necesario para cumplirlo en beneficio de todas las comunidades.

También tengo que decir que, si antes no hay conocimiento en los estudiantes no puede haber el deseo de cumplir algo.

Desde luego, opino que se necesita fe para hacer las cosas porque cuando no tenemos fe y confianza en uno mismo, es imposible prácticamente... o se conseguirá el éxito con muchas dificultades y con pérdida de tiempo, dinero y esfuerzo.

Así que para salir adelante en el progreso material y espiritual, se necesita aplicar con Ética un Yo Puedo, un Yo sé y un Yo quiero.

¿Lo que hago me hace mejor como individuo y beneficia a las demás comunidades y a todas las especies de animales y plantas?



Mareros: Foto tomada de google.com

Si el pensamiento es reflexivo y constructivo, hay que poner nuestra voluntad en crear, innovar, mejorar, edificar, hacer, tener, saber y convivir.

Además considero que, no hay por qué trabajar más; si no trabajar de manera más inteligente porque no todas las actividades significan que tenemos más productividad, sino que lo importante es cuidar los recursos... y más el Medio Ambiente.

En materia de Ecología aunque es bueno reflexionar sobre los errores cometidos en el pasado, lo mejor es aprender de ellos y trazar un buen plan para un mejor futuro en cuanto al Medio Ambiente.

¡Si no cambiamos nuestra actitud hacia el Medio Ambiente, tarde o temprano lo pagaremos demasiado caro!

Quiero retomar, como maestros que en asuntos de Ecología y Medio Ambiente, de una u otra manera somos vendedores de un paquete social y que tenemos que ser buenos vendedores para que los estudiantes digan: ¡Lo compro!

Porque la amistad y la sabiduría aplicadas a todas las especies del Medio Ambiente, es más valiosa que los diamantes naturales (porque también hay industriales).

Por eso estoy convencido que sólo el conocimiento es lo que hace ricos tanto al individuo como a la comunidad; pero dentro de ella lo más importante es ser feliz y en paz con las especies vegetales y animales.

Por lo tanto tengo que amar al prójimo y a mí mismo, sin tener tiempo para el odio o por lo menos sólo odiar los malos hábitos y cambiarlos por buenas costumbres aprendiendo lo que es la Ética y los Valores, pero también aplicarlos en todas mis acciones humanas.

¡El hombre de Calidad Humana, llega a creer que es un verdadero milagro de la Naturaleza!

Porque como humanos, tenemos potencialidades ilimitadas y nuestro propósito al nacer debe ser el de desarrollarnos todo lo posible en todas nuestras cualidades físicas y espirituales para llegar a ser grandes en Calidad Humana.

De lo contrario si somos apáticos y no nos comprometemos en proyectos de vida, será más pesada la esclavitud a los vicios porque no somos capaces ni de gobernarnos a nosotros mismos.

Así que sólo nuestra energía espiritual nos puede salvar para no caer en el fango de sólo satisfacer los instintos y revolcarnos como los puercos... y con perdón de los cochinos.

Entonces es sólo con la Ética y los Valores como nos realizamos como verdaderos seres humanos para llegar a ser grandes en muchos campos del saber humano.

¡En materia de Ecología y Medio Ambiente, dejar de luchar por conservar un equilibrio con todas las especies es comenzar a morir como seres humanos!

Es necesario que recuperemos el honor en todas las comunidades, la dignidad y el orgullo de la casta o de nuestros valores biológicos y culturales para no permitir la indiscriminada explotación de los recursos naturales, sólo por la aparente seguridad de la economía o sólo para el beneficio de unos cuantos ricos de la Tierra con el consecuente perjuicio para la mayoría de la gente.

Las crisis en Ecología y Medio Ambiente, son dolorosas y difíciles; pero se deben aprovechar como oportunidades para aprender y no seguir contemplando la extinción de las especies.

Así que en el camino de la realización de la conservación del Medio Ambiente, no hay que considerar el tiempo, ni el esfuerzo que irán implicados, sino que hay que tomarlo como un camino constante de mejora en beneficio de todo el Planeta.

Por lo que en Ecología como en todo asunto bajo el Sol, hay que salir a buscar nuevos retos, aprendiendo a saber Qué hacer en cada situación, Cuándo es más conveniente hacerlo, Por qué hay que hacerlo y sin pensar en el Costo porque al final nos saldrá más cara nuestra negligencia.

Es mejor aplicar todas nuestras capacidades: la física, la espiritual, la intelectual y sobre todo la moral, sobre la base de la Ética y los Valores.

¡Hay que sentir la alegría de vivir; pero respetando nuestra propia integridad física, la de otras personas y la de todas las especies!

Por lo tanto, los maestros deben inculcar en sus estudiantes el deseo de trascender, de dejar una huella ética en todas sus acciones y a que verdaderamente disfruten la vida; pero respetando el derecho a la vida de todas las especies.

¡Las especies nos son útiles, bellas, necesarias y están para servirnos; pero no para que las extingamos!

Entonces creo que sólo el amor manifestado en la grandeza de la Calidad Humana, es la búsqueda perenne del Bien Hacer y Actuar; del Bien Tener, del Bien Estar y del Bien Convivir con todas las especies.

Así que en Ecología, si hay destrucción, no hay que hacer lo que todos hacen para seguir deteriorando todavía más el Medio Ambiente, sino que hay que reencontrar el sentido de la vida y alzarnos sobre nuestra ignorancia para restaurar la Naturaleza como se hace con una madre generosa y abnegada que después de parir hay que reparar sus fuerzas y restaurar su salud y su bienestar para que nos siga sirviendo, pues de lo contrario seríamos inhumanos o con menos Calidad Humana si lo prefiere.

Para lograrlo tenemos que volver a descubrirnos como criaturas perfectas, con inteligencia y con habilidades para aprender y descubrir o encontrar nuevos horizontes para alcanzar la convivencia pacífica con todas las especies.

No es necesario aprender sólo lo que es la Naturaleza, sino hacer acciones bondadosas y amorosas por todas las especies y todavía enseñar a otros seres humanos para que ellos también lo descubran o lo comprendan.

¡Los conocimientos científicos sólo son válidos, si preservan el Medio Ambiente y le dan más importancia a los sentimientos de todas las especies!

Así que yo creo que toda ciencia al igual que cada persona en la vida, pasa por la infancia, adolescencia, juventud y madurez como estados sucesivos de conciencia.

¿Hasta cuándo lograremos que la madurez de nuestra conciencia empate con la Naturaleza?

Ya tan sólo reflexionar y actuar sobre la base de esta pregunta, haría que no muriéramos del todo, aunque nos hallemos como solos en el mar humano con sus olas de diferentes pensamientos, de donde recogemos ramilletes de flores intelectuales para construir discursos o tesis para que sigan existiendo los campos y las plantas que nos deleitan con las verdaderas y fragantes flores.

¿Hasta cuándo nos daremos cuenta que el deseo de la riqueza material sólo corrompe a los hombres y deteriora al Medio Ambiente?

La realidad es que la verdadera Calidad Humana, no tiene relación sólo con la retención memorística de los contenidos de Ecología y Medio Ambiente.

Si no que las sociedades se pierden o se conservan o progresan sólo sobre la base de la educación que, es mayor y mejor que la instrucción.

Es mejor entonces una generación que enriquece a la sociedad sin el deterioro del Medio Ambiente y cuando son capaces las personas de Calidad Humana de reinventar la Ciencia, cuando sólo está perjudicando a las especies del Planeta.

¡El maestro debe enseñar, pensando no sólo en su propio interés, sino en el de sus estudiantes y en el interés de la sociedad y en un interés de elevar la calidad de Vida; Pero sin deteriorar al Medio Ambiente... y en el bienestar de todas las especies!

Por lo tanto podemos decir que estamos construyendo nuevos conocimientos, cuando somos capaces sobre la base de la Ética y los Valores, de adoptar una teoría y de adaptarla a nuestras necesidades, pero sin dañar al Medio Ambiente.

Así que sólo existe un verdadero saber, si inventamos algo que no nos dañe y que no acabe con las especies de la Tierra.

Y por medio de una Educación que no ayude sólo a los poderes hegemónicos, sino que beneficie a todas las comunidades.

Y para ello debe existir un verdadero diálogo entre todos los agentes de la Educación, porque en realidad todos nos educamos entre todos, y todos nos instruyen y nosotros educamos a alguien porque aprendemos hasta de los niños y aun de las especies animales y vegetales.

No por nada llamamos Planta a una empresa de bienes y observando el vuelo de las aves construimos aviones aerodinámicos y me atrevo a decir que todos los ejemplos de la Biótica que se les ocurran a mis lectores porque en realidad le copiamos modelos a la Naturaleza, al ver como se sumergen los animales y hasta insectos en el agua diseñamos útiles para bajar al mar, cuando miramos cómo viven las termitas u otros animales en sus madrigueras les copiamos su sistema térmico o de aire acondicionado para fabricar nuestros aparatos de calefacción o aire, copiamos hasta la música de las aves canoras en canciones y conciertos(sino que lo diga Vivaldi en sus Cuatro Estaciones)... y la verdad que nuestras invenciones contaminan el Medio Ambiente con desechos de nuestros procesos en las industrias, mientras las plantas y animales aún con sus desechos hacen un beneficio a otras especies pues sus residuos son biodegradables.

Así que sólo podemos transformar la realidad cuando hay una transformación en nuestra conciencia o un desarrollo en más Calidad Humana.

Y para que haya un desarrollo en la Calidad Humana de todas las comunidades, se requiere ser disciplinados y reflexionar y actuar sobre una cierta realidad muy concreta, porque si se acepta la realidad de un Medio Ambiente deteriorado, sería aceptar un pesimismo destructor de la especie humana y de todas las demás especies.

¡En ecología y Medio Ambiente hasta el mismo educador necesita ser educado!

Yo creo por mi parte que, para salvar el Medio Ambiente... hasta se necesita estar medio loco, porque a los hombres normales, les parece normal... y hasta lógica la extinción de las especies.

Entonces no importa que hagamos acciones ecológicas por estar medios locos o llegar a estar locos por hacer acciones ecológicas; pero lo más crítico es no llegar más allá de una locura completa y tan catastrófica para todos... por la extinción de las especies de nuestro Planeta.

Para no hacer lo que Nerón... y ver pasivamente...lánguidamente y hasta con beneplácito como se están quemando los bosques por el calentamiento global al cual todos contribuimos o extinguiendo las especies y todavía estar sumidos en un mundo caótico de vicios... y para todavía seguir cantando.

Con el ejemplo de Nerón, afirmo a mis lectores que es más valiosa la Educación que, la instrucción, el poder y las riquezas o todas las demás cosas materiales que tenía ese Emperador; pero por lo menos yo creo que no tenía educación... y mucho menos Calidad Humana, y ya ni hablar de la Ética y los Valores en sus acciones corruptas y perversas para los de su misma especie y todas las demás del Medio ambiente.

¿No seremos una generación de Nerones?

Al contrario, yo pienso que debemos ser humildes y pensar que sólo somos forasteros en esta maravillosa Tierra y que simplemente con la contemplación de un río de aguas cristalinas, o el disfrutar de una blanca y tranquila playa y como fondo el vuelo de las gaviotas sobre un mar majestuoso o escuchar el **400**

canto de las aves en los bosques o el vuelo majestuoso de las águilas o el delicado vuelo y alegre de miles de mariposas o aspirar el delicioso perfume de las flores... tan sólo una pequeña especie de la gran Naturaleza, alegra el corazón intelectual y físico de los hombres.

Por eso para ser sabios en asuntos de la Naturaleza, debemos querer desprendernos de nuestra tontedad y descubrir nuestra verdadera misión en el concierto de todas las estrellas.

Quien ama vive y quien vive trabaja y quien trabaja con Ética y con Valores tiene el pan diario, sin destruir el mundo que heredarán sus hijos el día de mañana.

¡Tengo que cuidar el Medio Ambiente para disfrutar una verdadera Calidad de Vida!

Si vemos que todos van contaminando el camino por donde vamos en la vida, quizá será porque no saben que dañan a sus hijos que vienen detrás.

Así que pare, mire, reflexione, cambie de dirección o quítese del camino porque es muy peligroso para su salud caminar por donde todos caminan.

¡La extinción de las especies se debe a una cierta oscuridad en los pensamientos de los hombres!

En Ecología y Medio Ambiente, los maestros decimos a los estudiantes que lo único valioso que tenemos es la vida y que por lo tanto hay que cuidar el Medio Ambiente para conservarla.

También enseñamos que con Ética y Valores a los estudiantes se les abren las puertas.

Por eso si perjudican a la naturaleza en realidad se estarán perjudicando a sí mismos.

¿Del creador se recibe la vida, la mente, el aire, el agua, el alimento, el amor, los elementos en la Naturaleza para fabricar utensilios... y todavía dudamos que exista?



Deliciosas frutas: Imagen tomada de google.com

Tenemos que cumplir nuestra misión en la vida y ser productivos porque de un solo árbol salen: las tablas para la cuna de los niños, para construir una casa, vigas para la casa, leña o carbón para calentarse o preparar los alimentos, de sus frutos nos alimentamos o los convertimos en azúcar, obtenemos papel, genera oxígeno para que respiremos ... y hasta construimos nuestro féretro para regresar a la Tierra.

¡Protege un árbol y el te servirá!



Cuidando un árbol: Imagen tomada de google.com

Creo que ningún rico tiene verdadera riqueza, si desea acabar con los bosques, cuando aun en toda su vida como humano no se gaste ni una parte de su fortuna, por mi parte opino que es el más pobre de los hombres y es necio en su entendimiento de la vida... y en vida se está perjudicando y lesiona a todas las comunidades de la Tierra.

Entonces por el modo de actuar y hablar se descubre la Calidad buena o mala de las personas.

Pero con sabiduría en acciones de Ética, se vive con mente sana en cuerpo sano y se generan orden y métodos para funcionar en armonía con todo el Universo.

¡Sí realmente la verdadera felicidad consiste en ser virtuoso!

Por eso creo que el ideal es una fe que está siempre en el camino eterno de la perfección hacia la Calidad Humana.

Sólo podemos decir que vivimos, si somos capaces de dejar trascendencia porque sólo los seres superiores sobre la base de la Ética y los Valores, facilitan el progreso de la especie humana y todavía se preocupan y ocupan por el cuidado de todas las especies, porque el hombre de Calidad no vale por lo material, sino por su saber, porque miran no lo que es bueno para sí mismos, sino lo que es bueno para todos y porque ven lo que los demás no ven ya que siempre están buscando y admirando lo mejor... y además saben bien que la mayoría no siempre tiene la razón.

Así que un hombre podrá nacer en una cuna de oro, tachonada de piedras preciosas, pero no significa que herede la Sabiduría porque está sólo se consigue con verdadero trabajo y esfuerzo en el camino del conocimiento.

Por eso los maestros tienen una loable misión: enseñar a los estudiantes a saber organizar y a elevar la Calidad Humana porque aunque los educandos tengan buenos dones, es necesario cultivar su buena voluntad para hacer acciones en sus vidas con Ética y valores.

El maestro despierta en sus estudiantes el criterio del Valor entre las acciones buenas y malas, entre lo que es bueno y lo que es malo o entre lo acertado y lo erróneo en las prácticas humanas.

Por eso creo que de una manera u otra la Educación está inmersa en los mismos Valores.

Me parece que todas las culturas del mundo tienen Valores inherentes a la vida de sus comunidades y esos valores Culturales son compartidos y respetados en común por todos los **402**

habitantes.

Por lo que desde mi humilde opinión creo que en todas las Culturas los seres humanos poseen una similitud de pensamientos que inherentemente giran en torno a la Ética... y aunque no sepan lo que es la Ética.

Afirmo también que toda Cultura tiene un origen, un desarrollo, llega después a un estancamiento y llegará a un colapso o se acabará su Cultura, si no sigue basándose en la Ética y los Valores.

De esa manera han caído los grandes imperios que han existido sobre la Tierra... y lo mismo le está ocurriendo al actual.

Por eso creo que toda comunidad debe tener un propósito siempre futuro para aprender lo suficiente para reorientar sus acciones sobre la base de la Ética y estar siempre en posibilidades de construir un futuro mejor.

Por lo tanto aún en Ecología y Medio Ambiente, creo que las crisis aunque no produzcan nuevas ideas por sí mismas, sí abren un camino para la creación o la recreación de nuevas interpretaciones culturales y enfrentar la incertidumbre del mañana.

Por lo tanto soy optimista y positivo y además creo que a pesar de que nuestra época en este Siglo XXI, sea de desintegración, tendremos como seres de Calidad Humana, la capacidad de la renovación y de la reintegración en todos los campos y en todas las actividades de la especie humana; pero que sin duda tendremos que emprender acciones concretas sobre la base de la Ética y los Valores que renueven nuestra personalidad con una actitud positiva hacia la Naturaleza y todo el Cosmos.

Solamente de esa manera perpetuaremos nuestra existencia como especie y la de todas las demás especies.

Así que el hombre que actúa con maldad, es porque es ignorante y hay que educarlo porque es de nuestra especie y nos une con él un parentesco y si no lo hacemos será esclavo de los vicios y hará sufrir a otros individuos dentro de la comunidad.

¡En realidad son nuestros bajos instintos y los vicios los que nos impiden ver a Dios!



Imagen tomada de google.com

Mientras no seamos capaces de ver estos seres humanos y hacer algo por ellos, no

podremos ver a Dios.

Porque todos nacemos libres, con cualidades, puros y solo la buena o la mala educación que se imparta hará buenos o malos a los hombres y esa educación es la de la familia, la de la escuela, la del trabajo y la de la sociedad con sus medios de comunicación de manera buena o mal utilizada en todas las comunidades de la Tierra.

Así que tenemos que aprender aplicar en la vida sólo las ideas correctas y aprender... y aprender a fluir en el río de la vida, siendo felices y haciendo felices a los demás.

De tal forma que veamos conscientemente la vida, como nos parece que es en nuestros sentidos, pero con un aprendizaje constante para llevar a nuestra Súper conciencia, el reino de las ideas perfectas sobre la base de la Ética y los Valores.

Desechando los pensamientos malos de la envidia, la ira, el temor, la ignorancia y la indolencia por las demás especies.

Sobre todo, respetando el orden que hay a nuestro alrededor o el equilibrio de nuestro Medio Ambiente, porque la ley del Orden y la Armonía es la primera Ley del Universo.

No suframos nosotros ni hagamos sufrir a las demás especies porque el sufrimiento no es necesario para el desarrollo físico y mental de todas las especies.

Recordando que como maestros que, aunque nosotros sólo vemos una pieza de mármol, el artista estará viendo la figura esculpida que esta dentro de ella y que con paciencia, trabajo y conocimiento... la sacará a la luz o a la realidad para que otros seres humanos gocen de lo que no fueron capaces de ver ni hacer.

Como lo mismo podemos decir de un músico o de un pintor, será mejor que el maestro sí vea en sus estudiantes lo que otros no ven (a veces ni aún sus propios padres), la potencialidad de ser doctores, maestros, abogados, empresarios... y artistas para que sigan existiendo las comunidades... o un ecologista para que sigan cuidando a todas las especies y luchen el día de mañana por El Cuidado del Medio Ambiente.

¡Los maestros y sus alumnos deben ser capaces de ver las ideas hasta antes de que se manifiesten!

Porque el desarrollo humano tiene que ver con la familia, con las escuelas, con las empresas y con otras organizaciones de la sociedad.

Los egresados en su autorrealización estarán auto dirigiendo sus potencialidades en su vocación y con una vitalidad que exige eminentemente un constante desarrollo integral y un aprendizaje siempre constante en beneficio de todas las comunidades.

Porque **la Ética en las acciones exige un nivel de energía suficiente en lo físico, en lo psicológico y en lo espiritual** y si no hay buenas conductas en beneficio de todas las especies yo considero que **404**

no hubo aprendizaje verdadero porque el conocimiento es de la vida y para la vida.

Creo que los egresados con su trabajo en las empresas de bienes y servicios o en cualquier organización ya sea pública o privada o incluso en sus propias familias los profesionistas le imprimen un sello personal a sus actividades porque ese esfuerzo que hicieron los maestros que los formaron desde Preescolar hasta Educación Superior no se pierde... y su rendimiento en beneficio de todas las especies debe ser de....Calidad Superior.

Por lo tanto creo que el ejercicio de la carrera profesional por parte de los egresados, en asuntos de Medio Ambiente, es un camino de maduración, de desarrollo en conocimientos y habilidades, pero sobre todo en responsabilidad con sus comunidades porque desde el punto de vista Ético lo más deseable es la adecuación de la persona con su realidad o aun mejor, transformar las realidades a estados más deseables de Calidad de Vida ya sea para seguir existiendo como especie humana o como una organización unida para planear cambios necesarios para construir un mejor futuro para todo el Planeta.

Así que creo que sólo el verdadero hombre culto o de Calidad Humana, es el que ha aprendido a aprender porque sus maestros ya no estarán allí en la realidad laboral, familiar o social que desean transformar; pero que aún sin sus educadores sabrán tomar sabias decisiones sobre la base de **la Ética y los Valores para forjarse una mejor Calidad de Vida** para él mismo, para su familia, para su comunidad y sin perjudicar a las demás especies y preservando el Medio Ambiente.

¡La buena educación es integral en lo humano, lo familiar, lo laboral y lo social!

Por eso los maestros deben tratar de que sus estudiantes sean personas asertivas, lo que significa que sepan, puedan y quieran defender sus propios derechos, pero sin violar los derechos de los demás y sin olvidar que aún todas las especies vivas tienen derecho a la vida y que podrán utilizarlas en su beneficio; pero sin llegar a la extinción.

En materia de Ecología y Medio Ambiente, las personas escépticas sienten miedo de sus limitaciones, pues no se permiten equivocaciones y sienten miedo al fracaso y eso les impide arriesgarse y por lo tanto sólo prefieren la mediocridad y son insensibles a las necesidades de los demás... y hasta se hacen hostiles.

Mientras que por otro lado, las personas integradas, poseen un buen conocimiento de sí mismos y conocen sus capacidades, pero también sus limitaciones por lo que aplican siempre la Ética y los Valores en sus decisiones y eso les da un equilibrio entre lo material y lo espiritual.

¡La felicidad es el bien supremo!



Persona feliz: Imagen tomada de google.com

Por eso tiene mucho valor la filosofía en la vida de los maestros y en el aprendizaje de los estudiantes porque esta Ciencia, busca las posibles conexiones, estudia las posibilidades, estudia otras realidades porque comprende que todo tiene que ver con todo.

Yo creo que una persona de Calidad Humana, es virtuosa y que al actuar con verdadera conciencia de sus actos, busca el equilibrio entre el mundo sensible y el ideal.

Por lo tanto al evitar el daño al Medio Ambiente que lo rodea, está evitando el mayor número posible de dolores, inquietudes y ansiedades así mismo, a sus congéneres y a todas las especies.

Y finalmente en este subtema, les digo a mis lectores que conceptúo la Calidad Humana como la implicación de la sinceridad en las acciones, con profundidad de pensamiento, con honestidad y sobre todo con la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace.

¡Sólo el verdadero y perfecto placer no causan ningún dolor a ninguna especie !.

Y esto es pensar de manera universal... de manera holista...con educación holista para desarrollar a las personas en más Calidad Humana.

Así que me da pie para mi siguiente subtítulo:

Administración Holista:

Después de todo lo anterior, pretendo en este subtema y sin ser especialista en el asunto de holismo, si quiero por lo menos poner por escrito algunas ideas que se me ocurren respecto a la relación que tiene con la Ecología y el Medio Ambiente porque mediante una explotación racional de los recursos sin acabar con las especies es conveniente A TODOS en cualquier comunidad del mundo.

- Al tomar decisiones en el aprovechamiento de los recursos naturales:

Estas tienen que basarse en no dañar el Medio Ambiente para no generar condiciones que sean adversas a las especies vegetales y animales o para que no haya una pérdida de las especies a expensas de otras.

Por lo que es necesario examinar no sólo las consecuencias financieras, sino tomar principalmente las consecuencias sociales y por lo tanto hay que integrar y relacionar los beneficios y los perjuicios en el hábitat.

- Hay que tomar en cuenta el poder de los paradigmas:

Hacer intervenir a otras Ciencias y adoptar y adaptar otros marcos teóricos porque hay que recordar que en el concierto de la vida sobre la Tierra, todo tiene que ver con todo cuando se quieren administrar los recursos de la Naturaleza de manera sustentable.

Así que habrá que considerar la Cultura de las comunidades en sus costumbres, prejuicios e ideas de progreso y su Calidad de Vida y su sentido de trascendencia.

- **Es muy hermoso vivir la vida; pero sin destruir el Medio Ambiente:**

Y para eso habrá que cuidar la salud del Medio Ambiente en beneficio de todos porque EL MUNDO ES DE TODOS y en realidad no existimos como partes individuales en la Naturaleza, sino que estamos en una interdependencia con todas las demás especies y formando un todo con el Medio Ambiente.

De tal manera y de forma tan dramática que cuando un solo microorganismo es quitado de su ambiente natural o se le extingue de una comunidad o hábitat, todos los demás organismos se verán afectados dentro de la cadena alimenticia.

Por lo tanto un cocodrilo al ser quitado de su hábitat, no será realmente el mismo cocodrilo en otro lado.

- El Medio Ambiente actúa como un todo:

No podemos pensar sólo en lograr una meta en términos de ganancia económica, si no somos capaces de preservar nuestro Medio Ambiente o por lo menos sustentarlo.

Las plantas tienen habilidad para descomponer y reciclar sus nutrientes; pero sólo que sean biodegradables y en algunos casos... un poco más como en el caso de celulosa y las maravillosas bacterias que en algunos casos pueden alimentarse de minerales que han sido contaminados.

Así que por lo general hay que descansar las tierras en ambientes húmedos y se recuperarán y por lo general no hay que dejar descansar las tierras de los ambientes secos porque se acelera su destrucción y lo mejor es rotar los cultivos y abonarlas con productos biodegradables o con compost.



Imagen tomada de google.com

El descanso de las tierras es generalmente exitoso si se siembran seis años seguidos y se deja descansar el séptimo año,

Se puede decir que el descanso de las tierras es una herramienta poderosa para restaurar las tierras y mantener la biodiversidad.

- Hay que reconocer las conexiones entre depredadores y presas no únicamente cuando se refiere a los animales, sino también en plantas y animales y el uso del fuego en las tierras:

Por lo general donde hay diversidad de animales las plantas son verdes y siempre están en crecimiento.

Los animales al comer las hojas de las plantas es como si las podaran, además con su saliva,

su orina y su excremento les ayudan a crecer y al pisar con sus pezuñas permiten que haya buena aireación en los suelos.

Por lo tanto hay que hacer un buen pastoreo al mover adecuadamente al ganado para no permitir que acaben con plantas y pastizales.

Todos los rumiantes producen metano y es beneficioso para las plantas.

Una sobre poda por parte del ganado en las plantas acaba con las raíces mismas.

Hay que cuidar que no haya una gran concentración de animales sobre una misma superficie del terreno por mucho tiempo pues perjudica el suelo al compactarlo.



Vacas en pradera: Imagen tomada de google.com

También hay que saber cuándo es conveniente quemar una extensión de tierra y cuando no lo es.

Pues si se quema muy seguido la tierra, digamos cada cuatro años, y se podrá observar que avanza la erosión del suelo y que la mala semilla es la que crecerá en abundancia.

En cambio un uso adecuado del fuego removerá toda la materia muerta y le permitirá a las plantas, una vez que germinen sus semillas, crecer libremente otra vez.

- Hay que tomar en cuenta el proceso que hay en todo ecosistema en cuanto a :

- El ciclo del agua.
- El ciclo mineral.
- El flujo de Energía Solar y otras energías.
- Las comunidades Dinámicas.

- Hay que tener una visión completa del cuadro de la Naturaleza:

Tomando primeramente en cuenta los sentimientos de las comunidades haciéndoles saber qué es importante lograr y por qué hay que alcanzar la meta holista que se propone.

Hay que tomar en cuenta la Calidad de Vida de la comunidad y hacerles saber qué beneficios se alcanzarán todavía más en cuanto a esa Calidad.

Hay que tomar en cuenta lo que significa su sentido de trascendencia en lo individual, en lo familiar, en la comunidad y en el país.

Habrá que fomentar también el deseo de heredar una comunidad con un Medio Ambiente mejor.

Fomentar el sentido de progreso material y humano.

De tal forma que los recursos naturales que se vayan a explotar no pongan en peligro la extinción de ninguna especie y que proporcionen progresos, salud, bienestar social y que se afiancen los Valores familiares en las comunidades.

Además hay que encauzar éticamente los comportamientos, los hábitos y las acciones para que haya consistencia y congruencia entre lo que decimos con lo que estamos haciendo y con lo que

vamos a ser en el futuro.

Hay que educar a todos los estudiantes de todos los grados y de todos los niveles escolares y aprender todos que cuando decimos “la

tierra”, no nos estamos refiriendo únicamente al suelo, sino a lo que hay arriba de ella como son las plantas, los animales, las aves y los insectos... y aún a lo que está debajo de ella como son los microorganismos, las raíces, las plantas, las madrigueras de animales y aún a lo que la circunda como son los ríos, los lagos, los mares... en fin nos estamos refiriendo a toda la Tierra como un Planeta vivo como un organismo vivo en comparación con otros planetas que no lo están y que si enfermamos a nuestro planeta todos sufriremos, pero que si somos capaces de mantenerlo sano todos tendremos Una Mejor calidad Vida en todos los sentidos.

Tenemos que comprender que es más valioso el mundo Biológico, que el mundo del dinero o cualquier otra mezquina riqueza individual, que no se funde en el bienestar de todas las comunidades del Planeta ni en la Ética y los Valores.

- Por medio de la **implementación de una Calidad Humana** hay que hacer sentir a las comunidades que ellas son las dueñas de sus tierras:

Donde el individuo y el colectivo sientan que disfrutan de una Calidad de Vida, con aire limpio, alimento rico y variado, con agua limpia y potable, tener una mente en un cuerpo sano y “que su tierra” sea rica en biodiversidad biológica.

Sin hacer sentir a las comunidades que ellas son realmente las propietarias no podremos decir que haya una administración holista de los recursos o de que estamos fomentando un desarrollo sustentable en las comunidades.

- Comprender la interrelación entre los ecosistemas:

Cada uno de los ecosistemas existe porque está interrelacionado de manera dinámica con otro.

El aumento de bióxido de carbono, la lluvia ácida o el desastre de una planta nuclear nos demuestran dramáticamente que no existen los sistemas aislados.

Así la mala decisión de utilizar un pesticida o de quemar un campo pudieran terminar en un desastre ecológico.



Usando pesticidas en agricultura: Foto tomada de google.com

Por lo tanto “algo que se extinga” tendrá que ver en mayor o menor grado con el ciclo del agua, con el ciclo mineral, con el flujo de energía o con toda la comunidad dinámica de plantas y animales.

- El ciclo del agua:

La Naturaleza del suelo es vital para el ciclo del agua, si hay lombrices de tierra habrá una gran

penetración y retención del agua y por lo tanto habrá más crecimiento y abundancia de plantas con flores y frutos y más animales como insectos.

Pero para que haya un ciclo efectivo del agua se requiere que haya baja evaporación del suelo, que sea mínimo el escurrimiento, que haya una alta transpiración en las plantas y sobre todo que haya alta precipitación de agua.

Recuerde que si le añadimos contaminantes al agua en nuestros procesos industriales... se nos regresarán en forma de alimentos contaminados y... beberemos agua contaminada.

Porque aún los ríos subterráneos se dañan debido al uso de los productos químicos.

- El ciclo mineral:

Aquí se incluyen todos los nutrientes que sustentan la vida vegetal y animal.

La descomposición de plantas y animales provee la energía que otros organismos necesitan.

Los abonos químicos destruyen a muchos organismos y microorganismos del suelo e inhiben a otros que son valiosos para fijar el nitrógeno de la atmósfera.

Las cosechas de monocultivos resultan en un sistema de raíces menores y crean un Medio Ambiente que desalienta la biodiversidad de las especies vegetales y animales y eso baja la Calidad Vida para todas las especies que vivan en ese Medio Ambiente... incluyendo a la especie humana.

Por lo que podemos observar que las raíces de las plantas son los principales agentes para levantar los nutrientes minerales desde las capas inferiores del suelo hasta la superficie y esos minerales sirven para el crecimiento saludable de las plantas, los animales... y la especie humana que se alimenta de ambas.

Por lo tanto podemos decir que un ciclo mineral excelente, requiere un alto porcentaje de humus en las superficies de los suelos, alta diversidad de microorganismos e insectos, que sea cerrado el espacio entre las plantas, que sea porosa la superficie del suelo, que haya abundancia de plantas con raíces grandes y que no haya pérdida de minerales en la superficie del suelo.

Y una vez que las plantas han obtenido los nutrientes minerales del suelo y del aire... finalmente los regresarán al suelo en forma de hojas, cañas, ramas, semillas, flores, cuerpos muertos de animales e insectos y otros residuos biodegradables.

- La Comunidad dinámica:

Usted puede darse cuenta de que hay interrelaciones dinámicas cuando observa a una ardilla que sube a un árbol que tiene algunos hongos, mirará que la ardilla se alimenta con los frutos del árbol y que el excremento de la ardilla beneficia al hongo... y aún verá que hay hormigas que protegen al árbol y que el hongo aleja a otros organismos no deseables para la ardilla, el hongo, el árbol y las hormiga y también observará que los pájaros se benefician con residuos de los frutos y que el hombre se deleita con el canto de esas aves.

Son útiles los bacilos y los virus para los seres humanos; pero sólo si son manejados con seguridad.

Todos los organismos vivos por su mera presencia en los micros ambientes benefician a todas las especies.

La rotación de las cosechas beneficia a todas las especies.

El abono natural también favorece la biodiversidad en los microorganismos y otros organismos vivos.

Algunos países ya prohíben el uso de productos químicos como fertilizantes en la agricultura**410**

debido a que contaminan los suelos y las cosechas y por el daño que ocasionan a muchas especies de insectos y animales.

Los controles biológicos normalmente producen menos daño a los ecosistemas (caso de la abeja africana).

Ya se han encontrado excesivos niveles de DDT en la leche de consumo humano.

Así que no se puede aplicar un pesticida a un solo organismo porque otros miles de organismos se verán afectados.

Por lo tanto hay que tomar la prueba de causa y efecto para un desarrollo sustentable en las comunidades de toda la Tierra.

Y más que quitar el efecto habrá que diagnosticar la verdadera causa que está dañando a una especie.

La agricultura por monocultivos causa daño a una gran cantidad de insectos en los campos de cultivo.

Podemos decir que cuando un organismo se establece dentro de una comunidad dinámica, inevitablemente alterará el micro ambiente a su alrededor.

Si el hombre por accidente o por acto deliberado o por no tener una Calidad Humana, introduce nuevas especies en las comunidades causará serios perjuicios (Como los conejos y los nopales en Australia).

Hay simbiosis o colaboración entre una especie con otras en una relación de beneficio.

Si se pierde la biodiversidad de las especies por ignorancia o por la negligencia... o por la voracidad económica (caso de los transgénicos).

Por lo general para que exista una excelente comunidad dinámica hay que plantar árboles perennes e incrementar el uso de plantas vegetales que tengan raíces más grandes para que aumente la diversidad.

- El flujo de energía:

Todos los organismos requieren de flujo de energía para vivir y una gran parte de esa energía se adquiere por medio de las plantas y su fotosíntesis para alimentar a su vez a otros animales u otros organismos vivos.

Por lo tanto si hay mayor crecimiento en las plantas habrá más flujo de energía.

En condiciones hidrofíticas o húmedas, las plantas se ven amenazadas por la pobre aireación.

En condiciones mesóficas o medio húmedas, hay un buen crecimiento de las plantas debido a que hay un equilibrio en el agua y en el suelo.

En condiciones Xerofíticas o de ambiente seco, las plantas sobreviven con escasa agua aunque la aireación sea buena.

Si el flujo de energía es alto, el suelo se cubre de vegetación, las plantas permanecen verdes y en continuo crecimiento y habrá una gran biodiversidad.

Y si existe una gran biodiversidad, el flujo de energía tiende a ser mayor en beneficio de todas las especies.

- Tierra, trabajo y Capital:

Aunque todos estos factores son necesarios, debe de haber un equilibrio porque hay que tomar**411**

en cuenta que cada año se erosionan veinticuatro billones de toneladas de suelo por los cultivadores en el mundo.

Es imperativo reunir los talentos para más que incrementar el capital económico, incrementar el capital Biológico del cual se beneficie toda la humanidad y no únicamente unos cuantos ricos de la Tierra.

Se tiene que aplicar la creatividad humana para la conversión de los recursos aprovechando la materia prima, el capital financiero, la conversión del producto... o sea sabiendo administrar de manera holista para descubrir realmente cual es la cadena de valor que nos haga optimizar por un lado el uso de la maquinaria y los equipos y los servicios para por un lado recuperar la inversión, pero recordando que las fuentes de energías utilizadas pueden ser dañinas o benignas y que los desechos radiactivos son letales para todas las especies y que los CFC`s afectarán la capa del Ozono de la estratosfera ... y eso disminuirá la Calidad de Vida de todas las especies.



Imagen tomada de google.com

Agricultura mecanizada.

Es necesario recordar aquí que, ninguna herramienta tecnológica puede revertir la desertificación que estamos propiciando en todos los ambientes de la superficie de la Tierra.

- **Responsabilidad Social:**

El producto o servicio que usted genere deberá ser guiado por la Ética y los Valores implementando en su pequeña, mediana o grande empresa una Calidad Humana.

Porque en su búsqueda de progreso no puede matar su propio sueño o su Calidad de Vida, ni los sueños ni la Calidad de Vida de otros seres humanos... y aún tiene que pensar en no hacer sufrir a otras especies tanto vegetales como animales.



Contaminación Ambiental: Imagen tomada de google.com

Así que un sentimiento compartido de progreso, implica reflejar nuestras tradiciones, costumbres, respeto a normas y leyes sociales y ambientales y una Calidad Humana compartida por aquellos que estén implicados en la Meta Holista, donde no sólo está implicada la salud personal; si no la salud física, mental y espiritual de la mayoría de las personas.

Podrá haber mayor producción, pero no tiene por qué ser a costa de la contaminación ambiental,

de la erosión del suelo o de generar un caos social.

Yo considero que no hay que tomar decisiones de explotación de los recursos sólo tomando en cuenta los valores culturales propios del capitalista, sino tomando en cuenta las referencias culturales y la Calidad de Vida de las comunidades afectadas.

Los resultados que se pretendan conseguir al explorar algunos recursos de la Naturaleza, deben ser sustentables en lo económico, lo social y en lo ecológico.

Es sólo de manera holista como se puede crear una agricultura y una industria que sustente a la enorme población social; pero sin deteriorar los ciclos del agua, de los minerales, de la energía y de las comunidades dinámicas.

Como una empresa de bienes o servicios tiene la responsabilidad de aprender a vivir con los demás... y cuidar a todas las especies que se vean afectadas por nuestra materia prima, por los materiales auxiliares, por la contaminación generada por las máquinas y los equipos de su proceso y por los usos de la energía que utilice y por los residuos que produzca en su planta y por la Calidad del producto o del servicio en la calidad de Vida de los usuarios.

¡Y recuerde que si como inversionista, requiere un rápido retorno de su capital, su ambición desmedida puede convertirlo en el mayor depredador de la Tierra!

Si su negocio es la caza o la pesca indiscriminada, eso es otro motivo de peligro para las especies.

Como ejemplos de los muchos animales que están en peligro de extinción están:

- El lince ibérico: **Imagen tomada de google.com**



- El águila imperial : **Imagen tomada de google.com**



- El koala : **Imagen tomada de google.com**



- El rinoceronte : Imagen tomada de google.com



- El oso panda : Imagen tomada de google.com



- El tigre : Imagen tomada de google.com



Y si sus empresas son de la industria maderera:

Debido a la voracidad económica de unos pocos ricos sobre la Tierra nuestros bosques también se encuentran amenazados por el hombre debido a varias razones principales:

- 1.- La explosión demográfica que ha hecho al hombre invadir cada vez más territorios.
- 2.- La tala o deforestación de los bosques.
- 3.- La expansión agrícola y ganadera que han contribuido grandemente a poner en peligro a muchas especies y a la destrucción de los Hábitats naturales.**
- 4.- La cacería furtiva de animales silvestres.
- 5.- La extracción de especies con fines comerciales y medicinales.

Porque si destruye el suelo, o contamina el aire o deteriora el ciclo del agua o el ciclo mineral o a la comunidad dinámica cuando acaba con su biodiversidad... su ganancia no será neta o genuina porque estará destruyendo el Capital Biológico lo cual significará la pérdida de su propia Calidad de Vida... y también pudiera significar la extinción de las especies vegetales y animales.



Imagen tomada de google.com

Ave que sufre los efectos de la contaminación por petróleo

Sí, se pone en riesgo la supervivencia de todo nuestro Planeta la Tierra, por no ser un hombre de Calidad Humana y un Administrador Holista.

Todo por no vestirse con una Calidad Humana, transmitida por medio de una Educación sobre la base de la Ética y los Valores.

Así que decídase a implementar una Calidad Humana para que haya un verdadero desarrollo integral de todo su personal en todas sus empresas de bienes o servicios.

¡Sólo así tanto operarios como empleados se apropiarán de una Calidad Humana para propiciar el cuidado del Medio Ambiente en la Zona Industrial de San Luis Potosí!

Enseguida para poder transmitir todo lo anterior en materia de Ecología y Medio Ambiente a mis estudiantes y los estimados lectores a sus educandos, tenemos que utilizar una herramienta pedagógica muy valiosa y tendrán que utilizarla los patrones en las empresas de bienes y servicios si quieren que todo su personal mejore en Calidad Humana y si desean implementar con éxito su Calidad Humana... **se trata de La Filosofía de la Educación.**

Sí creo que es un verdadero pilar en el apoyo del Proceso de la Enseñanza y el Aprendizaje.

Así que enseguida mis lectores encontrarán este subtema que está eslabonado con mi tema central para desarrollar una Calidad más humana para que los operarios y empleados de la Zona Industrial de San Luis Potosí, cuiden el Medio Ambiente.

Aclaro que tuve que leer todos los libros que en ella menciono (sin presumir) y todos son de la colección sepan cuantos de la Editorial Porrúa, de cualquier manera con cada Escritor o filósofo menciono el nombre del libro y los pensamientos que tienen que ver con la Ética y los valores.

Anoté sólo lo más sobresaliente de los autores y los libros o sea sus valores humanos que de una manera u otra han incidido en las configuraciones culturales de todos los diferentes países.

Les soy deudor pues en base a sus pensamientos me he inspirado para la elaboración de mi tesis, pues tiene que ver con la Calidad Humana.

No está de más invitar a mis lectores a que beban de la fuente original de estos grandes filósofos y humanistas.

Filosofía de la Educación

Amor por la Sabiduría

Tomando en cuenta que desde pequeño el ser humano aprende y desaprende “algo” sobre cualquier aspecto de la vida, en lo afectivo, familiar, social, escolar y laboral, y que en cada etapa de ese desarrollo físico, social, mental, espiritual y cognitivo se vale de *diversas teorías* o de maneras de ir descubriendo parte de la realidad y de la verdad.

Son precisamente esas maneras de pensar y el ir ajustándolas para observar, explicar, describir e incidir con juicios para decidir entre el bien y el mal o entre lo conveniente biofísico y socio - culturalmente hablando de acuerdo a los diferentes multi - contextos.

Considero que la vida misma es filosofía pura, que es un apropiarme de conocimientos, de adoptar y adaptar corrientes filosóficas que me ayuden a descubrir o intuir:

- ¿De dónde vengo?
- ¿En dónde estoy?
- ¿Adónde quiero ir?
- ¿Qué quiero ser?
- ¿Cómo lograr mis expectativas?
- ¿Para qué nací?
- ¿Cuál es mi visión?
- ¿Cuál es mi misión en la vida?
- ¿Quién creo a la Naturaleza o cómo se formó?

Y lo más importante creo yo... ¡Buscar trascendencia!

Así que ese Philo y esa Sophia, intervienen en todos los campos del saber humano tanto en lo práctico como en la teoría.

Considero que la teoría va siempre más adelante que la práctica, y que una vez que es puesta en práctica esa teoría, se hace una “praxis” mejor y que al confrontar la “doxa” y “el episteme” (opinión y conocimiento) con la práctica, surge más investigación teórica y crece por lo tanto o se hace mejor y se descubren nuevos conocimientos.

Esa liga o manera de amalgamar, es la filosofía, la cual nos da una Cosmovisión que no tiene fronteras cognitivas, porque ***el conocimiento no duele; pero lo que sí duele es la ignorancia.***

Por lo tanto, ***lo más importante en la vida es escoger una manera positiva de enfrentarla y con Calidad Humana***, al ir viviendo las diferentes etapas, porque citando a Ortega y Gasset, 1945, se nos dio la vida, pero no se nos regala la vida.

Así que tenemos que ir haciendo nuestra vida, utilizando plataformas de conocimientos en los

diferentes campos para ir resolviendo los problemas sin hacernos daño a nosotros mismos y sin dañar a los demás y sin lesionar al entorno ecológico.

Filósofos de la educación

Aquí consideraré sólo a los más conocidos maestros de varios países que se han destacado por sus aportaciones para mejorar el binomio maestro - estudiante.

Grandes educadores que han influido de una manera positiva en el campo de la educación y que con su manera de pensar y con su ejemplo han sido modelos educativos que otros maestros han seguido y han perfeccionado hasta los días de este Siglo XXI.

Pido perdón anticipadamente a los lectores, por omisiones de personajes históricos que tal vez prefieran, pero podemos utilizar la frase conocida de que *ni son todos los que están, ni están todos los que son*.

Recuerde que no todos los filósofos escribieron y que ni todos los que escriben son filósofos; pero aunque sea una sola frase de uno de ellos, a veces ha servido para que las personas la apliquen en su vida y las ha motivado a ser más productivas en las ciencias y las artes.

Voy a presentar a esos grandes pensadores en una manera más o menos cronológica desde la antigüedad hasta nuestros días(Entre paréntesis estoy anotando la fecha de nacimiento y muerte del Filósofo y en unos pocos casos sólo la fecha aproximada en que escribió su obra -¡la exactitud es para los maestros investigadores!-), y quiero aclarar que únicamente estoy puntualizando los aspectos que tienen que ver con la educación o en la manera de motivar a un cambio más favorable en la búsqueda siempre constante de ser mejores seres humanos, para sus propios países y para el mundo en general.

Sin duda va usted a encontrar que mucha de la filosofía popular actual, está basada en las sentencias de los filósofos que le voy a presentar.

De antemano le quiero decir que sólo anoto los puntos(o sea que soy muy puntual) más importantes de cada uno de estos grandes pensadores para evitar más rollo del necesario.

Pero lo que sí digo ampliamente, es que lo invito a que usted descubra su manera de pensar leyendo directamente sus obras o como se dice, ***que guste usted de beber directamente en la fuente principal y auténtica.***

Pero lo más importante, es que usted como maestro, padre de familia, estudiante, dirigente o ciudadano quiera adoptar alguna filosofía o hacer una mezcla de esas maneras de pensar para que sea usted capaz de vivir de una manera más feliz y hacer felices a los demás con una manera de pensar y actuar.

Sobre todo con un *kaizén* (mejoramiento continuo) como dicen los japoneses, en todo aspecto de la vida, sea que a veces le toque ser maestro o ser discípulo en toda interrelación humana.

Recordando que la experiencia no la dan sólo los años, sino la edad cognitiva de cada individuo.

De tal manera que, un joven o hasta un niño, puede enseñarle a una persona de mayor edad, porque ya anduvo el camino del conocimiento.

Recuerde por favor que lo más importante no es lo que ellos dicen o dijeron, sino que *es más valioso lo que usted dice y lo que va a decir en el futuro*, cuando confronte la filosofía de la educación, con sus propias realidades e incida usted en su campo de acción laboral.



Imagen tomada de google.com

- **Moisés** (1513 a.C.)

Quizá usted recuerde como su pueblo hebreo era esclavo de la primera potencia mundial Egipto, y como por medio de leyes morales, religiosas, de derecho, y aún de sanidad, protegió a su gente de los países que los circundaban (Éxodo, Levítico y Deuteronomio).

Su Pentateuco como parte de la Biblia, es de los más leídos en todo el mundo y es el que más se ha traducido e impreso.

Dice en la Biblia que, grandes y pequeñuelos tenían que oír y aplicar las leyes que eran leídas por los sacerdotes, profetas y jueces.

Surgieron las escuelas rabínicas, donde se aprendían las leyes y su interpretación para aplicarlas en todos los aspectos de la vida diaria.

Su principal base era la memorización, la repetición, la escritura exacta enseñada y revisada por los Escribas y Rabíes.

Compare usted y verá que es un pueblo rico, sin vicios morales, sobrio, educado, progresista en todos los campos.

Conste que no digo que, no tengan problemas, todo mundo los tiene, pero afirmo que su enseñanza es eficaz y que su pueblo ha sido faro educativo para muchos países hasta nuestros días.

1.- Torres Amat, Félix, La Sagrada Biblia, Edit. Sopena, Argentina, 1993.



Imagen tomada de google.com

- **Homero** (800 a.C.?)

Con la Iliada y la Odisea, nos transmite una educación recitativa, memorística, sobresaliendo el aspecto épico del pueblo griego.

Repetición y declamación como sistema de aprendizaje.

Con una instrucción que sobrepuja el engrandecimiento de la patria, de ser mejores en el desarrollo físico e intelectual de los educandos.

De sobresalir en las ciencias, en las artes, en la economía y en la guerra.

Con una educación del sentido del honor personal y familiar, de sobresalir, de ser grandes en todos los aspectos de la vida.

En ambos poemas el maestro Homero, nos enseña ritmo y simetrías numéricas.

2.- Homero, La Iliada, Edit Porrúa, 1977, La Odisea, Edit. Porrúa, 1976.



Imagen tomada de google.com

- **Sófocles** (596 – 406 a.C.)

En su obra, Las siete tragedias (Ayas, Filoctetes, Electra, Traquinas, Edipo Rey, Edipo en Colono, Antígona), nos enseña que:

Un día basta para abatir la humana grandeza y un día para elevarla.

Apenas muere el hombre se desvanece la gratitud que le debían.

Todo se lo lleva el viento.

Pon atención a lo que ese hombre te diga.

Recoge lo que te aproveche.

De los malvados aprendiste la infamia.

Nadie con los potentes puede discutir jamás.

Sin dolor nunca hay fruto.

Aún de esclavos puede tomarse el recto consejo.

Nada perpetuo hay para el hombre.

De uno se puede deducir todo.

Un principio es base para la esperanza.

La mejor ciencia de las cosas es la gran norma que regula la acción.

De todos los misterios, el más grande es el hombre.

Yo nací para amar no para aborrecer.

Lo recto es siempre verdad.

Sólo la vejez aprende a ser cuerda.

3.- Sófocles, Edit. Porrúa, 1972.



Imagen tomada de google.com

- **Siddharta Gautama o Buda** (600 a.C).

Nos enseña que hay que buscar el camino de *La iluminación* como único remedio contra la universalidad del dolor.

Dice que sólo el Nirvana es un estado de paz e iluminación perfectas, y que cuando se alcanza, se está libre de los deseos y el sufrimiento.

En sus “cuatro nobles verdades” enseña que:

1.- toda existencia es sufrimiento.

2.- El sufrimiento surge del deseo o anhelo.

3.- La cesación de los deseos significa el fin del sufrimiento.

Y esa cesación de los deseos se logra siguiendo la senda, que *control la conducta, el pensamiento y la creencia.*



Imagen tomada de google.com

- **Lao – tzú** (600 a.C)

Retirarse del tumulto y regresar a la naturaleza.

Estableció el Tao(camino).

Definió el concepto del TE (poder).

En su libro Tao Te King dice:

“Todas las cosas surgen del Tao.

La Virtud las nutre.

Están hechas de materia.

Las moldea el ambiente.

De modo que las miríadas de cosas respetan el Tao y honran a la Virtud”.

“Mejor no llegar a llenar que llenar hasta el borde.

Afila demasiado la hoja, y pronto se desafilas.

Acumula oro y jade, y nadie puede protegerlo.

Consigue caudal y títulos, y vendrá desastre.

Retírate cuando el trabajo esté hecho.

Este es el camino del cielo”.

El Taoísmo es el camino a la paz y la armonía y un regresar a las tradiciones de los antiguos como una reacción a las injusticias, el sufrimiento, la devastación y la futilidad que trajeron como resultado los reyes y los ministros que dominaron al pueblo.

El ideal del Taoísmo es vivir una vida rural tranquila, en unión con la naturaleza.



Imagen tomada de google.com

- **Confucio (551 a.C)**

A este filósofo desde niño le gustaban la historia, la poesía y la música.

Asimismo era un celoso y observador meticuloso de las tradiciones antiguas.

Se le conocía como maestro itinerante porque le gustaba caminar de lugar en lugar, acompañado de los que iban absorbiendo sus puntos de vista acerca de la vida.

Nos enseña que como maestro, uno no debe solamente enseñar reglas de conducta o moralidad, sino también restaurar la paz y el orden a la sociedad.

En el confucianismo prevalece el concepto del Li o sea lo apropiado, la cortesía, el orden de las cosas, el rito, la ceremonia y reverencia.

Así que el Li, es la norma de conducta por la cual el verdadero caballero “Chun – tzu” o el hombre superior cumple todas sus relaciones sociales.

“Cuando todos se esfuerzan por hacer eso, “todo se corrige en la familia, el Estado y el mundo”. Y entonces se efectúa el Tao, o el camino del cielo, dice Confucio.

En uno de sus libros (La gran sabiduría) dice:

“Cuando se alcanza el verdadero conocimiento, entonces la voluntad se hace sincera; cuando la

voluntad es sincera, entonces se corrige el corazón, cuando se corrige el corazón, entonces se cultiva la vida personal; cuando se cultiva la vida personal, entonces se regula la vida familiar, cuando se regula la vida familiar, entonces la vida nacional tiene orden; y cuando la vida nacional tiene orden, entonces hay paz en este mundo.

Desde el emperador hasta los hombres comunes, todos deben considerar el cultivo de la vida personal como la raíz o fundamento”.

4.- El Hombre en busca de Dios, Edit. Watch Tower, 1990.



Imagen tomada de google.com

- **Píndaro** (518 – 438 a.C.)

En sus Odas, nos enseña que de la poesía nacen todos los encantos para los mortales.

Sentenciaba que el que prevé logra éxito en todo lo que se propone.

Es más fácil enseñar lo que uno mismo sabe.

Nos enseña que hay caminos en la vida que llevan más lejos que otros, pero que aunque existan caminos diferentes, se deben andar rectamente.

Que la sabiduría, la belleza y la prudencia alegran el corazón.

Nos cuestiona que: ¿En qué lugar del espíritu se graba el recuerdo?

También nos dice que el tiempo es el único que descubre la verdad exacta.

Que existe una medida para todas las cosas y que las palabras forjan el yunque de la verdad.

Nos señala que sólo los espíritus débiles no soportan los males.

De un buen amo salen palabras generosas.

El hombre no es más que la sombra de un sueño.

Amar la verdad sobre todas las cosas.

No hay que perder nunca la esperanza.

Las ilustres hazañas se olvidan cuando se les deja rodeadas de silencio.

Dejémonos arrastrar por el amor.

El tiempo afirma la fama de los justos.

Ama a los buenos y a los malos huye.

5.- Píndaro, Odas, Edit. Porrúa, 1998.



Imagen tomada de google.com

- **Aristófanes (585 –445 a.C.)**

En sus once comedias nos instruye académicamente y nos dice:

“Vete a instruir”

¡Eres un ignorante y no gustas de instruirte!

Con pensamientos elevados, el hombre también se eleva.

Es muy odioso lo que se hace a fuerzas.

La ciudad es una mezcla de buenos y malos ciudadanos y que en todas partes son pocos los sensatos.

6.- Aristófanes, Once Comedias, Edit. Porrúa, 1991.



Imagen tomada de google.com

- **Esquilo (525 – 455 a.C.)**

En las siete tragedias, nos enseña que:

Hay que mantener las palabras en la mente.

Vale más la honestidad que la vida.

Hay que deliberar con prudencia y penetración.

El mayor de los males es tener malos compañeros.

La memoria es la creadora de todo.

La mente mira más lejos que los ojos.

Lo grande de ayer, es una nada ahora.

Nunca contra el aguijón intentes dar coces.

Es Prometeo el que prevé las cosas.

Es necio gemir antes de tiempo.

Lo bueno es llegar hasta la fuente misma.

La mejor medida es la moderación.

Hay que cortar para que no avance el contagio.

Antes de obrar hay que deliberar.

El que la hizo que la pague.

En los hijos vivirás aunque hayas muerto.

Un anciano comiendo es como un niño.

Ningún extremo alabas.

Nunca prometas lo que no puedas cumplir.

9.- Esquilo, Siete Tragedias, Edit. Porrúa, 1965.

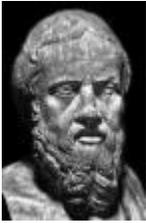


Imagen tomada de google.com

- **Heródoto** (485 – 420 a.C.)

En su obra, Los nueve libros de la historia, nos enseña que:

Los viajes ilustran.

Hay que salvar del olvido la memoria de los hechos.

La victoria no depende de ninguna fuerza trascendente, sino de la habilidad y recursos de los contendientes.

Todos los imperios siempre decaen debido a la inestabilidad del poder humano.

Todas las cosas de los hombres nunca permanecen constantes.

10.- Heródoto, Los nueve libros de la historia, Edit. Porrúa, 1986.



Imagen tomada de google.com

- **Eurípedes** (485 – 406)

En su obra, Las diecinueve tragedias, nos enseña que:

Me amaron con los labios y no con los hechos.

El que es de honrada progenie, tiene como herencia, la sabiduría.

Y no sé lo que debería saber.

Veo que lo crees; pero no veo que lo hagas.

Conocemos, sabemos lo que es honesto; pero no lo obramos.

Lo bueno, ante todos se dice.

Es un error dejar la causa y solo destruir el efecto.

No vale la palabra igual en personas de ningún valer.

Hay que buscar con avidez el conocimiento.

Nada se logra sin hablar.

La dicha que yo anhelo es criar hijos y que sean buenos.

Lo bueno con lo malo no se mezcla.

Cuando te voy dejando lloro por ti.

Lo más dulce de todo es el cambio.

Casos hay en que el silencio vale más que la palabra; y casos en que la palabra vale más que el silencio.

No se ponga a un hombre al frente si solamente aspira a satisfacer sus propios intereses.

Me diste la vida; pero no para mi solo, sino para que fuera útil a otros.

El recto saber te hace prudente y discreto.

Todo lo recto y bueno es siempre grato.

Cosa de sabios es obrar lo bueno,

El águila marca los caminos; pero el ruiseñor canta al amor.

11.- Eurípides, Las diecinueve tragedias, Edit. Porrúa, 1979.



Imagen tomada de google.com

- **Las mil y una noches** (a partir del 700 d.C)

En esta obra que se cree se escribió en el Siglo VII y que fue compilada por **Antoine Galland**, hasta 1704, nos enseña que:

Hay que crecer hasta el límite del desarrollo y el florecimiento.

Dejemos que hable el amor.

Una vida tranquila, pacífica y llena de reposo.

Elocuencia en el lenguaje, firmeza en el corazón y pureza en las palabras.

La gloria se conquista solo con esfuerzo.

El hombre se debe a sus semejantes.

A cada uno se le retribuye según su esfuerzo.

El hombre que deja posteridad no muere.

Hay que separarse de los jóvenes para acercarse a los hombres sabios y prudentes.

Se instruye uno, cuando se sabe escuchar la Sabia conversación de los mayores.

El sésamo ábrete es la modestia y el buen juicio.

12.- Galland Antoine, las mil y una noches, Edit. Porrúa, 2000.



Imagen tomada de google.com

- **Sócrates** (400 a.C.?)

Con su método de la mayéutica, o de los cuestionamientos a los estudiantes para llegar a la verdad o al fondo de un asunto, de una ciencia, de un arte de definir las cosas.

Y con un amor a los estudiantes, pero de confrontar lo aprendido con la realidad y sobre todo con el ejemplo personal en lo moral para los demás ciudadanos.

Considero que su método es tesis, y antítesis para llegar a una síntesis o de construir más conocimiento por parte de los estudiantes.

Imagínese a cuantos maestros y estudiantes inspiró en las escuelas de su tiempo para escribir con arte, precisión para el canto, el teatro y la música.

13.- Platón, Diálogos, Edit Porrúa, 1981.

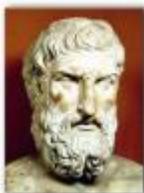


Imagen tomada de google.com

- **Epicuro** (400 a.C.?)

Sólo el sabio es verdaderamente feliz.

Ni se dilate el joven en filosofar ni el viejo se canse de filosofar.

Mientras vivimos no llega la muerte y cuando ha venido; ya no vivimos.

Sólo la virtud es inseparable del deleite.

14.- El hombre en Busca de Dios, Edit. Watch Tower, 1990.



Imagen tomada de google.com

- **Platón** (350 a.C.?)

Discípulo de Sócrates, en sus Diálogos describe a su maestro en su manera de enseñar y actuar.

Platón es precisamente el que sigue inspirando el quehacer docente hasta nuestra época, ya que menciona que el maestro debe propiciar el desarrollo armonioso de todas las facultades físicas, espirituales

y mentales del ser humano.

De todo el mundo es conocido, el tema de “la caverna”, descrito en su república, de cómo el conocimiento es verdaderamente una luz para el estudiante que lo saca de su error o de lo que él creía como verdad, pero que al confrontar con la realidad, el estudiante adquiere una visión mayor, gracias a que descubrió que existían otras realidades y otros entornos y unas interrelaciones humanas que lo llevan a otro nivel cognitivo.

- **Chuang – tsé** (369 – 286 a.C.)

Sus ideas del **Ying** y del **Yang** (oscuro – claro; negativo – positivo, femenino – masculino; Tierra – Cielo, Luna – Sol)

Nada es en realidad permanente o absoluto, si no que todo está en un estado de flujo entre dos cosas opuestas:

“Nada en el Universo es permanente, puesto que todo vive solo lo suficiente para morir.

Solo Tao, que no tiene principio ni fin, dura para siempre.

La vida puede asemejarse a un caballo blanco rápido que galopa a toda velocidad, cambia constantemente y continuamente, en toda fracción de segundo.

¿Qué debe hacer uno? ¿Qué no debe hacer?

Realmente eso no tiene ninguna importancia”.

15.- El Hombre en busca de Dios, Edit. Watch Tower, 1990.



Imagen tomada de google.com

- **Aristóteles** (384 - 322 a.C.)

Ahora a él, le toca ser discípulo de Platón y declara que “es amigo de Platón, pero más amigo de la verdad”. Realmente es el primero que piensa en establecer un método, un sistema para todo asunto.

En su *Ética Nicomáquea*, nos dice que el ser humano si bien está en potencia, también debe estar en acto para transformar la materia, para dar forma bella y útil a algo y que para esto tiene que utilizar su carácter (su *ethos*).

Que toda virtud debe llevar a la perfección y que la virtud suprema es la sabiduría.

Asimismo, se tiene que buscar un término medio, no como mediocridad, sino como un camino en equilibrio y de prudencia como agente de enlace entre la inteligencia y el carácter.

En la política Aristotélica, propone la educación como el más alto ideal del Estado

Nos dice que todas las cosas aspiran al bien y a la felicidad.

Es preciso conocer partiendo de lo ya conocido.

Que en la educación deben establecerse: Un término medio, buscar siempre la posibilidad de

mejorar, pero siempre buscando lo conveniente y lo más adecuado.

En sus tratados de lógica nos dice que sólo la razón o el logos es apta para conocer.

Que hay que organizar el saber sobre la base de una metodología.

Nos enseña que lo particular siempre divide, y por lo contrario lo general lo común reúne y unifica.

Aprendemos de él que la ciencia es una herencia que es aumentada poco a poco.

16.- Aristóteles, *Ética Nicomáquea*, Edit. Porrúa, 1983.



Imagen tomada de google.com

- **Demóstenes** (384 – 322 a.C)

En sus Discursos, nos enseña que:

Hay que tener una voluntad grande para salir siempre adelante (Recuerde usted que se introducía guijarros en la boca para corregir su tartamudez, hablaba frente a las olas del mar y llegó a ser el mejor orador de la entonces 5ª. Potencia mundial, que fue Grecia.

Hay que practicar la declamación y la escritura.

Fomentar el auto didactismo.

Fomentó la profesión de Logógrafos, que eran los profesionistas que escriban discursos para otras personas, cobrando por ello honorarios.

Fue reconocido en su tiempo como profesor enérgico y sobre todo como un hombre siempre dispuesto a la acción.

La eficacia del discurso se deriva en buena medida del ritmo.

17.- Demóstenes, *Discursos*, Edit. Porrúa, 1985.



Imagen tomada de google.com

- **Virgilio** (70 a.C – 19 a.C)

En su obra, *La Eneida*, *Geórgicas* y *Bucólicas*, nos enseña que:

Hay que utilizar símbolos como método de aprendizaje para lograr grabar la enseñanza en los estudiantes.

Eneas, es un símbolo de abnegación y de amor filial, cuando le dice a su padre Anquises: *Súbete a mi cuello, te llevaré sobre mis hombros.*

O una enseñanza basada en frases motivadoras como:

“ Ninguno de vosotros saldrá de la lucha sin llevar algún premio ”

18.- Virgilio, La Eneida, Geórgicas y Bucólicas, Edit. Porrúa, 1997.



Imagen tomada de google.com

- **Cayo Julio César** (102 a.C – 45 a.C.)

En su obra, Comentarios de la Guerra de las Galias y Guerra civil, nos enseña que:

Veni, Vidi, Vinci (llegué, vi y vencí)

Divide y vencerás.

De ordinario los hombres creen fácilmente lo que desean.

Los generales no sólo son los que vencen con la espada, sino con la inteligencia.

19.- César Cayo Julio, Comentarios de la guerra de las Galias, y Guerra civil, Edit. Porrúa, 1995.



Imagen tomada de google.com

- **Cicerón** (106 – 43 a.C.)

En su obra, tratado de la república, nos enseña que:

El arte que no se practica puede poseerse como ciencia; pero la virtud consiste precisamente en la práctica.

Nuestro mayor deseo es aumentar el caudal del género humano.

Rescata los nombres de los siete sabios de Grecia, y lo dice en su Libro:

Bías, Cléobulo, Periandro, Pitaco, Quilón, Solón, y Thales de Mileto.

Rescata a Escipión, cuando dice que, el exceso de libertad, lleva al pueblo a la esclavitud.

20.- Cicerón, Tratado de la república, Edit. Porrúa, 1991.

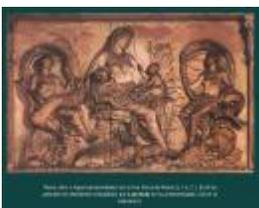


Imagen tomada de google.com

- **Tito Lucrecio Caro** (98 – 55 a.C.)

En su obra: De la naturaleza

Nos dice que hay maldad en el fanatismo religioso.

El alma y el cuerpo son uno mismo.

Ninguna cosa sale de la nada.

Con la muerte de uno, otro se engendra.
 Hay cosas invisibles que los ojos no perciben.
 Hasta el arado se desgasta con los surcos.
 Como el frío penetra hasta los huesos, las voces penetran las paredes.
 Los seres o son activos o se sujetan a la acción de otros.
 El acontecimiento necesita materia, acción, tiempo y espacio.
 Es más agradable beber en fuentes puras.
 El infinito se expande.
 Por una cierta fuerza creadora se conserva la especie.
 Juntemos el discurso a la experiencia.
 La educación puede dar perfección a los hombres, pero no borra los rasgos dominantes.
 Los efectos y las causas se encadenan.
 El bien que no tenemos nos parece mayor.
 Sólo tienes verdadero placer si deleitas a los demás.
 Nos enseña que la Tierra es un globo,(recuerde el lector que no se comprobó que era redonda ,sino hasta 1492 d.C.).
 Pone el orden de aparición de las cosas sobre la Tierra, de la misma manera que está descrita en Génesis.
 A veces el mal está en el mismo vaso y vicia al contenido más precioso.
 Afirma que hubo un diluvio universal.
 El cieno es suciedad para el hombre sensato; pero al puerco le parece la cosa más limpia y hermosa.

21.- Tito Livio Lucrecia Caro, De la Naturaleza, Edit. Porrúa, 1985.



Imagen tomada de google.com

- **Tito Livio** (59 a.c. – 17 d.C.).
 En su Historia Romana nos enseña que:
 El fin de la historia es establecer y exponer la verdad de los hechos.
 Que hay que ver la historia como un encadenamiento de causas y efectos.
 Oponer lo pasado con lo presente.
 La ambición destruye los imperios.
 Hay que revelar las razones de los hechos.
 El mal siempre llama al mal.
 Nos dice que Lucrecia es el símbolo del honor femenino y que no hay falta donde no hay intención de cometer el mal.
 Conforme pasa el tiempo disminuye la furia dando paso a la reflexión.

La abundancia produce descuido.
Nos señala que son importantes los censos.
Con la edad maduran las virtudes.
Las grandes discusiones producen grandes odios.
El odio necesita sangre.
El discurso se inventó para las causas dudosas.
Con valor se reconquista la libertad.
La tranquilidad interior es garantía de la paz exterior
Las discordias civiles, excitan la intervención extranjera.
El acontecimiento es borrado por el tiempo, pero queda grabado en la memoria.
Se puede llegar al trono por el saber y las virtudes.
La necesidad es la más poderosa de las armas.
A grandes esfuerzos corresponden grandes recompensas.
Lo que excita la ambición: propiedades, dinero y honores.
22.- Tito Livio, Historia Romana, Edit. Porrúa, 1976.

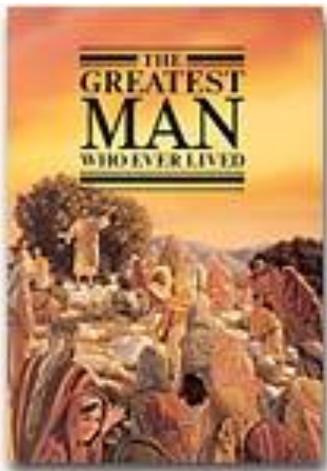


Imagen tomada de Watch Tower

- **Jesús** (2 a.C. – 33 e.C.)

En lo personal, yo también lo considero el Hombre más grande de todos los tiempos(*O el maestro más grande de todos los tiempos, como usted lo prefiera*), por sus enseñanzas, pero sobre todo por su ejemplo de integridad, de lealtad, de probidad, de bondad y de amor hasta la misma muerte.

Lo reconozco como el más grande Maestro que ha vivido sobre la Tierra, ya que sus enseñanzas, y su método fundaron una religión que sobrevive hasta nuestro siglo XXI y que, en lo personal considero que pasarán muchos siglos, pero su enseñanza es siempre permanente y fresca en cualquier parte de nuestra Tierra... y

Aún cuando los seres humanos pudieran llegar a vivir en otros planetas, llevarían su Filosofía del amor así mismo y a los demás.

Lo que más me maravilla de Jesús es su manera sencilla de enseñar por medio de ilustraciones,**431**

sin rebuscamientos, sin utilizar palabras que el discípulo no pueda entender o sin tratar de humillar a los estudiantes ni tampoco discriminando al estudiante su religión o por su clase social.

Y por enseñar de una manera natural, sin jactarse y aún diciendo que lo que enseñaba no era de él, sino que enseñaba como su padre (Yahvé, en hebreo o Jehová, ya latinizado) le había dicho o enseñado a él (Evang. Sn. Juan Cap. 7).

Aún en nuestros días los maestros debemos utilizar las ilustraciones recordando y cuidando lo siguiente:

- la ilustración eficaz es un aderezo que hace apetecible la enseñanza al estudiante
- La ilustración graba en la mente imágenes vivas y llenas de significado y ayudan a comprender mejor los nuevos conceptos.
- Debe ser adecuada dependiendo de quién escuche o deben referirse a circunstancias con las que los estudiantes se identifiquen sin dificultad.
- La ilustración tiene que guardar un paralelo razonable con la lección que usted está tratando de enseñar.
- No cargue la ilustración con detalles superfluos
- La aplicación de la ilustración debe quedar clara.
- Extraiga las ilustraciones de la vida real, de las vivencias, de los objetos animados e inanimados o de los acontecimientos recientes que conozcan sus oyentes.
- Sienta amor por lo que dice y cómo lo dice para inculcar la verdad en sus estudiantes, sin darles todas las respuestas, sino que saquen sus propias conclusiones.
- Que sea perdurable y auténtica para que llegue al corazón de sus estudiantes... que trascienda la enseñanza.

¿Recuerda usted algunas de las ilustraciones de Jesús?

Por ejemplo:

- el buen Samaritano
- el sembrador que sembró buena semilla
- el hijo pródigo
- El amo que viajó al extranjero y que repartió entre sus servidores algunos talentos para que negociaran.

Bueno sin duda, el lector conoce muchos más ejemplos y enseñanzas de Jesús.

Hasta puede usted comprobar que otras religiones han rescatado sus palabras y sus enseñanzas para fundar Instituciones educativas públicas y privadas.

¡Y recuerde que a su regreso...el amo nos va pedir cuentas de qué hicimos con nuestros talentos!

23.- The Greatest man who ever lived, Edit. Watch Tower, 2004.



Imagen tomada de google.com

- **Salustio** (86 – 31 d.C.)

En sus obras, La conjuración de Catilina, y La guerra de Jugurta, nos enseña que:

La lectura debe ser extensa y tener afición por lo intelectual.

No hay que pasar la vida en silencio.

Que las palabras igualen a los hechos.

Al anciano le falta la fuerza; pero la suple con el ánimo vigoroso, la sabiduría y la experiencia.

En la paz y en la guerra deben reinar las buenas costumbres.

El buen ánimo guía y gobierna la vida de éxito.

Al malo, si no le castigas, empeorará.

Más que castigar los delitos hay que impedirlos.

Si consigues la gloria, cuídate de la envidia.

Para quien desea con ansia no hay diligencia que baste.

No es prudencia dejar lo cierto por lo incierto.

Es mejor adquirir por uno mismo la nobleza que heredarla.

24.- Salustio, La Conjuración de Catilina, La guerra de Jugurta, Edit. Porrúa, 1986.

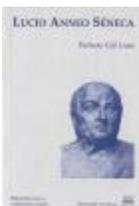


Imagen tomada de google.com

- **Lucio Anneo Séneca** (4 a.C – 65 d.C.)

En sus tratados filosóficos, nos enseña que:

Educar la conciencia como principio de un incesante mejoramiento.

Amor a la sabiduría.

Estoicismo para morir de manera natural como hemos nacido.

Es miserable quien no es miserable nunca.

Armarse contra la adversidad.

Jamás queda sin fruto el esfuerzo de un ciudadano.

El hombre hereda previsión, pensamiento y discernimiento.

25.- Lucio Anneo Séneca, Tratados filosóficos, Edit. Porrúa, 1975.



Imagen tomada de google.com

- **Plutarco** (45 – 120 d.C.)

En su obra, Vidas paralelas, nos enseña que:

Conviene emplear la inteligencia en objetos que con recreo la inclinen hacia el bien.

No hay que ser como una mujer vana, que para hacerse notar y valer se carga de piedras preciosas.

El tiempo y el trabajo que se gastan en la ejecución, se recompensan con la firmeza y la permanencia.

Rescata de Platón, que la oratoria tiene el poder de cautivar las almas para dirigir las.

El barón recto y bueno no puede ser afrentado ni deshonrado.

Se pueden tener buenas cualidades; pero si falta la instrucción se producirán otras malas actitudes.

La desconfianza es lo que más estorba para llegar a conocer.

En el sueño nos parece oír lo que no oímos y ver lo que no vemos.

26.- Plutarco, Vidas paralelas, Edit. Austral, 1964.

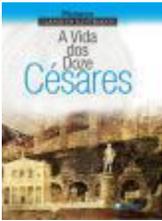


Imagen tomada de google.com

- **Suetonio** (77 – 140 d.C.)

En su obra, Los doce Césares, nos enseña que:

La historia es maestra de la vida.

La originalidad de la forma importa más que el mérito de la investigación y del hallazgo.

La anécdota lo es todo.

La vida humana está hecha de pedazos y el historiador va recogiendo y juntando para construir el conjunto.

Que el lector debe sacar sus propias conclusiones.

Plinio el Joven dice de Cayo Suetonio Tranquilo fue:

-Probissimus,

-Honestissimus,

-Eruditissimus.

27.- Suetonio, Los doce Césares, Edit. Porrúa, 1975.



Imagen tomada de google.com

- **Apuleyo** (125 – 170 d.C).

En su libro El asno de oro, nos enseña que:

Hay un deseo de saber todas las cosas.

La presencia de una gran persona engrandece el hogar que visita.

Muchos sólo festejan al dios de la risa.

No hay que temer a las envidias ni a las murmuraciones.

El abrazo puede ser falso.

A donde no te llamen no vayas... y menos con prisa.

Hay risas falsas.

El temor de morir da alas a los pies.

Todo lo puede la voluntad.

El vino ata más que las cadenas.

Cuando muere alguien, otro se alegra; pero lo oculta fingiendo tristeza y dolor.

El dinero en todo lugar tiene asegurada la entrada.

Los jueces venden sus sentencias.

Cuando a un asno le llegue a gustar las rosas, se transformará en hombre.

En la vida no es conveniente ser asno.

28.- Apuleyo, El asno de oro, Edit. Porrúa, 2004.



Imagen tomada de google.com

- **Longo** (200 d.C.).

En su libro Dafnis y Cloe, nos enseña que:

El mejor regalo que tiene el hombre es la libertad.

El hombre que se abandona al vicio abdica de la dignidad humana.

Y que el amor es el resorte principal que mueve a todos los seres humanos.

29.- Longo, Dafnis y Cloe, Edit. Porrúa, 1990.



Imagen tomada de google.com

- **San Agustín** (354 – 430 d.C.)

En sus obras, la ciudad de Dios, y Confesiones, nos enseña que:

Hay dos ciudades la del mundo y la de Dios.

La sabiduría se proyecta más allá del espacio y del tiempo.

Buscar siempre un progreso de la humanidad para dejar de ser esclavos.

La juventud se corrompe con los deleites y la codicia.

Un yo soy es diferente de un yo tengo.

Poniendo de acuerdo a los contrarios y adaptándolos a los tiempos.

Orientación del libre albedrío humano.

En lugar de la férula hay que hacer que los estudiantes amen el estudio.

30.- San Agustín, La Ciudad de Dios, Edit. Porrúa, 1997.

San Agustín, Confesiones, Edit. Porrúa, 1977.

- **Severino Boecio** (480 – 524 d.C.).

En su libro, La Consolación de la Filosofía nos dice que :

Se debe sentir celo por la Dialéctica.

Hay que vivir el presente como una continuación del pasado.

Los bienes de este mundo son frágiles y pasajeros.

El fin común es la felicidad.

El pecador es más miserable entre más tiempo vive.

Ninguno nace para sí mismo.

Llégate al entendimiento.

El hombre se mueve por la fuerza de las pasiones.

Solamente el que es sabio, lo tiene todo.

El Universo se mueve por entendimiento.

El entendimiento cuando se aleja de la verdad se hincha de falsedad.

Sólo es pobre, quien cree serlo.

En lugares altos corre mucho el viento.

El poder, las dignidades y la riqueza no hacen al hombre bueno.

La riqueza más grande es la amistad.

Hay que recoger las palabras en silencio y con la máxima atención.

No se tiene ningún poder, si no se vencen las pasiones.

El sumo bien es la virtud.

31.- Severino Boecio, la consolación de la filosofía, Alianza Editorial, 1969.



Imagen tomada de google.com

- **El cantar de los Nibelungos** (555 - 583 d.C).

Esta obra alemana, de la cual se ha perdido el nombre de su autor, nos enseña que:

Siempre ha habido una lucha entre la claridad (Siegfried) y la oscuridad (Hagen).

La mujer expresa en la obra que su amor, siempre el amor se paga con sufrimiento.

Los ancianos sirven a los jóvenes, como se les sirvió a ellos.

Por la fuerza no se conquista a la doncella.

32.- El Catar de los Nibelungos, Edit. Porrúa, 1986.



Imagen tomada de google.com

- **Alfonso El Sabio**(1221 – 1284)

En su Antología, nos enseña que:

La ausencia materna y paterna, condicionan un carácter inseguro e indeciso.

Hay que cultivar las cualidades como: Tenacidad, sinceridad, sencillez, amor al estudio y aflicción por los libros.

Ser visionario y mirar al cielo aunque se caiga la corona.

Proteger a los eruditos: (Aun a judíos como, Isaac Sid, Jehuda Ben Moses y Samuel Halevi).

Fomentar la traducción: (Tradujo la Biblia, y obras de San Agustín, San Gregorio, y San Bernardo).

Hacer centros de erudición.

Nos legó sus siete partidas(tratados legales).

Rescata de Catón: Si quieres aprender bien, júntate con los buenos.

Cuantas sean las ciencias, tantos deben ser los maestros (Especialistas por asignatura).

Estableció el Rector (regidor de estudios).

33.- Alfonso el sabio, Antología, Edit. Porrúa, 1985.



Imagen tomada de google.com

- **Santo Tomás de Aquino** (1225 – 1274)

En sus obras, En suma contra los gentiles, Tratado de la ley, De la justicia, y Gobierno de los Príncipes, nos enseña que:

La enseñanza consiste principalmente en:

- Exposición del tema
- Problemática
- Investigación con dialéctica(sobre la base de disputa con diálogo y réplica)
- Respuesta (sobre la base de juicio y síntesis).

Se entiende la intuición como las ideas innatas.

La verdad es la razón especulativa más la razón de la fe.

Conocimiento = Intuición + la experiencia, analizando la realidad

Validación = Lógica + coherencia con la verdad.

Vivo (efecto) por una Causa (Dios).

Sabiduría, es ordenar rectamente las cosas para gobernarlas bien.

Es propio del sabio considerar las causas más altas.

Un efecto no puede igualar la capacidad de su causa.

Hay impedimentos para conocer la verdad y son: Falta de capacidad, no tener tiempo, y por la pereza.

A mayor soberbia más error sobre la verdad.

A mayor humildad más amor por buscar la verdad.

Lo primero que tenemos que hacer para obtener conocimiento es creer que lo podemos obtener.

Para descubrir la verdad están la demostración y la probabilidad.

Dios, existe en el intelecto que lo busca como a último fin.

El tiempo es la medida del movimiento.

El conocimiento intelectual es más cierto que el sensitivo.

Somos sujetos cognoscentes.

El objeto conocido perfecciona el conocimiento.

Todo cognoscente se une al objeto por la facultad cognoscitiva.

Las cosas son cognoscibles.

Hay un Ser que necesariamente existe por sí mismo, tal Ser es Dios.

En el orden inteligible, primero es la causa y después el efecto.

En el hombre hay potencias operativas y cognoscitivas.

La palabra es un signo del concepto intelectual.

La verdad del entendimiento es la adecuación entre éste y el objeto.
La inteligencia es inmaterial.
La voluntad radica en el entendimiento que le propone un bien.
El hombre inquiera su felicidad.
El hombre tiene libre albedrío porque se inclina a ser llevado por el juicio de su razón.
Las virtudes son intelectuales o espirituales.
Las pasiones son sensitivas.
Quien es perfecto necesariamente es feliz.
Crear es producir algo de la nada.
La inteligencia nada produce, sino por la voluntad.
Ordenar es propio del sabio.
La ciencia se construye sobre conocimientos anteriores.
Una opinión falsa es una cierta debilidad del entendimiento.
Entender, querer y obrar.
Lo infinito no puede transcurrir.
El mal se reduce al no – ser, es la privación y la lucha por la corrupción y es egoísmo.
El amor es causa de generación, de ser, de compartir y tiende al bien común.
Hay que ser amante sólo de la verdad (*Unice veritatis amator*).
Inteligencia como facultad de conocer la verdad.
Voluntad como capacidad de buscar el bien.
Toda sabiduría es práctica, tendiente a transformar la vida humana.
El actuar procede del Ser (*Operari sequitur esse*).
Entre todos los estudios humanos, el de la sabiduría es el más perfecto, sublime, útil y alegre.
Y rescata de la Biblia: *La verdad os hará libres*

34.- Santo Tomás de Aquino, En suma contra los gentiles, Edit. Porrúa, 1977.

- De la Justicia
- Tratado de la Ley
- Gobierno de los príncipes.

• **Arcipreste de Hita (1283 – 1350)**

En su obra, El libro de buen amor, nos enseña que:

Toda la vida es acción y experiencia vital.

Todo hombre de cualquier época es imperfecto.

Espíritu y materia se aquilatan en distintas balanzas.

Lo feo es la realidad, lo bello es la realidad embellecida por la poesía.

Hay un áspero choque entre lo profano y lo religioso.

Hay que cultivar en todo momento el entendimiento, la voluntad y la memoria.

La rosa tiene su espina.

35.- Arcipreste de Hita, El libro de buen amor, Edit. Porrúa, 1965.



Imagen tomada de google.com

- **Erasmus de Róterdam**(1466 – 1536)

En su libro, El elogio de la locura nos enseña que:

Es necio y audaz el que se alaba a sí mismo.

La existencia más alegre sólo se alcanza no sabiendo absolutamente nada.

Los niños se divierten a costa de los viejos, como alguna vez los viejos se divirtieron a costa de los niños.

El mayor encanto de la mujer es su estulticia.

La locura hace que cada cual encuentre bello lo que ama.

La sabiduría es un obstáculo para hacer las cosas con perfección.

Serían felices los Estados, si los filósofos gobernaran.

Si quieren aguar una fiesta lleven a ella a un sabio.

La vida humana es un juego de locos.

La vergüenza y el miedo dificultan el aprendizaje.

La virtud es la única fuente de la nobleza.

La mayoría de la gente sólo dice: *¡ come, bebe y ríe con nosotros... o lárgate !*

Ningún animal se siente desgraciado por no saber ciencias.

Es peligroso hablar claramente a los que gobiernan.

Un poco de locura libra de la angustia.

Para tener la felicidad basta creer que se tiene.

Desgraciado es el que cree serlo.

El vulgo da un gran valor a lo material y muy pequeño a lo espiritual.

La mayor parte de las rencillas nacen de no contener la lengua.

Ninguna cosa se le dificulta al que quiere.

Las palabras y las plumas el viento se las lleva.

Los libros hablan, enseñan y hacen reflexionar.

No es del todo muda la naturaleza, sino que habla y enseña.

La fuente más grande de sabiduría es la Sagrada Escritura.

El buen parecer se pierde con la vejez.

La verdadera alegría es una conciencia limpia.

Mejor es aprender poco; pero con ganas que oír mucho y con fastidio.

36.- Erasmus de Róterdam, El elogio de la locura, Edit. Porrúa, ¡992.

- **Moctezuma Xocoyotzin** (1460 – 1520)

De él, nos rescata Fray Bernardino de Sahagún, en su obra, Historia General de las cosas de la Nueva España.

Cuicacalli: Escuela elemental para estudiar arte como el canto y la pintura.

Telpochcalli: Escuela de Educación Media Superior o preparación
Para la vida.
Donde se prepara a los guerreros.

Calmeacac: Escuela de educación Superior.
Donde se preparaba a los que iban a gobernar.

Cuicacalli: sala de maestros.

Telpochtlatlato: maestro

Cuauhpetlatl: Caballero Águila.

OceloPetlatl: Caballero Tigre.

“Somos indignos siervos caducos, que nos esforzamos porque salgan a la luz sus cualidades, puestas desde la fundación del Mundo; pero no podemos ponerles nuestro corazón”.

*“Esta casa es un nido a donde has llegado,
Aquí brotaste,
Apartamos de ti la suciedad lavándote,
Para hacer tu corazón bueno y limpio.
Que se aparte lo malo,
Que os ha pegado vuestro padre y vuestra madre.
Dios levanta del estiércol a quien quiere.
¿Por ventura serás algo”?
Soñamos que tenemos algo y no tenemos nada”.*

37.- Fray Bernardino de Sahagún, Historia General de las cosas de la Nueva España, Edit. Porrúa, 1999.



Imagen tomada de google.com

- **Tomás Moro** (1478 – 1536)

En su obra, Utopía, nos enseña que:

Hasta el menor miembro de la comunidad debe salir beneficiado en una sociedad cuya unidad**441**

fundamental es la familia.

Hay en nosotros experiencia sin ciencia.

Hay ciencia sin experiencia.

38.- Tomás Moro, Utopía, Edit. Porrúa, 1998.



Imagen tomada de google.com

- **Juan Luis Vives (1492 – 1540)**

En sus obras, Tratado de la enseñanza, Introducción a la sabiduría, Escolta del alma, Diálogos, y Pedagogía pueril, nos enseña que:

Hay que seguir un método Empírico – Racional, combinando los sentidos y la razón.

El sexo no puede ser motivo de ninguna diferenciación educativa.

El bien para el individuo y para la comunidad.

Individualización del aprendizaje.

Conducir el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con su inteligencia y su capacidad de aprehensión, pues los cursos no pueden ser iguales para todos.

Los sentidos son nuestros primeros maestros.

Análisis libre y comprobación de los hechos.

La inteligencia y la facultad de investigar son innatas.

39.- Juan Luis Vives, Tratado de la Enseñanza, Edit. Porrúa, 1977.

- Introducción a la sabiduría.

- Diálogos.

- Escolta del alma.

- Pedagogía Pueril.



Imagen tomada de google.com

- **Garci Rodríguez – Garci Ordoñez (1492)**

En su libro Amadís De Gaula, nos enseña que :

En la Tierra hay buenos y malos caballeros.

Que hay que aprended prestamente todas las cosas.

El tiempo llegará en que se sea caballero.

A cada cosa se le debe dar lo que conviene.

Los hombres y los reyes no han de hacer lo que puedan, sino lo que deben.

Los buenos, lo bueno desean.

No hay que olvidar a los antiguos por los nuevos.

La cosa más preciada del mundo es la lealtad.

Mejor es la guerra peligrosa que la paz deshonrada.

No puedo huir de ser vuestro servidor.

Era muy hermoso caballero, muy razonado y esforzado.

La razón y el conocimiento siguen a la virtud.

Faltando el amor viene el aborrecimiento.

Hay que compensar lo malo con lo bueno y lo triste con lo alegre.

40.- Garci Rodríguez – Garci Ordoñez, Amadís de Gaula, Edit. Porrúa, 1974.



Imagen tomada de google.com

- **Garcilaso De la Vega (1539- 1616)**

En su libro de Los comentarios reales, nos dice que:

A veces se trueca el reinar en vasallaje.

Hay que mirar si lo que dicen los maestros es conforme a lo que hacen.

Que no había vagabundos ni holgazanes.

Ser hijo del Sol, obliga a ser bueno.

Hay que ser rico; pero en virtudes.

La lengua se mama en la leche materna.

Se mataba a los sodomitas.

Es menester tener edad y juicio para contraer matrimonio.

Los Amautas son filósofos y sabios.

No había ladrones.

A los viejos de cincuenta años para arriba, se les liberaba de pagar tributos.

No hay que criar a los hijos con demasiada dulzura, ni con demasiada aspereza.

Se fomentaba el aumento de preceptores y maestros, dándoles tierras.

Yacha Huaci es la escuela o la casa de enseñanza.

Los incas bailaban modestamente.

41.- Garcilaso de la Vega, Los comentarios reales, Edit. Porrúa, 1998.



Imagen tomada de google.com

- **Francisco Bacon**(1561 – 1626)

En su obra, Instauratio Magna, Novum Organum, nos enseña que:

La satisfacción con el presente induce a la negligencia respecto a la provisión para el futuro.

Los agentes de la educación, mejoran la condición del conocimiento; pero no entienden su alcance.

Hay que investigar; pero para beneficio y uso de la vida.

¿Cómo se descubre la forma buscada?: Gracias a un conjunto de observaciones en orden riguroso.

Hay que abrir siempre la inteligencia a nuevos caminos.

42.- Francisco Bacon, Instauratio Magna, Novum Organum, Edit. Porrúa, 1991.



Imagen tomada de google.com

- **William Shakespeare** (1564 – 1616)

De sus obras, Macbeth, El mercader de Venecia, Las alegres comadres de Windsor, Julio César, Y la tempestad, nos enseña que:

Hasta el diablo se engaña con la verdad.

¿Es un bien o un mal este pensamiento?

Sólo tiene vida en mí lo que aún no existe.

Donde anidan las golondrinas vive la alegría.

A veces las sonrisas son puñales.

¿Qué perro se atreverá a ladrar, cuando yo hablo?

Inventa el cerebro leyes para refrenar la sangre; pero el calor de la juventud salta por las redes que tiende la prudencia.

¿Quién ha de hablar con una estatua?

Y al tiempo de la cría todos los corderos nacieron manchados.

Nada hay más difícil para un padre que conocer a su verdadero hijo.

Nunca es tan mala la primera educación para que no se pueda seguir aprendiendo.
No hay quien no tenga algún defecto.
Los viejos tienen discreción y conocen el mundo.
Me serviré de ella como de llave.
Cuando César dice: Has esto, se hace.
El ojo no ve a sí propio, sino por reflejo, por algunos otros objetos.
La culpa, querido Bruto, no es de nuestras estrellas, sino de nosotros mismos.
Los hombres que piensan demasiado son peligrosos.
Lee mucho, es gran observador, y penetra perfectamente las acciones de los hombres.
Los hombres pueden interpretar las cosas a su modo.
Bruto, estás dormido, despierta y contéplate a ti mismo.
La virtud no puede vivir libre de envidia.
El maestro Próspero, es la representación del poder del bien sobre el mal.
Estamos hechos de la misma materia que los sueños.
¿Qué les importa a los elementos el nombre de un rey?
No tengo a nadie a bordo a quien ame yo, más que a mí mismo.
Dime lo que pudo dejar alguna imagen en tus recuerdos.
Un hombre a fuerza de repetir una mentira, hace a su memoria pecadora hasta el punto de creer en ella.
Tuve compasión de ti, me tomé el trabajo de enseñarte a hablar, cuando tú salvaje, no conocías tus propios pensamientos y balbucías confusamente como lo hace un bruto, yo di a tus ideas las palabras necesarias para hacerse conocer.
La recompensa borra la pena.
Así sus sentidos, despertando, empiezan a rechazar las brumas de la ignorancia que oscurecen su clara razón.
¡Cuán bello es ser humano!
43.- William Shakespeare, Macbeth, El mercader de Venecia, Las alegres comadres de Windsor, Julio César, La tempestad, Edit. Porrúa, 1998.



Imagen tomada de google.com

- **Juan Ruiz de Alarcón (1580 – 1639)**
En sus obras, La verdad sospechosa, Las paredes oyen, Los pechos privilegiados, y Ganar amigos, nos enseña que:
Hay que hacer caso a lo que siente el pensamiento.
Hay que afirmar con la pluma lo que afirman los labios.

La gentileza es el saber.

Sólo consiste en obrar como caballero, el serlo.

Quien en las burlas miente, pierde el crédito en las veras.

De mentir, ¿Qué se saca, sino infamia y menosprecio?

Así como la tristeza puede matar, también lo hace la alegría.

Que el tiempo vaya entregando vuestras quejas al olvido.

La lengua dice que sí; pero la intención que no.

Las leyes las hacen los reyes.

Son más nobles las razones que las armas.

El haberlo prometido, basta para ejecutarlo.

44.- Juan Ruiz de Alarcón, La verdad sospechosa, Las paredes oyen, Los pechos privilegiados, Ganar amigos, Edit. Porrúa, 1982.

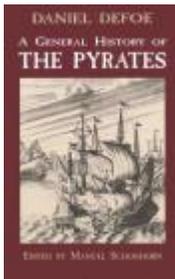


Imagen tomada de google.com

- **Daniel Defoe** (1660 – 1731)

En su obra, Aventuras de Robinsón Crusoe, nos enseña que:

Hay que ser un protagonista que aprovecha lo bueno y se libra de lo malo.

Hay que gozar del Sol, del aire, de la naturaleza.

Soledad todos los días también cansa.

¿Dinero...Mísero de qué podría servirme?

El deber salvarse es un deber moral.

Supervivencia.

Inventar reglas, puede ser una mala regla; Pero es peor no tener ninguna.

Todos hemos padecido un naufragio y nos aferramos con amor a cada uno de los objetos.

También nos enseña que nadie puede vivir completamente ajeno a la sociedad.

45.- Daniel Defoe, Aventuras de Robinson Crusoe, Edit. Porrúa, 1972.



Imagen tomada de google.com

- **Juan Amós Comenio** (1692 – 1670)

En su obra, Didáctica Magna, nos enseña que:

Schola es:

- **S**apienter (sabiduría)
- **C**ogitare (pensar)
- **H**oneste (honradez)
- **O**perari (actuar)
- **L**oqui (hablar correctamente)
- **A**rgute (construir argumentos lógicos)

Hay que presentar las cosas antes que las palabras.

Elevar al hombre como individuo y como comunidad.

Es el precursor de los jardines de niños.

Es precursor del primer libro ilustrado.

Yo creo que es el precursor de la ONU.

Jean Piaget dice de su obra que: *es primer manual de la técnica de la enseñanza, basada sobre principios científicos, que hacen de la educación una ciencia.*

46.- Juan Amós Comenio, Didáctica Magna, Edit. Porrúa, 2000.



Imagen tomada de google.com

- **Baruch Spinoza** (1632 – 1677)

En su Ética nos enseña que:

Lo que se hace de prisa, perece de igual modo.

Dios es absolutamente Causa primera y además es Causa eficiente.

No podemos conocer nada que no conduzca a un conocimiento mayor.

Los hombres cuando no conocen alguna cosa la imaginan.

El orden y la conexión de las ideas son lo mismo que el orden y la conexión de las cosas.

Memoria es el encadenamiento de las ideas.

Los hombres se engañan al creerse libres.

La verdad es norma de sí misma.

Por certidumbre entendemos algo positivo.

El hombre turba el orden de la naturaleza en vez de seguirle.

El deseo es el apetito con conciencia de sí mismo.

El gozo lleva a una perfección más grande.

La tristeza lleva a una perfección menor.

Siempre que el hombre sea afectado por la imagen de una cosa, la considerará presente aunque no exista.
La tristeza disminuye la potencia de obrar del hombre.
Cuanto más perfecta es una cosa más realidad tiene.
Creemos fácilmente lo que esperamos.
Una persona tiene gozo cuando hay estimación propia (Autoestima; amor propio).
Todo lo que nos afecta se deriva del gozo o de la tristeza.
No hay esperanza sin temor, ni temor sin esperanza.
Una cosa es buena si nos hace reproducir lo más cerca al Modelo y será mala si lo impide.
Una cosa es buena si es útil a muchas personas para la conservación del ser.
La razón no exige nada que sea contra naturaleza.
Veo lo mejor y lo apruebo; pero no lo hago.
La felicidad consiste en que el hombre pueda conservar su ser.
La virtud debe ser apetecida por sí misma.
Todo esfuerzo cuyo principio es en nosotros la razón, no tiene otro objeto que el conocimiento.
De la sociedad común de los hombres nacen más ventajas que perjuicios.
El placer puede tener exceso y ser malo.
El que se ignora a sí mismo, ignora el principio de todas las virtudes.
Desprecia un bien actual menor por otro más grande futuro.
La razón distingue entre dos bienes, el más grande y entre dos males, el menor.
El hombre es libre cuando vive de acuerdo a la razón.
Los corazones no se vencen con armas, sino con amor.
No bastarían las fuerzas de cada uno para procurarse lo necesario.
Hay que educar la voluntad para hacer lo recto.
47.- Baruch Espinoza, Etica, Edit. Porrúa, 1999.



Imagen tomada de google.com

- **René Descartes** (1596 – 1650)
En su libro, Discurso del método, nos enseña que:
Hay que establecer algo sistemático para todo asunto.
No puedo dudar de la misma duda.
Pienso luego existo (cogito ergo sum)
Ver los asuntos con racionalismo.
A veces los sentidos nos engañan.
Evidencia.
Analizar.

Sintetizar.

Dar pruebas.

48.- René Descartes, Discurso del método, Edit. Porrúa, 2004.



Imagen tomada de google.com

- **Blas Pascal** (1623 – 1662)

En su obra, Pensamientos (*les pensés*), nos enseña que:

Creo luego existo (puesto que un animal existe; pero no cree que vive)

La verdad no se altera por el cambio de los hombres.

Los hombres no tienen otros enemigos que así mismos.

El corazón tiene sus motivos que la razón no conoce.

49.- Blas pascal, Pensamientos, Edit. Porrúa, 1996.

- **Bernal Díaz Del Castillo** (1632)

En su libro, La historia verdadera de la conquista de la Nueva España nos dice que:

Hay que procurar ganar honra, como los nobles varones deben buscar la vida.

Quien acomete, vence.

México era como Venecia.

Cambiar joyas de oro por cuentas de vidrio de Castilla.

Los mexicanos les mostraron huesos de hombres antiguos que eran gigantes.

El Rey Moctezuma era muy limpio en sus vestidos y se bañaba diario.

Vieron la Gran Tenochtitlán por vez primera en 1519 y se admiraron los españoles de su belleza y su buen orden y limpieza.

Hay que tener prudencia y saber para vencer.

La conquista se hace a polvo, sudor, lágrimas y sangre.

Los españoles tuvieron su noche triste el 20 de Junio de 1530.

Cayó Tenochtitlán el 13 de Agosto de 1521, tras 93 días de asalto.

Y Cuauhtémoc, su rey dijo:

“He hecho todo lo que el deber me obligaba por defender a mi pueblo, ahora toma ese puñal y mátame”.

Le quemaron los pies a Cuauhtémoc para que dijera dónde estaba el tesoro.

Cortés, mandó ahorcar a Cuauhtémoc y al Señor de Tacuba.

Cortés fue nombrado Marqués Del Valle.

En 1539, muere Isabel la católica.

En un 2 de Diciembre de 1547, muere Hernán Cortés..

En este mundo no nacen todos los hombres iguales, así como en generosidad, como en virtudes.

Bartolomé De las Casas, fue nombrado obispo de Chiapas.

Vasco de Quiroga, fue nombrado obispo de Michoacán.

50.- Bernal Díaz del Castillo, La historia verdadera de la conquista de la Nueva España, Edit. Porrúa, 1998.



Imagen tomada de google.com

- **Jean Baptiste** Poquelin o Moliere (1622 – 1673)

En sus comedias nos enseña que:

Con facilidad nos dejamos persuadir por las personas a quienes amamos.

Para ganarse a los hombres, no hay, sino alardear ante sus ojos de tener sus mismas inclinaciones, abundando en sus máximas, encomiando sus defectos y aplaudiendo lo que hacen.

Yo creo lo que yo creo.

En este mundo ha de vivirse de mañas.

Se sacrifica la honra y la reputación por el insaciable deseo de amontonar dinero.

Se ha de comer para vivir y no vivir para comer.

París es el gran mostrador de las maravillas, el centro del buen gusto, del ingenio y de la galantería.

La gente de calidad lo sabe todo.

Las cosas sólo valen lo que les hace valer.

No hay nada como lo que se posee.

Es la mejor señal, que el médico haga reír al enfermo.

Siempre tiene la culpa el que fallece.

Son dos las mitades de que se compone la sociedad, la que manda y la que obedece.

Nadie da nada por nada.

Las encantadoras dulzuras que el mayor al estudio pone en los corazones.

El que tiene virtudes es como si poseyera tesoros.

Sólo la hermosura del espíritu es firme y duradera.

Sólo odio la ciencia y el talento cuando echan a perder a la gente.

Por cargarse la mente de un tenebroso botín sacado de los farragos de los libros viejos.

No se ha de querer tener un corazón, sino cuando él se nos da.

Donde hay gallo no canta gallina.

Cuando todo se pierde, uno mismo se conserva.

Algunos no sufren que otros tengan los placeres, que a ellos les falten.

El que se instruye bien en sus lecciones goza de paz profunda.

Ciencia es diferenciar lo falso de lo verdadero.

No hay que odiar al pecador, sino al pecado.

Quien tiene tiempo, todo lo remedia.
Es largo el camino del dicho al hecho.
El amor propio nos inclina a engañarnos a nosotros mismos.
No hay que confundir la virtud con la apariencia de virtud.
Las riquezas corrompen al hombre.
El arte se entiende mal; pero se paga bien.
El aplauso halaga la vanidad, pero no se puede vivir de aplausos.
El mucho dinero corrige el poco ingenio.
Es menester que la música se acomode a la letra.
El mal paso resulta de no saber bailar.
El sabio está por encima de las injurias que puedan decirsele.
Se parte de los conceptos, se establecen juicios y se concluyen consecuencias.
La estimación se ha de fundar en alguna preferencia.
Preciso es tener en el mundo una virtud sociable.
Es locura querer corregir el mundo.
Es un defecto ser más sincero de lo conveniente.
Se desespera el que siempre vive esperando.
Aún cuando se tengan cien hermosas cualidades, lo más común es mirar los defectos.
Aún el que no te favorezca, te puede perjudicar.
Sólo los amantes aman hasta los defectos del amado.
Ocúpate más en tus actos que en los ajenos.
Cada uno tiene razón según su edad y gusto.
El corazón ama a veces sin saberlo.
Los únicos que viven como verdaderos lobos son los seres humanos.
Sobre al mármol se graba con más trabajo que sobre la arena; pero la inscripción perdura.
Son habilísimos en lo que hablan; pero ignorantísimos en lo que hacen.

51.- Jean Baptiste Poquelin o Moliere, Comedias, Edit. Porrúa, 1994.



Imagen tomada de google.com

- **Charles Perrault** (1628 – 1703)

En sus cuentos aprendemos que:

La pulcritud disimula la pobreza.

Es más segura la paz de una cabaña que la intriga en un palacio.

Quien bien obra, no debe tener nada.

La virtud siempre trae recompensa.
La curiosidad causa a menudo muchos pesares.
Es más útil la industria y el ingenio.
El traje, la buena presencia y la juventud, ayudan siempre.
Las palabras amables son como las bellas flores o las piedras preciosas.
Las palabras ásperas son como sapos y culebras.
Con amabilidad todo se puede, todo se consigue.
El exceso de alegría también perjudica.
No vale mucho la hermosura sin talento.
¿Es razonable, que las personas inteligentes sean más desdichadas que las que no lo son?
Únicamente el amor produce la metamorfosis de ver el talento y la belleza en el ser que se ama.
A veces el más pequeño llega a ser el más grande.
52.- Charles Perrault, Cuentos, Edit. Porrúa, 1998.

- Jean De la Bruyere (1545 - 1696)
Hay que sobresalir por el mérito personal.
Todo gobierno es arbitrario y toda organización social es imperfecta.
A unos les gustan las cosas especulativas y a otros las prácticas.
No hace falta amar a los amigos para ponerlos a prueba, sino ponerlos a prueba para amarlos.
Las costumbres cambian con los tiempos.
El amor propio en el hombre es la causa de todas sus debilidades.
Para ser autor sólo se precisa tener ingenio.
Ninguna obra es tan definitiva que resista a la crítica.
El libro debe ser inteligible.
Ser auténtico es no decir lo que otros han pensado.
El que vale para todo; no vale para nada.
Debemos laborar para hacernos dignos de cualquier cargo.
Cumplir con el deber, es sentir satisfacción al realizarlo.
Los grandes hombres sólo se forman a fuerza de reglas, estudios y prácticas.
Por una mala imitación se copia hasta el sonido de la voz y el andar.
El motivo regula el mérito de las acciones.
El que se burla muestra pobreza de espíritu.
Hay que tener talento de lo bueno, de lo bello, de lo sublime, de lo magnífico y lo exquisito.
Se desean los hábiles maestros para educar a los hijos en las ciencias y en las artes.
Hay que ennoblecer la fuerza del pensar y el escribir.
Solamente la virtud es eterna.
La principal cualidad para hablar bien es la honradez.
Sólo la necesidad aproxima, une y reconcilia a los hombres.

Toda compensación es justa y viene de Dios.

53.- Jean De la Bruyere, Los caracteres, Edit. Porrúa, 1989.



Imagen tomada de google.com

- **Fénelon (1651 – 1715)**

Este, Francisco de Salignac de la Mothe- Fénelon, en obra, Aventuras de Telémaco, nos enseña que:

Hay que tener un espíritu Cristiano, de piedad y caridad hacia los humildes.

Hay que formar a los demás sin olvidar de formarse a sí mismo.

Maestro y Discípulo son una disputa de generaciones.

Hay que amar más a Dios que temerle.

Hay que inventar y estar sugiriendo constantes e importantes reformas en las personas y en las instituciones.

Desarrollar en el estudiante personalidad y cualidades.

Voluntad del pedagogo a estar dispuesto a dar una lección.

Mentor (maestro) le dice a Telémaco (Discípulo): *“No te dejes engañar por una vida fácil”*

54.- Fénelon, Aventuras de Telémaco, Edit. Porrúa, 1983.



Imagen tomada de google.com

- **Godofredo Guillermo Leibniz (1646 – 1716)**

En sus obras, Metafísica, y Nuevo tratado sobre el entendimiento humano, nos enseña que:

El entendimiento forma los conceptos del saber.

La experiencia es sólo una ocasión para emprender la tarea cognoscitiva.

Toda voluntad supone alguna razón para querer.

Toda atención implica la memoria.

Las inclinaciones, las capacidades, las disposiciones son innatas.

Las enseñanzas exteriores no hacen, sino despertar lo que está latente en nosotros o en nuestra potencialidad.

Los sentidos hacen que nuestro pensamiento se active.

Las ideas intelectuales o de reflexión proceden de nuestro espíritu.

El tiempo y el espacio son intuiciones que designan las posibilidades.

54.- Godofredo Guillermo Leibniz, *Metafísica, Nuevo Tratado sobre el entendimiento humano*, Edit. Porrúa, 2003.



Imagen tomada de google.com

- **David Hume (1711 – 1776)**

En su libro el *Tratado de la naturaleza humana* nos enseña que:

El intelecto es el instrumento cognoscitivo.

Los conceptos son estados psíquicos que se presentan por medio de signos (Semiótica).

El principio de la división de poderes garantiza la seguridad y justicia de los ciudadanos.

La ética es una armonía estética, con todo lo que existe.

Es preciso orden y unidad demostrativa metódica en la totalidad del saber programado.

El órgano del saber es la conciencia.

El fin es la utilidad y el bien común.

La libertad del hombre es sólo libertad de actuar dentro de ciertas posibilidades.

Simpatía es sentir con.

El único método seguro para filosofar es la experiencia y la observación.

Nuestras impresiones son las causas de nuestras ideas.

Las ideas producen imágenes de sí mismas en nuevas ideas.

Causa y efecto son relaciones de las que nos informamos por la experiencia.

Todo lo que comienza a existir debe tener una causa de su existencia.

El espíritu prevé y anticipa el cambio.

El conocimiento es la seguridad que surge de la comparación de las ideas.

Todo lo que concebimos es posible.

¿Sobre qué tengo yo influencia?

Y ¿Qué tiene influencia sobre mí?

El amor a la verdad es una pasión vigorosa movida por la curiosidad de saber.

Todo en este mundo se juzga por comparación.

La simpatía surge entre caracteres similares.

El amor es el deseo de felicidad de otra persona.

Iguals causas producen siempre iguales efectos.

La conducta humana es irregular e incierta.

La necesidad hace actuar.

La mecánica es el arte de regular los movimientos de los cuerpos para algún determinado fin.

Fortaleza humana es en la que prevalecen las pasiones tranquilas sobre las violentas.

Los buenos hábitos ejercen dos efectos originales sobre el espíritu, produciendo facilidad para la realización de una acción.

La paz de la sociedad, se halla en riesgo cuando no se regula la conducta.

Es útil cuanto proporciona placer.

La razón no tiene influencia sobre las pasiones y las acciones.

56.- David Hume, Tratado de la naturaleza humana, Edit. Porrúa, Edit. 1992.

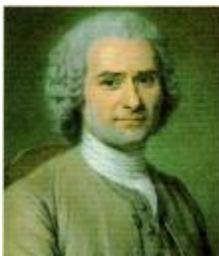


Imagen tomada de google.com

- **Juan Jacobo Rousseau**(1712 – 1778)

En sus obras, Emilio, y El contrato social, nos enseña que:

Todo es perfecto de manos del Autor de la naturaleza; en las del hombre todo degenera.

Hay que respetar y conocer cada etapa en el desarrollo de los educandos.

Cuidar su desarrollo físico y mental.

Propiciar en el niño el conocimiento.

Confrontar con la realidad las opiniones de los niños.

Preparar para la vida.

Los maestros sólo guían el propio aprendizaje de los niños.

El hombre ha nacido libre y sin embargo vive en todas partes entre cadenas.

La más antigua de todas las sociedades, y la única natural, es la de la familia.

Ceder a la fuerza es un acto de necesidad, no de voluntad.

Cada uno pone en común su persona y todo su poder bajo la suprema dirección de la voluntad general, y cada miembro es considerado como parte indivisible del todo.

No hay malvado a quien no se le pueda hacer útil para algo.

Yo puedo estar en contra de lo que usted dice; pero defenderé hasta la muerte el derecho que tiene de decirlo.

57.- Juan Jacobo Rousseau, Emilio, El contrato social, Edit. Porrúa, 1989.

- **Robin Hood** (Escritor anónimo del 800 d.C.)

En esta obra, se nos enseña que:

Hay que tener espíritu de libertad.

Ser un defensor de la justicia.

Tomar el trabajo como un juego.

Escoger lo verde de la vida.

Estar a favor del cambio.

Actitud de cambiar lo que está torcido.

Si la oportunidad no se presenta, hay que buscarla.

Defender a los débiles del abuso de los más fuertes.

Lealtad a los amigos.

Amar hasta que la muerte nos separe.

Luchar con honor.

Enfrentar lo difícil, lo retórico y siempre con ánimo.

Planear estrategias para lograr los objetivos.

La vida es lucha hasta morir.

58.- Robin Hood, Edit. Porrúa, 1997.



Imagen tomada de google.com

- **Emmanuel Kant** (1724 – 1804)

Como usted recordará ejerció el magisterio y en su obra Fundamentos de la metafísica de las costumbres, Crítica de la Razón pura y la paz perpetua nos dice que:

La filosofía de la Ilustración consistió en un tránsito de las concepciones del mundo a la luz de la razón.

Que hay que atreverse a saber (**sapere aude**).

La crítica es el tribunal que habilita a la razón en sus pretensiones legítimas, y la condena en las que no tienen fundamento. (A esto le llama Método trascendental).

Que sobre la base de pensamientos “**a priori**” hay que trascender hacia el futuro (O sea construir el futuro).

En su crítica de la razón pura se formula la teoría del conocimiento.

Nos dice que la analítica es descomponer o analizar el conjunto de elementos que forman un sistema.

No se pueden pensar los objetos fuera del espacio.

El tiempo es una intuición pura.

Gracias al espacio y al tiempo se producen en la conciencia los fenómenos.

Las ideas no se extraen de la experiencia.

Una idea o un ideal se dirige a lo “absoluto de la total experiencia posible”.

El análisis y la síntesis, son las vías para solucionar los problemas.

Obra de tal manera que la máxima de tu acción pueda valer al propio tiempo como norma universal de conducta.

La libertad puede ser positiva o negativa.

Gracias a la libertad, nace la conciencia de poder realizar los ideales, los propósitos nobles de la vida(el yo quiero).

La ética social, es la virtud o sea el fortalecimiento de los hábitos morales a favor de una creciente moralización del hombre y de todos los hombres.

La conciencia del deber es la intención y acción de realizar el bien.

El hombre juzga conforme a una ley que se da en él como válida (auto legislación).

Derecho es el acto de hacer compatible la libertad de cada uno con la de los demás.

La apreciación estética es el goce de lo bello.

La buena voluntad es buena en sí misma.

El imperativo hipotético es analítico y pondera los medios para atender al fin y se basa en habilidades.

El imperativo categórico es sintético, sólo postula la generalidad del principio o de la ley.

El hombre como fin moral en sí, no tiene precio, sino dignidad.

El hombre inventó la división del trabajo, para poder realizar algo con la mayor perfección y mucha más facilidad.

Voluntad del hombre y energía para su realización.

La voluntad dirige las acciones.

Es un deber para cada cual conservar su vida.

Hacer el bien no por inclinación, sino por deber.

La felicidad no es un ideal de la razón, sino de la imaginación.

Los seres racionales, llámense personas porque su naturaleza los distingue ya como fines en sí mismos, esto es, como algo que no puede ser usado meramente como medio, y por lo tanto limita en ese sentido todo capricho y es un objeto y sujeto de respeto.

No puedo, pues disponer del hombre, en mi persona para mutilarle, estropearle o matarle.

La Autonomía es el fundamento de la dignidad de la naturaleza humana y de toda la naturaleza racional.

El concepto de la libertad es la clave para explicar la autonomía de la voluntad.

La libertad sólo es una idea de la razón, cuya realidad objetiva es en sí misma dudosa.

Ahora en su libro, La Crítica de la Razón Práctica nos dice que:

Los actos son buenos y malos (O puros e impuros).

La voluntad se basa en la autonomía (auto legislación) del querer en oposición a la heteronomía (legislación impuesta).

Los conceptos de lo bueno y lo malo son conceptos *a priori*.

El hombre, de cierto, no es sólo un animal de pies a cabeza, hay algo más en él: Se preocupa por una trascendencia por fines racionales que sobrepasan el radio de acción de los instintos.

La mera legalidad es la letra, no el espíritu de la conducta.

Para los estoicos, la virtud es el bien supremo; la felicidad, sólo conciencia de ser virtuoso.

Para los Epicúreos, la felicidad es el bien supremo.

La idea de sumo bien, al cual el hombre tiende como ser finito.

El principio práctico supone un objeto (materia) como fundamento de determinación de la voluntad.

La felicidad como fin, se basa sólo en el principio del amor a sí mismo, sólo le interesa cuánto y cuán grande es el placer que le proporciona el objeto por el mayor tiempo.

Ser consecuente es la obligación suma para de un filósofo.

Ser feliz, es necesariamente el anhelo de todo ser racional.

Determinación de la voluntad, no según la materia, sino sólo según la forma.

La voluntad de todos no tiene entonces uno y el mismo objeto, sino que cada uno tiene el suyo (o sea buscar su propio bienestar).

Todo querer ha de tener también un objeto, por consiguiente, una materia.

No se manda nunca a nadie lo que él ya quiere por sí mismo.

Dichoso aquel que se regocija en la conciencia de acciones conformes al deber.

La razón pura puede ser práctica, es decir, puede determinar por sí misma la voluntad, independientemente de todo lo empírico.

Por la razón tenemos conciencia de una ley a la cual están sometidas todas nuestras máximas.

A una ley natural está sometida la voluntad.

La voluntad quiere someter a la naturaleza.

La libertad tiene su existencia en el mundo inteligible.

La experiencia aporta pruebas empíricas en lugar de una deducción sacada de las fuentes de conocimiento a priori.

Hemos ensanchado nuestro conocimiento más allá de los límites del mundo sensible.

El empirismo de Hume, conduce inevitablemente al escepticismo.

Existen cosas que no son objeto de la experiencia posible, sino que se hallan más allá de los límites de la experiencia.

En el concepto de una voluntad pura, está el concepto de una causalidad con libertad.

Ante un gran señor me inclino, mas mi espíritu no se inclina.

El respeto es un tributo que no podemos negar al mérito.

El concepto del deber exige, pues, a la acción objetivamente, la concordancia con la ley.

Superar un deseo cuesta sacrificio al sujeto.

La voluntad se aplica en el interés práctico posible.

Un mundo inteligible mediante la realización del concepto.

Estamos siempre bajo la necesidad de ser determinados a obrar por lo que no está en nuestro poder.

Suficientemente para la máxima de nuestra conducta racional, es la doctrina de la sabiduría.

No puede el honrado encontrarse feliz, si antes no tiene conciencia de su rectitud.

A toda facultad del espíritu se puede atribuir un interés.

La felicidad es el estado de un ser racional en el mundo, al cual, en el conjunto de su existencia, **458**

le va todo según su deseo y voluntad.

Debe existir exacta concordancia entre la felicidad y la moralidad.

Felicidad es moderación y continencia de las inclinaciones.

Debemos llegar a ser dignos de la felicidad.

Yo quiero que exista un Dios, aspiro a una duración infinita.

Puede haber legalidad en las acciones, pero no-moralidad en las intenciones.

La ciencia debe ser buscada con crítica y encarrilada con método y conducir a la sabiduría y preservar a los demás del error.

Y en su obra, La paz perpetua nos dice que:

Las reflexiones teóricas empujan a exigencias de carácter práctico.

La intromisión de potencias extranjeras será siempre una violación de los derechos de un pueblo libre.

La constitución de todo Estado debe ser republicana, fundada en los principios de la libertad, de la independencia recíproca y de la igualdad de todos los miembros.

La presión de la fuerza perjudica el libre ejercicio de la razón.

Los auténticos filósofos rechazan por principio las banderas políticas y la propaganda ideológica.

La astucia política está basada en:

- Actúa primero y después excúsate (***Fecer excusa***).
- Si te equivocaste, niega, niega que seas responsable (***Si feciste nega***).
- Divide a quienes se opongan a tus propósitos (***Divide et impera***).

La paz social no es obra del moralista político, sino del político moral.

La verdadera paz, significa el término de toda hostilidad.

Tener un valor universal, es el valor que parece exigir precisamente el concepto de ley.

Libertad es la posibilidad de las acciones que no perjudiquen a nadie.

El despotismo es el principio del gobierno del Estado por leyes que el propio gobernante ha dado.

El derecho de visitante que a todos asiste.

Derecho a la superficie, que asiste a toda la especie humana.

Un derecho de ciudadanía mundial no es una fantasía jurídica.

Dios ha creado al médico y a las medicinas.

La guerra es mala porque hace hombres malos.

La política se armoniza fácilmente con la moral en el primer sentido de ética y benevolencia universal.

Se busca siempre la manera de que todos los individuos se sientan obligados por fuerza a someterse a las leyes y tengan que vivir por fuerza en pacíficas relaciones.

No hay que esperar a que ni los reyes se hagan filósofos ni a que los filósofos sean reyes.

No puede haber disputa entre práctica y teoría.

El que tiene el poder en sus manos, no se dejará imponer leyes por el pueblo.

El moralista político subordina los principios al fin que se propone.

Reine la justicia, aunque se hundan todos los bribones que hay en el mundo.

El problema propio de la política es conseguir la felicidad del pueblo.

No retrocedas ante los males, sino por el contrario, embiste más audaz.

Y finalmente, en Prolegómenos a toda metafísica del porvenir, lo bello y lo sublime, y su crítica del juicio:

Explica que el Método analítico es regresivo o va hacia lo particular y que el Método Sintético es progresivo o va hacia lo general.

Que en toda ciencia hay que distinguir tres cosas:

- El objeto
- Las fuentes
- Y el método de conocimiento.

El espacio y el tiempo son formas a priori y por lo tanto son ideales.

Las ideas son producto de la razón.

Las categorías son producto del entendimiento.

Las ideas trascendentales son metas por analizar y son mediadoras entre lo conocido y lo desconocido.

Así que de la Crítica de la Razón Pura, donde está el conocimiento y el entendimiento, se pasa a la Crítica del Juicio, sobre la base de la conciencia, la estética o donde reside lo sublime y finalmente aterriza en la Crítica de la razón Práctica o sea la voluntad para actuar y lograr los propósitos o los objetivos o la polución de los problemas en el mundo real. Y viceversa en un proceso dinámico y dialéctico entre la teoría y la práctica.

Bueno, al menos eso es lo que yo creo.

Nota: en esta obra yo considero que Kant como Aristóteles y Descartes, es un consecuente sistemático.

59.- Emmanuel Kant, Fundamentos de la metafísica, Edit. Porrúa, 1998.

- Crítica de la razón pura, Edit. Porrúa, 1996.
- La paz perpetua, Edit. Porrúa, 1998.
- La crítica de la razón práctica, Edit. Porrúa, 1998.

- **Alejandro Dumas (1802- 1870)**



Imagen tomada de google.com

En su obra el conde de Monte Cristo, nos enseña que:

Los mejores instrumentos son pluma, papel y tinta.

Las letras reemplazan a las armas (***Cedan arma togae***).

A veces no son ideas nuevas, sino comentarios de las ideas de otros.

La incertidumbre es la peor de las torturas.

Hay que explotar los ocultos manantiales de la inteligencia humana.

La felicidad es ser sabio.

Saber de memoria una cosa, no es dominarla.

Hay que estar sedientos de la ciencia.

Creer, confiar y esperar.

No hay nada de tanto valor como las buenas razones.

La realidad sucede al sueño.

Dios es un sembrador de estrellas.

Cada hombre tiene su pasión que le muerde el fondo del corazón.

Todas nuestras acciones dejan sus huellas.

La dignidad es la fuerza que hace superior de los demás.

Es mejor hablar poco; pero con verdad y valor en contenido.

Sólo luchando contra la adversidad, lograrás ser grande y fuerte.

No hay ventura ni desgracia en el mundo; hay tan sólo grados de comparación de un estado con otros.

60.- Alejandro Dumas, El conde de Montecristi, Edit. Porrúa, 1997.



Imagen tomada de google.com

- **Juan Enrique Pestalozzi**(1746 – 1827)
En sus obras, Canto del cisne, y Cómo Gertrudis enseña a sus hijos, nos enseña que:
El maestro tiene que hacerse hábil en la conducción del pensar.
Hay que estar en una constante formación de maestros.
Aquí hay que recordar que este pedagogo fue el inventor del alfabeto móvil, del pizarrón y de algunos procedimientos audiovisuales para los educandos.
La educación es patrimonio de todos.

La educación es desarrollo de las facultades y adquisición de los conocimientos.
La educación penetra en la organización del hombre y lo forma contribuyendo al desarrollo de sus facultades.
La intuición es discernir mentalmente lo que no puede percibirse por medio de los sentidos.
Estableció un método cognoscitivo.
Educación moral, Instrucción intelectual y Preparación artística.

Equilibrio entre obediencia, confianza y libertad.
Prohibido a los maestros golpear a los niños.
Letras, sílabas, palabras.
El amor del maestro a sus estudiantes.
Trabajar con un corazón lleno de entusiasmo.
No formar medio – hombres.
No adormecer y embrollar al estudiante, sino despertarlo y animarlo.
Enseñanza adecuada del lenguaje para desarrollar la capacidad de pensar.
Educar para la vida.
Arte de educar; pero siempre adaptado a las circunstancias.
A cada uno la máxima educación que le convenga.
Elevación del conocimiento a categoría científica.
Religiosidad; pero sin sectarismo.
La educación intelectual no da el fundamento moral.

61.- Juan Enrique Pestalozzi, El canto del cisne, Cómo Gertrudis enseña a sus hijos, Edit. Porrúa, 1996.



Imagen tomada de google.com

- **Federico Shiller** (1759 – 1804)

En sus obras, Don Carlos, La conjuración de Fiesco, Intriga y amor, y Guillermo Tell.

Nos dice que:

Hay que hacer una Oda a la libertad (Recuerde usted estimado lector que sobre la base de este poema de Schiller, Beethoven, compuso su Novena sinfonía).

Y que ante todo, el hombre debe desarrollar su grandeza espiritual.

El hombre no debe soportar nada que sea vulgar.

Nos enseña que hay que reconciliar lo sensible con lo espiritual.

Nos hace reflexionar profundamente en que el saber sólo tiene por objeto, el crear cosas bellas y ser mejor como humanos.

Nos exhorta a comprender el pasado y plasmar el porvenir.

Nos anima a entrenar la voluntad para buscar la grandeza y ansiar lo ideal.

A ver la armonía que hay en el universo.

A combinar el intelecto con la imaginación creadora.

Nos dice que el cielo no niega a sus hijos que cumplan sus deseos.

“El Estado es antes que yo”.

El amor es el único precio del amor.

La mujer que sabe amar no sabe reinar.

El amor tiene como condición la primera virtud.
Sólo las almas grandes sufren hasta la injusticia.
Un proyecto concebido por una inteligencia elevada y reclamado por los sufrimientos de la humanidad, no debe abandonarse jamás, aunque mil veces fracasara.
La gratitud es lo que más fácil se olvida.
Toda virtud es sin mancha hasta el momento de la prueba.
Nunca niegues la verdad y más cuando te la pidan con cortesía.
Cuando llegues a ser hombre, respeta los sueños de tu juventud.
La verdad guía al sabio.
La virtud impone siempre respeto, aun bajo el vestido de la pobreza.
El monólogo nos eleva a la conciencia y a la expresión por medio del lenguaje.
Exponer en toda su pureza el sentido de la vida.
El arte tiene que ser veraz.
En Guillermo Tell, utiliza el lenguaje Homérico.
La Dialéctica entre la tesis y la antítesis.
No importa que la flor perezca en el apogeo de su belleza, si cumple su cometido en la vida.
62.- Federico Shiller, Don Carlos, La conjuración de Fiesco, Edit. Porrúa, 1984.
- Guillermo Tell, Edit. Porrúa, 1983.



Imagen tomada de google.com

- **Walter Scott** (1771 – 1832)
En sus obras Ivanhoe, y el Pirata.
Nos enseña que:
Ni hay que envanecerse en el triunfo, ni llorar en el vencimiento.
La caridad bien ordenada empieza por uno mismo.
La hospitalidad incluye compartir el pan.
Los caminantes y viajeros gustan de lo fino.
La autoridad se viste de altanería.
Hay que mandar con imperio y suplicar con ternura.
En la vida no tomes a un loco por guía.
No te encorves a fuerza de reverencias.
El público vulgar y grosero se complace en actos sanguinarios.
La muerte es preferible a la deshonra.
Pruebas son amores y no buenas razones.
No tengas cortesía en la lengua y ruindad en las acciones.

Los soldados no pelean si, no les da el ejemplo el caudillo.
Los grandes suelen olvidar los favores de los pequeños.
Los progresos del hijo constituyen el orgullo y desvelo del padre.
Todo en el universo se vende y se compra.
La vejez trae agotamiento del espíritu y del cuerpo.
Ni por todos los tesoros del mundo vendas la paz de tu corazón.
Procurad no apartaros del camino recto.
Cuando todo es calma y tranquilidad en tu corazón puedes luchar contra los huracanes más furiosos.
Las antiguas canciones son las más armoniosas y los antiguos amigos los más seguros.
Los viejos siempre tienen la culpa de los disgustos de los jóvenes.
No pierdas el tiempo al querer averiguar la causa que hace mudar el viento o el humor de la mujer.
El genio de la mujer es como el flujo y reflujo del mar.
Si el héroe sois vos no contéis jamás largas historias.
Los jóvenes no se acuerdan del caballo de madera de su niñez.
Un necio hace preguntas a las que un sabio no debe responder.
El gallo joven sabe cantar lo mismo que el viejo.
La vida es un achaque para el hombre, que sólo muriendo puede verse libre de él.
Los locos como ignoran lo que dicen no ofenden a nadie.
Dime cuántos días de tu vida has vivido feliz.
Cuanto más furiosas son las olas, más fuerte es la voz que los domina.

63.- Walter Scott, Ivanhoe, El pirata, Edit. Porrúa, 1999.



Imagen tomada de google.com

- **Ernesto Teodoro Guillermo Hoffmann**(1776 – 1822)

En sus cuentos, nos enseña que:

Heredamos potencialidades como la música, literatura, la pintura, y la danza.

Aprendemos por cuento.

De todo ser humano emana una fuerza magnética que infunde vida al mundo.

Aprendemos hasta de los sueños.

La fantasía siempre es superior a la sapiencia.

La ironía es un desdoblamiento del Yo.

El estudiante es una olla de oro.

64.- Ernesto Teodoro Guillermo Hoffmann, Cuentos, Edit. Porrúa, 1993.

- **René Chateaubriand** (1768 – 1848).

En su libro, El genio del Cristianismo, nos enseña **que**:

El Cristianismo es la religión más poética, humanitaria y favorable a la libertad, las artes y las letras.

Pedimos sonrisas a la cuna y lágrimas al sepulcro.

La vejez es desgraciada porque cree saberlo todo.

A la verdad ningún hombre la conoce.

Sólo hay poder en el conocimiento.

No te inclinarás delante de las imágenes, ni les darás culto porque yo soy Yahvé (Jehová) tu Dios.

Aún si los sabios rechazan a Dios, él existe sin ellos.

El espíritu inventa, los sentidos examinan, la mano ejecuta.

La moral es la base de la sociedad.

Cuando los hombres pierden la idea de Dios, se precipitan en todos los crímenes a pesar de las leyes.

La religión Cristiana es un viento celestial que hincha las velas de la virtud.

Una ignorancia absoluta no es el mal mayor ni el más temible; lo es mucho más un cúmulo de conocimientos mal digeridos.

Platón, decía que la naturaleza es una misteriosa poesía.

La incredulidad nace con el amor propio.

Oponer la moral al abuso que el hombre hace de sus conocimientos.

Unos aborrecen lo que tienen y aman lo que no tienen.

Las buenas costumbres forman las leyes.

El hombre insensible a la belleza puede fácilmente desconocer la virtud.

Los pasos del verdadero creyente nunca son solitarios.

Jesús iba haciendo el bien.

El rústico sin religión es una fiera, sin freno de educación ni de humano respeto.

La causa principal de la desventura del hombre es el abuso del libre albedrío.

Amar, Pensar y Obrar según la ley del evangelio.

Un traje modesto, es preferible al comprado a costa de la virtud.

El pan de la caridad, es más sano que el de la prostitución.

Cuando corras la carrera de la vida, cuida que no te alcance el mal.

Aprópiate de la ventaja que te ofrece la sabia educación.

Sólo el verdadero cristiano es libre.

Todo puede perderse, menos el honor.

El tono pedantesco del mal maestro repugna al estudiante.

El hombre aborrece la gratitud.

Los grandes pecadores no pueden acusar.

El verdadero cristiano es un excelente ciudadano.

El orden social ni es ni puede ser siempre el mismo.

Nunca es perjudicial revelar la verdad.

El Cristianismo es perfecto, los hombres son los imperfectos.

65.- René Chateaubriand, El genio del cristianismo, Edit. Porrúa, 1990.

- **J. P. Eckermann** (1790 – 1860?)

En su obra, Conversaciones con Goethe, nos enseña que:

Hay que tener siempre un sentido de responsabilidad, en acabar la tarea.

¿Qué es lo que yo tengo, que no está ya en la familia?

La Biblia es venerable en su todo.

Un cuento siempre tiene su verdad.

El amigo comprende, anima, critica y corrige.

Nada hay más grande que la verdad.

Somos como un caballo que oscila: Siempre en movimiento, siempre en fatiga y jamás lejos.

El hombre es poeta, sabio e investigador.

Disciplina, ley y orden; pero con grados.

66.- J.P. Eckerman, Conversaciones con Goethe, Edit. Porrúa, 1984.



Imagen tomada de google.com

- **Arturo Schopenhauer** (1778 – 1860)

En sus obras, El mundo como voluntad y representación, La sabiduría y la vida, nos enseña que:

Aquello que conoce todo y que no es conocido por nadie es el sujeto.

Todos los fenómenos externos, la realidad terrenal completa, existen para cada uno en particular sólo en su imaginación, es solamente su representación.

Doquiera hay sufrimiento y dolor constantes.

El remedio para trabajar contra la insensatez es la educación.

Entre las cosas y nosotros está el intelecto.

Al menos tener la posibilidad de que el intelecto determine la voluntad.

Es absurdo buscar consuelo y esperanza.

El sujeto no se puede separar del conocimiento.

Hay que educar la voluntad.

Principio de razón suficiente es:

- devenir
- conocimiento
- esencia

- acción

67.- Arturo Schopenhauer, El mundo como voluntad y representación, La sabiduría y la vida, Edit. Porrúa, 1991.



Imagen tomada de google.com

- **Henri Beyle Stendhal (1783 – 1842)**

En sus obras, Rojo y negro, y la cartuja de Parma, nos enseña que:

Hay que recuperar siempre el coraje de vivir.

Escuchar los sonidos del corazón.

Ser romántico en ideas; Pero clásicos en la expresión y las formas.

El que su hijo lea molesta a su padre ignorante.

La pureza del alma y corazón, prolongan la juventud.

El lenguaje debe ser conciso, claro, preciso, exacto y profundo en estilo.

Hay que cultivar las cualidades del espíritu, del corazón y del carácter.

La vida huye, no pongas reparos a la felicidad.

Para quien tiene talento no es difícil cambiar de ideas.

Cuando la imaginación es ardiente oculta la realidad.

Una mente elevada no necesita imitar a los demás.

68.- Henri Beyle Stendhal, Rojo y negro, Edit. Porrúa, 1982.

- La cartuja de Parma, Edit. Porrúa, 1986.

- **Augusto Comte(1798 . 1857)**

Este fundador de la Sociología como ciencia, en su obra, La filosofía positivista, nos enseña que:

La sociedad es la que educa y que ella misma se nutre , se educa y avanza con los educandos cuando egresan.

Amor, Orden y Progreso.

La reforma social se condiciona a la reforma intelectual.

El verdadero saber es el que proviene de los hechos, de la realidad objetiva.

La filosofía positiva tiene la tarea de sistematizar toda la existencia humana, individual y social.

El positivismo busca la concordia, y la solución de los problemas sociales.

La humanidad se ha desarrollado a través de tres estados:

- el teológico
- el metafísico
- y el científico

69.- Augusto Comte, La Filosofía Positivista, Edit. Porrúa, 1998.

- **Honorato de Balzac (1799 – 1850)**

En sus obras, El lirio en el valle, Eugenia Grandet, la piel de zapa, y Papá Goriot, nos enseña que:
En mí el niño ignora y nada sabe.

Las prohibiciones injustas avivan los deseos.

Ha marchitado las rosas de mi infancia.

Joven por la edad; pero viejo en las ideas.

A los niños se les mata a fuerza de ciencia y se les gasta prematuramente.

Para encontrar una flor hay que esforzarse.

El medio social es el agente transformador de la naturaleza humana.

El pensamiento es la llave de todos los tesoros.

No sentirse ligado a las trabas del espacio y el tiempo.

Las dichas de los hombres están edificadas sobre la ignorancia.

La burla marchita el corazón y ofende los sentimientos.

El Querer nos abraza.

El Poder nos destruye.

Sólo el Saber nos da la calma de espíritu y nos proporciona la felicidad.

Hay que pensar contra uno mismo.

El pasado es fuente de conocimiento; pero hay que rechazarlo como continuidad de la existencia.

El ejercicio del pensamiento es la búsqueda de las ideas.

En cuanto a las costumbres, el hombre es el mismo en todas partes.

Hay que ver el amor como el verdadero sentido que mueve al Universo.

La esperanza es una memoria que desea.

La paternidad como “falsa” necesidad de supervivencia.

No he tenido ni juventud feliz; ni primavera florida.

¿Quién puede discernir los cráneos vacíos o los corazones resecos?

70.- Honorato de Balzac, El lirio en el valle, Edit. Porrúa, 1984.

- Eugenia Grandet, Edit. Porrúa, 1990.

- La piel de Zapa, Edit. Porrúa, 1990.

- Papá Goriot, Edit. Bruguera, 1968.

- **José Zorrilla (1817 – 1893)**

En sus obras, Don Juan Tenorio, y el puñal del Godo nos enseña que:

No hay humillación a que un padre no se baje por un hijo.

Donde hay soldados hay juego, hay pendencias y amoríos.

Quien roba al ladrón ha cien años de perdón.

Cualquiera duda un momento.

Es el Dios de la clemencia, el Dios de Don Juan Tenorio.

Mansa paloma, enseñada en las palmas de las manos a comer.

Dudo si habré de manchar mi espada con esa sangre malvada.

Su estrella marcha con la estrella mía.

El corazón de un rey debe ser grande.

Si no pedís ser rey, sed un buen caballero.

La cosa más sublime que engrandece a un soldado es el honor.

No diga nunca el mundo venidero, que ni supe ser rey ni caballero.

71.- José Zorrilla, Don Juan Tenorio, El puñal del Godo, Edit. Porrúa, 1998.



Imagen tomada de google.com

- **Fedor M. Dostoievski (1821 – 1881)**

En sus obras, Crimen y castigo, Las noches blancas, El jugador, El ladrón honrado, El príncipe idiota, Los hermanos Karamazov y El sepulcro de los vivos, nos enseña que:

La educación ennoblece al hombre.

Hay que tener inteligencia, lucidez y firmeza en las resoluciones.

La pobreza no es un vicio; pero es un delito en potencia.

En el fondo de la botella hay tristeza, y más sufrimiento.

Cuando hayas terminado tus estudios, encontrarás un empleo.

Corremos el riesgo de ahogarnos en un océano de prejuicios.

No se corrige a nadie con brusquedades y menos todavía a un muchacho.

Se aprende a estar en contacto con las nuevas generaciones.

No hay que habituarse a llevar una vida cómoda ni a solo vivir de los demás.

La fuerza se adquiere por medio de la voluntad y el esfuerzo personal.

Cuánto más se vive más se aprende.

El trabajo con una finalidad determinada es de lo más beneficioso.

Es imposible saltar por sobre la naturaleza con la sola ayuda de la lógica.

La vida es la que reemplaza a la dialéctica.

Destruye lo presente; pero construye algo mejor.
La razón no es más que la esclava de nuestras pasiones.
Los hombres de primera categoría mueven al mundo y construyen el futuro, los de la segunda categoría sólo se adueñan del presente.
Aporta una buena piedra para construir el edificio de la felicidad Universal.
Los hechos nuevos hacen pasar a segundo plano los hechos antiguos.
Si esperamos el momento en que todos lleguen a ser inteligentes corremos el riesgo de esperar demasiado.
La locura consiste en un error de lógica, en un error de juicio, y en un punto de vista erróneo.
Cien sospechas no forman una prueba.
¡El tiempo no es nada, lo que importa es usted mismo, conviértase en Sol y otros lo verán!
Ojalá conservemos el corazón joven mucho tiempo.
La belleza y la inteligencia, raramente van juntas.
Sobre las ruinas es preciso levantar el ideal.
Primero aprenderé y después daré lecciones.
Mañana puedo resucitar de entre los muertos y empezar una nueva vida.
Lo que importa es tener fuerza de voluntad.
Hay que hacer vibrar las cuerdas nobles del corazón.
Hay que ser enérgico, osado y resuelto a abrirse camino en la vida.
Los burros son muy útiles, trabajadores y pacientes.
Quien bien te quiere te hará llorar.
Hay que reflexionar para hablar con sensatez.
Reconozco que mi lenguaje no corresponde a mi pensamiento.
A veces vivimos sin vivir, hemos muerto antes de morir.
El hombre no puede vivir sin trabajo.
La privación intelectual es más insoportable que el tormento físico.
Aún entre los malos hay alguien menos malo.
El hombre por más que caiga exige su dignidad de hombre.
Un trato humanitario puede levantar al hombre más envilecido.
El hombre no puede desprenderse de lo que ha mamado del seno materno.
Por más que laves a un negro no lo cambiarás de color.
No hay necesidad de sembrar a los tontos , ya que brotan espontáneamente.
La realidad es una variedad infinita.
Hay que resucitar, renacer a una nueva vida.

72.- Fedor M. Doestoevski, Crimen y Castigo, Edit. Porrúa, 1997.
- Las noches blancas, el jugador, el ladrón honrado, Edit. Porrúa, 2003.
- Los hermanos Karamazov, Edit. Porrúa, 1998.



Imagen con busto de Tolstoi, tomada de google.com

- **León Tolstoi**(1828 – 1910)

En sus obras, La guerra y la paz, Infancia, adolescencia y juventud, los cosacos, Sebastopol, Relatos de guerra, Cuentos escogidos, Ana Karenina, y Resurrección, nos enseña que:

El amor se opone a la muerte.

Existe un conflicto entre el ideal de la resignación y la realidad que exige la acción.

Establecer los nexos entre el sentir real, tangible y temporal.

La suma de las voluntades humanas produce los acontecimientos.

El hombre y el Universo están integrados.

La razón humana en el dominio del pensamiento.

El espacio, el tiempo y la causalidad.

La lucha provoca las pasiones y oscurece la verdad.

El juego es la vida de los niños.

El maestro amenaza con la regla.

Reflexión, análisis y comprensión.

Hay que desarrollar fuerza física y moral.

La felicidad consiste en vivir para los demás.

El problema que no se resuelve con la diplomacia, tampoco lo solucionarán la pólvora y la sangre derramada.

Inteligencia, bondad, honestidad, amor y orden.

En lugar de hacer lo que otros hacen, has buenas acciones que los demás imiten.

Es valiente el que se conduce como debe.

La gente sin educación sólo respeta a los ricos y a las celebridades.

Una persona es desagradable cuando quiere imponer su punto de vista a fuerzas.

El arte es la manifestación más grande de la potencia humana.

A un hombre útil nunca se le niega nada.

Se cae como en un agujero negro; pero al final siempre aparece la luz.

Haciendo el mal a los demás te lo haces a ti mismo.

Los niños están muy inclinados a hacer el mal; pero a los adultos les corresponde enseñarles el bien.

Hay que alcanzar la perfección más grande tanto en el interior como en el exterior.

Trabaja y canta.

La felicidad consiste en buscarla; no en encontrarla.

Ni los ruseñores viven de solo el canto.

Sólo la educación desarrolla el espíritu humano.

Para criticar, primero es necesario comprender.

Hay que buscar la cultura intelectual y la espiritual.

Si solo buscas la recompensa en el trabajo, te parecerá penoso; pero si amas el trabajo la recompensa vendrá sola.

La perfección es una utopía, porque el exceso en todo es un defecto.

¡Soy dueño de mí mismo!

Imprime a cada una de tus acciones el sentido del bien.

Tenemos un yo material y un yo espiritual.

Los vicios se engendran por la miseria y la ignorancia.

Los malos pensamientos pueden generar malas acciones.

La instrucción creada por el hombre no puede ser perfecta.

Si se repartiera la tierra en partes iguales a los hombres, volvería a ser de los más laboriosos e inteligentes.

El amor entre todos los seres humanos constituye la base fundamental de la vida.

El Universo mismo dice que la muerte no existe.

73.- León Tolstoi, La guerra y la paz, Edit. Porrúa, 1992.

- Adolescencia y juventud, Edit. Porrúa, 1991.

- Los cosacos, Sebastopol, Relatos de guerra, Edit. Porrúa, 1985.

- Cuentos escogidos, Edit. Porrúa, 1995.

- Ana Karenina, Edit. Porrúa, 1997.

- **Ernesto Renán (1822 – 1931)**

En su obra, Marco Aurelio y el fin del mundo antiguo, nos enseña que:

La condición del arte es la libertad.

La virtud consiste en : Honestidad, Dignidad y Rectitud.

La maldad es ignorancia.

El buen juicio no espera perfección de los hombres.

¿Aquellos cuyos padres no han sido instruidos se condenan a ignorar lo que sus padres ignoraron?

La guerra es cosa brutal; ella requiere de brutos para hacerla.

Lo que es conforme a las leyes no es injusto para nadie.

Todos los hombres son iguales, solo la virtud establece la diferencia entre ellos.

El hombre no cambia en un día.

Ninguna fuente puede decir esta es mi agua.

Siempre en busca de la "ciencia de la felicidad".

74.- Ernesto Renán, Marco Aurelio y el fin del mundo antiguo, Edit. Porrúa, 2000.



Imagen tomada de google.com

- **Louisa May Alcott**(1832 – 1888)

En su libro, Mujercitas nos enseña:

La belleza de la virtud.

Los pájaros se entienden en sus nidos.

Hay que luchar contra los defectos.

Jugamos a los peregrinos llevando nuestras cargas.

La necesidad es la madre de la inventiva.

Nunca es demasiado pronto para cultivar la laboriosidad.

Hacer de la Biblioteca un paraíso.

La vanidad estropea el genio.

La sencillez es la mejor de las cualidades.

Cultivar el amor, el respeto y la confianza.

Cuando pase la ocasión, hay que asirla de los cabellos.

Bienestar es hacer lo que nos corresponde.

Hay que pertenecer a la “sociedad de la abeja industriosa”.

¡Animo... Animo, siempre hay luz detrás de las nubes!

Aunque pasen muchos años, mantén siempre joven tu corazón.

La sabiduría, sin violencia impone autoridad.

El amor embellece todo lo que toca.

Miguel Ángel, decía que el genio es productor de paciencia.

Andersen decía que: el patito feo se convierte en un hermoso cisne.

Hay que comprender el pasado, reflexionar el presente y construir el futuro.

Una palabra de ternura cura muchos males.

En medio del desierto florece un oasis.

Hay que ser como gaviota, incansable, con sed de libertad y aún en tempestades volar sobre las olas.

Aprovecha tu intuición, tu percepción y tu inteligencia.

Hay que aprender de los errores.

Hay que navegar en el lago de las ideas.

Quiero remar contigo en la misma barca, durante toda la vida.

Lo mejor de la vida es amar y ser amado.

Lo que abre todas las puertas, es la bondad y la inteligencia.

No hay ningún dolor en la Tierra que el Cielo no pueda curar.

En tu vida, cultiva más trigo y menos hierbas malas.

Y en su libro, Hombrecitos nos enseña que:

Los niños saben que no se debe abusar de la libertad.

Estudien, disfruten de alegría y aprendan a ser hombres de provecho.

El cariño y el cuidado logran establecer armonía entre la materia y el espíritu.

Las enseñanzas se recogen poco a poco como las palomas recogen el grano.

Hay que estudiar, jugar y convivir combatiendo los defectos y cultivando las virtudes.

La simpatía es una gran fuerza y obra maravillas en la educación.

Se trata de sembrar cosas que nos hagan buenos y de arrancarnos las malas hierbas que son los defectos.

El maestro debe sembrar en su campo: Paciencia, Perseverancia, Firmeza, Dulzura de carácter, Constancia, Generosidad, Buen Humor, Diligencia, y Sabiduría.

Hasta que el entendimiento llegue a sentir tanta hambre como el estómago.

Cuando se esté resuelto a aprender, ya se habrá andado la mitad del camino.

¡A la conquista de la independencia por el trabajo!

No se debe ir a donde hay personas mal educadas.

Donde se pone el corazón, trabaja mucho mejor la inteligencia.

El amor al maestro influirá más en el ánimo del estudiante por aprender.

Hay que aspirar hacer del estudiante un verdadero hombre.

El cariño en las miradas, en las palabras y en las obras, es la mejor cortesía.

Las facultades intelectuales se van desarrollando a medida que crecemos.

Las esperanzas, ilusiones y proyectos infantiles merecen respeto.

Los niños obran milagros en los corazones que los aman.

El dinero puede recobrase; pero no la confianza.

Hay que hacer comprender al estudiante que no está solo, que tiene amigos, que su trabajo es útil y que la vida tiene un objeto digno.

Cuánto más aprendas, más y mejor serás.

Mirando todo lo bello que puedes ver, comprenderás lo mucho más bello que no puedes ver.

La bondad es el mejor tesoro del mundo.

Dios ayuda a los que se ayudan a sí mismos.

El cariño tiene más valor que la fuerza.

Hay que preparar dignamente a los estudiantes para las batallas de la vida, con su honradez, valor, trabajo, fe en Dios, en sí mismos y en sus semejantes.

El amor es una planta que arraiga en todos los suelos.

75.- Luisa May Alcot, Mujercitas, Edit. Porrúa, 2000.

- Hombrecitos, Edit. Porrúa, 1998.



Imagen tomada de google.com

- **J. Wolfgang Goethe (1749 – 1832)**

En sus obras, Fausto, Werther, De mi vida, y Poesía y verdad nos enseña que:

El hombre yerra mientras tiene aspiraciones.

Las ideas hay que fijarlas en pensamientos duraderos.

¡Cómo se entretrejen todas las cosas para formar el todo!

¡Para llegar a los corazones, lo que hagas y digas tienes que hacerlo con el corazón!

El arte es largo y la vida es tan breve (Esto lo rescató de Hipócrates).

Feliz el que ama.

Mozas y castillos se han de rendir, si eres audaz en la empresa.

Si una vez hombre, acrecientas el caudal del saber, tu hijo puede alcanzar una meta más elevada.

El hombre suspira por los arroyos de la vida y por la fuente misma de la vida.

Le digo al fugaz momento: ¡Detente, eres tan bello!

Sólo por una incesante actividad, es como se manifiesta el hombre.

Sabrás vivir tan luego como tengas confianza en ti mismo.

Coge una margarita y arranca los pétalos uno tras otro y di ¡Me quiere!

Todo puede llevarlo a cabo el alma noble que sabe y pone resueltamente manos a la obra.

Quien quiera el bien, empiece por ser bueno.

Quien milagros espere, fortalezca su fe.

Amo a quien desea lo imposible.

Aquello a lo que se estaba acostumbrado, era un paraíso.

Una palabra sensata se embota en el oído duro.

La palabra sabia del viejo, parece cosa de burla a necio joven.

La existencia es un deber, aunque no sea más que un instante.

Siempre más alto debo subir, siempre más lejos debo mirar.

El plan diseñado debe llevarse luego a feliz término.

De un orden riguroso, de una febril actividad, resulta la más bella recompensa.

Todo lo perecedero, no es más que figura.

Procurarse los medios de hacer soportable lo presente.

Yo sé muy bien que todos no somos iguales.

La vida humana no es más que un sueño.

Ayos, pedagogos, maestros, todos están de acuerdo en que los niños no saben lo que quieren.

¿Qué es el mundo para nuestro corazón, cuándo no hay amor?

¿No es realmente una ilusión lo que nos hace dichosos?

¡Cuán cierto es que, nuestro corazón, es él solo, quien hace su dicha!
Un hombre arrastrado por sus pasiones pierde toda su libertad para reflexionar.
Un humor ligero, todo lo sobrelleva.
Hay que ser de los dignos.
Hay que trabajar con los más excelsos.
Hay que apasionarse por la verdad.
Lo antiguo no es clásico por antiguo, sino por vigoroso, fresco, alegre y sano.
La mejor tradición es: La Biblia, Platón y Aristóteles.
La originalidad madura como un fruto para el poeta y el sabio.
Con el conocimiento se torna más completa y lúcida la conciencia.
¡Aplicación, Asiduidad y Machaqueo!.
Los maestros nos trataban con golpes y coscorriones.
El hombre imita a otros.
Si el maestro sabe poner al discípulo del mejor humor, todo lo demás viene solo.
Mucho dictado por parte de los maestros.
La poesía es una segunda vida.
La Biblia ha sido redactada por un sólo Espíritu.
Escribir versos con pluma de cuervo y tinta china en papel de Holanda.
El conocer es más cómodo que el hacer.
El espíritu se recrea mediante la contemplación y la idea.
La vida en sí misma es un bien.
Quien añade ciencia, añade dolor.
Una buena letra trae consigo un buen estilo.
El ingenio le encuentra interés a todo.
Los cuadros de pintura obran sobre los sentidos y despiertan la creatividad.
En toda empresa hay que esperar el tiempo y las circunstancias.
Siempre sobra tiempo cuando se sabe emplearlo.
Cuando el consuelo no basta para el presente, queda la esperanza de un futuro mejor.
El que algo quiere, algo le cuesta.
El amor y la necesidad son los mejores maestros.
El escribir es un abuso del hablar.
La más alta misión de todo arte, consiste en dar mediante la apariencia, la ilusión de una superior realidad.
Hay que vivir y dejar vivir.
El que no entiende, tiene primero que aprender a leer.

76.- J. Wolfgang Goethe, Fausto, Werther, De mi vida, Poesía y verdad, Edit. Porrúa, 2000.



Imagen tomada de google.com

- **Johann Gottlieb Fichte** (1762 – 1814)

En su obra, *El destino del hombre*, nos enseña que:

No hay que sólo educar a los hijos, sino también a los padres.

Fuerza de voluntad y conciencia de su propio valer.

El idealismo parte del pensamiento: “piénsate a ti mismo”

Todo producir consciente está determinado por causas.

Hay que buscar la correlación entre sujeto y objeto.

La vida es un proceso de constante depuración del Yo, de las escorias extrañas que se pegan a él.

Todo hacer parte de la personalidad, hacia la totalidad.

Pedagogía como educación libre y reflexiva del género humano.

77.- Johann Gottlieb Fichte, *El destino del hombre*, Edit. Porrúa, 1990.



Imagen tomada de google.com

- **Jorge Federico Guillermo Hegel** (1770 – 1831)

En su obra, *Enciclopedia de las ciencias filosóficas*, nos enseña que:

La positividad es la conciencia real del hombre; pero sin lo absoluto es incomprendible lo concreto.

Es vacía toda la verdad que no se transforma en realidad.

El desarrollo de la conciencia humana se va formando paso a paso en un devenir histórico de independencia, subordinación y libertad.

La realidad es un cambio incesante, un devenir que se construye dialécticamente.

En el proceso de conocimiento intervienen la Tesis, la antítesis y la Síntesis.

78.- Jorge Federico Guillermo Hegel, *Enciclopedia de las ciencias filosóficas*, Edit. Porrúa, 2004.

- **José Joaquín Fernández de Lizardi** (1776 – 1827)

En su obra, *El periquillo sarniento*, nos enseña que:

Mejorar combatiendo la ignorancia, la decadencia y la rutina.

No es la crueldad de las penas el mejor freno para contener los delitos.

Enamorarlos de la virtud.

La mejor elocuencia es la que más persuade.

En el astro más luminoso que nos vivifica, encuentran manchas los astrónomos.

A los pobres que lo son por flojera.

Concebidos por apetito, paridos por necesidad, llamados hijos por costumbre.

Criados entre el bien y el mal: *“Sin saber lo que se debería saber y no ignorando lo que convenía ignorar”*.

79.- José Joaquín Fernández de Lizardi, El periquillo sarniento, Edit. Porrúa, 1992.



Imagen tomada de google.com

- **Ralph Waldo Emerson**(1803 – 1882)

En su obra, Ensayos, nos enseña que:

El Universo está compuesto de naturaleza y espíritu.

Está bien tener pensamientos buenos; pero es mejor realizarlos.

Para aprender los secretos de la propia mente hay que penetrar en los secretos de todas las mentes.

Libre debe ser el estudiante... y también valiente.

La gota es un pequeño océano.

Miedo y envidia son ignorancia.

Ata tu carro a una estrella.

Ama y serás amado.

Elegir el Universo como casa para vivir.

80.- Ralph Waldo Emerson, Ensayos, Edit. Porrúa, 1990.



Imagen tomada de google.com

- **Gabino Barreda** (1811 – 1881)

En su obra, La educación positivista en México, nos enseña que:

Hay que posibilitar la positividad en la conciencia del Ser y el Deber.

Hay que saber para prever, y prever para obrar.

El estudiante aprende a interesarse por los hechos, a estudiarlos y a reducirlos a sus proporciones exactas.

Amor, Orden y Progreso.

Positivismo para resolver los problemas sociales y políticos.

Hay una aura intelectual entre lo que es y lo que debe ser.

81.- Gabino Barreda, La educación positivista en México, Edit. Porrúa, 1987.



Imagen tomada de google.com

- **Nikolai V. Gogol** (1809 – 1852)

En sus Novelas Breves Petersburguesas nos enseña que :

Nunca se ha dado el caso de que un perro escriba.

Aunque se esté callado, la cabeza está siempre reflexionando.

Uno de los mayores placeres del mundo, es cambiar pensamientos, impresiones y sentimientos con los demás.

¿Cuánta dureza y brutalidad existen en los que han recibido una educación distinguida?

Siempre hay alguien que juzga muy importante lo que otros consideran como insignificante.

En el trato con personas de la misma categoría, se muestra uno humano y cuerdo.

El hombre inventa pieles y cueros para abrigar su propio pellejo.

Las ideas se van imponiendo por sí solas.

Cada uno goza a su manera.

Sólo interrumpe el trabajo, como se interrumpe un maravilloso sueño.

Hay que estudiar las obras de los grandes maestros; pero hay que compararlas con las propias.

Toda la vida humana no sirve más que como una preparación.

No hay que desperdiciar los mejores años de la juventud.

La larga escala de conocimientos sólo se adquiere paulatinamente.

Una persona que confiesa francamente que no entiende nada de tal o cual materia, es preferible al hipócrita que finge entender algo de cosas de las que no tiene la menor idea.

El talento es el don divino, el más precioso.

El artista verdadero es sublime tanto en lo humilde como en lo grande.

Más vale cargar con todas las amarguras del acosado y del perseguido que hacer el menor mal a otro.

Pedagogos que llevan a su lado a los estudiantes que les han sido confiados.

La sonrisa es una obra maestra y el hombre tiene innumerables cualidades.

Frecuentemente esconden dentro de sí el verdadero talento.

Eran sus propios ensueños los que se reían de él.

No hay nada más grato que debérselo todo a sí mismo.

¡Todo es engaño, todo es ensueño, todo es otra cosa diferente de lo que parece!

82.- Nikolai V. Gogol, Novelas breves Peterburguesas, Edit. Porrúa, 2003.



Imagen tomada de google.com

- **Lewis Wallace (1827 – 1905)**

En su libro Ben - Hur nos dice que:

La felicidad del amor cífrese en la acción.

El enemigo del hombre es el hombre mismo.

Hay que procurar entender a tu antagonista antes de contestarle.

Algún día tienes que llegar a ser dueño de ti mismo.

Cuando pedimos justicia para nosotros, es insensato no darla a los demás.

La juventud es como un capullo que se pregunta: ¿Quién soy y qué he de ser?

Aún el más grande, sólo es polvo.

También la vista se fatiga de lo bello.

Por comerciar, se olvida combatir.

El saber, facilita más el triunfo que el valor.

Si el corazón está alegre, el trabajo es ligero.

El honor debe ser coronado por el éxito.

Más vale una ley sin amor, que un amor sin ley.

Como Dios no podía estar en todas partes, creó a las madres.

¡Seré más fuerte con saberlo todo, la fuerza está en el conocimiento!

Los usos y costumbres acompañan al hombre siempre.

Los caballos árabes son los mejores del mundo.

Cuando lleguen a ser hombres.

Cuando todo se derrumba, sólo el espíritu levanta el cuerpo material.

En todo proyecto hay que considerar: el tiempo, el lugar y el agente.

Hay que aplicar Unidad, Potencia y Gracia en toda acción.

El verdadero amor vive amando siempre.

Nuestras vidas irán unidas como ríos.

Para algunas gentes la fortuna resulta una maldición.

Aún los más sabios siguen siendo niños.

La acción que hay que ejecutar es una cosa y el cómo se ha de hacer es otra cosa muy diferente.

Nuestros temores pintan los objetos de colores sombríos.

El peor de los hombres puede ocultar su maldad bajo buenas acciones.

El Talmud enseña que: están muertos, el ciego, el leproso, el pobre y el que no tiene hijos.

El amor de madre se diferencia de todo otro amor, por ser infinitamente tierno y tolerante.

El militar romano tiene sumisión ciega, su táctica es la de la legión y es muy hábil con la espada corta y ancha.

El trabajo consiste en : Habilidad, paciencia, celo, fe y abnegación.

El que está con Dios, nunca está solo.

La poesía se inspira en el vino, la alegría y en el amor.

La hija que desprecia a su padre hará llorar al esposo.

Lo que más se admira en la vejez es la sabiduría.

Los días de felicidad hacen olvidar los días en que se fue desgraciado.

Hay que predicar con palabra y con el ejemplo.

La educación perfecciona la naturaleza del hombre.

83.- Lewis Wallace, Ben-hur, Edit. Porrúa, 1998.

- **Manuel Payno (1810 – 1894)**

En su libro Los bandidos de Río Frío nos enseña que:

Una perra que cuidaba a sus cachorros amorosamente como tal vez no lo hacen muchas madres que se dicen racionales.

¿Nacen los hombres unos para mandar y otros para obedecer?

Las inclinaciones de las gentes son según la leche que maman.

Hay que reflexionar antes de resolver un asunto.

A los veinte años se acepta cualquier situación y se saca partido de la misma desgracia.

No hay que envidiar los bienes de los demás.

Los que roban son los que más usan la máscara de la honradez.

Hay que tener buen sentido práctico y apropiado para tener contentas a las personas con quien se trata.

Los hombres nobles y de experiencia son superiores a las imprevistas contrariedades.

La obstinación y el valor ficticio, las produce sólo el vino.

Las boticas no sirven para curar las heridas morales.

No hay que perder nunca la esperanza.

No hay quince años feos.

Lo más aterrador es “sentir pasos en la azotea”.

No hay más amigo que Dios, ni más pariente cercano que una moneda de a peso.

Da la boca de la amorosa madre, sólo salen palabras de amor y de consuelo y de besos de infinita ternura.

Nunca es tarde para el arrepentimiento y Dios está lleno de misericordia para los pecadores.

A veces las mujeres y los niños esperan en la playa, a la barca que falta.

84.- Manuel Payno, Los bandidos de Río frío, Edit. Porrúa, 2000.



Imagen tomada de google.com

- **Charles Dickens** (1812 – 1870)

En sus obras, David Copperfield, y Almacén de antigüedades nos enseña que:

Hay que vencer el miedo para escribir libros.

No podía comprender por qué aquellos garabatos significaban algo.

Si la ignorancia es un mono, entonces ¿Por qué un hombre inteligente debe estar subordinado a un mono?

No basta el talento, sino la fuerza de voluntad para alcanzar algo.

A descubrir y diferenciar los pasos infantiles y los de los hombres.

Adoro a los niños y creo que no debe perderse ocasión de captarse su afecto.

A buen entendedor pocas palabras bastan.

Se les exige que compartan nuestras penas, antes de capacitarlos.

Pajarillo que le acecharían innumerables peligros si se les otorga la libertad que ansían.

Lo que se puede hacer hoy, no debe dejarse para mañana.

Has como te digo y no como yo hago.

A veces la senectud vuelve a la infancia.

La ira es ciega como el amor y la fortuna.

Modelar el espíritu bajo el signo de la verdad.

Su juicio es superior a sus años, porque se ha templado en la adversidad.

Alegre como un grillo en medio de su soledad.

Enseñarles y encaminarles por los buenos caminos.

85.- Charles Dickens, David Copperfield, Edit. Grijalbo, 1998.

- Almacén de antigüedades, Edit. Porrúa, 1994.



Imagen tomada de google.com

- **Alejandro Von Humboldt** (1820?)

En su obra, Ensayo político sobre el Reino de la Nueva España nos dice que:

Unas mismas causas producen en todas partes los mismos efectos.

Las viruelas fueron introducidas en México, por los españoles en 1520.

Eduardo Jenner, descubrió la vacuna contra la viruela y fue aplicada en México, por el Dr. Antonio Balmis, en 1804.

Los mexicanos, tenían un año solar más exacto que el de los griegos y romanos.

Aztlán y Tollán, son el primer país de donde vinieron los Aztecas y Toltecas, en 1160, e.C., y son de origen Asiático.

Sólo la agricultura es la que apega el hombre al suelo y engendra el amor a la patria.

El pulque favorece las funciones del sistema gástrico.

Registró en sus documentos a Hilario Pari, de 143 años, de Lima, Perú.

Documentó a Martín Salmerón, un gigante Mexicano de una estatura de 2.22 mts., quien vivió en 1735.

La opresión corrompe la moral.

Nos narra que fue el Sr. Tolsá, profesor de escultura en México, el que fundió la estatua ecuestre de Carlos IV (conocida como "El caballito").

Tenochtitlán fue fundada en 1325 e.C.

Vasco de Quiroga, murió en Pázcuaru, en 1566.

Todos los edificios de Veracruz y del Castillo de San Juan de Ulúa, están construidos con materiales del océano.

El Popocatepetl, fue explorado por él.

El Padre Kuhn (Kino) probó que California no era una isla.

Supone que todos los hombres tienen un mismo tronco común.

El cacao como moneda.

La vainilla que consume Europa, tiene origen en México.

Los indios de México, fumaban en pipa.

Cortés, fue el que introdujo el cultivo del gusano de seda en México.

En California para sacar las perlas del océano, se usó el equipo de buzo.

86.- Alejandro Von Humboldt, Ensayo Político sobre el Reino de la Nueva España, Edit. Porrúa, 1991.



Imagen tomada de google.com

- **Julio Verne** (1828 – 1905).

En su obra, Un capitán de quince años nos enseña que:

No hay que ser como un árbol inútil, sin frutos y casi sin hojas, incapaz de alimentar ni de dar sombra a nadie.

El audaz es irreflexivo; el osado piensa primero y enseguida actúa.

Es mejor dejar hablar a los hechos.

Cuando salvas algo, te corresponde una tercera parte de su valor.

Algunos capitanes después de cometer alguna imprudencia abandonan el barco.

El mejor camino es el del deber.

Aprendió a leer en letras movibles en un cubo de madera.

La imaginación tiene campo libre.

Las ballenas sorprendidas cuando duermen son presa fácil.

En el firmamento las estrellas se mueven como las agujas de un reloj perfecto no sujeto a descomposturas y con una exactitud absoluta.

Hay que seguir luchando hasta cuando haya mal tiempo.

Hay que hacerse hombre, bajo el peso de la responsabilidad.

A veces hay que ir con menos velocidad para mayor seguridad.

Para marchar bien por la vida hay que quitarse los pesos que estorben.

Hay que amarrarse al timón para conservar la vida.

Hay que conservar la energía moral y física.

La costumbre hace amar el oficio.

Cuando sepamos bien el pasado hablaremos del presente.

Hay que buscar un río que nos lleve al mar.

Cuando no tengo nada que llevar me siento fatigado.

Hasta los animales mayores huyen de las hormigas.

Hay que buscar el equilibrio entre el nivel exterior y el interior

El corazón se les parte a los hombres libres, cuando viven bajo esclavitud.

Hoy yo soy el amo, soy el capitán tu vida está en mis manos.

La pluma no se resiste a la verdad, sólo pinta la realidad.

Hay que ingeniárselas y trabajar para conseguir la miel.

87.- Julio Verne, Un capitán de quince años, Edit. Porrúa, 2005.



Imagen tomada de google.com

- **Emilio Zola** (1840 – 1902)

En sus obras, La taberna, y Naná, nos enseña que:

Lo mejor en el mundo es, trabajar, tener pan, un rincón limpio, educar a los hijos, y sin golpes en la familia.

Cuando hay demasiada gente surge la disputa.

El mérito no consiste en engendrar un hijo, sino en mantenerlo y educarlo.

Los corazones se unen con cuidado, limpieza y con un sólido cariño.

Quien derrocha en la juventud, se muere de hambre en la vejez.

El trabajo ennoblece al hombre.

Los viejos hacen sitio a los jóvenes.

No hay que contrariar a los muchachos en sus vocaciones.

El amor echa raíces más profundas en las personas maduras.

El tiempo parece muy largo cuando el vientre está vacío.

No hay que querer en casa la miseria de los demás.

Cuando se muere de hambre no se emplea tanta filosofía, se come el pan venga de donde venga.

¡En marcha siempre!

El mundo está lleno de genios; pero está corrompido por todos los vicios.

Cuando hay sucio pasado, no hay que removerlo mucho.

La vida está llena de tropiezos.

Hay que buscar el porvenir “echando piel nueva”.

Es preciso honrar a la vejez.

Cuando alguien está preocupado mira sin ver.

Jamás proporcionará el dinero la verdadera felicidad.

No hay amor donde no existe estimación.

La vida es como un puñado de diamantes tirado al brasero como carbón.

El corazón debe enmudecer ante los negocios.

88.- Emilio Zola, La taberna, Edit. Porrúa, 1987.

- Naná, Edit. Porrúa, 2006.



Imagen tomada de google.com

- **Anatole France** (1844 – 1924)

En sus obras, El crimen de un académico, La azucena roja, y Tais, nos enseña que:

Las pasiones son enemigas del sosiego.

El miedo engendra monstruos.

Compadezcamos y no critiquemos.

Hay que saber leer el libro de la vida.

La sabiduría no es nada, la imaginación lo es todo, porque sólo existe lo que se imagina.

Los mayores enseñan a los menores en enseñanza mutua.

El arte de la enseñanza radica en despertar la curiosidad por aprender.

Los conocimientos que se inculcan a la fuerza, ahogan y entorpecen.

El sabio autor de la naturaleza no ha querido crear ni un solo pelo inútil.

Los libros son tediosos; pero los hombres son más tediosos.

Las traducciones son hermosas; pero son inexactas.

La barbarie de la ciencia puede ser tan temible como la barbarie de la ignorancia.

No hay nada mejor que trabajar para vivir.

Toda criatura es un ser diferente.

En los libros sólo encontramos nuestras propias emociones.

Las mismas cosas tienen diversas apariencias.

Es mejor no destruir los sueños y las visiones de los hombres.

El único fin que buscan ricos y pobres es la felicidad, y eso es el móvil de todas las acciones de los hombres.

89.- Anatole France, El crimen de un académico, La azucena roja, Tais, Edit. Porrúa, 1992.

- **R. L. Stevenson**(1850 – 1894)

En sus obras, La isla del tesoro, y Cuentos de los mares del sur, nos enseña que:

El pensador debe tener un sentido constructivo, aportar ideas conducentes al progreso.

Sólo reconocen en mí lo peor y jamás me conceden el menor crédito.

A veces se enseña sólo a “repetir como el loro Capitán Flint”.

Al que cría cuervos, éstos le sacan los ojos.

El deber es el deber y es antes que todo.

Trabajar la educación con un propósito: *“Práctica de la armonía, ritmo, construcción y coordinación de todas las partes”*.

Afuera están los perros y los asesinos.

Podía leer y escribir como un maestro de escuela.

A veces un ciego puede ver el futuro.

Sembrar islas en el mar.

Habilidad de preguntar mucho.

Hombre que bebe no es bueno.

No hay nadie que tenga en menos a los “medio educados”.

90.- R. L. Stevenson, La isla del tesoro, cuentos de los mares del sur, Edit. Porrúa, 1974.

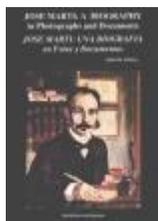


Imagen tomada de google.com

- **José Martí** (1853 – 1895)

En sus obras, Ismaelillo, La edad de oro, y Versos sencillos, nos enseña que:

Sólo el caballero practica una moral superior.

El elefante no quiere tener hijo cuando vive preso.

Los agradecidos hablan de la luz, los desagradecidos de las manchas.

Todo lo quiere saber el que no sabe nada.

El que es bueno no es estúpido y el que es estúpido no es bueno.

La fuerza está en el saber.

El hombre es el mismo en todas partes.

Un libro bueno es como un amigo viejo.

El quetzal se muere en su cautiverio.

La superstición y la ignorancia hacen bárbaros a los hombres en todos los pueblos.

La educación empieza con la vida misma.

El verso debe tener: musicalidad, elegancia en su construcción y profundidad de pensamiento.

Nadie debe morirse mientras pueda servir para algo.

Es mejor ser útil que príncipe.

Es una delicia el cumplir con el deber.

Rescata de Confucio, que los perezosos son peor que víboras.

A los niños hay que enseñarles solo la verdad.

Enseñar es crecer.

91.- José Martí, Ismaelillo, La edad de oro, Versos sencillos, Edit. Porrúa, 1993.

- **Pablo Nartop (1854 – 1924).**

En sus obras, Propedéutica filosófica, Kant y la escuela de Marburgo, y Curso de Pedagogía Social, nos enseña que:

La Filosofía es la ciencia que asegura la unidad de los conocimientos humanos.

El conocimiento tiene dos momentos:1º. Antes de analizar una cosa, cuando se comparan relaciones de cantidad y cualidad y se hace una reflexión crítica de espacio y de tiempo.

2º. Después del análisis, viene la síntesis y la puesta en marcha de una conciencia para construir nuevos conocimientos.

Así que el conocimiento está siempre en progreso y es infinito.

También nos dice que el conocimiento es concepto y juicio de lo que se llama objeto.

Sólo por el concepto es posible una relación de lo actual con lo no actual.

Los juicios analíticos son meramente explicativos.

Los juicios sintéticos aumentan el conocimiento.

El silogismo o análisis infiere de lo general a lo particular.

La inducción o síntesis infiere de lo particular a lo general.

Todo conocimiento es por su esencia, discursivo.

La conciencia es cognoscitiva.

Educación es crítica racional.

La cultura es, ante todo, el resultado de la actividad de la conciencia.

El objeto debe regirse según el conocimiento.

Debemos entender la conciencia como: Impulso, Voluntad y Libertad.

Pedagogía es la ciencia de la formación humana.

La educación está condicionada socialmente.

Educar: esta palabra debe responder a las siguientes preguntas

- ¿Qué enseñar?
- ¿A quién hay que enseñar?
- ¿Por qué?
- ¿Para qué?
- ¿Dónde?

- ¿Cómo enseñar?
- ¿Quién educará?
- ¿Cuándo?
- ¿Dónde?
- ¿Cómo evaluar?

Educación significa producir un recto crecimiento.

Educación: es hacer voluntad y aumentar la conciencia.

La educación debe enseñarse con Lógica, Ética y Estética.

Debemos entender la educación como el desarrollo armonioso de todas las fuerzas anímicas.

La experiencia es un conocimiento natural y la teoría de la experiencia es lógica trascendental.

La técnica pertenece al dominio del intelecto.

El hombre sólo quiere cuando entiende; y entiende sólo cuando quiere.

Educación de la voluntad del individuo en la comunidad y mediante ella.

Educación no es imponer una autoridad, sino un despertar de la independencia espiritual.

En realidad no existe el hombre, sino la comunidad humana.

Educación es generar un contenido creador.

Educación es apropiación del tesoro del conocimiento.

Aprendizaje es comprensión, diferenciación, separación y unión.

Un educando que se sabe querido es fácil de conducir.

El peligro más grande en educación es que, el educando aleje su espíritu del educador.

Hay que educar Intellectualmente, Moralmente y Estéticamente.

No hay educación sin instrucción, y no hay instrucción que no eduque.

La educación es un desarrollo de dentro que despierta el verdadero querer.

92.- Pablo Nartop, Propedéutica filosófica, Kant y la escuela de Marburgo, Curso de pedagogía social, Edit. Porrúa, 1987.

- **Máximo Gorky (1868 - 1930)**

El niño le gritó a la madre como su padre solía hacer.

Aprender y luego enseñar a los demás.

Tenemos que encendernos en la llama de la razón para que la gente oscura nos vea.

Cada vez con mayor rapidez, los jóvenes pasaban presurosos de un libro a otro, como las abejas de flor en flor.

¿Cómo se puede limpiar el hombre por dentro?

No hay que hablar de juventud o de vejez, sino de la certeza del pensamiento.

El hombre avanza, alumbrando la vida con la luz de la razón.

El rostro refleja cansancio; pero los pensamientos se mantienen animosos.

El hombre vale lo que valen sus obras.

Queremos y por eso creemos.

Es viejo el molino; pero aún muele.
Como perros a una cadena estamos atados a la ignorancia.
Todos somos santos hasta que nos tienta el Diablo.
¡Cállate, y escucha atentamente a las personas de experiencia!
No es sabiduría lo que necesitamos, sino sencillez de espíritu.
El pasado está muerto, solo el porvenir vive.
La fe es un gran sentimiento creador y empuja al entendimiento a la acción.
Busca en la vida, la belleza, la razón, el amor y la justicia.
Las pequeñas cosas provienen de las grandes y éstas se hallan compuestas de partículas.
¡Mira, cree, indaga, aprende!
Es importante definir internamente dónde comienzan las ideas propias y donde terminan las ajenas.
Si no podemos conocer a los hombres, menos podremos conocer a Dios.
El amor debe abarcar a toda la Tierra.
Las palabras son flores vivas en la memoria.

Con golpes no se enseña a los niños ni a los hijos..
Un buen preceptor vale más que diez obreros.
En la vida no se trata de galopar alegremente, sino de llegar lejos.
El cariño humano no se compra en el mercado.
No podemos vivir con la conciencia ajena.
Los conocimientos son siempre miel.
Los mayores se divierten de manera muy aburrida.
No se puede querer a la fuerza.
¡Tú amigo maestro, no me grites que no te tengo miedo!
El que tiene paciencia, logrará tener la ciencia.
La diferencia entre los hombres está en la mayor o menor tontería.
Si no comprendes cuando lees, entonces siete veces debes leer.
¡Lo bueno, recuérdalo bien siempre; lo malo, olvídalo y en paz...!
No hay inteligencia sin provecho.

¡El hombre es un grano de Dios, y debe dar una buena espiga!

Las páginas de los libros que nos llevan a otra vida, a otros seres humanos y otras relaciones.
Cuando pensamos todo se mueve y cambia.
Los libros se convierten en artículos de primera necesidad.
Las personas instruidas son las que hacen avanzar la vida.
La instrucción es la carta que gana.
Primero hay que salir del cascarón y luego emprender el vuelo.
Un maestro bondadoso mira con cariño a un discípulo torpe.

Quiero embriagarme con libros.
La gente se queda dormida en mi memoria.
Sin la síntesis no es posible vivir.
Lee mucho; pero habla con tus propias palabras.
Sin amor no es posible comprender la vida.
Estudia los libros; pero que no te impidan ver la vida ni la gente.

*¡Empecé a leer ... y de pronto los garabatos se convirtieron en palabras
Vivas!*

93.- Máximo Gorka, Mis universidades, La madre, Edit Porrúa, 1997.



Imagen tomada de google.com

- **Henry Bergson (1859 – 1941)**

En sus obras, Introducción a la metafísica, y Las dos fuentes de la moral y de la religión, nos enseña que:

La intuición está por arriba del concepto y el órgano de la filosofía es la intuición:

La ciencia la produce el intelecto.

La práctica y el arte los produce la voluntad y el sentimiento.

La inteligencia no puede conocer más que relaciones o sea con conocimiento intelectual.

La ciencia es el conocimiento de la realidad por medio de la medida, de la experiencia y de la observación.

El órgano del conocimiento científico es la inteligencia; pero la inteligencia no es todo el espíritu.

El verdadero conocimiento viene por afinidad.

El Universo es una máquina para hacer dioses.

El genio es una gran dosis de paciencia.

La transformación de la conciencia del hombre.

Puedo y debo sucumbir al amor, no al temor.

El hombre es la memoria en la materia y libertad encarnada.

94.- Henry Bergson, Introducción a la metafísica, Edit. Porrúa, 1996.

- Las dos fuentes de la moral y la religión, Edit. Porrúa, 1997.



Imagen tomada de google.com

- **Miguel De Unamuno (1864 – 1936)**

En sus obras, *Cómo se hace una novela*, *La tía Tula*, *San Manuel Bueno, Don Sandalio*, *Una Historia de amor*, *Del sentimiento trágico de la vida*, *La agonía del Cristianismo*, *Antología poética*, *Niebla*, *Abel Sánchez*, *Vida de Don Quijote y Sancho*, y *En torno al casticismo*, nos enseña que :

Ante las páginas blancas, está el porvenir.

En los hijos se eterniza.

Hay que hacer al lector.

La razón nos une y las verdades nos separan.

¡No preguntes cómo acaba una novela, pregúntate cómo acabarás tú!

El fondo de una cosa es superficie para otra cosa.

Todas las horas hieren y la última mata.

Hay que sacar recuerdos de la roca de la niñez.

El niño es el padre del hombre.

¡Mi obra soy yo mismo, que me estoy haciendo día a día!

¡Quiero creer que me oyes, más que me lees, como yo te hablo más que te escribo!

Un proyecto se resuelve en un trayecto, porque sólo con la acción se resuelven los problemas.

Un hombre puede alumbrar y alumbrarse, lucir y lucirse.

Como un cofre cerrado y sellado en que se adivina un tesoro de ternuras y delicias secretas.

Toda mujer nace madre.

Un niño es el amor hecho carne que vive.

Queremos a los muertos en los vivos.

La pureza se desarrolla entre gentes que se unen en mazorcas de viviendas.

Hasta una pecadora se esfuerza por hacer santos.

Antes de plantar un retoño no hay que mirar al suelo, sino al cielo.

El contentamiento de vivir es lo primero de todo.

El pueblo cree sin querer, por costumbre, por tradición.

Harto tiene cada cual con tener que responder de sí mismo.

El rico tiene que resignarse a su riqueza.

El delito mayor del hombre es haber nacido.

Hay que enseñar a sentir el sentido de la vida.

El hombre más tonto es el que se muere sin haber hecho, ni dicho tontería alguna.

Antes se llenaban los libros de palabras, ahora se llenan de documentos; pero no se ven las ideas.

Hay que ser prisioneros del honor y del bien parecer.

La filosofía no es conocimiento conceptual, sino el desarrollo de una visión del mundo.

La vida influye y determina al ser humano.
El objeto del pensamiento no ha de ser el mundo de las ideas, sino el hombre.
Los seres humanos tienen el anhelo de nunca morir.
La memoria es la base de la personalidad individual, de la conciencia.
Querer ser otro es querer dejar de ser uno el que es.
He venido a realizarme, a vivir.
Contra los valores afectivos no valen las razones.
No podemos pensar igual.
Puede uno tener gran talento y ser estúpido en sentimiento.
La materia del conocimiento nos viene de fuera.
La razón es una fuerza analítica.
El sentimiento es una fuerza integradora.
La agonía es lucha.
La persona es cosa, porque cosa deriva de causa.
La fe vive de dudas.
Hay que tener algo más que razón.
Hay que tener la voluntad de saber y de comprender.
La idea es fija; pero el pensamiento es fluido, cambiante y libre.
Es el corazón quien siente a Dios, no la razón.
La poesía debe tener fondo y forma.
Conciencia del yo.
Búsqueda de Dios.
Se le debe dar más importancia a la vida y a los sentimientos que al conocimiento científico.
Aplicar el método reflexivo y analítico de la filosofía.
No se pueden separar las ideas y los sentimientos.
Hay que buscarle el verdadero sentido a la vida.
La Infancia, Adolescencia, Juventud y Madurez son los estados sucesivos de la conciencia.
Hay que pensar, pero con sentimiento.
Piensa el sentimiento, siente el pensamiento.
Quiero soñar contigo el sueño de la vida.
Beber en la fuente de tu eternidad.
Algo grande se agita en mis entrañas.
No moriré del todo.
Las olas del pensamiento.
Brotan las palabras como las flores.
La vida es sólo una niebla.
Hay que revivir la historia.
El que viaja mucho va huyendo de algo.
De la cuna vienen la tristeza y la alegría.

En la calle se entrecruzan el odio, el amor, la envidia, la compasión, y el desdén.

El amor precede al conocimiento.

Hay que vivir para amar y amar para vivir.

Los abuelos se hacen niños con los años.

Amo Ergo Sum (amo luego existo).

La vida es la única maestra de la vida, sólo se aprende a vivir, viviendo.

Hay dos legados: Las ilusiones y los desengaños

La palabra como producto social, mente.

Yo soy yo (mi vida será pequeña; pero es mía).

Todo lo que se gana en extensión, se pierde en profundidad.

La obra intelectual humana, es colectiva.

La muchedumbre es como un bosque, le pone a uno en su lugar.

Toda recta, es curva de una circunferencia de radio infinito.

No se piensa sin dudar.

Si el perro tuviera dinero, no sería amigo del hombre.

Si vas a detenerte con cada perro que te salga a ladrar, nunca llegarás.

Don Quijote y Sancho, son más reales que Cervantes.

El verdadero porvenir es hoy.

El que todo lo comprende no comprende nada.

Cada cual es hijo de sus obras y se va haciendo según vive y obra.

Por cualquier puerta se sale al mundo.

El progreso es fuente y raíz de muchos males.

Un conocimiento va entrando a ser científico conforme va pasando a ser más preciso y organizado.

La sociedad lleva en sí los caracteres mismos de los miembros que la constituyen.

La mayor ignorancia es la que se ignora a sí misma.

La tartamudez mental es peor que la de la lengua.

Mostramos muchas veces incapacidad de comprender y sentir al prójimo como es.

95.- Miguel De Unamuno, *Cómo se hace una novela*, La tía Tula, San Miguel Bueno, Don Sandalio, Una historia de amor Edit. Porrúa, 2004.

- *Del sentimiento trágico de la vida, La agonía del cristianismo*, Edit. Porrúa, 2007.

- *Antología poética*, Edit. Porrúa, 2007.

- *Niebla*, Edit. Porrúa, 2006.

- *Abel Sánchez*, Edit. Porrúa, 2005.

- *Vida de don Quijote y Sancho*, Edit. Porrúa, 1990.

- *En torno al casticismo*, Edit. Porrúa, 1983.

- **Eduardo Hugón, O. P.** (1867 – 1929)

En su obra, *Las veinticuatro tesis Tomistas*, nos enseña que:

Todo conocimiento consiste en cierta asimilación por parte del sujeto cognoscente respecto del objeto conocido.

El intelecto activo abstrae, analiza, sintetiza, relaciona y forma nuevos conceptos y como el ser humano tiene libre albedrío, su voluntad establece un juicio práctico que promueve la elección, enseguida lo ejecuta obrando hacia el bien.

El movimiento tiene que causarlo alguien.

Hay una primera causa.

Hay un ser necesario de donde surgen los seres contingentes.

Todos los seres humanos tienen necesidad de un Ser Absolutamente Perfecto.

El orden en la Tierra y en todo el Universo, supone un Ordenador Soberano.

96.- Eduardo Hugón, O. P., *Las veinticuatro tesis tomistas*, Edit. Porrúa, 1998.

- **Augusto Messer** (1867 – 1937).

En su obra, *El realismo crítico*, nos enseña que:

Conocer es la aprehensión espiritual de un objeto.

El sentimiento de conocer.

Los sujetos cognoscentes están, en muchos casos, convencidos de haber aprehendido objetos reales.

La lógica establece las normas del pensar correcto y por lo tanto, válido.

El conocimiento depende de que algo nuevo por conocer sea puesto en relación con algo ya conocido.

La función del sujeto es captar y aprehender.

La función del objeto es ser aprensible.

En el sujeto se produce una conciencia del objeto.

Conciencia significa las vivencias subjetivas del sujeto.

El proceso de pensamiento es considerado como un proceso de creación cósmica.

Se puede admitir la existencia de objetos reales que no pueden ser tocados como los átomos y los cuerpos celestes.

No podemos conocer la realidad física y psíquica de una realidad, sino sólo su apariencia o como nos conviene verla o sea tan sólo como una representación de la realidad.

El entendimiento no crea de la nada.

Rescata a Kant, cuando dice: *Nuestros conceptos sólo tienen sentido y contenido en la esfera de una realidad posible.*

El pensamiento puede pensar y determinar incluso objetos no dados por la intuición.

En el mejor de los casos, nuestro conocimiento de la realidad es esquemático.

¿Cómo es posible ese conocimiento o sea la determinación de la realidad?.

El conocimiento se basa en conexiones reales y casi siempre causales.

Inferir la sustancia a partir de los fenómenos.

El realismo crítico se basa en la esencia del conocimiento y la esencia de la realidad.

97.- Augusto Messer, El realismo crítico, Edit. Porrúa, 1980.

- **Julián Basteiro Fernández**(1870 – 1940)

En su libro, Los juicios sintéticos a priori, nos enseña que :

En un conocimiento perfecto, no habría juicios sintéticos, sino que todos serían analíticos.

Lo que varía no es el concepto, sino el conocimiento.

La lógica es el sistema de los juicios analíticos.

Dice que Kant es el que hace girar el mundo de los objetos en torno a la conciencia humana.

Los juicios sintéticos contienen un enlace de conceptos.

Los juicios que tienen en su fundamento meros conceptos son analíticos.

El conocimiento es la reflexión de la desconfianza en la razón.

De Sócrates rescata en su frase de “yo sólo sé que no sé nada”, de que entonces ya sabe algo, si no se estaría contradiciendo, por lo tanto es un juicio analítico.

Y que cuando alguien dice: “poseo un conocimiento válido”, entonces está expresando un juicio sintético a priori.

El tiempo es el fundamento de la posibilidad del movimiento para un constante cambio.

98.- Julián Basteiro Fernández, Los juicios sintéticos a priori, Edit. Porrúa, 1980.

- **Juan Essen** (1889 – 1971)

En su obra, Teoría del conocimiento, nos enseña que:

La teoría del conocimiento es una disciplina filosófica que pregunta por la verdad del pensamiento o por la concordancia con el objeto.

El deseo de saber, tiene al conocimiento como un camino a la sabiduría.

Rescata de Platón, que es valiosa la reflexión del espíritu sobre sus supremos valores teóricos y prácticos sobre lo verdadero, lo bueno y lo bello.

Rescata de Cicerón, de que la filosofía es la maestra de la vida, la inventora de las leyes y la guía de toda virtud.

Los valores son Éticos, Estéticos y Religiosos.

En el conocimiento se hallan frente a frente la conciencia del sujeto y el objeto de estudio.

Hay objetos que se muestran independientemente al sujeto, es decir que son trascendentes.

El sujeto aprehende el objeto (espiritualmente).

El escéptico no ve al objeto (no cree por lo tanto en el).

De Augusto Comte, rescata que debemos atenernos a lo positivamente dado, a los hechos inmediatos de la experiencia.

El conocimiento representa una relación entre un sujeto y un objeto.

El objetivismo promueve que el conocimiento reside en el objeto.

El subjetivismo promueve que el conocimiento reside en el sujeto.

De Berkeley, rescata que el ser de las cosas consiste en ser percibidas.

El fenomenalismo dice que no conocemos las cosas en sí mismas, sino como nos parecen.

Tanto sujeto como objeto tienen Existencia, Esencia y Valor.

De Schelling, rescata la teoría de la identidad, definiendo lo absoluto como la unidad de la naturaleza y el espíritu.

Todo conocimiento científico posee validez universal.

El conocimiento se construye con evidencias lógicas y una ilógica intuición de la fecundidad de la conciencia.

De Aristóteles, rescata que el conocimiento humano, es una reproducción de los objetos.

De Kant, rescata que el pensamiento construye objetos.

Los objetos se producen por el pensamiento y las experiencias.

99.- Juan Essen, La teoría del conocimiento, Edit. Porrúa, 1980.



Imagen tomada de google.com

- **José Enrique Rodó**(1871 – 1917)

En sus libros, Ariel, y Liberalismo y Jacobinismo) nos enseña que:

El maestro es Próspero(personaje) y que yo explico como que siempre está prosperando en ser mejor como maestro, en su técnica pedagógica, en sus materiales didácticos, etc.

Ariel(personaje), es el imperio de la razón y el sentimiento en los estudiantes.

Nos dice a todos: *No sois sino unos niños*

Invocación al ideal que vendrá.

Toca al espíritu juvenil la iniciativa audaz, la genialidad innovadora.

Hay una profesión universal, que es la del hombre.

Reflejar más que una parcial apariencia de las cosas.

El ocio noble es una inversión de tiempo.

Fijar en los espíritus la idea del deber.

Llevar a los labios la copa de la vida.

La fuerza y la rectitud de la razón.

La virtud de hacer amables las ideas.

Enseñar con gracia.

Dominio de la calidad sobre el número (cantidad).

Las mayorías compactas son el enemigo más peligroso de la libertad y la verdad.

Educar para que el estudiante llegue a decir: Yo quiero

Educar es un NO a un utilitarismo vacío de todo contenido ideal.
La noble frente que piensa.
Elevarse sobre la necesidad.
El pensamiento insiste en Ser y en demostrar que existe.
La muchedumbre se hace reina.
Ariel es la razón y el sentimiento superior.
La libertad de conciencia contra imposiciones.
Separando el pasado del porvenir con los brazos abiertos.
Respeto a la opinión ajena.
El genio es esencialmente la originalidad que triunfa sobre el medio.
Los grandes reformadores morales son creadores de sentimientos.
El reformador empieza por transformarse a sí mismo.
La ciencia ha hecho depurar el concepto, encauzar el sentimiento, organizar la práctica.
Y asegurar los resultados.
Sentimiento y acción como transformación de la moral.
La síntesis la da la intuición con los datos menudos del análisis.
Un NO a la intransigencia fanática.
Una búsqueda constante de la suprema armonía de todas las ideas y de todas las cosas (tolerancia).
La verdad ha de perseguirse sin tregua ni misericordia.
Hay que ser librepensadores.
Propiciar una tolerancia activa intercambiando relaciones de amor y simpatía.

100.- José Enrique Rodó, Liberalismo y Jacobinismo, Edit. Porrúa, 1968.
- Ariel, edit. Porrúa, Edit. Porrúa, 2005.



Imagen tomada de google.com

- **Jack London** (1876 – 1916).
En su libro, El lobo de mar, nos enseña que:
Los hombres son como simples átomos de luz y chispas.
El pánico de una multitud unida es menos terrible que el pánico en la soledad.
La esencia de la vida es lo que tiene de potencia el movimiento.
Las maldiciones y el lenguaje soez, repugnan siempre.
Hay en potencia, una tremenda fuerza espiritual.
Apoyarse en la fortuna o en el éxito de familiares pasados, es caminar en la vida sobre las piernas de un muerto.
Cuando una persona tiene poco razonamiento, prefiere el método de la suposición y las **497**

amenazas.

El gobierno come los alimentos que otros han producido.

La vida es movimiento continuo y un querer constante.

La vida que hay en ti, vive y quiere seguir viviendo eternamente.

La vida, únicamente tiene valor para sí mismo.

El ser fuerte es bueno en sí mismo.

Una acción altruista es la que se realiza para el bienestar de otros.

El hombre desecha o escoge de acuerdo con sus deseos.

La conducta más justa, noble y elevada es la que beneficia al mismo tiempo al hombre, a sus hijos y a la humanidad.

Hay que sentir el placer de crear.

Si no puedes crear las oportunidades, entonces aprovecha las que se te presentan.

El poder del movimiento y de la conciencia del poder del movimiento.

Sólo tienes la certeza de la realidad de esta vida.

Hay que elevarse por encima del tiempo, del espacio y de la materia.

Mejor es perro vivo, que león muerto.

¿Con qué derecho vives, cuando no haces nada por merecerlo?

El soñar y vivir las ilusiones proporciona el mayor placer.

Nada temas, lleva a cabo lo que te propongas.

Tú eres el protector de la mujer amada, ella se apoya en ti como un hermoso lirio.

Cuando la razón está de tu parte, todo sale bien.

101.- Jack London, El lobo de mar, Edit. Porrúa, 1974.



Imagen tomada de google.com

- **José Ortega y Gasset (1883 – 1955)**

En sus obras, ¿Qué es filosofía?, Unas lecciones de metafísica, Entorno a Galileo, El hombre y la gente, El tema de nuestro tiempo, y la rebelión de las masas, nos enseña que:

Filosofía es mantener despierta la conciencia en los problemas.

Nada acontece sin razón.

Para que algo importante cambie en el mundo, es preciso que cambie el tipo de hombre.

Lo verdadero o falso lo decide la acción.

Las grandes teorías se nutren de la duda.

Debemos entender el Pragmatismo como lo que se puede resolver y lo que se puede hacer.

Mirar es recorrer con los ojos lo que está ahí, y conocer es buscar lo que no está ahí, o sea el ser de las cosas.

Al hombre le duele la ignorancia.
Lo sabido es lo que ya no es problema.
Sócrates y Platón enseñaban con “*paideia*” que consistía en transmitir la cultura, como jugando.
Lo positivo exige la presencia del objeto mismo.
Racionalismo es un soberbio vivir de ilusiones.
La conciencia del problema, es saber que ignoramos algo.
El animal ignora su ignorancia.
Lo mismo que decimos del dudar, podemos decir de nuestro ver y oír, imaginar, idear, sentir, amar, odiar, querer y no querer.
El amor busca para que el entendimiento encuentre.
Vivir es decidir constantemente lo que vamos a Ser.
La vida es futurización, es lo que aún no es.
Superar es heredar y aumentar la herencia.
La filosofía es el ensayo que la vida hace, de trascender de sí misma.
El irresponsable se protege en la mayoría, despreocupadamente, se disuelve en la multitud.
Aprendemos cuando necesitamos “conocer algo”, que dé sentido a nuestra vida.
Se necesita lo que no se tiene.
El profesor no podrá decir que enseña, sino a lo sumo, que intenta enseñar.
El hombre hace metafísica cuando busca una orientación radical en su situación.
La metafísica estudia el ser de las cosas.
Creo que vivo (estoy pensando), luego existo, me doy cuenta de mí mismo y de lo que me rodea en espacio, tiempo y circunstancias.
La vida nos es dada; pero nosotros hacemos nuestra vida, decidiendo a cada momento lo que vamos a Ser.
Yo no soy más que un ingrediente de mi vida: el otro es la circunstancia o mundo.
El pensamiento no existe sin la palabra.
Realidad es interdependencia y coexistencia.
Si el hombre supiese no se ocuparía en conocer.
Las ciencias son una constante apelación a la filosofía.
La certidumbre que busca el conocimiento es una constante creación de sí misma.
La vida es un salir de sí al Universo.
Mi realidad, mi sentido está detrás de mí.
La ciencia es interpretación de los hechos.
El hombre está siempre ante una circunstancia, tiene que hacer algo para que no lo aniquile.
Las cosas que nos rodean no nos dicen por sí mismas lo que son, tenemos que descubrirlo.
El hombre desde que nace, va absolviendo las convicciones de su tiempo.

Cada generación humana lleva en sí todas las anteriores.
El hombre joven vive para sí, no crea cosas, no se preocupa de lo colectivo.
El anciano es por esencia un superviviente.

Una generación histórica vive quince años de gestación y quince de gestión.
Querer ser razonable es ya renunciar al extremismo.
Duns Scoto, ya en 1270, decía que, hay que buscar la armonía entre la fe y la razón.
En cada instante se abren ante el hombre, múltiples posibilidades de Ser.
Vivir es anticipar el porvenir.
De dónde se viene y a dónde se va es una antítesis.
La vida antigua fue cosmocéntrica, la medieval fue teocéntrica y la moderna es antropocéntrica.
Siempre se acaba por afirmar este mundo.
La sociedad es sólo una creación de los individuos que, en virtud de una voluntad deliberada se reúnen en asociación.
Convivencia es una relación entre individuos.
Los usos y costumbres son acciones que ejecutamos en virtud de una presión social.
Donde se grita, no hay buen conocimiento (***Dove si grida non é vera scienza***, decía Leonardo Da Vinci).
El hombre técnico es capaz de modificar su entorno en el sentido de su conveniencia.
El hombre vive en riesgo permanente de deshumanizarse.
Ningún conocimiento es suficientemente profundo.
El hombre es “praxis”, hace política, hace el amor, hace negocios, hace estudios.
¿Puede el hombre vivir sin la esperanza?
De un buen tapiz lo que no vemos son sus hilos.
El otro también es un yo.
Hegel, decía que hay que tener el valor de equivocarnos.
Pascal, decía que la reina del mundo es la opinión pública.
Saussure, decía que hay dos lingüísticas:
- Lingüística Sincrónica, donde el lenguaje es consistente en la actualidad.
- Lingüística Diacrónica, donde hay transformaciones en la historia de la lengua.
Si dos personas dicen lo mismo... pues no es lo mismo (***due si idem dicunt, non est idem***)
Aristóteles, decía que la palabra solitaria no dice nada.
Hay que contemplar el lenguaje desde el que habla y no desde el que oye.
La palabra no es palabra dentro de la boca del que pronuncia, sino en el oído del que escucha.
Junto a las cosas halla el investigador los pensamientos de los demás.
Los miembros de una generación vienen dotados de ciertos caracteres típicos que los diferencian de la generación anterior.
La ciencia es el esfuerzo que hacemos para comprender algo.
Existen hombres de acción y hombres de contemplación.
El racionalismo para salvar la verdad, renuncia a la vida.
El fenómeno vital humano tiene dos caras, la biológica y la espiritual.
La cultura solo pervive mientras sigue recibiendo flujo vital de los sujetos.
Sócrates es el que descubre la razón.
La cultura, la razón, el arte, y la ética sirven a la vida.

La justicia es un valor positivo, la injusticia es un valor negativo.

La ciencia es sólo un ideal, pues la ciencia de hoy corrige a la de ayer, y la de mañana a la de hoy.

De la infinitud de los elementos que integran la realidad, el individuo deja pasar en su malla sólo un cierto número.

Dos hombres miran el mismo paisaje, sin embargo no ven lo mismo: ¿Tendría sentido que cada cual declarase falso el paisaje ajeno?

Los hechos le imponen al yo, una tercera opinión.

No es el mismo el mundo de la araña, que el del tigre.

El lenguaje manifiesta pensamientos; pero también sirve para ocultarlos.

El autor debe imaginar concretamente a su lector.

Todo acuerdo de voluntades presupone la existencia de una sociedad.

El estado de libertad resulta de una pluralidad de fuerzas que mutuamente se resisten.

Para que lo humano se enriquezca, se consolide y se perfeccione es necesario que exista una variedad de situaciones.

La historia agonizó bajo el imperio homogéneo de la vulgaridad por haber desaparecido la fértil "variedad" de situaciones.

La masa en rebeldía ha perdido toda capacidad de religión y de conocimiento.

El individuo fue el que enriqueció al mundo.

El tigre de hoy es idéntico al de hace seis mil años; pero el hombre, en cambio, merced a su poder de recordar, acumula su propio pasado, lo posee y lo aprovecha.

Sorprenderse o extrañarse, es comenzar a entender.

Las minorías son individuos o grupos de individuos especialmente cualificados.

Lo característico de la masa u hombre medio, es que sabiéndose vulgar, tiene el denuedo de afirmar el derecho de la vulgaridad y lo impone dondequiera.

Vivimos bajo el brutal imperio de las masas.

Todo hacer significa realizar un futuro.

La *urbe* es la súper casa.

102.- José Ortega y Gasset, ¿Qué es filosofía?, Unas lecciones de Metafísica, Edit. Porrúa, 1998.

- En torno a Galileo, El hombre y la gente, El tema de nuestro tiempo, La rebelión de las masas, Edit. Porrúa, 1985.

- **Giovanni Papini** (1881 – 1970?)

En su obra, Historia de Cristo, nos enseña que:

Lo que más educa en la vida, es el trabajo, la naturaleza y las Sagradas Escrituras.

Jesús fue obrero de la materia y obrero del espíritu.

La materia más vil, trabajada y reformada llega a ser preciosa.

El maestro no siempre es comprendido por los discípulos.

Se puede renegar del pasado; pero no destruirlo del todo.

No puede soportar la soledad, quien tiene miedo de sí y de su vacío.

Que las bestias se conviertan en hombres y de hombres en ángeles.
El alimento intelectual es buscar la verdad.
El conocimiento verdadero es como un segundo nacimiento.
De los ignorantes se pueden lograr maestros.
La historia del hombre es la historia de una enseñanza.
De nada sirve bañarnos, si no limpiamos nuestro corazón.
Las cosas muertas y las vivas, las atamos con el hilo fino de los conceptos.
Quien odia es infeliz, porque es el primero en padecer.
Más que tener, vale más el que sabe.
Se recuerda mejor una historia (palabra - imagen) que un razonamiento.
Las palabras son sabias cuando salen del corazón y llegan a otros corazones.
Las sabias palabras son como excelentes semillas y si caen en tierra excelente, echan raíces, florecen y dan fruto.
La educación es luz que alumbra a los demás.
El amor por educar es como fuego, que si no se comunica y se recibe con amor se apaga.

103.- Giovanni Papini, Historia de Cristo, Edit. Porrúa, 2004.



Imagen tomada de google.com

- **Franz Kafka**(1883 – 1924)
En sus obras, La metamorfosis, La gran muralla china, El proceso, Carta al padre y otros relatos, nos enseña que:
El hombre necesita dormir lo conveniente.
No hay que quedarse en la cama por gusto.
Una pequeña omisión despierta graves sospechas.
Si caminas hacia atrás no conservarás la dirección.
El padre responde con un rotundo “¡No!”.
Se consulta más a la madre que al padre.
El padre no resulta ser como lo quiere el hijo.
El padre sólo piensa en medidas severas.
Aceptarlo todo de la mejor manera posible.
No digas las cosas que debes callar.
La más pequeña incertidumbre es siempre molesta.
Es fácil ganarse la voluntad de la gente.
Los límites que me impone mi inteligencia son estrechos; Pero la materia que deberé analizar es infinita.
En cierto modo por mi causa, aunque no por mi culpa.
La elegancia favorece para impresionar al público.

A veces producimos una buena impresión; pero nuestra risa aleja a la gente.
Los funcionarios de la justicia asumen la apariencia de tener el corazón duro.
El castigo es tan justo como inevitable.
A veces para llamar a una puerta hay que tener buen olfato.
Hacer las preguntas... eso es lo principal.
La primera impresión que produce la defensa, determina todo el curso del proceso.
El tomar medidas a medias es el peor de los métodos.
No hay que malgastar el tiempo porque es un recurso muy valioso.
Cuando se aplaza un asunto se pierde su esencia (Razón de ser).
Las personas con mucha autoridad siempre son vanidosas.
Habla con seriedad cuando toques los intereses de los que te escuchan.
Siempre hay que estar dispuestos a aprender algo.
Para el hombre sospechoso es mejor la actividad que el descanso.
A veces la ignorancia es mayor que la astucia que se presume.
El hombre libre es superior al hombre sujeto.
Conservar hasta el final la lucidez del raciocinio.
Perseguir siempre la posibilidad de aprender.
Tratar a toda la gente, con el arte de ser educado y modesto.
Herencia genética del padre y de la madre.
Me estimulabas con regalos por repetir canciones que no entendía.
Mi pensamiento bajo tu opresión.
Descargabas los golpes de tus palabras.
Tú no observabas los mandamientos que imponías.
La Educación familiar son: Insultos, amenazas, ironías, risa maligna y auto lamentaciones.
Perdí la autoconfianza.
Veo el matrimonio como una posibilidad de peligro.
Hacer al hijo no es concebirlo, sino formarlo para la vida.
104.- Franz Kafka, La metamorfosis, Edit. Porrúa, 2001.
- la gran muralla china, Edit. Porrúa, 1981.
- El proceso, Edit. Porrúa, 2001.
- Carta al padre y otros relatos, Edit. Porrúa, 1997.

- **Manuel García Morente** (1886 – 1946)

En su obra, Lecciones preliminares de Filosofía, nos enseña que:

Hay que sentir amor por la sabiduría.

Rescata de Platón, cuando dice que la filosofía es un saber racional y un saber reflexivo para llegar a un **Episteme** o conocimiento por un método que es la Dialéctica, desde un punto de vista Holístico (Holos palabra Griega que significa, lejos).

El existir es un perpetuo cambiar, un devenir histórico y dialéctico.

Los juicios de la ciencia son Sintéticos y a priori.

Explica que cuando se dice que en una línea recta los puntos están en la misma dirección, se está haciendo un juicio analítico.

Y que cuando decimos que la línea recta es la más corta entre dos puntos, es un juicio sintético y además a priori, porque intuimos que es verdad y por lo tanto no necesitamos medir.

105.- Manuel García Morente, Lecciones preliminares de filosofía, Edit. Porrúa, 2005.

- **Aldous Huxley** (1894 – 1963)

En su libro, Un mundo feliz, nos enseña que:

Hay que reproducir a individuos de tal y cual calidad.

Habla de una clase de élite de sólo 1/10 parte... y que como la masa de gente no necesita inteligencia... *¡no se les da inteligencia!*

Hay que esconder la Biblia y la poesía.

Hay que sugestionar la mente del niño con programas grabados.

Terminar con la familia, la sensibilidad, y la unidad.

La gente será feliz con su hormona sexual.

Especialización (Alfa, Beta, Gamma).

Fomentar la exaltación por la ciencia y la tecnología.

Fomentar el hedonismo (placer, comer y beber hasta el aniquilamiento).

Como el pasado y el futuro ponen triste a la gente, sólo fomentar el vivir el presente.

Impulsar el racismo.

Aún con muchos años que pasaran, la mejor enseñanza es la de aprender directamente con el maestro.

Justifica la técnica del dictado como un medio eficaz de adquirir el conocimiento.

106.- Aldous Huxley, Un mundo feliz, Editores Mexicanos Unidos, 1992.

- **Khalil Gibrán** (1895 – 1931)

En su obra, La procesión, nos enseña que:

Cada lector beba de acuerdo con su propia copa o de acuerdo con su propia capacidad intelectual y emocional.

El conocimiento sigue caminos diferentes.

Cuando las almas intentan alcanzar la perfección, se confunden en la nada.

Entre el sabio y el joven se sigue una tonada: Dame el caramillo y canta.

107.- Khalil Gibrán, La procesión, Ediciones Felmar, 1980.

- **Arturo Cuyás Armengol** (obra de 1924)

En su libro Hace falta un muchacho, nos enseña que:

En el mundo hay trabajo para todos.

Fomentar el Estudio, la Inteligencia, y la Laboriosidad.
La honradez y el trabajo abren todas las puertas.
Conócete a ti mismo, Domínate a ti mismo.
Trata a los demás como quisieras que te trataran a ti.
Instruir es comunicar al entendimiento, los conocimientos necesarios para formar el juicio de las cosas.
Hay hombres instruidos que están muy mal educados.
Cultivar las cualidades de Memoria, Entendimiento y Voluntad.
Estudia, compara, reflexiona y construye tus propios conocimientos.
El estudio es el camino para llegar a la sabiduría.
No esperes a que alguien te descubra y te proteja (has de valerte por ti solo).
Un mal compañero es como una moneda falsa.
Del creador recibes la vida, la mente, el corazón, el aire, el agua, el amor (¿Y dudas?).
Quien perjudica a los demás a sí mismo se perjudica.
El árbol es útil: Cuna, tablas, vigas, leña, carbón, café, cacao, azúcar, papel... y ataúd.
Cada uno para todos y todos para cada uno.
Estamos obligados a respetar el derecho de los demás.
Podrás mandar a otros, sólo si eres mejor que ellos.
Cultiva la voluntad, como Demóstenes, poniendo guijarros en su boca hasta llegar a ser el mejor de los oradores.
El éxito viene con Persistencia, Consistencia, Insistencia e Inteligencia.
Pregúntate: ¿Qué quieres ser? ¿Hasta dónde quieres llegar?
Ten confianza en ti mismo para lograr lo que te propones.
El trabajo que se hace con gusto no cansa.
El trabajo es acción, es movimiento, es aplicación positiva de la energía.
Ejercita tu voluntad para que venzas la pereza.
¡Gana el pan que comes!
Órgano que no se usa se atrofia.
El tiempo es vida.
La calle de luego y el camino de mañana conducen al lugar de nunca.
La verdadera riqueza es la sabiduría.
Ninguno es rico si desea más de lo que tiene.
Ni te dejes explotar, ni explotes tú al prójimo.
Mente sana en cuerpo sano (lo rescató de los griegos).
Por el modo de hablar se descubre la condición del corazón de una persona.
Con orden y método funciona la armonía del Universo.
¡Vive como si fuera el último día!
Promete poco y cumple mucho.
Desdichado es el que por tal se tiene (lo rescató de Séneca).
La felicidad consiste en ser virtuoso (lo rescató de Aristóteles).

108.- Arturo Cuyás Armengol, Hace falta un muchacho, Edit. Porrúa, 1990.

- **Ana Frank** (1939 – 1945)

En su Diario, nos enseña que:

Dios no me ha abandonado.

A veces tenemos una alegría celestial; pero a veces una moral tristeza.

Escribir para sí, el papel es más paciente que los hombres.

Leer con voracidad.

Sobre todo hay que observar.

Analizar el propio ser.

Buscar la manera de llegar a Ser.

Cada niño se hace su propia educación, los padres sólo pueden aconsejarnos e indicarnos el camino a seguir; pero la formación esencial de nuestro carácter se halla en nuestras propias manos.

109.- Ana Frank, Diario, Edit. Porrúa, 1999.

- **Irving Stone** (Su obra de 1953)

En su libro, Anhelos de vivir, nos enseña que:

Los hombres normales no crean obras de arte.

Los amigos de mis amigos son mis amigos.

La mujer infunde el deseo de ser agradable.

El amor crea al amor según su imagen.

Le parecía que toda la gente con quien se cruzaba por la calle estaba triste y solitaria como él.

Necesidad imperiosa de no perder el tiempo.

Por qué los pobres son capaces de apreciar una obra de arte y no poseen dinero para comprarse una reproducción.

Hay un placer en ser rico.

Rescata a Renán, cuando dice que para obrar de acuerdo a este mundo, hay que morir dentro de uno mismo.

Rescata de Aristóteles que ninguna alma excelente está exenta de ligera locura.

Dice que Vincent Van Gogh, fue empleado vendedor de cuadros artísticos, maestro, predicador y un gran Artista de la pintura.

Y que estudiaba griego y latín durante siete horas diarias, aparte de leer muchísimo sobre otros temas.

Tanto el escritor como el pintor emplean su talento para expresar el mismo pensamiento.

Rescata que Rembrandt, murió olvidado y pobre.

¿Un pintor pinta porque está loco? ¿O está loco porque pinta?

El valor principal del arte, reside en la expresión que da el artista.

Cada ser humano posee integridad y calidad de carácter, solo que hay que terminar por expresarse a sí mismo.

Somos forasteros en el mundo.

Rescata lo que dijo el médico Gachet, a **Van Gogh**: *“esos girasoles suyos curarán el dolor del corazón de la gente, les dará alegría durante siglos y siglos”*.

El artista tiene que exagerar para crear un mundo más hermoso.

La unidad es el ritmo en toda actividad física y mental.

El marinero conoce los peligros que corre sobre el barco, sin embargo sigue navegando.

Para ser sabio hay que irse desprendiendo de la tontedad.

Vicent Van Goh, caminaba 80 Km. de ida y vuelta, sólo para ver a su amada.

Un artista debe ser egoísta, debe dedicar todo su tiempo a su propio trabajo.

Del dolor nace la belleza.

Quien ama vive, y quien vive trabaja, y quien trabaja tiene pan.

Quien frecuenta ladrones y asesinos, no puede ser buen hijo o un caballero.

No merecer el pan que uno come es un crimen; pero no ganárselo a pesar de merecerlo es una verdadera desgracia.

¡ Me he encontrado a mí mismo, por fin !

Del dolor nace la belleza.

El trabajo de un artista y su vida privada pueden compararse a la mujer que está de parto y su hijo.

Puede mirarse a la criatura; pero no a la madre ensangrentada.

El buen pintor dibuja como ve las cosas, no como creen verlas las demás personas.

La imaginación creadora puede comprender el dolor sin necesidad de experimentarlo.

¡Tengo que pintar para vivir!

Nuestro semblante debe reflejar lo siguiente: *“Soy tan feliz que quiero que tú también lo seas”*

El pintor capta lo imperecedero en lo perecedero, porque *no pintan las cosas, sino la esencia de las cosas*.

El buen pintor es el que no imita.

“ Tengo que lograr poner sol en mis cuadros ”

110.- Irving Stone, Anhelos de vivir, Edit. Diana, 1979.

- **Yesheng - Tao**(Su obra de 1959)

En su obra, Cuentos escogidos, nos dice que:

Trozos de piedra, grandes y chicos se unen y forman un camino bien sólido para servir a los hombres cuando éstos marchen por él.

La verdadera semilla, nunca nadie la había sembrado todavía.

111.- Yesheng – Tao, Cuentos escogidos, Ediciones en lenguas extranjeras, Beijing, 1984.

- **José Ingenieros**(Su obra de 1967)

En su libro, El hombre mediocre, nos enseña que:

La imaginación se anticipa a la experiencia.

El ideal representa un equilibrio entre el pasado y el futuro.

El ideal es una fe en la perfección.

El ideal no es un fin, sino un camino.

Una recta lealtad de la conducta para consigo mismo.

El idealista es una mente superior en busca de la belleza, el bien, la verdad y la virtud.

El sentido común es colectivo; pero el buen sentido es individual, innovador y libre.

Sólo vive realmente el que deja huellas trascendentes en las cosas y los espíritus.

Vivir es aprender.

El individuo es el producto de la herencia y la educación.

Sin los seres superiores no hay progreso.

Los conocimientos adquiridos facilitan los venideros.

El hombre vale por su saber.

Apilar datos no es aprender.

El mediocre para no equivocarse deja de pensar.

Quien no piensa no existe.

El hombre mediocre tiene apetito por alcanzar el éxito a toda costa y sólo el genio busca la gloria.

Vivir es crecer.

El que no admira lo mejor no puede mejorar.

La mayoría no tiene la razón.

La cuna dorada no hereda aptitudes.

La semilla mejor necesita de la tierra más fecunda.

Organizar civilizando, elevar educando.

El genio por definición no fracasa nunca.

La imaginación no basta para dar vida a la obra, la voluntad es la que la engendra.

Los más bellos dones requieren ser cultivados, como las tierras más fértiles necesitan ararse.

El talento es una perfección que pocos alcanzan en una síntesis de coordinación.

Crear es inventar.

La educación perfecciona las capacidades, aptitudes y habilidades.

La fe es la fuerza del genio.

El idealista tiene una fe que es tolerante, no dogmática ni fanática, respeta las creencias propias en las ajenas.

Los santos de la moral idealista no hacen milagros, realizan mayores obras, conciben supremas bellezas, investigan profundas verdades.

112.- José Ingenieros, El hombre mediocre, Edit. Época, 1967.

- **Og Mandino** (Su obra de 1970)

En su libro, El vendedor más grande del mundo, nos enseña que:

Todos somos vendedores.

La amistad es el mayor bien sobre la Tierra.

La sabiduría es más valiosa que los diamantes.

El conocimiento es lo que te hace rico.

Se necesita tiempo y concentración.

La verdadera riqueza es la del corazón.

Lo más importante es ser feliz, no la riqueza.

Hay que alcanzar la paz mental y la serenidad.

Los obstáculos son necesarios para el éxito.

El que no ha fracasado nunca es que no ha intentado nunca nada.

Un fracaso no significará nada si quieres alcanzar el éxito.

Hay que combinar lo que aprendes con lo que has logrado en la experiencia.

Hay que ser Intrépido, Entusiasta, y Persistente.

¡Cada día hay que nacer de nuevo!

Cada día es una nueva oportunidad de lograr algo

El tener buenos hábitos es la clave para el éxito.

Sólo el poder invisible del amor abre otros corazones.

Amar al prójimo y a mí mismo.

No tengo tiempo para odiar, sólo para amar.

Hay que persistir para alcanzar el éxito.

Con paciencia una hormiga se puede comer un tigre

Aprender y aplicar.

Exclama: *¡Soy un milagro de la naturaleza... de Dios... Soy único!*

Tengo un potencial ilimitado.

Mi propósito es ser grande.

Hay que ver los problemas como oportunidades.

Vivir el aquí y el ahora.

Acción y confianza.

Tener el estado de ánimo correcto.

Soy el dueño de mis emociones.

Reírse del mundo y de uno mismo.

Ponerse metas.

Construir el futuro.

Tener sueños; Pero hacer planes para lograrlos.

La acción es mi alimento y mi bebida.

Trabajar cuando los demás descansan.

¡Descubre tu verdadera personalidad!

113.- Og Mandino, El vendedor más grande del mundo, Edit. Grijalbo, 1980.

- **Alexander Soljenitsin**(Su obra de 1973)

En sus obras, Archipiélago Gulag, y Pabellón de cancerosos nos dice:

Se fusilaba por no aplaudir a quien estaba en el poder, por estar en contra del régimen y por no denunciar a otras personas.

A los que estaban encarcelados se les atormentaba, con hormigas, con chinches, con no dejarlo dormir en una semana.

Condiciones pésimas en las cárceles.

Por una simple sospecha los condenaban a diez años de trabajos forzados.

No temas a la ley, sino al juez.

Había que aprovechar la ocasión de leer las dos páginas arrancadas a algún libro que te daban para ir al retrete y antes de usarlas intercambiarlas con algún otro compañero de cárcel para leer las dos que le habían dado a él.

La política se halla sujeta al egoísmo humano y a las ciegas pasiones.

La calidad es el alma de la técnica.

¿Por qué no queremos comprender que la propiedad corrompe nuestras almas?

Medio vaso de agua y un pedazo de pan; y si no hay agua, había que tomar un poco de la nieve que había caído.

No persigáis ni las posiciones, ni los títulos.

Alegraos cuando no titiritéis de frío y cuando el hambre y la sed no desgarran vuestras entrañas.

La envidia es la que nos tortura.

Yo soy el vagabundo de las estrellas, mi cuerpo está encadenado; pero ellos no tienen ningún poder sobre mi alma.

Después de un encierro de diez años, es una delicia acariciar las hojas de los árboles y caminar placenteramente bajo los rayos acariciantes del sol.

No hagáis daño a los demás, no pronunciéis palabras malévolas, ni permitid que las disputas os separen unos de otros.

Si tus hijos no son mejores que tu, entonces les has dado la vida en vano; y en vano has vivido la tuya.

114.- Alexander Soljenitsin, Archipiélago GULAG, Edit. Plaza and Jones, 1974.

- **Isaac Asimov** (1920 – 1992)

En su obra, Crónicas del futuro, nos enseña que:

Muchos adultos se hunden en una ignorancia vegetativa.

Sólo se aprende lo que interesa.

Hay que concentrarse en la tarea de crear.

Hay que educar a cada persona de acuerdo con su propia predisposición y deseos.

Cada estudiante se convierte en un maestro.

Cantidad y calidad elevan el nivel de vida.

Ajustar sólo una pieza no produce la sensación de estar creando el objeto.

Lo que el artista produce puede asemejarse a la realidad; pero significa más que la realidad.

Rescata de Roger Bacon, que desde el siglo XIII, ya imaginaba naves sin remos y máquinas voladoras.

Habrán estaciones mineras en la Luna.

La humanidad es más que sus miembros.

La ausencia de carbono en otros planetas, elimina la posibilidad de vida.

El diámetro de Júpiter es once veces mayor que el de la Tierra.

Marte está ciento cincuenta veces más lejos de la Tierra que la Luna (nueve meses de viaje).

Veremos una Luna habitada y activa.

El sol es una estrella y existen estrellas más grandes y calientes que el Sol.

Un agujero negro es un punto caliente en el centro de una Galaxia, y libera rayos X.

La propia vida puede parecer un desarrollo tan milagroso que es fácil suponer que existe debido a una creación sobrenatural.

115.- Isaac Asimos, Crónicas del futuro, Edit. Suromex, 1997.

- **Ilán Stavans** (su obra de 1994)

En su obra, Cuentistas Judíos, nos dice que:

Escribir es desafiar la muerte.

Y rescata de Yosef Hayim Yerushalmi que hay que preservar la memoria (**Zachor**) colectiva.

116.- Ilán Stavans, Cuentistas Judíos, Edit. Porrúa, 1994.

- **Roseta Forner**(En su libro de 1995)

En su libro, Programación Neuro Lingüística, rescata mucho de John Grinder y Richard Bandler, promotores de la Programación Neuro Lingüística en 1970, pero nos enseña que:

Hay que hacer los sueños realidad, pensando y actuando.

Muestre un corazón alegre, gozoso y agradecido.

Enséñese a negociar, a dialogar, a respetarse a sí mismo y a los demás.

Repita para usted mismo: ¡Eres único!

Para que usted tenga no es necesario que le quite a otro, pues lo que quiera lo hay en abundancia en el Universo, sólo use su potencial ilimitado para alcanzar lo que quiere.

Camine hacia su excelencia personal.

Cuando lo crea, lo verá y lo tendrá.

Repetir frases positivas no basta, necesita mejorar sus aptitudes y su actitud.

Descubra y use el tesoro escondido que hay en usted.

Diga: ¡Soy feliz creando felicidad!

Tenga fe y paciencia; pero aplique su capacidad para rectificar su rumbo.

No se rinda, aprenda de sus errores, no hay fracaso, solo resultados no esperados.

Hay que saltar de sapo a Príncipe.

Si alguien logra algo, usted también podrá.

Si hace siempre lo mismo que ha hecho, siempre obtendrá los mismos resultados.

Defina lo que quiere; pero defina también el Cómo lo alcanzará.

Rescata de Carl Gustav Jung, *“Transfórmate de la oscuridad, en luz y de la apatía, a movimiento”*.

Rescata de Wayne Dyer: *What you think about, is what you expand* (lo que usted piense que va a alcanzar, eso es lo que logrará).

Cultive su autoestima.

Hágase responsable de su vida y de sus actos, aceptando las consecuencias de lo que piensa, dice, y hace.

Rescata de René Descartes el que no basta con tener una buena mente, lo más importante es usarla bien.

Haga que su aprendizaje sea significativo.

Los cambios, las transformaciones sólo se producen cuando se toma la decisión de cambiar y comprometerse para realizar el cambio lo antes posible.

No se puede dar lo que no se tiene.

No puedo ayudar a alguien a mejorar su vida, si antes no he aprendido a mejorar la mía.

La persona que es auténtica sabe equilibrar la dependencia y la interdependencia.

Seleccione palabras positivas que le hagan sentir bien y que hagan felices a los demás; pero hágalo con un lenguaje corporal correcto.

Diga: ¡Siempre estoy mejorando!

Si usted cree que puede, hallará la manera de poder y así será.

Los positivos son mucho más luchadores y triunfadores que los pesimistas.

Respete a las personas y hágales saber que valora su trabajo.

Si usted se valora, los demás lo valorarán.

Lo que usted piensa que es, eso será.

Busque más opciones y use su creatividad.

Siempre hay una solución óptima para cada problema, lo único que tiene que hacer es pensar y actuar para encontrarla.

Transforme el odio en amor.

Inspírese para encontrar las ideas; pero sea práctico analizando los pros y los contras.

Mire los problemas como oportunidades.

El miedo al fracaso es su peor enemigo para su éxito... ¡Inténtelo!

Hable y piense bien de sí mismo.

Ámese y respétese primero a sí mismo y a los demás.

No necesita la aprobación de los demás para ir hacia delante.

Prepare su estrategia sobre la base de lo siguiente:

- Crea en sí mismo
- Defina su meta de lo que quiere alcanzar.
- ¿Por qué quiere alcanzar esa meta?
- ¿Qué está dispuesto a hacer para alcanzar esa meta?.
- Confronte su meta con la realidad, acepte lo que esté a su favor y actúe positivamente para cambiar la realidad.
- Sea flexible; pero oriéntese siempre hacia su meta.
- Ponga atención, conserve la calma, busque el equilibrio, tenga seguridad y confianza en alcanzar su meta.
- Tenga audacia para alcanzar su meta... ¡Arriesgue para que gane!
- Cultive la voluntad y la firmeza... ¡Levántese... Inténtelo, hasta alcanzar su meta!
- Tenga fe y determinación... busque otras maneras; pero dirigidas a su meta.
- Lo más importante es que...

¡ Disfrute el camino hacia su meta !

Que sus ojos estén llenos de alegría, de vida, de luz... contagie de alegría y optimismo a los demás.

Todo se puede mejorar y siempre hay una manera mejor de hacer las cosas.

Si usted piensa que está deprimido, todo su cuerpo le hará caso.

Sonríale a la vida y la vida le sonreirá y si no sabe sonreír, aprenda a hacerlo.

La abundancia del Universo es infinita y hay para todos.

Transfórmese en un ser humano excelente.

Aplique su creatividad, analice y diseñe estrategias para alcanzar aquello que se proponga.

La personalidad contribuye más que la inteligencia al éxito en la vida.

Si usted es muy rígido, algo se romperá en usted y en los demás.

Busque un equilibrio; pero que sea dinámico.

¿De lo que usted pide... qué está dispuesto a dar?

La madurez emocional se tiene o no se tiene, y cuando se tiene se nota.

Pregunte, escuche, observe, analice y sintetice.

No se aprisione en su propio dolor, no sea su propia víctima.

No mire su vida como castigo o desgracia, pues terminará en la casa del horror, en el hospital o en la locura.

No haga responsables a los demás, de su mala situación.

Estos son sus derechos Universales:

- A ser como es
- A expresar su opinión
- A pensar como piensa
- A apreciarse
- A amarse
- A estar orgulloso de sí mismo
- A ser su mejor amigo

- A creer que es inteligente
- A creer que es atractivo
- A pensar que es muy creativo
- A pensar que tiene una capacidad ilimitada
- A vivir su vida como le plazca, sin hacer daño a nadie
- A hacer realidad sus sueños
- A aprender
- A tener una relación de amistad
- A trabajar
- A disfrutar de las bellas artes
- A mejor calidad de vida
- A vivir
- A la salud
- A cultivar el espíritu
- A ser respetado
- A ser auténtico
- A dar seguridad
- A ser feliz
- A trascender
- A educar
- A disfrutar la naturaleza
- A cuidar el ambiente y la ecología
- A ser una persona excelente

- A contribuir al desarrollo de su país.

¡ Por lo tanto que nadie le robe sus derechos... y sobre todo no se los robe usted a sí mismo!

117.- Roseta Turner, Programación Neurolingüística, Edit. Mandala, 1999.

- **Jean Piaget**(Su obra de 1998)

En su obra, sicología y pedagogía, nos enseña que:

La educación, sigue un método, un programa y se ajustan a situaciones dadas por los multi contextos.

La retención de los conocimientos no tiene relación con la cultura adquirida.

Una técnica de enseñanza puede favorecer, perjudicar o ser indiferente en el aprendizaje de los estudiantes.

Los exámenes falsean el trabajo de los a estudiantes y el de los mismos maestros.

El desarrollo de una ciencia está en función de las necesidades y de las incitaciones de un medio social.

La mayoría de las veces el maestro sólo actúa como un simple transmisor de un saber que está al alcance de todo el mundo.

En la enseñanza se deben contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el fin?
- ¿Hay que acumular sólo conocimientos?
- ¿Aprender a aprender?
- ¿Aprender o innovar?
- ¿Hay consentimiento para enseñar?
- ¿Quién enseñará?
- ¿Quién aprenderá?
- ¿Dónde?
- ¿Cuándo?
- ¿Qué método?
- ¿Cuál es el contenido?

Hay que conocer las leyes del desarrollo mental para encontrar los métodos más adecuados.

Las sociedades o se conservan o se transforman sobre la base de la educación.

Rescata de Emilio Durkheim que el hombre a educar es un producto de la sociedad.

Rescata de Claparede, que hay que utilizar el método analítico para aprender a leer.

Y rescata de Decroly, que para una educación integral, hay que seguir un método global.

Conocer es asimilar lo real a estructuras de transformaciones.

Comparte con nosotros sus investigaciones en la psicología del aprendizaje y nos dice que ha encontrado cinco estadios:

1º.- Esquema fundamental de conservación y permanencia de
Objetos, con actividades senso motoras para aprender
(1 a 10 meses).

2º.- Juego simbólico e imitación y el estudiante construye
En espacio- tiempo- causa (1 a 8 años).

3º. Resuelve problemas por interiorizaciones,
Coordinaciones, descentralizaciones, asociaciones de
Reversibilidad con operaciones (8 a 10 años).

4º.- Genera proposiciones e hipótesis y extrae posibles
Consecuencias (10 a 14 años).

5º.- Construye sus propios conocimientos e inventivas
(15 años en adelante).

Rescata a Sócrates, diciendo que su Mayéutica es una llamada a la actividad del estudiante más que a solo docilidad.

Saber de memoria no es saber.

Rescata de Rousseau, que el niño tiene sus formas propias de ver, pensar y sentir.

El estudiante debe reinventar la ciencia en lugar de repetirla.

Educación es adaptar al individuo al medio social ambiente, con la idea de que servirá para el enriquecimiento de la sociedad.

De Claparede, rescata que los niños quieren todo lo que hacen, no que les hagan hacer lo que no quieren.

El sistema educativo debe girar como pivote en el interés del estudiante.

De John Dewey, rescata que el verdadero interés por aprender, aparece cuando el yo se identifica con una idea o un objeto.

Construir conocimiento es:

- Es adoptar.
- Adaptar y asimilar
- Acomodar.

118.- Jean Piaget, Psicología y Pedagogía, Edit. Ariel, 1969.

- **Paulo Freire**(En su obra de 1985)

En su libro, La educación liberadora, nos enseña que:

El estudiar con otras personas nos ayudará a reflexionar y a trabajar en equipo.

La narración, cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido.

Sólo existe saber en la invención.

En la enseñanza tradicional, el educador es quien habla, los educandos son quienes escuchan dócilmente.

Estimular solo la ingenuidad y no la crítica, solo satisface el interés de los opresores.

Pensar auténticamente es peligroso.

Educador y educando deben orientarse hacia la liberación.

El educador es auténtico si el pensar de los educandos es auténtico.

Los hombres deben reflexionar sobre el mundo para transformarlo.

Los hombres no son seres "vacíos" a quienes el mundo "llena" con contenidos.

La educación bancaria sirve a la dominación; la problematizadora sirve a la liberación.

Se logra la educación a través del diálogo entre educador y educandos.

Nadie educa a nadie, los hombres se educan entre sí(aprender de ustedes y con ustedes).

Las experiencias no se trasplantan, sino que se reinventan.

El objetivo del estudiante es apropiarse de la significación profunda del texto.

Estudiar es una forma de reinventar, de recrear y de describir.

Hay que buscar el nexo entre el contenido y el objeto de estudio.

Pensar la práctica es la mejor manera de pensar correctamente.

Estudiar no es consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.

Para educar hay que atender lo siguiente:

- Objetivos y finalidad.
- Agentes
- Métodos
- Contenido

La organización del contenido es un acto político.

Es bueno conocer el conocimiento de hoy; pero lo excelente es crear nuevo conocimiento.

El profesor debe aprender al enseñar y el estudiante debe enseñar al aprender.

El trabajo es un proceso entre el hombre y la naturaleza, mediando y regulando.

Hay que crear "círculos de cultura".

La transformación de la realidad se da por la transformación de la conciencia.

El conocimiento de la realidad es indispensable para el desarrollo de la conciencia en sí.

Hay que propiciar la educación como palanca de la transformación de la realidad.

Hay que vivir un permanente proceso de concientización, variando solo el tiempo, el espacio, el contenido, los métodos, y los objetivos.

No hay, estrictamente hablando un "yo pienso", sino un "nosotros pensamos".

Se tiene que dar una mente crítica, inquieta, curiosa, y constantemente en búsqueda.

El conocimiento implica unidad entre deflexión y acción sobre la realidad.

La educación para la "domesticación" es solo un acto de transferencia.

Es analfabeto el que solo lee mecánicamente; pero no percibe lo que lee.

Rescata de Marx, que el propio educador necesita ser educado.

Sin disciplina no hay creatividad, ni productividad.

El niño cuando dice "mamá" en realidad está necesitando otra cosa, sólo que no lo complementa porque no tiene montada la estructura lingüística.

La codificación es la representación gráfica de un aspecto de la realidad.

La descodificación es el acto de analizar la codificación.

La realidad cambia constantemente porque es dinámica y contradictoria.

Tratamos de conocer el objeto por medio de un contenido programático.

No hay que enseñar palabras por separado, sino hacer ver las funciones que tienen entre sí (no enseñar materias aisladas, sino ver la manera de integrarlas).

Hay que ver a la educación como una práctica de la libertad.

La aceptación de la realidad es una especie de "pesimismo destructivo".

La educación es un proceso que hace y rehace las cosas, porque deviene, porque está siendo.

119.- Paulo Freire, La educación liberadora, Edit. Biblioteca Pedagógica, 1985.

- **Alfonso Lara Castilla** (su obra de 1980)

En su libro, La búsqueda, nos enseña que:

Es más pesada la esclavitud que la libertad (A un vicio por ejemplo).

Hay que llegar a gobernarse a sí mismo.

Decidir y actuar por sí mismo.
Comprometerse a vivir.
Entiende tu naturaleza.
Desarrollate... alcanza las alturas... comprométete... Realízate.
Reflexiona y decide.
Tienes una energía espiritual para no caer en el fango de los instintos.
Para realizarte debes aprender a volar alto.
No sacrifiques tus valores e ideales por los beneficios engañosos de una pasajera seguridad.

¡ Dejar de luchar, es comenzar a morir !

Entiende conscientemente lo que anhelas y actúa de acuerdo a la naturaleza y circunstancias.
Razona... Auto críticate... Reorientate... y Toma decisiones.
Recupera tu honor... tu dignidad... tu orgullo.
Las crisis son algo doloroso y difícil; pero son oportunidades para aprender.
En el camino de tu realización no consideres el tiempo ni el espacio... es un camino constante.
Lleva tus pensamientos y tus valores a la acción.

¡Tengo que saber de todo lo que soy capaz!

Sal a buscar nuevos retos.
Aprende a saber qué hacer en cada situación, cuándo hacerlo y el por qué hay que hacerlo.
Actúa con una conducta de compromiso.
Conforme a tu naturaleza y circunstancias trata de ser lo que deseas y puedes ser.
Las cosas tienen un gran valor y te satisfacen sólo si aplicas tus habilidades y talentos.
Integra tu propia filosofía.
Actúa con plena conciencia de tu realidad individual y social.
Adquiere capacidad para decidir y correr riesgos por ti mismo.
Adquiere capacidad física, moral., Intelectual y espiritual.
Desarrolla tus facultades naturales para transformar y crear.
Busca trascender... dejar huella.
Acepta el compromiso de vivir.
En cada paso que des siente y disfruta la vida.
Ten alegría por vivir... respeta profundamente tu vida y la de los demás.
Pon tu amor en cada actividad que realizas.
Sólo el amor aumenta la grandeza de los hombres.

Busca el equilibrio en el Bien Ser, Bien Hacer,
Bien Estar y el Bien Tener.

Recuerda que eres único en el Universo, y nunca habrá otro como tú o igual a ti, aprovecha la oportunidad magnífica que tienes de vivir.

120.- Alfonso Lara Castilla, La búsqueda, Edit. Diana, 1998.

- **Richard Bach** (Su obra de 1980)

En su libro, Juan salvador Gaviota, nos enseña que:

No hagas solo lo que hacen los demás.

Encontrar sentido a la vida.

Tener una verdadera razón para vivir.

¡Álzate sobre la ignorancia!

Descúbrete como criatura perfecta, con inteligencia y con habilidades.

Vivimos para aprender y para descubrir.

Hay que encontrar nuevos horizontes y nuevas preguntas.

¡Quiero aprender!

El tiempo y el espacio no cuentan, lo que cuenta es la bondad y el amor.

Aprender y practicar.

Nacemos para instruir.

Amor es compartir la verdad.

Gaviota que ve lejos, vuela alto.

Vivir y disfrutar el aquí y el ahora.

Ayudar a que los demás comprendan.

Encuéstrate tu mismo un poco cada día.

No hay límites en el aprendizaje.

No mires con los ojos, mira con el entendimiento.

Hay que comprender de verdad lo que somos.

121.- Richard Bach, Juan salvador Gaviota, Edit. Punto de lectura, 2000.

- **Spencer Johnson. M. D.** (Su obra de 1980).

En su libro, ¿Quién se ha llevado mi queso?, nos enseña que:

El hacer algo nuevo, rejuvenece.

Hay que afrontar el cambio para tener éxito.

Nos resistimos al cambio, porque cambiar nos da miedo.

¡Tener queso hace feliz!

Cuanto más importante es el queso para uno más se desea conservarlo.

Hay que comprender la diferencia entre actividad y productividad.

La vida se mueve y nosotros también debemos hacerlo.

¡Si no cambias, te extingues!

¿Por qué no me puse en marcha antes, por qué no me moví cuando lo hizo el queso?

Huele a menudo el queso para saber cuándo empieza a enmohecerse.

Avanzar en una dirección nueva ayuda a encontrar un nuevo queso.

Cuando dejas atrás el miedo, te sientes libre.

Imaginarse disfrutando el queso nuevo, incluso antes de encontrarlo, conduce hacia él.

Cuanto antes se olvida el queso viejo, antes se encuentra el nuevo queso.

Es más seguro buscar en el laberinto que quedarse de brazos cruzados sin queso.

El miedo que dejamos crecer en nuestra mente es peor que la situación real.

Las viejas creencias no conducen al nuevo queso.

Cuando veas que puedes encontrar nuevo queso y disfrutar de él, tienes que cambiar de trayectoria.

Notar enseguida los pequeños cambios, ayuda a adaptarse a los cambios más grandes que están por llegar.

Di, *¡ Brindo por el Cambio !*

No te aferres a la ilusión de un queso viejo que ya no existe.

Reflexiona sobre los errores cometidos en el pasado; pero utilízalos para trazar un plan para tu futuro.

Las cosas no mejoran para uno mientras uno no quiera cambiar.

Convéncete por ti mismo de las ventajas por cambiar.

Sal de tu rincón, explora otras zonas para estar en contacto con lo que ocurre alrededor.

Hay que moverse cuando se mueva el queso y disfrutar el camino.

La mayoría de las personas no están dispuestas a afrontar los cambios, es más ni siquiera quieren ver los cambios, ni hablar de ellos.

¡Mira tus errores, ríete de ti mismo, cambia y has mejor las cosas!

¡Si el cambio te da miedo o no te gusta, de cualquier manera vendrá!

Las gentes se ponen de acuerdo, sólo para parecer listas.

Trabajar con la misma conducta te dará siempre los mismos resultados.

¡ Si no cambias, lo pagarás muy caro !

122.- Spencer Johnson. M. D., ¿Quién se ha llevado mi queso?, Edit. Urano, 1999.

- **Wayne W. Dyer**(Su obra de 1980)

En su libro, El camino de la perfección, nos enseña que:

Hay que buscar siempre la armonía y la cooperación.

Perdona para que no te hagas daño tú mismo.

Has todo lo preciso para que ocurra lo que sueñas.

Ya lo soy todo; Pero quiero crecer.

No esperes un milagro...Tú eres un milagro...has tú un milagro.

¿Cuántas manzanas hay en una semilla?

Todo el Universo está conectado a través del pensamiento.
Si no puedes controlar lo que pasa fuera de ti; al menos controla lo que pasa dentro.
La lucha te debilita, sólo la armonía con el TODO te fortalece y te da poder.
No hay un camino a la felicidad; la felicidad es el camino.
Un problema es una oportunidad para aprender.
Ser inteligente, es saber realizarse en todas las circunstancias de manera positiva.
Si no puedes tener lo que quieres, quiere lo que sí tienes.
Deja que los demás escojan la locura por querer sólo Tener, tú realízate en el Ser.
Perdónate a ti mismo y podrás perdonar a los demás.
El fracaso no es tal, sólo es un resultado no esperado... *¡Sólo cambia de Estrategia!*
Tu vida es un reflejo de tu pensamiento.
Tú te conviertes en todo lo que piensas.
Un obstáculo es una oportunidad.
Sé una persona excelente.

Ama todo lo que hagas.

123.- Wayne W. Dyer, El camino de la perfección, Edit. Grijalbo, 1995.

Después de todo lo anterior cabría hacer una pregunta ¿Quién le copia a quién?

Bueno examínelo el lector...

Por mi parte, yo creo que dentro de un "*totum revolutum*", en la filosofía, la humanidad avanza hacia una mejor comprensión para explicar la realidad y que al fin de cuentas, todos ganamos de toda esa herencia cultural, pues opino que los conocimientos pasados son como joyas que se van engastando en formas nuevas de modernidad, y que cada uno de los seres humanos va construyendo su manera de ser y actuar de acuerdo a sus talentos heredados.

Por mi parte, considero y creo que un sabio es diferente de un científico o un especialista.

El sabio se recrea, se deleita en el conocimiento mismo.

El científico "se desgasta", en fricciones con otros colegas por una dura competencia de ganar prestigio, de publicar, y de ganar premios en su campo... busca prominencia y aceptación.

Así que opino que, para ser sabio, no se necesita estudiar en la mejor Universidad o en la más cara del mundo y de ser enseñado por maestros de gran prestigio, sino que es algo... interior... de enseñanza formal; pero también de auto aprendizaje, de aplicar un sentido común orientado a la verdad, la belleza, la justicia, buscando el bien común... del amor sincero entre las relaciones de todos los seres humanos, respetando razas, credos, sexos, edad, y sin discriminaciones de ninguna índole y lo más importante, respetando el entorno ecológico, sin explotaciones indiscriminadas de los recursos naturales.

Creo firmemente, que un hombre puede tener maestría y un doctorado; pero puede ser un maleducado. Por lo tanto, considero que la educación es algo más valiosa, porque los seres humanos podrán recibir muchísima instrucción; pero ser ruines en sus tratos con otros seres humanos.

La verdadera educación integral del hombre, es un camino constante hacia la sabiduría, para poder llamarse verdaderos seres humanos, desarrollados en todos los sentidos, capaces de transformar mundos caóticos, en un mejor orden y en una mejor Calidad de Vida para todos los seres vivos, en nuestro hermoso planeta llamado Tierra.

Finalmente en este subtema, recuerde mi estimado lector, que no importa tanto lo que hayan dicho o realizado estos grandes filósofos, sino que lo más importante es lo que usted diga y haga como maestro en el cubo de su escuela ante la oportunidad magnífica de propiciar y potenciar en sus estudiantes todas las posibilidades de desarrollo o en todo campo de actividad humana, según el rol que desempeñe como ser humano.

Así es que lo invito respetuosamente, a adoptar una filosofía o de crear la propia para que la deje como herencia a las siguientes generaciones.

¡ Siempre en busca de trascendencia por una Calidad Humana !

• “ PUNTOS QUE DEBO RECORDAR AL ENSEÑAR Y AL APRENDER EN ESTE SUBTEMA PARA QUE LA EDUCACIÓN SIRVA COMO PLATAFORMA PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA ”

Puntos a recordar

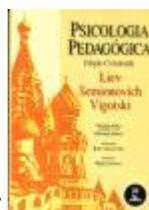
- Nuestra sonrisa tranquiliza a la gente y la hace más receptiva al mensaje.
- Los ojos comunican actitudes y sentimientos. Pueden indicar sorpresa o temor, transmitir compasión o amor y, a veces, revelar incertidumbre o dolor.
- Cuando enseñe sea amigable y afectuoso.
- Durante su discurso mire a su auditorio.
- Cuando uno se expresa con naturalidad, se gana la confianza de los demás.
- En vez de usar un disfraz, sea usted mismo.

- Manifestemos siempre la dignidad adecuada, tanto en la manera de hablar como en los modales.
- La tensión puede hacer que la voz salga forzada o temblorosa.
- Aunque la selección de palabras es importante, cuando se le presta excesiva atención, el estilo se vuelve forzado, falta de naturalidad.
- Concéntrese sobre todo en las ideas, no en las palabras.
- Si lo van a entrevistar, prepárese bien; pero no memorice ni lea las respuestas.
- Recuerde que es más valioso un “yo soy”, que un “yo tengo”.
- La sabiduría se proyecta más allá del espacio y el tiempo.
- Solo la razón o El logos, es apta para conocer.
- Su apariencia dice mucho de usted: vista con pulcritud, modestia y buen juicio.
- Hay que evitar el mal aliento.
- Cultivar la modestia y el buen juicio.
- Que su corazón rebose de amor, gozo, paz y bondad.
- La buena apariencia también implica guardar una postura correcta.
- Mantenerse erguido denota dignidad y optimismo.
- No trasmita una imagen de indiferencia o apocamiento.
- El aplomo implica una serenidad que se refleja en el porte del orador, quien adopta una postura natural y apropiada, efectúa ademanes elocuentes y habla de forma expresiva y controlada.
- Reduzca la ansiedad, al prepararse bien.
- Esté convencido de que la información que ha preparado es realmente valiosa.

- Revela falta de confianza cuando arrastra los pies.
- Si está nervioso, respire profundamente varias veces y procure relajarse.
- Antes de empezar, mire por un momento al auditorio, busque un rostro amigable y sonría.
- Mantenga el micrófono a unos diez centímetros de la boca.
- Utilice ilustraciones ya que motivan a la reflexión.
- Lo particular divide siempre, lo común reúne y unifica.
- Prepare mentalmente a los oyentes antes de leerles algo.
- Para una introducción eficaz, formule una pregunta.
- Utilice datos históricos.
- Cuando lea, dé el énfasis debido, para que el mensaje resalte con toda su fuerza.
- Lea con sentimiento.
- Destaque las palabras correctas.
- La modulación, implica variaciones de la voz que realzan las palabras deseadas.
- **El énfasis se logra con:** modulación, pausas, repetición, gestos y tono de la voz.
- Relacione el contexto con el argumento.
- Declare sin rodeos cuál es la conexión.
- Haga que el oyente llegue por sí mismo a la conclusión acertada.
- No piense solo en la información, sino también en los oyentes.

Calidad de vida

- No podemos pensar en elaborar Productos y Servicios de Calidad, si no contamos con “Gente de Calidad”.
 - La Calidad Total es teoría y práctica de manufacturar productos que ayuden a la gente a elevar su calidad de vida.
 - Ningún ser humano está ocioso al establecer un Sistema de Calidad Total.
 - En Calidad Total decimos que, “el que no vive como piensa, termina pensando como vive”.
 - El CLIENTE es juez y parte en un Sistema de Calidad Total.
 - Ninguna abeja obrera se revela contra la “reina” que es la Calidad Total.
 - La perfección de un ser se encuentra en el cumplimiento de su función.
 - La satisfacción del sujeto en su trabajo, es un placer.
 - El hombre que no es feliz haciendo su trabajo, hace infeliz el de los demás.
- Enseguida ya estoy listo para relacionar la **teoría socio cultural** para mis lectores y **la cual recomiendo** para educar a operarios y empleados en la implementación de la Calidad Humana para el Cuidado del Medio Ambiente.



Teoría Socio Cultural (Vigotski), 1896 - 1934 :

Sobre la base de haber leído su teoría sociocultural, puedo afirmar lo siguiente en cuanto a su aplicación en el aula:

Considero que la educación está inmersa en los valores humanos (pues no hay educación sin ética), como el interés en sí mismo y en los demás, en sentir respeto y apoyar la conservación del Medio Ambiente, en la colaboración recíproca entre los estudiantes y los maestros, la honestidad en todas las acciones, y aún dentro del aula en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

De tal manera que entre la interacción entre el docente y el educando se generan y se intercambian tanto la Ética como los Valores, y se combinan; pero que en caso de deterioro en su normatividad, o la falta de un acercamiento a la zona de desarrollo próximo debilita la enseñanza y el aprendizaje o merma la Calidad de la Cultura y no permite incidir de manera activa como egresados en lo sociocultural creando nuevos conocimientos, sino que hay un conformismo en sólo ser usuarios de conocimientos.

Creo que las acciones y las conductas van gestando las disciplinas en la vida personal de los estudiantes y se va de esa manera construyendo su personalidad, al utilizar una plataforma Cultural y social en su vida educativa; pero que es un proceso holístico educacionalmente hablando, desde la familia, la escuela y la sociedad mediante diversos medios culturales de influencia, donde la formación integral del individuo social y escolarizado se fundamenta en tres grandes rubros educacionales y socioculturales así como psicosociocognitivos que son:

- Formación psíquica, cultural y social sobre la base de espacio y tiempo.
- Proceso de desarrollo cognitivo, donde intervienen aspectos de observación, asimilación, adecuación, reflexión, innovación y construcción de nuevas realidades por el sujeto.
- Finalidad de los seres humanos, donde nuevamente entran los aspectos de filosofía de la educación con objetivos culturales de relatividad universal.

El lector podrá encontrar más adelante donde se contrasta lo Socio Cultural con la Gestalt, más acerca de estas teorías.

Y le recuerdo que estoy abordando estas teorías, sólo para encontrar una explicación teórica en mi campo de acción que es la Educación Superior, para comprender por qué creo que hay un rompimiento entre el contenido de la materia de Ecología y Medio ambiente, para que el estudiante no muestre un **526**

interés significativo por el tema y que realmente quiera llevarlo a la práctica cuando egrese y labore en las empresas de bienes y servicios, e implemente proyectos hacia el cuidado del Medio Ambiente.

Pero sólo es como un complemento de mi parte para mi tema de tesis que es: ***“La Calidad Humana como implementación en la Zona Industrial de San Luis Potosí, para El Cuidado del Medio Ambiente”***.

Nivel psíquico, Cultural y Social:

En este punto, es deseable que los padres, maestros, estudiantes y trabajadores estén conscientes en sus interacciones familiares, escolares y culturales de las etapas cognitivas que Vigotski menciona que se deben respetar en beneficio del sujeto que está siendo educado en materia de Ecología y Medio Ambiente.

Vigotski, en su teoría **SOCIOCULTURAL**, 1920, coincide con esas etapas, sólo que con un enfoque distinto sobre la base de la conciencia del sujeto social, susceptible de educación.

Desde la perspectiva de Vigotski, hay una interacción entre iguales y el aprendizaje es cooperativo, además le da una importancia a los aspectos socioculturales y a las interacciones sociales como algo determinante en el desarrollo individual.

Es más, antepone los aspectos sociales sobre los individuales, dado que el individuo fue pensado antes por la sociedad representada en la familia.

Coincide con Marx, 1860, en que para entender al individuo, primero hay que estudiar y comprender lo que ocurre en el grupo social en el que éste se desenvuelve.

Esta teoría, también explica que el comportamiento social se basa en el comportamiento individual.

Y a su vez, todo lo que adquiere el individuo, afectivamente, culturalmente, psicológicamente, etc., ha tenido una entidad social previa o sea que el psiquismo interior proviene del psiquismo interpersonal.

Se estudia como se modifican las respuestas individuales en un entorno colectivo;

Pero también hay que comprender, explicar y predecir respuestas individuales sobre la base de formas de vida colectiva.

De esta forma, Vigotski, afirma que todas las funciones cognitivas y por lo tanto también el desarrollo, están en función de las relaciones interpersonales.

Todas las funciones mentales superiores, aparecen dos veces en el desarrollo del individuo:

- A nivel ínter psíquico en las actividades sociales.
- A nivel intra psíquico como propiedad interna del pensamiento en el individuo.

De esa manera se explica que todas las funciones psicológicas internas han atravesado anteriormente por una etapa externa en su desarrollo, pues inicialmente han sido funciones sociales.

Relacionando lo anterior con el mundo de los adultos (padres de familia y educadores) ese proceso de enseñanza y aprendizaje se convierte en el mecanismo principal que regula la conducta del educando desde los primeros niveles educativos.

Y de acuerdo con Vigotski, también las relaciones entre iguales se convierten en agentes de interacción como:

- Juegos o deportes.
- Fiestas o bailes.
- Música,
- Clubes, etc.

De tal manera que esas comunicaciones culturales, sociales e interacciones con otras conciencias pueden llegar a producir la interiorización individual de los procesos ínter psíquicos allí presentes que potencian la contribución al desarrollo ontogenético.

¿Cómo se produce en el individuo esa interiorización?

Vigotski, dice que por medio de un acercamiento entre el educando y el educador en la “zona de desarrollo próxima” del discípulo.

Si hablamos con términos matemáticos, diríamos que “por aproximaciones sucesivas” hacia esa zona próxima de desarrollo o sea que entre el estudiante y el maestro se van construyendo e integrando esos diferenciales entre lo que ya sabe el estudiante y entre lo que no sabe.

O entre el lenguaje coloquial que sabe el estudiante sobre Ecología y Medio Ambiente y el lenguaje técnico que le trata de enseñar el maestro.

En términos de psicología se dice, que es “la distancia entre el nivel de desarrollo real de un individuo tal y como puede ser medido a través de sus ejecuciones en un determinado momento, y el nivel de desarrollo potencial de dicho individuo tal y como puede ser medido a través de sus ejecuciones cuando actúa bajo la guía de los adultos o en colaboración con los compañeros más aventajados”.

Como nos podemos dar cuenta, eso es muy valioso para los educadores, pues si la zona de desarrollo próximo es el lugar sobre el que genuinamente ocurre el desarrollo ontogenético, entonces la instrucción debe ser dirigida a zona cuidando lo siguiente:

- Tratar de ir un poco más allá del desarrollo real del educando; pero dentro su desarrollo **528**

potencial.

Lo que pondría en marcha las funciones más avanzadas(creatividad del estudiante) que se encuentran en proceso de maduración.

Eso permitiría al estudiante ir construyendo por sí mismo, nuevos niveles de desarrollo socioculturales.

- El maestro debe conocer los niveles cognitivos y esas zonas de desarrollo próximo de sus educandos.

PARA TENER SIEMPRE LATENTES LOS PUNTOS DE INTERES Y ATENCION DE LOS ESTUDIANTES.

Si los educadores lograran esa “interacción entre iguales”, yo lo explicaría como lograr un acercamiento y una empatía recíproca Estudiante- Docente. Donde el educando asuma el papel de maestro y el educador protagonice el papel de discípulo, donde no haya un “yo diferenciado”, sino “un nosotros”, o sea un equipo bien integrado mediante una interacción que se convierte en un potente generador de Instrucción-Desarrollo par ambos y sobre todo cuando el educando interactúa con compañeros que superan su propio desarrollo real en una determinada tarea, se estará propiciando que esas generaciones transformen y construyan sociedades mejores.

Nivel de desarrollo cognitivo:

En este punto, tratando de armonizar la teoría sociocultural con la teoría de la Gestalt, coincido con Vigotski, donde dice que “hay un fondo y una forma” (eso también dice la Gestalt), entre lo que piensa el estudiante y lo que externa.

Por eso escogí estas teorías del aprendizaje en mi tema y no porque sean las mejores, sino que son las que más se adecuan a mi tema de estudio y a mi quehacer dentro del aula.

Así por ejemplo Mach, señala que entre las sensaciones físicas y psíquicas hay importantes relaciones con varias realidades, de tal manera que las percepciones generan cualidades en los individuos, sobre la base de esas interacciones afectivas, sociales y educacionales que tratan de representar los objetos físicos para los educandos mediante una figura; pero que hay un fondo tanto para el educador como para los estudiantes.

Como observamos, en esta teoría, se habla de una zona de desarrollo, aunque no de manera explícita.

Vigotski, dice que ese fondo es la Conciencia y la forma es el comportamiento o sea la conducta que exterioriza el educando o entre lo que aprendió de Ecología y Medio Ambiente y lo que realmente hace con su conducta(fondo y forma).

Se sabe, que “ese puente”entre lo que conoce el maestro y lo que no conoce el estudiante, es entonces un proceso que no sólo lo desarrollan maestros y estudiantes, sino que contribuyen otras fuerzas socioculturales para completarlo.

Lo explicado anteriormente, va conformando las interacciones sociales, culturales, psíquicas, etc. , para desembocar en un proceso mayor que es...EL COGNITIVO, donde ya los estudiantes cambian sus respuestas, debido a que “ya saben” que es lo que se espera de ellos, en el sentido de que interpretan las instrucciones como una invitación a “copiar” las conductas que muestran los adultos.

De esa manera se genera una interacción entre iguales y eso confronta los esquemas cognitivos que, lógicamente también son semejantes, lo que produce un mayor cambio estructural.

La investigación cualitativa sobre ese desarrollo cognitivo nos ha dado algunas conclusiones (Echeita, 1988, Pág.88):

- La interacción social, se convierte en un lugar privilegiado del desarrollo cognitivo, desde el momento en que es capaz de provocar un conflicto socio cognitivo.

Queriendo decir que los estudiantes son capaces de aplicar un modelo de resolución de problemas distinto al del maestro.

- Las realizaciones colectivas de los educandos son mejores a las individualidades.

O sea que trabajan en equipo coordinando sus acciones para propiciar resultados cognitivos mejor estructurados.

- La interacción social añade algo nuevo al tipo de cognición preexistente.

¡Y eso genera originalidad, innovación y creatividad... e invenciones!

- Los educandos de menos edad dentro de un nivel educativo, son los que parecen obtener mejores resultados en las situaciones de interacción social.

Eso se explica sobre la base de que, en una interacción entre iguales, parece existir un trasvase de esquemas desde una estructura de mayor complejidad a otra menos compleja. Aunque hay que aclarar que las estructuras cognitivas en situación de interacción han de poseer niveles madurativos bastante semejantes.

Lo que sí es determinante, es que la interacción social precede y promueve la aparición de capacidades cognitivas individuales.

También es necesario que el sujeto posea una serie de prerrequisitos mínimos que le permitan participar, colaborar e integrarse en esos procesos que se dan en las interacciones sociales, culturales y cognitivas.

- También los niños que poseen un mayor nivel de desarrollo cognitivo, pueden beneficiarse de los procesos de interacción con educandos de menor nivel.

Y esa interacción, es algo más que un simple efecto sumativo correspondiente a lo que existía previamente en el individuo.

- La interacción social puede hacer progresar a los educandos en su desarrollo cognitivo de forma duradera.

Se genera una interiorización por el sujeto, dando paso a modificaciones cognitivas y reactivadas **530**

posteriormente de acuerdo con otras realidades y multicontextos sociales, donde el educando transfiere sus contenidos a otros nuevos (Mugny y Penet-Clermont, 1975).

- La interacción social promueve, no sólo un determinado aprendizaje específico, sino que contribuye verdaderamente al desarrollo cognitivo.

“En un porcentaje importante de casos-más del 70%- la estructuración operacional que sigue a la integración social, se extiende más allá del concepto... de progreso alcanzado por los sujetos tras la sesión colectiva que sigue lo que hoy conocemos como patrón de desarrollo cognitivo normal, lo cual permite afirmar que se estimula un aprendizaje específico a induce a un genuino desarrollo cognitivo”.

La finalidad que persiguen los seres humanos en un enfoque ontológico de la educación:

Todos los seres humanos, en general, se hacen una pregunta muy sencilla en cuanto a los estudios:

¿Para qué voy a estudiar?

Y la respuesta que lo hace reflexionar...

¡Es que lo empujan sus necesidades!, Como dice Pascal o sea que el ser humano viene al mundo a satisfacer unas necesidades y a su vez a proporcionar satisfactores a otros seres humanos.

Lo ontológico reside en el Ser, que se proyecta hacia el futuro con bases en el pasado y con reflexiones en el presente, para construir más necesidades que provocan una espiral dialéctica, tanto en cortes históricos, sociales, políticos, económicos, psicológicos, filosóficos, culturales, etnográficos, etc.

O sea que **se estudia para un mejor nivel en la Calidad de Vida** (como ideal), y se supone que la educación hace feliz al ser humano (teoría de San Agustín, en la Ciudad de DIOS), 386 e.C.

Aunque... dependiendo de los países, pues es sabido que muchos profesionistas, al estar “saturados” sus campos de acción, tienen que trabajar en otras áreas y en condiciones de subempleo. Claro que todo esto depende de multicontextos complejos por lo que no es muy convincente para la mayoría de las personas que el estudiar les dará más gozo en su vida.

Así que, una vez expuestos y analizados esos niveles que van conformando el desarrollo cognitivo, es importante incluir los “estilos de los profesores”, donde como un capitán que dirige un barco, para llevarlo a buen puerto y en la mejor “calma chicha”, podemos ejemplificar que la nave pudiera ser la misma; pero lo que cambia es el conjunto de cualidades, aptitudes y actitudes del piloto.

Señalando como importante el control del barco, es una analogía que podría aplicarse al maestro, y me parece oportuno que los lectores pudieran conocer en “qué tipo de educador” pudieran reconocerse dentro de los siguientes:

- Profesor que permite elegir el trabajo por parte del estudiante, y permite también que elijan su asiento o pupitre.

No se evalúan tareas, ni exámenes, y opta por una motivación intrínseca.(Profesor muy social). **531**

- Profesor que permite al estudiante escoger su asiento.
Controla a un 33% de los educandos (control bajo del maestro).
Se realizan algunos exámenes.
- Profesor que utiliza la lección de clases y el trabajo en grupos.
Más estricto, reprime los movimientos y las conversaciones en clase.
También hay un poco más de exámenes.
- Profesor que permite que el estudiante escoja su trabajo, tanto individual como grupal.
No los distribuye de acuerdo a aptitudes.
Se centra en calificaciones.
- Profesor que deje escoger al estudiante el grupo en que quiere trabajar, con un tema indicado por el educador.
Se controla más el movimiento; pero no la conversación.
Exámenes cada semana y tareas con regularidad.
- Profesor enseña asignaturas por separado.
Trabajo en grupo.
Control suave.
Poca motivación extrínseca.
- Profesor que incide en el trabajo individual.
Control más estricto.
Poca opción en movimientos.
- Profesor organiza el trabajo en forma individual.
Libertad de asientos limitada.
Quiere silencio en clases.
- Profesor con control alto.
Reprime movimientos y las conversaciones.
Estudiantes sentados de acuerdo a aptitudes.
Pruebas de ortografía.
- Profesor que dirige la lección a toda la clase.
Estudiantes trabajando en grupos determinados por el educador.
Tareas muy marcadas.
Hay calificaciones altas y premios.
Tal vez, diga el lector que para qué citar los estilos de actuación y control para esta investigación a realizar.
Bueno yo considero que quizá la concentración y la atención en clases se ven influida también por la “manera de ser del profesor”.
Y aunque la mayoría de los profesores parece adoptar un estilo mixto o intermedio, normalmente la mayoría de las personas los califica en tres grandes grupos:

- Tradicionales (Inhiben el proceso educativo dice J. Bruner, 1972 y generan pasividad,

donde el estudiante sólo almacena información, y se propicia además el aburrimiento e indiferencia).

- Liberales o progresistas (Generan lagunas culturales, hay libertinaje y aculturación).
- Formales (Una posición ecléctica o profesional).

Así que como podemos ver, es importante conocer “el tipo de rol” que juega el profesor.

Y considero que a partir de los 90’s, los maestros a nivel mundial, están protagonizando lo que a continuación se expone en el siguiente subtítulo:

Aprendizaje cooperativo:

Concepto:

Se denomina aprendizaje cooperativo, al tipo de aprendizaje que se produce en las situaciones de interacción; pero no en todas, sino solamente en aquellas en las que las metas de cada uno de los individuos están en función de las metas de los demás, de tal forma que existe una correlación positiva entre la consecución de los propios objetivos individuales y la consecuencia de los objetivos de los demás miembros del grupo.

De esta forma, cada uno de los individuos sometidos a la situación de aprendizaje” debe velar no sólo por conseguir sus propios fines, sino también por los de los demás, pues sabe que ello redundará en la consecución de los suyos propios.

O sea que está enfocado en:

- Trabajo en equipo armonioso e integral.
- Interés propio y de los demás.
- Aprovechamiento de la hora-clase en beneficio del grupo.
- **Busca la Calidad Total.**

Este punto quizá “suene muy bonito”; pero tanto los estudiantes como el maestro para lograr cada uno sus fines necesitan normas o regulaciones dentro de la clase, en cuanto a tiempo, espacio y conductas en sus interacciones, por lo que se tiene que hablar de disciplina:

Disciplina:

La Biblia misma dice en el libro de los Proverbios que si se busca la sabiduría, sólo se alcanza con la disciplina; pero no piense el lector que “con golpes”, sino con regulaciones mentales y modificaciones de la conducta, sobre la base de un “convencimiento de estar errando el camino”, y eso es una disciplina que involucra, que compromete a las conciencias de los estudiantes y de los maestros.

Sobre la base de una conciencia no de lo bueno y lo malo, sino de ser” conscientes” de que los actos, las conductas pueden auto perjudicar o perjudicar a los demás cuando se realizan solamente en la inconsciencia o sea sin saber... inconscientemente... ¡POR IGNORANCIA!

Y creo que entre la ignorancia y la sabiduría está el proceso del conocimiento, en una maravillosa relación entre educador y estudiante de donde se gesta el conocimiento.

La disciplina es diferente del “castigo”, el cual denota la aplicación de una pena o la privación de una recompensa como consecuencia de una acción o conducta que perturba a los demás... y a los cuales les es deseable que no se repita!

- “Es un incremento súbito y doloroso de un estímulo que sigue a un acto” (MOWRER), 1960.

- Estímulo desagradable y doloroso.
- Retención o privación de una recompensa esperada.
- Castigo vicario (Quien observa el castigo).

Por lo que el castigo raras veces alcanza la raíz del mal comportamiento y, en consecuencia, surgen nuevas formas de mala conducta.

Por eso es conveniente aclarar que la disciplina no se reduce al castigo ni son tampoco sinónimos.

Por lo tanto la disciplina sí tiene valoraciones positivas, mientras que el castigo tiene fuerte connotaciones y efectos negativos.

Es conveniente recordar aquí que, en cuanto a la naturaleza del castigo y sus efectos, fue Thorndike (1905). Este autor elaboró su conocida teoría de “aprendizaje por ensayo y error”.

Estableció la ley del efecto, según la cual toda conducta seguida de una recompensa se afianza y se aprende, mientras que si va seguida de algún estímulo aversivo, se elimina.

Queda claro pues que, el castigo consiste, en la aplicación de un daño con la intención de corregir una conducta.

En 1953, Skinner, confirma que el castigo suprime “temporalmente” las respuestas; Pero no las elimina.

Ausubel, en 1968, aconseja abandonar el castigo como elemento motivacional al afirmar que solamente el refuerzo positivo, es la clave de todo el aprendizaje escolar.

Así que, es mejor enfocarse a la disciplina como un auto reforzamiento formal que se mueve dentro del “deber ser y que es aplaudida como “deseable” por otros agentes sobre el sujeto del aprendizaje.

Gotzens, 1997, define la disciplina como “el conjunto de procedimientos, normas o reglas, mediante los cuales se mantiene el orden en la escuela, y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos del proceso de la enseñanza y del aprendizaje”.

Actualmente se habla de disciplina dinámica consistiendo en enfocarla a que los estudiantes aprendan a conducirse y alcancen sus metas personales y sociales.

Propugna además la democracia y la participación del estudiante dentro de la clase, a tomar decisiones, y motivarlo a seguir el orden y las normas como recursos de provecho en su propio aprendizaje.

De esa manera se orientan las energías de los estudiantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

El maestro experto en el uso de la disciplina, es el que encuentra soluciones más rápidas y efectivas para convertir situaciones de conflicto, en situaciones “más amigables” o controladas, en el que domina la situación antes de que los estudiantes se le escapen de las manos.

Si nos situamos en un modelo deseable de disciplina, sería el de que el maestro jugara un rol de liderazgo democrático o participativo, en donde también los estudiantes compartan la toma de decisiones y el establecimiento de las normas dentro del aula.

Lo cual es más recomendable que caer en los extremos de un “laissez-faire” o el del “autoritarismo”.

Hasta Aristóteles, 330 a.C, recomienda el “término medio” o punto de equilibrio en cuanto a las actitudes (Ética Nicomáquea).

Por lo tanto, el maestro que logre establecer un “clima ecológico-social” en su salón de clases es el que alcanzará el éxito en cuanto a que:

- Los estudiantes logren el autocontrol.
- Disciplina funcional –convencional, asertiva.
- Autonomía.
- Interés de los educandos en su propio aprendizaje por medio del compromiso consigo mismos.

Yo propondría preparar una estrategia, que dependiendo del nivel educativo y de otras contingencias; pero que dentro de algo holístico se pudieran considerar los siguientes puntos del subtítulo abajo indicado.

Estrategia disciplinaria:

Para alcanzar el objetivo de generar un cambio de conducta positiva en los educandos, es necesario comprender primeramente las causas de un cierto comportamiento y enseguida realizar una buena planeación y programación por parte del docente como:

- Programar los objetivos.
- El ritmo y modo de trabajar durante el curso.
- Elaborar y establecer conjuntamente normas de convivencia que hay que respetar.
- Las normas deben ser precisas y claras.
- Fijar consecuencias en caso de transgredir las normas.
- Tomar en cuenta circunstancias contextuales y personales de los sujetos.
- Atención de las relaciones afectivas.
- Acuerdo con esquemas sociales aceptables.
- Aproximación preventiva de la disciplina.
- Crear áreas de aprendizaje enriquecedoras.
- Actividades amenas que estimulen tanto a los estudiantes como a los maestros a la interacción positiva.
- Tratar de prevenir los problemas.
- Que la disciplina y el control sean interpretados como motivacionales en el aula.
- Enseñar y aprender que la disciplina es un subproceso que da éxito a un proceso mayor de ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.
- Entender la disciplina como una forma socializadora, de respeto y convivencia.
- Como un camino de maduración personal hacia adquirir el autocontrol y la confianza en sí mismo y los demás.
- El desarrollo de una conciencia moral sobre la base de la seguridad emocional del educando.
- Sinceridad y aprecio del profesor hacia los estudiantes.
- Confianza mutua.
- Buscar el poder real más que el formal.
- Afectividad y comunicación.
- Equidad al aplicar normas.

Para preparar esas estrategias es necesario tomar en cuenta que dependerá de las circunstancias y de los variados multicontextos sociales, económicos, políticos y psicológicos, para poder planear, analizar, programar e implementar ambientes más deseables dentro del aula, en cuanto a interacciones **535**

educativas se refiere; Pero cuyo esfuerzo por parte de maestros y estudiantes vale la pena.

Desde luego que todo lo anterior se dice fácil; pero aun con actividades y actitudes tan sencillas por parte del maestro como:

Llegar puntualmente, preparar sus clases y buscar técnicas didácticas según las edades cognitivas de los estudiantes, se estará en posibilidades de mejor éxito en el aprendizaje.

Finalmente una conclusión aunque empírica, pudiera ser la siguiente:

“El maestro que mantiene el control y la atención de los estudiantes, suscitando el interés en el contenido, exponiendo, preguntando, reafirmando, retroalimentándose de las respuestas y preguntas de sus educandos, logrará disminuir el aburrimiento, el cansancio y las conductas indisciplinadas dentro del aula”.

Y con el sincero deseo de mejorar la actuación dentro del aula, sería necesario recordar también las actividades básicas de los educadores.

Actividades básicas del maestro dentro del salón de clases para captar el interés de los estudiantes (Rosenshiner y Stevens, 1986).

Aquí el lector puede captar que hay una relación binomial,

PROFESOR-ESTUDIANTE en sus respectivas actividades:

- **EXPONER - CAPTAR:**

Lecciones - explicaciones.

Información verbal, visual y auditiva.

El estudiante capta oyendo, viendo y tomando apuntes.

- **ORIENTAR – EJECUTAR:**

El profesor da pautas para realizar una tarea de aprendizaje.

Es un método activo y tutorial.

- **DEMOSTRAR – PRÁCTICA:**

Demostrar una habilidad.

Los estudiantes la reproducen.

Enseñanza de procedimientos.

- **PLANTEAR – DEBATIR.**

Enseñanza participativa y coloquial.

Trabajo en equipo.

Seminarios, debates, etc.

- **COMENTAR – COMENTAR:**

Diálogo.

Interrogar.

Método socrático.

- **ASESORAR – CONSULTAR:**

Enseñanza individualizada y tutorial.

El estudiante pide asesoría ante sus dudas o dificultades.

- **RETROALIMENTAR – EJECUTAR:**

Enseñanza activa.

Ayudar, corregir y motivar.

Garantiza éxito en las tareas escolares.

- **EVALUAR – EJECUTAR:**

Valorar y calificar el aprovechamiento del estudiante.

Evaluar el logro de los distintos objetivos planeados.

Como el lector puede comprender, esas relaciones e interacciones pueden ser unidireccionales o bidireccionales, según asuma “su modelo de profesor” el docente.

La proyección de la propuesta pedagógica para el siglo XXI: Es enseñar a aprender y aprender a construir el conocimiento.

Me parece que los maestros no enseñamos a pensar, sino que los estudiantes ya entran a la escuela pensando, creo que debemos decir que contribuimos a su desarrollo cognitivo, enseñándoles a aprender y ellos son los que “aprenden y desaprenden” lo que a ellos les conviene según sus aptitudes y circunstancias, y también van moldeando sus conductas de acuerdo a los contratos sociales que van experimentando en sus interacciones sociales y culturales.

Sin embargo es valioso recordar aquí, Proyecto Inteligencia (P.I.), elaborado por un equipo de expertos de Harvard (Proyecto Harvard, 1979-1983), sobre la base de:

- Razonamiento:
 - Observar y clasificar.
 - Ordenación.
 - Clasificación jerárquica.
 - Establecer analogías.
 - Descubrir relaciones.
 - Razonamiento espacial.
- Lingüística:
 - Relación entre las palabras.
 - Estructura del lenguaje.
 - Leer para entender.
 - Razonamiento verbal mediante argumentos.
- Resolución de problemas.
 - Representaciones lineales.
 - Representaciones tabulares.
 - Representación por simulación y puesta en acción.
 - Tanteo sistemático.
- Tomar decisiones.
 - Buscar y analizar información.
 - Análisis de contingencias.
- Pensamiento inventivo.
 - Diseño.

- Innovaciones y creatividad.

¡Vaya paquete educativo!...ni aún en países del primer mundo está funcionando todavía, o sólo en algunas áreas del saber humano.

Pero por lo pronto cada uno de los educadores “debemos intentar” guiar, motivar y enseñar a aprender a los estudiantes, comprendiendo sus expectativas y la forma en que ellos valoran la educación y sus contenidos. Considerando además que, un educando se implicará, comprometerá y deseará aprender un contenido que él valore como que “le es útil, que le guste...y que no sea muy difícil lo que vaya a ver con respecto a Ecología y Medio Ambiente o con cualquier otra materia”.

Y somos los maestros quienes descubrimos esos mecanismos que regulan las decisiones de los estudiantes por aprender (¿Quién más?).

Ecles (1983) dice que, realmente son las expectativas de los estudiantes, las que más influirán en:

- Insistencia.
- Persistencia.
- Consistencia.
- La elección y decisión por realizar actividades de aprendizaje.

En lo personal yo considero que la manera en que los educandos “valoren el aprendizaje”, redundará en un positivo cambio de actitudes.

Y si hay un entorno social, cultural, y cognitivo que también influya para motivar a que aprenda un determinado contenido, los estudiantes percibirán la propia auto eficacia y estarán dispuestos mentalmente a recorrer ese trayecto que lo lleva a la meta de finalizar exitosamente sus estudios.

Tópicos de comprensión en cuanto al rompimiento de los contenidos en cuanto a materia de ecología y Medio Ambiente por parte de los estudiantes y de las personas en general ya como trabajadores en las empresas.

- En el periódico The Toronto Star (1992), se indica que en una encuesta llevada a cabo a una escala nacional, con 9000 estudiantes canadienses.

Arrojó los siguientes resultados:

- Tres de cada diez dejan la escuela porque se aburren.
- Jim Livermore, vicepresidente de la federación de profesores de enseñanza secundaria de Ontario, 1992, declaró:
“ El aburrimiento es hoy día el factor más notable que hace veinte años, a causa de la televisión”.
- Actualmente para captar el interés de los estudiantes, todo tiene que ser espectacular, de alta tecnología y llamativo.
- El 30% de los encuestados tenían altas calificaciones; pero algunos no encontraban ningún incentivo en la escuela, para permanecer en ella.
- La antigua manera de enseñar ya no funciona.
- En lugar de enseñar pronunciando discursos, se debe lograr que los estudiantes participen más activamente en las clases.

Ahora, recordemos aquí que esto sucede en países con muchos recursos, y no son casos únicos esos resultados.

Acercamiento al problema de la falta de concentración en el salón de clases:

Cuando alguien que nos explica alguna cosa observa que estamos distraídos, nos dice:

“ ¡ Presta atención ! ”

Eso significa que en esos momentos se presenta un problema de rompimiento en el contenido de ecología y Medio Ambiente que nos están transmitiendo y de concentración para aprender por parte nuestra.

¿El problema del rompimiento fue por parte del expositor?

- Quizá su manera de hablar.
- O su manera de vestir.
- O tal vez su actitud hacia nosotros.

¿O el problema es la falta de concentración en lo que nos dicen?

- Tiene otros problemas en mente el receptor.
- La falta aptitud.
- No entiende los signos o los significados o no es significativo para él.
- No le interesa.

Nos damos cuenta entonces que, una incapacidad tanto para comunicar y explicar algo, como para escuchar y entender alguna cosa, tienen un impacto negativo en la enseñanza y el aprendizaje, (ambos pierden).

Yo por mi parte creo que si ponemos atención, tanto el que escucha como el que explica, ya tenemos asegurado un buen porcentaje del aprendizaje y satisfacción por parte del exponente, (ambos ganan).

Comprensión del problema:

Considero que en algunos casos la falta de atención, pudiera ser derivada de un desequilibrio físico tales como:

- Disfunciones en los sistemas neurotransmisores del cerebro.
- Pérdida de la vista que obstaculiza la capacidad de concentración.
- Pérdida de la audición que obstaculiza la capacidad de concentración.
- Los jóvenes por lo general pierden fácilmente la concentración debido a los distractores sociales (Música, conciertos, bailes, fiestas, etc.).

Por otra parte la capacidad de concentración cambia continuamente con la edad, o sea ya no hablamos como hablábamos cuando éramos más jóvenes, etc.

eso significa que los patrones de pensamiento cambian.

Y recordamos nuevamente a Vigotski, que dice que según sean las etapas cognitivas, físicas, culturales y sociales, surgirán nuevas facultades conceptuales.

Por lo que para comprender y analizar conceptos y pensamientos abstractos se requieren nuevas conciencias.

Hasta sí hay un cambio en la edad, se pasa de un estilo sencillo a otro más complicado.

Por eso se dice que siempre estamos aprendiendo... y esas angustias y desequilibrios(De bebé a niño,... adolescente.. A joven... adultos... edad madura... anciano con los diferentes cambios físicos como cambio de voz, sexuales, menstruación, menopausia, etc.).

En cada una de esas etapas debe de haber distracciones por las preocupaciones que traen esos cambios y sí , yo creo que nos “distraen” pues se requiere un tiempo normal de percibir, asimilar, adecuar, reflexionar y organizar los pensamientos para “casi recuperar ese equilibrio emocional, físico, moral y cognitivo”.

Emociones humanas:

Ante todo debemos recordar que somos humanos y que nuestras hormonas nos “pueden distraer”, pues aunque digamos “voy a poner toda mi atención en este asunto”, descubriremos muy pronto que... ya estamos pensando en otras cosas.

Según sea la actividad que realicemos nos estaremos moviendo en una zona próxima de desarrollo cognitivo; pero que está oscilando entre:

- Euforia.
- Depresión.
- Aburrimiento.
- Entusiasmo.
- Dinamismo.
- Tranquilidad.
- Ansiedad.

El lector quizá piense que esto... ¡Es para volverse loco!

Pero lo cierto es que los educandos... y en general todos los seres humanos normales... experimentan cambios.

¡ Y más la juventud !

“ Los sentimientos rebozan en los años de la adolescencia”(Kathy Mc. Coy y Charles Wibbelsman,1994).

Por lo tanto es necesario el autocontrol y la autodisciplina mencionados en las interacciones estudiantes – maestros, porque cuando se divaga se pierde la concentración o parte de ella y con eso... ¡ la oportunidad de aprovechar en “nuestro beneficio” un cierto contenido de enseñanza y conocimiento ¡

Factores genéticos:

Cada individuo se desarrolla de una manera diferente, y debido a eso los estudiantes manifiestan una serie de peculiaridades y estados de ánimo sobre los que los profesores no tienen control o muy poco.

¿A qué se debe que unos estudiantes sean más difíciles que otros?

El Dr. Bennett Shaywitz, 2001, profesor de Pediatría y Neurología de la facultad de medicina de la Universidad de Yale, identifica lo que pudiera ser una complicación clave:

“Alteraciones heredadas en ciertas sustancias químicas de los sistemas neurotransmisores del cerebro”, los cuales regulan la función de las células cerebrales y facilitan la labor del cerebro en lo que RESPECTA A MODIFICAR EL COMPORTAMIENTO.

El Dr. Stanley Turecki, 1989,dice: “Los factores genéticos, la química cerebral y el desarrollo neurológico influyen mucho en lo que somos de niños y en lo que llegamos a ser adultos”.

En los años 50´s, se creía que los estudiantes hiperactivos, impulsivos, o distraídos , tenían una **540**

“disfunción cerebral mínima”.

Pero el neurólogo Dr. Jan Mathisen, 1988, dice que hay un fenómeno al que llama THDA(Trastorno de Hiperactividad y Déficit de Atención), cuya principal característica es el comportamiento distraído.

Y menciona que no sólo se trata de una sustancia química llamada dopamina, sino una relación entre varias.

En general:

Los estudiantes que tienen el problema de falta de concentración manifiestan:

- Una mala imagen de sí mismos y se “tachan de tontos o malos”.
- Comportamiento destructivo.
- No pueden estar sentados en un solo lugar.
- O son demasiado calmados o tienen una exagerada actividad física.
- También son desorganizados en sus hábitos de estudio y hasta en el vestir.

Así que otros estudiantes y el maestro se enfrentan a un entorno hostil y hasta peligroso, lo que genera un ambiente de ansiedad en el salón de clases.

Se pueden reducir esos efectos desestabilizadores y de desequilibrio tratando todos los de la clase de “comprender” a estos estudiantes y contribuir al orden y la estabilidad dentro del salón de clases.

El maestro le puede “asignar más tarea”.

También es recomendable que “todos” dentro del aula negocien las normas a las que todos se sujetarán.

Hasta el profesor “tiene que aprender” junto con sus estudiantes normales, los gustos y aversiones de los estudiantes con problemas de comportamiento no deseable.

Desde luego que no conviene “irritarlos” por cosas que no son relevantes, pero “no negocie las reglas que no son negociables”,...cuando hay que ser firmes...hay que serlo.

El profesor no debe dar “demasiadas advertencias”, una actitud tranquila, confiada y alegre de toda la clase y del profesor será la mejor autoridad, pues cuando se pierde el control “todo se descontrola”.

Además el profesor debe recordar que es mejor encomiar que ridiculizar.

¡Mencione usted las cosas buenas que hacen... y que vayan logrando!

Los psicólogos recomiendan con estos estudiantes, el reforzamiento por el comportamiento adecuado.

¡Por lo tanto el profesor tiene que dar opciones... ser flexible... Y eso dará un mejor comportamiento!

Los médicos, psicólogos, autoridades escolares y maestros; Tienen la obligación, ante el educando y los padres de familia de explicar que el tener problemas físicos y psicológicos, no da una licencia a “salirse con la suya”, a estos estudiantes, sino que todos los agentes que intervienen en la educación “tienen la oportunidad” de aplicar la Educación Cognitiva, lo que significa que a esos estudiantes aún cuando tengan déficit de atención, a que cambien la opinión negativa que tengan sí mismos de “tontos y distraídos” a una actitud nueva, y que se sientan “inteligentes y buenos”, con un punto de vista apropiado de su valía y de conocer que sus problemas de concentración son controlables.

Y recordar además que, los fundamentos de comprensión y amor, seguirán siendo valores en el proceso del desarrollo cognitivo a lo largo de toda la vida.

Los buenos hábitos mejoran la concentración:

Ante todo tanto los jóvenes como los adultos, debemos entender que las cosas que valen la pena, sólo se obtienen con esfuerzo, con insistencia, consistencia y persistencia...

¡ Tenga gran paciencia !

Pues así como “poco a poco” le entra el agua al coco, de la misma manera...o sea poco a poco, el desarrollo cognitivo se interioriza en el cerebro humano y se exterioriza a través de aptitudes y mejores actitudes en las interacciones sociales y culturales.

Así que si continuamente estamos cambiando y creciendo físicamente, espiritualmente, psicológicamente, moralmente, y cognitivamente necesitamos nuevos hábitos como:

- Dormir lo suficiente para el desarrollo total.
- Ejercicio moderado que estimule y refuerce el crecimiento.
- Nadar en un río, correr en un parque (Medio Ambiente)
- Buena alimentación (coma frutas y verduras).
- Cuidado corporal.

Y eso es sólo en lo físico, por lo tanto también un cerebro que se está desarrollando necesita:

- Todo lo anterior... y algo más.
- Motivaciones psíquicas.
- Interconexiones neurolingüísticas.
- Buena alimentación intelectual (coma buenas lecturas), pues así como el alimento chatarra reduce la dinámica del cuerpo, el “alimento chatarra cultural” conduce a la pereza mental.

Y según sea la actividad que realicemos nos estaremos moviendo en una zona próxima de desarrollo cognitivo; pero que está oscilando entre:

- Euforia.
- Depresión.
- Aburrimiento.
- Entusiasmo.
- Dinamismo.
- Tranquilidad.
- Ansiedad.

Reflexiones sobre el estado del conocimiento sobre esta investigación que persigo:

Recuerden mis lectores que ***paralelamente estoy buscando una comprensión teórica de por qué se da un rompimiento en los estudiantes con el contenido de la materia de Ecología y Medio Ambiente desde los Jardines de Niños hasta Educación Superior, para no llevarlo a la práctica ya como egresados en sus lugares de empleo o en su vida diaria*** y que en la tesis que me ocupa sería en la Zona Industrial de S.L.P. donde creo que si realmente se aplicaran los conocimientos de los egresados para implementar proyectos de mejora para la preservación del Medio Ambiente deberían ser más impactantes en la sociedad y que sobre la base de los instrumentos trataré de medir sobre la base de los resultados de mi investigación de campo.

Entonces una vez recopiladas, asimiladas, y reflexionadas las teorías de la Gestalt y el aspecto sociocultural de Vigotski, en mi propia aula, creo que pudiera resumirlo brevemente en lo siguiente:

- Desde el punto de vista de la psicología de la Gestalt, he aprendido que es una buena manera de acercamiento a conocer y comprender el problema de mi objeto de estudio, dentro del aula para tratar de percibir “el fondo y la forma” de la conducta de los estudiantes en cuanto a la falta de concentración dentro de la hora clase.

Y esa teoría me auxilia teóricamente y metodológicamente en esa observación de la conducta, sobre la base de estímulos y respuestas; pero considerando otras interacciones como la motivación y la comunicación.

- Desde la perspectiva sociocultural, me ayudará a tomar en cuenta la conciencia de los estudiantes y las interacciones socioculturales con otras conciencias dentro del proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

- Y combinando con estas teorías la perspectiva holística de la Investigación Cualitativa, en darse cuenta de que hay otras interacciones, además de tomar en cuenta las etapas cognitivas del sujeto, las cuales hay que conocer, comprender y aun respetar para propiciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

- Todo lo anterior dentro de un marco teórico basado en los aspectos psicológicos y cognitivos de los individuos susceptibles de adquirir conocimientos.

Así que resumiendo en cuanto a este apartado, para tratar de comprender (Verstehen como dice Max Weber, 1910) mi objeto de estudio dentro del aula, en cuanto al rompimiento de significados en las materias que tienen que ver con la Ecología Y Medio Ambiente en el Tecnológico de S..L.P. y que las implementen en las empresas cuando sean egresados.

Ahora quizá, en ese fenómeno áulico, esté contribuyendo también el maestro, eso pudiera arrojar también la investigación.

Utilizaré las teorías de **la Gestalt** y de Vitgoski.

Considerando que los fenómenos sociales aún dentro del aula misma no se generan por un solo contexto; pero intuyendo también que no es conveniente tratar de abarcar mucho porque me saldría de algo más específico.

Me parece pues que con esta posición de mi marco teórico, pudiera comprender, explicar, describir y construir algo más de conocimiento que pudiera potenciar un mejor quehacer docente en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje dentro del cubo de espacio y tiempo que es el salón de clases.

Así que enseguida relaciono la **Gestalt con su valioso Forma y Fondo** para que una vez socializados culturalmente los operarios y los empleados, con lo que es la maravillosa interrelación con los seres vivos de la naturaleza, cambien su conducta hacia el entorno o que sea más positiva y construyan sus propios conocimientos en lo relacionado con el Cuidado del Medio Ambiente y sean capaces de transmitirlos a las próximas generaciones para no extinguir a las especies.

Confrontación de las teorías de la Gestalt y Socio Cultural para aterrizarlas en el aula.

- **Gestalt:**

Gestalt:

Significa una configuración o un patrón organizado (Max Wertheimer),1912.

Además implica una noción de que no es posible comprender una cosa mediante un estudio de sus partes constituyentes, sino sólo por medio del estudio de su totalidad.

Esa idea no es nueva, ya los griegos propusieron la idea de que el universo podía comprenderse mejor por medio de “leyes de disposición o principios de orden”(Gardner Murphy),1970.

Ernst Mach,1905 : Sostenía que en Psicología, debe tomarse en cuenta las sensaciones que no Corresponden a la realidad física que se encuentra ante el observador.

“Esas relaciones no físicas son de relación, por ejemplo una persona puede ver tres Puntos en una hoja de papel y considerarlos como los vértices de un triángulo (Condición de cierre).

De tal forma entonces que todas las percepciones, las cualidades parecen tener una mejor representación que los objetos físicos sentidos.

Esto acuñó lo que se conoce como “gestaltqualitat” que significa la calidad conferida Por un patrón.

Pragnanz, 1925: Formuló una serie de “leyes” de la percepción.

a).- Similitud: Donde las cuestiones similares tienden a formar grupos.

b).- Proximidad: Quiere decir que los grupos perceptuales se ven favorecidos de acuerdo con la cercanía de sus partes respectivas.

c).- De cierre: Significa que las superficies cerradas son más estables que las abiertas.

d).- Buena continuación: Estrechamente relacionada con el cierre, significando que la percepción tiende a continuar las líneas rectas y las curvas como tales.

e).- Membrecía: Una parte simple de un todo no tiene características fijas, sino que obtiene los rasgos característicos en que aparece, relacionando y Funcionando como algo total.

Todo lo explicado significa en la percepción, que la organización de un campo tiende a ser tan simple y clara como lo permitan las condiciones existentes.

De tal manera que un observador impone una organización que se caracteriza por:

- Estabilidad.
- Simplicidad.
- Regularidad.
- Y simetría.

Wolfgang Kohler y Kurt Koffka, 1905, fueron los responsables de difundir la Psicología Gestaltista.

Kohler, se hizo famoso con su estudio con chimpancés, comprobando que el aprendizaje es una cuestión de ensayo y error en el que se imprimen gradualmente las respuestas correctas.

Koffka: Por su parte criticó las ideas del conductismo.

Kurt Lewin, 1930: Desarrolló una psicología de campo, muy conocida como psicología Topológica y Vectorial.

Contribuyendo a la teoría actual del campo cognoscitivo.

Todas esas investigaciones dieron como resultado que aún los mismos conductistas reconocieran que una idea atomista de estímulo y respuesta, no explica adecuadamente la conducta humana ni el aprendizaje.

Pues los seres humanos responden a una conducta de organismo total, a dar respuestas totales según sean los patrones de motivación o estímulos.

Imperando también un patrón básico de la teoría del condicionamiento entre estímulo y respuesta.

Adoptándose el concepto de "conducta molar".

En este punto cabe aclarar entonces que no hay ninguna ciencia "tan pura" que carezca de implicaciones filosóficas, pues incluso los físicos consideran útiles las suposiciones

A lo largo de la historia de la humanidad investigadora, un empirismo lógico ha dado versión al realismo científico.

Donde los realistas se han convencido de que el mundo físico que experimentan los seres humanos es real y es esencialmente lo que parece ser, cuando se observa por medio de los sentidos.

Y que uno de los principios básicos del universo es la secuencia de causa y efecto, donde todos los eventos están determinados por otros anteriores.

Por lo que de acuerdo con la Gestalt, debemos abandonar los métodos de pensamiento **545**

dogmáticos, los súper naturalistas y los sentimentales y reemplazarlos por procedimientos y perspectivas críticas basadas en hechos.

Por lo que una investigación en educación, debe basarse también en las ciencias puras, como la biología, la psicología, la etnografía, etc.

Así si echamos mano de la Psicología tenemos que ser más precavidos en cuanto a causa y efecto o estímulo y respuesta.

Aunque esto no es determinante, ya que...hay algo más...hay un fondo dentro de un ambiente de relaciones. Así que aunque el conductismo no nos explica bien una situación, sí es importante considerar algunos conceptos como:

- Reflejos.
- Impulsos.
- Reacciones.
- Medición objetiva.
- Datos cuantitativos.
- Secuencias conductuales.
- Patrones de reforzamiento, etc.

Tratando siempre de mostrarse en un contexto científico; pero viendo no únicamente un aspecto, sino algo más holístico.

Actualmente la conducta es la base de la psicología, para estudiar las formas más complejas de integración u organización de esa conducta interna e interactiva con los demás seres humanos.

Dentro de un marco de procesos como el del aprendizaje, la enseñanza, las emociones o las percepciones.

Dentro de una relación recíproca con los eventos internos y externos que se ejercen sobre el organismo.

De todas maneras hay que tomar en cuenta que las respuestas humanas son aleatorias y que para abordar las investigaciones educativas habrá que definir una realidad psicológica.

O como dice Webster:

- Con un relativismo lógicamente afirmativo.
- Capaz de aplicarse constructivamente.
- Con proposiciones positivas para el mejoramiento de la sociedad.

Buscando siempre una aproximación a la verdad dentro de una realidad observable, medible, explicable, descriptible hasta lo sumo posible.

Y lo más importante que afirme la factibilidad de generar un caudal de conocimientos

constructivos:

- Fomentando el progreso social, y humano, así como tecnológico.
- Potenciar el desarrollo humano.

Con una idea de “Relativismo” o sea de que una cosa deriva sus cualidades de sus relaciones con otras. Por ejemplo una cosa puede parecer “fea”; pero al estar en un conjunto de cosas más feas puede parecer hermosa.

De tal forma que los relativistas consideran los conocimientos como *insights* desarrollados y sostenidos por los seres humanos.

Consideran además que una ley científica es una generalización; pero que en cierto modo es una cuestión de consenso, o sea que pueden cambiar, pues siempre hay una esperanza de cambio.

Y de hecho tanto la naturaleza como la cultura sufren modificaciones continuas.

Cuando una opinión naciente refleja el resultado de la acción recíproca de las ideas en conflicto y llega al desarrollo de algo nuevo, se dice que es una síntesis.

Los rousellianos sostienen que el desarrollo psicológico es primordialmente una cuestión de desenvolvimiento natural o sea que el aprendizaje es un condicionamiento que tiene lugar por medio del efecto del ambiente sobre un individuo a partir del exterior.

Además como el número de patrones culturales es infinito, las posibilidades de variedad en el desarrollo humano son también infinitas.

Hay que considerar también que el término realidad connota la existencia de algo trascendental, independiente y absoluto.

Los teóricos del campo de la Gestalt establecen una distinción entre realidad y existencia.

La existencia es independiente de los objetos y de las ideas de otras personas.

Y la interpretación de la realidad sirve al individuo para moldear sus actos.

Por consiguiente cualquier percepción de un mundo físico y social estará matizada, hasta cierto punto, por las finalidades y las experiencias del observador.

Por eso se dice que la realidad es un estado constante de flujo.

El ambiente psicológico de una persona incluye, en gran parte esperanzas y recuerdos.

De tal manera que aunque dos personas estén en el mismo lugar en tiempo y espacio, sus ambientes psicológicos son muy distintos.

Además de la sensación y deducción del significado de cada persona.

¡ O SEA QUE UNA PERSONA, A MENOS QUE NO VEA UN CIERTO SIGNIFICADO EN UN OBJETO, NO LE DEDICARÁ ATENCIÓN !

De tal manera pues, que la percepción es muy selectiva ya que siempre está relacionada con las finalidades que tenga una persona en el momento de la percepción; pero relacionando siempre con una situación total.

Por otra parte el término interacción se utiliza para describir el proceso que se efectúa entre las personas y el ambiente por medio del cual se percibe la realidad,

Y la interacción de una persona y su ambiente es simultánea y mutua.

Cuando una persona reacciona, tiene la probabilidad de cambiar en alguna forma su ambiente físico, psíquico y social.

De tal forma que los estímulos son causas y las respuestas sus efectos.

Toda persona normalmente trata intencionalmente de ver cuál es el significado de su ambiente y de emplear provechosamente los objetos que se encuentran en él.

En este punto también es importante hablar de la experiencia como un sinónimo de evento interactivo de intencionalidad; pero dentro de un proceso de condicionamiento entre nuevas respuestas y antiguas, como una conexión activa entre el pasado, el presente y el futuro.

Y la motivación para la acción se entiende como una fuerza que insta a un cambio de la conducta; pero sobre la base de estímulos que apremian a actuar.

De tal manera que la conducta humana se rige por la finalidad.

Y algunas veces un estudiante “no desea” estudiar alguna materia porque tal vez crea que no la necesita y la labor del maestro es persuadirlo de que la estudie.

Esto es con participación psicológica de ayudar a los estudiantes a que comprendan la finalidad del aprendizaje.

Aunque todo esto dentro de un proceso dinámico, considerando a la motivación como producto de un desequilibrio dentro de un espacio vital.

Con metas que los seres humanos tiendan a establecerse por sí mismos, más que por el ambiente.

- **Socio – Cultural:**

Para esta teoría es necesario referirse a **Lev Semenovich Vigotski** (1896-1934).

Quien dice que hay que tomar el pensamiento científico y humanista de los seres humanos como una totalidad y principalmente aceptar que el desarrollo cognitivo es en su mayor parte el resultado de un proceso sociocultural.

A grandes rasgos trataré de abarcar su teoría; pero sí rescatando los puntos más sobresalientes de ella para este caso que trato de investigar dentro de mi quehacer docente.

Vigotski, señala como pasos importantes en el aspecto cognitivo:

- Lenguaje.
- Pensamiento.
- Desarrollo físico y cognitivo.

De tal manera que en todo individuo se va desarrollando una conciencia y una cultura; pero donde es necesario identificar los aspectos humanos como son la conducta y el conocimiento.

Ya que hay estímulos artificiales que controlan la conducta individual.

Dentro de esta teoría también es necesario señalar que hay marcada diferencia entre:

- Conciencia e intelecto.
- Postura ontológica y epistemológica.

Y que dentro de la sociedad se genera una mediación semiótica de todas las actividades humanas.

Donde hay que tomar en cuenta los significados de los individuos, como constituyentes de su conciencia.

Señala también que hay un fondo y una figura con significados que se desarrollan en:

- Familia.
- Tradiciones.
- Humanidades.
- Ciencias.
- En cada época contemporánea del individuo.

Por lo que se considera al conocimiento, las ideas y la conducta como base del comportamiento individual.

Generando con interacciones sociales y culturales nuevas formas de pensamiento, sobre la base de una hermenéutica de la filosofía.

Siendo la psicología un medio para explicar lo material; pero también una oportunidad de comprender al ser humano.

Y que el desarrollo psicológico sobre la base de formas naturales de conducta lleva a funciones mentales superiores.

Distinguiendo planos de desarrollo como:

- Antropogénesis.
- Desarrollo histórico.
- Razonamiento matemático.

Utilizando las facultades básicas del ser humano como son:

- Inteligencia.
- Memoria.
- Imaginación.

La teoría Socio – Cultural toma ante todo el SENTIDO como la categoría más importante en la vida mental de un individuo, de ello dependerá el interés que esa persona ponga en el contenido.

En donde el individuo desarrolla una conciencia dialógica de las humanidades o sea un nuevo tipo de lógica. Y para que el maestro pueda tener éxito en desarrollar cognitivamente a las personas será pues importante comprometer al sujeto a una gran variedad de actividades que puedan ser observadas además de introducir obstáculos en las tareas que rompan el método rutinario de resolver problemas; Pero con ayudas externas.

Pensar en tareas que superen los conocimientos y capacidades para descubrir habilidades en los educandos.

Propone que los estudios sociológicos y antropológicos deben ir acompañados de la observación y el experimento para explicar el progreso de la conciencia y el intelecto humano.

De acuerdo con Vigotski, tomaríamos a la psicología como una ciencia de la conciencia, donde la conciencia es un sistema de funciones con facultades y actividades y además como un sistema de fenómenos donde hay imágenes y símbolos.

Donde también hay que considerar que la conexión entre las actividades de la conciencia no es permanente, ya que los signos modifican las relaciones ínter funcionales.

Debido a que los instintos estimulan a la acción y sólo los procedimientos son razonables.

Así que es deseable una acción volitiva.

Por tanto sólo el hombre se prepara para el futuro mediante la adaptación de métodos sistémicos.

De tal manera que el hombre ahora actúa conscientemente mediante una relación asociativa y de recuerdo, con lo que le sucede en el presente y construye para el futuro cognitivamente, sobre la base de un proceso cultural y social.

Una relación entre el pensamiento y la palabra es lo que permanece constante, y entre la palabra y ese pensamiento está el signo.

(Muy importante en la relación estudiante – maestro).

Entonces los pensamientos no son algo acabado, pues son un proceso de perfeccionamiento.

Debido a que si hay desarrollo en los significados habrá también desarrollo en generalizaciones tanto para los docentes como para los educandos.

Es entonces en la conciencia donde surgen conexiones semánticas, para generar palabras, contextos y discursos, haciendo todo eso crecer la conciencia generando diálogos directos e indirectos entre las conciencias; pero desarrolladas con significados y eso hace que se muevan y cooperen otras conciencias.

Aquí es necesario recordar la ley socio – cultural:

Según la forma de comunicación será también la generalización, guardando una relación interna **550**

del esquema persona – cosa – persona.

De todo lo anterior pudiéramos decir que hay un tránsito del conductismo hacia el cognitismo, Pues el conocimiento humano se basa en estructuras formales del procesamiento de la información.

En base también a la lingüística que dice que hay:

- Lenguaje del pensamiento (interior).
- Lenguaje exterior.

Tomando también al lenguaje como un producto de una sociedad y expresión de una cultura y que se adquiere por la comunicación con los demás.

Remarcando que el lenguaje tiene una naturaleza intelectual y abstracta.

Y que adquirir lenguaje es adquirir calidad en desarrollo físico y mental.

Tomando al lenguaje como un instrumento para conocerse así mismo y a la realidad.

De tal forma que Vigotski dice que, a través de los procesos no comunicativos es como nace el lenguaje, y que el lenguaje acompaña a la acción, pues las palabras acompañan a la acción.

Por eso cuando un niño crece ya no habla solo, sino que actúa en silencio, debido a que su lenguaje se ha interiorizado y lo convierte así en un instrumento de su pensamiento.

Eso no significa que no pueda haber diálogos imaginarios, pues estos ocurren entre el pasado y el futuro con conexión por el presente con un lenguaje que es:

- Descriptivo.
- Narrativo.
- Con razonamiento lógico y científico.
- Enfocado a solucionar problemas.

Y que es el control social el que nos acostumbra a pensar en voz baja y nos sanciona a que pensemos en voz alta.

Considero que de toda la teoría Vigotskiana lo más importante es lo que designa como la zona de desarrollo, y la interpreto como una oportunidad que tienen los maestros de potenciar y generar nuevos conocimiento pues se encuentra entre lo que ya sabe el estudiante y lo que no sabe.

Y es precisamente esa zona potencial donde el maestro debe tratar de incidir con sus habilidades y conocimientos para que se produzca el aprendizaje.

Tomando al desarrollo del aprendizaje como algo simultáneo entre lo interno y lo externo, con un despliegue de posibilidades del sujeto de la educación.

De tal forma pues que el aprendizaje es el resultado de un proceso dialéctico complejo donde hay interrelaciones de factores internos y externos así como la interacción con otros procesos adaptativos.

Y el desarrollo cognitivo se genera con cambios tanto cuantitativos como cualitativos, donde está implícita la potencialidad del sujeto.

Combinación de las teorías empleadas en la tesis:

Los puntos de coincidencia creo yo en estas seis teorías de Ecología y Medio Ambiente, Ciencia y Religión, Biología Cultural, Ética y Valores, Socio Cultural, y Gestalt:

Son que la conducta sigue siendo una base en la psicología del sujeto-objeto susceptible de investigación.

Porque por un lado la psicología de la Gestalt, estudia las formas complejas de integración de la conducta y de cómo el sujeto organiza su manera de actuar para interactuar con las demás conciencias humanas.

Y en todo ese proceso de la enseñanza y del aprendizaje se genera un realismo científico de condicionamiento en el estímulo y la respuesta, considerando que el sujeto:

- Percibe.
- Observa.
- Asimila.
- Adecua.
- Y construye su conocimiento.

Y en ese proceso utiliza holísticamente sus órganos sensoriales, siguiendo un principio universal de causa y efecto.

Considero que todo eso se gesta dentro de un proceso gestáltico de fondo y forma, de cuyo contraste el sujeto hace su propia interpretación de acuerdo a su madurez física y mental cognoscitivamente hablando.

Así un sujeto interpreta la realidad a una existencia potencialmente trascendente en cuanto a su personalidad; pero inmersa en un ambiente físico y social.

Desde luego que no todo es sencillo en el proceso epistemológico, sino que está amalgamado de éxitos y fracasos; pero aún las malas experiencias son valiosas para el sujeto, pues accionan como fuerzas de motivación para una futura actuación en donde el individuo interactuará movido por una ATENCION sobre una cosa u otra y de esa dedicación de atención al parecer regirá su conducta según sea la finalidad que persiga.

En este punto creo que radica a mi parecer lo valioso de estas dos teorías que estoy tratando de armonizar, y me parece que la intersección resultante está conformada por:

- Interés u atención del individuo.
- Sujeto actuando u queriendo influir en lo socio-cultural.
- Fuerzas o ambientes sociales influyendo sobre el sujeto.
- Motivaciones intrínsecas y extrínsecas.
- Puntos de interés.

Conciencia y Cultura del sujeto e interacción social.

Para que sobre la base de la psicología Educativa, los maestros podamos enseñar a nuestros estudiantes un aprendizaje más significativo para ellos y que puedan aplicar su Calidad Humana para El Cuidado del Medio Ambiente cuando egresen y ya estén trabajando en las empresas de bienes y servicios en la Zona Industrial de san Luis Potosí... y finalmente en este subtema:

Me gustaría aprovechar este espacio para compartir con ustedes estimados lectores un ejemplo de cómo hasta los animales actúan con instintos de sabiduría ante las mismas injusticias de los hombres.

Adis Abeba, Etiopía, 21 de junio del 2005 (T.V. Azteca). Tres leones rescataron a una niña de 12 años secuestrada por varios hombres que deseaban casarla por la fuerza, dijo la policía.

La niña fue golpeada reiteradamente durante siete días por sus captores hasta que los leones llegaron al lugar los ahuyentaron, dijeron los policías.

"Se quedaron a cuidarla hasta que la encontramos y entonces la dejaron, como entregándola, y se alejaron a la selva", dijo Wondimi, quien agregó que no sabía si eran leones o leonas. "Todos consideran que éste es una especie de milagro, porque normalmente los leones atacan a las personas", destacó Wondimi. La noticia del rescate ocurrido el 9 de junio, circuló lentamente procedente de la zona Kefa, en el sudoeste de Etiopía.

Si nosotros hubiésemos pasado cerca de la niña que estaba siendo atacada... ¿La habríamos ayudado?

¡ Por eso cuidemos el Medio Ambiente!.... Porque la Naturaleza también cuida de nosotros !

- **Figura y fondo** en todos los procesos psicológicos y socioculturales.

Todos estos puntos de coincidencia son por una parte específicos para comprenderlos; Pero también son generales en cuanto a utilización como teorías en otros multicontextos sociales.

Pues aun Vigotski, menciona que hay diferencias entre cada conciencia y cada intelecto según **553**

los individuos.

Por otra parte se genera una postura ontológica que a su vez gesta nuevas formas epistemológicas de pensamientos y de artes en todos los campos del saber humano.

Y esa función mental superior proporciona las bases para una estructura psicológica conformada por la semiótica amalgamada por signos y símbolos, así como un lenguaje sociocultural para seguir en una búsqueda continua de desarrollo psicológico.

Elementos de las teorías y cómo están relacionados en esta investigación.

Una vez analizadas las teorías de la Gestalt y la Socio-Cultural, y contrastadas con las otras tres teorías de esta tesis, para confrontarlas en clase con la actitud de mis estudiantes en cuanto a la materia de Ecología y Medio Ambiente y los proyectos relacionados con ella para llevarlos o no a la práctica ya como egresados, me atrevería a decir que hay convergencias y divergencias.

Convergentemente porque el sujeto es influido por lo sociocultural y a su vez influye el individuo sobre el ambiente social.

Además de tomar en cuenta la personalidad consciente e inconsciente enriquecida por el lenguaje, la motivación, lo cultural, lo social, lo individual, etc.

Y divergentemente porque cada teoría trata de explicar una realidad con una manera muy particular o característica de abordar la problemática.

Pero tomando en cuenta lo positivo de estas teorías y cómo están relacionadas con mi objeto de estudio, yo clasificaría y describiría los elementos teóricos de la siguiente manera:

- Todo cambio en un proceso psicológico individual y colectivo, depende de un tipo de mediación sociocultural, influido por las fuerzas políticas y económicas y por el Medio Ambiente.
- Que hay que tomar en cuenta tanto por parte de maestros como de los estudiantes, las facultades básicas del individuo como son:

- Inteligencia (facultades innatas y adquiridas de desarrollo cognitivo).

- Memoria (a corto, mediano y largo plazo).

- imaginación (creatividad).

• Los sentidos: Donde el aprovechamiento escolar categorizará la vida mental del sujeto y objeto del conocimiento.

• Raíces pre-intelectuales como el habla y formas pre-verbales de inteligencia, generarán una **554**

lingüística que potencia el pensamiento verbal de los seres humanos desde su más tierna edad, y aún en todos los niveles escolares donde el sujeto tiene que construir y comunicar sus discursos.

- Planos de desarrollo cognoscitivo bien estructurados desde la familia, preescolar, escolar, así como en los niveles medio y superior,

Donde están implícitos la antropogénesis, el desarrollo histórico sociocultural y hasta un razonamiento abstracto físico, matemático y filosófico.

Lograr una conciencia dialógica de las humanidades o un nuevo tipo de lógica en interacción con otras formas culturalmente diversas de pensamiento sobre la base de la investigación cuantitativa y cualitativa.

Resumen del marco teórico.

Una vez colocado mi marco teórico, considero que no sería un proceso acabado para mi objeto de estudio, pues faltarían otros enfoques o perspectivas como la etnografía, la Antropología, la comunicación, etc. Para seguir “aproximándose a la verdad”; pero sí considero que la utilización de estas cinco teorías expuestas y sintetizadas arriba, me serían valiosas en un primer momento para tratar de comprender el por qué se pierde esa atención hacia los contenidos de la Ecología Y Medio Ambiente, o la pérdida de ese interés por El Cuidado del Medio Ambiente o no se aprovecha del todo ese espacio y ese tiempo dentro del aula en beneficio del aprendizaje, por ese rompimiento en el contenido de la materia por parte de los estudiantes que una vez egresados influyen de manera positiva o negativa en el Equilibrio Ecológico.

CAPITULO II.- Análisis de la manera en que se va recopilar la información y normas para la investigación.

Supuestos de esta investigación (En base a la Hipótesis)

- 1).- Se elevará la concientización de adoptar y adaptar una Cultura de Calidad para El Cuidado del Medio Ambiente en la Zona Industrial de san Luis Potosí, por parte de los egresados de Educación Superior (ITSLP).
- 2).- Creo suponer que se tomará esta tesis doctoral como un marco de referencia sobre los aspectos culturales del mundo de la Educación en nuestra institución educativa y en cualesquier institución de Nuestro sistema de Institutos Tecnológicos.

Y creo que también pudiera ser valiosa para todos los niveles educativos desde los Jardines de Niños hasta Educación Superior en todas las instituciones educativas que enseñen Ecología Y Medio Ambiente.

- 3).- Mediante esta obra que estará disponible impresa y de forma virtual en el Centro de Información del ITSLP, para que tanto 300 maestros como 4 200 estudiantes, comprendan el arte de construir procesos de enseñanza y aprendizaje en materia de Ecología y Medio Ambiente y propiciará el crecimiento cognoscitivo entre todos los maestros y estudiantes de las diferentes carreras del Instituto para que puedan aterrizar proyectos teóricos como tesis de Licenciatura, Maestría y Doctorado y prácticos en proyectos de mejora en las empresas de bienes y servicios en la Zona Industrial de San Luis Potosí, sobre Ecología y Medio Ambiente mediante la implementación De programas sobre una Calidad Humana.
- 4).- Creo que los resultados que arroje esta investigación cualitativa con motivo de tesis doctoral dará una idea bastante aproximada a los lectores o usuarios, sobre **cómo está la implementación de una Cultura de Calidad en la Zona Industrial de San Luis Potosí**, al analizar las gráficas con las respuestas sobre las encuestas a realizar en la

muestra de las 50 empresas de un Universo de 500 empresas en la Zona Industrial de S.L.P.

5).- Supongo que los resultados que arroje esta investigación con motivo de tesis, pudieran servir de base teórica a otros investigadores para que pudieran analizar las diferentes enfermedades profesionales o riesgos o accidentes o muertes que ocurren por no tener una Calidad Humana que aunque tenga que ver con elaborar un producto o un servicio con calidad para los usuarios.

También tiene que ver con la Seguridad y la Higiene, la Limpieza y las aptitudes y actitudes de las personas que idealmente deberían ser de calidad Humana sobre la base de la Ética y los Valores para internamente tener un buen ambiente laboral y externamente estar preservando el Medio Ambiente en la Zona Industrial de S.L.P. O también para que otros profesionistas investigaran la contaminación Del aire, del suelo o de los mantos acuíferos o de la flora y de la fauna Que como especies se vean afectadas por los procesos industriales Que se realizan en las empresas y no para encontrar culpables, sino para precisamente implementar programas de Calidad Humana a todo el personal que labora en ellas y entre todos alcanzar una mejor Calidad de Vida tanto en lo económico, como en la salud y la limpieza del aire y Del suelo y del agua... y eso creo que es útil para todas las especies.

Supuestos secundarios que en cuanto a educación en Ecología y medio ambiente:

- Creo que en los egresados existen varios factores que pudieran ser externos o internos para que pierdan la concentración originando un rompimiento del contenido durante la hora clase en la materia de Ecología y Medio Ambiente.
- Considero que la “carga académica” pudiera influir negativamente, ya que generaría energía disfuncional en los estudiantes, en cuanto a qué materias son más importantes o no. Aunque yo considero que todas son importantes para su formación profesional y más la de Ecología y Medio Ambiente, porque forma parte de la Calidad de Vida de los seres humanos y creo que de la de todas las demás especies.
- También los problemas familiares como el vivir en hogares monoparentales, o con situaciones económicas difíciles u otros factores familiares que los distraigan en esas hora-clase con los diferentes maestros y en los diferentes niveles educativos a lo largo de su formación profesional

podieran estar influyendo para que no aterricen la materia de Ecología y Medio Ambiente en su campo laboral ya como egresados.

- Tal vez pudiera ser la metodología empleada por el maestro para enseñar o motivar a los estudiantes a que se apropien del contenido de la materia de Ecología y Medio Ambiente o de despertarles el interés por esta asignatura para que sea significativa para ellos.
- O tal vez sean los distractores sociales como los deportes, música o fiestas los que no les permiten concentrarse dentro de las clases y durante la hora- clase, platicuen de esos asuntos originando rompimiento del contenido académico en materia de Ecología y Medio Ambiente.

Metodología:

Siendo la Metodología una manera concreta de articular intencionalmente en el espacio y tiempo en cuanto a:

- Procedimientos.
- Instrumentos.
- Recursos.
- Y actividades para lograr un objetivo específico.

En Investigación Educativa normalmente se utilizan dos paradigmas de Investigación:

- El modelo cuantitativo.
- El modelo cualitativo.

Por lo que para este anteproyecto de: **“La Calidad Humana para cuidar el Medio Ambiente en la Zona Industrial de San Luis Potosí”**

Se toma la decisión de abordar la investigación desde la perspectiva cualitativa sobre la base de lo siguiente:

Me parece que es una manera muy humana de conocer esa realidad social dentro del aula que vive tanto el maestro como los estudiantes al relacionar mi tesis con la Gestalt y la teoría Socio cultural para por lo menos vislumbrar como disminuir el rompimiento con el contenido de Ecología y Medio Ambiente desde los jardines de niños hasta educación Superior (deseable en los maestros) y por mi parte en mi área de influencia dentro del aula.

Mediante inducción o sea analizando esa realidad, creo que será una manera de revelarla y conocerla con el fin de mejorar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje con la finalidad, primero de comprenderla y en segundo lugar tratar de explicarla y mejorarla (Intencionalidad).

Con eso se pretende saber:

¿DÓNDE ESTAMOS?

¿A DÓNDE QUEREMOS IR?

¿Y CÓMO HACERLE PARA LLEGAR AL OBJETIVO?

Una vez que logremos comprender, explicar y tratar de aplicar sobre la base de las conclusiones que resulten de la investigación, creo que será muy válido también tratar de sistematizar y planificar un mejor quehacer educativo tanto por parte del maestro como por parte del estudiante.

Me parece entonces que la Investigación Cualitativa, es una buena base para construir mis conocimientos en mi investigación, pues ontológicamente parte de una realidad, que es dinámica y global, y que además se va construyendo así misma con las interacciones de variados multicontextos.

Y de entrada, me parece muy valioso en un primer momento para “comprender” el objeto de estudio, para que una vez analizadas diferentes perspectivas, se pueda estar en posibilidad de describir o explicar esa realidad y potenciar la construcción de conocimiento sobre lo investigado.

De tal manera entonces que la metodología nos irá guiando para saber concretamente.

- ¿QUÉ....Se va a investigar?
- ¿CÓMO...investigar?
- ¿PARA QUÉ...servirá la investigación?

Resumiendo hasta aquí podemos decir:

Que la Metodología es la manera en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas.

Y que el método: es un conjunto de operaciones y actividades que, dentro de un proceso preestablecido, se realizan de una manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad.

Una vez definidos estos conceptos es necesario también explicar en qué consiste el adoptar una investigación cualitativa y a grandes rasgos sería:

Modelo Cualitativo

- Es generado por las ciencias sociales como la Antropología y la Etnografía, etc.
- Tiene una perspectiva hermenéutica (interpretativo – simbólico).
- Aplicado a los fenómenos culturales porque son más susceptibles a la descripción y al análisis.

Características:

Es una teoría que constituye una reflexión en y desde la praxis. (Pérez Serrano, Gloria.1988, p.27).

Ya que es posible identificar las reglas que subyacen y gobiernan los fenómenos sociales.

Además de buscar otros patrones de intercambio con otras disciplinas y compartir significados para interpretar la realidad.

Es un buen intento por comprender la realidad debido a que la hermenéutica es clarificadora, iluminativa y articuladora en su esfuerzo por comprender la realidad.

Al abordar los problemas desde la comprensión de los procesos tomando en cuenta las creencias, valores y reflexiones.

Y eso es muy importante ya que los valores inciden en la investigación y forman parte de la realidad.

Además hay que recordar en este punto que desde una perspectiva epistemológica el conocimiento es un producto de la actividad humana y, por lo tanto no se descubre, sino que se produce.

La educación como ciencia social parte de la realidad y sólo aspira a:

- Fijar conceptos y establecer regularidades.
- Establecer agrupaciones de ¿Por Qué? Según sea el caso y según el proceso.
- Se remonta al pasado para encontrar agrupaciones anteriores, señalar su importancia para el presente y tratar de proyectar su aplicación sistemática en el futuro.

Describe el hecho en que se desarrolla el acontecimiento:

- Describiendo el hecho contextualmente garantizando máxima ínter subjetividad, al captar la realidad mediante una recolección sistemática de datos e interpretarlos analíticamente-.
- Apoyándose en una observación participativa, en estudio de casos y en una investigación – acción.
- Desarrollando hipótesis individuales no buscando las causas sino primero la comprensión y establecer las diferencias.

Profundizar en los diferentes motivos de los hechos.

- Con una realidad holística, global y polifacética (múltiples realidades interrelacionadas).
- Con una acción social que incorpore la interpretación del sujeto.

Tomando en cuenta que el sujeto es un individuo interactivo, comunicativo y que comparte significados resultando en:

- Un análisis cualitativo que sostenga la interrelación entre investigador / sujeto u objeto de estudio hasta el punto en que se influyen.
- En una acción más amplia y flexible.
- En una ciencia interpretativa que revele el significado de las formas particulares de la vida social.

Ahora si hablamos de ciencia social es necesario aclarar que en esta metodología se entiende como:

La descripción, comprensión de y explicación de una realidad y sus interrelaciones con otras realidades.

Tomando en cuenta que “nada simplemente sucede”: Si no que sucede por alguna razón.

La ciencia social acepta la causación múltiple es decir que un hecho puede tener varias causas.
Busca medir las regularidades sociales.

Es lógica: Porque aspira al entendimiento racional del comportamiento social.

Es general: Porque tiende a las observaciones y a la comprensión de pautas generales de hechos y correlaciones.

Es parsimoniosa: Tiende a tratar de obtener el mayor poder explicativo del número más pequeño de variables.

Es específica: Porque especifica sus métodos de medición.

Es empíricamente verificable: porque las proposiciones y teorías científicas deben poderse poner a prueba en el mundo real y ser útiles.

Es ínter subjetiva: Por duplicar el examen con resultados similares, independientemente de cualquier orientación personal.

La ciencia social está abierta a modificación: Debido a que no es posible que ninguna teoría social sobreviva indefinidamente.

Estudia casos: Tomando en cuenta el mayor número de variables.

Observación participante: Método para recabar los datos tratando de ser miembro del hecho a estudiar.

Tomando en cuenta también que el mejor método y formato de investigación social es habitualmente, el que incluye el uso de diferentes métodos que enfoquen el mismo tema.

Ventajas de aplicar esta metodología cualitativa.

Considero que al decidirme por el Modelo Cualitativo, me permitirá comprender la problemática del rompimiento en los contenidos en Ecología Y Medio Ambiente y sus significados por parte de los estudiantes, siempre y cuando contemple los siguientes puntos que me darán las ventajas que me guiarán en mi investigación.

- Inducción analítica:
 - Emplear hipótesis de trabajo.
 - Emplear taxonomías.
 - Uso de casos.
 - Observaciones.

- Que el investigador conozca el campo:
 - Acercarse al problema.
 - Hacer reflexiones y supuestos.

- Diversidad metodológica:
 - Recabar información de fuentes diversas.

- Postular una concepción global:
 - Orientada al proceso.

- Ningún método se halla libre de prejuicios.
 - Sólo se trata de aproximarse un poco más a la verdad.

- Triangulación:
 - Empleo complementario de métodos cualitativos y cuantitativos.

- La investigación cualitativa debe ser rigurosa y sistemática.

- Posibilidad de eclecticismo con relación a acceder a la realidad y al compromiso con ella.

- Toda investigación siempre empieza con algún marco teórico de referencia.

- Todo esfuerzo en investigación en la educación tiene como propósito llegar a un conocimiento que pueda utilizarse para la acción.

- Visión crítica:

- Posibilidades:
 - a).- Señalar aspectos y diferencias.

 - b).-Con un enfoque SIGNIFICATIVO, RELEVANTE Y CONSCIENTE.

Tipo de Investigación:

Considero que mi investigación se puede situar en un corte psicológico sobre la base de metodologías basadas en un marco teórico que comprende :

- *Ecología y Medio Ambiente.*
- *Ciencia y Religión.*
- *Biología Cultural (Con más carga numínica en lo que se refiere a Cultura).*
- *La Gestalt.*
- *Y la teoría Socio – Cultural,(Vigotski)*

De tal manera entonces que la metodología nos irá guiando para saber concretamente:

- ¿QUÉ...se va a investigar.?
- ¿CÓMO...investigar?
- ¿PARA QUÉ...servirá la investigación?

Reflexiones sobre el modelo cualitativo.

- Nivel ontológico: Considerar la realidad como dinámica, global y construida en un proceso de interacción.
- Plano Epistemológico: Establecer criterios que determinen la validez y bondad del conocimiento. Asumiendo una vía inductiva. Partiendo de una realidad concreta y de los datos que ésta le aporta para llegar a una teorización posterior.
- Plano metodológico: Distintas vías o formas de investigación en torno a la realidad. Recabar distintas visiones y perspectivas de los participantes. Suministrar un marco dentro del cual los sujetos respondan de forma que se representen fielmente sus puntos de vista respecto al mundo y su experiencia.
- Nivel técnico: Instrumentos y estrategias para recoger información de la situación del objeto de estudio. Con una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta.
- Contenido: Cruzar todas las ciencias y disciplinas en que se desarrolla el fenómeno del objeto de estudio.

Panorámica de los problemas ambientales en la Zona Industrial de San Luis Potosí, antes de aplicar los instrumentos utilizados en la metodología.

a).- Problemas:

* Uno de los principales problemas en S.L.P. es la acumulación de basuras y la Zona Industrial de SLP, las produce en grandes cantidades como seguramente lo veremos reflejado en las respuestas a los cuestionarios aplicados.

* Contaminación del agua (mantos acuíferos) por los desechos de grasas y aceites u otros productos químicos.

Sin ser amarillistas, pero tan solo cabe señalar que los residuos de mercurio pueden dañar el sistema nervioso y de acuerdo al volumen de ingestión puede causar la muerte.

El manganeso afecta tanto al sistema nervioso central como al hígado.

Las sales de plata, el zinc, el litio, el cadmio y otros metales se incorporan al organismo y éste no puede desecharlos con consecuencias nocivas para la salud y la vida.

Los residuos tóxicos como lodos con productos como aceites, grasas, y químicos, causan desde una infección epidérmica hasta problemas nerviosos y cáncer en el sistema gástrico o sistema pulmonar.

Lo más grave es que ni siquiera se han hecho investigaciones en la zona industrial de SLP para ver los niveles de contaminación o por los malos manejos de esos productos peligrosos.

* Contribución de las industrias a las aguas negras por medio de sus desechos.

* Contaminación ambiental

Considero que todos dependemos de muchas maneras de los combustibles a base de carbono. Conducimos automóviles y otros vehículos impulsados por motores de gasolina o diesel; utilizamos la electricidad producida por centrales térmicas que consumen carbón, gas natural o petróleo; quemamos madera, carbón vegetal, gas natural y carbón mineral para cocinar o calentarnos. Todas estas actividades aumentan la concentración atmosférica de dióxido de carbono, un gas que atrapa el calor del Sol.

Además, aportamos otros gases de efecto invernadero a la atmósfera. Los fertilizantes nitrogenados que se utilizan en la agricultura emiten óxido nitroso; los arrozales y los corrales de engorde de ganado emanan metano; de la fabricación de espumas plásticas y de otros procesos industriales resultan los clorofluorocarbonos (CFC). Estos últimos compuestos no solo atrapan el calor, sino que también destruyen la capa estratosférica de ozono de la Tierra.

Con la excepción de los CFC, cuyo uso está regulado, los gases de invernadero se vierten a la atmósfera en cantidades cada vez mayores debido, en parte, al rápido aumento de la población humana y al incremento del consumo energético, la actividad industrial y la agricultura.

Inclusive hay una industria minera en operación que está localizada cerca a la Ciudad de SLP, a la cual no se le dejó instalar en otros países por sus niveles de contaminación a los mantos acuíferos.

Pero ¿Qué les parece si mejor insertamos aquí los datos tomados del anuario, 2008 de INEGI, SLP.?

Por si alguno de los lectores de este trabajo de tesis, se interesa en hacer más investigaciones sobre el Medio Ambiente, en la Zona Industrial de san Luis Potosí, en beneficio de todos los habitantes del estado.

Superficies de los tiraderos de basura a cielo abierto y de los relleno Cuadro 2.13									
sanitarios, capacidad disponible de los rellenos sanitarios,									
volumen de basura recolectada y vehículos de motor									
recolectores por municipio y localidad									
2007									
Municipio	Localidad	Superficie de los tiraderos de basura a cielo abierto (Hectáreas)	Superficie de los rellenos sanitarios (Hectáreas)	Capacidad disponible de los rellenos sanitarios (Metros cúbicos)	Volumen de basura recolectada (Miles de toneladas)	Vehículos de motor recolectores			
		a/	a/	a/	a/	a/			
Estado		84	64	589.135	16.984,3	98			
Ahualulco		0	0	0	ND	ND			
Ahualulco		0	0	0	ND	ND			
Alaquines		2	0	0	0,4	1			
Alaquines		2	0	0	0,4	1			
Armadillo de los Infante		ND	0	0	ND	1			
Armadillo de los Infante		ND	0	0	ND	1			
Cedral		4	0	0	9,1	2			
El Sauz		4	0	0	9,1	2			
Cerritos		0	15	225.000	9,5	7			
Cerritos		0	15	225.000	9,5	7			
Cerro de San Pedro		0	0	0	0,0	1			
Cerro de San Pedro		0	b/	0	0,0	1			
Ciudad Fernández		24	20	88.596	33,8	7			
Ciudad Fernández		24	20	88.596	33,8	7			
Ciudad Valles		19	0	0	821,3	13			
Ciudad Valles		19	0	0	821,3	13			
Matehuala		0	4	84.932	31,0	14			

Matehuala	0		4		84.932		31,0	14
Matlapa	10		4		ND		2,2	2
Matlapa	10		4		ND		2,2	2
Mexquitic de Carmona	ND		0		0		ND	ND
Mexquitic de Carmona	ND		0		0		ND	ND
Moctezuma	1		0		0		0,1	1
Moctezuma	1		0		0		0,1	1
Rayón	1		0	0	ND	2		
Rayón	1		0		0		ND	2
Rioverde	12		18		90.000		14,6	14
Rioverde	12		18		90.000		14,6	14
San Antonio	NS		0		0		0,5	1
Muralla - Tanjasnec	NS		0		0		0,5	1
San Nicolás Tolentino	2	c/	0		0		70,0	2
San Nicolás Tolentino	2		0		0		50,0	1
Santa Catarina	1		0		0		20,0	1
Santa Catarina	1		0		0		NS	1
Santa Catarina	1		0		0		NS	1
Santa María del Río	0		0		0		3,6	2
Santa María del Río	0	b/	0		0		3,6	2
Soledad de Graciano Sánchez	2		0		0		14.904,0	14
Soledad de Graciano Sánchez	2		0		0		14.904,0	14
Tierra Nueva	2		0		0		1,6	1
Tierra Nueva	2		0		0		1,6	1
Villa de Arista	0		2		61.862		1,8	1
Villa de Arista	0		2		61.862		1,8	1
Villa de Arriaga	0		1		10.000		2,7	1
Villa de Arriaga	0		1		10.000		2,7	1
Villa de la Paz	0		1		28.745		1.064,0	2
Villa de la Paz	0		1		28.745		1.064,0	2
Villa de Reyes	0		0		0		3,5	1
Villa de Reyes	0	b/	0		0		3,5	1
Villa Hidalgo	1		0		0		ND	1
Villa Hidalgo	1		0		0		ND	1
Villa Juárez	4		0		0		0,8	2
Villa Juárez	4		0		0		0,8	2
Xilitla	0		0		0		6,4	3
Xilitla	0	b/	0		0		6,4	3
Zaragoza	NS		0		0		3,6	1
Zaragoza	NS		0		0		3,6	1

- a/ Datos referidos al 31 de diciembre.
- b/ La basura la trasladan a otro municipio.
- c/ Debido al redondeo de las cifras, la suma de los parciales no coincide con el total.

Fuente
H. Ayuntamientos Municipales de: Ahualulco, Alaquines, Armadillo de los Infante, Cedral, Cerritos, Cerro de San Pedro, Ciudad Fernández, Ciudad Valles, Matehuala, Matlapa, Mexquitic de Carmona, Moctezuma, Rayón, Rioverde, San Antonio, San Nicolás Tolentino, Santa Catarina, Santa María del Río, Soledad de Graciano Sánchez, Tierra Nueva, Villa de Arista, Villa de Arriaga, Villa de la Paz, Villa de Reyes, Villa Hidalgo, Villa Juárez, Xilitla y Zaragoza.

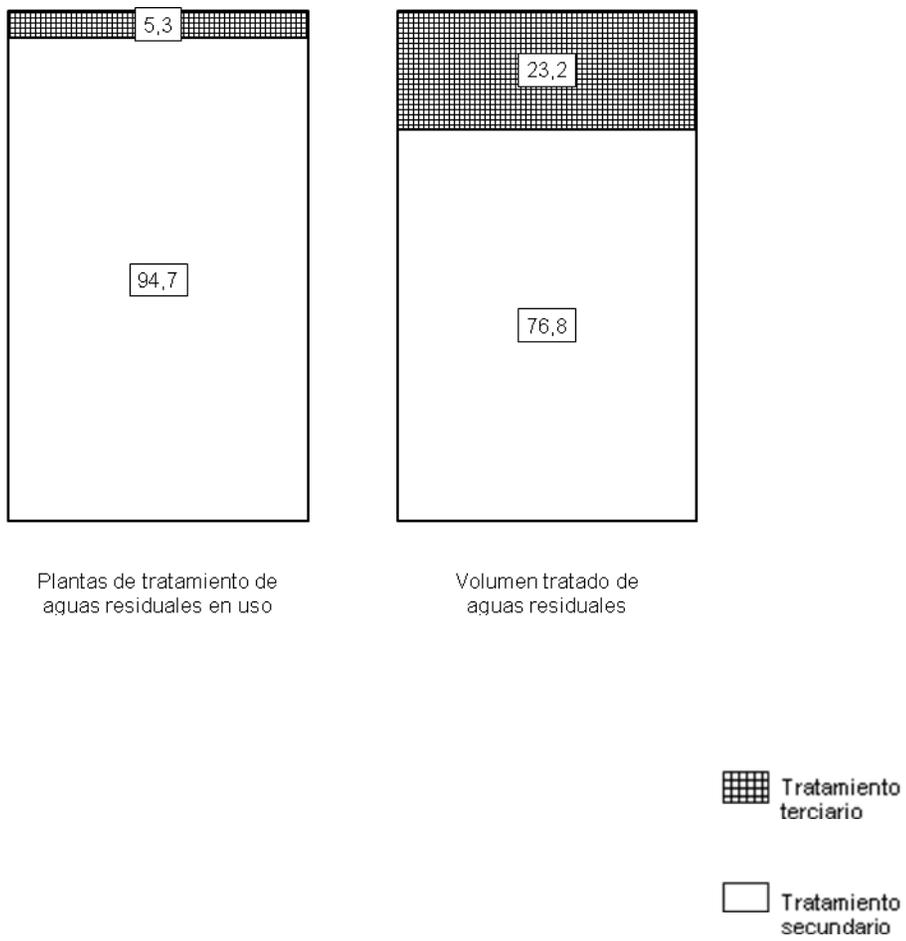
**Puntos de descarga y volumen de aguas residuales vertidas
a cuerpos de agua receptores de control federal
por origen
2007 a/**

Origen	Puntos de descarga de aguas residuales	Volumen de aguas residuales vertidas (Millones de metros cúbicos)

Total	5.292
Público Urbano	4.814
Agropecuario	1
Industrial	52
Servicios	410
Pecuario 15	
a Nota	Se refiere a los puntos que cuentan con permiso de descarga
a/	Datos referidos a abril de 2008.
Fuente:	Comisión Nacional del Agua, Dirección Local San Luis Potosí. Subdirección de Administración del Agua

Plantas de tratamiento en uso y volumen tratado de aguas residuales por nivel de tratamiento 2007
(Porcentaje)

[Gráfica 2.4](#)



Fuente: Cuadro 2.15

Fuente: Cuadro 2.22

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Licencias expedidas a establecimientos en materia de control ambiental

[Cuadro 2.25](#)

de competencia federal por municipio y giro industrial

2007								
Municipio	Giro	Licencias de Funcionamiento vigentes	Licencias Ambientales Únicas expedidas durante el año	Licencias Ambientales Únicas vigentes	b/			
						a/		
Estado		57	1	41				
Cerritos		0	0	1				
Cemento y cal		0	0	1				
Ciudad Valles		3	0	0				
Petróleo y petroquímica		1	0	0				
Celulosa y papel		1	0	0				
Cemento y cal		1	0	0				
Charcas		0	0	1				
Metalúrgica		0	0	1				
San Luis Potosí		49	0	34				
Química		19	0	8				
Metalúrgica		15	0	8				
Automotriz		10	0	13				
Celulosa y papel		2	0	0				
Vidrio		2	0	1				
Cemento y cal		1	0	3				
Tratamiento de residuos peligrosos		0	0	1				
Soledad de Graciano Sánchez		2	0	0				
Química		1	0	0				
Cemento y cal		1	0	0				
Tamazunchale		0	1	1				
Generación de energía eléctrica		0	1	1				
Tamuín		1	0	2				
Cemento y cal		1	0	0				
Generación de energía eléctrica		0	0	2				
Villa de Reyes		2	0	0				
Celulosa y papel		1	0	0				
Generación de energía eléctrica		1	0	0				
Zaragoza		0	0	2				
Cemento y cal		0	0	2				
Resto de los municipios		0	0	0				

Estatal	0,00	0,00
Municipal	0,00	0,00
Otros <i>c/</i>	0,00	0,00

Nota: La inversión pública autorizada es el monto de las erogaciones autorizadas a las diversas dependencias y organismos de la administración pública en sus diferentes niveles y modalidades, con presencia en el estado, para la ejecución de obras de infraestructura física (incluye los conceptos de construcción, rehabilitación y/o ampliación y/o su equipamiento), así como los gastos inherentes a éstas en el sector de Medio Ambiente y sus respectivos programas, durante el ejercicio fiscal anual. La inversión pública ejercida es el monto de las erogaciones realizadas por las diversas dependencias y organismos de la administración pública en sus diferentes niveles y modalidades, con presencia en el estado, para la ejecución de obras de infraestructura física (incluye los conceptos de construcción, rehabilitación y/o ampliación y/o su equipamiento), así como de los gastos inherentes a éstas en el sector de Medio Ambiente y sus respectivos programas, durante el ejercicio fiscal anual. Excluye la actividad institucional de recursos forestales. Ambos tipos de Inversión (autorizada y ejercida) incluyen en ciertos casos, recursos de origen distinto al fiscal, tales como las aportaciones de los beneficiarios, usuarios y/o concesionarios de las obras ejecutadas.

En esta edición y a diferencia de las anteriores, no se considera al gasto corriente como parte de la inversión pública.

- a/ Comprende las actividades institucionales de: pesca y acuicultura; ordenamiento ecológico; difusión; áreas naturales protegidas y vida silvestre; infraestructura ambiental y de recursos naturales; desarrollo de la investigación científica y tecnológica; ecología urbana e información.
- b/ Comprende las actividades institucionales de: normatividad, legislación y evaluación de impactos ambientales; saneamiento de cuencas; auditoría, supervisión y control de la contaminación, y restauración de ecosistemas y recursos.
- c/ Comprende recursos de origen crediticio o aportaciones de los beneficiarios, usuarios y/o concesionarios de las obras realizadas.

Fuente: Secretaría de Finanzas del Gobierno del Estado. Dirección General de Planeación y Presupuesto; Dirección de Análisis para el Desarrollo; Subdirección de Estadística para el Desarrollo. Sistema de Información de la Inversión Pública (SIIP), consulta el 6 de Marzo de 2008.

En base a los datos de INEGI, voy a comparar a SLP con tres Estados: Gto, Zac, y Ags. Aunque quiero dejar claro que mi investigación de campo no es del tipo comparativo, pero pido que mis lectores me lo valgan como complemento de mi panorámica en la Zona Ind. De SLP, antes de aplicar los instrumentos.

Concepto	San Luis Potosí	Guanajuato	Zacatecas	Aguascalientes
Áreas naturales protegidas de control estatal	22	2	1	2
Superficie de tiraderos de basura a cielo abierto(hectáreas)	84	ND	ND	ND
Superficie de rellenos sanitarios(hectáreas)	64	ND	ND	412
Capacidad disponible de los rellenos(mt3)	589.135	ND	ND	ND
Volumen de basura recolectada(miles de toneladas)	16.984.3	ND	ND	ND
Puntos de descarga(industrial)	52	104	717	ND
Plantas de tratamiento en uso	19	85	85	255
Volumen de concentración del Ozono(O3 Promedio)	0.025	ND	ND	0.024
Licencias Expedidas a establecimientos, en materia de control ambiental	57	55	55	16
Visitas de Inspección Ambiental	58	30	30	ND

Como se puede observar, se puede seguir investigando en base a cómo aplican una Cultura de Calidad, en sus empresas de bienes o servicios. Pero podemos ver por ejemplo que SLP, tiene más problemas con la basura y eso no lo podemos negar.

También podemos darnos cuenta que sí influye la actividad industrial en los problemas del Medio Ambiente.

b).- Una mirada a las Normas Ambientales en el Estado de San Luis Potosí:

Las normas ISO 14000, al igual que las normas ISO 9000, no son reglamentos obligatorios y no imponen parámetros ambientales que deban alcanzar las industrias que contaminan sino que marcan las pautas para la creación de sistemas de administración ambiental, con un enfoque que promueva la comprensión responsable de las consecuencias ambientales que está ocasionando la operación de esas industrias. Proporcionan una serie de herramientas administrativas para el análisis y administración del ambiente, herramientas que incluyen procedimientos de auditoría ambiental, evaluación del ciclo de vida del producto y clasificación ambiental, entre otros factores.

Nota: Estas normas normalmente se promueven en las empresas, así que no creo que sea necesario transcribirlas a los lectores de esta tesis y de cualquier manera hago alusión a ellas en los dos volúmenes.

Con la aplicación de las normas ISO 14000, se espera que los procesos industriales contaminantes sean ambientalmente administrados con éxito y permitan a las industrias cumplir con sus obligaciones ambientales frente a todas las entidades afectadas o que le afectan, como los reglamentos sobre medio ambiente vigentes, los clientes y proveedores, la comunidad, sus accionistas y empleados. En realidad, se han encontrado más beneficios que costos cuando una empresa implementa un sistema de administración ambiental con el objetivo de reducir la contaminación que su actividad genera. Resumiendo, se pueden mencionar los siguientes beneficios:

- * Se disminuirá la contaminación, lo cual es un beneficio en sí mismo.
- * Se incrementa la eficiencia, disciplina e integración operativa con las normas ISO 9000 ya que ambas normas buscan la mejora continua.

- * Se eliminan costos asociados con presiones de entidades gubernamentales encargadas de controlar la contaminación.

- * Se adquiere una imagen más competitiva, nacional e internacionalmente, al elaborar Productos "limpios" o "verdes".

- * Incrementa la calidad del trabajo debido a que el trabajador se vuelve más Responsable.

- * Se cumplen requisitos de negocios internacionales vinculado con la exigencia De utilizar procesos productivos no contaminantes ya que, de lo contrario, no será Posible comerciar con esos productos.

- * Si se adoptan las normas ISO 14000, que son normas ambientales internacionalmente Aceptadas, se estará cumpliendo como con las normas nacionales de control de la contaminación, lo cual es una ventaja operativa.

- Se mejora el acceso a los mercados de financiamiento. Se espera que en un futuro muy cercano adoptar las normas ISO 14000 será un requisito indispensable para obtener de crédito industrial.

Nota: Los amables lectores pueden consultar las Normas Oficiales ISO 9000 Y 14000:2005.

SM: sistema de administración ambiental

SC: Sistema de calidad

Espero pues, que los lectores de este trabajo de tesis puedan asimilar, y hacer conciencia y promover a su vez, las acciones pertinentes en sus respectivos campos laborales para producir artículos o servicios que no deterioren el Medio Ambiente... o por lo menos que sea más sustentable en la medida de lo posible para no acabar con las especies vivas, pues todos dependemos de todos en el ciclo de la vida.

Lo que sí voy hacer aquí, es insertar algunas de las normas emitidas por **SEMARNAT**
<http://semarnat.gob.mx/estado> / **San Luis Potosí.**

Normas Oficiales Mexicanas Vigentes ordenadas por materia
 PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN DEL 14 DE ENERO DE 2009.

Asimismo voy a insertar algunas de las Normas Sugeridas por la Secretaría de Trabajo y Previsión Social para San Luis Potosí.

NORMAS OFICIALES MEXICANAS EN MATERIA DE:		D.O.F.
DESCARGAS DE AGUAS RESIDUALES		
NOM-001-ECOL-1996 NOM-001-SEMARNAT-1996 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DEL SECTOR PRIMARIO Y RECURSOS NATURALES	LÍMITES MÁXIMOS PERMISIBLES DE CONTAMINANTES EN LAS DESCARGAS DE AGUAS RESIDUALES EN AGUAS Y BIENES NACIONALES. (ACLARACIÓN D.O.F. 30-ABRIL-1997).	06/ENE/97
NOM-035-ECOL-1993 NOM-035-SEMARNAT-1993 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE FOMENTO AMBIENTAL, URBANO Y TURÍSTICO	MÉTODOS DE MEDICIÓN PARA DETERMINAR LA CONCENTRACIÓN DE PARTICULAS SUSPENDIDAS TOTALES EN EL AIRE AMBIENTE Y EL PROCEDIMIENTO PARA LA CALIBRACIÓN DE LOS EQUIPOS DE MEDICIÓN. ANEXO 1 ANEXO 3 ANEXO 5 ANEXO 6 ANEXO 7	18/OCT/93
EMISIONES DE FUENTES FIJAS		D.O.F.
NOM-039-ECOL-1993 NOM-039-SEMARNAT-1993 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	NIVELES MÁXIMOS PERMISIBLES DE EMISIÓN A LA ATMÓSFERA DE BIÓXIDO Y TRÍOXIDO DE AZUFRE Y NEBLINAS DE ÁCIDO SULFÚRICO, EN PLANTAS PRODUCTORAS DE ÁCIDO SULFÚRICO.	22/OCT/93
NOM-040-ECOL-2002 NOM-040-SEMARNAT-2002 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	PROTECCIÓN AMBIENTAL-FABRICACIÓN DE CEMENTO HIDRÁULICO-NIVELES MÁXIMOS DE EMISIÓN A LA ATMÓSFERA. (MODIFICACIÓN D.O.F. 20-ABRIL-2004).	18/DIC/02
NOM-043-ECOL-1993 NOM-043-SEMARNAT-1993 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	NIVELES MÁXIMOS PERMISIBLES DE EMISIÓN A LA ATMÓSFERA DE PARTICULAS SÓLIDAS PROVENIENTES DE FUENTES FIJAS.	22/OCT/93
NOM-046-ECOL-1993 NOM-046-SEMARNAT-1993 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	NIVELES MÁXIMOS PERMISIBLES DE EMISIÓN A LA ATMÓSFERA DE BIÓXIDO DE AZUFRE, NEBLINAS DE TRÍOXIDO DE AZUFRE Y ÁCIDO SULFÚRICO, PROVENIENTES DE PROCESOS DE PRODUCCIÓN DE ÁCIDO DODECILBENCENSULFÓNICO EN FUENTES FIJAS.	22/OCT/93
NOM-085-ECOL-1994 NOM-085-SEMARNAT-1994 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE ENERGIA Y ACTIVIDADES EXTRACTIVAS	FUENTES FIJAS QUE UTILIZAN COMBUSTIBLES FÓSILES SÓLIDOS, LÍQUIDOS O GASEOSOS O CUALQUIERA DE SUS COMBINACIONES. NIVELES MÁXIMOS PERMISIBLES DE EMISIÓN A LA ATMÓSFERA DE HUMOS, PARTICULAS SUSPENDIDAS TOTALES, BIÓXIDO DE AZUFRE Y ÓXIDOS DE NITRÓGENO. REQUISITOS Y CONDICIONES PARA LA OPERACIÓN DE LOS EQUIPOS DE CALENTAMIENTO INDIRECTO POR COMBUSTIÓN, ASÍ COMO NIVELES MÁXIMOS PERMISIBLES DE EMISIÓN DE BIÓXIDO DE AZUFRE EN LOS EQUIPOS DE CALENTAMIENTO DIRECTO POR COMBUSTIÓN. (MODIFICACIÓN D.O.F. 11-NOVIEMBRE - 1997).	02/DIC/94
NOM-092-ECOL-1995 NOM-092-SEMARNAT-1995 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE ENERGIA Y ACTIVIDADES EXTRACTIVAS	REQUISITOS, ESPECIFICACIONES Y PARÁMETROS PARA LA INSTALACIÓN DE SISTEMAS DE RECUPERACIÓN DE VAPORES DE GASOLINA EN ESTACIONES DE SERVICIO Y DE AUTOCONSUMO UBICADAS EN EL VALLE DE MÉXICO.	06/SEP/95
NOM-097-ECOL-1995 NOM-097-SEMARNAT-1995 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	LÍMITES MÁXIMOS PERMISIBLES DE EMISIÓN A LA ATMÓSFERA DE MATERIAL PARTICULADO Y ÓXIDOS DE NITRÓGENO EN LOS PROCESOS DE FABRICACIÓN DE VIDRIO EN EL PAÍS. (1a. ACLARACIÓN D.O.F. 01-JULIO-1996. Y 2a. ACLARACIÓN D.O.F. 16-OCTUBRE-1996).	01/FEB/96
NOM-105-ECOL-1996 NOM-105-SEMARNAT-1996 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	NIVELES MÁXIMOS PERMISIBLES DE EMISIONES A LA ATMÓSFERA DE PARTICULAS SÓLIDAS TOTALES Y COMPUESTOS DE AZUFRE REDUCIDO TOTAL PROVENIENTES DE LOS PROCESOS DE RECUPERACIÓN DE QUÍMICOS DE LAS PLANTAS DE FABRICACIÓN DE CELULOSA.	02/ABR/98
NOM-137-SEMARNAT-2003 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE ENERGIA Y ACTIVIDADES EXTRACTIVAS	CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA - PLANTAS DESULFURADORAS DE GAS Y CONDENSADOS AMARGOS – CONTROL DE EMISIONES DE COMPUESTOS DE AZUFRE.	30/MAY/03
RESIDUOS PELIGROSOS, SÓLIDOS URBANOS Y DE MANEJO ESPECIAL		D.O.F.
NOM-052-SEMARNAT-2005 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	QUE ESTABLECE LAS CARACTERÍSTICAS, EL PROCEDIMIENTO DE IDENTIFICACIÓN, CLASIFICACIÓN Y LOS LISTADOS DE LOS RESIDUOS PELIGROSOS	23/JUN/06
NOM-053-ECOL-1993 NOM-053-SEMARNAT-1993 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	PROCEDIMIENTO PARA LLEVAR A CABO LA PRUEBA DE EXTRACCIÓN PARA DETERMINAR LOS CONSTITUYENTES QUE HACEN A UN RESIDUO PELIGROSO POR SU TOXICIDAD AL AMBIENTE. ANEXO 1	22/OCT/93
NOM-054-ECOL-1993 NOM-054-SEMARNAT-1993 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR LA INCOMPATIBILIDAD ENTRE DOS O MÁS RESIDUOS CONSIDERADOS COMO PELIGROSOS POR LA NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-052-ECOL-1993. ANEXOS 1 2 3 4 5	22/OCT/93
NOM-055-SEMARNAT-2003 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	QUE ESTABLECE LOS REQUISITOS QUE DEBEN REUNIR LOS SITIOS DESTINADOS AL CONFINAMIENTO CONTROLADO DE RESIDUOS PELIGROSOS EXCEPTO DE LOS RADIATIVOS.	03/NOV/04

NOM-056-ECOL-1993 NOM-056-SEMARNAT-1993 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	REQUISITOS PARA EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE LAS OBRAS COMPLEMENTARIAS DE UN CONFINAMIENTO CONTROLADO DE RESIDUOS PELIGROSOS.	22/OCT/93
NOM-057-ECOL-1993 NOM-057-SEMARNAT-1993 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	REQUISITOS QUE DEBEN OBSERVARSE EN EL DISEÑO, CONSTRUCCIÓN Y OPERACIÓN DE CELDAS DE UN CONFINAMIENTO CONTROLADO PARA RESIDUOS PELIGROSOS. ANEXO 1	22/OCT/93
NOM-058-ECOL-1993 NOM-058-SEMARNAT-1993 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	REQUISITOS PARA LA OPERACIÓN DE UN CONFINAMIENTO CONTROLADO DE RESIDUOS PELIGROSOS.	22/OCT/93
NOM-083-SEMARNAT-2003 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE FOMENTO AMBIENTAL, URBANO Y TURÍSTICO	ESPECIFICACIONES DE PROTECCIÓN AMBIENTAL PARA LA SELECCIÓN DEL SITIO, DISEÑO, CONSTRUCCIÓN, OPERACIÓN, MONITOREO, CLAUSURA Y OBRAS COMPLEMENTARIAS DE UN SITIO DE DISPOSICIÓN FINAL DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS Y DE MANEJO ESPECIAL.	20/OCT/04
NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE FOMENTO AMBIENTAL, URBANO Y TURÍSTICO	PROTECCIÓN AMBIENTAL-SALUD AMBIENTAL-RESIDUOS PELIGROSOS BIOLÓGICO-INFECCIOSOS-CLASIFICACIÓN Y ESPECIFICACIONES DE MANEJO. (CLAVE ANTERIOR NOM-087-ECOL-SSA1-2002)	17/FEB/03
NOM-098-SEMARNAT-2002 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	PROTECCIÓN AMBIENTAL – INCINERACIÓN DE RESIDUOS, ESPECIFICACIONES DE OPERACIÓN Y LÍMITES DE EMISIÓN DE CONTAMINANTES.	01/OCT/04
NOM-004-RECNAT-1996 NOM-028-SEMARNAT-1995 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DEL SECTOR PRIMARIO Y RECURSOS NATURALES	PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS Y ESPECIFICACIONES PARA REALIZAR EL APROVECHAMIENTO, TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO DE RAÍCES Y RIZOMAS DE VEGETACIÓN FORESTAL.	24/JUN/96
NOM-005-RECNAT-1997 NOM-005-SEMARNAT-1997 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DEL SECTOR PRIMARIO Y RECURSOS NATURALES	PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS Y ESPECIFICACIONES PARA REALIZAR EL APROVECHAMIENTO, TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO DE CORTEZA, TALLOS Y PLANTAS COMPLETAS DE VEGETACIÓN FORESTAL.	20/MAY/97
NOM-006-RECNAT-1997 NOM-006-SEMARNAT-1997 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DEL SECTOR PRIMARIO Y RECURSOS NATURALES	PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS Y ESPECIFICACIONES PARA REALIZAR EL APROVECHAMIENTO, TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO DE HOJAS DE PALMA.	28/MAY/97
NOM-007-RECNAT-1997 NOM-007-SEMARNAT-1997 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DEL SECTOR PRIMARIO Y RECURSOS NATURALES	PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS Y ESPECIFICACIONES PARA REALIZAR EL APROVECHAMIENTO, TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO DE RAMAS, HOJAS O PENCAS, FLORES, FRUTOS Y SEMILLAS.	30/MAY/97
NOM-008-RECNAT-1996 NOM-008-SEMARNAT-1996 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DEL SECTOR PRIMARIO Y RECURSOS NATURALES	PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS Y ESPECIFICACIONES PARA REALIZAR EL APROVECHAMIENTO, TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO DE COGOLLOS.	24/JUN/96
NOM-009-RECNAT-1996 NOM-009-SEMARNAT-1996 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DEL SECTOR PRIMARIO Y RECURSOS NATURALES	PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS Y ESPECIFICACIONES PARA REALIZAR EL APROVECHAMIENTO, TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO DE LÁTEX Y OTROS EXUDADOS DE VEGETACIÓN FORESTAL.	26/JUN/96
NOM-087-ECOL-SSA1-2002 NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE FOMENTO AMBIENTAL, URBANO Y TURÍSTICO	PROTECCIÓN AMBIENTAL-SALUD AMBIENTAL-RESIDUOS PELIGROSOS BIOLÓGICO-INFECCIOSOS-CLASIFICACIÓN Y ESPECIFICACIONES DE MANEJO. BASES COLABORACIÓN SEMARNAT, PROFEPA Y SALUD. D.O.F. 14- SEPTIEMBRE-2005	17/FEB/03
NOM-147-SEMARNAT/SSA1-2004 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE ENERGIA Y ACTIVIDADES EXTRACTIVAS	QUE ESTABLECE CRITERIOS PARA DETERMINAR LAS CONCENTRACIONES DE REMEDIACIÓN DE SUELOS CONTAMINADOS POR ARSÉNICO, BARIO, BERILIO, CADMIO, CROMO HEXAVALENTE, MERCURIO, NÍQUEL, PLATA, PLOMO, SELENIO, TALIO Y/O VANADIO.	2/MAR/07
LADOS Y BIOSÓLIDOS		D.O.F.
NOM-004-SEMARNAT-2002 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE FOMENTO AMBIENTAL, URBANO Y TURÍSTICO	PROTECCIÓN AMBIENTAL –LADOS Y BIOSÓLIDOS – ESPECIFICACIONES Y LÍMITES MÁXIMOS PERMISIBLES DE CONTAMINANTES PARA SU APROVECHAMIENTO Y DISPOSICIÓN FINAL.	15/AGT/03
METODOLOGÍAS		D.O.F.
NORMAS DE EMERGENCIA		D.O.F.

SUELOS		D.O.F.
NOM-081-ECOL-1994 NOM-081-SEMARNAT-1994 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE INDUSTRIA	LÍMITES MÁXIMOS PERMISIBLES DE EMISIÓN DE RUIDO DE LAS FUENTES FIJAS Y SU MÉTODO DE MEDICIÓN. (ACLARACIÓN D.O.F. 03-MARZO-1995).	13/ENE/95
IMPACTO AMBIENTAL		D.O.F.
NOM-129-SEMARNAT-2006 Área responsable del diseño de la norma: DIRECCIÓN GENERAL DE FOMENTO AMBIENTAL, URBANO Y TURÍSTICO	REDES DE DISTRIBUCIÓN DE GAS NATURAL - QUE ESTABLECE LAS ESPECIFICACIONES DE PROTECCIÓN AMBIENTAL PARA LA PREPARACIÓN DEL SITIO, CONSTRUCCIÓN, OPERACIÓN, MANTENIMIENTO Y ABANDONO DE REDES DE DISTRIBUCIÓN DE GAS NATURAL QUE SE PRETENDAN UBICAR EN ÁREAS URBANAS, SUBURBANAS E INDUSTRIALES, DE EQUIPAMIENTO URBANO O DE SERVICIOS.	17/JUL/07
NOM-001-CONAGUA-1995 Área responsable del diseño de la norma: COMISIÓN NACIONAL DEL AGUA	SISTEMA DE ALCANTARILLADO SANITARIO – ESPECIFICACIONES DE HERMETICIDAD.	11/OCT/96
NOM-002-CONAGUA-1995 Área responsable del diseño de la norma: COMISIÓN NACIONAL DEL AGUA	TOMA DOMICILIARIA PARA ABASTECIMIENTO DE AGUA POTABLE – ESPECIFICACIONES Y MÉTODOS DE PRUEBA.	14/OCT/96
NOM-003-CONAGUA-1996 Área responsable del diseño de la norma: COMISIÓN NACIONAL DEL AGUA	REQUISITOS DURANTE LA CONSTRUCCIÓN DE POZOS DE EXTRACCIÓN DE AGUA PARA PREVENIR LA CONTAMINACIÓN DE ACUÍFEROS.	03/FEB/97
NOM-007-CONAGUA-1997 Área responsable del diseño de la norma: COMISIÓN NACIONAL DEL AGUA	REQUISITOS DE SEGURIDAD PARA LA CONSTRUCCIÓN Y OPERACIÓN DE TANQUES DE AGUA.	01/FEB/99
NOM-008-CONAGUA-1998 Área responsable del diseño de la norma: COMISIÓN NACIONAL DEL AGUA	REGADERAS EMPLEADAS EN EL ASEO CORPORAL – ESPECIFICACIONES Y MÉTODOS DE PRUEBA.	25/JUN/01
NOM-010-CONAGUA-2000 Área responsable del diseño de la norma: COMISIÓN NACIONAL DEL AGUA	VÁLVULA DE ADMISIÓN Y VÁLVULA DE DESCARGA PARA TANQUE DE INODORO-ESPECIFICACIONES Y MÉTODOS DE PRUEBA. (ACLARACIÓN D.O.F. 08-JUNIO-2004).	02/SEP/03
NOM-011-CONAGUA-2000 Área responsable del diseño de la norma: COMISIÓN NACIONAL DEL AGUA	Conservación del recurso agua – Que establece las especificaciones y el método para determinar la disponibilidad media anual de las aguas nacionales.	17/ABR/02
NOM-013-CONAGUA-2000 Área responsable del diseño de la norma: COMISIÓN NACIONAL DEL AGUA	REDES DE DISTRIBUCIÓN DE AGUA POTABLE-ESPECIFICACIONES DE HERMETICIDAD Y MÉTODOS DE PRUEBA.	04/FEB/04

Como expreso a lo largo de mi tesis, leyes puede haber muchas, pero lo que defiendo en mi tema es que, lo principal el lograr una conciencia de calidad humana en base a la Ética, para que aun sin tener normas, las personas cuidaran el Medio Ambiente, convencidas de que es en beneficio de todas las especies...aún la del ser humano.

Instrumentos utilizados en esta metodología:

Guía de observación:

Con este instrumento aplicado por el investigador antes de la entrevista y de aplicar el cuestionario, se pretende hacer observaciones cercanas a la realidad dentro de las empresas y cruzar informaciones con otras interacciones que sucedan entre la entrevista y la aplicación del cuestionario a los encuestados como pudieran ser:

- Si a simple vista se observa que hay suciedad dentro de la empresa y fuera de ella.
- Si hay señalética sobre advertencias de riesgos o sobre seguridad.
- Si hay demasiada contaminación por ruido.
- Si tienen planta de tratamiento de agua.
- Si aplican algún programa sobre Calidad Humana, etc.

Entrevista clínica

Debido a que yo creo que se presta muy bien para entrevistar directamente a las empresas **575**

para interaccionar del por qué no se interesan más por la preservación de Medio Ambiente. Mediante un formulario mental, preparado de antemano por el investigador y para romper el hielo hay que aclarar al entrevistado y encuestado que los datos son confidenciales, y que no se registrará el nombre de la persona encuestada, ni el nombre de la empresa y tratando de esa manera, el obtener un acercamiento a la verdad de la realidad.

Encuesta.

En este punto me parece que es necesario recabar respuestas o datos mediante el medio escrito ya que las personas en las empresas pudieran no estar totalmente dispuestas a ser sinceras en la entrevista. También hay que indicar a las personas que los datos son confidenciales y que como pueden observar la encuesta no registra el nombre del encuestado ni el nombre de la empresa, sino que sólo se trata de llegar a resultados que nos muestren un acercamiento a la comprensión del problema y a la realidad.

Conclusión sobre la metodología

Me parece entonces que la Investigación Cualitativa, es una buena base para construir mis conocimientos en mi investigación , pues ontológicamente parte de una realidad, que es dinámica y global, y que además se va construyendo así misma con las interacciones de variados multicontextos.

Y de entrada, me parece muy valioso un primer momento para “comprender” el objeto de estudio, para que una vez analizadas diferentes perspectivas, se pueda estar en posibilidad de describir o explicar esa realidad y potenciar la construcción de conocimiento sobre lo investigado.

Me parece que un enfoque de ir al proceso, antes que al resultado, proporciona pequeños pasos; pero seguros de mejoramiento en todos los campos del saber humano y principalmente en EDUCACION que, es una valiosa incidencia en múltiples disciplinas.

Una vez realizadas las investigaciones cualitativas y tener documentados sus avances en cada rama del saber humano, lo valioso es un “cruzamiento” que genere más conocimiento.

Y ese conocimiento construido puede ser valioso en la solución de los problemas en que está metida la humanidad.

En estos inicios del siglo XXI, donde hay demasiados problemas, de guerras, hambre, violencia, drogadicción, desvalorización, desintegración familiar, etc.

Se tienen magníficas oportunidades de colaborar, o de hacer investigación.

Los maestros no sabemos hacer investigación; pero podemos aprender, podemos desarrollar habilidades del pensamiento y prácticas para ser investigadores conscientes de nuestra propia práctica **576**

educativa.

Creo que la Investigación Cualitativa, sí vive un momento de oro; pero hay que buscarlo y refinar ese oro del conocimiento y de sabiduría, con las buenas cualidades que se transmiten y se enseñan por medio del PROCESO DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE no solo en Materia Ecología y Medio Ambiente, sino en todo tipo de asignatura que se pretenda enseñar por parte las instituciones educativas o empresas, y aprender por parte de los sujetos de la educación.

Sólo pensando de esa manera positiva es como podemos acercarnos al objeto de estudio, para conocerlo, entenderlo y tratar de explicarlo.

El resultado será una acción que no es neutra en la educación.

Lo principal es QUÉ se quiere investigar.

PARA QUÉ...servirá esa investigación.

Y CÓMO investigar...ese objeto de estudio.

Es importante también señalar que hay que saber qué se ha hecho antes para no partir de cero.

Y sobre todo recordar que hay que hacer traslapes con otras ciencias con otras aportaciones teóricas e investigativas en un esfuerzo articulador por comprender la realidad.

Aún cuando el investigador sea holístico, si no trata de sintetizar y de articular con otros multicontextos pudiera estar perdiendo la oportunidad de enriquecer su investigación.

Lo más importante es generar alternativas o crear conocimientos que nos aproximen más a la verdad, para que los tomadores de decisiones de los cuales depende su posible aplicación, **serviera dentro de lo posible para incrementar la Calidad de Vida de los seres humanos.**

O en su defecto seguir potenciando la posibilidad de seguir construyendo más conocimiento que pudiera servir a otras disciplinas del saber humano.

Creo que en estos tiempos críticos que estamos viviendo, los problemas debemos verlos como una magnífica oportunidad de aportar soluciones empleando la Investigación Cualitativa, y sobre todo en **la Educación, pues nace de lo social y va a lo social.**

Es cierto que los maestros no sabemos hacer investigación; pero podemos aprender y QUEREMOS y eso es lo que puede hacer la diferencia, para ello no importa que empecemos con investigaciones sencillas o “de ensayo”.

Primero necesitamos impregnarnos de teorías, captarlas, asimilarlas, adecuarlas y generar nuestros propios constructos que nos posibiliten de ser no sólo consumidores de conocimiento, sino también ser creadores de conocimientos para que puedan utilizarlos las futuras generaciones en la solución de los **577**

problemas del mundo.

En un mundo actual donde la aplicación de la ciencia lo ha descontextualizado y fragmentado, hay que cambiar rumbos que no generen problemas y más necesidades, sino ciencias sociales que generen conocimiento para incrementar la calidad de vida en todos los sentidos de los seres humanos.

Donde no haya sólo grupos de élite sino procesos más humanos en todos los contextos sociales.

Creo en una Investigación social, participativa y accionadora de cambios; pero sin destruir lo que hay de avance en muchos campos del saber humano.

En una ciencia social que nazca en el mundo, con problemas del mundo y que genere conocimientos que solucionen los problemas del mundo.... ¡QUE SIRVA AL MUNDO !

Una ciencia social que contemple UN TODO relacionado, como en la Naturaleza y en todo el Universo...y principalmente interrelacionado con el MUNDO DE LA EDUCACIÓN, donde estamos enseñando Ecología y Medio Ambiente.

Descripción del Universo y la muestra:

Voy a investigar si en la Zona Industrial, los egresados de Ingeniería Industrial u otros profesionistas de otras instituciones implementan una Calidad Humana para Cuidar el Medio Ambiente y colateralmente por lo menos vislumbrar a qué se debe que toda la carga cultural en Materia de Ecología que reciben los estudiantes desde los jardines de niños hasta educación Superior no puedan o no quieran aterrizar sus conocimientos en proyectos de medio ambiente.

Así como descubrir nuevas estrategias de enseñanza para que los estudiantes “aprovechen” mejor la hora-clase en materia de desarrollo Sustentable, Ecología, Medio Ambiente, etc.

En un Universo de 500 empresas de la Zona Industrial de San Luis Potosí.

Estoy considerando una muestra poblacional de un 10%, sería encuestar a 50 empresas, y cuando menos a una persona sin escoger rango o puesto, y aprovechar para registrar en el instrumento de Observación Clínica, algunas características relevantes en cuanto a si implementan o no una Calidad Humana, y antes de que la persona conteste el cuestionario, aprovechar también para una entrevista previa, aunque breve para contrastar con lo que responda en el cuestionario.

Así que sólo voy a escoger una muestra de 50 empresas en diferentes empresas y de diferentes puestos y en un horario entre las 8:00 a.m. y

Las 18: 00 p.m.

Tomando en cuenta que a menos hay que cubrir empresas con personas de los 2 turnos para que no haya tendencia en la muestra, al considerar quizá un solo turno.

Lo realizaré con tres instrumentos:

- Observación : A las empresas dentro de la zona industrial, (ver anexos).
- Entrevista: A cada uno de los 50 encuestados, (ver anexos).
- Encuesta: A cada una de las 50 empresas seleccionadas al azar en la zona industrial de S.L.P.,(Ver anexos).

Cronograma de actividades:

ACTIVIDADES		M		E		S		E		S		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Identificación del proyecto												
Planteamiento del problema												
Delimitación del problema												
Justificación del problema												
Objetivos del estudio												
Descripción sumaria del marco teórico												
Supuestos en esta investigación												
Método de trabajo												
Descripción del universo y la muestra												
Capitulado												

Programación de tiempos y actividades												
Recursos necesarios												
Consideraciones previas antes de aplicar los instrumentos												
Resultados y conclusiones												
Apéndice												
Bibliografía												
Revisión final por asesor												
Presentación												

Recursos para la ejecución del proyecto:

- Disquetes.
- CDS
- Tiempo de PC.
- Hojas tamaño carta.
- Copias fotostáticas.
- Engargolados o encuadernados
- Memoria portátil
- Cámara fotográfica

- Recursos humanos:

- Esfuerzo físico y mental.

- ¿Puede llevarse a cabo?

- Sí.
- Debido a que sólo es dedicar tiempo, esfuerzo personal y utilizar algunos recursos económicos.

- ¿Cuánto tiempo tardará?

- Unos 12 meses (52 semanas).

Considerando que hay que recopilar bibliografía, traducir, adaptar, encuestar, analizar, Preparar borradores, diseñar páginas, pasar en limpio , revisión por el asesor, hacer correcciones y engargolar o encuadernar el documento final.

Posturas a favor y en contra del Cuidado del Medio Ambiente (Estado del arte):

Existen muchos organismos y asociaciones a nivel mundial que se unen para la protección del Medio Ambiente.

A favor: Puedo referir las que se anotan en mi tema de tesis (**Protocolo de Kioto**) donde se defiende el Capital Biológico como el factor que más contribuye a una mejor Calidad de vida no nada más para los seres humanos, sino para todas las especies, ya que está a favor de un Desarrollo Sustentable que no acabe con las especies vegetales o animales y que no deteriore la Calidad del aire, del agua y de las fuentes de energía.

Otro el el grupo **Green Peace**, con reconocimiento a nivel mundial.

Y quiero añadir aquí como a nivel mundial hay una preocupación y una ocupación constantes por proteger el Medio Ambiente.

- El Día Mundial del Medio Ambiente calienta motores con una concentración contra la especulación urbanística.

SE CELEBRA ESTE LUNES 5 de Junio del 2007.

Tomado de : 20 minutos.es

Efe. 04.06.2007 - 12:42h.

El **Día Mundial del Medio Ambiente** se celebra este lunes, 5 de junio, con una serie de actos oficiales y de las organizaciones ecologistas centrados en la lucha contra el cambio climático, el desarrollo urbanístico sin control y la conservación de la biodiversidad.

Las organizaciones ecologistas se unieron el domingo para "**calentar motores**" y adelantaron la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente con una concentración festiva en Madrid contra el desarrollo urbanístico sin control.

WWF/Adena, SEO/Birdlife, Greenpeace, Ecologistas en Acción y Amigos de la Tierra decidieron denunciar, junto a la estatua de Don Quijote en la Plaza de España de Madrid, "la especulación urbanística descontrolada" en España, donde "se han batido todos los records de vivienda construida hasta alcanzar en 2005 las 800.000 viviendas iniciadas, que superan las cifras de Francia, Alemania y Reino Unido juntas".

Denunciarán la "la especulación urbanística descontrolada" en España

Según los ecologistas, entre 1990 y 2000 **el suelo urbanizable en España aumentó 170.384 hectáreas**, lo que supone el 25% del territorio y en este mismo período se perdieron 239.248 hectáreas de suelo forestal.

Denunciaron también la **degradación del litoral mediterráneo**, que "es un ejemplo que se extiende a todo el Estado", por lo cual "las costas se resienten, la edificabilidad de los 1.700 kilómetros de franja marítima en Galicia aumentará un 75% con los nuevos planes urbanísticos, que programan 600.000 pisos.

En el interior, el crecimiento urbanístico en regiones como Madrid superó la media nacional en la década 1990-2000 urbanizando el 50% de su territorio.

Hoy, lunes, **los directores de las cinco organizaciones** se unirán de nuevo, esta vez para hacer entrega de los mensajes y las peticiones de los ciudadanos recogidas el día anterior a la presidenta de la Comunidad de Madrid, Esperanza Aguirre.

UGT pide al Gobierno que aplique algunas de las iniciativas que ha adoptado para frenar la desertización

Por otro lado, con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente, UGT pide al Gobierno que aplique con firmeza algunas de las iniciativas legislativas que ha adoptado recientemente para frenar la desertización.

Este lunes la Comisión Europea lanzará en todos los países de la Unión Europea una campaña de sensibilización para frenar el cambio climático, en la que participa tanto el Ministerio de Medio Ambiente, como el Parlamento Europeo.

"Tú controlas el cambio climático" es el nombre de la campaña, que presentarán 19 jóvenes venidos de toda España a Madrid en representación de las 17 comunidades autónomas y Ceuta y Melilla y que cerrará una interpretación del "Himno de la Alegría" a cargo de un cuarteto de cuerda del Real Conservatorio Superior de Música.

- **Semarnat** es una organización muy conocida en México para encargarse de residuos peligrosos de las empresas de bienes y servicios.
- A continuación se me hace interesante la conclusión de un Dr. en Filosofía (Antropólogo además) y la quiero compartir con mis lectores:

Nuevos Fundamentos de Racionalidad Ambiental a partir del Análisis Epistemológico de la Evaluación de Impacto Ambiental

March, Juan Manuel, 2007 (juanmanuelmarch@mad.scientist.com) Doctor en Filosofía. Antropólogo. Universidad Nacional de Catamarca (Argentina).

“Conclusión: Racionalidad e Impacto Ambiental

¿Cuál constituye el fin último de la Evaluación de Impacto Ambiental? Llegar a ser una herramienta idónea para la armonización de las actividades antrópicas con el ambiente. La evaluación surge en la sociedad Post-Industrial como un medio de controlar los efectos de los cambios expansivos del progreso socio-tecnológico (16) que, hasta la época de su implementación, no poseía ninguna clase de supervisión o regulación. La evaluación está informando, desde una lectura meta-comunicativa, que el ambiente posee factores sensibles que deben ser tenidos en cuenta antes de realizar una determinada actividad antrópica. Otro metamensaje informa acerca de que el ambiente constituye una entidad reparable, posee un conjunto de factores a los que se les pueden ser restituidos sus equilibrios originales. En suma, la inserción antrópica en el ambiente, si se la controla con determinadas metodologías y técnicas, no tiene porque ser traumática o perjudicial sino simplemente una actividad más dentro del ambiente. El ambiente no constituye una entidad intocable, pero sí lo suficientemente flexible para permitir determinados emprendimientos. En este sentido, la oposición sociedad/ambiente se aborda desde un lugar que permite la evolución de las actividades tecnológicas. No se observa a esta oposición como un enfrentamiento paralizante sino, desde una visión resolutive, como una interacción dinámica entre dos sistemas que arribarán a un potencial estado de equilibrio común (con la construcción de sendas alternativas de vinculación entre el sistema ambiental y el sistema socio-cultural). La evaluación ha constituido el primer cambio de conciencia ambiental a un nivel tecno-ideológico en la actual sociedad global Post-Industrial”.

En contra: Normalmente aquí encajan los grandes capitalistas que defienden la explotación de los recursos naturales, basándose en la sobrevivencia del más fuerte y ven el fin de las especies como algo muy natural en la evolución del hombre. Así que toman de bandera a Darwin para justificar la sobreexplotación de las selvas, bosques, mares, minas, lagos, ríos, fuentes de energía, etc.

Ni qué decir que hay teóricos o científicos que realizan investigaciones financiadas por los grandes capitalistas para justificar la explotación de los recursos naturales.

“La [teoría](#) de la [evolución](#) del naturista inglés Charles [Darwin](#), consignada en el origen de las especies (1859), establece que las especies de plantas y animales actuales descienden de especies diferentes que existieron en el pasado. El mecanismo mediante el cual ocurre la evolución se conoce como [selección](#) Natural.” *Tomado de [Monografías.com](#), y el color azul indica el link para verificar lo dicho arriba.*

Por mi parte puedo decir que en la Zona Industrial de San Luis Potosí, no encontré investigaciones relacionadas con mi tema, lo que significa que soy pionero en investigaciones sobre el Cuidado del Medio Ambiente.

Incluso me comentó mi asesor de tesis, el *Dr. Joel David Flores Rivas*, que en Junio del 2007, iba a realizar las primeras investigaciones sobre contaminaciones al suelo.

CAPITULO III. – Resultados de la investigación.

Resultados:

En cuanto a las observaciones: Las voy a presentar en forma de tabla y complementadas con algunas explicaciones.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD DE RESPUESTAS POSITIVAS	%
1).- ¿Influye la Implementación de una Calidad Humana para tener una planta limpia y segura?	32	64
2).- ¿Influye la interrelación de las personas con El Cuidado del Medio Ambiente, si tienen una mayor conciencia por preservarlo?	37	74
3).- ¿Sí les interesa la producción sobre la base de un desarrollo sustentable?	27	54
4).- ¿Piensan que les afecta en general el deterioro del Medio Ambiente?	24	48
5).- ¿Estudian o se interesan realmente en la Ecología y Medio Ambiente en sus programas de implementación de una Calidad Humana?	21	42
6).- ¿O sólo lo hacen presionados por sus jefes para obtener una certificación de sus empresas?	21	42
7).- ¿Hay diferencias de aptitudes y actitudes entre personas que trabajan en empresa que implementan una Calidad Humana?	33	66

Sobre la base de estas preguntas que reflexioné al llegar a sus empresas y contrastarlas con la entrevista, solo registré las cantidades o porcentajes que a mí (al cruzar información con la entrevista clínica y las observaciones en la planta) me parecieron que fueron respuestas afirmativas a las preguntas arriba planteadas. Se puede observar de entrada que a más del 50% no les interesa la contaminación del Medio Ambiente; pero siendo positivo, lo puedo ver como una oportunidad para promover la Cultura por el Cuidado del Medio Ambiente.

En estas observaciones, me pude dar cuenta también que sólo se interesan en seguir programas de Calidad, porque le deja beneficio económico; pero realmente no lo hacen por una conciencia propia de Calidad humana, y por no contaminar el Medio Ambiente, sino solo en cumplir con las reglamentaciones oficiales “o casi cumplir”.

Lo que sí me pude percatar es que, en las empresas que implementan algún tipo de programa de calidad, las personas se muestran más asertivas o respetuosas en sus respuestas y creen que tales programas que elevan la Calidad de la Cultura de todo el personal de la empresa. Sí les benefician de alguna manera, pues las áreas se mantienen, más seguras, limpias con buena apariencia en baños, en **585**

jardines y sienten que hay más seguridad en el empleo porque el reconocimiento de los clientes que visitan sus instalaciones se traduce en más ventas y eso significa bonos de productividad y un mejor reparto de utilidades.

En cuanto a la entrevista clínica previa: La voy a presentar en forma de tabla y con algunas explicaciones.

DESCRIPCION	CANTIDAD DE RESPUESTAS POSITIVAS	%
1).- ¿Sabes en qué que consiste una Calidad Humana?	17	34
2).- ¿Cree que la Calidad Humana realmente tiene que ver con la Ecología y el Medio Ambiente?	16	32
3).- ¿Le aporta ventajas económicas y otro tipo de ventajas si se implementa una Calidad Humana en su empresa?	39	78
4).- ¿Cree que su empresa genera problemas de contaminación al Medio Ambiente?	22	44

En estas entrevistas, me pude percatar que por lo general no saben lo que es una Calidad Humana en las personas, pues por lo regular lo asociaron con Programas institucionales de Sistemas de Calidad Total, y no asumen la conciencia de una Calidad Humana que verdaderamente tome en cuenta El Cuidado del Medio Ambiente.

Creen que la Calidad Humana solo tiene que ver con los productos que elaboran para entregarlos libres de defectos a los clientes.

En su mayoría afirmaron que los programas de calidad les reportan beneficios como ser auditores de calidad, lo que les permite “ganar más” y que por lo general las instalaciones de la empresa o las áreas y departamentos permanecen limpios y ordenados y con menos accidentes y no se descomponen tanto las máquinas y los equipos.

Sienten que al prepararse en Calidad en caso de que los liquiden en esa empresa, están capacitados para integrarse rápidamente a otra y que los programas de Calidad les enseñan a saber trabajar en equipo y que además se la pasan muy bien ya que acuden a capacitarse a salones lujosos donde les dan café y galletas y eso los hace sentirse importantes.

Además mencionaron que cuando las empresas ganan reconocimientos de calidad, les obsequian a los trabajadores, cachuchas, playeras, camisolas, chamarras, lapiceros, etc. O les hacen un “Open

hause” con payasos, juegos mecánicos para sus hijos y con puestos de comida y “rifas de artículos domésticos” para todos los empleados y trabajadores, sintiendo que en esas ocasiones tanto empleados como operarios “son iguales” o todos son importantes para la empresa.

Sí creen que su empresa de alguna manera contribuye a la contaminación de Medio Ambiente, pero algunas personas no supieron decir de qué maneras y otras sí expresaron que cuando menos en la contaminación de suelo por los desechos industriales de aceites y productos químicos sobretodo en las que no hay un confinamiento para productos peligrosos.

Recomendaciones en base a los resultados en cuanto a educación se refiere para maestros que enseñen Ecología y Medio Ambiente desde Jardín de niños hasta Educación Superior.

- Programar mejor la hora-clase en materia de Ecología y Medio Ambiente.
- **La posible utilización de otros apoyos didácticos que ayuden a concientizar a los estudiantes en materia de Ecología y Medio Ambiente, como Plantar árboles, adoptar plantas o animales, realizar pruebas de laboratorio sobre contaminación del agua, del suelo, del aire, etc.**
- **Mostrar empatía al reflejo en los rostros de los estudiantes debido al aburrimiento por el tema de la Ecología.**
- **Descubrir los asuntos que les preocupa a los estudiantes para no poner atención al cuidado del Medio Ambiente y hacerles significativos los contenidos.**
- **Vislumbrar si influye también en los estudiantes la falta de una buena teoría de Calidad Humana.**
- **Preparar estrategias de integración que prevengan los problemas que los estudiantes pudieran tener desde su casa, para no prestar atención a problemas o proyectos de Ecología en las empresas donde laboran.**
- **Reflexionar si lo que platican de deportes, política u otro asunto, no los distraen de hacer algo por El Cuidado del Medio Ambiente.**

- **Construir otras plataformas de conocimiento que me ayuden en lo personal (o otros maestros) a preparar estrategias durante la hora clase, en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje para influir en mis estudiantes en materia de Calidad Humana para que ellos a su vez incidan en las empresas de bienes y servicios con una conciencia más grande y asertiva, de aplicar una Calidad Humana que preserve el Medio Ambiente.**
- **Reflexionar si algunos de los resultados que se obtengan de esta investigación se deben a los distractores que a continuación se mencionan, y hacen a los estudiantes romper con el contenido de una Calidad Humana hacia la Ecología y el Medio Ambiente.**

- Fiestas.
- Deportes.
- Política.

- **Bajo sueldo.**
 - **Falta de un programa de educación o capacitación y desarrollo sobre Calidad Humana.**
 - **Presión de la globalización, etc.**
- Comprender por qué hay un rompimiento en cuanto al contenido de la materia de Ecología y Medio Ambiente, por parte de los egresados ya en el ejercicio de la profesión dentro de la Zona Industrial de San Luis Potosí.
 - Incidir, dependiendo de los resultados en nuevas maneras metodológicas en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje que pudieran servir a maestros y educandos de todos los niveles educativos para aumentar la Calidad de su Cultura en los cuidados del Medio Ambiente.
 - Potenciar la creación de nuevos conocimientos que hagan mis prácticas docentes más conscientes en Calidad del Medio Ambiente y que influyan en otras conciencias de estudiantes- estudiantes, estudiantes - familia, profesionistas a egresar – Empresas de bienes y servicios.
 - Que esta humilde investigación pudiera servir de inspiración a otros investigadores de campo en lo científico en lo sociocultural para nuevas implicaciones de la teoría con la práctica.

En cuanto a **la encuesta**: La voy a presentar en gráficas porque considero que es lo más significativo en mi investigación de campo, pues creo que refleja el contraste que presentan las empresas entre la realidad teórica y la práctica.

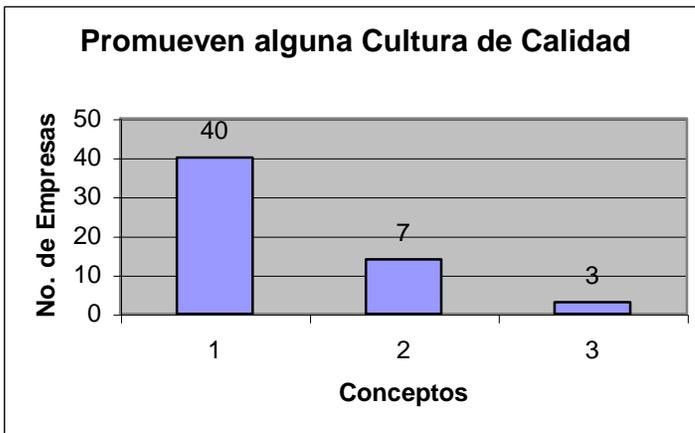
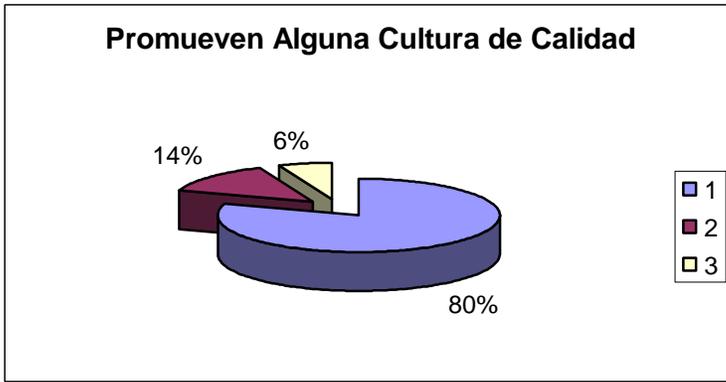
Comparación del valor en porcentaje de las empresas que implementan una Calidad Humana contra las que no lo hacen.

Y algunos de sus **efectos en El Cuidado del Medio Ambiente**.

1. Promueven alguna Calidad Humana para cuidar el Medio ambiente.

En las siguientes gráficas se muestran las empresas que promueven alguna Calidad Humana:

1. Sí la promueven 40 empresas (80%).
2. No la Promueven, 7 empresas (14%).
3. No lo saben, 3 empresas (6%).



Cuadro de Acotaciones

Fuente: Investigación de Campo realizada en la Zona Industrial de S.L.P. para saber sobre las empresas que utilizan la Calidad Humana para cuidar EL MEDIO AMBIENTE.

Fecha: Junio 2005 – Enero 2006.

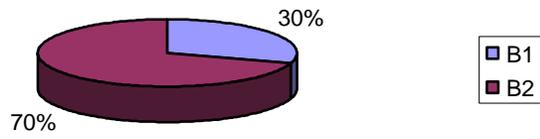
1= Sí la promueven
 2= No la promueven
 3= No lo saben

2. Toman medidas Preventivas para cuidar el Medio Ambiente.

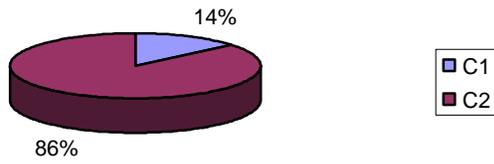
En las gráficas siguientes se muestran las empresas que toman medidas preventivas para cuidar el Medio Ambiente:

A1. Toman medidas para el tratamiento de aguas. 19 empresas

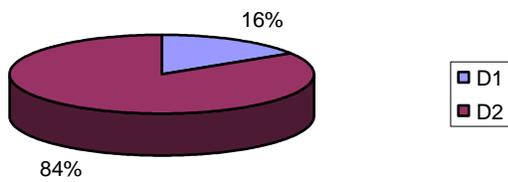
Toman Medidas para Evitar la Contaminación Atmosférica.

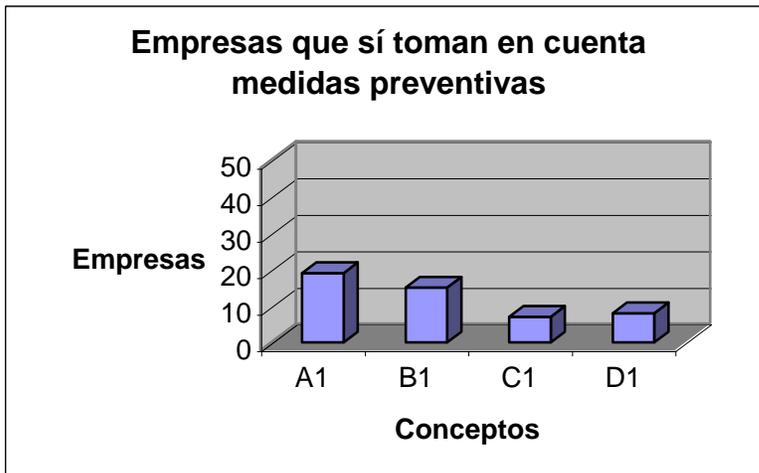
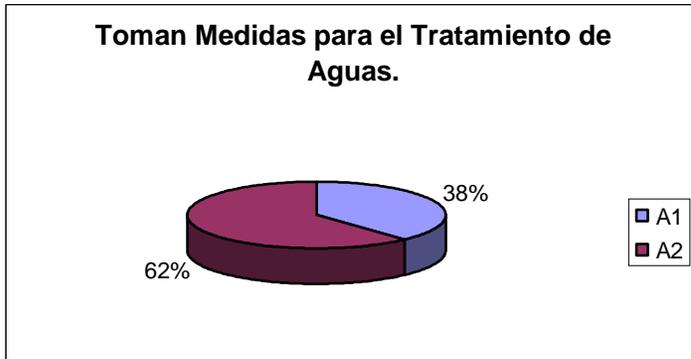


Toman Medidas para Evitar la Contaminación por Ruido.



Evitan la Contaminación del Suelo.





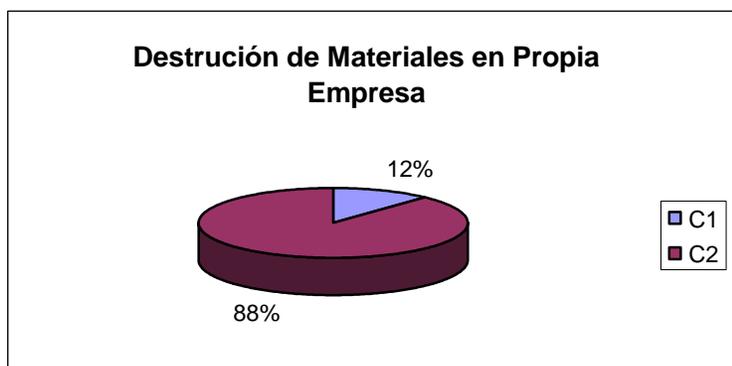
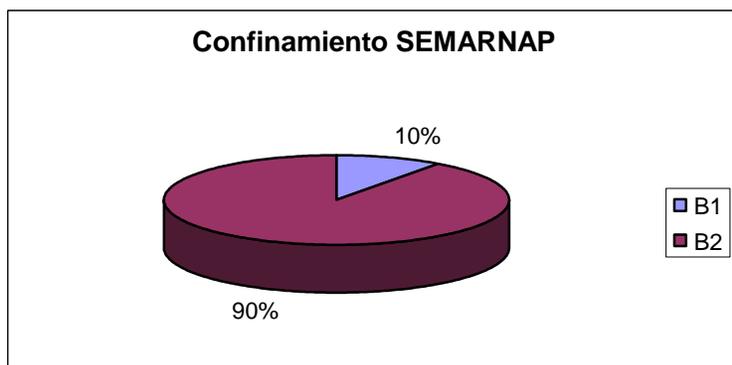
Cuadro de Acotaciones

Fuente: Investigación de Campo realizada en la Zona Industrial de S.L.P. para saber sobre las empresas que utilizan la Calidad Humana para Cuidar EL MEDIO AMBIENTE.

Fecha: Junio 2005 – Enero 2006.

A1= Toman medidas para el tratamiento de agua.
 A2= No toman medidas para el tratamiento de aguas.
 B1= Toman medidas para evitar la contaminación atmosférica.
 B2= No toman medidas para evitar la contaminación atmosférica.
 C1= Toman medidas para evitar la contaminación por ruido.
 C2= No toman medidas para evitar la contaminación por ruido.
 D1= Evitan la contaminación del suelo.
 D2= No evitan la contaminación del suelo.

3. Empresas que se apoyan en organismos oficiales para prevenir daños al medio ambiente.



En las gráficas siguientes se muestran las empresas que se apoyan en organismos oficiales para prevenir daños al Medio Ambiente:

A1. Tienen confinamiento propio, 16 empresas (32%).

A2. No tienen confinamiento propio 34 empresas (68%).

B1. Tienen confinamiento de SEMARNAT, 5 empresas (10%).

B2. No tiene este confinamiento, 40 empresas (90%).

C1. Tienen destrucción de materiales en propia empresa, 6 empresas (12%).

C2. No hacen destrucción propia de materiales, 44 empresas (88%).

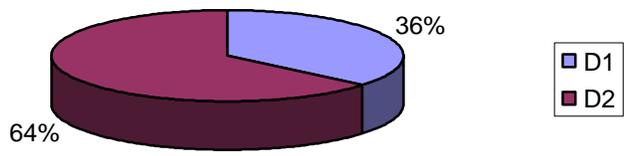
D1. Venta de desperdicios Industriales, 18 empresas (36%).

D2. No venden sus desperdicios industriales, 32 empresas (64%).

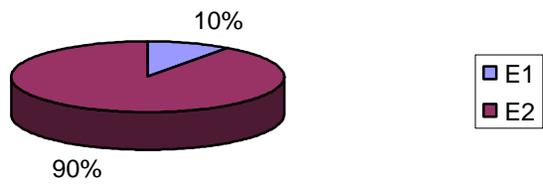
E1. Tiran sus desperdicios industriales en basureros municipales, 5 empresas (10%).

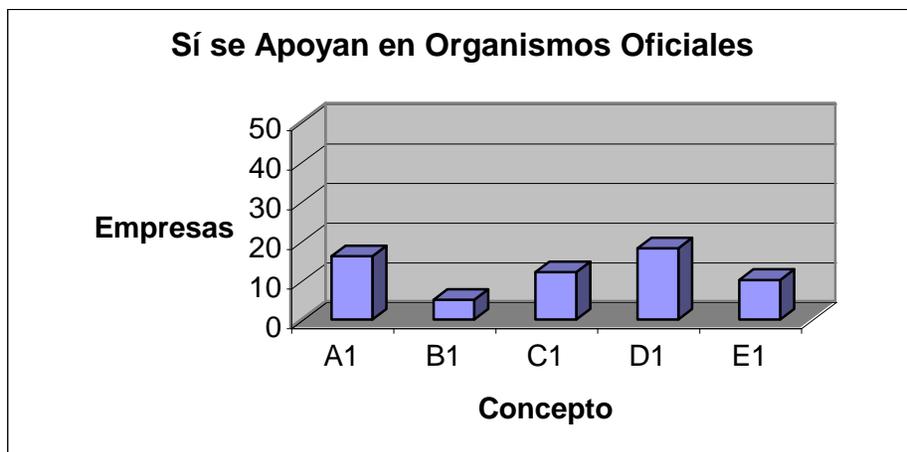
E2. No tiran sus desperdicios industriales en basurero municipal, 40 empresas (90%).

Venta de Desperdicios Industriales



Tiran sus Desperdicios Industriales en Basurero Municipal.





Cuadro de Acotaciones

Fuente: Investigación de Campo realizada en la Zona Industrial de S.L.P. para saber sobre las empresas que utilizan la Calidad Humana para Cuidar EL MEDIO AMBIENTE.

Fecha: Junio 2005 – Enero 2006.

A1= Sí tienen confinamiento propio.

A2= No tienen confinamiento propio.

B1= Tienen confinamiento de SEMARNAT.

B2= No tienen confinamiento de SEMARNAT.

C1= Destrucción de materiales en su propia empresa.

C2= No destruyen los materiales en su propia empresa.

D1= Realizan venta de desperdicios industriales.

D2= No realizan venta de desperdicios industriales.

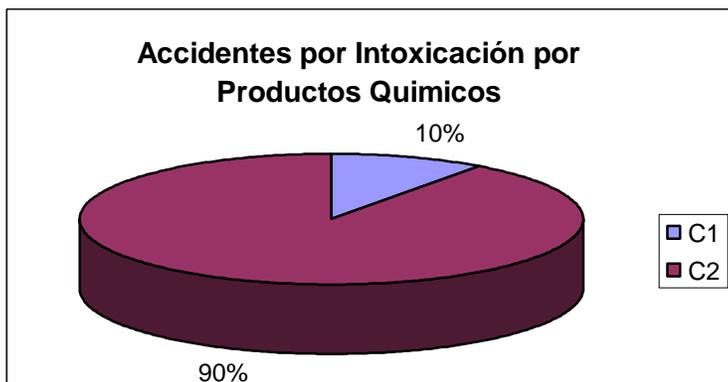
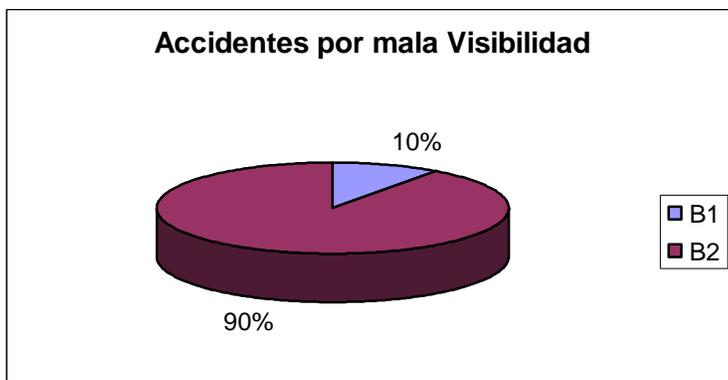
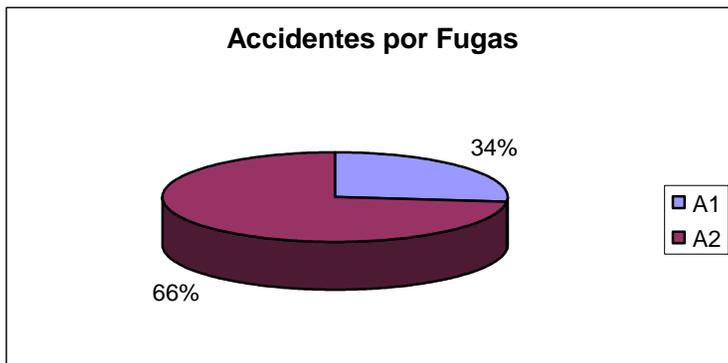
E1= Tiran sus desperdicios industriales en basureros municipales.

E2= No tiran sus desperdicios en basureras municipales.

Parámetro:

En los parámetros 4 y 5 que se muestran a continuación, se registraron los resultados tanto en empresas que promuevan una Calidad Humana, como las que no lo hacen; pero si se observó que hay más tendencia a los accidentes y muertes por riesgos, en empresas que no la promueven.

4. Accidentes causados por fugas de combustibles, gas, aceite, etc.



En las gráficas siguientes se muestran los tipos de accidentes en las empresas como son, por fugas de combustible, gas, aceite, etc:

A1. Por fugas, 12 empresas (34%).

A2. No los han tenido por fugas, 38 empresas (66%).

B1. Por mala visibilidad, 5 empresas (10%).

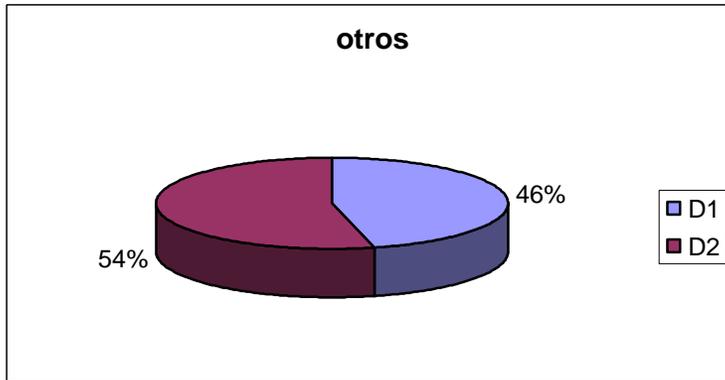
B2. NO los han tenido por mala visibilidad 40 empresas (90%).

C1. Intoxicación por productos químicos, 5 empresas (10%).

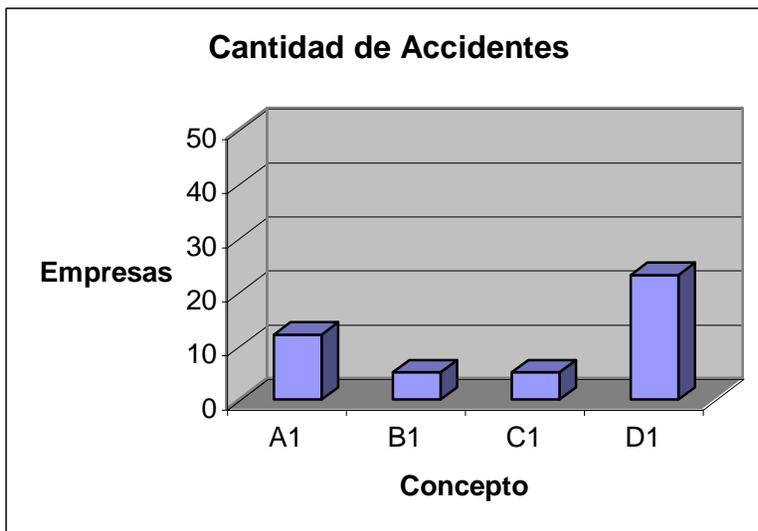
C2. No los han tenido por productos químicos 40 empresas (90%).

D1. Otros, como falta de equipo de protección personal, descuido, por mal manejo y acomodo de materiales, etc, 23 empresas (46%).

D2. No los han tenido por estos aspectos, 27 empresas (54%).



En esta gráfica es por accidentes ocurridos: como falta de equipo de protección personal, descuido,



por mal manejo y acomodo de materiales, etc.

Cuadro de Acotaciones

Fuente: Investigación de Campo realizada en la Zona Industrial de S.L.P. para saber sobre las empresas que utilizan la Calidad Humana para Cuidar EL MEDIO AMBIENTE.

Fecha: Junio 2005 – Enero 2006.

A1= Accidentes ocasionados por fugas.

A2= No han tenido este tipo de accidentes.

B1= Accidentes ocasionados por mala visibilidad.

B2= No han tenido este tipo de accidente.

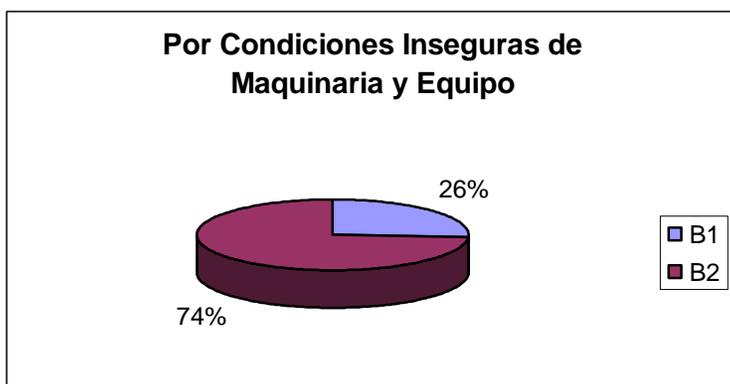
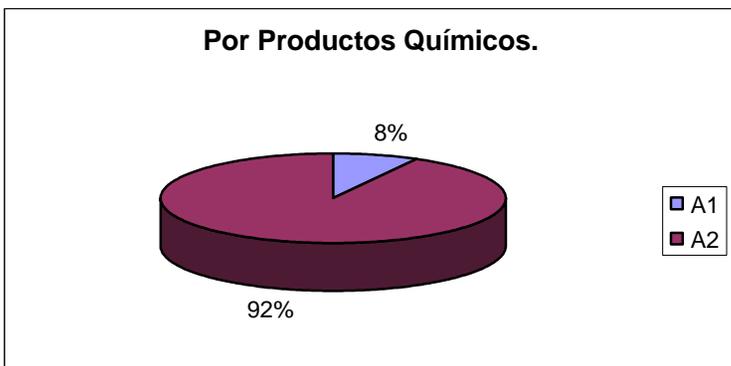
C1= Accidentes ocasionados por intoxicación de productos químicos.

C2= No han tenido este tipo de accidente.

D1= Otro tipo de Accidentes.

D2= No han tenido ningún accidente de este tipo.

5. Muertes e incapacidades permanentes o temporales por manejo de ácidos, otros productos químicos, condiciones y actos inseguros, etc.



En las gráficas siguientes se muestra a las empresas que han tenido muertes e incapacidades permanentes o temporales por manejo de ácidos, otros productos químicos, condiciones y actos inseguros, etc:

A1. Por productos químicos, 4 empresas (8%).

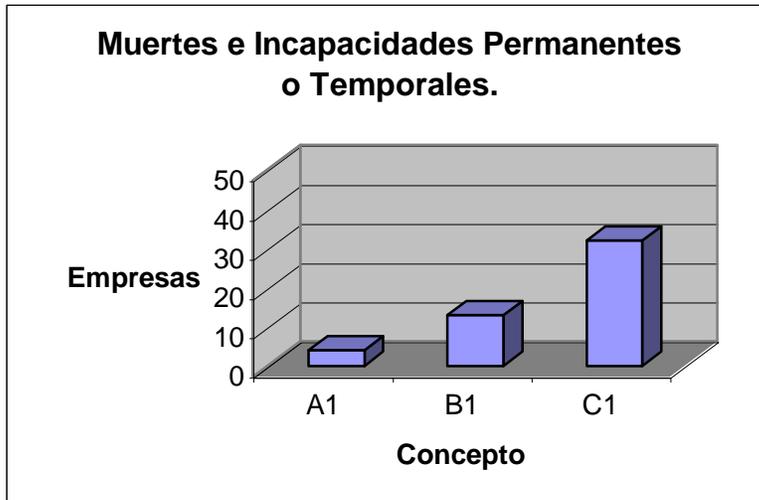
A2. No los han tenido por productos químicos, 46 empresas (92%).

B1. Por condiciones inseguras de maquinaria y equipos, 13 empresas (“26%).

B2. No han tenido muertes ni incapacidades permanentes por mala condición en maquinaria y equipos, 37 empresas (74%).

C1. Por actos inseguros, 32 empresas (64%).

C2. No han tenido muertes ni incapacidades permanentes por actos inseguros, 18 empresas (36%).



Cuadro de Acotaciones

Fuente: Investigación de Campo realizada en la Zona Industrial de S.L.P. para saber sobre las empresas que utilizan la Calidad Humana para Cuidar EL MEDIO AMBIENTE.

Fecha: Junio 2005 – Enero 2006.

A1= Accidentes por productos químicos.

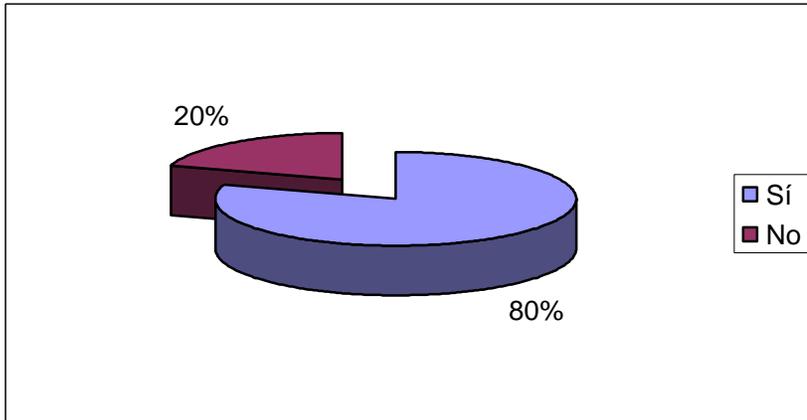
A2= No los han tenido por productos químicos.

B1= Por condiciones inseguras de maquinaria y equipo.

B2= No han tenido muertes e incapacidades por esta condición.

C1= Por actos inseguros.

C2= No han tenido muertes e incapacidades por esta condición.



Investigación de Campo realizada en la Zona Industrial de S. L. P. Para saber si las empresas que utilizan la Calidad Humana para cuidar El Medio Ambiente (Castorena, Mayo 2005, Junio 2006).

Conclusiones sobre la base de los resultados:

De acuerdo a esta encuesta en la Zona Industrial de San Luis Potosí, se tomó una población de 500 empresas, de las cuales se tomó una muestra de 50 de ellas, para esta investigación.

Y de acuerdo a la investigación de campo, las empresas encuestadas mencionaron algunos de los programas que utilizan para promover la Calidad Humana y entre ellos son:

- Calidad como forma de vida.
- Ecología y Medio ambiente.
- Protección al Medio Ambiente.
- ISO 9 000.
- ISO 14 000.
- Modelo de Calidad Integral.
- Calidad Total.
- Sistema de Calidad Total.

Por lo tanto de acuerdo a las observaciones, las entrevistas y los cuestionarios yo considero que los resultados de ***las empresas que promueven realmente una Calidad Humana sólo son un 20 %, lo que muestra que hay una gran oportunidad de promover una conciencia de más Calidad Humana para El Cuidado del Medio Ambiente.***

Una magnífica ventaja que nos proporciona la Investigación Cualitativa, es la que sobre la base de los resultados de la aplicación de los instrumentos, las mismas respuestas se van ordenando en

cumplimiento de la Ley de Wilfredo Pareto, que habla acerca de los pocos vitales y los muchos triviales y que también se le conoce como la Ley del 80 – 20.

Lo que significa que todas las causas que originan un rompimiento con los significados en cuanto a los contenidos de la materia de Ecología y Medio Ambiente por parte de todas las personas que desde el nivel Preescolar hasta Educación Superior y que aunque todas pudieran ser valiosas, no se pueden resolver todas a la vez, por lo que se tiene que priorizar.

Por lo que sobre la base de los resultados obtenidos en esta investigación, yo considero que debemos enfocarnos a lo siguiente:

1.- Elevar la Calidad del Proceso de la Enseñanza y del Aprendizaje, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes encaminada a valorar la Calidad Humana, como una herramienta imprescindible en la preservación de Medio Ambiente y hacer conciencia ética y moral de que, no se trata de explotar irracionalmente todos los recursos naturales, sin un plan de Desarrollo Sustentable que asegure el futuro ecológico de las nuevas generaciones,

2.- Los maestros de todos los niveles educativos deben ser líderes en materia de Medio Ambiente y convencer a los estudiantes de las ventajas a corto, mediano y largo plazo de implementar una Cultura de más Calidad humana en sus lugares de trabajo, para por un lado obtener ventajas económicas, pero por otro implementar estrategias que aseguren un Desarrollo Sustentable en beneficio de todas las especies de nuestro Planeta.

3.- Establecer clase teóricas y prácticas en materia de Ecología y Medio Ambiente, como plantar árboles, limpieza de áreas en labor conjunta, adoptar plantas que estén en peligro de extinción, adoptar normas nacionales y e internacionales en cuanto a Protección al Medio Ambiente.

4.- Implementar proyectos que beneficien a las comunidades o a las empresas de bienes y servicios como:

- Plantas de tratamiento de agua.
- No contaminar los suelos con residuos o desechos peligrosos.
- Plantas de Tratamientos de aceites minerales, utilizados como lubricantes o como aceites de corte.
- Uso equilibrado de la energía y que no contamine el Medio Ambiente.
- No desperdiciar ni contaminar el agua.
- Programas de Seguridad que contemplen la Protección al Medio Ambiente.
- **Promover el Ecoturismo y los Eco museos** para que se beneficien económicamente las comunidades, pero en base a un Desarrollo Sustentable y que los turistas tengan una Calidad Humana para no dañar la Naturaleza al disfrutar de un sano esparcimiento.

Creo que este tipo de acciones, facilita planear proyectos de Mejora Continua en materia de **600**

Ecología y Medio Ambiente, tanto en las aulas de todos los niveles educativos, los hogares, así como en las empresas de bienes y servicios de acuerdo a como lo expresa el Dr. Juran: “Si queremos elevar la Calidad, le corresponde a la administración el 85% de responsabilidad y el resto a los operarios”...

Yo por mi parte opino, que no podemos fabricar productos de Calidad, si no tenemos gentes de más Calidad Humana, por lo que es necesario concienciar tanto a los profesores como a los estudiantes de que es bueno o deseable incrementar nuestra Cultura, con más Calidad en nuestras aptitudes y actitudes.

Así que en lo personal, considero que los resultados arrojados en mi investigación, sí me permiten (y espero que también al lector) una oportunidad de mejora, tanto en mi quehacer como docente, y como ciudadano para administrar mi entorno de manera más holística, sin olvidar que ***todo está relacionado con todo y que si no respeto o promuevo el equilibrio ecológico, será en mi mismo perjuicio*** tanto a corto como a mediano plazo, pues formo al fin parte de la naturaleza o soy naturaleza que de una u otra manera está sufriendo o beneficiándose de la Calidad Humana que se aplique en el Medio Ambiente.

También creo que los resultados de esta investigación pudieran servir como indicadores a otros investigadores como una muestra de lo que les pudieran proporcionar diversos enfoques o analizar el problema con otros marcos teóricos para influir ante las autoridades correspondientes que facilitan o promueven las acciones necesarias y los recursos para seguir disfrutando de una mejor Calidad de Vida, sin necesariamente la destrucción acelerada del Medio Ambiente.

Evitando o previniendo en el mejor de los casos posibles que, al producir sólo le den un enfoque meramente materialista o utilitarista y que sólo da como resultado:

- Contaminación del Medio Ambiente.
- Contaminación de Suelos.
- Desechos industriales que pongan en peligro a las especies.
- Extinción de Especies vegetales y animales.
- Daños a la salud pública.
- Disminución de la capa del ozono.
- Calentamiento Global del Planeta.
- Disminución de la Calidad de Vida de las comunidades.

También esta investigación me sirve como aproximación a mi objeto de estudio para “un actuar más consciente” en mis relaciones socioculturales, con mis estudiantes y con los egresados ya en el campo laboral considerando no sólo la forma (Gestalt), sino también el fondo de esas interacciones que se van configurando para la reconstrucción de mejores realidades.

Aprendo de esta investigación que, como maestro de temas técnicos relacionados con las industrias, puedo contribuir significativamente para que:

- Los estudiantes puedan preparar estrategias enfocadas al Cuidado del Medio Ambiente, aterrizando la teoría en la práctica, con diseño de estaciones de trabajo más ergonómicas donde mejoren las condiciones ambientales para el entorno del trabajador y hacia el ambiente exterior de la empresa para disminuir ruidos, polvos, y las condiciones inseguras en maquinaria y equipos.
- Puede servir también para la formación de maestros en materia de Ecología y Medio Ambiente.
- Para elevar la Calidad Educativa, al propiciar planes y programas de implementación de una Calidad Humana.
- Como orientación a los futuros profesionales para aceptar retos en Cuidados del Medio Ambiente.

Al analizar los resultados de mi investigación, me sirve como validez objetiva hasta cierto punto para un mejor quehacer como docente, para orientar la clase hacia una potenciación de los estudiantes en su desarrollo integral, o sea en los aspectos no sólo físicos y psicológicos, sino propiciando los aspectos socioculturales que ayuden un mejor Cuidado del Medio Ambiente.

De tal forma que, me hace “actuar dentro de clase de manera más consciente” en mis relaciones socioculturales con los estudiantes que me está confiando la sociedad, los cuales una vez egresados contribuirán al desarrollo positivo de la misma en un devenir siempre en constante cambio y construcción, pero que no necesariamente tiene que suceder con daños irreversibles hacia el Medio Ambiente.

Así que como instructor de las nuevas generaciones, puedo realizar un trabajo académico más retórico y con Calidad objetiva en la Educación en asuntos de Ecología y Medio Ambiente, sobre la base del conocimiento investigado de una confrontación de la teoría con la práctica ya en las industrias, lo que puede resultar en investigar más variables y apoyar las que sí estén resultando en el cuidado del Medio Ambiente.

Pudiera decir también que, tengo una realidad empírica de mi espacio áulico; pero también estaría en posibilidad de influir en mi contexto o dentro de mi realidad, con una idealidad trascendental, sobre la base de estar investigando mi propia labor educativa, al adoptar y adaptar teorías que eleven la Calidad de mi actuación como docente y no sólo eso, sino intentar diariamente construir más conocimiento educativo, dialécticamente hablando al no ser sólo usuario del conocimiento.

Así que los resultados de mi investigación me indican una dirección más consciente, pues me posibilitan el conocer con sentido de causa como está en la realidad el Cuidado del Medio Ambiente y a los momentos de atención que tengo que cubrir en asuntos de Ecología dentro de mi aula y con mis estudiantes.

Estos resultados de la investigación, pudieran servir a otros educadores en materia de Ecología **602**

y Medio Ambiente para influir en sus educandos unos reforzamientos en Cuidado del Medio Ambiente, haciendo significantes y significativos los contenidos de las materias relacionadas con la Ecología, para los estudiantes, pues como seres humanos estamos sujetos a factores internos y externos que influyen en nuestro proceso de Enseñanza y aprendizaje en cualquiera de los diferentes niveles educativos y en cualquier parte del mundo, porque los seres humanos actúan de manera similar y solo **la Calidad en la Cultura, hace la diferencia**, lo que significa que aunque todos seamos iguales, unos somos más iguales que otros.

Con estos resultados que obtuve, me agradaría sobremanera que fuera como una guía para otros maestros colegas y animarlos a hacer una investigación de su propia práctica docente, para que entre todos los educadores elevemos la Calidad de la Cultura, con una heurística teórica y práctica, que sean más reflexivas para influir de manera asertiva en la solución de los problemas en nuestra realidad que nos toque vivir.

Esta investigación fue muy significativa para mi, dentro de mis contextos de hora clase, salón de clases y circunstancias, ya que tanto la teoría de la Gestalt como Vigotski, mencionan que el alumno realmente sólo aprende lo que quiere aprender o lo que realmente es significativo para él de manera sociocultural.

Los resultados me indican que, hay una fuerte relación entre lo que el maestro y la sociedad quieren que aprendan los educandos y las satisfacciones que observé en los egresados que realmente pudieron, supieron y quisieron poner en práctica en asuntos de Ecología y Medio Ambiente, porque el contenido y las motivaciones de algunos maestros que tuvieron en sus diferentes niveles educativos, fueron muy significativos y tuvieron un sentido de orientación claro al Cuidado de la Ecología y Medio Ambiente y eso tuvo un verdadero sentido en su vida profesional para establecer procesos de mejora y cuidados sobre la base de una Calidad Humana, que aunque todavía es incipiente en el Estado de S.L.P., de acuerdo a los resultados de mi investigación dentro de la Zona Industrial, sí pude constatar que hay esfuerzos sinceros por parte de varios Egresados que siempre están tratando de convencer a sus patrones industriales, que sale más caro a mediano y largo plazo, trabajar con una pobre Calidad Humana, pues aún las empresas que no cumplan con las reglamentaciones oficiales en materia de Ecología y Medio Ambiente, perderán participación de mercado no digamos a nivel mundial, sino solamente a nivel local o nacional.

Por lo que me queda muy claro, que no es “venciendo a los estudiantes” con calificaciones reprobatorias, sino que es con “convencimiento” o despertando en ellos un proceso auto volitivo en la construcción de sus propios conocimientos en materia de Ecología y Medio Ambiente, para desarrollar con más Calidad en su conciencia, el deseo de seguir disfrutando un mundo limpio en el tiempo y circunstancias que le toque vivir y heredar un mundo más ecológico a su posteridad.

Por los anteriores motivos, deseo mejorar en mi práctica docente, para ser más coherente en asuntos de Ecología y Medio Ambiente, preparando no sólo mis clases, sino incrementando mi desarrollo personal como docente, siendo más equitativo con mis estudiantes, al mejorar mis técnicas docentes y nutrirme con corrientes pedagógicas adecuadas a la cantidad de estudiantes, sexo, edad, grado de cultura cognoscitiva, siendo tolerante asertivamente con otras Culturas; pero ***demostrando en la práctica no sólo un cuidado por el Medio Ambiente, sino un verdadero amor por la Naturaleza, pues nacemos de ella y regresamos a ella al terminarse nuestro tiempo y la oportunidad que tuvimos de contribuir a su grandeza.***

En mi conclusión sobre esta investigación, dentro de lo más importante es que, independientemente de cómo se le llame a cualquier programa de concientización sobre el cuidado del Medio Ambiente, dentro de las empresas de bienes y servicios, sea Calidad Humana, Ecología y Medio Ambiente, ISO 9 000, ISO 14 000, Seguridad y Ecología, etc. ***Sí hay una fuerte tendencia hacia el cuidado del Medio Ambiente por las empresas que implementan algún programa de Calidad Humana, en comparación con las que no lo hacen.***

Una de mis conclusiones es que la Calidad Humana, no tiene nada que ver con el poder económico, militar o político de las personas o de las empresas, sino que su valor agregado radica en las Cualidades humanas o ***virtudes expresadas en actitudes positivas hacia el cuidado del Medio Ambiente***, así como en realmente querer vivir y convivir en ambientes más seguros de trabajo, en la vida familiar y en querer tener un entretenimiento saludable.

Por lo tanto desde mi humilde opinión, yo considero que hay diferencias en las Culturas, así como la hay en los productos naturales, o culturalmente transformados, como la diferencia en la Calidad de dos variedades de café, de la leche de vaca, de las cerezas, etc., lo cual dependerá a su vez de la Calidad de la tierra, de sus nutrientes, del flujo de energía... y hasta de la técnica con que sean cultivados o elaborados tales productos.

Tan sólo pensemos por un momento en que si todos contribuimos de alguna manera a disminuir el daño a la capa del ozono mediante programas de Calidad Humana en todos los niveles educativos, a menos lograríamos concientizarnos que si no lo hacemos, aumenta el peligro a nivel mundial de cáncer en la piel y que afecta los sensores que tiene la delicada piel humana para responder al dolor, al tacto o a los cambios de temperatura y aun bajar sus defensas naturales contra las toxinas, los químicos y la contaminación ambiental que pudiera penetrar de forma cutánea al interior del organismo humano por los daños causados en la piel por la acción de los rayos ultravioleta.

Creo que ***si seguimos contaminando industrialmente el agua, el suelo , el mar, y el aire por no implementar una Calidad Humana, traerá como consecuencia que seguirá aumentando la destrucción de la capa del ozono, el aire será de menos Calidad para la respiración***604

humana, el agua no será potable, habrá pérdida de la fertilidad del suelo, y habrá extinción de muchas especies tanto animales como vegetales.

Tan solo en la Calidad de la Cultura en el ámbito mundial, hace una diferencia enorme entre vivir en la pobreza, el vicio y la ignorancia, la basura, y la contaminación contra la implementación de programas de educación que aumentan la Calidad Humana para vivir dentro de una justa distribución de la riqueza, del disfrute de salud física y mental, tanto en el ámbito personal como en la familia o en la comunidad o en todo el país.

Me pude percatar que una Cultura que no es de Calidad, descuida la educación, le teme a los cambios, vive en la pobreza, vive en condiciones antihigiénicas, en vicios arraigados de prostitución, tabaquismo, uso de drogas, mentiras, no aprecia la belleza, hay falta de honestidad, no respetan ni su propia religión(irreverencia), les gusta la corrupción, viven con odio, siempre en pleitos, no aplican su imaginación, destruyen su Medio Ambiente, se aprisionan en su propio dolor, miran su vida como un castigo, como desgracia, no creen en la Ciencia ni en la Tecnología.

Así que creo que sólo tienen una visión utilitarista y viven de la búsqueda del placer momentáneo, creen en la mala suerte, en la astrología , la magia, la brujería y El espiritismo, adoran a muchos dioses, vírgenes y santos, son poco comunicativos y hacen más grandes los conflictos, tienen alto sentido de nacionalismo y son muy regionalistas, son muy materialistas, les gusta imitar a los demás, no aceptan compromisos y no quieren dirigir proyectos, viven de recuerdos y creyendo que solo el pasado fue mejor y viven en desconsuelo y sin esperanza de un futuro mejor, buscan pretextos para no hacer las cosas, viven en el temor y en la superstición.

Mientras que las personas que viven una Calidad Humana, siempre están en busca de la verdad, creen en el amor, buscan la salud física y mental, cultivan y disfrutan las bellas artes, respetan la religión, creen y practican la justicia, respetan no solo su libertad, sino también la de los demás, la bondad, la seguridad, buscan la felicidad, se proponen metas y educan su voluntad para alcanzarlas, se comprometen con la vida y aceptan retos de mejora, lideran proyectos, se sienten ciudadanos cosmopolitas porque aman a la Tierra y al Universo.

Opino que personas así, son idealistas, ya que promueven la originalidad, son comunicativos y buscan nuevas formas de expresión para solucionar los conflictos y propician sobre la base de la reflexión con el pasado y el presente la construcción de un futuro Mejor, planean los cambios, practican la honestidad, la ética, son creativos, buscan mejorar su Calidad de Vida, buscan la abundancia, el conocimiento, la sabiduría, la paz y promueven la educación, creen en la Ciencia y la Tecnología, cultivan las virtudes, buscan mejorar en todos los aspectos, creen en un solo Dios Todopoderoso y cuidan el Medio Ambiente, porque tienen una cosmovisión holística o sea que poseen una conciencia cósmica, donde **todo depende de todo** y como algo sobresaliente, tienen un verdadero sentido de trascendencia.

Por lo que si no aumentamos la Calidad en la Cultura, las acciones humanas harán que este mundo sea incapaz de sustentar la vida tal como la conocemos.

Por lo que yo creo que una comunidad se puede transformar o se puede conservar dependiendo de la Calidad de su Cultura.

Así que los resultados, me comprometen a coadyuvar en todo lo posible en el desarrollo integral de los educandos, o sea en lo físico, psicológico y en lo cognitivo y en la educación de la voluntad para hacer seres humanos más armoniosos con el equilibrio ecológico, que aunque siempre está cambiando por ser de naturaleza dinámico, no estoy dispuesto a contribuir a su deterioro o acelerar dentro de lo humanamente posible la conservación del Medio Ambiente, practicando e influenciando sobre los demás una Calidad Humana.

Es mi anhelo, con base en mi investigación realizada en mi área de influencia, contribuir como ciudadano, como maestro, como padre de familia y como profesionista o como un ciudadano local y universal o cosmopolita al maravilloso milagro de la vida de todas las especies vegetales y animales existentes en nuestro mundo vivo llamado Tierra.

Considero que todo proceso físico puede ser reversible y eso hace decrecer la entropía, de allí la importancia de promover una buena Cultura de calidad Humana para el Cuidado del Medio Ambiente.

Pues por principio de razón suficiente: Nada sucede sin que haya una razón de ser y hay deterioro del Medio Ambiente porque no producimos en base a un Desarrollo Sustentable.

Por lo menos yo encuentro en mi investigación que hay un **Principio de Evidencia** y lo evidente se tiene por verdadero, luego sí hay un descuido del Medio Ambiente por una sobreexplotación de los recursos naturales y por no tener una Cultura de Calidad de Vida en base a Valores y no solo a los materiales.

También encuentro una **Razón de Calidad**, ya que por no obrar bien con el Medio Ambiente, es necesidad porque afecta a todos los sujetos mismos que provocan su deterioro.

Finalmente creo que mi humilde investigación en la Zona Industrial de san Luis Potosí, **sí es objetiva** porque explica de manera racional ese Universo, describiendo las diversas formas en que se manifiestan sus procesos existentes donde creo que se distinguen las fases sucesivas y coexistentes en su desarrollo industrial, se visualizan las conexiones internas y externas que incurren en sus procesos y considero que se pueden encontrar las condiciones y medios para hacer más eficaz la intervención humana para por lo menos retardar el deterioro del Medio Ambiente, para seguir teniendo una calidad de Vida por medio de establecer procesos de Desarrollo Sustentable

A continuación le muestro una tabla donde se incluyen las 50 empresas visitadas y que los mismos empleados perciben como contaminan.

Recuerde el estimado lector que no sólo se contamina el aire, sino el suelo, el agua y de allí **606**

pasa a insectos, animales y plantas... ¡Y de ellas se alimenta el hombre!

Ramo industrial	Número de empresas	de Contaminantes al Medio Ambiente
Química	5	Residuos peligrosos, ácidos, solventes, y polvos químicos, partículas, etc.
Ensambladoras	6	Aceites, solventes, polvos metálicos, plásticos, basura, residuos peligrosos, etc.
Automotriz	8	Residuos peligrosos, solventes, pinturas, basura, partículas metálicas, etc.
Alimenticias	6	Productos de limpieza, basura, plásticos, solventes, etc.
Mineras	1	Polvos, partículas, productos químicos, etc.
Llanteras	2	Hules, plásticos, residuos peligrosos y cancerígenos, etc.
Vidrio	2	Partículas de vidrio a la atmósfera, residuos peligrosos, etc.
Manufactura y Metal Mecánica	4	Chatarra, polvos metálicos, aire contaminado por soldaduras, solventes, etc.
Plásticos	5	Solventes, contaminación a la atmósfera por plásticos, químicos, etc.
Tratamientos Térmicos y recubrimientos	2	Residuos peligrosos, contaminación de aire, suelo y agua.
Eléctricas y Electrónicas	7	Contaminación por ruido con frecuencia alta y baja, iónica, etc.
Fundición	2	Contaminación atmosférica y residuos peligrosos, chatarra, polvos metálicos, etc.



Manos que desde la perspectiva Biológico Cultural y antropológicamente significan la unión armoniosa de lo femenino y lo masculino para aplicar la creatividad y añadido que para trabajar en equipo en Ciencia y Religión, cuidando la Ecología y el Medio Ambiente.

Apéndice con las consideraciones previas, antes de aplicar los instrumentos:

Para realizar una investigación de campo de tipo cualitativo en mi práctica docente, en mi espacio y tiempo, para tratar de incidir positivamente en Cuidado del Medio Ambiente, en los egresados o profesionistas que en su momento me son confiados por la sociedad para contribuir profesionalmente con una aproximación más hacia su desarrollo cognoscitivo.

Por lo tanto considero sumamente importante y necesario, medir cualitativamente en qué grado se impacta esa relación de enseñanza y de aprendizaje de una Calidad Humana que los haga incidir ya como profesionistas en la preservación de Medio Ambiente.

Por tal motivo, en mi anteproyecto de tesis, titulado **“La Calidad Humana para cuidar el Medio Ambiente en la Zona Industrial de San Luis Potosí”**.

He decidido utilizar tres instrumentos para la evaluación de mi objeto de estudio:

1.- Observaciones:

Para intentar percibir qué desmotiva a las personas a romper los contenidos de la Ecología y Medio Ambiente que como carga cultural llevan desde el nivel preescolar hasta Educación Superior.

Por medio de registrar qué factores tanto positivos como negativos se dan en las empresas de bienes y servicios en la Zona Industrial de S.L.P.

A 50 empresas de un total de 500.

2.- Entrevista Clínica previa:

A cada uno de las 50 personas que contestarán el cuestionario.

Para intentar percibir, mediante preguntas estructuradas, y de esa manera obtener datos: como

si aplican o no una Calidad Humana, la función que realizan dentro de la empresa y percibir su reacción a la entrevista y al cuestionario en cuanto a materia de Ecología y Medio Ambiente, así como si se observa limpieza dentro de la planta o señalética en materia de riesgos o seguridad y cuidado del Medio Ambiente o si tienen planta de tratamiento de agua y si generan contaminación ambiental como ruidos o residuos peligrosos.

3.- Encuesta:

A cada una de las 50 empresas seleccionando al azar a una persona.

Para corroborar algunos aspectos que quizá se les pasaron durante la entrevista previa, que como es personal de la empresa, en ocasiones tratan de ocultar algo o inhiben sus respuestas.

Por lo que el formato de la encuesta no llevará nombre del encuestado ni nombre de la empresa para permitir que se exprese con más libertad.

Es decir que trataré de percibir los datos contextuales como los factores internos y externos en la Aplicación o no de una Calidad Humana afectan o no en cuanto a El Cuidado del Medio Ambiente.

En cuanto a las OBSERVACIONES dentro de la empresa y en sus alrededores, intentaré registrar los datos que respondan a cuestionamientos como los siguientes.

1).-¿Influye la Implementación de una Calidad Humana para tener una planta limpia y segura?

2).- ¿En qué influye la interrelación de las personas con El Cuidado del Medio Ambiente si tienen una mayor conciencia por preservarlo?

3).- ¿Están preocupados solo por su situación económica , o sí les interesa la producción sobre la base de un desarrollo sustentable?

4).- ¿En qué manera les afecta el deterioro del Medio Ambiente?

5).- Estudian o se interesan realmente en asuntos de Ecología y Medio Ambiente en sus programas de implementación de una Calidad Humana o solo lo hacen presionados por sus jefes para obtener una certificación de sus empresas?

6).- ¿Hay diferencias de aptitudes y actitudes entre personas que trabajan en empresa que implementan una Calidad Humana?

Ahora, en lo relacionado con la ENTREVISTA, la estructura de las preguntas quedaría como sigue.
Y como ya aclaré solo es previa para conocer a ojo clínico lo que se conoce del tema, para romper el hielo y para aprovechar la visita a la empresa antes de aplicar el cuestionario.

1).- ¿En qué cree que consiste una Calidad Humana?

2).- ¿Cree que la Calidad Humana realmente tiene que ver con la Ecología y el Medio Ambiente?

3).- ¿Le aporta ventajas económicas y otro tipo de ventajas si se implementa una Calidad Humana en su empresa?

4).- ¿Cuáles problemas de contaminación cree que genera su empresa al Medio Ambiente?

En esta entrevista clínica previa también la combiné con un breve cuestionario donde están incluidas dos fotografías que, le muestran al encuestado un contraste entre personas o situaciones sociales donde aparentemente se muestran las ventajas y desventajas de no ser personas de más calidad humana y que debido a ello no gozan de una mejor Calidad de Vida y están relacionadas las preguntas también con el descuido o el cuidado del Medio Ambiente según sea el caso, y que tiene que ver con la Ética y los Valores (de estas entrevistas tengo una gran parte de la muestra que grabé en audio casete).

Y aunque son varios formatos que se incluyen en los anexos de esta tesis, aquí inserto una muestra.



B).- Esta es una fotografía que trata de hacernos reflexionar en la Calidad de Vida de las personas. **Imagen tomada de google.com**



A).- Esta es una fotografía que trata de hacernos reflexionar acerca de la importancia de ser productivo o de ser útil a la comunidad. **Imagen tomada de google.com**

1.- ¿Cree usted que la educación influya de alguna manera para tener una Calidad Humana y obtener mejores oportunidades en la vida para trabajar?

2.- ¿Cuál de las dos personas cree usted que tenga mejor Calidad de Vida?

3.- ¿Cree usted que influyen la Ética y los Valores para tener una mejor Calidad como seres humanos?

4.- ¿Con cuál de las dos fotografías se identifica usted más?

5.- ¿Cree usted que de alguna manera perjudique la Calidad de Vida de las personas el descuido de la Ecología y el Medio Ambiente, para que las personas pierdan su Calidad de Vida?

Y finalmente en lo referente a la ENCUESTA, yo estructuré con las siguientes preguntas.

Encuesta para poder inferir si en las empresas locales, el promover una Calidad Humana contribuye a preservar el Medio Ambiente.

a).- Por Favor **No** anote el nombre de la Empresa: solo anote el producto como (Motores, Químicos, Alimentos, Vidrio, Llantas, etc.)_____

b).- Por Favor **No** anote su nombre: solo indique su puesto o función como(Gerente, Jefe, Supervisor, Inspector, Operario, etc.)_____

Marque con una X, el inciso que usted considere que responde mejor a la pregunta.

1.- ¿Promueven ustedes aquí en la empresa alguna una Calidad Humana para Preservar el Medio Ambiente?.

a).- Sí.

b).- No.

c).- Lo ignoro.

2.- ¿Cómo se llama el programa de Calidad Humana en su empresa?

a).- ISO 14 000

b).- ISO 9 000

c).- Ecología y Medio Ambiente

d).- Protección al Medio ambiente.

e).- Cuidado de la Ecología

f).- Otro (Anótelo)_____

3.- La medida preventiva que toma su empresa para conservar el Medio Ambiente es:

a).- Tratamiento de aguas.

b).- Evitar la contaminación atmosférica.

c).- Evitar contaminar por ruido.

d).- Evitar Contaminar el suelo.

e).- Confinamiento de sustancias peligrosas.

f).- Otros (Anótelos)_____

4.- ¿ Qué medio emplean para prevenir daños al Medio Ambiente?

a).- Confinamiento propio de sustancias peligrosas de la empresa.

b).- Confinamiento en SEMARNAT.

- c).- Destrucción de las sustancias o desperdicios por quema en la propia empresa.
- d).- Venta como desperdicios industriales.
- e).- Tirar los desperdicios a la basura en los “basureros municipales”.
- f).- Otros (Anótelos)

5.- Los accidentes que ha tenido la empresa han sido por:

- a).- Fugas de aceite, combustible, gas, ácidos, etc.
- b).- Mala visibilidad por nieblas, humos, polvos, etc.
- c).- Intoxicaciones por uso de productos químicos.
- d).- otros (Anótelos)_____

6.- En caso de muerte o incapacidad temporal o permanente dentro de la empresa han sido por:

- a).- Uso de Productos químicos como ácidos, etc.
- b).- Por condiciones inseguras de equipos y máquinas.
- d).- Por actos inseguros (atribuibles a las mismas personas por descuido).
- e).- Otros (Anótelos)_____

Las respuestas a este cuestionario avalado por el *Dr. Joel Flores Rivas (IPICYT)*, serán confidenciales y no se proporcionan nombres de personas ni de empresas pues este cuestionario es solo con finalidad académica de Investigación en Ecología ¡Gracias por su colaboración!

Considero que con estos tres instrumentos para Investigación de Campo, estaría en posibilidades de entender los contextos socioculturales y psicológicos que influyen dentro de “mi realidad” que pretendo estudiar.

Y esa información me serviría para describir y explicar la situación del rompimiento en los significados que hay entre las empresas para la implementación o no de una Calidad Humana para El Cuidado del Medio Ambiente.

Creo que para su aplicación, tendría que considerar los tres momentos normales del proceso de toda evaluación educativa:

- Diagnóstico.
- Formativo.
- Sumativo.

Sólo que no en cuanto a la asignatura, sino en lo referente a la entrada, proceso y salida de cada una de las 50 empresas en el transcurso de un año, considerando los contextos internos y externos de la empresa en materia de Ecología Y Medio Ambiente.

Tratando de aplicar un concepto holístico, que potencie una mejor actuación en cuanto a la enseñanza y una mejor disposición en cuanto a la actitud del estudiante en materia de Ecología y Medio Ambiente, mediante un actuar más consciente fundamentado en el entendimiento de una realidad que es multicontextual; pero que es necesario evaluar y medir si queremos incidir en su mejoramiento total o por lo menos tratar de que siga existiendo un equilibrio ecológico aunque dinámico, y que con mejor toma de decisiones por parte de todos los agentes que intervenimos de una u otra manera en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje tanto en la familia, como en la escuela y en las empresas para aumentar nuestra conciencia con una Calidad Humana... y eso lo podemos esperar si aplicamos mejores técnicas cuantitativas y cualitativas por medio del proceso de la EVALUACIÓN de los efectos que estamos generando en El Medio Ambiente, y esa medida nos dará motivo para planear las estrategias que nos permitan seguir explotando los recursos, pero sobre la base de un desarrollo sustentable y con El Cuidado del Medio Ambiente.

Haciendo proyectos de investigación educativa como el expuesto en éstas páginas.

Donde pretendo conocer más a mi objeto de estudio que es si la Calidad Humana sirve o no para El Cuidado del Medio Ambiente.

También anexo las fotografías que están construidas sobre la base de la **Teoría de la Gestalt** y las cuales utilicé para “romper el hielo” con los encuestados en la entrevista clínica previa y antes de aplicar el cuestionario.

Se estructuró esta dicotomía con fotografías, de tal manera que respondieran como imagen **A** o **B**, imagen **1** o **2**, imagen **B** o **A**, e imagen **2** o **1** para obligar al cuestionado a mirar y reflexionar bien las fotografías y las preguntas relacionadas con ellas.

Aunque también se aceptaron un simplemente **Sí** o un **No** o alguna opinión corta sobre el tema implícito o explícito en las imágenes mostradas y cuando los entrevistados se mostraron muy lacónicos entonces sí se pidió que explicaran su respuesta, recordando que a veces las fotografías dicen más que las palabras, pero que hay que estar atentos en su interpretación dependiendo de los referentes culturales que tengan tanto el entrevistador como el entrevistado.

Y también usted como lector puede darse cuenta de qué de manera están implicadas estas preguntas con el tema principal de esta investigación con motivo de tesis.



Imagen tomada de google.com

A).- Esta es la imagen de un río contaminado



Imagen tomada de google.com

B).- Y esta es la imagen de un río que no se ha contaminado todavía

- 1.- ¿Cuál río se le hace de mejor Calidad el **A** o el **B**?
- 2.- ¿Cuál imagen le agrada más a usted **A** o **B**?
- 3.- ¿Cree que el mantener limpio un río es cuestión de una Calidad Humana?
- 4.- ¿Cree usted que el cuidar el Medio Ambiente proporciona una mejor Calidad de Vida?
- 5.- ¿Opina usted que para asuntos de Ecología y Medio Ambiente, necesitamos aplicar la Ética y los Valores?



Imagen tomada de google.com

B).- Esta es la fotografía de niños que padecen hambre debido a una injusta distribución de la riqueza, porque alimento en el mundo, sí lo hay.



Imagen tomada de google.com

A).- Esta es una fotografía de una niña que está bien alimentada.

- 1.- ¿En cuál fotografía cree usted que los niños tienen mejor Calidad de Vida?
- 2.- ¿Cree usted que las hambrunas tengan que ver con la Ética y los Valores?
- 3.- ¿Cree usted que el hecho de que no haya cosechas de alimentos tenga que ver con la Ecología y el Medio Ambiente?
- 4.- ¿Cree usted que para que haya un buen cuidado de las tierras para la agricultura, tenga que ver con una Calidad Humana?
- 5.- ¿Como ser humano, cuál de las fotografías le hace un llamado a la conciencia?



1).- Esta es una playa vacacional limpia

Imagen tomada de google.com



2).- Esta es una playa que ha dejado de ser vacacional debido a

suciedad y contaminación

Imagen tomada de google.com

1.- ¿Cuál playa tiene más Calidad?

2.- ¿Cree que el mantener una playa limpia tenga que ver con una Calidad Humana?

3.- ¿Cree usted que las playas tengan relación con la Ecología y el Medio Ambiente?

4.- ¿El tener playas limpias tendrá que ver con una mejor Calidad de Vida?

5.- ¿La contaminación de las playas tendrá que ver con la Ética y los Valores?



2).- Esta es una fotografía de un hospital

Imagen tomada de google.com



1).- Esta es una fotografía de otro hospital

Imagen tomada de google.com

1.- ¿Cuál hospital le parece de mejor Calidad?

2.- ¿Cree usted que la construcción de los hospitales tenga que ver con la Ética y los Valores?

3.- ¿El tener buenos hospitales, tendrá relación con una mejor Calidad de Vida?

4.- ¿El cuidado de la salud por medio los hospitales, tendrá que ver con una Calidad Humana?

5.- ¿El hecho de que mucha gente se enferme por hambre, por silicosis, de tuberculosis, por beber agua contaminada, por transmisión de virus u otros agentes tendrá que ver con la Ecología y el Medio Ambiente?



2).- Este es el interior de una Escuela Secundaria.

Imagen tomada de google.com



Imagen tomada de google.com

1).- Y este es el interior de otra Escuela Secundaria.

1).- ¿A simple vista pudiera usted decir cuál escuela secundaria cree que tenga mayor Calidad?

2.- ¿El tener Escuelas bien equipadas tendrá que ver con una Calidad Humana?

3.- ¿El que las autoridades educativas se preocupen y ocupen por proporcionar una enseñanza de Calidad en las comunidades, tendrá que ver con la Ética y los Valores?

4.- ¿Al comparar las dos fotografías, cuáles estudiantes diría usted que se están formando con mayor Calidad de Vida?

5.- ¿En cuál de las dos fotografías, cree usted que los estudiantes tengan una mayor conciencia por el Cuidado del Medio Ambiente?



Imagen tomada de google.com

A).- Este es un medio de transporte para mercancías



Imagen tomada de google.com

B).- Y este es otro medio de transporte para mercancías

- 1.- ¿Cuál transporte le parece de mejor Calidad?
- 2.- ¿Cree usted que los medios de transporte, tengan que ver con una mejor Calidad de Vida para las comunidades?
- 3.- ¿En toda clase de Vehículos de transporte, cree que tengan que ver la Ética y los Valores para no contaminar el Medio Ambiente?
- 4.- ¿Cree usted que el buen uso de los transportes como el Metro, autobuses, aviones, autobuses, automóviles, motocicletas, bicicletas, etc., tengan que ver con una Calidad Humana para que no contaminen el Medio Ambiente?
- 5.- ¿Le parece que los transportes sean socio - culturalmente útiles?



B).- Este es el interior de un restaurante

Imagen tomada de google.com



A).- Y este es el interior de otro restaurante

Imagen tomada de google.com

1.- ¿A simple vista, cuál restaurante diría que tiene más Calidad?

2.- ¿Cree usted que el buen servicio en los restaurantes tanto por parte de los que proporcionan el servicio como por parte de los clientes en su uso, tengan que ver con una Calidad Humana?

3.- ¿El que las personas acudan a los restaurantes tendrá que ver con contar con una mejor Calidad de Vida?

4.- ¿El buen uso de los restaurantes por oferentes y demandantes, tendrá que ver con la Ética y los Valores?

5.- ¿La higiene de los alimentos en los restaurantes, como pescados, vegetales, frutas, leche y sus derivados, carnes de pollo, de res y las bebidas como la cerveza, el vino o los licores, tendrán que ver con la Ecología y el Medio Ambiente?



Imagen tomada de google.com

1).- Esta fotografía tiene que ver con moralidad en las personas



Imagen tomada de google.com

2).- Y esta fotografía también tiene que ver con la moralidad en las personas

1.- ¿En cuál de las fotografías cree usted que las personas tengan mejor Calidad de Vida?

2.- ¿La moralidad en las personas tiene que ver con una Calidad Humana?

3).- ¿Cuál fotografía cree usted que contribuya a que socialmente haya un buen ambiente social y sano para mejorar la Cultura y la salud humanas?

4).-¿Cree usted que la Ética y los Valores tienen que ver con las acciones morales de las personas?

5.- ¿En cuál de las fotografías cree usted que haya personas que se preocupen por El Cuidado del Medio Ambiente?



Imagen tomada de google.com

B).- Esta es una casa habitación para una sola familia.



Imagen tomada de google.com

A).- Y esta también es una casa habitación para una sola familia.

1.- ¿A simple vista cuál casa le parece de mejor Calidad?

2.- ¿Cree usted que el habitar una casa limpia y digna tenga que ver con una Calidad Humana?

3.- ¿ Cree usted que la construcción de viviendas, al utilizar materiales de diversos tipos, tenga relación con la Ecología y el Medio Ambiente?

4.- ¿Tiene algo que ver la Ética y los Valores, con las autoridades que otorgan los permisos de construcción y con los constructores mismos?



1).- Calles con paredes llenas de graffiti

Imagen tomada de google.com



2).- Calles limpias sin paredes pintarrajeadas

Imagen tomada de google.com

- 1.- ¿ A simple vista cuál fotografía cree usted que muestra una ciudad de más Calidad?
- 2.- ¿ Cree usted que una ciudad con paredes limpias tenga que ver con una Calidad Humana?
- 3.- ¿ Cree usted que el graffiti en las paredes de las calles de la ciudad contamine el Medio Ambiente de alguna manera?
- 4.- ¿ Cree usted que la actitud de llenar las paredes con graffiti tenga que ver la Ética y los Valores?
- 5.- ¿ Le gustaría que las paredes de la fachada de su casa o las bardas de ella se las llenaran con graffiti?



Imagen tomada de google.com

A).- Esta es una fotografía que muestra basura cerca de ríos o lagos y se observa que hay una mala recolección y eliminación de la basura generada por los ciudadanos.



Imagen tomada de google.com

B).- Y esta es una fotografía de una ciudad limpia y con buena recolección y eliminación de la basura generada por los ciudadanos.

1.- ¿A simple vista en cuál de los dos lugares mostrados le gustaría vivir?

2.- ¿Cree que la buena recolección y eliminación de la basura tenga que ver con una Calidad Humana por parte de los ciudadanos?

3.- ¿Cree usted que la acumulación de basura en las ciudades o en las comunidades tenga que ver con la Calidad de Vida?

4.- ¿Cree usted que tienen relación la Ética y los Valores en los ciudadanos para no contaminar el Medio Ambiente con la basura?

5.- ¿Cree usted que la contaminación con basura en los ríos, lagos, mares, o al quemarla dañen la salud de los habitantes humanos y perjudiquen de alguna manera a otras especies vivas de animales y plantas?



Imagen tomada de google.com

B).- Esta es una fotografía que trata de hacernos reflexionar en la Calidad de Vida de las personas.



Imagen tomada de google.com

A).- Esta es una fotografía que trata de hacernos reflexionar acerca de la importancia de ser productivo o de ser útil a la comunidad.

1.- ¿Cree usted que la educación influya de alguna manera para tener una Calidad Humana y obtener mejores oportunidades en la vida para trabajar?

2.- ¿Cuál de las dos personas cree usted que tenga mejor Calidad de Vida?

3.- ¿Cree usted que influyan la Ética y los Valores para tener una mejor Calidad como seres humanos?

4.- ¿Con cuál de las dos fotografías se identifica usted más?

5.- ¿Cree usted que de alguna manera perjudique la Calidad de Vida de las personas el descuido de la Ecología y el Medio Ambiente, para que las personas pierdan su Calidad de Vida?



Imagen tomada de google.com

1).- Fotografía de Agricultor que nos hace reflexionar en el mucho trabajo y quizá en el bajo rendimiento obtenido de los productos de sus tierras y sin contaminar innecesariamente el Medio Ambiente o dañarlo con una pobre rotación de cultivos o quemando los bosques para sembrarlos y después abandonar las tierras.



Imagen tomada de google.com

2).- Fotografía de Agricultor que se vale de la tecnología para ahorrar trabajo físico y quizá obtenga un alto rendimiento de lo plantado en sus tierras, sin contaminar innecesariamente el Medio Ambiente o sin utilizar pesticidas que dañen a otros microorganismos.

1.- ¿ En cuál de las dos fotografías se ve usted?

2.- ¿Cree usted que el adoptar y adaptar teorías como la rotación de cultivos, o el uso de abonos naturales para no dañar la Ecología, tengan que ver con una Calidad Humana?

3.- ¿Tendrán que ver la Ética y los Valores con asuntos de Ecología y Medio Ambiente en cuanto a la agricultura se refiere?

4).- ¿Con cuál de los dos métodos mostrados en las fotografías, cree usted que obtendría mejor Calidad en las cosechas?



Imagen tomada de google.com

1).- Suponga que usted sabe que esta persona es un músico que es un asesino en potencia, drogadicto, violador, mentiroso, violento y descortés.



Imagen tomada de google.com

2).- Esta persona también es un músico; pero usted sabe que es honesto, que es educado, es positivo, es pacífico y respetuoso con las personas.

1).- ¿A quién invitaría a una fiesta con la seguridad de que no se van a perder los cubiertos, o la billetera u otros daños más graves?

2).- ¿Diría usted que su decisión tiene que ver con la Calidad Humana?

3).- ¿Cree usted que influya la Calidad Humana para manifestar buenas cualidades?

4).- ¿Cuál de las dos personas cree usted que se preocuparía y ocuparía por El Cuidado del Medio Ambiente?

5).- ¿Cree usted que tenga importancia la Ética y los Valores en la Calidad Humana?



Imagen tomada de google.com

A).- Usted observa que esta persona no tiene piernas; pero es más joven que la persona de la siguiente fotografía.



Imagen tomada de google.com

B).- Esta persona es de la tercera edad; pero está completo de sus extremidades y goza de buena salud.

1).- ¿Aunque ambas tengan la misma cantidad de bienes económicos, cuál de las personas diría usted que tiene una mejor Calidad de Vida?

2).- ¿Cuál de las personas cree usted que promoverá el cuidado del Medio Ambiente?

3).- ¿Cuál persona cree usted que sea más propensa a estar de mal humor y a olvidar sus penas consumiendo tabaco, drogas o alcohol?

4).- ¿Cree usted que de alguna manera tenga que ver la Ética y los Valores con las actitudes de las personas ante los problemas por más graves que sean?



Imagen tomada de google.com

A).- Personas pidiendo alimento



Imagen tomada de google.com

B).- Personas asistiendo a banquetes

- 1).- ¿Cuáles personas cree usted que tienen más Calidad de Vida?
- 2).- ¿Cree usted que la falta de alimentos tenga que ver con una Calidad Humana?
- 3).- ¿Cree usted que la falta de alimentos esté relacionada con el tema de Ecología y Medio Ambiente?
- 4).- ¿Tendrán que ver la Ética y los Valores en la justa distribución de la riqueza incluyendo los alimentos?

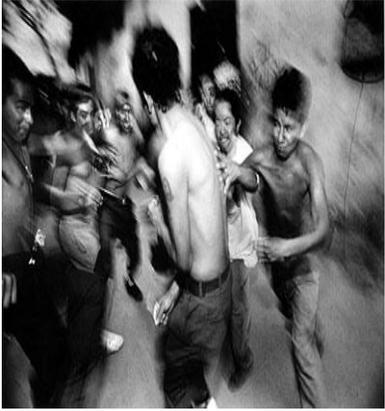


Imagen tomada de google.com

A).- Jóvenes de Mara Salvatrucha



Imagen tomada de google.com

B).- Jóvenes estudiantes

- 1.- ¿Cuál de las fotografías le muestra gente de más Calidad Humana?
Explique su respuesta por favor.

- 2.- ¿ Cuáles jóvenes cree usted que se preocuparán por la preservación del Medio Ambiente?
Explique su respuesta por favor.

- 3.- ¿Cree usted que las malas actitudes o las buenas actitudes tengan que ver con la Calidad Humana?
Explique su respuesta por favor.

- 4.- ¿Cuáles jóvenes cree usted que tengan una mejor Calidad de Vida?
Explique su respuesta por favor.

- 5.- ¿Cree usted que la Ética y los Valores tengan que ver con las aptitudes Y actitudes sociales?
Explique su respuesta por favor.

Formato de Cuestionario

Encuesta para poder inferir si en las empresas locales, el promover una Calidad Humana contribuye a preservar el Medio Ambiente.

a).- Por Favor **No** anote el nombre de la Empresa: solo anote el producto como (Motores, Químicos, Alimentos ,Vidrio, Llantas, etc.)_____

b).- Por Favor **No** anote su nombre: solo indique su puesto o función como(Gerente, Jefe, Supervisor, Inspector, Operario, etc.)_____

Marque con una X, el inciso que usted considere que responde mejor a la pregunta.

1.- ¿Promueven ustedes aquí en la empresa alguna una Calidad Humana para Preservar el Medio Ambiente?.

- a).- Si.
- b).- No.
- c).- Lo ignoro.

2.- ¿Cómo se llama el programa de Calidad Humana en su empresa?

- a).- ISO 14 000
- b).- ISO 9 000
- c).- Ecología y Medio Ambiente
- d).- Protección al Medio ambiente.
- e).- Cuidado de la Ecología
- f).- Otro (Anótelo)_____

3.- La medida preventiva que toma su empresa para conservar el Medio Ambiente es:

- a).- Tratamiento de aguas.
- b).- Evitar la contaminación atmosférica.
- c).- Evitar contaminar por ruido.
- d).- Evitar Contaminar el suelo.
- e).- Confinamiento de sustancias peligrosas.
- f).- Otros (Anótelos)_____

4.- ¿ Qué medio emplean para prevenir daños al Medio Ambiente?

- a).- Confinamiento propio de sustancias peligrosas de la empresa.
- b).- Confinamiento en SEMARNAT.
- c).- Destrucción de las sustancias o desperdicios por quema en la propia empresa.
- d).- Venta como desperdicios industriales.

- e).- Tirar los desperdicios a la basura en los “basureros municipales”.
- f).- Otros (Anótelos)

5.- Los accidentes que ha tenido la empresa han sido por:

- a).- Fugas de aceite, combustible, gas, ácidos, etc.
- b).- Mala visibilidad por nieblas, humos, polvos, etc.
- c).- Intoxicaciones por uso de productos químicos.
- d).- otros (Anótelos)_____

6.- En caso de muerte o incapacidad temporal o permanente dentro de la empresa han sido por:

- a).- Uso de Productos químicos como ácidos, etc.
- b).- Por condiciones inseguras de equipos y máquinas.
- d).- Por actos inseguros (atribuibles a las mismas personas por descuido).
- e).- Otros (Anótelos)_____

Las respuestas a este cuestionario avalado por el *Dr. Joel Flores Rivas* (IPICYT), serán confidenciales y no se proporcionan nombres de personas ni de empresas pues este cuestionario es solo con finalidad académica de Investigación en Ecología ¡ **Gracias por su colaboración** ¡

Cinco ejemplos de cómo contestaron:

En entrevista clínica previa y cuestionario principal.



Imagen tomada de google.com

A).- Jóvenes de Mara Salvatrucha



Imagen tomada de google.com

B).- Jóvenes estudiantes

1.- ¿Cuál de las fotografías le muestra gente de más Calidad Humana?. **La B.**

Explique su respuesta por favor. **Porque la otra muestra jóvenes sin Calidad.**

2.- ¿ Cuáles jóvenes cree usted que se preocuparán por la preservación del Medio Ambiente? **La B.**

Explique su respuesta por favor. **Porque se ve que son personas que aman la paz y el orden**

3.- ¿Cree usted que las malas actitudes o las buenas actitudes tengan que ver con la Calidad Humana?. **Sí**

Explique su respuesta por favor. **Porque la buena actitud siempre se demuestra.**

4.- ¿Cuáles jóvenes cree usted que tengan una mejor Calidad de Vida?. **Los de B.**

Explique su respuesta por favor. **Porque visten bien y se ven aseados y con higiene e inspiran más confianza para tratar o hablar con ellos.**

5.- ¿Cree usted que la Ética y los Valores tengan que ver con las aptitudes y las actitudes sociales? . **Sí**

Explique su respuesta por favor. **Porque están asociadas ambas con la**

virtudes o las cualidades que se quiere que tengamos como personas.

Encuesta para poder inferir si en las empresas locales, el promover una Calidad Humana contribuye a preservar el Medio Ambiente.

a).- Por Favor **No** anote el nombre de la Empresa: solo anote el producto como (Motores, Químicos, Alimentos, Vidrio, Llantas, etc.) Estufas

b).- Por Favor **No** anote su nombre: solo indique su puesto o función como(Gerente, Jefe, Supervisor, Inspector, Operario, etc.) Empleado de mantenimiento

Marque con una X, el inciso que usted considere que responde mejor a la pregunta.

1.- ¿Promueven ustedes aquí en la empresa alguna una Calidad Humana para Preservar el Medio Ambiente?.

a).- Si.

b).- No.

c).- Lo ignoro.

2.- ¿Cómo se llama el programa de Calidad Humana en su empresa?

a).- ISO 14 000

b).- ISO 9 000

c).- Ecología y Medio Ambiente

d).- Protección al Medio ambiente.

e).- Cuidado de la Ecología

f).- Otro (Anótelo)_____

3.- La medida preventiva que toma su empresa para conservar el Medio Ambiente es:

a).- Tratamiento de aguas.

b).- Evitar la contaminación atmosférica.

c).- Evitar contaminar por ruido.

d).- Evitar Contaminar el suelo.

e).- Confinamiento de sustancias peligrosas.

f).- Otros (Anótelos)_____

4.- ¿ Qué medio emplean para prevenir daños al Medio Ambiente?

a).- Confinamiento propio de sustancias peligrosas de la empresa.

b).- Confinamiento en SEMARNAT.

c).- Destrucción de las sustancias o desperdicios por quema en la propia empresa.

- d).- Venta como desperdicios industriales.
- e).- Tirar los desperdicios a la basura en los "basureros municipales".
- f).- Otros (Anótelos)

5.- Los accidentes que ha tenido la empresa han sido por:

- a).- Fugas de aceite, combustible, gas, ácidos, etc.
- b).- Mala visibilidad por nieblas, humos, polvos, etc.
- c).- Intoxicaciones por uso de productos químicos.
- d).- otros (Anótelos) Equipo de Seguridad Fatiga _____

6.- En caso de muerte o incapacidad temporal o permanente dentro de la empresa han sido por:

- a).- Uso de Productos químicos como ácidos, etc.
- b).- Por condiciones inseguras de equipos y máquinas.
- c).- Por actos inseguros (atribuibles a las mismas personas por descuido).
- d).- Otros (Anótelos) Mala Calidad Humana en uso de equipo de protección personal _____

Las respuestas a este cuestionario avalado por el *Dr. Joel Flores Rivas* (IPICYT), serán confidenciales y no se proporcionan nombres de personas ni de empresas pues este cuestionario es solo con finalidad académica de Investigación en Ecología ¡ **Gracias por su colaboración** ¡

Encuesta para poder inferir si en las empresas locales, el promover una Calidad Humana contribuye a preservar el Medio Ambiente.

- a).- Por Favor **No** anote el nombre de la Empresa: solo anote el producto como (Motores, Químicos, Alimentos, Vidrio, Llantas, etc.) Alternadores _____
- b).- Por Favor **No** anote su nombre: solo indique su puesto o función como(Gerente, Jefe, Supervisor, Inspector, Operario, etc.) Auxiliar de Producción _____

Marque con una X, el inciso que usted considere que responde mejor a la pregunta.

1.- ¿Promueven ustedes aquí en la empresa alguna una Calidad Humana para preservar el Medio Ambiente?.

- a).- Sí.
- b).- No.
- c).- Lo ignoro.

2.- ¿Cómo se llama el programa de Calidad Humana en su empresa?

- a).- ISO 14 000

- b).- ISO 9 000
- c).- Ecología y Medio Ambiente
- d).- Protección al Medio ambiente.
- e).- Cuidado de la Ecología
- f).- Otro (Anótelo)_____

3.- La medida preventiva que toma su empresa para conservar el Medio Ambiente es:

- a).- Tratamiento de aguas.
- b).- Evitar la contaminación atmosférica.
- c).- Evitar contaminar por ruido.
- d).- Evitar Contaminar el suelo.
- e).- Confinamiento de sustancias peligrosas.
- f).- Otros (Anótelos)_____

4.- ¿ Qué medio emplean para prevenir daños al Medio Ambiente?

- a).- Confinamiento propio de sustancias peligrosas de la empresa.
- b).- Confinamiento en SEMARNAT.
- c).- Destrucción de las sustancias o desperdicios por quema en la propia empresa.
- d).- Venta como desperdicios industriales.
- e).- Tirar los desperdicios a la basura en los “basureros municipales”.
- f).- Otros (Anótelos)

5.- Los accidentes que ha tenido la empresa han sido por:

- a).- Fugas de aceite, combustible, gas, ácidos, etc.
- b).- Mala visibilidad por nieblas, humos, polvos, etc.
- c).- Intoxicaciones por uso de productos químicos.
- d).- otros (Anótelos)_____ **Diferentes al Medio Ambiente** _____

6.- En caso de muerte o incapacidad temporal o permanente dentro de la empresa han sido por:

- a).- Uso de Productos químicos como ácidos, etc.
- b).- Por condiciones inseguras de equipos y máquinas.
- c).- Por actos inseguros (atribuibles a las mismas personas por descuido).
- d).- Otros (Anótelos)_____

Las respuestas a este cuestionario avalado por el *Dr. Joel Flores Rivas* (IPICYT), serán confidenciales y no se proporcionan nombres de personas ni de empresas pues este cuestionario es solo con finalidad académica de Investigación en Ecología **¡Gracias por su colaboración!**

Encuesta para poder inferir si en las empresas locales, el promover una Calidad Humana contribuye a preservar el Medio Ambiente.

a).- Por Favor **No** anote el nombre de la Empresa: solo anote el producto como (Motores, Químicos, Alimentos, Vidrio, Llantas, etc.) Bicicletas

b).- Por Favor **No** anote su nombre: solo indique su puesto o función como(Gerente, Jefe, Supervisor, Inspector, Operario, etc.) Jefe del Depto. de Recursos Humanos

Marque con una X, el inciso que usted considere que responde mejor a la pregunta.

1.- ¿Promueven ustedes aquí en la empresa alguna una Calidad Humana para preservar el Medio Ambiente?.

- a).- Si.
- b).- No.
- c).- Lo ignoro.

2.- ¿Cómo se llama el programa de Calidad Humana en su empresa?

- a).- ISO 14 000
- b).- ISO 9 000
- c).- Ecología y Medio Ambiente
- d).- Protección al Medio ambiente.
- e).- Cuidado de la Ecología
- f).- Otro (Anótelo) _____

3.- La medida preventiva que toma su empresa para conservar el Medio Ambiente es:

- a).- Tratamiento de aguas.
- b).- Evitar la contaminación atmosférica.
- c).- Evitar contaminar por ruido.
- d).- Evitar Contaminar el suelo.
- e).- Confinamiento de sustancias peligrosas.
- f).- Otros (Anótelos) Buen manejo de desechos _____

4.- ¿ Qué medio emplean para prevenir daños al Medio Ambiente?

- a).- Confinamiento propio de sustancias peligrosas de la empresa.

- b).- Confinamiento en SEMARNAT.
- c).- Destrucción de las sustancias o desperdicios por quema en la propia empresa.
- d).- Venta como desperdicios industriales.
- e).- Tirar los desperdicios a la basura en los "basureros municipales".
- f).- Otros (Anótelos)

5.- Los accidentes que ha tenido la empresa han sido por:

- a).- Fugas de aceite, combustible, gas, ácidos, etc.
- b).- Mala visibilidad por nieblas, humos, polvos, etc.
- c).- Intoxicaciones por uso de productos químicos.
- d).- otros (Anótelos) _____

6.- En caso de muerte o incapacidad temporal o permanente dentro de la empresa han sido por:

- a).- Uso de Productos químicos como ácidos, etc.
- b).- Por condiciones inseguras de equipos y máquinas.
- c).- Por actos inseguros (atribuibles a las mismas personas por descuido).
- d).- Otros (Anótelos) _____

Las respuestas a este cuestionario avalado por el *Dr. Joel Flores Rivas* (IPICYT), serán confidenciales y no se proporcionan nombres de personas ni de empresas pues este cuestionario es solo con finalidad académica de Investigación en Ecología ; **Gracias por su colaboración ;**

Encuesta para poder inferir si en las empresas locales, el promover una Calidad Humana contribuye a preservar el Medio Ambiente.

- a).- Por Favor **No** anote el nombre de la Empresa: solo anote el producto como (Motores, Químicos, Alimentos ,Vidrio, Llantas, etc.) Llantas
- b).- Por Favor **No** anote su nombre: solo indique su puesto o función como(Gerente, Jefe, Supervisor, Inspector, Operario, etc.) Coordinador de Calidad

Marque con una X, el inciso que usted considere que responde mejor a la pregunta.

1.- ¿Promueven ustedes aquí en la empresa alguna una Calidad Humana para preservar el Medio Ambiente?.

- a).- Si.
- b).- No.
- c).- Lo ignoro.

2.- ¿Cómo se llama el programa de Calidad Humana en su empresa?

- a).- ISO 14 000 X
- b).- ISO 9 000
- c).- Ecología y Medio Ambiente
- d).- Protección al Medio ambiente.
- e).- Cuidado de la Ecología
- f).- Otro (Anótelo)_____

3.- La medida preventiva que toma su empresa para conservar el Medio Ambiente es:

- a).- Tratamiento de aguas. X
- b).- Evitar la contaminación atmosférica.
- c).- Evitar contaminar por ruido.
- d).- Evitar Contaminar el suelo.
- e).- Confinamiento de sustancias peligrosas.
- f).- Otros (Anótelos)_____

4.- ¿ Qué medio emplean para prevenir daños al Medio Ambiente?

- a).- Confinamiento propio de sustancias peligrosas de la empresa.
- b).- Confinamiento en SEMARNAT.
- c).- Destrucción de las sustancias o desperdicios por quema en la propia empresa.
- d).- Venta como desperdicios industriales. X
- e).- Tirar los desperdicios a la basura en los “basureros municipales”.
- f).- Otros (Anótelos)

5.- Los accidentes que ha tenido la empresa han sido por:

- a).- Fugas de aceite, combustible, gas, ácidos, etc. X
- b).- Mala visibilidad por nieblas, humos, polvos, etc.
- c).- Intoxicaciones por uso de productos químicos.
- d).- otros (Anótelos)_____

6.- En caso de muerte o incapacidad temporal o permanente dentro de la empresa han sido por:

- a).- Uso de Productos químicos como ácidos, etc.
- b).- Por condiciones inseguras de equipos y máquinas.
- c).- Por actos inseguros (atribuibles a las mismas personas por descuido). X
- d).- Otros (Anótelos)_____

Las respuestas a este cuestionario avalado por el *Dr. Joel Flores Rivas* (IPICYT), serán confidenciales y no se proporcionan nombres de personas ni de empresas pues este cuestionario es solo con finalidad académica de Investigación en Ecología ¡ **Gracias por su colaboración** ¡

Enseguida aparecen algunas de las fotografías de varias empresas de la Zona Industrial de S.L.P., durante la aplicación de los instrumentos utilizados en esta investigación cualitativa por motivo de tesis para obtener el grado de Doctor en Biología Cultural.



¿En realidad están conscientes los operarios que los productos químicos, los ácidos, la basura industrial, polvos, gases industriales, etc., contaminarán el Medio Ambiente, si realmente no aplican una Calidad Humana?

Foto tomada en la Zona Industrial de San Luis Potosí



La suma de todas las contaminaciones de las empresas daña el Medio Ambiente, y esta es una de la Zona Industrial de S.L.P.

Y en la actualidad ni siquiera hay registros o mediciones en IMECAS.

Foto tomada en la Zona Industrial de san Luis Potosí



Foto tomada en la Zona Industrial de san Luis Potosí

¿Qué tanto contaminan las empresas de la Zona Industrial de S.L.P.?

¿De verdad los egresados se preocupan por la Ecología y el cuidado del Medio Ambiente?



Fotografía: Cortesía de Delco Remy



Fotografía: Cortesía de Delco Remy

Para que las empresas estén bien tanto por dentro como por fuera, se requiere la implementación permanente de una Calidad Humana en todo el Personal.

Fotos tomadas en la Zona Industrial de San Luis Potosí



¿Estamos conscientes en la Zona Industrial de S.L.P. de que estamos dañando nuestra salud y contaminamos el Medio Ambiente?

¿ Se implementa una Calidad Humana para El Cuidado del Medio Ambiente, en la Zona Industrial de S.L.P.?



Fotos tomadas en la Zona Industrial de San Luis Potosí

¿Si no apoyaran los bomberos en la Zona Industrial de S.L.P., cuánto daño se causaría al Medio Ambiente?

¿Realmente se preocuparán las empresas por cumplir con las reglamentaciones en materia de Ecología y Medio Ambiente, en la Zona Industrial de S.L.P.?



Fotos tomadas en la Zona Industrial de San Luis Potosí

Usted puede ver aquí en esta fotografía que cuando avanzamos en progreso técnico, afectamos a otras especies y sus relaciones con otros organismos vivos, tanto animales como vegetales.

¿Las empresas en la Zona Industrial de S.L.P. , Cuidan el Medio Ambiente?



Empresa de la Zona industrial de S.L.P.

Foto tomada en la Zona Industrial de San Luis Potosí



Cortesía de Valeo, S.L.P.

Que fue una de las plantas en la Zona Industrial de S.L.P. que para mi muy particular gusto, se encontraron más limpias y con una Calidad Humana que sí se compromete con el cuidado del



En contraste con la empresa anterior, esta fotografía es de una empresa que tiene certificación ISO 9000 y sin embargo, se observa

Foto tomada en la Zona Industrial de San Luis Potosí



Cortesía de Acero Prime

Y también le presento al lector la lista de las empresas que configuran el Universo de la Zona Industrial, pensando que quizá le puedan servir como un referente y aclarando que posiblemente no estén todas las que son, ni sean todas las que estén en esta relación, porque en algunas listas aparecen registradas unas y en otras no; pero de 500 empresas de bienes y servicios localizadas en la Zona Industrial de S.L.P., **sí están las 50, que se tomaron como muestra incluidas tres de otras zonas de la ciudad de S.L.P.** para compararlas con las respuestas que se dieron por parte de las otras 47 .

	EMPRESA	
1	3M MEXICO, S.A. DE C.V.	
3	ABASTECEDORES PECUARIOS LOZANO, S.A.	"APELSA"
4	A-C. MEXICANA, S.A. DE C.V.	
5	ACERO PRIME, S. DE R.L. DE C.V.	
6	ACEROS DM, S.A. DE C.V.	"DM"
8	ADMINISTRACION FINANCIERA TECNICA AGROPECUARIA, S.A. DE C.V.	"AFINTEC"
12	ALTA TECNOLOGÍA	"AT"
13	ALUPRINT, S.A. DE C.V.	"ALUPRINT"
14	AMERICAN WORKING DIRECTORY DE MEXICO, S.A. DE C.V.	
16	ANTECOMEDORES ARBELL	"ARBELL"
17	ANVI MEXICANA, S.A. DE C.V.	"ANVI"
18	ARCO METAL, S.A. DE C.V.	"ARCO"
19	ARIES INDUSTRIAL, S.A.	"ARIES"
20	ARNESES ELECTRICOS, S.A. DE C.V.	"AESA"
21	ARNESES ELECTRONICOS ARNELEC, S.A. DE C.V.	"ARNELEC"
22	AROMATICOS LA VICTORIA, S.A. DE C.V.	
23	ARRO	
24	ARTES GRAFICAS Y PUBLICIDAD	
25	ARTICULOS DE LAMINA, S.A. DE C.V.	
26	ASAR POTOSINA, S.A. DE C.V.	"ASAR"
27	ASESORIA DINAMICA	
28	ASESORIA ,SOPORTE E IMPLEMENTACION DE SISTEMAS ADMINISTRATIVOS	"ASIMSA"
29	ASI EMPLOYMENT, S.A. DE C.V. (SHULMAN DE MEXICO)	"ASI"
30	ASISTENCIA INTERNACIONAL EN CABLE, S.A. DE C.V.	
37	AUTOTEC DEL CENTRO, S.A. DE C.V.	"AUTOTEC"
44	BICICLETAS MERCURIO, S.A. DE C.V.	"BIMESA"
45	BICICLO, S.A. DE C.V.	"BICICLO"
46	BIMBO DE SAN LUIS POTOSI, S.A. DE C.V.	"BIMBO"
48	BOMBAS AUTOMOTRICES POTOSINAS, S.A. DE C.V.	
49	BONLAM, S.A. DE C.V.	"BONLAM"
54	CAL QUIMICA MEXICANA, S.A. DE C.V.	"CQM"
55	CALIDAD FINANCIERA, S.A. DE C.V.	"CAFINSA"
64	CASA SABA, S.A. DE C.V.	
65	CASTRO PATTON LABORATORIOS	
66	CEMEX MEXICO, S.A. DE C.V.	"CEMEX"
67	CENTRAL DE MONTACARGAS Y SERVICIOS, S.A. DE C.V.	"CMS"

80	CIA. MINERA LAS CUEVAS, S.A. DE C.V.	
82	CIMENTACIONES Y PAVIMENTOS, S.A. DE C.V.	
83	CODITEL	
90	COMBUSTIBLES ARAIZA, S.A. DE C.V.	
91	COMERCIAL MA-HE, S.A. DE C.V.	
99	COMPONENTES ELECTRONICOS M.A.T.	
107	CONCENTRADOS INDUSTRIALES, S.A. DE C.V.	
108	CONCENTRIC, S.A. DE C.V.	
109	CONDIMENTOS DE MEXICO, S.A. DE C.V.	"CONDIMEX"
110	CONDUCTORES C.M., S.A. DE C.V.	
111	CONDUCTORES LATINCASA, S.A. DE C.V.	
113	CONSTRUCTORA RANGEL, S.A. DE C.V.	
116	CONTELSA, S.A. DE C.V.	"CONTELSA"
118	CONTITECH CONSULTING MEXICANA, S.A. DE C.V.	
119	CONTROL DE SISTEMA DE PLAGA EMPRESARIAL	"CSPE"
120	CONTROL FORMAS, S.A. DE C.V.	
121	CONVERTIDORA GANA, S.A. DE C.V.	
123	COSIEP, S.A. DE C.V.	
125	CROMO RECTIFICACIONES INDUSTRIALES, S.A. DE C.V.	"CRISA"
127	CUMMINS S. DE R.L. DE C.V.	"CUMMINS"
128	CUPRO SAN LUIS, S.A. DE C.V.	"CUPRO"
130	CHICLES CANELS, S.A. DE C.V.	"CHICASA"
131	DALCE DEL CENTRO, S.A. DE C.V.	"DALCE"
133	DECOMART	
134	DELCO REMY REMANUFACTURING SERVICES, S. DE R.L. DE C.V.	
137	DERIVADOS ACRILICOS DE MEXICO, S.A. DE C.V.	"DAMSA"
140	DINAMICA COMERCIAL DE SAN LUIS, S.A. DE C.V.	
143	DISEÑO ELECTRONICO Y COMPONENTES	"DEK"
144	DISEÑO MAQUINADOS Y FABRICACION	"DMyF"
150	DORMER, S.A. DE C.V.	
152	DYNAMIC COOKING SYSTEM	
153	DYTECH	"DYTECH"
154	E.R. ELECTROTECNIA, S.A. DE C.V.	
159	EDSCHA MEXICO, S.A. DE C.V.	
162	ELECTRICA MOL, S.A. DE C.V.	
163	ELECTRICA POTOSINA, S.A. DE C.V.	
164	ELECTRO SERVICIOS INDUSTRIALES	

165	ELECTROCONTROL DEL CENTRO, S.A. DE C.V.	
166	ELECTRO-INSTALACIONES INDUSTRIALES, S.A. DE C.V.	
167	ELECTRONICA VELSAL	
174	ENVASES PLÁSTICOS DEL CENTRO, S.A. DE C.V.	"E.P.C."
175	EPTEC, S.A. DE C.V.	
177	EQUIPOS Y HERRAMIENTAS LIDERFOX, S.A. DE C.V.	"LIDERFOX"
178	EQUIPOS Y MANUFACTURAS T/A, S.A. DE C.V.	
181	ESPECIALIDADES LITOGRAFICAS DEL BAJIO, S.A. DE C.V.	
182	ESPECIALISTAS EN ABRASIVOS Y HERRAMIENTAS, S.A.	"EAH"
183	ESTRUCTURAS METALICAS ARGO, S.A. DE C.V.	
185	EXCLUSIVAS EN PLATA	
186	EXCURSIONES Y TRANSPORTACIONES TURIMEX, S.A. DE C.V.	"TURIMEX"
187	EXPRESS TUNEROS, S.A. DE C.V.	
190	FABRICAS DE PAPEL POTOSI, S.A. DE C.V.	"FAPPSA"
193	FEPROM BENITEZ, S.A. DE C.V.	
195	FILTROS Y CUCHILLAS DE SAN LUIS	"FICUSA"
196	FISCHER MEXICANA, S.A. DE C.V.	
197	FLETES MERCURIO, S.A. DE C.V.	
200	FUNDICION MARNI, S.A. DE C.V.	
202	FX AUTOPARTES, S.A. DE C.V.	"FX"
204	GAMEZ EDIFICACIONES E INGENIERIA, S.A. DE C.V.	
205	GCI SERVICES	
206	GE TRANSPORTATION SYSTEMS, S.A.	
207	GEMTRON DE MÉXICO, S.A. DE C.V.	
208	GENERAL TIRE DE MEXICO, S.A. DE C.V. TIRE"	"GENERAL
209	GIGANTE VIAJES DE QUERETARO, S.A. DE C.V.	
211	GITALSA, .S.A. DE C.V.	"GITALSA"
214	GRAFISMO, EDICIONES E IMPRESIONES, S.A. DE C.V.	
215	GRANITO DE ORO ORO"	"GRANITO DE
216	GRUPO ACERERO, S.A. DE C.V.	
217	GRUPO COMPUCENTER SAN LUIS POTOSI	
218	GRUPO EDITORIAL AGUASCALIENTES, S.A. DE C.V.	
219	GRUPO EDITORIAL CICA, S.A. DE C.V.	"CICA"
220	GRUPO ELECTROMECHANICO POTOSINO, S.A. DE C.V.	"GEMPSA"
221	GRUPO EMBOTELLADOR GUAJARDO DEL VALLE, S.A. DE C.V.	

222	GRUPO FINANCIERO BITAL, S.A.	
223	GRUPO INDUSTRIAL C&F, S.A. DE C.V.	"VANTECH"
225	GRUPO INGAZA, S.A. DE C.V.	"INGAZA"
227	GRUPO SAVAL DE S.L.P., S.A. DE C.V.	"SAVAL"
228	GUIN-C	
231	HARDWARE SOFTWARE INGENIERIA	
233	HERDEZ, S.A. DE C.V.	
235	HERRAMIENTAS DE CORTE DE SAN LUIS	
240	HULES DE SAN LUIS, S.A. DE C.V. ANTES INDUSTRIA MEXICANA PALA,S. DE R.L. DE C.V.	
241	HURAKAN SOFT, S.C.	"HURAKAN"
242	IDI THERMOSETS DE MEXICO, S.A. DE C.V.	"IDI"
244	IMEX, IDENTIFICACIÓN, S.A. DE C.V.	"IMEX"
245	IMPACTO TOTAL DEL TRANSPORTE, S.A. DE C.V.	"ITTSA"
247	INDUSTRIAL METALICA DEL ALTIPLANO, S.A. DE C.V.	"INMETAL"
248	INDUSTRIAL MINERA MEXICO, S.A. DE C.V. REFINERIA ELECTROLITICA DE ZINC	
249	INDUSTRIAL PAPELERA SAN LUIS, S.A. DE C.V.	
250	INDUSTRIAL QUIMICA DE MEXICO, S.A. DE C.V.	"IQM"
253	INDUSTRIAS DE INGENIERIA MAVI, S.A. DE C.V.	
254	INDUSTRIAS MONFEL, S.A. DE C.V.	
255	INDUSTRIAS ROAL	"ROAL"
256	INEXPLAST, S. DE R.L.	
257	INFORMATICA CONSULTORES DE MEXICO S.C.	
260	INGENIERIA ELECTRICA M.I., S.A.DE C.V.	"IEMISA"
261	INGENIERIA Y SERVICIOS (JOSE LUIS SALDAÑA GARCIA)	
262	INST. DE CAPACITACION DE LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION	"I.C.I.C."
266	INSTITUTO DE COMPUTACION EMPRESARIAL DEL CENTRO	"I.C.E.C."
275	INSTRUMENTACION Y CONTROL ELECTRICO DEL CENTRO	"ICEC"
276	INTEGRA SOLUCIONES DE COMPUTO AVANZADOS	
277	INTERAGRO DEL CENTRO, S.A. DE C.V.	"INTERAGRO"
278	INTER-MOTORS, S.A. DE C.V.	
279	INTERNATIONAL ENGINEERING AND STATISTICS	"IESSA"
280	INTERNATIONAL KITCHENS, S.A. DE C.V.	
281	INTERRENT Y ASOC., S.A.	
283	IPROIN, S.A. DE C.V.	
288	JCO DISPOSITIVOS, S.A. DE C.V.	
289	JOMART, S.A. DE C.V.	
292	KLIN OFF, S.A. DE C.V.	

294	LA PROVIDENCIA TEXTIL, S. DE R.L. DE C.V.	"TEXTIL"
300	LEGAR, S.A. DE C.V.	"LEGAR"
301	LEISER, S.A. DE C.V.	"LEISER"
303	LICONSA, S.A. DE C.V.	"LICONSA"
304	LIMPIEZA MECANIZADA DEL CENTRO, S.A. DE C.V.	
306	LOS POTOSINOS OMEGA DEL NORTE, S.A. DE C.V.	"PONSA"
308	M Y M RENTA VENTA, S.A. DE C.V.	"MYM"
309	MABE SANYO COMPRESORES, S.A. DE C.V. SANYO"	MABE
310	MACTAC DE MEXICO, S.A. DE C.V.	
311	MALLA SOLDADA, S.A. DE C.V.	"MS"
312	MANAGEMENT DEVELOPING CENTER, S.A. DE C.V.	
314	MANUFACTURERA METALICA DEL CENTRO, S.A.	
315	MAQUINADOS INDUSTRIALES AYALA, S.A. DE C.V.	
316	MAQUINADOS Y SERVICIOS INDUSTRIALES ALFA ROMA	
319	MARLIK DEL CENTRO, S.A. DE C.V.	"MARLIK"
320	MARTEX POTOSI, S.A. DE C.V.	
322	MAYORISTAS EN ACABADOS DE SAN LUIS, S.A.	
323	MCM TECNOLOGIA DE MEXICO, S.A. DE C.V.	
324	MECANICA GOMEZ, S.A. DE C.V.	
325	MEDICAL INSTRUMENTS DE MÉXICO, S.A. DE C.V.	
326	MERITOR LVS, S.A. DE C.V. "MERITOR LVS"	
327	METALSA, S. DE R.L.	"METALSA"
328	MEXICAN MANUFACTURING COMPANY, S.A. DE C.V.	"MMC"
329	MEXINOX, S.A. DE C.V.	
330	MILLER POTENCIA FLUIDA, S.A. DE C.V.	
331	MILLS PRODUCTS DE MEXICO, S.A. DE C.V.	
333	MONTACARGAS A.C., S.A. DE C.V.	"MAC"
334	MOTEL LA POSADA POTOSINA	"LA POSADA"
335	MPI NORESTE, S.A. DE C.V.	"MPI"
336	MTZ ULTRAMARINOS, S.A. DE C.V.	
337	MUCI-VAGA	
339	MUEBLES DADIJU	"MD"
341	MULTISERVICIOS TECNICOS DE INGENIERIA, S.A. DE C.V.	"MULTITEC"
343	MURPHY DE MEXICO, S.A. DE C.V.	"MME"
345	NAAPSCO, S.A. DE C.V.	

346	NACIONAL PRODUCTORA DE EMPAQUES, S.A. DE C.V.	
347	NALCOMEX, S.A. DE C.V.	
348	NEMANCO DE MEXICO, S.A. DE C.V.	
349	NET-Q, S.A. DE C.V.	"NET-Q"
351	TEJIDOS DEL CENTRO, S.A. DE C.V.	"NOTECSA"
352	NOVARTIZ	
353	NRTEC DESARROLLOS TECNOLOGICOS, S.A. DE C.V.	"NRTEC"
354	OBRAS ELECTROCIVILES DEL POTOSI, S.A. DE C.V.	
355	OLIVETTI Y DM NACIONAL	
356	OMEGA CHEMICALS, S.A. DE C.V.	
357	OPERADORA COMERCIAL MEXICANA, S.A. DE C.V.	
360	OPERADORA TURISTICA SAFARI, S. DE R.L.	"SAFARI"
362	OPTIMIZA SOLUCIONES EMPRESARIALES EN RECURSOS HUMANOS	"OPTIMIZA"
363	ORGANIZACION DOT, S.A. DE C.V.	
366	P.C.A. DEL CENTRO	
367	PACCAR PARTS DE MÉXICO, S.A. DE C.V.	"PACCAR"
368	PAILERIA SAN LUIS, S.A. DE C.V.	"PSL"
373	PASAMANERIA POTOSINA, S.A. DE C.V.	
375	PC BACKUP	
376	PEMEX REFINACION SUPERINTENDENCIA LOCAL DE VENTAS, S.L.P.	"PEMEX"
380	PLASTICOS POTOSINOS, S.A. DE C.V.	"PLASPOSA"
381	PLASTIGLAS DE MEXICO, S.A. DE C.V.	
382	POLICENTRO, S.A. DE C.V.	
383	POLIPROPILENO NACIONAL	"POLINAL"
386	PRESTOSERVICIOS MULTIPLES INTEGRALES, S.A. DE C.V.	"PMI"
387	PROBIRA NACIONAL, S.A. DE C.V.	"PROBIRA"
388	PRODUCTORA DE BOLSAS DE PAPEL, S.A.	"P.B.P."
389	PRODUCTOS ALIMENTICIOS ESTANDARIZADOS DEL PARQUE, S. DE R.L. DE C.V.	
390	PRODUCTOS CARRANCO, S.A. DE C.V.	
392	PRODUCTOS HER DEL POTOSI, S.A. DE C.V.	"HER"
393	PRODUCTOS INDUSTRIALES DEL POTOSI, S.A. DE C.V.	
394	PRODUCTOS INDUSTRIALES GOODYEAR, S.A. DE C.V.	
396	PRODUCTOS PLASTICOS DEL CENTRO	"PROPLASTIC"
397	PRODUCTOS ULTRA, S.A. DE C.V.	"ULTRA"
398	PRODUCTOS Y SERVICIOS DEL CENTRO, S.A. DE C.V.	
400	PROTECCION DEL POTOSI, S.A. DE C.V.	"PROPOSA"
401	PROTEX DEL CENTRO, S.A. DE C.V.	"PROTEX"

403	PROVEEDORA INDUSTRIAL LIZAMA	
404	PROYECTOS Y DESARROLLOS ELECTRICOS Y ELECTRONICOS	
405	PUERTAS DEL CENTRO	
406	PURIFICADORA BRISA, S.A. DE C.V.	"BRISA"
407	R.B.F. GRUPO, S.A. DE C.V.	
408	RAFIA, EMPAQUES Y MATERIALES, S.A. DE C.V.	
409	RAM, S.A. DE C.V.	"RAMSA"
410	RECONSTRUCCION Y ADAPTACIONES WJB	"R.A.WJB"
411	RECUPERACIONES DE SAN LUIS, S.A. DE C.V.	"R.S.L."
412	REDUCTORES Y ACCESORIOS INDUSTRIALES, S.A. DE C.V.	
413	REMY MEXICO SERVICES, S. DE R.L.	
414	RENMO INGENIERIA, S.A. DE C.V.	
416	REPRESENTACIONES Y SERVICIOS INDUSTRIALES PAUMAVVI, S.A. DE C.V.	"PAUMAVVI"
424	REX IRRIGACION SAN LUIS, S.A. DE C.V.	
425	RICOLINO, S.A. DE C.V.	
426	ROBERT BOSCH SISTEMAS DE FRENOS, S.A. DE C.V.	
428	RODAMIENTOS CENTRAL	
435	SAN LUIS WEB	
441	SEDI & COMPANY CORP	"SEDI"
442	SEGUROS EL POTOSI, S.A.	
443	SELUM SISTEMAS, S.A. DE C.V.	
444	SERVICIO CORPORATIVO DE PINTURAS, S.A. DE C.V.	
445	SERVICIO DE ADMINISTRACION TRIBUTARIA-ALR-SLP (S.H. Y C.P.)	"ALR-SLP"
446	SERVICIO ELECTRONICO LEM'S	"LEM'S"
448	SERVICIOS CORPORATIVOS DEL POTOSI, S.A. DE C.V.	"SERCOPO"
449	SERVICIOS DE PROTECCION INDUSTRIAL Y COMERCIAL, S.A. DE C.V.	"SEPIC"
451	SERVICIOS EMPRESARIALES	
452	SERVICIOS INDUSTRIALES DEL CENTRO	"SINCE"
453	SERVICIOS INDUSTRIALES DIAZ, S.A. DE C.V.	"S.I.D."
454	SERVICIOS TECNOLÓGICOS NACIONALES, S.A. DE C.V.	"SETENAL"
455	SERVICIOS TURISTICOS IVANOVNA, S.A. DE C.V.	
457	SERVITAM DE MEXICO, S.A. DE C.V.	"AEROMAR"
458	SHELBY MANUFACTURING DE MEXICO, S.A. DE C.V.	"SHELBY"
459	SIEGES MEXICO, S.A. DE C.V.	
461	SISTEMA AGIL DE MEXICO, S.A. DE C.V.	
462	SISTEMAS DE CABLEADO	"SISC"
463	SISTEMAS ELECTRONICOS INDUSTRIALES	"S.E.I."

465	SOFTNET, S.A. DE C.V.	
466	SOLUCIONES INTEGRALES DE SOFTWARE	"SIS"
468	SOMA PRODUCCIONES	
469	SOPORTE EMPRESARIAL SAN LUIS, S.A. DE C.V.	
470	STACK CONSULTORIA, S.A. DE C.V.	"STACK CONSULTORIA"
471	SUMINISTROS INDUSTRIALES POTOSINOS, S.A. DE C.V.	
472	SUMINISTROS Y ACCESORIOS DE COMPUTACIÓN DE SAN LUIS, S.A. DE C.V.	
473	SUMINISTROS Y CURSOS, S.A. DE C.V.	"S&C."
474	TABICEL, S.A. DE C.V.	"TABICEL"
475	TALLER MECANICO EL PISTON	"EL PISTON"
476	TALLERES CASTILLO, S.A. DE C.V.	"T.C."
477	TALLERES DINAMICOS DEL CENTRO	
478	TAMSAN, S.A. DE C.V.	"TAMSAN"
480	TECNICOS Y ASESORIA INDUSTRIAL, S.A. DE C.V.	
481	TECNOLOGIA ESENCIAL, S.A. DE C.V.	"TESA"
482	TECNOMECANICA DE PRECISION S. DE R.L. DE C.V.	
483	TEKRA DE MEXICO, S.A. DE C.V.	"TEKRA"
484	TELA PLASTICA Y BOLSA PARA MANDADO, S.A DE C.V.	"TEBOPLAS"
485	TELAS DAMAR SERVICIOS, S.A. DE C.V.	
486	TELEFONOS DE MEXICO, S.A. DE C.V.	
490	TIOQUIM DISTRIBUIDORA, S.A. DE C.V.	"TQ"
491	TISAMATIC INTERNACIONAL, S. DE R.L. DE C.V.	"TISAMATIC"
492	TJR SAFETY PRODUCTS DE MEXICO, S.A. DE C.V.	
493	TORNEADO AUTOMATICO FRANCO, S.A. DE C.V.	"TAFSA"
495	TRACTO DIESEL, S.A.	
496	TRANSFORMADORES Y SERVICIOS DEL POTOSI, S.A. DE C.V.	"TySPSA"
497	TRANSPAIS AUTOTRANSPORTES, S.A. DE C.V.	
498	TRANSPORTES ARAVI	
500	TRANSPORTES J.L. RANGEL, S.A. DE C.V.	
501	TRANSPORTES MONTERREY SAN LUIS, S.A. DE C.V.	"TMSL"
502	TRANSPORTES PADILLA, S.A. DE C.V.	
504	TREN MEX, S.A. DE C.V.	"TREN MEX"
505	TRIMAQ, S.A. DE C.V.	
506	TROMAT, S.A. DE C.V.	
507	TROQUELADOS BIG, S.A. DE C.V.	
508	TUBOS Y LAMINA, S.A. DE C.V.	
509	ULTRA GUARD, S.A. DE C.V.	

511	UNION TURISTICA EJIDAL GOGORRON, S. DE R.L.	
516	VALEO SISTEMAS ELECTRICOS, S.A. DE C.V.	
517	VALEO TERMICO, S.A. DE C.V.	
518	VALVULAS Y CONEXIONES DIPER, S.A. DE C.V.	"DIPER"
522	VIBRACIONES DEL POTOSÍ, S.A. DE C.V.	
523	VILAR DEL POTOSI, S.A. DE C.V.	
524	VITROMATIC COMERCIAL, S.A. DE C.V.	
525	VOLTAC, S. DE R.L. DE C.V.	
526	YESO Y MARMOL ZACARIAS, S.A. DE C.V.	
529	ZOPPAS INDUSTRIES DE MEXICO, S.A. DE C.V.	"ZIM"

Y finalmente, agradezco a los siguientes egresados que colaboraron conmigo en conseguir contactos en la Zona Industrial, para que nos recibieran para la aplicación de los instrumentos en esta investigación con motivo de tesis de grado doctoral.

“Calidad Humana para cuidarel Medio Ambiente en la Zona Industrial de San Luis Potosí, (Castorena, 2005 - 2006)”.

Adalberto Grimaldo Nieto
Adán Efraín González Jaime
Alfonso Meléndez Sabido
Cynthia Lynnette Lezama Canizales
Estela Viridiana Zermeño Valdez.
Ivón Del Pilar Contreras Navarro
Karla Patricia Limón Quiroz
Luis Enrique Chávez Martínez
Marcela Posadas Rodríguez
Noé Saúl Cisneros Martínez
Vianey Rubio Márquez



Fotografía: Cortesía de Mabe Estufas Planta de Tratamiento de aguas, en esta empresa de la Zona Industrial de S.L.P. Construida sobre la base de una Calidad Humana para el Cuidado del Medio Ambiente.

A manera de exhortación para mis lectores, **les digo que sí funciona el promover una Calidad Humana** dentro del área laboral donde uno presta sus servicios:

Tuve el privilegio de ser el Coordinador para la **Acreditación** del Programa de Ingeniería Industrial en el Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, y lo logramos el 31 de Julio del 2004, **656**

ante el Organismo CACEI con reconocimiento en toda América incluyendo USA y Canadá.

Asimismo la re acreditación del programa de Ingeniería Industrial de la cual se mandaron los documentos digitales y físicos a CACEI en Noviembre del 2009 y se espera que vengan a auditar en febrero del 2010.

Conste que inicio con un proceso que no tiene nada que ver con ISO 9000, sino con una manera de pensar más humanista y con ***”un cambio hacia una Cultura de hacer las cosas con Mejor Calidad”*** en donde además de conservar el proceso de enculturación al compararlo con otras culturas u otras maneras de pensar se permean las ideas para ***atreverse a cruzar el umbral de un estado “A” a un estado “B” sin ser totalmente absorbidos por la aculturación, sino conservando la esencia de una cultura interna con sus propia Ética y Valores, su Calidad de Vida, su deseo de trascendencia y su propia identidad y respetando además sus ideales de progreso.***

A raíz de este proceso se formó la Comisión Mixta de higiene y Seguridad la cual incluye el **Cuidado del Medio Ambiente.**

Y los invito a que conozcan nuestras áreas verdes donde se puede recrear uno la vista o nuestros otros sentidos con el canto de los pájaros y la belleza de las plantas con sus flores y aromas.

También en las industrias he participado en procesos de establecer programas de calidad, hasta sistemas de Calidad Total o en Premios Nacionales de Calidad.

Antes de la implementación de un sistema de Calidad, se debe empezar por concienciar al personal de la conveniencia hacia una Calidad Humana y para esto se empieza con cursos de Comunicación, Relaciones Humanas, Trabajo en Equipo, Competitividad, Liderazgo, Calidad en el Servicio, Cursos de Titulación en Ética y Valores, etc. Y en varios cursos me ha tocado ser maestro para profesores y empleados.

Ahora me toca ser **Auditor Líder**, así como Auditor Interno para la implementación del **Sistema de Gestión de la Calidad en ISO 9001: 2000.**

Proceso que iniciamos en Enero del 2005 y que estaremos concluyendo en Febrero del 2006, con una Auditoría externa que consideramos que será favorable para lograr la Certificación con un reconocimiento de la Calidad de nuestro proceso educativo a Nivel Mundial en beneficio de nuestros clientes que son los estudiantes y egresados.

Se logró la Certificación en Noviembre del 2006.

En estos momentos (Noviembre del 2009) he sido nombrado Auditor Interno para el Sistema de Gestión Ambiental en el ITSLP, en la Implementación del Sistema ISO 14001.

Y estoy seguro que vamos a lograr la certificación.

Enseguida presento las principales características para que las Escuelas de Ingeniería SE ANIMEN A ACREDITAR SUS PROGRAMAS.

Conste que sólo estoy anotando lo más esencial en cuanto a Calidad Humana se refiere y los solicitantes que quieran acreditar su programa deberán conseguir información más específica o ya los manuales a CAECI.



EL CONCEPTO DE CALIDAD Y LA ACREDITACIÓN

a).- CALIDAD

Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que un modelo establecido.

Para ubicar el tipo de calidad se requiere de un adjetivo calificativo: pésima, mala, regular, buena, excelente; inferior, igual, superior; baja, media, alta, o cualquier otro que permita categorizar las características que se están atribuyendo a un objeto o a un proceso.

La acreditación de un programa específico que esté adscrito a una escuela, facultad, división, centro o cualquier otra entidad académica similar, se define como el reconocimiento a la satisfacción de un conjunto de normas y estándares mínimos de buena calidad previamente establecidos, de tal manera que ello se permita un eficiente proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de profesionales de buena calidad. La acreditación de un programa constituye una garantía pública de que hay una calidad de su quehacer académico igual o superior al mínimo establecido.

b).- CATEGORIAS DE ANÁLISIS

1

¡ ESTAMOS LISTOS PARA LA AUDITORIA CACEI !

Este es el Equipo de Trabajo de "Vamos por la acreditación"
del Programa de Ingeniería Industrial.
Que no sólo PUEDE y SABE , como lograr la acreditación, sino que también
QUIERE alcanzarla.
A continuación se mencionan las categorías en las que son responsables:

Categoría:

FIRMA

1.- Características de los programas académicos
Responsable
Ing. Mireya Soria Olvera



2.- Personal Académico
Responsable
Ing. Ma. Guadalupe Jáuregui Ojeda

Auxiliares:
Ing. Gloria Irma López García
Ing. Rosa Elia Martínez



3.- Alumnos
Responsable
Ing. Jaime Rodríguez Tovar

4.- Plan de Estudios
Responsable
Ing. Guillermo Correu Gicaves



Auxiliar:
Ing. José Manuel Castorena Machuca



5.- Enseñanza y Aprendizaje
Responsable
Ing. José Manuel Castorena Machuca

6.- Infraestructura
Responsable
Lic. Antonio Martínez Vega



B.E.P. C.S.I.T.
INSTITUTO TECNOLÓGICO
de San Luis Potosí
SUBDIRECCION
ACADEMICA

2

7.- Investigación y Desarrollo Tecnológico
Responsable
Ing. Rosa Hilda Félix Jacquez



Rosa H. Félix J.

8.- Extensión, Difusión del Conocimiento y Vinculación
Responsable
Ing. Lenin Arnulfo Alanís Cabrera



do



9.- Administración del Programa
Responsable
Ing. Raúl Suárez Aguila



Raúl Suárez



10.- Resultados e Impacto
Responsable
Ing. Silvia Rocío Ramírez Obregón

Auxiliar:
Ing. Ma. Mercedes Cruz Rentería
(Y como jefa del Depto apoya a todas las categorías)



Silvia Ramírez

Responsable de Publicidad y Difusión
del CACEI en Ing. Ind
Ing. Sigifredo Rodríguez Alvarez



Rodríguez

Además todos en el EQUIPO, están conscientes, de que no es cosa, solo de Aptitudes y de contar con Recursos (Si, son necesarios), sino que muestran y demuestran las buenas y positivas ACTITUDES para contribuir a mejorar la CALIDAD EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE con su dedicación, entrega, compromiso y profesionalismo, en las actividades que les son asignadas en el INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SAN LUIS POTOSÍ.

¡UNETE AL EQUIPO DE "VAMOS POR LA ACREDITACION" !

¡TODOS... MAESTROS... PERSONAL ADMINISTRATIVO
... Y ALUMNOS, DEBEMOS Y TENEMOS QUE
DEMOSTRAR UNA ACTITUD POSITIVA PARA
ACREDITAR EL PROGRAMA PARA EL CUAL
TRABAJAMOS ! (Gracias anticipadas por su colaboración)



S.P. C.G.I.
INSTITUTO TECNOLÓGICO
de San Luis Potosí
FUNDACIÓN
E. A. M. I. C. A.

Son aquellas que agrupan a los elementos con características comunes, a las cuales se aplica un conjunto de criterios para la emisión de juicios de valor, tomando en cuenta, entre otras cosas, que deben responder a una serie de parámetros y estándares.

Para la evaluación de un programa de ingeniería, con fines de acreditación, las categorías de análisis que se considerarán, son las siguientes:

1. Características de los programas académicos.
2. Personal Académico.
3. Alumnos.
4. Plan de estudios.
5. Proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Infraestructura.
7. Investigación y/o desarrollo tecnológico.
8. Extensión, difusión del conocimiento y vinculación.
9. Administración del programa.
10. Resultados e impacto.

c).- INDICADORES

Un indicador es cada uno de los elementos o componentes que forman parte de las distintas categorías de análisis, mediante las cuales se busca encontrar la calidad de un aspecto de un programa de enseñanza o bien a la totalidad a la que da origen. Cada indicador puede ser sujeto a evaluación cualitativa o cuantitativa

Sobre ellos se realiza una evaluación, de tal forma que a través de la aplicación de criterios se emitan los juicios respectivos.

Los indicadores pueden ser clasificados en dos tipos:

Primordiales, mínimos o indispensables: Son aquellos que determinan lo esencial de un objeto o proceso. Su cumplimiento debe garantizar los mínimos para la existencia de una buena calidad de un programa.

Secundarios, complementarios o necesarios: Son aquellos que establecen diferencias entre objetos de la misma especie dándoles, un carácter particular. Sin ser determinantes para la buena calidad de un programa, influyen en él propiciando aspectos positivos.

La evaluación del conjunto de indicadores de un programa será la que determine su calidad.

PARÁMETRO

“Variable que entre una familia de elementos, sirve para identificar cada uno de ellos mediante un valor numérico”.

Elemento de referencia, previamente establecida, de naturaleza cuantitativa.

ESTÁNDAR

“Lo que sirve como tipo, modelo, norma, patrón, nivel o referencia”. Elemento de referencia, previamente establecida, de naturaleza cualitativa.

d).- CRITERIO

Norma para juzgar, estimar o conocer. Juicio o discernimiento.

Los criterios deben aplicarse para cada uno de los parámetros y estándares dentro de su respectiva categoría de análisis; para efectos de la acreditación serán los que a continuación se ejemplifican algunos de ellos:

Suficiencia: Capacidad, aptitud.

Suficiente: Bastante para lo que se necesita. Apto o idóneo.

Es un juicio que se emite en relación con la amplitud o grado de cobertura mínimo para garantizar una buena calidad.

Eficacia: Virtud, actividad, fuerza y poder para obrar.

Eficaz: Se refiere a la descripción o forma de enunciar adecuadamente los requisitos que se deben cumplir, la forma en que se debe proceder y/o las metas por alcanzar.

Eficiencia: Virtud y facultad con que se logra un objetivo determinado.

Eficiente: Comprueba que las normas establecidas, los procesos que se llevan a cabo y las metas alcanzadas son las idóneas, han cumplido con los objetivos planteados y han logrado los mejores resultados, haciendo uso óptimo de los recursos.

Equidad: es el equilibrio entre los recursos asignados y los necesarios para cumplir con los objetivos.

Vigencia: se refiere a la actualidad de los recursos en función de los requerimientos.

Cobertura: es la cantidad de los recursos en función de los requerimientos.

Coherencia: es el grado de identificación que se tiene entre un objetivo y la forma en que éste se ejecuta.

Congruencia: se refiere al cumplimiento de los lineamientos que norman el desarrollo de un proceso y a la identidad de objetivos de las diferentes actividades.

Pertinencia: es el grado de justificación o de correspondencia. Satisfacción a una demanda.

GLOSARIO

Alumno - Persona admitida en cualquier nivel o modalidad por una institución educativa, para recibir formación académica.

Becario - Persona que recibe apoyo económico o de otra naturaleza para realizar sus estudios o investigaciones, previa satisfacción de ciertos requisitos.

Contenidos Programáticos – Listado de temas de una asignatura o curso, junto con sus objetivos, experiencias de aprendizaje sugeridas, criterios de evaluación y bibliografía correspondiente.

Cuerpo Colegiado – Entidad integrada principalmente por personal académico de una institución educativa, con fines de consultoría, planeación regulación y/o vigilancia de las actividades propias de la vida académica de ésta.

Curso o asignatura (unidad de enseñanza aprendizaje) - Es una unidad programática de enseñanza aprendizaje, con un conjunto de contenidos que suelen ser los correspondientes a una sola materia y que pueden ser de naturaleza teórica, práctica, o bien de ambas. Forma parte del plan de estudios y se imparte en un periodo lectivo que puede ser semestral, cuatrimestral o trimestral.

Desarrollo Tecnológico – Actividad orientada a la solución de problemas de los ámbitos social, productivo y de servicios, haciendo uso de los resultados de la investigación, o bien de las experiencias de índole práctica

Docencia - Función sustantiva de las instituciones de educación superior, mediante la cual se transmiten conocimientos, se desarrollan habilidades, se fomentan actitudes y hábitos y se induce la asunción de valores.

Eficiencia de Titulación por Generación - Relación existente, en una fecha determinada, entre el número de titulados de una misma generación o cohorte y el número de egresados de ella.

Eficiencia de Titulación Total - Relación existente, en una fecha determinada, entre el número de titulados de un programa y el número de egresados en el mismo periodo.

Eficiencia Terminal por Generación - Relación existente, en una fecha determinada, entre el número de egresados de una misma generación o cohorte y el número que la conforma.

Eficiencia Terminal Total - Relación existente, en una fecha determinada, entre el número de egresados y los alumnos admitidos en el mismo periodo.

Egresado – Persona que ha cumplido todos los requisitos académicos y administrativos correspondientes a un plan de estudios.

Funcionario Académico Administrativo – Personal académico que realiza funciones administrativas vinculadas con un programa académico durante más del 75 % de su tiempo completo.

Generación o Cohorte – Grupo de alumnos admitidos a un programa académico en un mismo periodo de ingreso.

Investigación – Una de las funciones sustantivas de una institución de educación superior, **663**

orientada a la obtención de nuevos conocimientos y/o a la comprobación o demostración de los ya existentes, mediante un proceso racional sustentado en métodos rigurosos.

Materia- Conjunto de contenidos específicos comunes a un área específica del conocimiento, agrupados bajo una denominación genérica. En un plan de estudios una materia puede ser objeto del tratamiento de uno o varios cursos o asignaturas.

Perfil de Ingreso – Conjunto de características que debe tener un alumno en el momento de ingresar a un programa o carrera.

Perfil del Egresado – Conjunto de características que se espera que manifieste una persona que haya concluido sus estudios en un programa o carrera profesional, expresadas en términos de los aprendizajes logrados como resultado de todo el proceso establecido por el currículo respectivo.

Perfil Profesional – Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que debe reunir un egresado para el ejercicio de su profesión.

Personal Académico – Personal que realiza funciones de docencia, además de otras propias del ámbito académico como la investigación y/o el desarrollo tecnológico y la difusión y extensión de la cultura, entre otras.

Presupuesto – Estimación o previsión de los ingresos y egresos que serán necesarios para el desarrollo de un programa en un tiempo determinado.

Profesor de Asignatura (por horas) – Personal adscrito a un programa que únicamente realiza funciones de docencia.

Profesor de Tiempo Completo – Personal que está obligado a dedicar a la institución un mínimo de 35 horas por semana y que realiza funciones de personal académico.

Profesor de Tiempo Parcial - Personal que dedica a la institución menos de 35 horas por semana y que realiza funciones de personal académico.

Programa Académico – Conjunto de actividades dirigidas a la formación de profesionales, agrupadas y regidas por el currículo de una carrera profesional.

Titulado – Egresado de un programa académico que ha obtenido el correspondiente título profesional, de acuerdo con los procedimientos fijados por la institución en que realizó sus estudios.

Unidad Académica – Entidad que agrupa un conjunto de funciones académico administrativas, **664**

entre las cuales se encuentra la de regular el funcionamiento de programas académicos. Ocupa un lugar determinado dentro de la estructura de una institución educativa y puede llevar la denominación de escuela, facultad, departamento, centro, división, etc.

1. Características del Programa
1.1 Pertinencia
1.2 Estructura Académica
1.3 Cuerpos Colegiados
1.4 Plan de Desarrollo
1.5 Participación Externa
2. Personal Académico
2.1 Ingreso
2.2 Remuneraciones
2.3 Actividades de los Profesores
2.4 Evaluación
2.5 Permanencia
2.6 Promoción
2.7 Participación
2.8 Integración
2.9 Planta Académica Deseable
2.10 Actualización
IA1 Posgrados
IA2 Antigüedad
IA3 Edades
IA4 Formación
3. Alumnos
3.1 Ingreso
3.2 Normatividad
3.3 Apoyos
3.4 Incentivos
4. Plan de Estudios
4.1 Objetivos y Estructura
4.2 Perfil del Egresado
4.3 Secuencia
4.4 Aspectos Teórico Prácticos
4.5 Extensión
4.6 Contenidos
4.7 Revisión

4.8 Cobertura
4.9 Flexibilidad
4.10 Vinculación
4.11 Titulación
IA1 Investigación
IA2 Idioma Extranjero
IA3 Titulación
IA4 Alumnos de Tiempo Completo y Parcial

Información:

Calidad	Cantidad
A-Confusa	D-Insuficiente
B-Clara	E-Escasa
C-Muy clara	F-Suficiente

Indicador
5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje
5.1 Metodologías Alternativas
5.2 Herramienta de Cómputo
5.3 Evaluación del Aprendizaje
5.4 Creatividad y Comunicación
5.5 Reprobación
5.6 Participación en Investigación y/o Desarrollo Tecnológico
5.7 Vinculación
5.8 Servicio Social
6. Infraestructura
6.1 Aulas
6.2 Laboratorios Mínimos
6.3 Características de los Laboratorios
6.4 Instalaciones para Biblioteca
6.5 Acervo Bibliográfico
6.6 Servicios Bibliotecarios
6.7 Equipo de Cómputo
6.8 Servicios de Cómputo
6.9 Cubículos para Profesores
6.10 Otros Espacios
7. Investí. y/o Desarrollo Tecnológico

7.1 Características
7.2 Personal
7.3 Apoyos
8 Extensión, Difusión del Conocimiento y Vinculación
8.1 Extensión
8.2 Difusión
8.3 Vinculación
IA.1 Difusión adicional
9. Administración del Programa
9.1 Planeación financiera
9.2 Presupuesto y costos
9.3 Recursos adicionales
9.4 Normatividad
10. Resultados e Impacto
10.1 Eficiencia Terminal
10.2 Eficiencia de titulación
10.3 Seguimiento de egresados
10.4 Evaluación de egresados

Información:

Calidad	Cantidad
A-Confusa	D-Insuficiente
B-Clara	E-Escasa
C-Muy clara	F-Suficiente

REQUISITOS ESENCIALES

De acuerdo con la definición del término “requisito” – condición necesaria para una cosa – los requisitos que debe reunir un programa de enseñanza de la ingeniería para obtener la acreditación, es el conjunto de condiciones establecidas para este efecto por el CACEI, que dicho programa deberá satisfacer.

Todos los requisitos tienen carácter esencial en el proceso de otorgamiento de la acreditación y han sido divididos en dos categorías:

-Mínimos: son aquellos cuya satisfacción es indispensable para que el programa pueda recibir la acreditación, y se encuentran señalados a través de los indicadores que aparecen como tales en la tabla de “Resumen de la Evaluación de los Indicadores”.

-Complementarios: son aquellos que constituyen elementos importantes de la calidad de un **667**

programa, y que de manera conjunta con los requisitos mínimos integran el total de las condiciones para el otorgamiento de la acreditación de un programa. También aparecen señalados como tales en la tabla “Resumen de la Evaluación de los Indicadores”

Y a continuación voy a presentar los principales pasos para promover un

Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001: 2000 para un servicio educativo.

Considerando que en estos tiempos de globalización para ser más competitivos en el ámbito internacional toda empresa sea de bienes o servicios “casi” se ve obligada a implementar mejoras tanto en el interior de su empresa, así como mejorar la percepción que de ella tenga la sociedad y sobretodo en el Cuidado del Medio Ambiente sobre la base de la Ética y los Valores.

Aclaro además que aunque no es privativo para implementar una Calidad Humana en todo el personal de una empresa, sí ayuda de una u otra manera, como trato de probar al investigar para esta tesis de grado.

También la enfoco a una Institución Educativa porque de alguna forma también las empresas tienen que capacitar y desarrollar a sus empleados y operarios para que adopten y adapten una teoría filosófica de mejora continua que tienda a elevar la Calidad de Vida, no solo en lo económico, sino en salud, educación, cultura, seguridad, vestido, alimentación, y otros valores espirituales como la Justicia, el orden, la limpieza, la bondad, y la paz para tratar siempre de lograr un equilibrio ecológico... aún dentro de un mundo siempre cambiante en todos los contextos.

Propósito: Implementar, mantener y mejorar continuamente un sistema de calidad en el servicio educativo, enfocado a desarrollar egresados con alto nivel de desempeño en su área profesional- productiva. Iniciar el proceso de búsqueda de la excelencia educativa.

Beneficios: Lograr un sistema de calidad que permita :

- el enfoque del personal a lograr la excelencia en servicio educativo.
- Medir, analizar y mejorar los procesos educativos.
- Reconocimiento Internacional a la Institución Educativa con enfoque de excelencia.
- Proyectos de mejora continua en todas las áreas.

Cómo lograrlo:

- Capacitando a todo el personal
- Adaptando el sistema educativo actual a los requisitos de la Norma ISO 9001:2000.
- Manteniendo el sistema de calidad y mejorándolo continuamente.
- Realizando auditorías internas de mantenimiento del sistema de calidad y
- Contratando auditorías externas para constatar la operación como un sistema de calidad sobre

la base de la Norma Internacional.

-¡Con la participación y compromiso de todos en la Institución!

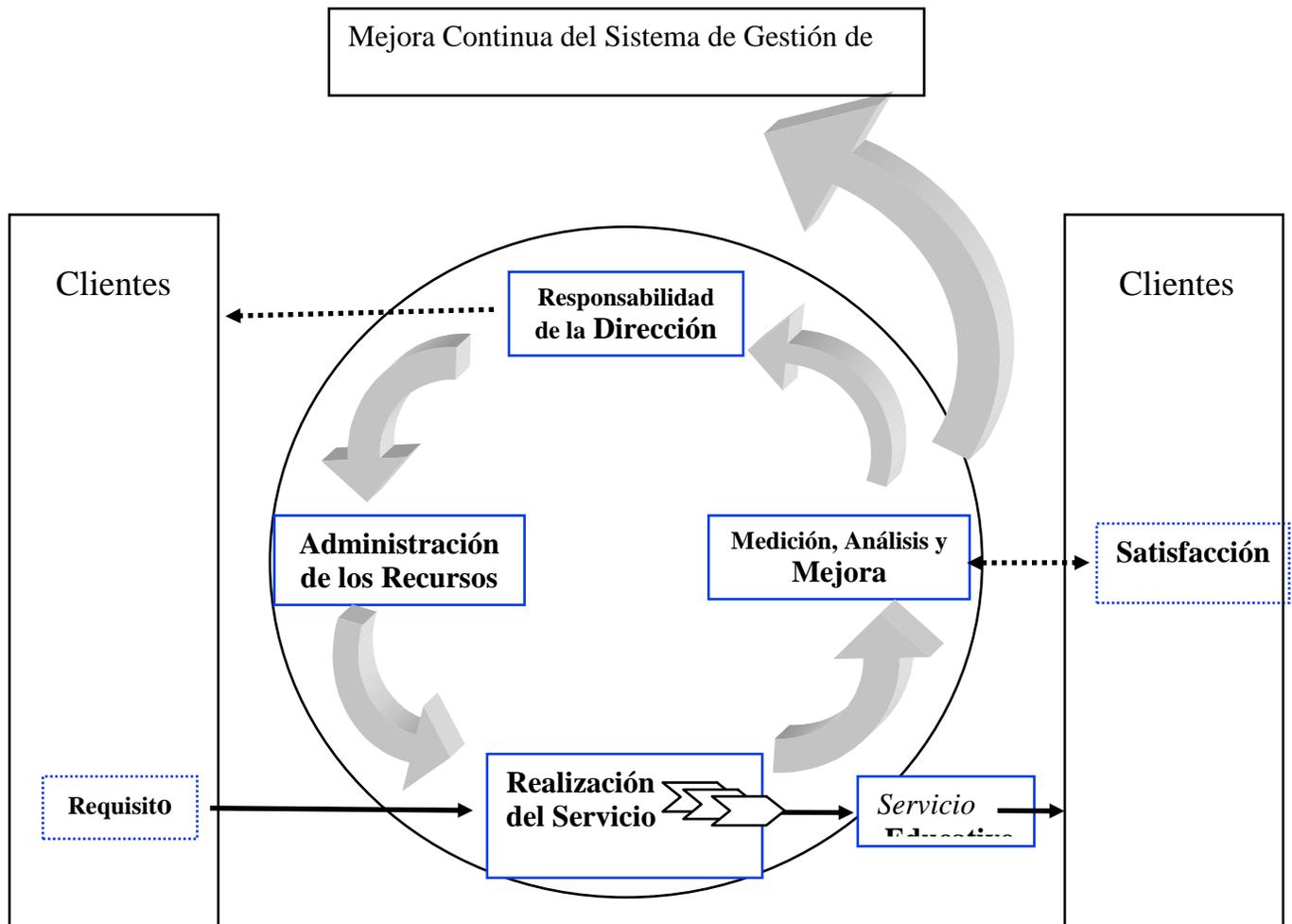
Definiciones:

-Cliente: Alumnos, Padres, Empresas, Instituciones, Sociedad en General.

-Sistema de Calidad para el servicio educativo: Conjunto de procesos organizados para asegurar la calidad del servicio educativo.

Lo anterior integra: Personal, métodos, recursos humanos y técnicos, enfocando objetivos definidos y medibles.

Modelo de Gestión de Calidad:



Enfoque de los 8 Principios Básicos de Calidad Total

- Principio 1:** Enfoque en el cliente
- Principio 2:** Liderazgo
- Principio 3:** Involucramiento del personal
- Principio 4:** Enfoque de procesos
- Principio 5:** Administración con enfoque de Sistema
- Principio 6:** Mejora Continua
- Principio 7:** Toma de decisiones con base en hechos
- Principio 8:** Relación mutuamente benéfica con proveedores.

Explicación sobre los Principios Básicos de Calidad Total:

Principio 1: Enfoque en el cliente.



Las organizaciones dependen de sus clientes y por esa razón deben entender sus necesidades actuales y futuras, deben buscar cumplir los requisitos y tratar de exceder sus expectativas.

La satisfacción del cliente es el resultado del número de los factores positivos y negativos que experimenta.

“Definir, anticiparse, cumplir y medir, analizar, retroalimentar la satisfacción del cliente.”

Principio 2: Liderazgo



La organización se apoya en líderes. Los líderes establecen la unidad de propósito, y dirección dentro de la organización. Tienen la potencialidad de crear y mantener un ambiente en el que la gente se compromete para alcanzar los objetivos de la organización.

Principio 3: Participación del Personal



El personal en todos los niveles es la esencia de la Organización.

El compromiso total de la gente hace posible utilizar sus habilidades en beneficio de la

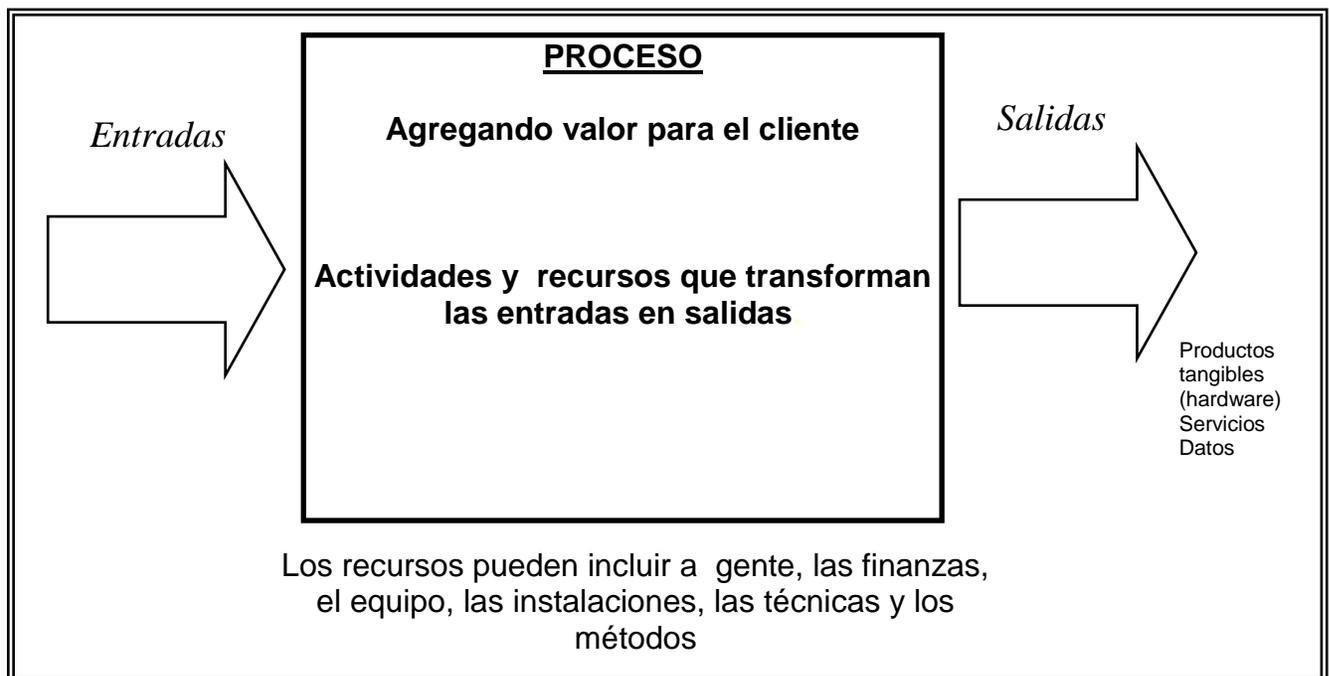
Organización, y como resultado de esto, en beneficio mismo del personal.

Principio 4: Enfoque basado en Procesos



Un resultado deseado se alcanza mas rápidamente cuando las actividades y los recursos relacionados se gestionan como un proceso.

El enfoque del proceso conduce al mejor uso de los recursos, a reducir el tiempo de ciclo y costos más bajos.



Principio 5: Enfoque de Sistema para la Gestión



El identificar, entender y gestionar los procesos interrelacionados como un Sistema, contribuye a la eficacia y eficiencia de una organización en el logro de sus objetivos.

Principio 6: Mejora Continua



La mejora continua del desempeño global de una organización debe ser un objetivo permanente de la organización.

“La mejora continua como una actitud del personal”

Principio 7: Enfoque basado en hechos para la toma de decisiones.



Las decisiones realmente eficaces son aquellas que se basan en el análisis de los datos y la información.

Principio 8: Relaciones mutuamente benéficas con los proveedores.



Las organizaciones son interdependientes de sus proveedores, por lo tanto una relación mutuamente benéfica aumenta la capacidad de ambos para crear valor.

Estructura de la Norma ISO 9001:2000



Contenido:

0. INTRODUCCION

- 0.1 General
- 0.2 Enfoque de procesos
- 0.3 Relación con ISO 9004
- 0.4 Compatibilidad con otros sistemas de administración.

1. ALCANCE.

- 1.1 General

1.2 Exclusiones Permisibles.

2. NORMATIVA DE REFERENCIA.

3. TERMINOS Y DEFINICIONES

3.1 Producto.

4. SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD

4.1 Requerimientos Generales

4.2 Requerimientos Generales de Documentación.

Su aplicación:

- Elaborar un Manual de Calidad que defina a la Institución, Organigrama, Misión, Visión y Política de Calidad.
- Este Manual contiene como la Institución cumple con los requisitos de la Norma ISO 9001:2000.
- En dicho Manual se identifican las actividades del Sistema de Calidad como procesos.
- Además se elaboran los procedimientos y registros necesarios para demostrar el cumplimiento con un Sistema de Calidad sobre la base de la Norma Internacional.

5. RESPONSABILIDAD DE LA DIRECCIÓN



Ing. Arturo Neri Zúñiga, Director del ITSLP (En 2006 al concluir la Tesis).

5.1 Compromiso de la Dirección

5.2 Enfoque al Cliente

5.3 Política de Calidad

5.4 Planeación.

5.5 Administración.

5.6 Revisión de la Dirección.

Su aplicación:

- El Director de la Institución demuestra su compromiso con la calidad educativa de la siguiente forma:
- Manifestando su compromiso eligiendo un Representante de la Dirección que sea responsable de la implementación del Sistema.
- Asegurando que la Institución tiene el enfoque a satisfacer las necesidades de los alumnos, **673**

padres, industria, sociedad por medio de pláticas, comunicados, memorandas, etc.

-Definiendo lo objetivos de calidad: **Bajo índice de deserción, alta eficiencia terminal, mayor número de egresados, eficiencia docente.**

6. ADMINISTRACION DE RECURSOS



6.1 Provisión de Recursos

6.2 Recursos Humanos

6.3 Infraestructura

6.4 Medio Ambiente de Trabajo.

Su aplicación:

-Se suministra al Sistema de Calidad educativo lo necesario para su operación eficiente y la mejora continua.

-Tener los organigramas, descripción de puestos docente y administrativo, y demostrar la competencia mediante evaluaciones de puesto.

-Capacitar a todos y demostrar la efectividad de la capacitación.

-Proporcionar la infraestructura necesaria: Salones, mobiliario, equipos para la calidad del servicio educativo, incluyendo servicios asociados.

-Tener el ambiente laboral adecuado en relaciones interpersonales como en seguridad física.

7. REALIZACION DEL PRODUCTO.



7.1 Planeación de los procesos de realización.

7.2 Procesos relacionados con el cliente

7.3 Diseño y desarrollo.

7.4 Compras.

7.5 Operaciones de producción y servicio.

7.6 Control de equipo de Monitoreo y Medición.

Su aplicación:

-Realizar las actividades siguientes asegurando la calidad en el servicio educativo:

•Proporcionar a los alumnos los servicios escolares de manera eficaz y acorde a sus necesidades

•Mantener el nivel adecuado de disciplina, empatía y desempeño docente en las aulas para un mejor aprovechamiento del alumno.

- Dar seguimiento adecuado al desarrollo de los programas de materia docente asegurando un excelente cumplimiento
- Gestionar de forma adecuada la vinculación empresarial para mayor beneficio del estudiante y de la empresa.
- Asegurar que la educación impartida en la Institución es acorde a las necesidades del entorno.
- Producir egresados con alto nivel de desempeño en procesos como residencias profesionales, servicio social, y en su desempeño profesional.

8. MEDICION, ANALISIS Y MEJORA.



- 8.1 Generalidades.
- 8.2 Medición y Monitoreo.
- 8.3 Control de no Conformidades
- 8.4 Análisis de datos
- 8.5 Mejora continua

Su aplicación:

- Definir objetivos medibles para los siguientes aspectos:
 - Calidad en el servicio educativo
 - Satisfacción del alumno
 - Desempeño docente
 - Eficiencia terminal
 - Índice de deserción, etc.
 - Midiendo la calidad en el proceso de servicio educativo y en el producto
- Medir la calidad en el Sistema por medio de auditorías internas.
- Seleccionar auditores internos de calidad.
- Crear una cultura de prevención de problemas, solución de problemas y mejora continua del servicio educativo.

Programa de Capacitación PARA TODO EL PERSONAL y principalmente al Comité de Calidad:

I.- Curso de Capacitación ISO 9001:2000. Revisión e Interpretación de la Norma.

Dirigido al Comité de Calidad.

II.-Asesoría en Implementación.

Elaboración de documentos del Sistema:

Desarrollo de procedimientos con responsables de los mismos.

Elaboración del Manual de Calidad conforme a ISO 9001:2000

Establecimiento y monitoreo de indicadores

Elaboración de Planes de Calidad.

Implementación de procedimientos, registros, planes de calidad e indicadores en cada área.

Desarrollo de revisiones por la Dirección.

III.-Curso de capacitación Auditor Interno ISO 9001:2000.

Preparación de Auditores Internos.

Curso de desarrollo de habilidades teórico-práctica. Enfoque en el mantenimiento del sistema de calidad y la mejora continua de la Institución.

IV.-Auditorías Internas.

Realización de auditorías internas para verificar el cumplimiento del sistema de calidad.

OBJETIVOS COMPROMETIDOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD ISO 9001:

- 1.- Con este programa la Institución estará trabajando con ISO 9001: 2000 y lista para la certificación.
- 2.- Un Manual de Calidad, los Procedimientos de Calidad y los Registros necesarios para la operación y mantenimiento del Sistema de Calidad Educativo.
- 3.- Se contará con Auditores Internos preparados para administrar las auditorías internas de calidad con el fin de mantener y mejorar la eficacia del Sistema de Calidad.
- 4.- Una Calidad Humana en el personal de la Institución y la orientación a la necesidad de satisfacer las necesidades de los ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA, SECTOR PUBLICO Y PRIVADO, ORGANIZACIONES EN GENERAL.

Como pueden darse cuenta mis estimados lectores no se trata de ser “candil de la calle y oscuridad de su casa”, sino **saber, poder y querer** aplicar e implementar una Calidad Humana para cuidar el Medio Ambiente por lo menos dentro del lugar de trabajo o de nuestra área de influencia, siguiendo el principio de que si no puedes cambiar lo que está afuera a menos cambia lo que está adentro.

O no esperar a que cambien los demás para empezar a cambiar uno mismo, sino empezar por cambiar uno para que los demás lo noten Y se animen a cambiar también.

Quiero compartir algunas de las acciones para mejorar el Medio Ambiente tanto dentro del ITSLP como fuera de él, mediante la incidencia de los egresados ya en la Zona Industrial de San Luis Potosí, **676**

con proyectos como tratamientos de aguas, confinamiento de residuos peligrosos, reciclaje, Seguridad Industrial, Diseño Ergonómico de Estaciones de Trabajo, uso de Equipo de Seguridad, Instalaciones contra riesgos, etc.:

a).- Además de Acreditación e ISO, note usted como reforzar lo interno: **Instituto Tecnológico de San Luis Potosí.**

San Luis Potosí, S.L.P. a 3 de Octubre del 2005.

Atención: C.P. Ma. Dolores Delgado Celis.

Representante de la Dirección.

Para el Sistema de Gestión de la Calidad.

Por medio del presente le solicito su apoyo para programar una “Semana Ecológica” en el ITSLP sobre la base de:

“La Calidad Humana para El Cuidado del Medio Ambiente en el Instituto Tecnológico de San Luis Potosí”

Por. José Manuel Castorena Machuca.

En este tema no estamos hablando específicamente de ISO 9000, aunque sea valioso, sino que me estoy refiriendo a una Calidad Humana, sobre la base de la Ética y los Valores, donde la Cultura se demuestra en las acciones positivas que se emprenden para cuidar la Naturaleza porque los seres humanos son también Naturaleza y de una u otra manera están interrelacionados con todas las especies vegetales y animales de nuestro aun hermoso Planeta que llamamos Tierra.

Y sobre la base de que creo que somos seres desarrollados físicamente y espiritualmente y que deseamos “demostrar que tenemos una Educación Superior”, propongo **“una semana por lo verde”** (o como deseen llamarle las autoridades directivas y administrativas del ITSLP).

Que sea una semana sin paro de actividades, sino muy dinámica y comunicativa internamente y con la Sociedad Potosina y que, entre otras cosas que propongan se incluya:

1.- Semana

Lunes: Vestir una prenda exterior de color verde (diga No a la indiferencia).

Martes: Día de No fumar en el ITSLP (diga No a la fármaco - químico Dependencia y a la contaminación ambiental y de su cuerpo y al perjuicio de otras personas no fumadoras).

Miércoles: Día de no decir maldiciones ni palabras obscenas (diga No a la Contaminación de la Cultura).

Jueves: Día de exposición de arte fotográfico en la Planta Baja del Edificio Central del ITSLP, sobre todas las áreas verdes del TEC (diga No a la falta de Cultura).

Viernes: Día de plantar árboles o Plantas en los lugares estratégicos de las áreas verdes que señalen las autoridades del TEC(diga No a la desertización).

2.- Responsables

a).- Director, Subdirector y Jefes de todos los Departamentos.

b).- Comunicación y Difusión: Lic. Martha Peña

- Televisión en el estado.
- Prensa
- Exposición fotográfica.
- Árboles y Plantas.

c).- Videos cortos con entrevista a jardineros, maestros y estudiantes que consideren que son positivos en el cuidado del Medio Ambiente del TEC y tomar fotografías de todas las áreas verdes del ITSLP.

Ing. Salvador Orozco Escamilla.

d).- Involucrar a la Comisión Mixta de Higiene y Seguridad... junto con el encargado de cuidado del Medio Ambiente y a los líderes estudiantiles de cada carrera y a un servidor para apoyar en todo lo que se requiera, pues un buen Medio Ambiente mantiene la Higiene y la Salud de todo el personal.

Y el simplemente caminar por los pasillos rodeados de áreas verdes es terapéutico o saludable físicamente y anímicamente (pregunte a los especialistas).

e).- **Todos** somos protagonistas dentro del ITSLP, al no tirar basura fuera de los depósitos, al no sentarnos en el pasto, al no maltratar las plantas, al no jugar a la pelota dentro de las áreas verdes ya que existen los lugares y canchas apropiadas, al no rayar los baños, al no andar en bicicleta, moto o patineta por los pasillos o corredores, etc. (Tómese una foto en las áreas verdes del ITSLP)



Fotografías: Obsequio del Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, donde usted puede observar que se cuida el Medio Ambiente, en beneficio de estudiantes, empleados, maestros y del público que nos visita.

Todo lo anterior con el objetivo de que las **futuras generaciones** de las autoridades directivas y administrativas, maestros, trabajadores y estudiantes sigan gozando de las magníficas áreas verdes que nosotros hemos disfrutado y quizás a veces sin darnos cuenta.

Es bueno reflexionar en el pasado, disfrutar del presente y con lo aprendido atrevernos a construir un futuro, que sólo será posible si siguen implementando programas de Calidad Humana a todo el personal, que eleven no sólo las aptitudes, sino también las actitudes sanas y positivas para cuidar el Medio Ambiente.

Porque usted como especie humana y racional, puede utilizar los recursos naturales; pero no abusar de ellos hasta el grado de poner en peligro la extinción de la especie ya sea vegetal o animal porque recuerde que... la extinción es para siempre.

Y así como usted tiene un sentido de trascendencia, todo ser vivo tiene derecho a vivir o por lo menos a que no se extinga su especie.

Y también porque si usted acaba con un solo recurso natural, estará bajando su propia Calidad de Vida.

Ya que toda comunidad que sí cuida su hábitat o su Medio Ambiente, tiene una mejor Calidad del aire, del agua, de sus ríos, de sus mares, del flujo de energía y de la dinámica de sus organismos y microorganismos de los cuales obtiene alimentos y medicinas para el equilibrio físico y mental de sus habitantes.

Así que como ser humano puede utilizar sus Recursos Naturales; pero sobre la base de un **Desarrollo Sustentable** y a una **Administración Holista**.

Por lo tanto, aprópiase de una Educación y Aprendizaje de una Calidad Humana que lo haga

Saber más, Ser más, Hacer más , Tener más, y convivir mejor con todas las especies y vivir en paz y armonía de salud física y mental dentro de un Equilibrio Ecológico (diga No a la violencia física y verbal).

Recuerde que las áreas verdes de ITSLP le proporcionan oxígeno, le dan ánimo, le deleitan la vista y el olfato... y le traen agradables recuerdos de su niñez o le animan a la vida, con su verdor y los diferentes colores de sus flores.

También les proporciona alimento y cobijo a los innumerables insectos y aves que deleitan su oído con su canto, y hasta de los microorganismos que usted no ve; pero que son necesarios para la fijación del Nitrógeno y la circulación de los flujos de energía porque en el Concierto de la Vida, Todo tiene que ver con Todo.

Así que como seres biológicos y culturales y sin importar su edad, sexo o filiación política, social, económica, religiosa o de alguna otra índole participe en estos Proyectos de Vida, porque no gana sólo el Director, los Subdirectores o los Jefes de los Departamentos o los políticos, sino que **todos ganamos**.

Fuentes Culturales del Medio Ambiente:

- El Gran Libro de la Naturaleza.
- La Ética y los Valores.
- El árbol de la vida.
- El mar y todo lo que lo llena.
- Los ríos de la Tierra.
- Los Flujos de Energía que llegan a la Tierra y de los que entran a ella.
- La atmósfera.
- El reino mineral.
- El reino animal.
- El reino vegetal... **Y lo más importante**
- Su propio desarrollo cognoscitivo o su aprendizaje significativo de aprender a aprender, de aprender para la vida y de construir nuevos conocimientos desde los Jardines de Niños hasta la Educación Superior, para tener una Calidad Humana, que eleve su Calidad de Vida, y su sentido de trascendencia, sobre la base de **cuidar el Medio Ambiente del ITSLP**.

Y finalmente a mis lectores desean entrar al Premio Estatal de Calidad (S.L.P.) les anoto los criterios sujetos a auditoría:

1.- Satisfacción del cliente.

2.- Aseguramiento de Calidad.

- 3.- Administración de personal.
- 4.- Mejora continua.
- 5.- Administración de la Organización.
- 6.- Seguridad e Higiene.
- 7.- Administración Ambiental.

Y por mi parte como aportación personal, anoto los puntos importantes que se requieren para cumplir con la Satisfacción del Cliente:

- 1.- Conocimiento de sus necesidades.
 - a).- Responsabilidad y autoridad de los puestos con los clientes.
- 2.- Enfoque al cliente.
 - a).- Recepción, proceso, salida.
- 3.- Atención y servicio.
 - a).- Procedimientos.
- 4.- Análisis y determinación de la satisfacción.
 - a).- Responsables de analizar la satisfacción del cliente.
 - b).- Metodología para medir la satisfacción del cliente.
- 5.- Mercadotecnia.
 - a).- Responsables.
 - b).- Actividades de mercadotecnia.

c).- Mostrar evidencias de cuestionarios, encuestas, listas de Clientes, estadísticas.

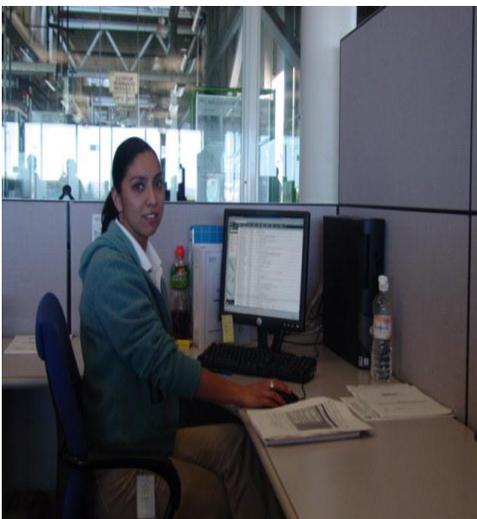
b).- Y finalmente les muestro(perdón por alguna omisión; pero algunas empresas no lo permitieron) algunos de los egresados entrevistados que ya inciden con sus conocimientos en sus lugares de influencia, en **Implementar una Calidad Humana para propiciar el cuidado del Medio Ambiente en la Zona Industrial de San Luis Potosí.**



Fotografía: Cortesía del Ing. Franco Antonio Martínez López, de la empresa TBC, (Castorena, 2006).



Fotografía: Cortesía de Continental Tire, S.A. de C.V. Ing. Norma Patricia Ibarra Castillo.



Fotografía: Cortesía de Valeo Electrical Systems,S.A. de C.V. Ing. Maria Esther Herrera Castro



Fotografía: Cortesía de Zoppas Industrias de México, S.A. de C.V. Ing. Ruth Olivia Hernández Zenteno



Fotografía : Cortesía de Zoppas Industries de México, S.A. de C.V. Ing. Berenice Rodríguez Zamarripa,(Castorena, 2006)



Fotografía: Cortesía de Zoppas Industries de México. Ing. Víctor Leija Esquivel.



Fotografía: Cortesía de Remy Alternadores, S.A. de C.V.
Ing. José Agustín Castro Núñez.



Fotografía: Cortesía de Continental, S.A. de C.V.,
Ing. Jorge Alberto Veloz Torres(Castorena, 2006).



Fotografía: Cortesía de Arving Meritor, S.A. de C.V.
Ing. Guadalupe Conde Paredes



Fotografía: Cortesía de : A. SCHULMAN de México S.A. de C.V.
Ing. Elsa Rebeca De León Aguilar,
(Castorena, 2006).



Fotografía: Cortesía de Mc.
Cormick, S,A. De C.V.
Ing. Miguel Ángel Villela



Fotografía: Cortesía de Casa de
Moneda, de C.V.
Ing. Marco Tulio Castillo Morales,
(Castorena,2006).



Fotografía: Cortesía de Herdez, S.A. de C.V.
Ing. María del Carmen Flores Chávez.



Fotografía: Cortesía de Remy, S.A. de C.V.
Ing. Jorge A. Díaz Martini.



Fotografía: Cortesía de GE, S.A. de C.V.
Ing. José Francisco Rivera Briones,(Castorena, 2006).



Fotografía: Cortesía de Aluprint, S.A. de C.V
Ing. Enrique Campos Gamboa.



Fotografía:
Cortesía de Thyssenkrupp Mexinox, S.A. de C.V.
Ing. Ivette Getzemaní Ortiz Castro.

¡Gracias... y los animo a seguir esforzándose en la ***“La Calidad Humana como implementación en la Zona Industrial de San Luis Potosí, para El Cuidado del Medio Ambiente”*** !

Porque sé bien que aunque no soy un científico, **cuando menos aspiro como sustentante a influir en mis educandos a que implementen proyectos de mejora en las empresas de san Luis Potosí para cuidar el Medio Ambiente en sus lugares de empleo** y quiero compartir muy orgullosamente con mis lectores, algunos de sus proyectos para titularse en base a los conceptos vertidos en mi tesis (Tan solo de 45 temas para titulación que están desarrollando):

1.- Heriberto Silva Montes.

Optimización del tratamiento de agua en la planta Mexinox mediante la teoría Socio cultural de Vigotski.

2.- José Raymundo Monsivais Reboloso.

Desarrollo histórico del Cuidado del Medio Ambiente hasta una Industria Limpia en Apelsa,

- 3.- Yuzari Israel Diaz Montes.
La Teoría de la Gestal en el Cuidado del Medio Ambiente en Mabe Estufas.
- 4.- Irma Angélica Avalos M.
Aplicación de la Biología Cultural para implementar la Norma ISO 14 000 en_____
- 5.- J. Alejandro Rocha Torres.
Implementación de Biología Cultural al Proceso de Producción de Remy para Cuidar el Medio Ambiente.
- 6.- Ana María Reyes Contreras.
La importancia de la ingeniería Industrial en el Desarrollo Sustentable de la Empresa Syngenta.
- 7.- Erika Dinhora Conde Garza.
La Biología Cultural y la Calidad en el Servicio en Telmex.
- 8.- Gladis M. Martínez González.
La Implementación de la Cultura del Desarrollo Sustentable en la Empresa Draexmaier.
- 9.- Fabiola Edith Fabián Vanegas.
Implementación de la Calidad Humana para Cuidar el Medio Ambiente en Dana.
- 10.- Héctor de Jesús Izaguirre Hernández.
La Cultura del Cuidado del Medio Ambiente en Valeo Térmico.
- 11.- Luis Roberto Guerrero Alcorchas.
Desarrollo Sustentable como Calidad de Vida en Avangard México.
- 12.- Hilda Ruth Lugo Calles.
La Cultura del Cambio en Organización Editorial Tangamanga.
- 13.- Carlos Joel Ramírez Martínez
La Cultura del Cambio en Proyectos del Cuidado del Medio Ambiente en Industrial Papelera San Luis.
- 14.- Bellanel Galarza Martínez.
La Importancia de la Ética y los Valores en los Equipos de Trabajo en Saint Gobain Calmar.
- 15.- Sergio David Coronado Medina.
La Etica y los Valores en las negociaciones con proveedores en Valeo Systems.
- 16.- Olivia Kiyomi Sesuda Baltasar.
El ser asertivo en las relaciones con los clientes en Potoquímica.
- 17.- Carlos Ricardo Compeán Jasso.
Principios Eticos en la Supervisión Industrial en Arnelec.
- 18.- Marco Tulio Castillo Morales.
Ética y Virtudes Humanas en Casa de Moneda.
- 19.- Miguel Ángel Villela Segoviano.
La Importancia de la Dignidad Humana en Herdez.

Estos son algunos ejemplos entre otros como muestra de que los egresados ponen en Práctica la Teoría de Calidad Humana en base a la Ética, para el Cuidado del Medio Ambiente, en sus lugares de trabajo.

Comentarios y fotografías finales:

Lo más importante en todo el mundo creo yo, es el **Capital Biológico**, en donde quedan comprendidos todos los flujos de energía de la Tierra, el ciclo del agua, el ciclo mineral, y todas las biomasas con sus múltiples interacciones en su biodiversidad y todo eso da la verdadera Calidad de Vida, de una vida sana y con recursos naturales aprovechables para todos los seres vivos de nuestro hermoso Planeta y para lograrlo, sólo es cuestión creo yo de, implementar una Calidad Humana, a nivel personal, familiar, laboral y social, para por medio de una Calidad Humana, en base a la Ética y los Valores, incidir cada uno de nosotros los seres humanos en nuestros ámbitos, para seguir preservando el Medio Ambiente, en beneficio de nosotros como especie humana y en beneficio también de todas las demás especies vivas de nuestro hermoso Planeta del Sistema solar, llamado Tierra.

Por lo tanto los maestros y estudiantes, deberemos seguir enseñando y aprendiendo juntos, la materia de Ecología y Medio Ambiente en todos los niveles educativos y aterrizar proyectos ecológicos como:

- Conservación de las especies vegetales y animales.
- Plantar árboles.
- Adoptar plantas y animales que estén en extinción.
- Cultivar plantas en invernaderos.
- Promover el Ecoturismo en beneficio de las comunidades.
- Educar a los turistas por medio de una Calidad Humana para que se diviertan, pero no dañen el Medio Ambiente.
- Promover Ecomuseos.
- Seguir promoviendo hábitat como patrimonio de la humanidad.
- Seguir promoviendo la creación de Parques Nacionales.

En fin, aplicar nuestra creatividad para heredar a las siguientes generaciones un Equilibrio Ecológico y permitir a las demás especies su derecho a reproducirse y a que no se extinga ninguna especie.

Amemos a la Naturaleza, porque nos necesita y nosotros necesitamos de ella, porque formamos parte del Medio Ambiente al ser también Naturaleza, y con la ventaja de que somos especie con cualidades físicas y espirituales.



Necesitamos de la naturaleza para nuestra recreación.



Necesitamos las especies para los niños.

Imagen tomada de google.com



Vivienda digna para todos los seres humanos; pero respetando el Medio Ambiente.

Imagen tomada de google.com



Los árboles y las plantas nos dan oxígeno y satisfacen otras necesidades humanas como casa,

Imagen tomada de google.com



Imagen tomada de google.com

Necesitamos la fragancia de las flores para ornato y para demostrar afecto y amor



Imagen tomada de google.com

Todos los seres vivos de la Tierra nos necesitamos unos a otros.



Imagen tomada de google.com

De casi todas las especies animales se alimenta el hombre.



Imagen tomada de google.com

Necesitamos seguir disfrutando de los exquisitos frutos de árboles, hortalizas y otras plantas como el cacao, el café, la caña, etc.



Imagen tomada de google.com

**Para seguir saboreando una carne asada
utilice racionalmente los recursos mediante**



**Sí ... ; Heredemos a las futuras
generaciones una Tierra limpia y
segura!**

Imagen tomada de google.com

La ley Universal de la razón dice a los Doctores que hay en la Tierra: Ustedes tiene sólo una parte de la razón.

Y la Ley del Cosmos dice: Ustedes son mis criaturas...y sin mi Medio Ambiente no pueden vivir, así que aparte de cumplir como Cooperón Social tienen que llegar a ser Cooperón Cultural a través de interrelaciones pedagógicas.

Bibliografía:

A).- Básica

Utilizada para el desarrollo del marco teórico y la construcción de la estructura de esta investigación cualitativa para obtener tesis de grado del Doctorado en Biología Cultural.

Brameld Theodore, 1968, Bases culturales de la educación, Edit. Universitaria de Buenos Aires.

Savory Allan, Holistic Management, 1999, Editorial Island Press.

Castorena Machuca José Manuel, 2005, Bajo todos los cielos estrellados, reinarán siempre la ética y los valores, Edit. ITSLP,

Castorena Machuca José Manuel, 1987, La Administración y el Control de los Materiales en una Empresa Manufacturera, Edit. CECSA.

Castorena Machuca José Manuel, 2002, La Tecnología Educativa como apoyo en el Proceso de la Enseñanza y el Aprendizaje, Edit. ITSLP.

Eliade Mircea, 1979, Tratado de historia de las religiones, Labor/ Punto Omega.

Flores Rivas Joel, Agosto del 2004 – Junio del 2005, Escuela de Educación Superior en Ciencias Históricas y Antropológicas, Notas tomadas en Seminario de Ecología y Medio Ambiente.

Gimeno Sacristán, 1992, José. Comprender y transformar la enseñanza, Edit. Morato, Madrid.

Hamilton Edith, 1998, La Mitología, Edicomunicación, S.A.

Juran J.M. y Grina, 1999, Quality control manual Ed. Mc Graw Hill.

Kras Eva, 1999, El desarrollo sustentable y las empresas, Grupo Editorial Ibero América.

Kuehne Heyder, Nicolás, Agosto del 2004 – Junio del 2005, Escuela de Educación Superior en Ciencias Históricas y Antropológicas, Notas tomadas en Seminario de Ciencia y Religión.

Lessa William A. and Evon Z. Vogt, 1972, Reader in comparative religion, Harper & Row, Publishers.

Molles Manuel C, Jr.; 2003, Ecology, concepts and applications, Mc. Graw Hill.

Muñoz Mendoza Joaquín A., Agosto del 2004 – Junio del 2005, Escuela de Educación Superior en Ciencias Históricas y Antropológicas, Notas tomadas en Seminario de Biología Cultural.

Pérez Serrano, Gloria, 1994, La investigación cualitativa: problemas y posibilidades en Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes. Edit. La Muralla. Madrid.

Vigotski Semenovich Lev, 1999, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, documento de CAEPE,

B).- Complementaria

Utilizada como acercamiento y reflexión del objeto de estudio de esta tesis.

Aclaro que en este apartado me faltan datos de editorial, o fecha de edición; debido a que en mis fichas bibliográficas, únicamente anoté en la mayoría de los casos, sólo el título de la obra o el autor para retener algo de la información consultada o leída y a veces únicamente como referencia al tema que en su momento me ocupaba; pero **lo principal es dar el crédito mediante la mención de la obra o la autoría, que es lo más justo y lo menos que puedo hacer por proporcionarme las ideas para mi trabajo de tesis.**

A. Malahoff/OAR/, 2004, National Undersea Research Program.

Abba Eban, 2001, My People – The story of the Jews.

Ancient Near Eastern Text Relating to the Old Testament, 2001.

Aristóteles, 1976, Ética Nicomáquea, Edit. Porrúa.

Awake Magazine, 1992, vol. 73, no. 1, Watch Tower.

Babbie, Earl R., La ciencia y la cultura social: en métodos de investigación por encuesta, 1988, Edit. Fondo de Cultura Económica, México.

Baruch Spinoza, Ética. Edit. Porrúa, 1966.

Beltrán Llera J., 1967, Psicología de la educación, Alfaomega.

Blas Pascal, Los pensamientos. Edit. Porrúa, 1978.

Borrador (8o.) Carta Internacional sobre Turismo Cultural, 1999, México, International Council on Monuments and Sites (ICOMOS).

Brooks J., 2001 OAR/National Undersea Research Program.

Campbell, Joseph 2001, China- A History in Art.

Carta del Turismo Cultural, 1976, Bélgica, International Council on Monuments and Sites (ICOMOS).

Chadd System, 2002, Children and adults with attention deficit/hyperactivity disorder in the classroom.
Cohen. A. Dr. 2004, Everyman's Talmud.

Comenio Juan Amós, 1992, Canto del Cisne. Edit. Porrúa.

Conrad Phillip Kottak, 1997, Antropología Cultural, Mc. Graw Hill.

Cristóbal de Molina, de Cuzco, 1992 Ritos y Fábulas de los Incas, Edit. Porrúa.

Dimont Max, 1980, Jews, God and History.
Edit. Aljibe. Malaga.

Encyclopaedia Judaica, 1967.

Frazer James, 1968, The golden Bough.

GALAFASSI, G.P. 2000. "Racionalidad moderna y problemática ambiental. Una interpretación a la luz de la articulación sociedad - naturaleza". En: *IV Jornadas de Sociología - UBA / Reconstrucción de la Voluntad Sociológica*

URL:
<http://www.jornadas.unlugar.com/trabajos/talleres/Galafassi/Galafassi.htm>

Geoffrey Parrinder, 1987, World Religions From Ancient History to the Present.

Griffin Jasper, 2002, The Oxford History of the Classical World.

Guillermo Michel, 2001, Aprende a Aprender.

H. Armstrong Roberts, 2003, Cortesía de National Research Council de Tailandia.

Hesiodo, 1976, Los Trabajos y los días. Edit. Porrúa.

<http://rosicrucianfellowship.org/foreign/docs/cienciareligion.pdf>, 2005.

<http://www.marcellux.com.ar.2005>.

<http://www.psicologiauniversal.com.mx.2005>.

Husley Aldous, 1972, Un mundo feliz. Edit. Porrúa.

Instituto Cultural "Raíces Mexicanas", 2004.

Kant Emmanuel, 1992, Fundamentos de la Metafísica de las costumbres, Editorial Porrúa.

Kodansha Encyclopaedia of Japan, 2001.

LEFF, E. 1994. "Sociología y Ambiente: Formación Socioeconómica, Racionalidad Ambiental y Transformaciones del Conocimiento" . En: *Ciencias Sociales y Formación Ambiental*. E. Leff (comp.) Barcelona: Edit. Gedisa.

Lissner Ivar, 1976, Man, God and Magic.

Mac Donald I., 2003, OAR/National Undersea Research Program.

Mackenzie Donald A., 2002, Myths and Legends Series – India.

Magic, Supernaturalism and Religión, 1991.

MAMANI, Manuel, 2002, El rito agrícola de Pachallampi y la música en Pachama, precordillera de Parinacota. *Rev. music. chil.*, jul., vol.56, no.198, p.45-62. ISSN 0716-2790.

Mankind's Search for God, 1978.

Manual de Calidad, Cummins, S.A. De C.V. (S.L.P), 1995.

Manual de Calidad, Herdez S.A. De C.V.(S.L.P), 1999.

Manual de Calidad, Mabe Sanyo, S.A. De C.V.Compresores (S.L.P),1996.

Manual de Calidad, Valeo, S.A. De C.V. (S.L.P), 1996.

Manual of Buddhism, 2001.

Marmorstein, 2000, The Old rabbinic Doctrine of God.

Mattityahu Joseph Ben (Flavio Josefo), 1992, Antigüedades de los judíos.Edit. Porrúa.

Méndez Ramírez, Alfredo, (CAEPE- 2001), Antología de Psicología de la Educación.

Merlin C. Wittrock, 1989, La investigacion de la enseñanza, Edit. Paidos. Barcelona.

Mythology – An Illustrated Encyclopaedia, 2001.

Nihon Shukyo Jiten, 2001.

NOAA / Department of Commerce, 2004.

Noss John B., 2001, Man's Religions.

OAR/National Undersea Research Program, 2003.

Olmedo Badía Javier, mayo de 1983, México, Boletín bibliográfico de sistemas abiertos, año iii, no. 14.

P. Rona/OAR/National Undersea Research Program, 2001.

Pagels Elaine. 1986, Adam, Eve, and the Serpent.

Philippa J. R. Dr. 1996, Uwins/University of Queensland.

Plan de acción sobre políticas culturales al servicio del desarrollo, 1999 marzo, Estocolmo, en “El poder de la cultura”, UNESCO.

Platón, Diálogos1965, Edit. Porrúa.

Profesor Wolsofw, de Harvard U., 1999,The Crucible of Christianity.

Programa persona, 1998.

Rafael Bisquerra Alzina, 1999, Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo, Edit. Boixareu.

Ralph Linton, Estudio del hombre. 1967

Reingeniería del Cambio, , Benoit Grouard / Francis Meston, Edit. Alfaomega - Marcombo (Boixareu). 1991

Religions of India ; A dictionary of Hinduism. 1978,

Rodríguez Gómez, Gregorio, Introducción a la investigación cualitativa. 1999

Rogério Gribel (Investigador Brasileño),1996.

Rousseau Juan Jacobo, El Emilio, Edit. Porrúa. 1987

San Agustín, La Ciudad de Dios. Edit. Porrúa. 1978,

Sigmund Freud, Tótem y Tabú, 1982.

Stanislas Grof, La mente holográfica, Edit. Kairós. 1994

Story of the World's Worship, 1976.

Tenzin Gyatso, El Budismo Vivo,1978

The Bible of the World, 1975.

The Encyclopaedia of World Faiths, 1993.

The Knowledge of God in Ancient Israel, 1992.

The New Encyclopaedia Britannica, 1988.

The New Larousse Encyclopaedia of Mythology, 1991.

Tomás Moro, , Utopía.Edit. Porrúa, 1987

Victor W. Von Hagen, the Ancient Sun Kingdoms of the Americas, 1992.

www.catalog.com/fact4.htm(1995).

w.w.w.intracen.org., 2006

w.w.w.fmvz.unam.mx/glosario/letras/A.htm., 2006.

w.w.w.Watchtower.com, 1996.

Will Durant, The story of Civilization, 1985.

C).- Publicaciones del autor de esta investigación que, tienen relación significativa en sus contenidos para la construcción teórica y metodológica de la tesis doctoral: “La Calidad Humana como implementación en la Zona Industrial de San Luis Potosí, para El Cuidado del Medio Ambiente”.

(Son humildes obras, así que pido disculpas anticipadas a los lectores de esta tesis).

- Castorena Machuca José Manuel, 1987, Administración y Control de los materiales en una empresa manufacturera, Edit. CECSA.

Donde se destaca la clasificación de los materiales, desde la materia prima y los materiales auxiliares para su transformación y el cuidado de materiales peligrosos para la seguridad y la higiene como son los gases industriales, los químicos, los lubricantes, los ácidos y en general todos los productos que se utilizan para la limpieza de maquinaria y equipo.

- Castorena Machuca José Manuel, 2005, Bajo todos los cielos estrellados reinarán siempre la Ética y los Valores, ITSLP.

Donde se rescatan los conceptos morales para lograr una mejor Calidad de Vida, en lo personal, familiar, laboral y social.

- Castorena Machuca José Manuel, 1998, Cuaderno para colorear en cuatro idiomas con pronunciación figurada, para niños de Preescolar y Escuelas Primarias, Impresos Valadez.

Donde se destaca el amor por la Naturaleza y el respeto y cuidado a las plantas y los animales.

- Castorena Machuca José Manuel Ensayos Pedagógicos y Educativos, 2004, ITSLP.

Donde se plasman ensayos sobre una Calidad Humana por medio de la educación.

- Castorena Machuca José Manuel, 2006, La educación como plataforma para la Calidad de Vida, ITSLP.

Donde se rescata la Filosofía de la Educación, para inculcar en los estudiantes el deseo de trascendencia, el sentido de progreso técnico y humano que eleven integralmente la Calidad de Vida y el interés por la conservación de todas las especies de la Tierra.

- La Ingeniería Industrial y sus Dimensiones, ITSLP, 2006.

Castorena Machuca José Manuel, donde se rescata el Manejo de Materiales, La Empresa Sustentable y las interacciones entre la Calidad, el Costo y la Productividad.

- Castorena Machuca José Manuel, 2002, La Tecnología Educativa como apoyo en el Proceso de la Enseñanza y el Aprendizaje, ITSLP.

Donde se rescata que es muy importante la educación para enseñanza de cualquier asignatura tomando en cuenta el aprendizaje significativo para los estudiantes con una pedagogía de aprender a aprender para adquirir una Calidad Humana, donde es importante la Tecnología; pero también se requiere cultivar las cualidades espirituales.

- La Castorena Machuca José Manuel, 2005, La vida está formada de cuentos, ITSLP.

Donde se rescatan temas cortos sobre el amor a la Naturaleza, a ser personas de Calidad Humana y las ventajas de una Calidad Humana.

- Castorena Machuca José Manuel, 1999, Revista proyección Educativa (CAEPE), Año 1, Número 1.

Donde se rescata el cuidado del Medio Ambiente, la Calidad Humana sobre la base de las Corrientes contemporáneas de la Pedagogía y sobre la base de la Educación como herencia de la humanidad.

Y la utilidad del ciclo del agua para que fluyan los ríos hacia el mar.

Obtener progreso técnico; Pero también progreso humano.

Y cultivar las virtudes por medio de la Educación.

- Castorena Machuca José Manuel, 2005, Sólo por la palabra nacen las estrellas, ITSLP.
Donde se destaca el equilibrio que hay en el Universo, amalgamando la Cultura en Poesía con el arte de la escritura.
- Castorena Machuca José Manuel, 2001, Subensamble y Ensamble... Una mirada a la poesía. ITSLP.
Donde se destaca la Cultura Humana, para ser personas de más Calidad Humana.
- Castorena Machuca José Manuel, 2004, Versos de tuna de miel, ITSLP.
Donde se destaca la Cultura Humana asociada con la contemplación de la Naturaleza para la creatividad en el arte poético.