



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR
PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MUNICIPIO INDEPENDENCIA – ESTADO TÁCHIRA

**LA CONCIENCIACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN
COMUNITARIA**

Capacho, Mayo 2012



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR
PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MUNICIPIO INDEPENDENCIA – ESTADO TÁCHIRA

LA CONCIENCIACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al
Título de Licenciada en Gestión Social para el Desarrollo Local

Autora:

Carol Johana Rojas Guerrero

Tutora:

Msc. Rita Lisseth Mora

Capacho, Mayo 2012

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado titulado: LA CONCIENCIACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, realizado en la comunidad de El Valle, Sector Santa Rita P/A vía La Linda, Parroquia Dr. Juan Germán Roscio, Municipio Independencia, del mencionado sector, el cual es presentado por la ciudadana: Carol Johana Rojas Guerrero, estudiante del P.F.G. Gestión Social para el Desarrollo Local en la aldea universitaria Núcleo UNET – Capacho Nuevo, del Municipio Independencia, para optar al Título de Licenciada en Gestión Social para el Desarrollo Local, considero que este reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En el Estado Táchira, es autora del Proyecto, asistió regularmente a las asesorías y cumplió con la planificación establecida para la elaboración del mismo.

En la ciudad de Capacho Nuevo, a los 21 del mes de Enero de 2012.

Msc. Rita Lisseth Mora.



VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del Jurado examinador designados por la Coordinación del Programa de Formación de Grado Gestión Social para el Desarrollo Local de la Universidad Bolivariana de Venezuela, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: “**LA CONCIENCIACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**” presentado por la Técnico Superior **Carol Johana Rojas Guerrero**, para optar al título de Licenciada en Gestión Social para el Desarrollo Local, dejan constancia de lo siguiente:

1. Leído como fue el Trabajo Especial de Grado por todos los miembros del Jurado, la defensa pública del mismo, previa convocatoria en los lapsos establecidos en los reglamentos, se efectuó el día 25 de mayo de 2012 en las instalaciones de la sede Táchira de la UBV.
2. La defensa consistió en un resumen oral del trabajo hecho por la autora en los lapsos reglamentarios y una discusión del contenido del mismo a partir de las preguntas y observaciones que fueron formuladas por los miembros del Jurado una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la defensa del citado trabajo, el Jurado acordó por unanimidad **APROBARLO** por considerar, sin hacerse solidario de las ideas y conclusiones expuestas, que cumple con todos los requisitos formales exigidos para un Trabajo Especial de Grado.

En la ciudad de San Cristóbal, a los veinticinco días del mes de mayo de dos mil doce.

Milagros Simoes

Myrian Mora

Berenice Quevedo

DEDICATORIA

A todos aquellos colectivos e individualidades que creen y luchan por un mundo mejor con igualdad social.

Así mismo a los que lo hicieron y ya no están en este mundo.

AGRADECIMIENTO

Aunque es prácticamente imposible reconocer a cada una de las personas que contribuyeron a que este trabajo se llevara a cabo, necesito agradecer...

A Dios por darme la vida con su suspiro, tomarme en sus brazos para no caer y luchar en el día a día, por ser mi amigo incondicional y fiel.

Al presidente Hugo Rafael Chávez Frías en su afán de cumplir con la deuda social en cuanto a educación universitaria creando un sistema de municipalización a través de la misión sucre.

A la Universidad Bolivariana de Venezuela casa de estudio que me permitió luchar con mis sombras haciéndome crecer tanto en potencial intelectual como de campo.

A la comunidad Terrazas I, Terrazas II Los Cedros y Barrio Luis Mendoza como también al Consejo Comunal # 4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda, por su aceptación y colaboración para el desarrollo de este trabajo.

A mi madre por saber que vale la pena esperarme y entregar tanto a cambio de nada solo porque ama, por enseñarme a rebelarme ante las injusticias.

A mi padre aunque hoy por hoy está en el mejor lugar del mundo pero que en vida sembró la semilla del amor por el saber y aprender, como también a enseñarme el ímpetu de obtener lo deseado.

A mi único hijo Eidember Joseph por entenderme y estar allí a la espera de su heroína.

A mis hermanos por su solidaridad, apoyo y colaboración desinteresada.

A mi amiga, compañera y asesora Rita Lisseth Mora por adoptarme intelectualmente, por demostrarme que vale la pena luchar y continuar aprendiendo de los fracasos con tesón, por su sensibilidad humana y social.

A todos y cada uno de mis compañeros de clase por las enseñanzas, la paciencia, los infinitos debates durante estos 6 años.

A Rogelio Ontiveros por sus exigencias y perfeccionismo, se que lo hizo para formar profesionales de calidad.

A Benicia, Paula y Omaira por su compañía y solidaridad implacable, por salvarme de las circunstancias y resistir para ser triunfadoras.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen.....	XI
Introducción.....	12
Capítulo I	19
1.1 Antecedentes.....	19
1.2 Fundamentación legal.....	21
1.3 Fundamentación teórica.....	25
1.3.1 La psicología del aprendizaje como alternativa pedagógica en las comunidades	25
1.3.2 Trascendencia de los talleres formativos en los espacios comunitarios.....	28
1.3.3 La educación en Venezuela.....	31
1.3.4 La metodología aplicada por el gestor social como herramienta para concienciar	33
1.3.5 Pedagogía en los talleres de formación y concienciación.....	34
1.3.6 La participación de niños y niñas en las organizaciones sociales de la comunidad.....	37
1.3.7 Aprender haciendo metodología activa y/o atractiva para los participantes adquirir y valorar el conocimiento aplicado en el contexto social	40
1.4 Metodología empleada en la investigación.....	41
1.4.1 Población y muestra esencia de una investigación para el gestor social.....	41
1.4.2 Investigación acción participación (IAP) disciplina aplicada en los profesionales de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV).....	43
1.4.3 Investigación cualitativa y cuantitativa como ciencia usada para adquisición de conocimientos y métodos adecuado para conocer la realidad social.....	45
1.4.4 La observación como primera técnica de contacto con los sujetos investigados.....	48

1.4.5 La encuesta como instrumento en la investigación descriptiva.....	50
1.4.6 La triangulación como técnica para analizar el objeto de estudio desde diferentes ángulos.....	50
1.4.7 La sistematización en los procesos investigativos.....	52
Capítulo II.....	55
Sistematización del proceso investigativo.....	55
2.1 Resultados y análisis del proceso investigativo.....	55
2.2 Diagnostico obtenido del la sistematización y análisis de los resultados.....	62
2.3 Valoración de la comunidad tomando en cuenta el ciclo de vida del proyecto.....	62
2.3.1 Estimaciones geohistóricas que fundamentan las relaciones sociales de la comunidad investigada.....	63
2.3.2 Estimación social como indicador a la participación.....	64
2.3.3 Estimación económica como fuente de surgimiento de la comunidad.....	65
2.3.4 Estimación ideológicos y políticos que afectan la participación de la comunidad.....	65
2.4 Experiencia sobre la base de la óptica del gestor social con talleres a niños y niñas denominado “Líderes hoy, mañana y el futuro”.....	66
2.4.1 Descripción de la propuesta y experiencia de ejecutar talleres a niños y niñas denominado “Líderes hoy, mañana y el futuro”.....	69
2.4.2 Justificación de la ejecución de talleres educativos.....	70
2.4.3 Objetivo que persigue la ejecución y experiencia con talleres a niños y niñas denominado “Líderes hoy, mañana y el futuro”.....	71
2.4.4 Planificación de acciones para ejecución de talleres a niños y niñas denominado “Líderes hoy, mañana y el futuro”.....	72

2.4.5 Sistematización y evaluación de la experiencia en la comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y barrio Luis Mendoza perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda (niños y niñas líderes de hoy, mañana y el futuro en edades comprendidas de 8 a 12 años).....	72
2.4.5.1 Evaluación antes.....	73
2.4.5.2 Evaluación durante.....	75
2.4.5.3 Evaluación después.....	76
2.5 Propuesta.....	77
2.5.1 Descripción en base a la experiencia.....	77
2.5.2 Justificación de la propuesta en base a la ejecución y experiencia de la propuesta inicial.....	78
2.5.3 Objetivos que persigue la propuesta en base a la ejecución y experiencia de la propuesta inicial.....	79
2.5.4 Planificación.....	80
Conclusiones generales.....	81
Recomendaciones.....	83
Referencias bibliográficas.....	84
Anexos.....	89



LA CONCIENCIACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Autora:

Carol Johana Rojas Guerrero

Tutora:

Msc. Rita Lisseth Mora

La presente investigación, se enmarcó en la línea participación ciudadana y organización, en vista que la problemática se centró en los bajos niveles de participación ciudadana, conciencia, compromiso y falta de liderazgo social, que presentan los habitantes de las calles y veredas Terrazas I, Terrazas II Los Cedros y Barrio Luis Mendoza, radio de acción del Consejo Comunal # 4 Santa Rita - La Guaimarala - La Linda, Estado Táchira, Municipio Independencia, Parroquia Juan Germán Roscio, Santa Rita P/A. Es de señalar que se realiza la experiencia como prueba, para canalizar una solución a la situación no deseada planteada, con una jornada educativa de talleres de concienciación denominada "Líderes hoy, mañana y el futuro" en el cual se establecen actividades para fomentar la participación ciudadana a través de la concienciación y en los niños y niñas en edad comprendida de 8 a 12 años por ser los hombres del mañana. Con respecto a la metodología de investigación se utilizó la teórica y la empírica como la Investigación Acción Participación y la Cualitativa, con técnicas en diferentes modalidades tales como: la observación, contacto de personas claves y encuesta, lo que permitió, observar, evaluar y sintetizar la información necesaria para el desarrollo de la investigación. La conclusión más relevante de la investigación es que los planes, estrategias, experiencia y la propuesta de la de dar continuidad a talleres de formación de concienciación y liderazgo son funcionales, dado que existen instituciones que fomentan y apoyan este tipo de actividades. El trabajo está estructurado en Capítulo I que contiene antecedentes, elementos teóricos, bases legales y metodología; el Capítulo II la sistematización del proceso investigativo, experiencia implementada, propuesta, justificación objetivos y planificación finalmente las conclusiones recomendaciones y anexos.

Palabras claves: participación, liderazgo, formación, talleres, concienciación.

INTRODUCCIÓN

En Venezuela la participación y la organización social es un aspecto vital, el cual con la Carta Magna de 2009 en sus distintas acepciones ya sea como principio, derecho, deber, espacio o instancia de participación y como proceso sociopolítico; en el desarrollo del articulado constitucional, pasó a ser protagónica dejando de ser representativa, aunque es de destacar que la población en la actualidad no ha asumido el verdadero rol de participación protagónica, así mismo el liderazgo que permite la solución a situaciones no deseadas.

Sin embargo, no se debe omitir a la cultura arraigada en la población de esperar un gobierno benefactor, para ser quien realice los trabajos, el cual en la mayoría de los casos, las personas enviadas son ajenas a la realidad de la localidad atendida, de allí la importancia de los consejos comunales quienes son fundamentalmente los conocedores reales del contexto y su entorno; como también el apremio, el valor e impulso que da día a día el Presidente de la República Hugo Rafael Chávez Frías, a estas formas de organización comunitaria para evitar la desorganización en la planificación; pues la participación confiere medios y moviliza a las personas para desempeñarse como actores y supervisores de su propio desarrollo por ser instrumento y meta de la revolución bolivariana.

Cabe aclarar que la **problemática** se centró en los bajos niveles de participación ciudadana, conciencia, compromiso y falta de liderazgo social, que presentan los habitantes en la comunidad seleccionada para la solución de situaciones no deseadas y su vez el enfrentar retos sociopolíticos, culturales, económicos entre otros que permitan obtener la suprema felicidad posible del pueblo soberano y emancipador.

Por las razones expresadas debe analizarse que es trascendental la formación de la colectividad, concienciando en cuanto a la dinámica actual del vivir y el convivir en el país, sin omitir los detalles puntuales que garantizan la eficacia de esta formación. En todo caso para ser libre se debe ser culto y para ello hay que ser formado, por esta razón y a petición de los voceros del consejo comunal # 4, se ejecuta la investigación para obtención del diagnóstico y posteriormente la jornada de talleres de formación, con interés social, para fortalecer el poder popular desde la germinación de la semilla en los participantes de la comunidad la cual será la experiencia como evidencia.

Sin duda alguna la investigación está orientada a la **línea de participación y organización social** en vista que es considerada como forma estratégica usada para activar o reactivar las relaciones entre el gobierno y la sociedad, en aras de afianzar el sistema democrático como forma de gobierno, pues la misma ofrece elementos eficientes y eficaces para democratizar y mejorar la sociedad, dando así, igualmente, legitimidad al sistema democrático; para que los resultados de la participación ciudadana sean abarcar áreas relacionadas a la formulación, ejecución y control de la gestión pública por no ser procesos separado o aislados.

Según Moreno (2004)

La participación implica un proceso mutuo de transformación en la medida en que la persona al mismo tiempo que transforma, se ve transformada por la realidad o hecho en el que participa, por su parte en el ámbito de la comunidad la participación también implica y abarca espacios y estructuras que van desde los espacios de encuentro informales hasta los plenamente constituidos y legalizados. (p.125)

Como herramienta fortalecedora del régimen democrático la participación ciudadana contribuye con el desarrollo de un clima general de solidaridad, responsabilidad y trabajo afianzando, de igual forma valores de conciencia ciudadana, de allí que, cuando el Estado estimula y crea espacios de participación activa, consiente, libre, igualitaria, responsable y eficaz, donde se democratizan las tomas de decisiones, al mismo tiempo se desarrollen instituciones con sentido social y de bien común que responden a las necesidades de la población.

Sin embargo, es de hacer notar que la participación va mas allá de un enfoque puramente instrumental, identificándola como un medio para alcanzar objetivos limitados de donde se desprende proponiendo el desarrollo de la capacidad del pueblo a autogobernarse, así pues, la participación ciudadana podría entenderse como una acción capaz de crear conciencia y socializar a quienes forman parte de ella, mediante la identificación del sujeto como actor importante para la satisfacción de las necesidades colectivas, tanto de las regiones, municipios o comunidades, auspiciando interrelación directa de la población en los procesos decisorios de las organizaciones que afectan sus vidas, de manera a no confiar lo político únicamente al estado, sino de extender a otros sectores; igualmente, sirve como un mecanismo con el fin de hacer uso eficiente y eficaz de los recursos, para resolver las situaciones no deseadas.

En este argumento de ideas es fundamental en aquellos quienes pretendan ejercer su derecho a la participación, ya sea por actuar de manera individual o través de grupos sociales organizados para tal fin, cuenten con información actualizada y pertinente sobre los aconteceres del país, comunidad y su entorno, para así poder decidir, controlar y regular las actividades las cuales se han de planificar y ejecutar, de igual forma

mantener control de los recursos públicos y/o los programas sociales, ya que no se debe permitir a otros decidir, sino todos formar parte de manera activa y responsable, no simplemente votando, sino contribuyendo e involucrándose en el bienestar general de la sociedad, sin que la mediación de los partidos políticos o instituciones del Estado sea determinantes en la satisfacción de las necesidades de su entorno.

Es por ello, que la participación se debe entender como un hecho político la cual va mas allá del solo acto administrativo de involucrarse o no en las elecciones, de pertenecer a cierto grupo político partidista, o la simple transferencia de bienes o recursos por suponer las relaciones de poder entre Estado y Sociedad, de modo que la sociedad sea capaz de construir socialmente proyectos desde su entorno para contribuir con el desarrollo del mismo. Tomando en cuenta la búsqueda de opciones que permitan edificar una comunidad de no individuos aislados para despertar el potencial de participación comunitaria con la formación del colectivo para dar continuidad al proceso social a través de su participación y liderazgo social.

Por lo tanto el **campo de acción** y la comunidad seleccionada está ubicada en las calles y veredas Terrazas I, Terrazas II Los Cedros y Barrio Luis Mendoza en El Valle, sector Santa Rita P/A, radio de acción del Consejo Comunal # 4, Parroquia Juan Germán Roscio, Municipio Independencia, Estado Táchira, Venezuela; para tal fin se expone como **objetivo general** diagnosticar la comunidad mencionada y sus niveles de participación en un lapso de dos meses a fin de la creación de un plan que permita la disminución en las situaciones no deseadas; **objetivos específicos** diseñar planes y estrategias que permitan abordar a los sujetos investigados, valorar a través de la sistematización de los resultados obtenidos para la caracterización de la comunidad seleccionada, implementar experiencia que

permita el contacto, para la generación de una propuesta acorde con la realidad .

Para tal efecto y por ser la participación ciudadana y organización social la naturaleza de la investigación para el trabajo especial de grado, se propuso las siguientes **tareas** son: comunicación con las organizaciones sociales involucradas, información domiciliaria, la toma de nota, recolección de información con instrumentos como la encuesta, registro de observación y contacto de personas claves, aplicación de instrumentos diseñados.

Dentro de una investigación es importante establecer cuáles son los sujetos de investigación, ya que una población está determinada por sus características definitorias y es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación, destacando que la **población** del consejo comunal # 4 Santa Rita – La Guaimarala – La Linda es de trescientas cuarenta hogares (340) aproximadamente (*Ver anexo N° V -1 y V - 2*). De tal manera, como es de fundamental importancia comenzar el estudio definiendo los sujetos a investigar. Los sujetos suelen ser muy numerosas, por lo cual es difícil estudiar a todos sus miembros; además de que esto no es posible, no es necesario.

Así mismo cuando se seleccionan algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, este grupo es definido como muestra, o cuando no es posible medir cada uno de los individuos de una población, se toma una muestra representativa de la misma. Por supuesto, se espera a través del estudio y los resultados en la muestra sea cierto para la población en su conjunto. La exactitud de la información recolectada depende en gran medida de la forma en que sea seleccionada la

muestra; dado que los sujetos a investigar son los habitantes de las calles y veredas Terrazas I, Terrazas II Los Cedros y Barrio Luis Mendoza según indica el mapa de radio de acción del Consejo Comunal # 4 el cual está constituido por treinta (30) hogares encuetados.

Por tal motivo, para diagnosticar se utiliza la triangulación por ser una técnica utilizada para analizar los datos cualitativos. Basándose en analizar datos recogidos por diferentes técnicas, lo cual permite analizar una situación de diversos ángulos. Permitiendo al **método de investigación** la cientificidad con un control cruzado al emplear diferentes fuentes, instrumentos o técnicas de recogida de datos, como la encuesta, la observación y el contacto de personas claves para priorizar las necesidades alcanzables.

Por otra parte, en este siglo, más aún en estas últimas décadas y sin perder el carácter de cientificidad, han nacido otros enfoques de investigación científica, buscando mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad involucrada. En estos nuevos enfoques se ubica la Investigación - Acción - Participación (IAP). Por ser una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre las realidades humanas; como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico) en torno a cómo investigar; cómo metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque.

Es de destacar los **aportes** de la investigación, en vista que estos fueron en lo práctico la implementación de la experiencia que sirva como referencia en el desarrollo y estudio de las comunidades y en lo teóricos la

temática reflejada en este trabajo que sirva para ser utilizada en otros que contengan la misma línea investigativa.

En tal sentido se estructura la investigación de la siguiente manera: el Capítulo I contiene los antecedentes, los elementos teóricos, las bases legales y metodología empleada en la investigación; el Capítulo II la sistematización del proceso investigativo, donde se reseña el diagnóstico con la valoración de la comunidad desde los puntos de vista geohistorico, social, económico, ideológico y político, la experiencia implementada, propuesta, justificación objetivos y planificación finalmente las conclusiones recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I

1.1 Antecedentes

Se hace necesario hacer referencia a otros proyectos y/o trabajos relacionados con este a nivel internacional, para ello se menciona el siguiente realizado en Colombia - América Latina, por Patarroyo y otros (2008) en su proyecto denominado **“Talleres de Liderazgo Creativo para Jóvenes Emprendedores Sociales”**.

El cual tiene como propósito promover la capacidad de los jóvenes de participar en la construcción de su futuro con proyectos creativos que tienen un impacto positivo en sus comunidades, consiste en tres partes: un programa de aprendizaje, exploración y creación conjunta de tres semanas para emprendedores sociales, un documental retratando los participantes, la metodología y los resultados del programa, finalmente una comunidad de internet que permita compartir las enseñanzas y resultados del proyecto piloto e involucrar personas interesadas alrededor del mundo a discutir e ir construyendo sobre las experiencias propias, también se diseña un espacio de participación para el aprendizaje, el diálogo, la co-creación que conduce a crear culturas de trabajo, la co-existencia positivas y proactivas que involucre a los participantes, las comunidades en “aprender haciendo”.

Igualmente serán integrados a nuevas metodologías que les permita lograr maestría a través de la experiencia de proponer, ejecutar, generar resultados y cambios. Finalmente este proyecto generó diversidad de ideas a implementar en la ejecución del trabajo especial de grado como implementar en los talleres de formación la enseñanza a través de la praxis lo que permite que los participantes no sea un banco recolector de información sino que

analice y reflexione sobre la acción de sus propias experiencias.

En el mismo orden de ideas se indica el trabajo a nivel nacional que viene realizando la Asociación Civil Sontizón & Intercomunal desde el año 2000 con el **“Liderazgo Proyecto Tiuna”** cuyo objetivo es desarrollar capacidades y destrezas artístico-culturales en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo social de la Parroquia El Valle, Caracas, Venezuela, que permitan su inclusión social, el desarrollo armónico de su entorno a través de la construcción de un Núcleo Cultural, de diseño arquitectónico ecológico sustentable, donde se lleven a cabo actividades formativas, lúdicas y deportivas, proyectos socio-productivos en el área de las artes, los oficios y la comunicación social, utilizando como metodología el desarrollo de actividades culturales y artísticas en la vía pública.

En conclusión un mundo mejor es posible ya que el aporte de esa investigación es que el trabajo social e integrador en los participantes permite obtener mejores resultados para el desarrollo de las comunidades. Este proyecto aporta al trabajo especial de grado ideas culturales a implementar en el desarrollo de los propósitos previstos como pintar murales por ser una actividad lúdica, recreativa y cultural permitiendo de esta manera que los participantes se recreen aprendan y plasmen las ideas referentes a la temática establecida en la jornada de talleres de formación de liderazgo social y concienciación.

Por otra parte a nivel regional se reseña en Venezuela, Estado Táchira, Municipio Independencia, el trabajo de Ramírez y otros (2011) titulado **“Talleres de Formación de Liderazgo Comunitario como Alternativa para Fortalecer la Participación Popular”** dicho proyecto tuvo como finalidad formar, concienciar, educar de manera dinámica, estratégica y

pedagógica a los niños y niñas de la comunidad por ser los sucesores de la generación actual, esto se obtuvo luego de un proceso investigativo diagnosticado a través de diferentes estrategias o actividades realizada con los adultos en la comunidad.

La actividad pone en práctica los principios de la Investigación Acción Participación (IAP) y otros elementos de la investigación social permitiendo al gestor involucrarse directamente con el objeto estudiado. Del mismo modo, se utilizaron diversos instrumentos de la metodología entrando en contacto directo con la población seleccionada, siendo el aporte brindado lo importante como lo es el educar e impulsar estas actividades para fomentar, fortalecer la participación social, dando una contribución a la construcción de la democracia protagónica asumiendo el ejercicio del poder popular manifestando en la práctica directa de la gestión social.

Es de señalar que esta investigación es guía base para la realización de trabajo especial, por el impacto que causó, lo cual genera la petición de la implementación en las comunidades aledañas y cercanas de este tipo de actividades produciendo así el efecto dominó; siendo evidente que los talleres de formación son necesarios para el proceso de transformación del nuevo republicano.

1.2 Fundamentación Legal

Desde el punto de vista legal se puede afirmar que la República Bolivariana de Venezuela a partir del siglo XIX, está avanzando continuamente hacia un marco institucional que garantizará la libertad pública y jurídica de los ciudadanos y ciudadanas. Las leyes de esta República destacan en la mayoría de sus artículos el derecho de todos los

ciudadanos a una participación democrática y protagónica, uno de los avances más importantes obtenido es la participación ciudadana fundamentada en el derecho de todos los ciudadanos y ciudadanas como integrantes del pueblo de Venezuela, a tomar parte libremente en los asuntos públicos a través de la formación, ejecución y control de la gestión pública como medio necesario para lograr el protagonismo garantizando su completo desarrollo individual como colectivo.

De esta evidencia, se destacan en la carta magna de la República Bolivariana de Venezuela (2009), (CRBV) el artículo 62 por indicar lo siguiente:

Todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho de participar libremente en los asuntos públicos, directamente o por medio de sus representantes elegidos o elegidas. La participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo. Es obligación del Estado y deber de la sociedad facilitar la generación de las condiciones más favorables para su práctica.

Esto indica, como los ciudadanos y ciudadanas pueden a través de grupos comunitarios, organizaciones sociales u otros medios de asociación, participar en los asuntos públicos. La contribución tal vez más directa de este derecho, es su participación en la democratización. A las comunidades le corresponde hacer valer sus derechos, participar activamente, de forma organizada, en todo cuanto le sea asignado.

Morales (2000), Considera en su trabajo encuentro de saberes por la participación social desde la escuela que “la participación ciudadana debe apoyarse en una serie de principios, que si bien, no son universales, pueden contribuir al éxito de cualquier gestión de esta índole.”(p.12)

De igual manera en la Ley Orgánica de Educación (2009), (LOE) en su artículo 3 de los Principios y Valores Rectores de la Educación, señala como principios fundamentales la educación democrática y protagónica, donde su eje primordial es la responsabilidad social, la igualdad de género, la formación para la independencia, la valoración y defensa de nuestra soberanía, entre los aspectos que se destacan en la inclusión la solidaridad y la corresponsabilidad de cada individuo.

A este tenor en el artículo 6 de la LOE Título 4 Promueve, Integra y Facilita la Participación Social, parágrafo a. indica lo siguiente:

A través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias, la escuela, la comunidad y la sociedad, que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa esto quiere decir que la educación no se limita a la educación escolar. El aprendizaje se inicia con el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida, arranca en el hogar, antecede y excede a la institución escolar, abarcando un amplio conjunto de instituciones, modalidades, relaciones y prácticas. La educación, la comunidad educativa y la política educativa son mucho más amplias, debe haber una corresponsabilidad entre cada uno de estas instituciones ya que son la base fundamental para la formación de nuestros niños y niñas.

Simultáneamente en el artículo 18 y 19 hacen mención a la contribución de los consejos comunales y demás organizaciones sociales a una nueva visión de responsabilidad social, donde el estado ejerce la orientación y/o la supervisión del proceso educativo, estimulando la participación comunitaria, donde se incorporen colectivos internos de la escuela como diversos actores sociales bajo el principio de corresponsabilidad.

Se observa también que la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) en sus artículos 81, 82, 84, 85 destacan los derechos y deberes los cuales tienen los niños y niñas a participar tanto en los político, social, económico o en las diferentes acciones que rigen nuestros estado, como también a reunirse, a manifestar, a la libre asociación con otras personas, con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, laborales o de cualquier otra índole, siempre que sean de carácter lícito.

Se indica así mismo la Ley de los Consejos Comunales en su artículo 2 y 3 expresa: los Consejos Comunales constituyen la instancia básica de planificación, donde el pueblo formula, ejecuta, controla, evalúa las políticas públicas e incorpora las diferentes expresiones organizadas de los movimientos populares. Igualmente son la base sobre la cual se construye la democracia participativa y protagónica que plantea la Constitución Bolivariana de Venezuela.

Es de destacar como la expresión legal y legítima de un proceso constituyente, contribuirá a definir una estructura social donde un nuevo poder popular se convierte en el instrumento a llevar a la profundización de un proceso de cambios y transformación social. De acuerdo a lo planteado por los autores, los Consejos Comunales representan una nueva forma de organizar a las comunidades, permitiendo su participación a través de la generación de proyectos encaminados a las soluciones de las situaciones no deseadas, los cuales deben relacionarse directamente con la comunidad y desde el seno de estos consejos velar por su cumplimiento.

Finalmente como lo señala el Proyecto Nacional Simón Bolívar 2007-2013 donde habla de una democracia participativa y protagónica, como el

estado ético, de carácter solidario, el pueblo por si mismo ejerce el poder y la soberanía logrando solo con la participación activa en el día a día, con validez y originalidad nacional por ser el primero del país en la historia de Venezuela.

1.3 Fundamentación Teórica

1.3.1 La Psicología del Aprendizaje como Alternativa Pedagógica en las Comunidades

Los métodos de aprendizaje y sus estrategias están directamente relacionados con las bases teóricas de los modelos curriculares de los cuales parten y en gran medida suelen incluso caracterizar a dichos modelos. Así, por ejemplo, en el modelo Montessori la forma en que un niño aprende es bien propia, e incluso para una persona no experta, fácilmente reconocible cuando entra a un centro infantil en como dicho modelo se aplica. Esto demuestra la interrelación estrecha entre la concepción psicológica del aprendizaje, su expresión pedagógica y metodológica.

En tal sentido se pretende hacer una visión panorámica de dichos modelos curriculares, por la relación guardada con el nuevo concepto de la educación, como se plantea, han de caracterizar la atención y educación de los niños en el siglo que comienza y el cual constituye uno de los grandes retos para la formación actual de las nuevas generaciones. El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de hombre y de sociedad se pretende formar.

Ello supone que en el devenir histórico de la humanidad todas las teorías pedagógicas han pretendido dar respuesta a este planteamiento, por

cuando se puede afirmar que no existen pedagogías neutras, pues el quehacer educativo presupone necesariamente una concepción del hombre y de la sociedad. Toda concepción, a su vez, exige abordar y comprender al ser humano en toda su multidimensionalidad e integridad, sin embargo no siempre cada teoría lo ha abordado de esta manera, muchas veces solo han tenido en cuenta alguno o algunos de los aspectos de su formación, pero aún así, en la forma de hacerlo, subyace una postura sobre el hombre como individuo, como ser social y cultural.

En este sentido, para que una teoría se convierta en un modelo pedagógico debe responder a las preguntas ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cómo? ¿cuándo?, elaborar un modelo pedagógico que responda apropiadamente a estas interrogantes. Un modelo pedagógico, por tanto, debe tomar una posición determinada ante el currículo delimitando sus aspectos más esenciales: los propósitos, los contenidos, sus secuencias, brindando los instrumentos o mediadores necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica.

De Zubiría (2007) define tres grandes grupos de modelos pedagógicos de acuerdo con su propósito fundamental: Los modelos tradicionales, los activos y los actuales, por ser cada uno de ellos puntuales se según su definición la cual el primero es la transmisión de información, en el segundo ponen el énfasis del aprendizaje en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos y el tercero proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes.

Estos modelos pedagógicos tienen una larga tradición histórica, desde el mismo momento que el hombre se planteó educar a los niños de una

manera consciente y organizada, por lo que pensar que lo que se hace en la actualidad es algo nuevo y reciente, es un serio error de precisión, ya que muchas de las ideas que en un momento se plantearon como novedosas y que caracterización un determinado pensamiento de cómo educar a los niños en estos primeros años provienen de ideas concebidas mucho tiempo antes, pero que mantienen una vigencia contemporánea aunque asuman terminologías diferentes o se inserten en modelos aparentemente nuevos.

A pesar de que la epistemología genética elaborada por Piaget (1950) es más una teoría del conocimiento que del aprendizaje o de la enseñanza, su divulgación dentro de la comunidad educativa ha alcanzado gran auge, en especial desde los años setenta del pasado siglo, particularmente en América Latina. Ello demuestra la importancia de los aportes que realizó a la psicología contemporánea.

Las diferentes formas de interpretarlo han dado lugar a diversas modalidades que ya se han considerado necesarias valorar por ser un grupo muy importante en el quehacer educativo actual. A este movimiento pedagógico derivado de la teoría piagetiana se le ha dado el nombre de constructivismo, que para muchos es mejor designar por constructivismos, dado la gran cantidad de variantes pedagógicas que han surgido a partir de las ideas centrales de Piaget.

Son variadas las causas de estas diferencias: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, etc. Sin embargo, está demostrado que una de las causas más importantes, son la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos ponen en juego cuando aprenden y el facilitador cuando enseña. Que los estudiantes pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente,

necesita una enseñanza intencionada. Por este motivo han surgido en los últimos tiempos propuestas que bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentan formar a profesores y alumnos en este tipo de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien" (p.18).

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. De allí la esencia del aprendizaje y enseñanza aunado a la psicología social dado que permite al participante apropiarse de su entorno convirtiéndose en un ser participante y protagónico activo que le permite ser líder social a temprana edad, dado que los temas inducidos a este contexto social lo impulsan a desarrollarse con sentido social y humano.

1.3.2 Trascendencia de los Talleres Formativos en los Espacios Comunitarios

En los últimos años el tema del tratamiento de la comunidad como recurso educativo ha sido motivo de reflexiones en conferencias

internacionales, entre las que se destaca la conferencia en la ciudad de Tbilisi, Georgia del 14 al 26 de octubre 1977, concediéndose importancia y significación al enfoque ambiental como vía para materializar la relación escuela comunidad. Estos aportes, aunque valiosos, reducen el potencial educativo de la comunidad. Es necesario aprovechar al máximo y de manera adecuada los recursos ambientales, pero teniendo en cuenta, además, los que en el orden cultural, físico geográfico, deportivo, histórico y educativo en forma general ofrece la comunidad, partiendo del diagnóstico de esas potencialidades.

A lo largo de la historia la comunidad ha sido objeto de diagnóstico de psicólogos, sociólogos, arquitectos, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, existiendo diferentes modelos en materia de estrategias que tienen algunos puntos de vistas en cuanto a la metodología empleada, aunque en todas existe diversidad de criterios y posiciones para materializarla. La comunidad, cualquiera que sea la extensión que se tome para designarla, es siempre una unidad compleja e interrelacionada de una variedad de organizaciones y grupos sociales. Es por ello que cada comunidad tiene características que le dan cierta identidad, a manera de una personalidad social.

Cada comunidad es única por lo que los procedimientos que se empleen para su estudio no deben ser rígidos, varían en dependencia del espacio y el tiempo histórico de esta, su pasado, la realidad presente y las expectativas futuras de sus habitantes. Por las razones expresadas es que se incluyen talleres integrales y formativos ya que incluye todas aquellas experiencias basadas en la pérdida total de la idea con sentido social en el aula, ya que está concebida como espacio de exclusivo uso, por un grupo de niños con su profesor.

Según Battista (2005) en este tipo de actividad los alumnos, van rotando por los talleres a lo largo de la jornada de formación según el programa establecido y el lugar donde se desarrolla en los cuales: Supone educar al participante desde una base de colectividad donde todo es de todos el material, el espacio, la existencia del otro y de otros, favoreciendo el aprendizaje e interacción con los demás, aunado a un enriquecimiento mutuo entre los distintos grupos que comparten los espacios de los talleres, fomentando la autonomía del participante respecto al adulto, la convivencia y libertad, creando responsabilidades en el cuidado de cada espacio en aspectos concretos de orden, limpieza entre otros. Hay que dejar al niño actividades de libre elección en donde él mismo ponga sus propias normas sociales de convivencia.

Es por ello que debe darse una coordinación constante entre todos los miembros del equipo que comparten el proyecto, así como una gran compenetración en aspectos de ideología pedagógica. En este sistema no vale que uno solo sea la cabeza pensante o mano activa. Todos han de serlo, pues todos son directores, protagonistas y beneficiarios al mismo tiempo de una realidad que se va creando día a día y no prevista de antemano por alguien ajeno. Esta unión no sólo ha de darse entre los profesores, también padres y los propios niños tienen mucho que decir y qué hacer.

Los talleres educativos son tratados y arreglados lo que puede estar equivocado, dañado, tergiversado para sacar unos mejores aprendizajes. Porque se elabora, se rectifica, se ordenan ideas y formas de aprender, cada uno tiene la posibilidad de utilizar su imaginación, la creatividad y sacar adelante lo positivo que tiene y corregir las dificultades que va encontrando a medida que crece su desarrollo humano. Es decir, una educación social que

contribuya a incorporar al sujeto a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad, la circulación social, la promoción cultural y social, concebidas como aperturas a nuevas posibilidades de bienes culturales que amplíen las perspectivas educativas, laborales de ocio y participación social.

Finalmente el significado de la integración teórico - práctica está muy ligado al Saber Hacer o al "Aprender a Hacer Sabiendo" de que tanto se habla en la didáctica moderna, siendo de esta forma pertinente la investigación por tener relación con los objetivos propuestos, como también con la enseñanza impartida en la Universidad Bolivariana de Venezuela a través de la unidad curricular proyecto a lo largo del proceso de formación.

1.3.3 La Educación en Venezuela

La presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los niños y niñas debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional. La política educativa en Venezuela está orientada hacia el mejoramiento de la calidad, de la cobertura y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón, por la cual se le ha dado énfasis al proceso de descentralización, como una estrategia orientada a dar autonomía de gestión a los centros educativos; y por otra parte, generar cambios profundos en la profesión docente para la transformación de las prácticas pedagógicas.

La educación en Venezuela es gratuita y obligatoria entre los 6 y los 20 años de edad; asimismo, el Estado garantiza la gratuidad de la enseñanza pública y universitaria aunado a que también existe la educación

desde 0 edad con la atención convencional. La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento de ambiente, calidad de vida y uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

En Venezuela, la modernización del sistema educativo no se concibe como la introducción de nuevas técnicas o la sustitución de procedimientos que, si bien producen consecuencias favorables en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo no tocan la cuestión medular como son los fines de la educación, bien común por excelencia y como base para una alternativa de desarrollo autónomo, emancipador para el nuevo republicano, con la visión, el sentido y la sensibilidad humana en aras de la consolidación socialismo del siglo XXI.

En este caso, los talleres formativos, en la comunidad pretenden profundizar, los contenidos académicos y políticos que toda persona debe poseer para fortalecer el liderazgo integral con valores, el cual contribuyen con la reafirmación del concepto de participación ciudadana, en las diferentes formas de cooperación a través de diversos medios; dicho esfuerzo resulta de la necesidad evidente de fortalecer la formación teórica y práctica de los habitantes de una sociedad activa, con buenas actitudes de liderazgo, dentro de las organizaciones comunitarias. Se trata de una educación liberadora que contribuya con la construcción del poder popular, la emancipación social e individual, una formación para guiar nuestras acciones y nuestras ideas hacia el desarrollo de las comunidades.

Por otra parte no se puede dejar de lado el trabajo que viene realizado en el marco de la revolución bolivariana la escuela de fortalecimiento del poder popular, dado que nace como un instrumento vanguardista para la formación de la sociedad nueva, la cual es impulsada por el Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social, en vista que esta escuela tiene una responsabilidad estratégica, por el momento histórico en el que nace y se constituye en un arma letal, por ser un espacio liberador y creador de conciencia revolucionaria e igualmente por trabajar sobre la base del análisis de la situación política nacional e internacional, con un enfoque revolucionario y socialista, en vista que se transfiriere al pueblo todas las herramientas metodológicas y pedagógicas para educarlo en el arte de pensar, finalmente es el territorio de formación del hombre nuevo y de la sociedad nueva, una sociedad más justa y consiente.

1.3.4 La Metodología Aplicada por el Gestor Social como Herramienta para Concienciar

La formación y consolidación de estrategias de enseñanza - aprendizaje constituye un referente esencial para comprender y estructurar este proceso como sistema para concienciar, aplicando los modelos pedagógicos centrados en el estudio y el trabajo independiente. Es por ello que es necesario propiciar el desarrollo de la actividad intelectual productiva, creadora y reflexiva, de modo que los participantes realicen aprendizaje de calidad y aprendan a aprender. Para ello se debe lograr que los aprendizajes adquieran un sentido personal.

Es a partir del establecimiento de relaciones significativas de los nuevos contenidos, con los contenidos anteriores, la experiencia práctica y su mundo afectivo individual apoyados en el uso de estrategias de

enseñanza - aprendizaje es que se pueden alcanzar los máximos objetivos en la formación de líderes sociales. El gestor social no trata sólo de formar a un estudiante que piense y se apropie de conocimientos o desarrolle estrategias de aprendizaje, sino en buena medida sienta, ser capaz de orientar su comportamiento a partir de hacer suyo, como norma y cualidades, los valores sociales más relevantes.

Teniendo en cuenta que la investigación acción participación está al servicio de la colectividad; ayuda a resolver problemas y necesidades, a planificar su vida. Por ello, se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad estudiada; desde abajo pues lleva a la participación incluso a quienes no han podido estudiar (los más pobres). La participación no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, es decir, sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante. La meta es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él.

1.3.5 Pedagogía en los Talleres de Formación y Concienciación

Por ser la pedagogía el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social y tratarse de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. Es así que la pedagogía desde un devenir histórico se ubica como un saber teórico-práctico, que pretendió en diversos momentos constituirse como ciencia desde diferentes paradigmas para validar un status en relación con las otras ciencias, quedando en la actualidad en un segundo plano las preocupaciones de su carácter científico.

La pedagogía remite a un campo del conocimiento práctico (praxis) cuyo objeto es la dimensión pedagógica (intencionalidad formativa) de las prácticas sociales; de igual modo es tarea de la Pedagogía dar respuestas a la crisis e intervenir precisamente en las coyunturas que abre el choque entre lo deseable y lo indeseable. No obstante la pedagogía parte de asumir una actitud básica de sospecha y desconfianza de la educación existente, conforma una trama argumentativa y propositiva, que apuesta a su superación a través de la construcción de un discurso prospectivo. Por ello la identidad de la pedagogía se conforma como un campo teórico y una práctica social que se estructura en torno a la explicitación y la intervención no neutral de las prácticas educativas y los discursos sobre lo educativo.

En el sentido expuesto la pedagoga argentina Silber (2007) ubica a la pedagogía como una disciplina que tiene como campo central de estudio la búsqueda de criterios de intervención fundados en un estudio de la educación en toda su complejidad, con "la intencionalidad de suscitar la realización de un proceso no determinable: la formación" (p.4)

En la vida moderna, cualquier profesión que envuelva cierta dosis de responsabilidad social supone en los que la ejercen una cuidadosa preparación en el ramo especializado de la cultura referente a ese campo profesional de educar, formar y concienciar a las colectividades y en especial a los niños y niñas a temprana edad en relación al trabajo social y voluntario para el empoderamiento de su entorno, no se puede obviar la didáctica. Realmente existen diversos criterios sobre la interpretación del concepto didáctica, unos la abordan en el contexto de otras disciplinas (las didácticas especiales) y otros como disciplina en sí, es decir, desde el punto de vista funcional (la didáctica general). Según Álvarez, (2000) "... es la ciencia que estudia como objeto el proceso docente educativo dirigida a resolver la

problemática que se le plantea a la escuela: la preparación del hombre para la vida pero de un modo sistémico y eficiente" (p.15)

En algunas definiciones se interpreta a la Didáctica en el contexto de otras disciplinas como ciencia práctica, como teoría general de la enseñanza y el estudio de las diversas maneras de enseñar, como técnica, metodología y otros criterios semejantes; otras definiciones conciben a la Didáctica desde el punto de vista de su sentido funcional, formativa e instructiva, como organización de situaciones de aprendizaje para alcanzar objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, como parte de la Pedagogía, como disciplina pedagógica, etc.

Pero el estudio profundo de la didáctica permite llegar a la conclusión de ser esta una ciencia social, humanística y sus leyes tienen una naturaleza dialéctica, así mismo un análisis más profundo del objeto de la didáctica hace concluir que el objeto de una ciencia se estudia mediante un enfoque sistémico por medio de la determinación de un conjunto de características expresando sus partes o aspectos fundamentales, así como de las leyes o regularidades de las cuales se precisa el movimiento de ese objeto; permitiendo pasar en el estudio de la didáctica de una apreciación superficial en que se caracteriza el proceso docente educativo como una relación enseñanza aprendizaje.

En consecuencia y para así apreciar los aspectos en algunos autores, que denominan al proceso docente educativo como proceso de enseñanza aprendizaje y como Álvarez (2000), no es un error, sin embargo, siguiendo la idea de este autor es una denominación limitada, porque reduce el objeto solo a las actividades de los dos tipos de sujetos intervinientes en el mismo: el profesor y el alumno; pero el proceso docente educativo es más complejo

que la propia actividad, la ejecución inmediata del mismo, lo cual incluye el diseño y la evaluación de ese proceso.

En resumen la didáctica tiene gran importancia para su práctica en la dirección del proceso pedagógico, pues sistematiza regularidades generales del proceso de enseñanza aprendizaje. Se llega a la conclusión que la didáctica es la ciencia que estudia el proceso docente educativo, es decir, el proceso más sistémico, organizado y eficiente que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado constituyendo el núcleo de la pedagogía general, permitiendo así que los participantes de los talleres de formación de liderazgo se sientan atraídos con este modelo de enseñanza.

1.3.6 La Participación de Niños y Niñas en las Organizaciones Sociales de la Comunidad

Actualmente, el término de participación es utilizado para explicar la incidencia de los individuos y grupos sociales en las diferentes etapas en las que se resuelven asuntos de interés público, es decir, en la consulta, de discusiones, planteo de propuestas, en fin mayor actividad en los espacios de participación ciudadana por parte de la población en todo tipo de actividades que en las cuales se interrelacionan no solo el Estado y los ciudadanos para el progreso de la comunidad.

En las sociedades modernas la participación no se limita sólo a procesos electorales y la intervención política, sino que representa también una forma de contribuir, controlar y moderar el poder otorgado a los representantes políticos a través de formatos y mecanismos de participación ciudadana, que fortalecen y nutren la vida democrática, como ejemplo se

puede mencionar algunos países: Chile, Argentina, Colombia, entre otros que han logrado a través de la organización y participación de las comunidades superar sus principales dificultades.

La participación en Venezuela en los últimos años, se ha convertido en uno de los principales temas de interés, en referencia a este punto es un instrumento necesario para el ejercicio de la soberanía, no como acto electoral, sino además a manera un acto voluntario, continuo y dinámico, donde cada una de las personas que se involucran en la acción, deben implicarse en la toma de decisiones, sea en el ámbito nacional, regional, municipal o local.

Es por ello que si se parte del consenso académico aceptado desde las ciencias sociales respecto a que como mujeres y hombres somos seres históricos, colectivos, cambiantes y constructores intencionales de mundos posibles, se es dable pensar y proponer cuál puede ser el horizonte de vida que construiremos en el presente con los niños y niñas que en su proceso evolutivo y de socialización serán los jóvenes y adultos de esos futuros pensados o vividos de manera no intencional en condiciones de humanización o de deshumanización, aquí el azar puede tirar los dados y cualquier opción puede resultar.

Pero, porque no jugarle al azar la partida, para de manera intencional proponernos como especie avanzar en los procesos de desarrollo de la humanidad, cualificando nuestra hominización por cada vez mejores condiciones de humanización. Cabe destacar que formar estudiantes líderes desarrollando los temas transversales de estudio: Valores, autoestima, liderazgo, participación, convivencia, organizaciones sociales, medio ambiente, acreditándolos como “Líderes hoy, mañana y el futuro”. En este

sentido se busca que los niños y niñas ya jóvenes conozcan y analicen la realidad de su municipio, localidad, comunidad y el contexto regional a través de estudios de formación de aprendizaje para aceptar la responsabilidad de dirigir su propio comportamiento un elemento con el que debe contar un buen líder que lo diferencia de los demás.

Sin embargo cabe preguntarse ¿realmente las personas adultas somos maduras? ¿La educación recibida en la niñez ha facilitado el camino para llegar a una mejor formación?; sabemos que conforme se va creciendo se va formando la propia personalidad gracias a las vivencias y aprendizajes que se van adquiriendo; para ello debemos recordar que el aprendizaje significativo es de gran importancia para estos aspectos ya que con este se asimilan las vivencias, conceptos y conocimientos siempre implicando con ello un sentido afectivo.

Dado que la infancia es la etapa de desarrollo más significativa para los seres humanos. En la escuela ya se comienzan a identificar líderes potenciales, niños que sobresalen del grupo, que además pueden y tienen cierto tipo de influencia sobre sus demás compañeros, que incluso, tal vez tengan una influencia mayor que la del líder formal que en este caso es el profesor. Estos “niños líderes” deben de ser encauzados positivamente por sus padres y maestros ya que cuentan con un gran potencial que si se desarrolla de manera adecuada, se podrán arrojar resultados sumamente favorables tanto para sus familias como la sociedad en sí, porque serán personas maduras capaces de lograr los objetivos que se planteen.

Los niños líderes han existido desde siempre y los motivos de tal fenómeno permanecen como un misterio, son de gran ayuda gracias a que poseen inteligencia, carisma y responsabilidad. Además, este valor se toma

en cuenta al momento de asignarles responsabilidades, para ser un gran líder, la vocación es necesaria, pero la voluntad de hacer bien las cosas es lo más importante. Está en manos de los padres fomentar estos valores, estimular los talentos y comprender las debilidades de sus hijos, de forma que éstos puedan desarrollar su estilo de liderazgo de manera positiva.

En conclusión aunque no existen registros de escuelas de liderazgo como tal en el estado Táchira, es de destacar que se ha venido concienciando las comunidades a través de talleres formativos tal como hace referencia Ramírez y otros (2009) en el proyecto “Educando y concienciando mi comunidad” lo que permite despertar el liderazgo en los habitantes de las comunidades para que de esta forma se empoderen y logren obtener la mayor felicidad posible.

1.3.7 Aprender Haciendo Metodología Activa y/o Atractiva para los Participantes Adquirir y Valorar el Conocimiento Aplicado en el Contexto Social

Esta metodología requiere seguir el flujo natural del proceso de aprendizaje. Es por ello que la esencia del aprendizaje activo es el método que pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando teniendo en cuenta aspectos como: Aprender en colaboración, Organizarse, Trabajar en forma grupal, Fomentar el debate y la crítica, Responsabilizarse de tareas, Aprender a partir del juego y la práctica, Desarrollar la confianza, la autonomía, la experiencia directa, utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento, capacitarse para lograr extender los modelos actuales del aprendizaje hacia niveles superiores de interactividad cognitiva, atender a la diversidad, la representación activa y

audiovisual del conocimiento se da a través de la interpretación de mapas conceptuales, diagramas y gráficos, actividades interactivas, presentaciones en computadoras etc.

Es de esta forma que se induce y atrae a los participantes a realizar murales en la vía pública referente a los valores, elaborar galletas de coco, avena y chocolate para trabajar en equipo, juegos y dinámicas que les permite identificarse como líder, plasmar en laminas de papel bond sus ideas y conceptos sobre diferentes aspectos cotidiano haciendo experimental el aprendizaje con visión al servicio social.

1.4 Metodología Empleada en la Investigación

1.4.1 Población y Muestra Esencia de una Investigación para el Gestor Social

En estadística se denomina población al mundo ideal, teórico cuyas características se quieren conocer y estudiar, como también es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Las poblaciones suelen ser muy extensas y es imposible observar a cada componente, por ello se trabaja con muestras o subconjuntos de esa población. Por esto se puede decir que muestra es una parte o subconjunto de una población; teniendo en cuenta que una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo.

Al seleccionar algunos elementos con la intención de averiguar algo

sobre una población determinada, este grupo es determinado como muestra. Cuando no es posible medir cada uno de los individuos de una población, se toma una muestra representativa de la misma. Por supuesto, se espera a través del estudio que lo que se averigüe en la muestra sea cierto para la población en su conjunto. La exactitud de la información recolectada depende en gran medida de la forma en que sea seleccionada la muestra.

Cuando un investigador realiza en ciencias sociales un experimento, una encuesta o cualquier tipo de estudio, trata de obtener conclusiones generales acerca de una población determinada. Para el estudio de ese grupo, tomará un sector, al que se conoce como muestra. Siendo que en la muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal, refleja las características que identifican la población de la que fue extraída, lo cual indica que es representativa. Por lo tanto, la validez de la generalización depende de la validez y tamaño de la muestra. En consecuencia la selección y el tamaño de la muestra van a jugar un papel muy importante en la investigación.

Es por ello que dentro de una investigación es importante establecer cuál es la población y si de esta se ha tomado una muestra, cuando se trata de seres vivos, en caso de objetos se debe establecer cuál será el objeto, evento o fenómeno a estudiar. Las poblaciones suelen ser muy numerosas, por lo que es difícil estudiar a todos sus miembros; además de que esto no es posible, no es necesario siendo en este caso la población de las calles y veredas Terrazas I, Terrazas II Los Cedros y Barrio Luis Mendoza radio de acción del Consejo Comunal # 4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda.

1.4.2 Investigación Acción Participación (IAP) Disciplina Aplicada por los Profesionales de la Universidad Bolivariana de Venezuela

La manera tradicional de investigar científicamente, consistía en la que una persona capacitada o grupo capacitado (sujeto de la investigación), aborda un aspecto de la realidad (objeto de la investigación), ya sea para comprobar experimentalmente una (s) hipótesis (investigación experimental), o para describirla (investigación descriptiva), o para explorarla (investigación exploratoria). Generalmente, en este tipo de investigación, la comunidad en la que se hace la investigación, o para cual se hace, no tiene injerencia en el proceso, ni en los resultados; ella, solo puede llegar a conocer las conclusiones, sin quitar los valores que tiene.

En este siglo, más aun en estas últimas décadas, sin perder el carácter de científicidad, han nacido otros enfoques de investigación científica, buscando mayor participación, apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad involucrada. En estos nuevos enfoques se ubica la Investigación - Acción - Participación (IAP). En la actualidad, sobre IAP, existen muchas definiciones y diferentes "escuelas" pero se puede definir como un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar

La IAP (Investigación-Acción-Participación) es una metodología (para ser aplicada a nivel local) con el objetivo de generar procesos de cambio y de transformación social desde la base. La metodología viene elaborada de la experiencia social-local y logra generar grandes procesos de transformación fomentando la participación ciudadana de base. Consiste en intercalar el

proceso de investigación de lo social junto con el de transformación contando con la participación de todos y todas los actores implicados en el proceso.

La meta última de la investigación acción participativa es conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un “para qué”, pero esta acción no se hace “desde arriba” sino desde y con la base social. Dentro de este proceso secuencial “conocer-actuar-transformar”, la investigación es tan sólo una parte de la “acción transformadora global”, pero hay que tener en cuenta que se trata ya de una forma de intervención, al sensibilizar a la población sobre sus propios problemas, profundizar en el análisis de su propia situación u organizar y movilizar a los participantes.

Desde la óptica de la IAP, según Bru y Basagoit (2005)

La población es el agente principal de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que vive. Esta postura rechaza pues el asistencialismo que impera en la mayor parte de los programas gestionados “desde arriba” por un Estado benefactor, una institución social o un equipo técnico de profesionales. Por tanto, el objeto de estudio o problema a investigar parte del interés de la propia población, colectivo o grupo de personas y no del mero interés personal del investigador.

En consecuencia, se partirá de la propia experiencia de los participantes, de las necesidades o problemas vividos o sentidos. Con esta metodología se trata de explicar, es decir, de entender más y mejor la realidad, de aplicar, o sea de investigar para mejorar la acción y de implicar, esto es, de utilizar la investigación como medio de movilización social. A modo de conclusión la Investigación - Acción – Participación, es un enfoque investigativo, aplicada a estudios sobre realidades humanas, ya que como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico) en torno

a cómo investigar; como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la investigación tradicional ; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque. La novedad puede ubicarse en el sentido e implicación de las dos palabras que acompañan la primera (investigación): Acción - Participación.

No es solo investigación, ni solo investigación participativa, ni solo investigación - Acción; implica la presencia real, concreta y en interrelación de la Investigación, la Acción y la Participación, siendo esta la disciplina usada por los triunfadores de la UBV como muestra y señal de estar involucrados en un proceso de cambio y transformación social.

1.4.3 Investigación Cualitativa y Cuantitativa, como Ciencia Usada para Adquisición de Conocimientos y Método Adecuado para Conocer la Realidad Social

El objetivo de cualquier ciencia es adquirir conocimientos y la elección del método adecuado que permita conocer la realidad es por tanto fundamental. El problema surge al aceptar como ciertos los conocimientos erróneos o viceversa. Los métodos inductivos y deductivos tienen objetivos diferentes y podrían ser resumidos como desarrollo de la teoría y análisis de la teoría respectivamente. Los métodos inductivos están generalmente asociados con la investigación cualitativa mientras que el método deductivo está asociado frecuentemente con la investigación cuantitativa.

Los científicos sociales en salud que utilizan abordajes cualitativos enfrentan en la actualidad problemas epistemológicos y metodológicos que

tienen que ver con el poder y la ética en la generación de datos así como con la validez externa de los mismos.

La **investigación cuantitativa** es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables; mientras la **investigación cualitativa** evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Los fundamentos de la metodología cuantitativa podemos encontrarlos en el positivismo que surge en el primer tercio del siglo XIX como una reacción ante el empirismo que se dedicaba a recoger datos sin introducir los conocimientos más allá del campo de la observación. Alguno de los científicos de esta época dedicados a temas relacionados con las ciencias de la salud son Pasteur y Claude Bernard, siendo este último el que propuso la experimentación en medicina.

A principios del siglo XX, surge el neopositivismo o positivismo lógico siendo una de las aportaciones más importantes la inducción probabilística. La clave del positivismo lógico consiste en contrastar hipótesis probabilísticamente y en caso de ser aceptadas y demostradas en circunstancias distintas, a partir de ellas elaborar teorías generales. La estadística dispone de instrumentos cuantitativos para contrastar estas hipótesis y poder aceptarlas o rechazarlas con una seguridad determinada.

Por tanto el método científico, tras una observación, genera una hipótesis que contrasta y emite posteriormente unas conclusiones derivadas de dicho contraste de hipótesis. El contrastar una hipótesis repetidamente verificada no da absoluta garantía de su generalización ya que, como señala Karl Popper, no se dispone de ningún método capaz de garantizar que la generalización de una hipótesis sea válida. Con el ejemplo de los cisnes, Popper (1995) rebatía las tesis neopositivistas sobre la generalización de las hipótesis... "todos los cisnes de Austria eran blancos... no se dispone de datos sobre el color de los cisnes fuera de Austria..., todos los cisnes son blancos...". (p.44)

En el momento actual no hay ningún método que garantice que la generalización de una hipótesis sea válida, pero sí se puede rebatir una hipótesis con una sola evidencia en contra de ella. Es por ello que la ciencia, como señala Popper (1995) "busca explicaciones cada vez mejores". (p.202) permitiendo entonces desde la diversidad de evidencias de las modalidades identificar y acercarse a la realidad social teniendo en cuenta que las variables pueden ser cualitativas o cuantitativas. Generalmente se utiliza el término "modalidad" cuando hablamos de caracteres cualitativos y el término "valor" cuando estudiamos caracteres cuantitativos. Una variable no es sino el conjunto de las distintas modalidades o valores que toma un carácter.

VARIABLES CUALITATIVAS (O CATEGÓRICAS): son aquellas que no aparecen en forma numérica, sino como categorías o atributos (sexo, profesión, color de ojos). Las variables cualitativas sólo pueden ser nominales u ordinales. Destacando que las variables cuantitativas: son las que pueden expresarse numéricamente (temperatura, salario, número de goles en un partido). Se pueden cuantificar los resultados experimentales por medio de instrumentos adoptando unidades de medida para valorar los diferentes resultados.

VARIABLES CUANTITATIVAS SEGÚN EL TIPO DE VALORES QUE PUEDA TOMAR pueden ser discretas o continuas. Variables discretas: son el resultado de contar y sólo toman valores enteros (número de hijos); Variables continuas: son el resultado de medir, y pueden contener decimales (temperatura, peso, altura). Se pueden subdividir a voluntad. Pueden tomar, entonces, cualquier valor de un determinado intervalo que permita conocer la verdadera realidad social de los investigados.

1.4.4 La Observación como Primera Técnica de Contacto con los Sujetos Investigados

La observación juega un papel importante en toda investigación por proporcionar a los hechos como uno de los elementos fundamentales; dado que la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente, de igual modo es uno de los primeros contactos que se tiene con los sujetos investigados. Es por ello que la observación se traduce en un registro visual de los acontecimientos en el mundo real, en la evidencia empírica. Así toda observación; al igual que otros métodos o instrumentos para consignar información; requiere del sujeto que investiga la definición de los objetivos

que persigue su investigación, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberá registrar.

Cuando esta técnica decide emplearse como instrumento para recopilar datos hay que tomar en cuenta algunas consideraciones de rigor. En primer lugar como método para recoger la información debe planificarse a fin de reunir los requisitos de validez y confiabilidad. Un segundo aspecto está referido a su condición hábil, sistemática y poseedora de destreza en el registro de datos, diferenciado los talentos significativos de la situación y los que no tienen importancia. Así también se requiere habilidad para establecer las condiciones de manera tal que los hechos observables se realicen en la forma más natural posible y sin influencia del investigador u otros factores de intervención.

Sin lugar a dudas Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. Existen dos clases de observación: la Observación no Científica y la Observación Científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Finalmente la observación es la técnica de investigación básica, sobre la cual se sustentan todas las demás, por establecer la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto observado, por ser el inicio de toda comprensión de la realidad.

1.4.5 La Encuesta como Instrumento en la Investigación Descriptiva

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno, ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador selecciona las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Por otra parte es claramente sabido que los mercados usan como método la encuesta en la investigación porque les permite obtener amplia información de fuentes primarias, como también permite la veracidad al ser comparadas con otras técnicas de investigación, dando confiabilidad a la misma cuando es elaborada y analizada de forma descriptiva.

1.4.6 La Triangulación como Técnica para Analizar el Objeto de Estudio desde Diferentes Ángulos

Inicialmente asociado con vocablos técnicos de la navegación, la triangulación es ahora un término común a la investigación. En términos generales triangular supone cotejar al menos tres puntos de referencia para

el conocimiento de un objeto. Entonces, el uso de múltiples fuentes de información o medidas independientes que se comparan en la búsqueda de comprensión de una realidad sería una forma de triangulación. No obstante para Bisquerra (2000) esta es una técnica para analizar los datos cualitativos. Se basa en analizar datos recogidos por diferentes técnicas, lo cual permite analizar una situación de diversos ángulos. Es un control cruzado empleando diferentes fuentes, instrumentos o técnicas de recogida de datos.

Vale destacar que según Cerda (1994) es una convergencia en la investigación cualitativa es por ello que la triangulación es una garantía de impedir que se acepte con demasiada facilidad y validez de las impresiones iniciales y para lo cual utiliza múltiples fuentes, métodos e investigadores con la intención de ampliar el ámbito, densidad y claridad de los constructos desarrollados en el curso de la investigación con una técnica y desde un solo ángulo de observación. (pp. 44-103)

Es importante destacar que en el área de investigación social la alusión a la triangulación no es nueva y se asocia con el incremento de validez de un proceso de investigación y con la mitigación de los problemas de sesgo Blaikie, (1991). Sin embargo, quizás se debería examinar la triangulación más allá de su aporte en la validación de productos y procesos en la investigación, su aporte más brillante consistiría en hacernos conscientes del carácter complejo, multidimensional y en permanente construcción de la realidad lo que a su vez urge a generar nuevas, creativas y complejas para acercarnos a ella. Entonces, no sólo es un aporte instrumental, la triangulación es anuente a un nuevo enfoque de investigación más dialógico y dialéctico.

En conclusión y siguiendo el rastro del término triangulación en investigación se encuentra que para muchos, Webb, Campbell, Schwartz y Sechrest (1966) fueron los primeros en utilizar el término triangulación en la investigación social y su definición del vocablo enfatiza la utilización de distintos enfoques, herramientas e ideas para acercarse a una realidad y construir las respuestas o información buscada al ser analizada.

1.4.7 La Sistematización en los Procesos Investigativos

Al hacer referencia a la sistematización es importante agregar que según Jara (1998), esta permite:

Tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar la propia práctica. Compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia. Y aportar a la reflexión teórica (y en general a la construcción de teoría) conocimientos surgidos de prácticas sociales concretas. (p.76).

Es decir se espera que esta investigación al igual que la propuesta sirva para utilizarlas en otras comunidades con similares situaciones.

Por otra parte también la sistematización es un mecanismo de aprendizaje y vinculado con la experiencia de la comunidad de la seleccionada permite descubrir en la práctica lo necesario que es la participación ciudadana, el trabajo en equipo, la preocupación por los problemas sociales, la investigación a fondo de determinadas situaciones que dan paso a la no soluciones eficaces de los problemas existentes. Es por ello en que a medida de como se produce un conocimiento nuevo, desde una intervención que articula la práctica profesional y la práctica con las comunidades, se puede crear un dialogo fructífero con los marcos teóricos

vigentes, enriqueciéndolos con nuevos contenidos, estrategias procedentes de la realidad específica en que se acciona.

El análisis de datos es la fase que sigue al trabajo de campo y precede a la elaboración del informe de investigación, aunque en investigación interpretativa esto no es así literalmente, según Rodríguez, García, y Gil (1994), “puesto que en ocasiones junto a las notas de campo y las descripciones suelen aparecer juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones e interpretaciones del investigador que alteran este proceso de forma que la interpretación se mezcla con el análisis y la recogida, sin un criterio claro de demarcación entre una y otra fase” (p183).

Por otra parte los procesos de categorización y codificación, por ciertos aspectos bien distintos, pero sin embargo utilizados con sinónimos no en pocas ocasiones, son las decisiones más inmediatas en el proceso general de reducción de datos. La división de la información en unidades puede realizarse siguiendo diferentes criterios. Dado que indican lo siguiente Rodríguez y otros, (1996) “Al examinar los datos vamos reflexionando acerca del contenido de los mismos, nos preguntamos por el tópico capaz de cubrir cada unidad. De este modo se van proponiendo categorías provisionales (llamémosles también emergentes), que a medida que avanza la codificación pueden ir siendo consolidadas, modificadas o suprimidas a partir de la comparación de los datos incluidos en otras diferentes” (p210).

En conclusión, cada unidad de registro hace referencia a una determinada categoría en la cual encuentra sentido y que pertenecerá a un sistema de categorías en el que se deberán cumplir los requisitos básicos de mutua exclusividad, exhaustividad y único principio clasificatorio. Afirman Rodríguez y otros (1996) que la identificación y clasificación de elementos

están estrechamente unidas a la síntesis. (p212) De hecho, cuando se categoriza se están ubicando diferentes unidades de datos bajo un mismo tópico o concepto, porque puede afirmarse que dicha labor es en sí misma una operación conceptual de síntesis, por cuanto permite reducir un número determinado de unidades a un solo concepto que las representa. Finalmente se podría decir que la sistematización en los procesos investigativos es la herramienta final a usar pero la de más valor, ya que, de allí se determina el diagnóstico de acuerdo a los resultados arrojados por la sistematización y análisis de los mismos permitiendo así la priorización.

CAPÍTULO II

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1 Resultados y Análisis del Proceso Investigativo

Es de destacar, que el proceso de esta investigación fue realizado con tres técnicas y sus respectivos registros como son: la encuesta de forma aleatoria, el registro a través del contacto de personas claves y el de observación, los cuales son analizados cualitativamente por separado cada uno de ellos, para dar veracidad y confiabilidad a los resultados plasmados para el diagnóstico, permitiendo detectar y valorar la calidad de vida de los habitantes seleccionados del Consejo Comunal # 4 Santa Rita - La Guaimarala - La Linda, con la implementación de la Investigación Acción Participación, que permite impulsar procesos emancipadores en la comunidad investigada.

Con estos señalamientos se indican ahora los resultados de la encuesta (*Ver anexo N° I-1*) como primer instrumento aplicado en los sujetos investigados de las calles y veredas Terrazas I, Terrazas II Los Cedros y Barrio Luis Mendoza según indica el mapa de radio de acción del Consejo Comunal # 4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda, de forma cualitativa de la siguiente manera:

En el ítems N° 1 referido al grupo familiar en las 20 encuestas realizadas dio un total de 91 habitantes la cual se estructuró de la siguiente manera las edades:(0 - 12) una población regular, (13 - 20) igualmente una población regular, (21 - 59) una gran mayoría de población, (60 - y mas) una

población mínima de los cuales una porción regular pertenecen al sexo femenino y la mayoría al sexo masculino, donde se aprecia que algunos son trabajadores activos en los distintos ámbitos como lo son: agricultura, ganadería, metalúrgica, carpintería, comercio, albañilería, taxista, mecánica, docentes, costurera, obreros, vigilantes, profesionales de carrera, domesticas y otros.

Igualmente la población en edad escolar esta en las instituciones correspondientes a los diversos niveles como la primaria, secundaria y universitaria; así mismo se identificó en algunas de las femeninas están dedicadas a los oficios del hogar, cabe destacar que gran parte de los jefes de familia, no han alcanzaron un grado de instrucción superior porque la mayoría no llegaron ni a primer año de la educación básica y algunos jóvenes solo llegaron a ser bachilleres y se vieron obligados a salir al campo de trabajo, por último la mayoría de los entrevistados son de nacionalidad venezolana.

El ítems N° 2, relacionado con los aspectos de la vivienda se pudo obtener que la mayoría de las familias poseen vivienda propia, donde se encontró que son tipo casa una parte con las siguientes características en su mayoría: paredes de Bloque, Ladrillo o Adobe Frisado; techos de Teja, Láminas Asfálticas, Láminas metálicas, Asbesto o similares; pisos de cerámica, cemento y otra parte son ranchos con las características como son: paredes de Láminas de Zinc, Cartón, Tablas y Similares, techos de Láminas metálicas, pisos de cemento y en algunos casos de tierra; también que gran parte de las viviendas utilizan 3 habitaciones para dormir, cabe señalar que la mayoría de la población dispone de tecnologías como teléfonos móvil celular al igual que radios, televisores, neveras, lavadoras y cocinas.

En relación con el ítems N° 3 es de señalar que la mayoría de la población cuenta con los servicios básicos destacando que el agua es adquirida a través de acueducto o tubería con una frecuencia de 2 o 3 días a la semana, la luz es obtenida de red pública sin medidor con una calidad regular; la basura es recogida por el servicio de aseo urbano con una frecuencia irregular de 2 o 3 veces a la semana; la mayoría de la población utiliza el transporte público con un calidad de servicio regular como medio de transporte teniendo en cuenta algunas excepciones y por último el servicio de gas es adquirido con la compra en las bodegas con un calidad de servicio regular puesto que es algo difícil la adquisición del mismo.

Lo referente al ítems N° 4 relacionado a los aspectos de la comunidad se debe señalar que el servicio de alumbrado público en la gran mayoría es deficiente, por falta de transformadores de mayor voltaje, bombillos, postes, por el racionamiento de fluido eléctrico el cual es más palpable en época de verano, en lo referente a la seguridad del sector es regular, ya que se cuenta con muy pocos agentes policiales y una sola unidad o patrulla para cubrir tantos sectores que tiene la parroquia.

En cuanto al conocimiento que tiene los habitantes encuestados sobre si existe Consejo Comunal en el sector, la mayoría está claro de si existir esta organización social en la comunidad, aunque son muy pocos los participantes en las actividades organizadas por este, como también muy pocos han participado como voceros de esta organización social, destacando igualmente de no reconocer unida a la comunidad y la relación con los vecinos es una parte buena, la otra regular según respondieron los entrevistados, así mismo la mayoría contesto profesar la religión católica reconociendo a Santa Rita de Casia como la patrona de la comunidad, e

igualmente mantienen activas las tradiciones del día de la madre, día del niño, paradura, navidad, viacrucis, toro candela, y quema del año viejo.

Las repuestas que dieron la mayoría de las personas encuestadas en cuanto a los centros educativos tanto de primaria como secundaria no cubren la demanda estudiantil, debido a que no cuentan con las infraestructuras necesarias viéndose obligados a dirigirse a otras instituciones lejanas de la comunidad, bien sea en la localidad de Capacho y San Cristóbal mayormente, sobre el tema de talleres de formación para la sociedad la mayoría los considera importantes, estando de acuerdo que los niños, niñas y adolescentes participen en talleres relacionados con el liderazgo social, puesto que la ausencia de participación es la causa del no empoderamiento social comunitario.

Finalmente la mayoría de los habitantes encuestados consideran posible que a través de la participación y el buen liderazgo se logre beneficios para la comunidad, también les gustaría que sus hijos participen en talleres para la formación de líder social con los niños(as) voceros del consejo comunal, igualmente sumarse a esta actividad ellos también por lo cual suministraron datos básicos de sus hijos para posteriormente ser contactados.

A continuación los resultados y síntesis del segundo instrumento denominado: registro del contacto de personas claves (Nº 1-2). Aplicado en algunos voceros del Consejo Comunal # 4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda, como también a las personas con más tiempo de residencia en la comunidad el cual fue realizado con preguntas cerradas de SI o NO, con cuatro unidades de análisis y veintiún ítems.

Siendo de esta manera que se entrevistan a personas claves de la comunidad del Consejo Comunal # 4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda y cuyas respuestas la mayoría afirman en el ítems 1 que trata los aspectos referidos grupos familiares las calles y veredas Terrazas I, Terrazas II Los Cedros y Barrio Luis Mendoza, están constituidos por padre, madre e hijos, en algunos casos los padres, madres y o representantes trabajan ambos y que todos los niños existentes en la comunidad asisten a las instituciones educativas correspondientes según su edad y nivel educativo.

En cuanto a aspectos relacionados con la vivienda según indica el segundo ítems negaron que la mayoría las viviendas son tipo casa, puesto que son mitad casa y mitad ranchos, igualmente negaron que las viviendas sean alquiladas aunque vale destacar que las habitaciones que usan para dormir no solventan el no hacinamiento del grupo familiar en una parte por ser pocas las que poseen para disposición de los miembros del hogar.

A continuación el ítems 3 referido a los aspectos relacionados con los servicios públicos afirmaron la mayoría que el servicio de agua es por tubería o acueducto constante, por otra parte negaron que las viviendas cuentan con luz de red pública con medidor y eficiente servicio la mayoría, en cuanto a que la basura tiene un sistema de atención regular manifestaron la mayoría de los entrevistados que si la tiene, igualmente certificaron que el medio de transporte más usado por los habitantes es el transporte público, posteriormente negaron la totalidad de los encuestados que el servicio de adquisición de gas es de fácil y bueno.

Para culminar con el segundo instrumento, se cierra con el ítems cuatro referido con los aspectos relacionados con la comunidad donde las personas claves negaron una parte que el servicio de alumbrado público es

eficiente, al igual que la seguridad en el sector sea de calidad; por otra parte afirmaron todos que cuenta la comunidad con organización social y/o Consejo Comunal, aunque negaron que una parte que son participantes activos todos los miembros de la comunidad y que les gusta participar en las vocerías del Consejo Comunal, además algunos afirmaron que la comunidad se une para solventar situaciones no deseadas, así mismo que le gusta participar a la comunidad en talleres de formación, aunque la totalidad de los entrevistados afirmó que existen líderes sociales en la comunidad y que los padres y representantes dejan participar a los niños en actividades sociales en la comunidad.

Ahora ya para finalizar con el resultado de los instrumentos utilizados en el proceso de esta investigación en los sujetos investigados de las calles y veredas Terrazas I, Terrazas II Los Cedros y Barrio Luis Mendoza según indica el mapa de radio de acción del Consejo Comunal # 4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda, aunado al respectivo análisis evaluando los aspectos que difieren y convergen las respuestas obtenidas, el cual forma parte de la triangulación prevista en la investigación y de los datos recolectados para un mismo fin es por ello que se describe el guion de registro en la observación y sus resultados de esta forma (*Ver anexo N° 1-3*)

Se observó que existen grupos familiares en las calles y veredas Terrazas I, Terrazas II Los Cedros y Barrio Luis Mendoza según indica el mapa de radio de acción del Consejo Comunal, en cuanto grado de instrucción que tienen los integrantes de los grupos familiares la mayoría lo tiene de acuerdo a lo que pudieron alcanzar en su momento los que son adultos y los jóvenes mientras que los niños están en ese proceso de instrucción, por otra parte la mayoría de los casos observados la fuente de ingresos del hogar es por los jefes de familia.

De igual modo se hace referencia al ítem 2 el cual indica los aspectos relacionados con la vivienda y en los cuales la observación indicó que una parte de las familias residen en viviendas tipo casa y otra en tipo rancho, que la mayoría de viviendas tiene las condiciones óptimas de hábitat, equivalentemente disponen de tecnologías los hogares y disponen de los electrodomésticos y línea blanca básicos.

En cuanto a aspectos relacionados con los servicios públicos el servicio de agua es frecuente de 2 0 3 días por semana, el servicio de luz no es con contador en la mayoría de las viviendas, por otra parte el servicio de aseo urbano llega a la comunidad con algunas deficiencias y en el mayor de los casos el medio de transporte público es el más usado por los residentes.

Posteriormente el ítems 4 referido a los aspectos relacionados con la comunidad, se observó el servicio de alumbrado público el cual no es eficiente; que si existe organización social comunitaria y consejo comunal, mientras que los habitantes no participan activamente en las actividades organizadas por el consejo comunal ya que no son el atractivo para la mayoría de los habitantes, como también que no les gusta ser voceros del consejo comunal, ni tampoco solventar las situaciones no deseadas sin la motivación y/o apoyo del consejo comunal, puesto que poco les atrae involucrarse en esas cosas, aunque es de destacar que los niños, niñas y adolescentes participan activamente en las actividades programadas así sean para los adultos, son estos la población que mas asiste indica el proceso de observación.

Por otra parte la mayoría de los habitantes mantienen las costumbres y tradiciones del catolicismo en la comunidad, para finalizar una parte minoritaria de la comunidad es la que asiste a talleres de formación siempre

y cuando sean del interés de los participantes, por ejemplo las mujeres son las que más participan en talleres, de costura, manualidades, peluquería bisutería, entre otros.

2.2 Diagnóstico Obtenido del la Sistematización y Análisis de los Resultados

Es innegable que los habitantes de las calles y veredas Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza, según indica el mapa de radio de acción del Consejo Comunal # 4 Santa Rita - La Guaimarala - La Linda, tiene fortalezas como las unidades familiares, aunque en el ámbito social comunitario, les colma la apatía para sumar fuerzas a la solución de situaciones, no deseadas de su comunidad, con el simple hecho de no participar en pro del bienestar colectivo, es de destacar que lo que los adultos hoy hacen, los niños lo asumirán en el mañana, fomentando de esta manera una cadena de no empoderamiento del entorno donde se habita, ocasionando de esta manera la no participación en las diferentes actividades de medio comunitaria residencial, haciéndola solo representativa la existencia en sus hábitat.

2.3 Valoración de la Comunidad Tomando en Cuenta el Ciclo de Vida del Proyecto

Tomando en cuenta los aspectos descritos con anterioridad y los señalados en los anexos, se procede a caracterizar la comunidad desde las siguientes perspectivas:

2.3.1 Estimaciones Geohistóricas que Fundamentan las Relaciones Sociales de la Comunidad Investigada

Según el material recolectado de la comunidad Santa Rita-La Guaimarala-La Linda, la historia indica que los misioneros recolectores que andaban por estas regiones al ver que los habitantes eran devotos a Santa Rita de Acacia, les recomendaron llamar así a este sector y así lo decidieron los habitantes, cuentan que había tan solo cuatro casas, las cuales eran de bareque caña brava, guadua y tejas las cuales pertenecían a la familia Vivas, su principal fuente económica era la agricultura, donde se sembraba y recolectaba café, maíz, guineos y caraotas, con la caña de azúcar se sacaba la panela en los trapiches existentes, para entonces los habitantes del sector no contaban con los servicios de agua, luz transporte.

Para 1.930 comenzaron a sembrar el agua que lo hacían con taparas, la cual era introducida en un hoyo en la tierra la cual al año brotaba el agua 50 metros más abajo con una naciente, para alimentar a los animales recogían agua de una tomita, ellos fabricaban lámparas de mecha en la que utilizaban el aceite de tártago las cuales le alumbraban por dos noches, el medio de transporte eran las bestias, caminaban por trochas y caminos. No contaban con un centro asistencial, cuando se enfermaba alguien de la población acudían a curanderos que utilizaban la medicina natural, secreteaban y curaban el mal de ojo; las mujeres que estaban embarazadas contaban con una partera quien les ayudaba al momento de dar a luz y luego celebraban con calentado y mistela.

En la comunidad existía una capilla de paredes pisadas donde se celebraba las fiestas de la virgen del Rosario, se vendían pasteles, chicha realizaban juegos de ruleta, habían conjuntos de música de cuerdas, cuentan

también que la virgen apareció en casa de la Sra. Rosario en un trozo de madera donde poco a poco fue haciéndose visible y creciendo cada día y ahora la tiene en un nicho (caja de madera).

Los niños estudiaban de lunes a viernes todo el día y el sábado medio día que era utilizado para la costura, bordar y tejer las maestras eran de carácter fuerte, estrictas y extranjeras. Hoy día ha ido creciendo la población de manera que se ha sectorizado la comunidad por ser tan extensa el área, se han mejorado los servicios públicos y las vías de acceso, de comunicación en comparación a los que existían.

2.3.2 Estimación Social como Indicador a la Participación

En la comunidad del Consejo Comunal # 4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda habitan 340 hogares y 1680 habitantes aproximadamente, según censo realizado por el consejo comunal, al igual que en varias comunidades con diversas problemáticas que no son solucionados en su totalidad a plazo inmediato, resultado de la poca participación ciudadana, co-responsabilidad, falta de conciencia, gestionar mayor bienestar social para la obtener mejor calidad de vida, como también los intereses personales, las divisiones políticas e ideológicas, entre otros.

Desde un punto de vista generalizado, la comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza cuenta con diversos servicios entre ellos los de educación pública y privada, Liceo Bolivariano, Colegios privados, Escuela Básica, Escuela Bolivariana, Preescolar, un área de recreación o esparcimiento (parque público).

El trabajo ha servido para impulsar la participación en la comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza, pero se debe destacar que no ha sido suficiente para solventar todas las necesidades y problemas de la comunidad en general; las reuniones y asambleas convocadas del consejo comunal están marcados por una escasa concurrencia de los vecinos, no asisten y es razón suficiente para no lograr mejor calidad de vida, no participan en la toma de decisiones, ni en las acciones a realizar a menos que sean para beneficio propio.

2.3.3 Estimación Económica como Fuente de Surgimiento de la Comunidad

Este aspecto es de relevancia ya que es una comunidad activa económicamente, cuenta con varias bodegas, supermercados, carnicerías, cyber, ventas de comida rápida, quincallas, venta de suministros para vehículos, venta de genéricos y alimentos para animales entre otros; esto hace que la comunidad tenga un movimiento económico permitiendo a los habitantes no dirigirse a la ciudad a adquirir suministros.

2.3.4 Estimación Ideológicas y Políticas que Afectan la Participación de la Comunidad

La comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda, Municipio Independencia, Parroquia Juan Germán Roscio, del Estado Táchira, ha contado con una población que históricamente era constituida por agricultores y criadores de animales, los cuales por sus conocimientos de agropecuaria, no tenían ninguna cultura de participación en los llamados problemas sociales y políticos de la zona, estaban enseñados a que los

órganos del Gobierno de turno, se encargaran de darle solución a las situaciones no deseadas.

La participación de la comunidad ha sido insuficiente, debido a las divisiones por las ideologías políticas existentes entre los habitantes, por lo tanto las debilidades son notorias, con respecto a los asuntos políticos es evidente la resistencia ideológica entre unos y otros, elementos que han influenciado directamente en el desarrollo de la misma y la solución de los problemas comunitarios. Las relaciones sociales están marcadas por las tendencias partidistas sin medir la importancia que tiene la unificación, la organización social que actualmente brinda el Gobierno Nacional con la Democracia Participativa y Protagónica cuyo fin principal es transferir el Poder al Pueblo a través de los consejos comunales y/o comunas para así obtener la suprema felicidad y vivir viendo con lo expresa el presidente Chávez en sus discursos para el pueblo.

No obstante, a los fines del estado venezolano centrados en la participación, los pobladores de las comunidades se mantienen al margen de toda actividad que genere compromiso, por lo que se hace necesario implementar en el ámbito comunitario estrategias que orienten a la participación y a la toma de decisiones. Motivo por el cual se lleva a cabo la siguiente experiencia.

2.4 Experiencia Sobre la Base de la Óptica del Gestor Social con talleres a niños y niñas denominado “Líderes hoy, mañana y el futuro”

A lo largo de la investigación como la sistematización del resultado de la triangulación, se determina que la falta de participación y ausencia de interés social son las situaciones más notables en los investigados, descubriendo

que al no haber liderazgo, no hay influencia ni motivación para el impulso a la participación. Es de hacer notar que hoy día, la fuerza del liderazgo ha decaído notablemente en la sociedad, debido a que los líderes no nacen, se hacen, la tarea de formar no es fácil, pues no se trata de dar órdenes, sino de saberlas delegar en los demás la labor de formarse a sí mismo. Un líder se caracteriza, en esencia, por ser capaz de generar un cambio en su entorno a través de su comportamiento y poder sobre el grupo. Normalmente se piensa que los grandes líderes son gerentes, políticos o artistas con un gran poder de influencia sobre la sociedad, pero no es así.

Actualmente, los nuevos valores de vida en las familias y los altos grados de independencia, han hecho de los niños y niñas dirigentes prematuros, con una gran tendencia en gobernar a otros. Los niños y niñas líderes están presentes en todas partes: en el colegio, como miembros de algún equipo deportivo u organización musical y llaman la atención por tener un poder de decisión tan desarrollado como el de cualquier adulto, son capaces de comprender las causas y consecuencias de sus acciones y lo más importante reconocer su autoridad sobre el grupo, en todos los salones de clases hay al menos un líder. Los vemos dirigiendo a sus amigos en “operaciones secretas “o poniendo orden en su salón, les gusta enseñar y ayudar en lo posible a sus maestros porque se sienten capaces de hacerlo, normalmente realizan sus actividades más rápido esmerándose en hacerla bien. En Venezuela los niños y niñas líderes son cada día más destacándose en áreas deportivas, científicas y musical.

Por otra parte, se debe mencionar que los padres quieren lo mejor para sus hijos, que sean felices, buenos, inteligentes, sociables, cariñosos, competentes entre otros. Por ello es esencial cuidar su educación y desarrollar su autoestima. Que un niño o niña aprenda a quererse a si mismo

le protegerá en el futuro de algunos peligros que va a encontrar en la vida, alcohol, drogas, delincuencia, malas compañías, entre otras.

Es por ello, que los padres son las personas más importantes en la vida. Los padres hacen que sus hijos se vean a sí mismo como inteligentes o torpes, dignos de aprecio o despreciables, necesitan de su atención y aprobación, tal vez algunos no lo recibió cuando niños pero es necesaria brindarla a los hijos a través del aprecio, la valoración, la aceptación, la consideración, esto ayudara a su futuro equilibrio psicológico y contribuirá a que tengan éxito en la vida. El niño y niña aprende que es querido cuando le abrazamos, además percibe ser apreciado cuando nos ve sonreír, lo importante de su ser porque se le presta atención. Si aceptan a los hijos como son lo bueno y lo menos bueno; se aceptaran así mismos y superaran las decisiones, las frustraciones, las críticas.

Por su parte Prieto (1978), citado por Ríos (2005), destacó al docente como la figura que tiene el sinónimo de desarrollo de comunidades descentralizadas, por su preparación o formación en el ejercicio de tareas sociales, expuesto en la resolución 12 del Ministerio de Educación (1983); Es por ello que los Gestores Sociales asumiendo un rol de maestro líder en la comunidad, deben contar con competencias profesionales y ciudadanas, sustentado en una filosofía educativa que marca pauta en la construcción del proceso educativo, con el fin de formar un conocimiento y saberes de especificidad acompañados de una reflexión, de valores humanos, entre otros.

En base a las ideas expuestas, nace la necesidad de esta propuesta para el Trabajo Especial de Grado, el cual habla sobre las características del líder requerido en una comunidad, como una persona responsable poniendo

el bien común por encima de los intereses individuales; para la organización, capaz de tomar decisiones y convencer a los demás de una idea, ejerciendo su liderazgo como un sistema de trabajo en equipo, es decir, haciendo incidir los factores de un grupo u organización en las metas fijas, sin olvidar el carisma personal y la firmeza de carácter promoviendo así la participación social y comunitaria.

La necesidad de líderes está presente en todas los ámbitos de la vida humana, el mérito de esta obra radica en que propone una educación para el liderazgo desde la edad infantil, pasando por la etapa de niñez, adolescencia, hasta llegar a la formación de líderes sociales tanto adultos y jóvenes cuyos conocimientos se hallen en la adquisición de principios éticos, valores y virtudes tales como honradez, honestidad, humildad, solidaridad y cultura de servicio, entre otros, ya que solo de esta manera la personalidad del líder dejará un rastro profundo en los individuos a quienes dirige y tendrá continuidad en sus sucesores, manteniendo de esta forma activa y atractiva la participación socio comunitaria y el empoderamiento de los espacio de hábitat.

2.4.1 Descripción de la propuesta y experiencia de ejecutar talleres a niños y niñas denominado “Líderes hoy, mañana y el futuro”

La propuesta de ejecutar una jornada de talleres educativos en la comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda, implica la formación de niños y niñas incentivando la participación, con estrategias didácticas en los talleres tales como: lecturas de formación referidos a cada tema tocado, dinámicas de grupo, exposiciones de láminas referidos a cada tema, realizados en papel bond por ellos mismos,

evaluaciones, juegos didácticos, embellecimiento de espacios, entre otras, para que los participantes se integren de manera responsable a cada ambiente en que se desenvuelve bien sea; el hogar, la escuela o la comunidad, a su vez que los mismos sean participes de su formación y den lo mejor de sí para el desarrollo y la mejora del sector en donde vive, además se busca que con esto se dé pie, que en cada consejo comunal se dicten talleres de formación de este tipo e ir difundiéndolo en el municipio hasta lograr traspasar límites y fronteras, para que a las generaciones que se les siembre esta semilla sean buenos líderes y dirigentes del país y más que nada tengan arraigado en su ser el sentido y servicio social.

2.4.2 Justificación de la Ejecución de Talleres Educativos

La ejecución de talleres de concienciación y formación de liderazgo en la comunidad es una propuesta viable para el futuro profesional en Gestión Social para el Desarrollo Local, ya que es esta es aplicable a corto o mediano plazo dependiendo de la misma, puesto que el mismo no dispone recursos para realizar infraestructuras, además las líneas a seguir en este proceso revolucionario y emancipación es educar y concienciar al colectivo en cuanto al momento histórico que vive el país, así mismo la importancia que tiene participación participativa valga la redundancia dejando de este modo de lado la participación protagónica.

Es por ello, que se decide realizarlo con niños y niñas por ser quienes de una manera sutil e inconsciente en la mayoría de los casos quienes llevan a los adultos y/o padres a participar, aunado que son como esponja que absorben todo por estar en activos en proceso educativo y desarrollo de acuerdo a la edad.

2.4.3 Objetivo que Persigue la Ejecución y Experiencia con Talleres a Niños y Niñas Denominado “Líderes Hoy, Mañana y el Futuro”

El objetivo es capacitar a los niños, niñas a través de talleres en una jornada educativa la cual va dirigida a participantes con edades comprendidas entre 8 y 12 años, para fortalecer en ellos su propio liderazgo, el cual les permitirá desenvolverse con facilidad en su entorno; a través de talleres preparados por la T.S.U en Planificación Sociocomunitaria y la Tutora Msc. Rita Lisseth Mora, en un lapso de 5 encuentros consecutivos durante 1 semana con una duración de 2 horas cada encuentro, dichos encuentros serán diarios aprovechando la época de vacaciones navideñas de los participante permitiendo mejor énfasis en los temas previstos, puesto que está organizado por cinco módulos y con nueve temáticas se la siguiente manera:

MALLA CURRICULAR A IMPLEMENTAR

MODULO	TALLER	CONTENIDO
I	Creciendo en Valores	Honestidad, Justicia, Tolerancia, Vocación de Servicio, Respeto
II	Aprendiendo para Liderar	Trabajo en Equipo Liderazgo
III	Mi Comunidad y las Organizaciones Sociales	Consejo Comunal Vida en Comunidad
IV	Soy Capacitado para Ser Líder	Autoestima Oratoria El Rendir Cuentas
V	Día del Triunfo	Un Espacio para Elaborar y Compartir

Fuente: Malla curricular creada para la propuesta de TEG del PFG Gestión Social de la U.B.V en la comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda diciembre 2011.

2.4.4 Planificación de Acciones para Ejecución de Talleres a Niños y Niñas Denominado “Líderes Hoy, Mañana y el Futuro”

Para Shapiro (s/f) la planificación de acciones “Es el proceso que guía las actividades diarias de una organización o proyecto y determina sus necesidades” lo cual es importante realizar ya que facilita el trabajo a realizarse porque se establece claramente, ¿cuándo deben realizarse?, ¿quién debe hacerlas?, ¿Qué recursos o aportaciones se necesitan?, dado que todo esto pertenece al proceso de poner en práctica los objetivos estratégicos funcionales para el desarrollo organizado de las actividades previstas en el mismo y como futuros gestores sociales profesionales permite organizar y ejecutar las actividades y/o procesos previstos en los planes de acción creados para cada actividad a ejecutar como a continuación se presentan para la ejecución de la propuesta de capacitación en los niños, niñas y adolescentes de la comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda a través de talleres de concienciación y liderazgo social.

Inicialmente los planes de acción designados como plan de acción I están referidos a las vías estratégicas a ejecutar para el desarrollo de los talleres, el cual cubre tres semanas y el plan de acción II reseña detalladamente la ejecución de los talleres en cada encuentro previsto. (Ver anexo N° II- 1 al II - 8) igualmente el plan de inversión utilizado para la ejecución de los mismos. (Ver anexo N° II - 9)

2.4.5 Sistematización y evaluación de la Experiencia en la Comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza Perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La

Linda (Niños y niñas líderes de hoy, mañana y el futuro en edades comprendidas de 8 a 12 años)

Los talleres fueron planificados en jornadas de 2 horas durante las cuales se previó la evaluación del proceso, cuya responsabilidad es del investigador y facilitador. Los mismos se desarrollaron con total normalidad permitiendo llevar a cabo los 3 momentos de la evaluación necesarios para concluir con el impacto final en el ámbito donde se desenvuelven los participantes. A tal efecto se procede a sintetizar los 3 momentos de la evaluación de la siguiente manera:

2.4.5.1 Evaluación Antes:

“Conocer para actuar”, es uno de los principios fundamentales del diagnóstico que no debe terminar en el “conocer por conocer”, para saber qué pasa con un grupo o una comunidad, porque finalmente no se termina priorizando lo que no se debe priorizar. La necesidad de realizar un diagnóstico está basada en el hecho de que es necesario conocer para actuar con eficacia.

En este sentido, todo diagnóstico social se convierte en uno de los primeros pasos para un proceso de planeación o proyecto, en la medida que a través de él se puede obtener un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que se va a intervenir, teniendo en cuenta que las acciones de un programa o proyecto buscan resolver una situación no deseada o problema; en palabras de Martín M., el diagnóstico social debe servir “como plataforma fundamental de la acción o intervención social.” de acuerdo con lo anterior expuesto se debe mantener la observación directa y consecutiva

para poder realizar un diagnóstico fidedigno de las necesidades o problemas que tiene una comunidad.

Las ideas expuestas, llevan a la realización del diagnóstico en la comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda. Cabe destacar, que el apoyo mutuo, la corresponsabilidad son factores sustanciales para que las organizaciones logren sus propósitos, sean a la vez potenciadoras y potenciadas. Esto hace que las organizaciones sean participativas, con liderazgo a través del trabajo con la comunidad.

Es por ello, que la participación es condición esencial para que los jóvenes sean actores de su proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el diálogo y la solidaridad, para que, como cuerpo social, como interlocutores del estado, puedan proyectar su capacidad renovadora en la cultura y en el desarrollo del país.

Es así, que se diseña la propuesta luego de sistematizar los resultados y obtener el diagnóstico de realizar talleres con niños y niñas de forma temprana, para que esta generación asuma roles de empoderamiento, participación, protagonismo y liderazgo en pro del desarrollo familiar, colectivo y social con la finalidad de fortalecer las organizaciones y la participación social para que se incorporen al trabajo comunitario, logrando la participación protagónica.

Por tal motivo, se diseña una ficha de inscripción que consiste en recolectar datos como: Datos Personales, Datos del Representante, Relación del Estudiante con el Medio Donde Vive, Datos Relacionados con la Vivienda, Antecedentes del Niño(a) el cual se ejecuta a través de visitas

domiciliarias para formalizar la inscripción de cada participante, concretan de esta forma 7 varones y 5 hembras para un total de 12 participantes.

Posteriormente, se formula la planificación de la siguiente manera: Jornada de 5 encuentros consecutivos, divididos en 5 módulos con contenidos programáticos y didácticos adaptados a los niños y niñas entre las edades de 8 y 12 años respectivamente.

2.4.5.2 Evaluación Durante:

El resultado de los talleres que se dictaron en la comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda (niños y niñas líderes de hoy, mañana y el futuro en edades comprendidas de 8 a 12 años) inicialmente se observó su interés a través de la asistencia que tenían por los mismos, logrando que los talleres sean más interesantes, demostrando la participación, la motivación y el compromiso, según García R. (1989). “la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” lo que permite como gestor social evaluar si es funcional o no aplicar este tipo de actividades y estrategias.

En concordancia con lo antes expuesto debe otorgársele especial atención a la evaluación de cada uno de los momentos, que tuvieron lugar en los encuentros de aprendizaje, por ello se describen los hallazgos en cada taller resaltando la participación de los involucrados (*Ver anexo N° II - 10*).

2.4.5.3 Evaluación Después:

Es importante destacar el resultado en todos los talleres realizados ya que se logró el objetivo que se quería, cabe destacar que los niños captaron el mensaje que se dio con cada uno de ellos; puesto que el mismo lo están transmitiendo, llevando a la práctica en su vida cotidiana, sin lugar a dudas han demostrado más desenvolvimiento en sus actividades académicas, en sus hogares y en la comunidad y como resultado podemos afirmar que si fue efectivo la enseñanza de los temas puestos.

La verificación de la evaluación se llevo a cabo a través de las opiniones emitidas por los vecinos, padres, madres, representantes de los participantes, así como también de la mayoría de los voceros del consejo comunal al observar el interés de asistir a los encuentros, el unirse en grupo y realizar las galletas para compartir, aunado a los cambios en los niños positivos en conservar los espacios resaltando que viven en comunidad.

Sin lugar a dudas, con los trabajos realizados, por parte de los estudiantes de Gestión Social anteriormente a lo largo de la formación académica, aunque destacando el realizado en la comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda., se puede decir que han contribuido al aprendizaje pedagógico para el desarrollo personal. Inspirados en la necesidad del cambio y la revolución de la estructura social, el proyecto pedagógico de la UBV contempla la visión del entorno social como un espacio de individualidades donde se reconocen sujetos cargados de un mundo de cosas y roles, individuos que comparten una variedad de escenarios y una cotidianidad, tal como lo presenta Morín E. (1997) "la vida cotidiana es, de hecho, una vida en la que cada uno juega varios roles

sociales, de acuerdo a quien sea en soledad, en su trabajo con amigos o con desconocidos" p. 87.

Tomando en cuenta, que se lograron los objetivos esperados con los participantes en los talleres que llevan por nombre "Líderes hoy, mañana y el futuro" queda demostrado que el rol del gestor social juega un papel importante en el desarrollo de la comunidad, promoviendo la integración colectiva de sus habitantes, sembrando conocimiento y contribuyendo a la formación de las comunidades, en tanto a la disminución de situaciones no deseadas. Por ello, se presenta la siguiente propuesta.

2.5 Propuesta

GESTIÓN DE TALLERES DE CONCIENCIACIÓN A LA PARTICIPACIÓN Y EL LIDERAZGO, ANTE EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LAS COMUNAS Y PROTECCIÓN SOCIAL

2.5.1 Descripción en Base a la Experiencia

Gestionar ante el Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección social como también en la Escuela del Poder Popular, la asignación de recursos, partida y personal profesional calificado como los gestores sociales, a fin de dar continuidad a la formación y concienciación de la participación y el liderazgo, tanto en niños, niñas y adolescentes, como en los habitantes en general de la comunidad perteneciente al Consejo Comunal # 4 Santa Rita - La Guaimarala - La Linda ubicado en el Municipio Independencia, Parroquia Juan Germán Roscio, El Valle, Santa Rita parte

alta, apoyándose en el material didáctico utilizado en la experiencia. (Ver anexo N° III – 1 al III – 15 y IV-1, 2)

2.5.2 Justificación de la Propuesta en Base a la Ejecución y Experiencia de la Propuesta Inicial

De acuerdo a la experiencia obtenida con la implementación de los talleres de concienciación y liderazgo con niños y niñas de 8 a 12 años se evidenció la falta de interés en la participación, tanto de los padres de los niños y niñas participantes, como en la mayoría de los voceros del consejo comunal en las actividades planificadas para el desarrollo de los mismos, mostrando apatía y falta de compromiso, reafirmando los resultados obtenidos en el diagnóstico. Por ello se hace necesario dar continuidad a la implementación de talleres de concienciación conjuntamente con el consejo comunal # 4 Santa Rita – La Guaimarala – La Linda quienes a través de la vocería de director de educación tiene la responsabilidad de garantizar la educación de sus habitantes, con la elaboración del respectivo proyecto para ser presentado al MPPC, donde se incluya al gestor social como personal calificado, dando pertinencia a los profesionales especializados en el área social quienes manejan adecuadamente diversas estrategias de empoderamiento y psicología social.

2.5.3 Objetivos que persigue la Propuesta en Base a la Ejecución y Experiencia de la Propuesta Inicial.

2.5.3.1 Objetivo General

Gestionar a través del Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social, aunado a la escuela del poder popular, la asignación recursos, partida y personal profesional para la formación de la comunidad en general con talleres de concienciación y el liderazgo como estrategia para la participación.

2.5.3.2 Objetivo Específicos

- Promover talleres formativos en la comunidad de manera permanente con apoyo del material diseñado por la TSU investigadora y ejecutora de la experiencia con los niños y niñas en la jornada denominada “Lideres hoy, mañana y el futuro”. Ilustrada en el librito (Ver anexo IV – 2)
- Fomentar el deber y derecho a la participación de los habitantes de la comunidad con la intervención de personal capacitado.
- Propiciar un espacio para la inclusión del gestor social en la organización comunal.

2.5.4 Planificación

Es de señalar que toda actividad debe llevar una previa planificación para así obtener logros favorables en el desarrollo de la misma por ello, se presenta a continuación un plan de acciones para gestionar a través del Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social, la asignación recursos, partida y personal profesional para la formación de la comunidad en general con talleres de concienciación al liderazgo como estrategia para la participación.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TÁCHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE ACCIÓN

Plan de acciones para gestionar a través del Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social aunado a la escuela del poder popular, la asignación recursos, partida y personal profesional para la formación de la comunidad en general con talleres de concienciación al liderazgo como estrategia para la participación.				
OBJETIVO	ACTIVIDAD	TAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
Concienciación a los miembros de la organización comunitaria sobre la importancia de la formación en el ámbito comunitario	Reunión de la organización	-Discusión sobre de la importancia de la continuidad de talleres formativos de liderazgo. -Intercambio de ideas sobre los resultados obtenidos en los talleres	TSU. Carol J. Rojas G.	Humano TEG de TSU. Carol J. Rojas G.
Diseñar proyecto al órgano competente	Elaboración del proyecto para el Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social	Convocatoria al especialista en el área de elaboración de proyectos. -Mesas de trabajo para la redacción del proyecto	Consejo Comunal # 4 Santa Rita - La Guaimarala - La Linda	-Humano -Papel -Computadora -Impresora
Sensibilización a los miembros de comunidad sobre la efectividad de los talleres de formación de liderazgo	Asamblea informativa sobre la importancia de los talleres de liderazgo	Intervención del gestor social donde se destaque su rol en el proceso formativo de la comunidad. -Presentación del material impreso observando y utilizado en los encuentros formativos con niños y titulado "Líderes de hoy, mañana y el futuro.	-Consejo Comunal # 4 Santa Rita - La Guaimarala - La Linda. -TSU. Carol J. Rojas G.	Humano TEG de TSU. Carol J. Rojas G.
Solicitar aprobación del proyecto en el Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social	Entrega y seguimiento del proyecto por parte de los voceros	Visita al Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social	-Consejo Comunal # 4 Santa Rita - La Guaimarala - La Linda.	Humano

CONCLUSIONES

En Venezuela, la participación ciudadana tiene unas bases legales muy sólidas, lo cual resulta lógico pues la participación ciudadana es fundamental en el diseño, ejecución y control de planes desarrollo, dentro de la comunidad, puesto que es allí donde se vive la realidad día a día y se crean con frecuencia posibles soluciones.

El diagnostico y los niveles de participación de la comunidad Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza, perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita - La Guaimarala - La Linda, se logró obtener con el uso de instrumentos de recolección de información a través de las tareas como visitas domiciliarias, aunado al contacto de personas claves, en el lapso establecido permitiendo la creación de un plan que permite la disminución a las situaciones no deseadas.

Se diseñaron planes y estrategias que permiten abordar a los sujetos investigados a fin de obtener la esencia, como también la naturaleza y contacto con la realidad del entorno.

El aplicar los instrumentos diseñados, permitió valorar la comunidad seleccionada, a través de la sistematización de los resultados obtenidos permitiendo de esta manera diagnosticar que la falta de participación, como la ausencia de empoderamiento e intereses a dar soluciones a las situaciones no deseadas son la problemática mas resaltantes, a pesar del apoyo que le brinda la legislación venezolana a los ciudadanos, las comunidades no ejercen del todo el derecho constitucional que les otorgan, en consecuencia la participación es escasa en la comunidad.

Por otra parte es importante hacer referencia a la implementación y experiencia con los talleres de concienciación y liderazgo, dado que de allí, parte la propuesta del presente trabajo puesto que el contacto, afirmó el desinterés de los padres y representantes, en vista que lo demostraron al no asistir a la actividad con sus hijos enviándolos solos, para de esta forma no involucrarse en la misma.

Cabe destacar, que el logro de los objetivos para el gestor social como profesional multidisciplinario, el cual no solo se prepara para trabajar en los consejos comunales, sino también en los diferentes ambientes, instituciones u organismos de acuerdo al contexto que se encuentre y desde la perspectiva en que se enfoque la funcionalidad del mismo, por ejemplo con grupos escolares o de formación educativa consolidando también el desarrollo local desde otra perspectiva, es muestra que el radio de acción es amplio.

Finalmente es una vivencia nueva que deja en cada uno marcado la convivencia que se aprende en el transcurso de la vida en el hogar, la escuela y la comunidad, también se debe mantener ya que si no se vive en armonía la vida de cada ciudadano sería triste.

RECOMENDACIONES

- Todos los voceros de involucrarse con las actividades previstas en pro de la comunidad y no que lo asuman dos o tres solamente.
- Los padres y representantes deben participar en las actividades que sus hijos se involucran para así conocer y a su fortalecer los conocimientos adquiridos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Documentos

Ramírez Benicia y otros. (2009). Educando y Concienciando Mi Comunidad. Venezuela, Táchira, Municipio Independencia. UBV

Ramírez Benicia y otros. (2011). Talleres de Formación de Liderazgo Comunitario como Alternativa para Fortalecer la Participación Popular. Venezuela, Táchira, Municipio Independencia. UBV

Sontizón & Intercomunal 17 Asociación Civil (2000) “Liderazgo Proyecto Tiuna” Venezuela, Caracas, Parroquia El Valle

Primer plan Socialista (PPS), Proyecto Nacional Simón Bolívar, Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007 - 2013

Documentos Electrónicos

Bru Martín Paloma, Basagoiti R. Manuel, (2005). La Investigación-Acción Participativa como Metodología de Mediación e Integración Socio-comunitaria. Extraído el 15 julio de 2011 de la página web www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/.../documentos_investigacion.pdf

Morales Suarez Sandra Patricia. (2000). Encuentro de Saberes por la Participación Social desde la Escuela, Extraído 25 de julio de 2011 de la pagina www.ilustrados.com/tema/3574/Encuentro-saberes

participacion-social-desde-escuela.html

Patarroyo Zulma, Simonsen Rowan, Natorp Paul (2008) "Talleres de Liderazgo Creativo para Jóvenes Emprendedores Sociales" Colombia - América Latina. Extraído el día 3 de marzo de 2012 de la pagina web <http://www.liderazgocreativo.org/talleres-de-liderazgo-creativo-para-jovenes-emprendedores-sociales/>

Wikipedia, la enciclopedia libre, Extraído el 25 de julio de 2011 de la página www.wikipedia.com

Fuentes Legales

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela del 2009

Ley Orgánica de Educación (LOE) del 15 de agosto de 2009

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) del 10 de diciembre del año 2007

Ley Orgánica de los Consejos Comunales, del 28 de Mayo del año 2009

Libros Diversos

Álvarez Carlos de Zayas. (2000). Epistemología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Battista Quinto Borghi. (2005) Los talleres en Educación Infantil. Espacios de

Crecimiento. Barcelona. Graó

Brandt, J. (1998). Andragogía: Propuesta de Autoeducación. Los Teques, Venezuela: Tercer Milenium.

Bisquerra, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa, Barcelona: CEAC Educación Manuales.

Blaikie, N. (1991). Una Crítica del Uso de la Triangulación en la Investigación Social, Calidad y Cantidad. Editorial Tercer Mundo Editores. Lima, Perú.

Cerda Hugo. (1994). Metodologías de la Investigación, Editorial Búho.

De Zubiría Samper, Julián. (2007). Modelos Pedagógicos Contemporáneos. Editorial Magisterio. Bogotá.

Diccionario "El Pequeño Larousse Ilustrado". (2005). Ediciones Larousse, S.A., México D.F.

Fundación A. Jean Brugger. (2010). Programa Servicio Social Comunitario.

García Ramos J.M. (1989): Bases pedagógicas de la Evaluación .Madrid. Síntesis.

Goffman, Erving. (2004) La Presentación de la Persona en la Vida Cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu.

Jara, Oscar. (1998). Para Sistematizar Experiencias: Una Propuesta Teórica y Práctica. Alforja. San José, Costa Rica.

Martín Muñoz Maite. (s/f). Manual de Indicadores para el Diagnóstico Social

Moreno, M (2004). La Participación: Alcances, Significado y Límites. En Participación, Ámbito, Retos y Perspectivas. Ediciones CESAP. Caracas: Venezuela.

Morín Edgar. (1997) Amor, Poesía, Sabiduría

Piaget Jean. (1950). Introducción a la Epistemología Genética

Prieto, L. (1978) Principios Generales de la Educación. Caracas: Monte Ávila Editores.

Popper Karl Raimund. (1995). La Lógica de la Investigación Científica. Círculo de Lectores.

Pérez_Almaguer Roberto. (2004). Trascendencia de los talleres Formativos en los Espacios Comunitarios. Cuba.

Ríos, M.J. (2005). Concepciones Teóricas y Modelo Pedagógico que Sustentan la Educación en Venezuela. Tesis de Grado para optar al título de Doctor en Ciencias Humanas. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Maracaibo.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Métodos de Investigación Cualitativa. Málaga. Aljibe.

Shapiro Janet. (s/f). Herramienta de Planificación de Acción.

Silber Julia Marta. (2007). "Algunas Cuestiones Relativas a la Especificidad del Saber Pedagógico". Artículo en Vogliotti, A., de la Barrera, S. y Benegas, A. (Compiladoras), "Aportes a la Pedagogía y a su Enseñanza. Debaten y Escriben los Pedagogos". Publicado por la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Suárez Irizarri Lino Dilver. (2011). Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en la Formación de Trabajadores Sociales en Cuba.

Villasante Tomás R. "Participación E Integración Social"

Villasante Tomás R., Montoñés Manuel, Martí Joel. (2000). La Investigación Social Participativa. Ed. El Viejo Topo. Barcelona.

Ponencias

Cabrera, G.; Rodríguez, R.; Fernández, J. (1996.) La Estrategia de Triangulación en la Investigación en la Acción: Materiales Didácticos en el Aula de Física. Actas del X Congreso de la Didáctica de la Física, 362-390. UNED. Septiembre 1996, Madrid.

Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi Sobre Educación Ambiental, organizada por la UNESCO en cooperación con El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en la ciudad de Tbilisi, Georgia, [ex República Socialista Soviética de Georgia] entre el 14 y 26 de octubre de 1977.

NEWS

ANEXO I

- ✚ Instrumentos de investigación:
 - Encuesta (Anexo I-1)
 - Registro del Contacto de personas claves (Anexo I-2)
 - Registro de observación (Anexo I-3)



Encuesta N° _____

LA CONCIENCIACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

La información suministrada tiene como finalidad obtener un diagnóstico fidedigno en base a la muestra obtenida, la cual permite conocer la realidad social de la comunidad del Consejo Comunal Santa Rita – La Guaimarala – La Linda.

Responda con criterio propio y veraz; tenga presente que su información es confidencial e importante para el desarrollo de futuras actividades.

1) ASPECTOS REFERIDOS AL GRUPO FAMILIAR

Integrantes del grupo familiar que comparten en el hogar.

N°	Apellido y Nombres	Parentesco Con El Jefe Del Hogar	Edad	Fecha de Nacimiento			Sexo		Grado de Instrucción				Ocupación	Nacionalidad	
				D	M	A	F	M	I	P	S	U		N	V

2) ASPECTOS RELACIONADOS CON LA VIVIENDA

Tipo de Vivienda				La Vivienda es:				Material de las Paredes				Material del Techo						Material del Piso				N° de habitación para dormir	
Q	C	R	O	P	A	P	OF	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4		
Disponde de Tecnología				TFC	TFE	TMC	TVCS	C	I	Disponde el hogar de:						R	TV	N	C	L	S	C	

3) ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS SERVICIOS PÚBLICOS

Servicio de Agua es:				Servicio de Luz es:				La Basura es:				El medio de Transporte es:				Servicio de Gas es:		
AT	CC	NT	O	RPCM	RPSM	PGE	NT	RAU	E	Q	OF	VP	M	T	TP	P	DC	B
Frecuencia				Calidad del Servicio				Frecuencia				Calidad del Servicio				Calidad del Servicio		
D	263	8	15	Bueno	Regular	Malo		263	8	15	Bueno	Regular	Malo		Bue no	Regular	Malo	

4) ASPECTOS RELACIONADOS CON LA COMUNIDAD

El servicio de alumbrado público es:			La seguridad en el sector es:			¿Existe consejo comunal en el sector?		¿Participas en las actividades organizadas por el Consejo Comunal?			¿Ha sido vocero del consejo comunal?	
E	R	D	E	R	D	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Consideras unida tu comunidad			¿Cómo es tu relación con los vecinos?			Son importantes los talleres de formación para la sociedad		Religión que profesa			Las instituciones educativas existentes cubren la demanda estudiantil	
SI	NO		B	R	M	SI	NO	Católica	Evangélica	Otra	SI	NO
¿Conoces el patrono de tu comunidad?			SI	¿Cuál es?			Virgen del Valle	Tradiciones activas en las comunidad	Día de la madre		Está de acuerdo que los niños(as) de la comunidad participen en talleres relacionados con liderazgo social	
			NO				Sta. Rita		Día del niño			
							Otro		Navidad			
									Paradura del niño			
									Viacrucis			
Otra		SI	NO									
¿Crees que la ausencia de participación es causa del no empoderamiento social comunitario?											SI	NO
Es posible que a través de la participación y el buen liderazgo se logren beneficios para la comunidad											SI	NO
¿Le gustaría que su hijo participe en talleres para la formación de líder social con los niños(as) voceros del consejo comunal?											SI	NO
¿Le gustaría participar en los talleres de formación?											SI	NO

En vista que está de acuerdo que su hijo(a) participe en los talleres de formación indique los datos del niño a participar:

Nombre y Apellido						
Edad						
Grado que cursa						
Horario de estudio	M	T	M	T	M	T
Donde estudia						
Sexo	F	M	F	M	F	M
N° Teléfono						
Dirección						

Observaciones: _____

DEFINICIÓN DE LAS ABREVIATURAS DE LA ENCUESTA

Fecha de nacimiento: **Día, Mes, Año.**

Sexo: **Femenino, Masculino.**

Grado de Instrucción: **Inicial, Primaria, Secundaria, Universitaria, Ninguna.**

Nacionalidad: **Venezolano, Extranjero.**

Tipo de Vivienda: **Quinta, Casa, Rancho, Otra.**

La vivienda es: **Propia, Alquilada, Prestada, Otra Forma**

Material de las Paredes: **1** Bloque, Ladrillo o Adobe Frisado; **2** Bloque, Ladrillo o Adobe sin frisar; **3** Tapia o Bahareque; **4** Láminas de Zinc, Cartón, Tablas y Similares.

Material del Techo: **1** Platabanda, **2** Teja, **3** Láminas Asfálticas, **4** Láminas metálicas, **5** Asbesto o similares, **6** Otros (material de mala calidad o deshecho)

Material del Piso: **1** Mármol, Mosaico, Granito, Vinil, Cerámica, Ladrillo Terracota, Parquet y Similares; **2** Cemento; **3** Tierra; **4** Tablas.

Dispone de Tecnología: **Teléfono Fijo por Cable, Teléfono Fijo por Enchufe, Teléfono Móvil Celular, Televisión por Cable o Satelital, Computadora, Internet.**

Dispone el hogar de: **Radio, Televisor, Nevera, Cocina, Lavadora, Secadora, Calentador de Agua.**

Servicio de Agua es: **Acueducto o Tubería, Camión Cisterna, No Tiene, Otro**

Servicio de Luz es: **Red Pública Con Medidor, Red Pública Sin Medidor, Planta Propia Generadora de Electricidad, No Tiene.**

La Basura es: **Recogida por el Servicio de Aseo Urbano, Entierra, Quema, Otra Forma.**

El Medio de Transporte es: **Vehículo Particular, Moto, Taxi, Transporte Público.**

Servicio de Gas es: **Pedido vía telefónica, Directo al Camión, Bodega.**

Frecuencia: **Diaria, 2 o 3 días, Una vez por semana (Cada 8 días), una vez cada 15 días.**

El servicio de alumbrado público es: **Eficiente, Regular, Deficiente**

La seguridad en el sector es: **Eficiente, Regular, Deficiente**

¿Cómo es tu relación con los vecinos? **Buena, Regular, Mala**



Registro de observación N° _____

LA CONCIENCIACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

La información adquirida tiene como finalidad obtener un diagnóstico fidedigno en base a las muestras obtenidas, la cual permite conocer la realidad social de la comunidad del Consejo Comunal Santa Rita – La Guaimarala – La Linda a través de la observación la cual es importante para el desarrollo de futuras actividades.

1) ASPECTOS REFERIDOS AL GRUPO FAMILIAR

	SI	NO
¿Existen en la comunidad grupos familiares?		
¿Los integrantes de los grupos familiares tienen grado de instrucción?		
¿La fuente de ingresos del hogar es por los jefes de familia?		

2) ASPECTOS RELACIONADOS CON LA VIVIENDA

	SI	NO
¿Las familias residen en viviendas tipo casa?		
¿Las viviendas tienen las condiciones óptimas de hábitat?		
¿Disponen de tecnologías los hogares?		
¿Disponen los hogares de electrodomésticos y línea blanca básicos?		

3) ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS SERVICIOS PÚBLICOS

	SI	NO
¿El servicio de agua es frecuente?		
¿El servicio de luz es con contador en la mayoría de las viviendas?		
¿El servicio de aseo urbano llega a la comunidad?		
¿El medio de transporte público es el más usado?		

4) ASPECTOS RELACIONADOS CON LA COMUNIDAD

	SI	NO
¿El servicio de alumbrado público es eficiente?		
¿Existe organización social comunitaria y consejo comunal?		
¿Los habitantes participan activamente en las actividades organizadas por el consejo comunal?		
¿Le gusta a la comunidad ser voceros del consejo comunal?		
¿Busca la comunidad solventar las situaciones no deseadas sin la motivación del consejo comunal?		
¿Los niños, niñas y adolescentes participan activamente en las actividades programadas?		
¿Mantiene las costumbres y tradiciones del catolicismo la comunidad?		
¿Asiste la comunidad a talleres de formación?		

ANEXO II

- ✚ Plan de Acción I (Anexo II -1 al II - 3)
- ✚ Plan de Acción II (Anexo II – 4 al II - 8)

- ✚ Plan de Inversión (Anexo II – 9)
- ✚ Resultado de la Evaluación de cada encuentro (Anexo II – 10)



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TÁCHIRA
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE ACCIÓN I

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA/ LUGAR/HORA	RESPONSABLE
Seleccionar material a utilizar	Búsqueda de los recursos necesarios para el desarrollo de la temática	26/12/2011 Infocentro 8:00am	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Adquirir material	Comprar los materiales a utilizar	29/12/2011 Supermercado Librería 8:00am	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Elaborar y organizar las laminas	Diseñar ordenadamente las laminas en papel bon a utilizar	30/12/2011 Mi Casa 7:00am	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Realizar inscripción de los participantes	Visitas casa a casa	02/01/2012 Vía la Linda 8:00am	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Contactar a Voceros del Consejo Comunal	Visitar la Sra. Carmen Mendoza	02/01/2012 Santa Rita 12:00pm	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Contactar al Prof. Javier Andrade	Coordinar fecha para el asesoramiento de la elaboración de mural de valores y recursos a utilizar	02/01/2012 Tres Esquinas 1:00pm	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero Sra. Carmen Mendoza
Contratar Guarañero	Buscar la guaraña y persona que limpie el área donde se realizará el mural	02/01/2012 Vía la Linda 4:00pm	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero

Fuente: Plan de acción I creado para la propuesta del T.E.G en el P.F.G. Gestión Social de la U.B.V en la comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda diciembre 2011 y enero 2011



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TÁCHIRA
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE ACCIÓN I

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA/ LUGAR/HORA	RESPONSABLE
Convocar a los participantes	Notificar a los padres y participantes del inicio de las jornadas de talleres a través de mensaje de texto	03/01/2012 Vía la Linda 7:00am	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Preparar el ambiente a utilizar	Limpiar los alrededores, y fondear en blanco la pared a usar.	03/01/2012 Santa Rita 8:00am	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Iniciar el 1er encuentro	Desarrollar la planificación del taller Creciendo en Valores	03/01/2012 Santa Rita 3:00pm	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Iniciar el 2do encuentro	Desarrollar la planificación del taller Aprendiendo para Liderar	04/01/2012 Mi casa 3:00pm	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Iniciar el 3er encuentro	Desarrollar la planificación del taller Mi Comunidad y las Organizaciones Sociales	05/01/2012 Mi casa 3:00pm	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Iniciar el 4to encuentro	Desarrollar la planificación del taller Soy Capacitado para Ser Líder	06/01/2012 Mi casa 3:00pm	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Diseñar y elaborar certificado librito	Hacer e imprimir el certificado y el librito. (Ver anexo IV – 2)	09/01/2012 Mi Casa 7:00am	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero

Fuente: Plan de acción I creado para la propuesta del T.E.G en el P.F.G. Gestión Social de la U.B.V en la comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda diciembre 2011 y enero 2012



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TÁCHIRA
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

PLAN DE ACCIÓN I

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA/ LUGAR/HORA	RESPONSABLE
Reproducir librito (Ver anexo IV – 2)	Ir a centro de copiado	12/01/2012 Capacho 9:00am	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Obtener firma del asesor para certificados	Ir a casa de la profesora Rita	13/01/2012 Urb. Paraíso 7:00pm	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Obtener firma de Coordinadora para certificados	Ir a la aldea universitaria	14/01/2012 Capacho 7:00am	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Iniciar el 5to encuentro	Desarrollar la planificación del taller Día del Triunfo	14/01/2012 Mi casa 3:00pm	T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero

Fuente: Plan de acción I creado para la propuesta del T.E.G en el P.F.G. Gestión Social de la U.B.V en la comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda diciembre 2011 y enero 2012

Es de destacar que la propuesta de la jornada de talleres educativos de liderazgo y concienciación es aplicable en la comunidad de Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda, en vista que existe la población apta para la ejecución del mismo, es por ello que a continuación se indica el plan de acción II (Jornada de talleres) donde de forma más detallada se señala el trabajo a realizar con los niños, niñas participantes, como también la temática, estrategias a utilizar en cada uno de los encuentros previstos en la malla curricular a implementar.



PLAN DE ACCIÓN II (Planificación de los talleres)

Responsable: T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero		Trabajo Especial de Grado: La concienciación como estrategia para la participación comunitaria	Propuesta: Jornada de talleres denominada: “Líderes hoy, mañana y el futuro”
MODULO I	TALLER: Creciendo en Valores	CONTENIDO: Los Valores: Honestidad, Justicia, Tolerancia, Vocación de Servicio, Respeto	OBJETIVO: Fortalecer en los niños y niñas la importancia de la Honestidad, Justicia, Tolerancia, Vocación de Servicio, Respeto como valores en la reconstrucción de una sociedad centrada en igualdad de condiciones y participativa.
<p>INICIO: Se realizará una dinámica relacionada con el ambiente para impulsar la necesidad de conservar un recurso natural, la cual es denominada: <i>GOTAS DE AGUA</i>: Los integrantes forman grupos de 5, donde cada uno de ellos será una gota de agua que se separa del resto en lo alto de una montaña. Cada gota tendrá una experiencia diferente que compartirá con las demás cuando se encuentren en el mar: un destino diferente que reflejará el buen uso o el abuso que se hace del agua. Por ejemplo, una visitará hogares donde no la valoran (grifos abiertos innecesariamente), otra se sentirá sola e impotente ante la sequía en los terrenos agrícolas, otra vivirá asfixiada en las aguas subterráneas contaminadas, etc.</p> <p>Estos diferentes destinos los decidirán papelitos puestos previamente en una bolsa de la que irán sacando uno cada uno. Se les dará unos momentos (10min) para reflexionar sobre lo que les ha tocado.</p> <p>Una vez terminado el tiempo, las “5 gotitas originales” habiendo terminado su ciclo natural, volverán a juntarse en lo alto de la montaña para compartir lo que han sentido.</p> <p>DESARROLLO: Investigar los conocimientos que tienen los niños y niñas sobre estos valores, definir la misma con la participación de todos e ir plasmando sus ideas en papel bond.</p> <p>CIERRE: Pintar mural en la comunidad con mensajes de los valores mencionados</p> <p>RECURSOS: Papel bond, Marcadores, Pinceles, Brochas, Guaraña, Pintura, Bolsas, Escobas, Pala, Humano, agua panela, vasos, trapitos, agua, aceite, gasolina.</p>			



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TÁCHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



PLAN DE ACCIÓN II (Planificación de los talleres)

Responsable: T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero		Trabajo Especial de Grado: La concienciación como estrategia para la participación comunitaria	Propuesta: Jornada de talleres denominada: “Lideres hoy, mañana y el futuro”
MODULO II	TALLER: Aprendiendo para Liderar	CONTENIDO: -Trabajo en Equipo -Liderazgo	OBJETIVO: Aprender a Valorar el trabajo en grupo con el fin de estimular al niño a ser colaborador, a ayudar y a pedir ayuda sin discriminación como también Despertar la simpatía entre sus compañeros y el entorno social por sus actitudes de manera armónica, fortaleciéndole así su liderazgo
<p>INICIO: con la dinámica denominada “memoria y pista” el cual consiste en dividir en 2 grupos a los participantes, se sienta 1 y van pasando de uno en uno a adivinar la palabras que se le va mostrando a los que están de pie que son los que le van indicando pistas sin decir nada igual a lo que se muestra, el grupo que adivine mas palabras es el ganador. Esto enseña que el trabajo en equipo es importante para lograr buenas metas.</p> <p>DESARROLLO: se realiza una pequeña lluvia de ideas para recordar los puntos tratados anteriormente y se indaga sobre los conocimientos que tienen de los puntos a tratar en este encuentro, y se van puntualizando las ideas que los mismos participantes aporten plasmándolos en láminas de papel bond, hasta que ellos descubran sus características de líderes. Posteriormente con la práctica elaborando galletas de avena se observa y aprende nuevamente lo que significa el trabajo en equipo.</p> <p>CIERRE: Mientras las galletas se hornean se retoma el tema del liderazgo donde los participantes en escarapelas escribirán sus dotes como líderes y se finaliza con un compartir con las galletas elaboradas.</p> <p>RECURSOS: Papel bond, Marcadores, ingredientes para la elaboración de las galletas de avena.</p>			



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TÁCHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



PLAN DE ACCIÓN II (Planificación de los talleres)

Responsable: T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero		Trabajo Especial de Grado: La concienciación como estrategia para la participación comunitaria	Propuesta: Jornada de talleres denominada: <i>“Lideres hoy, mañana y el futuro”</i>
MODULO III	TALLER: Mi Comunidad y las Organizaciones Sociales	CONTENIDO: -Consejo Comunal -Vida en Comunidad	OBJETIVO: Orientar a los niños y niñas ¿Qué es? y ¿para qué sirve? el consejo comunal, los beneficios que trae, y de qué forma se participa, así mismo la esencia de la vida en comunidad, el compartir, la vida con otras personas de forma que cada uno de los niños y niñas comprendan lo necesario de relacionarse con los demás, sustentados en el respeto las normas y los valores sociales.
<p>INICIO: Con una dinámica denominada “cambio” la cual consiste en tocar la nariz con la mano derecha y la oreja derecha con la mano izquierda pasándola por la parte trasera de la cabeza y al decir cambio se hace viceversa mano izquierda toca la nariz y mano derecha la oreja izquierda.</p> <p>DESARROLLO: Los participante se agrupa y en láminas de papel bond plasmas sus ideas sobre los conocimientos que tienen del consejo comunal luego uno explica lo que realizaron compartiendo sus ideas con el grupo en general, luego aprenderán a hacer las galletas de coco haciendo ellos mismos.</p> <p>CIERRE: Mientras las galletas se hornean se trata el tema de la vida en comunidad, aportando ejemplos los participantes positivos y negativos permitiendo de esta forma reflexionar en cómo se debe tener una buena vida en comunidad tomando en cuenta la esencia de los valores y los temas antes discutidos, se finaliza con el compartir de las galletas elaboradas.</p> <p>RECURSOS: Papel bond, Marcadores, ingredientes para la elaboración de las galletas de coco.</p>			



PLAN DE ACCIÓN II (Planificación de los talleres)

Responsable: T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero		Trabajo Especial de Grado: La concienciación como estrategia para la participación comunitaria	Propuesta: Jornada de talleres denominada: <i>“Líderes hoy, mañana y el futuro”</i>
MODULO IV	TALLER: Soy Capacitado para Ser Líder	CONTENIDO: -Autoestima -Oratoria -El Rendir Cuentas	OBJETIVO: Idear un espacio de integración y de confianza para facilitar el descubrimiento de cualidades y habilidades, igualmente descubrir la importancia de la correcta pronunciación de las palabras, con postura acorde al público presente a través de estrategias en grupo, finalmente identificar y usar los tips básico para la contabilización de la diversidad de recursos utilizados en el día a día y en el entorno familiar de los participantes.
<p>INICIO: Se realizan la lectura <i>“yo soy yo”</i> ejercicios de autoestima como decirnos palabras bonitas y agradables al mirarnos en un espejo, abrazarnos unos entre otros, luego se aborda el tema con una pequeña lluvia de ideas referente al autoestima, lo que permitirá a los participante a valorarse a sí mismo, de manera que plasmen en el material facilitado cuánto valen y que quieren ser de adultos.</p> <p>DESARROLLO: se da un concepto de oratoria para que los participantes analicen el significado y a su vez plasmen en papel bond la oratoria buena y mala, luego se hacen ejercicios de respiración, postura, presentación como práctica para una buena oratoria, posteriormente se elaboran las galletas de chocolate.</p> <p>CIERRE: A continuación se aborda el tema del rendir cuentas, su importancia, se realiza intercambio de ideas con la vida cotidiana y experiencias vividas diariamente, para luego hacer el ejercicio correspondiente en el material facilitado y reflexionar y aprender cómo se debe hacer de forma sencilla. Se finaliza con el compartir de las galletas elaboradas.</p> <p>RECURSOS: Papel bond, Marcadores, material didáctico, ingredientes para la elaboración de las galletas de chocolate.</p>			



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TÁCHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



PLAN DE ACCIÓN II (Planificación de los talleres)

Responsable: <i>T.S.U.</i> Carol Johana Rojas Guerrero		Trabajo Especial de Grado: La concienciación como estrategia para la participación comunitaria	Propuesta: Jornada de talleres denominada: <i>“Lideres hoy, mañana y el futuro”</i>
MODULO V	TALLER: Día del Triunfo	CONTENIDO: Un Espacio para Elaborar y Compartir	OBJETIVO: Impulsar en los niños el valor responsabilidad y compromiso con la creatividad a través de lo aprendido y elaboradas por ellos solos.
<p>INICIO: Realizar síntesis y lluvia de ideas de todos los participante en cuanto a lo aprendido.</p> <p>DESARROLLO: Entrega de Certificados y Librillo a los Participantes, (Ver anexo IV – 2) Palabras de la Msc. Rita Mora e Invitados Especiales voceros del consejo comunal # 4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda y entrega de donación.</p> <p>CIERRE: Palabras de despedida, se cierra con un pequeño compartir y la rifa de un quesillo.</p> <p>RECURSOS: Papel bond, Marcadores, Cámara, Certificados, Escarapela, Humano, Refrigerio, Quesillo, Pintura de donación, Vasos, Servilletas, Librillo.</p>			

El plan de inversión es necesario reseñarlo pues de bien, es de saberse que toda actividad o proyecto requiere de diferentes tipos de inversiones, fuere cual fuere la magnitud de la misma.

Es por ello, que este se toman en cuenta datos importantes como: módulo, taller, contenido, objetivo, fecha, recurso, costo, aporte institucional, aporte estudiantil, y monto necesario para la realización del mismo.

A continuación se señala el plan de inversión general y por taller de la siguiente manera:



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TÁCHIRA
 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



PLAN DE INVERSIÓN (General)

DIRECCION: Santa Rita, Calle Simón Bolívar, Parroquia Dr. Juan Germán Roscio, Municipio Independencia.		Trabajo Especial de Grado: La concienciación como estrategia para la participación comunitaria		Propuesta: Jornada de talleres denominada: “Lideres hoy, mañana y el futuro”		
MODULOS V	TALLER: 9	CONTENIDO: Talleres educativos para la formación de Liderazgo Comunitario como Alternativa para Fortalecer La Participación concienciando		OBJETIVO: Contribuir en la formación de liderazgo comunitario a través de talleres de motivación dirigido a niños y niñas entre 8 y 12 años pertenecientes a la comunidad Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda para fomentar la participación democrática y protagónica.		
FECHA	TALLER	RECURSOS	COSTOS	APORTE INSTITUCIONAL	APORTE ESTUDIANTIL	MONTO NECESARIO
03/01/2012	Creciendo en Valores	Ver anexo N° II - 4	652,00	La Sra. Carmen Mendoza presta el termo para el agua panela. El Prof. De cultura Sr. Javier Andrade. Sra. Anabel Guerrero presta la vivienda para la realización de los talleres	T.S.U. Carol	652,00
04/01/2012	Aprendiendo para Liderar	Ver anexo N° II - 5	166,00		Johana Rojas	166,00
			105,00		Guerrero 765,00	105,00
			123,50		BsF; Cámara	123,50
05/01/2012	Mi Comunidad y las Organizaciones Sociales	Ver anexo N° II - 6	965,00		Fotográfica y utensilios necesario para la elaboración de las galletas	965,00
06/01/2012	Soy Capacitado para Ser Líder	Ver anexo N° II - 7			Los participantes 200,00 en galletas	
14/01/2012	Día del Triunfo	Ver anexo N° II - 8				Total 2011,50

EVALUACIÓN DE CADA ENCUENTRO

Es de señalar que en la experiencia tuvo diferentes momentos de evaluación por ello se señalan a continuación el momento del durante de cada encuentro para los talleres en esta sección

Primer Encuentro Taller “Creciendo en Valores” el Martes 03/01/2012 en Santa Rita a las 3:00pm.

El objetivo es fortalecer en los niños y niñas la importancia de la Honestidad, Justicia, Tolerancia, Vocación de Servicio, Respeto como valores en la reconstrucción de una sociedad centrada en igualdad de condiciones y participativa, donde la estrategia de iniciar con la dinámica “gotas de agua” para sensibilizar ante el cuidado de este recurso, indagar y fortalecer los valores, teniendo en cuenta que haciendo se aprende mejor, es por ello que, entre las tareas lúdicas recreativas está pintar mural en la comunidad con mensajes de los valores trabajados; notando que la participación fue espontánea en los participantes, al exponer sus criterios, opiniones e ideas referente a los diversos valores puntualizados y reflejados en la recuperación del espacio donde realizaron el mural nombrando a cada uno de ellos demostrando que fue asimilada la temática e importancia de los valores.

Segundo Encuentro Taller “Aprendiendo para Liderar” el miércoles 04/01/2012 en mi casa a las 3:00pm

La meta es aprender a valorar el trabajo en grupo con el fin de estimular al participante a ser colaborador, ayudar y pedir ayuda sin discriminación, como también despertar la simpatía entre sus compañeros y el entorno social por sus actitudes de manera armónica, fortaleciéndole así su liderazgo a través de la experiencia como lo refleja la dinámica memoria y pista, la elaboración de las galletas de avena, donde al tratar los puntos se dieron cuenta que tenía relación

descubriendo entre ellos mismo la fortaleza del trabajar en equipo y el liderazgo innato que cada uno posee permitiendo plasmarlo claramente en la escarapela que se les presentó yo líder y comparando con el trabajo hecho el día anterior donde indicaron que se logro pintar el mural más rápido porque todos trabajamos para terminarlo, permitiendo de esta manera evaluar a través de la observación que delegan funciones se comparten las tareas de manera armónica, con respeto, disciplina como muestra de que el objetivo se estaba llegando a los participantes.

Tercer Encuentro Taller “Mi Comunidad y las Organizaciones Sociales” el jueves 05/01/2012 en mi casa a las 3:00pm

El consejo comunal como organización social es necesaria para ser garante y propiciar la vida en comunidad es por ello la importancia de orientar a los niños y niñas ¿Qué es? y ¿para qué sirve? el consejo comunal, los beneficios que trae, de qué forma se participa, así mismo la esencia de la vida en comunidad, el compartir, la vida con otras personas de forma que cada uno de los niños y niñas comprendan lo necesario de relacionarse con los demás, sustentados en el respeto las normas y los valores sociales.

Evaluando que los participantes con facilidad se agrupa y en láminas de papel bond plasmas sus ideas sobre los conocimientos que tienen del consejo comunal luego un representante explica lo que realizaron compartiendo sus ideas con el grupo en general, unido a los ejemplos aportados positivos y negativos para de esta forma reflexionar en cómo se debe se la vida en comunidad tomando en cuenta la esencia de los valores y los temas antes discutidos, es de destacar que le atrajo bastante la estrategia de aprender a elaborar un postre.

Cuarto Encuentro Taller “Soy Capacitado para Ser Líder” el viernes 06/01/2012 en mi casa a las 3:00pm

Capacitar a los niños para ser lideres implica crear espacios de integración y confianza para facilitar el descubrimiento de cualidades y habilidades, aunado la

importancia que tiene la oratoria en cuanto a la correcta pronunciación de las palabras, postura acorde al público presente sin omitir el uso de tips básico para la contabilización de la diversidad de recursos utilizados en el día a día y en el entorno familiar de los participantes.

Es por ello que se hace indispensable hacer que descubran la esencia de su ser, auto valorándose y valorando a los demás, situación que fue un poco compleja dado que pocos tenían su autoestima estable lo demostraron al hacer el ejercicio de evaluación como anda mi autoestima, también cuando se les pidió que escribieran algo que le gustaría que le dijeran no sabían que escribir, es de señalar que con ejercicios contables diseñados para ellos se desarrollaron un poco mejor y fue más fácil el desarrollo de la actividad, por otra parte tomaron interés en la práctica de ejercicios para obtener buena oratoria.

Quinto Encuentro Taller “Día del Triunfo” el sábado 14/01/2012 en mi casa a las 3:00pm

Este último encuentro tiene la finalidad de permitir a los participantes demostrar con hechos lo aprendido durante los encuentros anteriores, lo cual demostraron trayendo el grupo de varones un tipo de galletas y las hembras otro tipo, aunque es de destacar que los padres ni los voceros del consejo comunal asistieron la actividad se realizo y sintetizando y plasmando lo aprendido durante cada encuentro, permitiendo reconocer que no se aró en el mar y que fue funcional la jornada de talleres.

ANEXO III

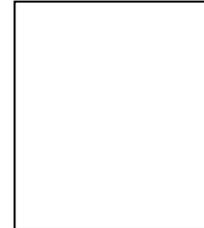
- ✚ Ficha de Inscripción (III – 1)
- ✚ Escarapela de identificación (III – 10)
- ✚ Material didáctico usado en los talleres (III – 2 al III- 11)
- ✚ Material utilizado para la evaluación durante el encuentro(III – 12 al III - 14)



LA CONCIENCIACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

N° _____

PLANILLA DE INSCRIPCIÓN



1. DATOS PERSONALES DEL NIÑO(A)

Apellidos y Nombres: _____

Fecha de Nacimiento ____/____/____ Lugar _____ Edad _____

Cedula de Identidad V- _____ Sexo: M ___ F ___

Dirección: _____

N° Teléfono Móvil _____ N° Teléfono Casa _____

Institución donde estudia _____ Grado _____

Religión que profesa: _____ N° de Hermanos(as) _____

2. DATOS DEL PADRE MADRE Y/O REPRESENTANTE

Apellidos y Nombres: _____

Cedula de Identidad V- _____ Nexa que tiene con niño(a) _____

N° Telf. Móvil _____ N° Telf. Casa _____ Otro _____

Grado de Instrucción: _____ Ocupación: _____

3. RELACION DEL NIÑO(A) CON EL MEDIO DONDE VIVE

Con la Madre: Buena _____ Regular _____ Mala _____ ¿Por qué? _____

Con el Padre: Buena _____ Regular _____ Mala _____ ¿Por qué? _____

Con los Hermanos: Buena _____ Regular _____ Mala _____ ¿Por qué? _____

Con la Maestra y/o profesores: Buena _____ Regular _____ Mala _____ ¿Por qué? _____

Con los Compañeros de clase: Buena _____ Regular _____ Mala _____ ¿Por qué? _____

Con la comunidad: Buena _____ Regular _____ Mala _____ ¿Por qué? _____

Se distrae con facilidad	SI__NO__	Es intranquilo	SI__NO__
Llora con frecuencia	SI__NO__	Presenta miedo a algo en especial	SI__NO__
Dice mentiras	SI__NO__	Establece fácilmente amistad	SI__NO__
Es celoso	SI__NO__	Es tímido	SI__NO__
Es egoísta	SI__NO__	Es conservador del ambiente	SI__NO__
Le gusta participar	SI__NO__	Le gusta el trabajo en equipo	SI__NO__

¿Cómo trata los animales?_____

4. LUGAR O VIVIENDA DONDE HABITA EL NIÑO(A)

TIPO: Casa___ Rancho___ Apartamento___ Quinta___ Otro___

Material de Paredes_____ Piso_____ Techo_____

Nº de habitaciones_____ Baño y/o Ducha_____ Cocina_____ Sala_____

5. ANTECEDENTES DEL NIÑO(A)

Actividades que realiza fuera de la vida escolar:_____

Necesita ayuda para realizar las tareas SI__NO__

¿Qué es lo que más le gusta realizar al niño y/o niña cuando está en casa? Leer___ Escribir___ Hacer Deporte___ Pintar ___ Manualidades___ Jugar___ Ver TV___ Cocinar___ Dormir___ Ayudar en el quehacer del hogar___ Cocinar___ Otro_____ Ninguno de los anteriores_____

¿Toca algún instrumento musical? SI__NO__ ¿Cuál?_____

¿Ha participado en actividades culturales (canto, música, danza, teatro, pintura) realizados por la comunidad? SI__NO__ ¿Cuáles?_____

¿Ha participado en actividades deportivas organizadas por la comunidad o cualquier otra institución? SI__NO__ ¿Cuáles?_____

Fecha: _____/_____/_____

Firma del niño y/o niña

Firma de Representante

Firma del Asesor



SENIAT
J-30087452751
PAPERERÍA LÁPIZ COLOR, C.A
Carrera 10 bis calle galpón 1 Barrio el Carmen, San
Cristóbal – Estado Táchira

Referencia 00299781

Caja 209

Razón Social
Equipo 1
Rif/CI: V87908735

FACTURA

Factura		000789003
Fecha: 02/01/2012		Hora: 10:35
034578	Cartuchera Prisma 50x70	Bs 15,71
031065	Cart.Bris.Surtida	Bs 2,95
033913	Cart.kores 70x100 250	Bs 8,75
038763	Caja de lápiz Mongol	Bs 25,74
034576	Cuaderno norma	Bs 150,79
037778	Libro Santillana castellano	Bs 65,98
031234	Libro Santillana Mat. Pract.	Bs 78,57
037891	Sacapuntas	Bs 2,98
039432	Portaminas fabekaster	Bs 22,35
039657	Minas fabekaster	Bs 7,65
039000	Colores solita de 24	Bs 25,00
031234	Goma barra solita	Bs 5,23
034567	Carpeta Transparente solita	Bs 2,75
032214	Juego geométrico	Bs 5,35
037789	Libreta cuadriculada norma	Bs 28,97
035678	Libreta doble línea arpes	Bs 35,99
031111	Papel bond	Bs 35,12
031234	Papel tipo carta base 20	Bs 40,78
039876	Block de dibujo	Bs 18,72
036589	Caja de bolígrafo kilométrico	Bs 35,76
035679	Bolígrafo fabekaster	Bs 5,77
031222	Block de dibujo solita	Bs 20,72
037866	Colores norma de 24	Bs 31,98
030002	Tijera punta roma	Bs 7,68
039998	Galón de goma ELEGANTE	Bs 43,78
031357	Papel contad	Bs 3,75
039024	Lápiz de carboncillo	Bs 3,80
036801	Lápiz para dibujo 2HB	Bs 3,00
031230	Lápiz para dibujo 2B	Bs 3,00
030456	Lápiz para dibujo 3B	Bs 3,00
037894	Lápiz para dibujo 4B	Bs 3,00
034567	Lápiz para dibujo 5B	Bs 3,00
TOTAL		Bs 747,62

GRACIAS POR SU COMPRA



SENIAT
J-52751309874
ALMACÉN EL BUEN VESTIR, C.A
Carrera 10 esquina calle 9 local 35
Centro, San Cristóbal – Estado Táchira

Referencia 01543690

Caja 1

Razón Social
Equipo 1
Rif/CI: V87908735

FACTURA

Factura		000123450
Fecha: 30/12/2011		Hora: 12:35
3	Chemis con distintivo	Bs 270,00
2	Pantalón de gabardina	Bs 150,00
1	Mono deportivo	Bs 110,00
1	Franela deportivo con distintivo	Bs 95,00
6	Medias blancas	Bs 60,00
3	Franelillas blancas	Bs 180,00
TOTAL		Bs 865,00

GRACIAS POR SU COMPRA



SENIAT
J-12340988651
ZAPATERÍA MI CALZADO, C.A
7ma avenida entre calle 6 y 7 Centro,
San Cristóbal – Estado Táchira

Referencia 12345670

Caja 01

Razón Social
Equipo 1
Rif/CI: V87908735

FACTURA

Factura		00019876
Fecha: 5/01/2012		Hora: 12:35
1	Zapato colegial	Bs 455,00
1	Zapato deportivo	Bs 380,00
TOTAL		Bs 835,00

GRACIAS POR SU COMPRA

CONSTANCIA

Por medio de la presente se hace constar que el equipo 2 ha recibido la cantidad de **630,00Bs** en efectivo por parte de los padres y representantes para la rehabilitación del aula de clase, a los 8 días del mes de enero de 2011.

Firma conforme: _____

SENIAT		
J-90076457802		
EL PALACIO DEL TEXTIL, C.A		
Calle 6 entre 5ta y 7ma avenida Centro, San Cristóbal – Estado Táchira		
Referencia 00008765	Caja 03	
Razón Social		
Equipo 2		
Rif/CI: V9113446-0		
FACTURA		
Factura		000123789
Fecha: 3/01/2012		Hora: 02:35
12 Metros tela para cortina		Bs 576,00
TOTAL		Bs 576,00
GRACIAS POR SU COMPRA		

<u>RECIBO DE PAGO</u>
Yo, Carlos Julio Suarez, titular de la cedula de identidad V-16911345, mayor de edad y hábil, he recibido por parte del equipo 2 la cantidad de 580,00Bsf como pago por la rehabilitación del aula del clase, a los 8 días del mes de enero de 2011.
Firma conforme: _____

<u>RECIBO DE PAGO</u>
Yo, Marina Isabel Contreras, titular de la cedula de identidad V-28.978.123, mayor de edad y hábil, he recibido por parte del equipo 2 la cantidad de 120,00Bsf como pago por la elaboración de 6 cortinas para el aula del clase, a los 6 días del mes de enero de 2011.
Firma conforme: _____

El equipo 1 tiene un total de 2600,00 Bsf. con los cuales compra el material para la dotación escolar de un estudiante, colocar en práctica los tips aprendidos en el taller.

El equipo 2 tiene un total de 2000,00 Bsf. para rehabilitar el aula de clases, colocar en práctica los tips aprendidos en el taller.

Factura No
00000321

LIBRERÍA LOS ESTUDIANTES



DIA MES AÑO

Prolongación 5ta Av. esquina calle 6, San Cristóbal,
Edo Táchira, Telf. 027634258670; RIF. J-297856-0

___/___/___

Nombre o Razón Social: _____

Dirección: _____

_____ RIF. _____

Forma de Pago: Efectivo _____ Cheque _____ Otros Explique _____

CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	MONTO
1	Tinta china negra	6, 70	6, 70
1	Plumilla p. tinta	5, 80	5, 80
1	portafolio	30, 00	30, 00

MONTO TOTAL 42,50

ORIGINAL ESTE DOCUMENTO VA SIN TACHADURA Y ENMIENDA

CODIGO CUENTA CLIENTE

1354 | 9620 | 32 | 1234567890

28091979

Bsf.: **1000,00**

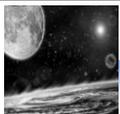
Páguese a

La orden de: EQUIPO UNO-----

La cantidad de: MIL CON 00/100-----

Bolívares Fuerte

12 DE ENERO de 2012



Banuniverso



FERRETERÍA LOS FERNANDEZ

Pasaje acueducto esquina calle 16, San Cristóbal,
Edo Táchira, Telf. 02763434444; RIF. J-875693-6

**Factura No
0000271**

26 / 12 / 2011
DIA MES AÑO

Nombre o Razón Social: Equipo 2

Dirección: El Valle

RIF. V9113446-0

Forma de Pago: Efectivo Cheque Otros Explique

CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	MONTO
2	Galón Pint. Brillo. Seda Rosa	98,00	196,00
1	Brocha	45,00	45,00
3	Galón Pint. Aceite Marfil	90,00	270,00
1	Rodillo	34,90	34,90
2	Paq. Cenefa niños	68,78	137,56
500	Tornillos con arandela	0,39	195,00
7	Lijas 200	10,00	70,00
4	Lámparas	58,00	232,00

MONTO TOTAL BASE 1180,46

ORIGINAL ESTE DOCUMENTO VA SIN TACHADURA Y ENMIENDA



FERRETERÍA LOS FERNANDEZ
 Pasaje acueducto esquina calle 16, San Cristóbal,
 Edo Táchira, Telf. 02763434444; RIF. J-875693-6

Factura No 00000453

DIA MES AÑO
 08 / 01 /2012

Nombre o Razón Social: Equipo 2
 Dirección: El Valle
 RIF. V9113446-0
 Forma de Pago: Efectivo Cheque Otros Explique

CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	MONTO
1	Kilo de soldadura	18,00	18,00
2	Tubo de ½'	37,00	74,00
6	Pares de azas para ventana	12,70	76,20

MONTO TOTAL BASE 168,20

ORIGINAL ESTE DOCUMENTO VA SIN TACHADURA Y ENMIENDA

CODIGO CUENTA CLIENTE
 5020 | 9020 | 55 | 1234567890

15081955 Bsf.: **2000,00**

Páguese a
 La orden de: EQUIPO DOS

La cantidad de: DOS MIL CON 00/100 Bolívares Fuerte

10 DE DICIEMBRE de 2011

Banuniverso
 Banco de la Constelación Universal
 Capital BsF. Infinito

TU COMO LIDER



1)

2)

TU COMO LIDER



1)

2)

TU COMO LIDER



1)

2)

TU COMO LIDER



1)

2)

TU COMO LIDER



1)

2)

TU COMO LIDER



1)

2)

TU COMO LIDER



1)

2)

TU COMO LIDER



1)

2)



LÍDER:



LÍDER:



LÍDER:



LÍDER:



LÍDER:



LÍDER:



LÍDER:



LÍDER:

ESCARAPELA DE IDENTIFICACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES

Yo soy Yo...

En todo el mundo no hay nadie igual a mi,

Hay personas que hacen ciertas cosas parecidas a mi,

Por eso, todo lo que sale de mi es automáticamente mío,

Yo soy dueña de cada una de mis cosas: mi cuerpo con todo lo que hace, mi

mente con todos mis sentimientos: rabia, alegría, frustraciones, amor,

decepción, esfuerzo, soy dueño de mi boca y todas las palabras que salen de

mi, de mi voz fuerte o suave, de todas mis acciones aunque sea para otros o

para mi, soy dueño de mis fantasía, de mis sueños y esfuerzos y miedos, de

mis triunfos y éxitos de mis fracasos e errores.

Es por todo esto y más que yo soy yo



Yo soy Yo

Soc. Zaida de Luna

¿CÓMO ANDA MI AUTOESTIMA?

Lee cuidadosamente cada uno de los indicadores y compárelos con su estilo de vida; responde con sinceridad sí o no de acuerdo a tu situación personal.



Nº	CUESTIONARIO	SI	NO
1	¿Te aceptas tal como eres?		
2	¿Te preocupa la crítica de los demás?		
3	¿Acepta a los demás como son?		
4	Cuando te expresan algo positivo, ¿te agrada y lo aceptas?		
5	¿Consideras que le agradas a los que te rodean?		
6	¿Eres tímido?		
7	¿Te consideras una persona agresiva?		
8	¿Le echas la culpa a los demás de tus errores?		
9	¿Aceptas críticas constructivas?		
10	¿Busca excusas para no cambiar y mejorar?		
11	¿Te preocupa tu apariencia física?		
12	¿Haces amigos fácilmente?		
13	¿Te consideras optimista?		
14	¿En la escuela das lo mejor de ti?		
15	¿Te gusta compartir tus conocimientos y saberes?		
16	¿Crees que eres importante para tus padres y hermanos?		
17	¿Eres feliz?		
18	¿Te crees una persona única?		
19	¿Te quieres a ti mismo?		
20	¿Crees que eres una persona que vales mucho?		



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE TÁCHIRA
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO DE GESTIÓN SOCIAL
PARA EL DESARROLLO LOCAL



TU AUTO ESTIMA EN RELACIÓN CON EL MERECEIMIENTO

1. ¿Quién soy?	2. Mi mayor logro
3. ¿Qué te gustaría que todo el mundo me diera?	4. ¿Cuál ha sido mi mayor falta? Nombre 3 • • •
5. ¿Qué haría si me quedara un año de vida y tuviera garantizado el éxito?	6. ¿Tres cosas que me gustaría que la gente dijera de mi si hoy muriera? • • •

Nombres y Apellidos: _____

Responsable: T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero

Fecha: Sábado 14/01/2012

- 1) ¿Menciona los valores con cuales creciste en los talleres? _____

- 2) ¿Tú crees que trabajando en equipo, es más fácil el trabajo? _____
- 3) ¿Crees que La Vida en Comunidad y la Convivencia son necesarias? _____ ¿Por qué? _____

- 4) ¿Qué descubriste en el taller de autoestima? _____
- 5) ¿Para qué te sirve el taller de la Oratoria? _____

- 6) ¿Tu eres un Líder? _____
- 7) ¿Qué demos hacer para adquirir el autoliderazgo y el superliderazgo? _____

- 8) Crees que es importante el taller “El Rendir Cuentas” _____ ¿Por qué? _____

- 9) Menciona los tips que recuerdas del cómo rendir cuentas _____

- 10) ¿Cómo te pareció el taller de “El Rendir Cuentas”? _____
- 11) ¿La dinámica gotas de agua que te hizo reflexionar? _____

- 12) ¿Qué no te gusto o agradó en la jornada de talleres? _____

- 13) ¿Qué debemos mejorar para próximos encuentros? _____
- 14) ¿Qué es lo mas te ha gustado de los talleres? _____
- 15) ¿Cuál es tu opinión de los encuentros de compartir? _____
- 16) ¿harías galletas para vender o compartir? _____
- 17) ¿Crees que es importante recuperar espacios y ambientarlos con murales como el que hicimos de los valores? _____ ¿Por qué? _____

ANEXO IV

 Certificado (IV -1)

 Librillo (IV – 2)



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA
LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
CAPACHO NUEVO - MUNICIPIO INDEPENDENCIA
ALDEA UNIVERSITARIA, NUCLEO UNET
P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL



OTORGA EL PRESENTE

CERTIFICADO A:

Por haber alcanzado las competencias previstas en la jornada de talleres denominada “Líderes Hoy, Mañana y el Futuro” en el lapso de 4 encuentros de 3 horas cada uno, permitiéndote así descubrir tus cualidades de líder.

El Valle, Santa Rita, 14 de enero 2012

Lic. Jenny Pérez
Coordinadora de la Aldea
Universitaria
Municipio Independencia

Msc. Rita Lisseth Mora
Asesora del P.F.G. Gestión Social
de la Aldea Universitaria
Municipio Independencia

T.S.U. Carol Rojas
Responsable de la Jornada de
Talleres “Líderes de Hoy, Mañana y
el Futuro”



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA
LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
CAPACHO NUEVO - MUNICIPIO INDEPENDENCIA
ALDEA UNIVERSITARIA, NUCLEO UNET
P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

Taller a Niños y Niñas "Líderes Hoy, Mañana y el Futuro"



LÍDER:

El Valle, Santa Rita, 14 de enero 2012



Taller a Niños y Niñas «Lideres Hoy, Mañana y el Futuro»

Es una jornada educativa la cual va dirigida a niños y niñas con edades comprendidas entre 8 y 12 años, para despertar en ellos su propio liderazgo, el cual les permitirá desenvolverse con facilidad en su entorno; a través de talleres preparados por la T.S.U en Planificación Sociocomunitaria responsable y la Licenciada Rita Mora, en un lapso de 1 semana con una duración de 2 horas cada encuentro, dichos encuentros serán 1 vez por día de acuerdo con lo planificado, puesto que está organizado por módulos y con temáticas tales como:

MODULO	TALLER	CONTENIDO
I	Creciendo en Valores	Honestidad, Justicia, Tolerancia, Vocación de Servicio, Respeto
II	Aprendiendo para Liderar	Trabajo en Equipo Liderazgo
III	Mi Comunidad y las Organizaciones Sociales	Consejo Comunal Vida en Comunidad
IV	Soy Capacitado para Ser Líder	Autoestima Oratoria El Rendir Cuentas
V	Día del Triunfo	Un Espacio para Elaborar y Compartir



Creciendo en Valores

Se inicia con una dinámica relacionada con el ambiente para impulsar la necesidad de conservar un recurso natural, la cual es denominada:

GOTAS DE AGUA: Los integrantes forman grupos de 5, donde cada uno de ellos será una gota de agua que se separa del resto en lo alto de una montaña. Cada gota tendrá una experiencia diferente que compartirá con las demás cuando se encuentren en el mar: un destino diferente que reflejará el buen uso o el abuso que se hace del agua. Por ejemplo, una visitará hogares donde no la valoran (grifos abiertos innecesariamente), otra se sentirá sola e impotente ante la sequía en los terrenos agrícolas, otra vivirá asfiziada en las aguas subterráneas contaminadas, etc.

Estos diferentes destinos los decidirán papelititos puestos previamente en una bolsa de la que irán sacando uno cada uno. Se les dará unos momentos (10min) para reflexionar sobre lo que les ha tocado. Una vez terminado el tiempo, las “5 gotitas originales” habiendo terminado su ciclo natural, volverán a juntarse en lo alto de la montaña para compartir lo que han sentido. Luego en el desarrollo por medio de la lluvia de ideas, se investiga los conocimientos que tienen los niños y niñas sobre estos valores, definir la misma con la participación de todos e ir plasmando sus ideas en papel bond.

Finalmente se cierra con pintar un mural en la comunidad con mensajes de los valores identificados y compartidos entre el grupo.

RECURSOS: Papel bond, Marcadores, Pinceles, Brochas, Guaraña, Pintura, Bolsas, Escobas, Pala, Humano, agua panela, vasos, trapitos, agua, aceite, gasolina

LOS VALORES

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio.

Los valores, forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos. Dentro de este rubro se encuentran: La salud, riqueza, poder, amor, virtud, belleza, inteligencia, cultura, entre otros. En fin, todo aquello que en un momento se desea o aprecia, son aquellos que se recibe en la primera infancia, inculcados por los padres, maestros, religiosos y por la sociedad. Estos valores no los se cuestionan, pues forman parte de la esencia misma del criterio y de la conciencia individual.

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, verdad, belleza, felicidad, virtud, y muchas otras.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades."



TIPOS DE VALORES

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.

En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros. Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios.

- **Valores personales:**

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

- **Valores familiares:**

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más "solemnes".

- **Valores socio-culturales:**

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando "anti-valores" como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.



Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

• **Valores materiales:**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

• **Valores espirituales:**

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas

• **Valores morales:**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.



VALOR HONESTIDAD

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).



Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como



nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

Lo que no es la honestidad:

- No es la simple honradez que lleva a la persona a respetar la distribución de los bienes materiales. La honradez es sólo una consecuencia particular de ser honestos y justos.
- No es el mero reconocimiento de las emociones "así me siento" o "es lo que verdaderamente siento". Ser honesto, además implica el análisis de qué tan reales (verdaderos) son nuestros sentimientos y decidimos a ordenarlos buscando el bien de los demás y el propio.
- No es la desordenada apertura de la propia intimidad en aras de "no esconder quien realmente somos", implicará la verdadera sinceridad, con las personas adecuadas y en los momentos correctos.
- No es la actitud cínica e impúdica por la que se habla de cualquier cosa con cualquiera... la franqueza tiene como prioridad el reconocimiento de la verdad y no el desorden.

JUSTICIA

Es el valor por el cual la persona se esfuerza constantemente para dar a los demás lo que es debido de acuerdo con el cumplimiento de sus propios deberes y de acuerdo con los derechos personales. Es dar a cada quien lo que le corresponde.

Seamos honestos, rectos, compasivos y humanos. Reconozcamos nuestros derechos y deberes y los de los demás.



TOLERANCIA

La tolerancia es la capacidad de aceptación de una persona a otra que no es capaz de soportar a alguien o a un grupo ante lo que no es similar a sus valores o las normas establecidas por la sociedad. Es el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Es la actitud que una persona tiene respecto a aquello que es diferente de sus valores.

Es la capacidad de escuchar y aceptar a los demás, comprendiendo el valor de las distintas formas de entender la vida.

VOCACIÓN DE SERVICIO

Servir implica ayudar a alguien de una forma espontánea, es decir adoptar una actitud permanente de colaboración hacia los demás. Una persona servicial supone que traslada esta actitud a todos los ámbitos de su vida: en su trabajo, con su familia, ayudando a otras personas en la calle, cosas que aparecen como insignificantes, pero que van haciendo la vida más ligera y reconfortante.

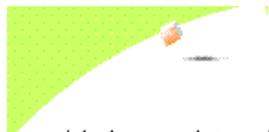
Las personas que son serviciales están continuamente atentas, observando y buscando la oportunidad para ayudar a alguien. Siempre aparecen de repente con una sonrisa y las manos por delante dispuestos a ayudar, en todo caso, recibir un favor hace nacer en nuestro interior un profundo agradecimiento.

En este sentido, poder ser servicial implica superar estos pensamientos y actitudes, en otras palabras, quien supera la comodidad, ha entendido que en nuestra vida no todo está en el recibir, ni en dejar la solución y atención de los acontecimientos cotidianos, en manos de los demás.

- A veces se presta un servicio haciendo lo posible por hacer el menor esfuerzo, con desgano y buscando la manera de abandonarlo en la primera oportunidad. Allí se manifiesta la pereza, que también impide ser servicial. Es claro que somos capaces de superar la apatía si el favor es particularmente agradable o de alguna manera recibiremos alguna compensación. ¡Cuántas veces se ha visto a un joven protestar si se le pide lavar el automóvil...! pero cambia su actitud radicalmente, si existe la promesa de prestárselo para salir con sus amigos.

Cada vez que ayudamos a alguien, por pequeño que sea, nos proporciona esa fuerza para vencer la pereza, dando a quienes nos rodean, un tiempo para atender otros asuntos o simplemente, descansar de sus labores cotidianas.

La base para vivir este valor es la rectitud de nuestras intenciones, porque es evidente cuando las personas actúan por interés o conveniencia, llegando al extremo de exagerar en atenciones

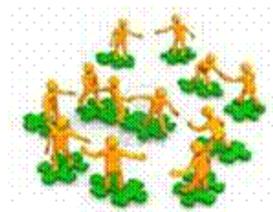
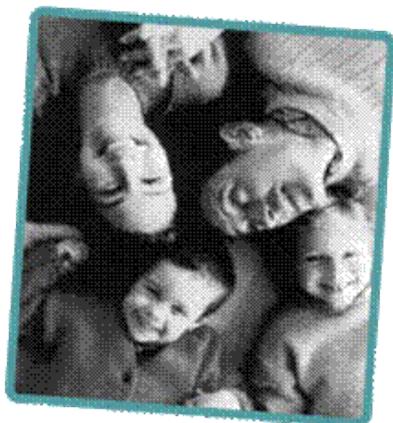


y cuidados a determinadas personas, por su posición social o profesional, al grado de convertirse en una verdadera molestia.

- Nunca prestamos atención, pero los demás hacen muchas cosas por nosotros sin que solicitemos su ayuda. Cada una de estas pequeñas situaciones pueden convertirse en un propósito y una acción personal.

Todo esto nos lleva a una conclusión: esperar a recibir atenciones tiene poco mérito y cualquiera lo hace, para ser servicial hace falta iniciativa, capacidad de observación, generosidad y vivir la solidaridad con los demás, haciendo todo aquello que deseamos que hagan por nosotros, viendo en los demás a su otro yo.

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio.



Aprendiendo para Liderar

Este encuentro inicia con la dinámica denominada “*memoria y pista*” el cual consiste en dividir en 2 grupos a los participantes, se sienta 1 y van pasando de uno en uno a adivinar la palabras que se le va mostrando a los que están de pie que son los que le van indicando pistas sin decir nada igual a lo que se muestra, el grupo que adivine mas palabras es el ganador. Esto enseña que el trabajo en equipo es importante para lograr buenas metas. Luego se realiza una pequeña lluvia de ideas para recordar los puntos tratados anteriormente y se indaga sobre los conocimientos que tienen de los puntos a tratar en este encuentro, se van puntualizando las ideas que los mismos participantes aporten plasmándolos en láminas de papel bond, hasta que ellos descubran sus características de líderes. Posteriormente con la práctica elaborando galletas de avena se observa y aprende nuevamente lo que significa el trabajo en equipo y el cierre mientras las galletas se hornean se retorna el tema del liderazgo donde los participantes en escarapelas escribirán sus dotes como líderes y se finaliza con un compartir con las galletas elaboradas.

RECURSOS: Papel bond, Marcadores, ingredientes para la elaboración de las galletas de avena.

TRABAJANDO EN EQUIPO

Se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

- Es una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.
- Para su implementación requiere que las responsabilidades sean compartidas por sus miembros.
- Necesita que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada.
- Necesita que los programas que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo común.
- Aprender a trabajar de forma efectiva como equipo requiere su tiempo, dado que se han de adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico de la actividad a realizar.

LAS VENTAJAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

- Quienes creen que un equipo de trabajo deben formarlo gente con formas de pensar y actuar semejantes están equivocados. Lo fundamental es que lo integren personas distintas.
- Cada uno de los miembros del equipo debe aportar ideas diferentes para que las decisiones de carácter intelectual u operativo que tome la organización sean las mejores. Cuando hay diferencias y discrepancias surgen propuestas y soluciones más creativas.
- Es algo similar a un equipo de fútbol o voleibol.



Cada uno ocupa un puesto diferente (defensa, volante, delantero, o matadora, levantadora), pero todos dirigen sus energías hacia la consecución de un mismo objetivo.

-No hay lugar para el intolerante.

¿CÓMO PREVENIR LOS PROBLEMAS EN EL EQUIPO

No sacarle la vuelta a los problemas, siempre se debe enfrentar hablando con el equipo.

Evitar separar a algún miembro del equipo, ya que es muy importante la unión del mismo.

Por eso se necesita reunir al grupo por lo menos una vez a la semana para hablar de los problemas y resolverlos creativamente. ¡El éxito de trabajo en equipo es responsabilidad de todos los que lo conforman!

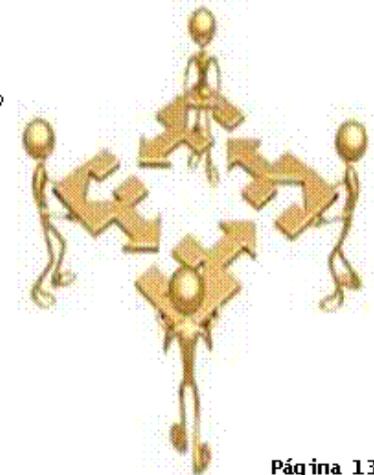
Por lo tanto:

“Reunirse en equipo es el principio.

Mantenerse en equipo es el progreso.

Trabajar en equipo asegura el éxito”

Henry Ford.



EL LIDERAZGO

El **liderazgo** es el conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en un colectivo de personas, haciendo que este colectivo trabaje con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.

RASGOS DEL LIDER

- Rasgos psicológicos de aptitud:** fluidez verbal, habilidad y capacidad.
- Rasgos de personalidad:** adaptabilidad, agresividad, confianza en sí mismo, responsabilidad, autodominio, entusiasmo.
- Rasgos sociales:** participativo, cooperativo, comunicativo, habilidades directivas.
- Rasgos relacionados con la tarea:** persistencia, tenacidad, rendimiento, iniciativa, actitud, vocación de logros.

FORMACIÓN DEL LÍDER

- Comunicación efectiva
- Aplicación de estrategias analíticas en los trabajos de la vida.
- Trabajo y colaboración conjunta.
- Desarrollo del sentido de la ética y la responsabilidad.
- Comprender, apreciar y trabajar efectivamente con la diversidad de la cultura.
- Adquirir nueva información y experiencia tecnológica.
- Aprender destrezas de trabajo productivo.
- Adquirir un compromiso con el futuro en lo personal y en lo social.



Lo que perciben sus seguidores ¿Es capaz, Quiere mi bien, Lo que plantea vale la pena, Se involucra?

A. Actitudes del líder

Seguridad; Realista, Coherencia, Desafío ante los retos.

B. Valores del líder.

Lealtad; Responsabilidad; Confiabilidad; Honestidad.

C. Características del líder

Previsor; Visionario; Director; Conciliador; Decisor; Motivador; Capacitador; Creativo.

D. Capacidades directivas del líder

Deseo de poder; Firme; Comprensivo; Flexible; Deseo de control sobre situaciones imprevistas; Capacidad de ajuste de personalidad ante los cambios.

EL LIDER NACE O SE HACE?

Todo hombre nace con cualidades de líder.

Estas capacidades se pueden detonar por circunstancias especiales del tiempo y espacio. Siempre se pueden desarrollar las habilidades de liderazgo a través de la experiencia y el aprendizaje.

FUNCIONES DEL LÍDER

1.Desafiar los procesos. Ser pionero, tomar riesgos, buscar oportunidades, innovar.

2.Inspira una visión compartida Ser visionario, futuro mejor y más ennobecedor, cimentar en valores, esperanzas y sueños.

3.Habilitar a los demás a que actúen Jugar en equipo, crear clima de confianza, facilitar la capacitación, dar libertad de acción

4.Modelar el camino Poniendo el ejemplo, reforzando valores, planeando victorias pequeñas, comprometiendo la acción.

5.Alentar el corazón Alabando la participación del éxito, sentando normas estrictas y mesurables, emplear

sistema de estímulos, hacer reconocimientos públicos, festejar éxitos del equipo, lograr que todos se mantengan en estado afectuoso.

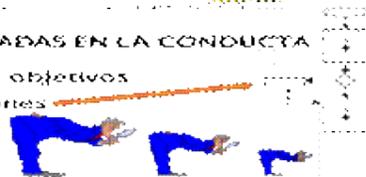
DIFERENCIAS ENTRE DIRECTOR Y LÍDER

Director	Lider
Administra	Innova
Es una copia	Es un original
Se vale del control	Inspira confianza
Se fija en utilidades	Mira el horizonte
Imita	Original
Es un buen soldado	No depende de nadie
Hacen las cosas bien	Hace las cosas que deben hacer

Estrategias para adquirir el autoliderazgo

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN LA CONDUCTA

- ❖ Fijación personal de objetivos
- ❖ Empleo de indicaciones
- ❖ Ensayos
- ❖ Auto observación
- ❖ Administración de auto-recompensas



El líder es el que moldea o da forma a la estructura de cada grupo. Con su conducción el líder puede o no formar grupos de personas que funciones como EQUIPO DE TRABAJO.

El líder basado en el lema DIVIDE Y REINARAS, gobierna con éxito el grupo de trabajo pero no produce equipos, sólo agrupa personas para realizar una tarea.

El buen líder con su accionar desarrolla equipos de trabajo, utilizando la mezcla adecuada de lealtad, motivación y confianza que todo ser humano necesita para creer y emprender en pos de los objetivos grupales.



El sentimiento de pertenecer a un equipo de trabajo perdura a través del tiempo, y aunque uno haya dejado de pertenecer a ese equipo, ese sentimiento de lealtad se mantiene.

La diferencia entre un grupo de personas y un equipo de trabajo es la determina la eficiencia de una empresa.

El sentimiento de pertenecer a un equipo de trabajo perdura a través del tiempo, y aunque uno haya dejado de pertenecer a ese equipo, ese sentimiento de lealtad se mantiene.

Si las reglas claras conservan la amistad, entonces en un grupo, las reglas claras fomentan y mantienen la lealtad mutua entre el líder y seguidores.

¿Cómo liderar? ¿Cómo conducir? ¿Cómo dirigir? ¿Cómo hacer una empresa eficiente?

Ese es el desafío de los empresarios. Con su emprendimiento motivan a sus seguidores, con sus acciones determinan el accionar de los grupos, con su capacidad de hacer se transforman en modelos empresarios.

¿ QUÉ TIPO DE LÍDER ES EL MEJOR?

La respuesta es muy sencilla: "EL QUE LA GENTE ELIJA".

Patrones de conducta de los líderes de equipo

Un líder de equipos de trabajo debe ser una persona tranquila, sensata y que se preocupe por su tarea.

Su comportamiento debe responder a las siguientes pautas:

Iniciación: el líder inicia, facilita o resiste nuevas ideas y prácticas.

Calidad de socio: el líder se mezcla con el grupo, interactúa e intercambia servicios personales con los miembros.

Representación: el líder defiende al grupo contra el ataque, manifiesta los intereses del grupo y actúa en nombre de éste.

Integración: el líder subordina el comportamiento individual, estimula una atmósfera agradable, reduce los conflictos y promueve al ajuste individual al grupo.

Organización: el líder estructura su propio trabajo, el de los otros miembros y las relaciones entre ellos en realización de las tareas.

Dominio: el líder limita el comportamiento de los miembros o del grupo en acción, toma decisiones y expresa opiniones.

Comunicación: El líder suministra y obtiene información de los miembros, y muestra conocimientos de cualquier materia relacionada con el grupo.

Reconocimiento: el líder expresa aprobación o desaprobación de la conducta de los miembros del grupo.

Producción: El líder fija niveles de esfuerzo o cumplimiento y estimula a los miembros en cuanto a su rendimiento.

El líder ideal tiene el apoyo de los miembros de su equipo en cada dimensión de su actividad

AUTOLIDERAZGO (SUPERLIDERAZGO)

Una persona no puede dirigir a otros si no se dirige a sí misma.



- ◆ Propiciar el autoliderazgo de los compañeros.
- ◆ Desencadenar las motivaciones y potencialidades propias de cada uno.
- ◆ No se impone por poder jerárquico
- ◆ Personalidad cautivadora o capacidades extraordinarias



Mi Comunidad y las Organizaciones Sociales

Este encuentro inicia con una dinámica denominada “cambio” la cual consiste en tocar la nariz con la mano derecha y la oreja derecha con la mano izquierda pasándola por la parte trasera de la cabeza y al decir cambio se hace viceversa mano izquierda toca la nariz y mano derecha la oreja izquierda.

Luego los participante se agrupa y en láminas de papel bond plasmas sus ideas sobre los conocimientos que tienen del consejo comunal luego uno explica lo que realizaron compartiendo sus ideas con el grupo en general, luego aprenderán a hacer las galletas de coco haciendo ellos mismos.

Para cerrar y mientras las galletas se hornean se trata el tema de la vida en comunidad, aportando ejemplos los participantes positivos y negativos permitiendo de esta forma reflexionar en cómo se debe tener una buena vida en comunidad tomando en cuenta la esencia de los valores y los temas antes discutidos, se finaliza con el compartir de las galletas elaboradas.

RECURSOS: Papel bond, Marcadores, ingredientes para la elaboración de las galletas de coco.



LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS:

En nuestro país existen varias formas de organización comunitaria. Estas se llevan a cabo con el objeto de buscar mejoras sociales, culturales y estructurales dentro o fuera de la comunidad.

Los Consejos Comunales: son instancias de participación y de integración entre las diversas organizaciones comunitarias, grupos sociales y ciudadanos, las cuales permiten ejercer directamente la gestión de las políticas públicas en beneficio de una comunidad determinada.

Cooperativas: Son asociaciones de personas que buscan resolver necesidades comunes.

Estas organizaciones son autogestionarias y están regidas por la ley de asociaciones cooperativas.

Las asambleas de ciudadanas y ciudadanos: son reuniones de ciudadanos donde se plantea problemas y se buscan soluciones en conjunto. Las decisiones tomadas en estas asambleas son obligatorias para los consejos comunales y la comunidad en general. **Las organizaciones no gubernamentales (ONG):** Son organizaciones que se dedican a defender los derechos que están establecidos en las leyes y hacer que se cumplan. Por ejemplo: Alianza para una Venezuela sin drogas y la asociación Venezolana de padres y amigos de niños excepcionales (AVEPAN).

¿QUÉ ES UN CONSEJO COMUNAL? Son un grupo de personas de nuestro sector que son elegidos por toda la comunidad, por medio de unas elecciones secretas que

CONSEJO COMUNAL

se hacen rigiéndose por la ley de los consejos comunales, estos voceros y voceras elegidos son los que nos van a tramitar y gestionar ante las organismos del estado, todos los problemas que tiene nuestra comunidad para que sean solucionados lo más pronto posible.

En un consejo comunal la máxima autoridad es la asamblea de ciudadanos y ciudadanas, los cuales pueden ser mayores de 15 años.

El Consejo Comunal junto con los organismos públicos responde a las necesidades y aspiraciones de la comunidad en la construcción de una sociedad de equidad y justicia social.

¿CÓMO SE HACE PARA CONFORMAR UN CONSEJO COMUNAL?

Para la conformación de un Consejo Comunal hay que seguir lineamientos, los cuales están contemplados en la Ley orgánica de los Consejos Comunales, estos son:

Convocar por escrito a la comunidad a una Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas.

La misma se da por legal, con el porcentaje de asistencia de la mayoría de los habitantes de la comunidad.

Se conforma un comité promotor el cual se va a en-cargar de realizar el censo a la comunidad, el croquis y la reseña histórica de la misma y de inscribir a las personas que se quieran postular para ser miembros del futuro Consejo Comunal.

También se forma el comité Electoral, que es el que se va a encargar de hacer los tarjetones para el día de las elecciones y dar los escrutinios de la misma. Los miembros que se postulan para el comité promotor y electoral, no pueden postularse para ser miembros del Consejo Comunal.

Después de realizadas las elecciones, se hace una asamblea de ciudadanos y ciudadanas para juramentar a los miembros del Consejo Comunal y presentarlos a la comunidad.

¿CÓMO ESTÁ DIVIDIDO UN CONSEJO COMUNAL?

Está dividido en tres órganos que son:

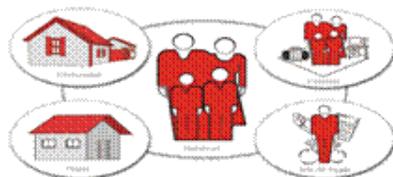


1) La Unidad Administrativa y financiera: está integrada por 5 voceros electos, y es el ente de administración, ejecución, inversión, crédito y ahorro de los recursos.

2) La unidad de Contraloría Social: está integrada por 5 voceros electos y son los que tienen que estar vigilando, controlando y evaluando de que las obras se estén ejecutando bien, ellos son los que supervisan.

3) Unidad Ejecutiva: está integrada por varios comités que son necesarios para que funcione el Consejo Comunal. Estos Comités son:

- Comité de Salud
- Comité de Vivienda y Hábitat
- Comité de Economía Comunal



- Comité de Seguridad y Defensa
- Comité de recreación y deporte
- Comité de Alimentación y defensa del consumidor
- Comité de Mesa técnica de agua
- Comité comunitario de personas con discapacidad
- Comité de educación, cultura y formación ciudadana

Y otros que sean necesarios en nuestras comunidades.

En un Consejo Comunal sus miembros duran ejerciendo por 2 años si lo hacen bien y pueden ser reelectos por 2 años más, si la comunidad lo decide en otras elecciones, o si al contrario lo hacen mal se les aplica el revocatorio el cual está contemplado en la ley orgánica de

Página 22 los Consejos Comunales.



VIDA EN COMUNIDAD

La vida de Comunidad no es una idea nueva para la humanidad. A través de nuestra historia en muchas culturas, religiones, creencias y caminos espirituales, algunos individuos escogieron vivir algún tipo de vida de comunidad como respuesta, entre otras cosas, a la necesidad de desarrollar la relación.

El trabajo de las relaciones humanas no es menos intimidante en la actualidad. La globalización mundial nos lleva a unirnos y a acercarnos más. La tarea de llevarnos bien y resolver conflictos se vuelve una tarea que nos afecta a todos. Las personas se han dado cuenta del desafío de aprender a relacionarse y están trabajando de muchas formas en las áreas más variadas, la familia, la escuela, el trabajo, los vecindarios y así también en las Comunidades.

La vida de Comunidad no ofrece respuestas mágicas para solucionar problemas y aprender de ellos, pero sí nos ofrece la oportunidad de practicar constantemente con un grupo que comparte el mismo método de vida.

La vida de comunidad nos ayuda a reconocer que somos parte de un todo, y el problema que estoy teniendo tiene un efecto en el todo. De esta manera yo aprendo a trabajar con los problemas. Me

dispongo a cambiar, a expandir mi capacidad de comprensión y a vivir con más armonía. Tal es el fundamento de la amistad espiritual, el vínculo de amor en que se basa la Comunidad.



Soy Capacitado Para Ser Líder

En el inicio se realizan la lectura "yo soy yo" *En todo el mundo no hay nadie igual a mí, Hay personas que hacen ciertas cosas parecidas a mí, Por eso, todo lo que sale de mí es automáticamente mío, Yo soy dueña de cada una de mis cosas: mi cuerpo con todo lo que hace, mi mente con todos mis sentimientos: rabia, alegría, frustraciones, amor, decepción, esfuerzo, soy dueño de mi boca y todas las palabras que salen de mí, de mi voz fuerte o suave, de todas mis acciones aunque sea para otros o para mí, soy dueño de mis fantasía, de mis sueños y esfuerzos y miedos, de mis triunfos y éxitos de mis fracasos e errores. Es por todo esto y más que yo soy yo.*

Luego los ejercicios de autoestima como decimos palabras bonitas y agradables al mirarnos en un espejo, abrazarnos unos entre otros, luego se aborda el tema con una pequeña lluvia de ideas referente al autoestima, lo que permitirá a los participante a valorarse a sí mismo, de manera que plasmen en el material facilitado cuánto valen y que quieren ser de adultos.

Para continuar con el otro tema se da un concepto de oratoria para que los participantes analicen el significado y a su vez plasmen en papel bond la oratoria buena y mala, luego se hacen ejercicios de respiración, postura, presentación como práctica para una buena oratoria, posteriormente se elaboran las galletas de chocolate.

Se finaliza A continuación se aborda el tema del rendir cuentas, su importancia, se realiza intercambio de ideas con la vida cotidiana y experiencias vividas diariamente, para luego hacer el ejercicio correspondiente en el material facilitado y reflexionar y aprender cómo se debe hacer de forma sencilla. Se finaliza con el compartir de las galletas elaboradas.

RECURSOS: Papel bond, Marcadores, material didáctico, ingredientes para la elaboración de las galletas de chocolate



EL RENDIR CUENTAS



Son preguntas que regularmente nos hacemos cuando debemos enfrentarnos a estas situaciones las cuales son cotidianas en nuestras vidas; ya que **rendir cuentas** Es algo sencillo, obligatorio y de satisfacción personal para quien lo realiza por su gestión efectuada; porque **rendir cuentas** así que presta toma en cuenta los tips que a continuación te daré:

¿Por qué Rendir Cuentas?

- ▶ Porque lo establece la ley
- ▶ Por Costumbre
- ▶ Porque son recursos del estado
- ▶ Por satisfacción personal
- ▶ Por adhesión
- ▶ Por Sumarísimo
- ▶ Responsabilidad



¿Dónde y a Quién Rendir Cuentas?

- ▶ En la comunidad y a los habitantes pertenecientes al Consejo Comunal, como también a los órganos necesarios que controlan el desempeño.
- ▶ En la oficina de la institución u organismo al que pertenece el Consejo Comunal.

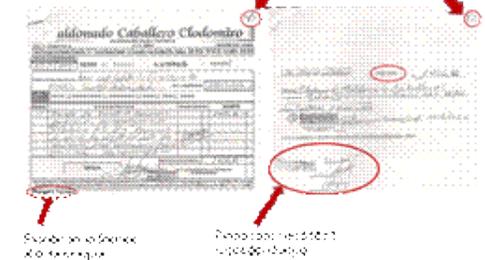


¿Cuándo Rendir Cuentas?

- ▶ Cuando sea necesario.
- ▶ Al corte de gestión de los miembros del consejo comunal
- ▶ Cuando la institución u organismo lo exija
- ▶ Obligatorio al finalizar cada obra.



Ejemplos

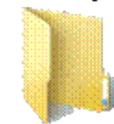


Finalmente formamos un expediente donde de forma organizada introducimos toda la información, agregando el informe de la obra el cual describe desde el inicio hasta el fin y al final las evidencias del trabajo comunal. Además se genera un CD con todo digitalizado y las fotografías.



A este expediente se le genera una tarjeta visual sustanciosa y el original se deja al organismo correspondiente.

Se rende cuenta en la comunidad si es posible en video bien, se copia y se lleva al organismo correspondiente.



Con estos tips lograras de forma eficiente sumergirte clara, sencilla y honestamente en el mágico mundo de rendir cuentas, porque eres el líder y en tus manos está el futuro de nuestra amada patria grande VENEZUELA.



AUTOESTIMA

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor.

¿A QUÉ LLAMAMOS AUTOESTIMA?

El Autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso (a), digno (a), que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

Otras definiciones de la autoestima

La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo.

El conjunto de las actitudes del individuo hacia mismo.

Es la percepción evaluativa de uno mismo.

Conozco una sola definición de la felicidad: ser un buen amigo de sí mismo

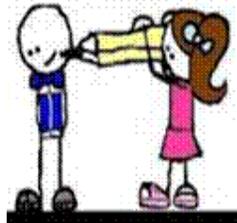
Es el amor que cada persona tiene de sí mismo.

PERSONAS CON AUTOESTIMA BAJA

Se caracterizan porque:

- Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados
- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.

Solo deseo que seas la persona mas feliz del mundo..**



- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aisladas y casi no tienen amigos,
- No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo.
- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal
- En resultados negativos buscan culpables en otros
- Creen que son los feos
- Creen que son ignorantes
- Se alegran ante los errores de otros



- No se preocupan por su estado de salud
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal
- Busca líderes para hacer las cosas
- Cree que es una persona poco interesante
- Cree que causa mala impresión en los demás
- Le cuesta obtener sus metas
- No le gusta esforzarse
- Siente que no controla su vida



Cosas para recordar siempre...

1. Tu presencia es un regalo para el mundo.
2. Eres una persona única en un millón.
3. Tu vida puede ser como tu quieras que sea.
4. Vive cada día con intensidad.
5. Cuenta tus alegrías, no tus desdichas.
6. Lucharás contra la adversidad que se te presente.
7. Dentro tuyo hay infinitas respuestas.
8. Comprende, ten coraje, se fuerte.
9. No te impongas límites.
10. ¡Hay tantos sueños que esperan ser realizados!
11. Las decisiones son muy importantes como para librarlas al azar.
12. Lucha por tu ideal, tu sueño, tu premio.
13. No hay nada tan desgastante como las pre-ocupaciones.
14. Mientras más carguemos con un problema, mas pesado se hace.
15. No te tomes las cosas con tanta seriedad.
16. Vive una vida de serenidad, no de lamentos.
17. Recuerda que un poco de amor recorre largos caminos.
18. Recuerda que mucho... es para siempre.
19. Recuerda que la amistad es una sabia inversión.
20. Los tesoros de la vida son personas... unidas.
21. Nunca es tarde.
22. Transforma lo cotidiano en extraordinario.
23. Ten salud, esperanza y felicidad.
24. Pídele un deseo a una estrella.

Y jamás olvides... ni siquiera por un día, cuan especial eres.

PASTELES HORNEADOS

INGREDIENTES:

2 kilos de harina de trigo
200 Gramos de azúcar
800 Gramos de mantequilla
2 Cucharadas de polvo royal
2 Tazas de leche
Sal al gusto
2 Huevos
Uvas pasas

PREPARACIÓN:

Se mezclan todos los ingredientes, se amasa hasta que quede suavcita como dulce, se hace la empanada se le hecha agua para unir y se pinta con clara de huevo se hornea hasta que dore y se retiran de una vez de la bandeja caliente.

Guiso o relleno

Pollo, carne o atún previamente aliñado al gusto y desmecha-do.

ORATORIA

Por oratoria se entiende, en primer lugar, el arte de hablar con elocuencia. En segundo lugar, es también un género literario formado por el discurso, la disertación, el sermón, el panegírico, etc.

En este segundo sentido, más amplio, se aplica en todos los procesos comunicativos hablados, tales como conferencias, charlas, exposiciones o narraciones.

En la oratoria, como en cualquier forma de comunicación, concurren cinco elementos básicos, a menudo expresados como "*quién dice qué a quién usando qué medio con qué efectos*". El propósito de la oratoria pública puede ir desde, simplemente, transmitir información, a motivar a la gente para que actúe, a simplemente relatar una historia. Los buenos oradores deberían ser capaces de cambiar las emociones de sus oyentes, no sólo informarlos. La comunicación interpersonal y la oratoria tienen diversos componentes que abarcan cosas como el lenguaje motivacional, desarrollo personal/liderazgo, negocios, servicio al consumidor, comunicación ante grupos grandes y comunicación de masas. La oratoria puede ser una poderosa herramienta que se usa para propósitos tales como la motivación, influencia, persuasión, información, traducción o simple entretenimiento.

TÉCNICAS ESENCIALES PARA LA ORATORIA EFICAZ

Características de la voz

- El tono: suave, duro, dulce, seco, autoritario, etc.



- La altura: grado entre agudo y grave. El primero suele asociarse con un estado de agitación o alteración, el segundo con climas de mesura y afecto.
- El ritmo: la velocidad con la que nos expresamos.
- El volumen: con él demostramos si permanecemos tranquilos y controlados o hemos perdido la serenidad.
- Evitar la monotonía. La inflexión inadecuada al comenzar o terminar una frase.

El modo de hablar

El modo de hablar incluye el tono, la enunciación, la pronunciación, el volumen y la corrección de las palabras que se usan. También influyen el aplomo con el que hablamos, el control que tenemos de nuestros ademanes, y el con-tacto ocular que mantenemos con los interlocutores o el público.

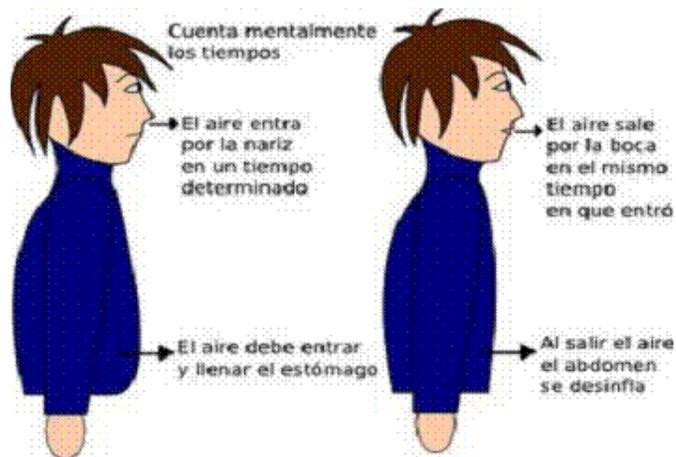
Técnicas para hablar en público

1. Preparación
2. Aparentar seguridad
3. Elemento de Apoyo
4. Ensayar ante un espejo
5. Hablar despacio
6. Ropa cómoda
7. No ponerse nervioso ante las preguntas
8. Beber agua
9. Mirar a los espectadores a los lejos

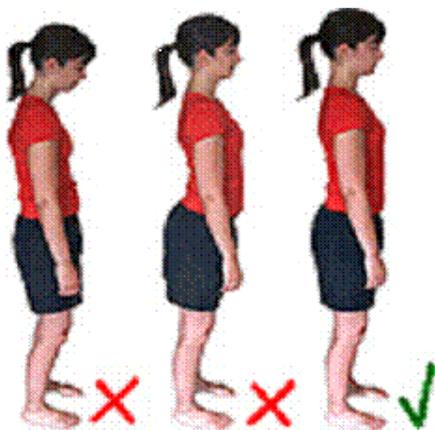




El ejercicio de respiración es donde se inspira el aire por la nariz y se espira por la boca lentamente permitiendo la relajación y tranquilidad disminuyendo de esta forma los nervios, tal como lo indica la imagen.



POSTURA CORRECTA DE PIE



GALLETAS DE AVENA

INGREDIENTES:

- 4 Tazas de avena en hojuela
- 2 Tazas de azúcar
- 2 Tazas de harina de trigo
- 4 Cucharadas de mantequilla
- 2 Cucharaditas de vainilla
- 2 Cucharaditas de polvo royal

PREPARACIÓN:

Se baten los huevos, el azúcar, y la mantequilla, luego se agregan los demás ingredientes poco a poco, hasta crear una masa suave, luego previamente enharinada la mesa se estira la masa con un espesor de 1centimetro aproximadamente para luego cortar con el molde de forma y tamaño preferido, colocar en la bandeja enaceitada y hornear a 150° por 30mi-ninutos o hasta dorar, sacar y retirar de una vez de la bandeja sin dejar enfriar.

GALLETAS DE SABORES

INGREDIENTES:

- 6 Tazas de Maicena
- 3 Tazas de harina de trigo
- 3 Tazas de Azúcar
- 600 Gramos de Mantequilla
- 6 Huevos

Coco rallado ó

Esencia de cualquier sabor como: vainilla, naranja, limón, almendra, mantecado, mandarina, fresa, etc.

PREPARACIÓN:

Se hace una forma de volcán con los ingredientes secos, en el centro los líquidos inicia amasando la mantequilla con el azúcar, luego se agregan los huevos, posteriormente se va uniendo con la harina y maicena hasta compactar bien todos los ingredientes, agregar la esencia del sabor que desee o co-co rallado y amasar obteniendo una masa suave y homogénea, luego previamente enharinada la mesa se estira la masa con un espesor de 1centimetro aproximadamente para luego cortar con el molde de forma y tamaño preferido, colocar en la bandeja enaceitada y hornear a 150° por 30minutos o hasta dorar, sacar y retirar de una vez de la bandeja sin dejar enfriar.



GALLETAS DE CHOCOLATE

INGREDIENTES:

1 Barra de chocolate para repostería
150 Gramos de mantequilla
1 Taza de azúcar
1½ taza de harina de trigo
2 cucharaditas de polvo royal
1 cucharadita de vainilla
1 huevo grande o 2 pequeños

PREPARACIÓN:

Batir la mantequilla muy bien con la batidora hasta cremar o hasta que este cremosa, agregar el azúcar, huevo, vainilla y por ultimo la harina con el polvo royal y el chocolate partido en pedacitos luego en la bandeja sin engrasar se forman montoncitos con una cucharilla pequeña, luego se lleva al horno a 300° hasta que doren, luego se deja enfriar y guardar en envase tapado.

Día del Triunfo

Se da inicio con la realización de una síntesis y lluvia de ideas de todos los participante en cuanto a lo aprendido durante cada encuentro.

Luego se hace la entrega de Certificados y Librillo a los Participantes, Palabras de la Msc. Rita Mora e Invitados Especiales voceros del consejo comunal # 4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda y entregada de donación. Se finaliza con palabras de despedida, se cierra con un pequeño compartir y la rifa de un quesillo.

RECURSOS: Papel bond, Marcadores, Cámara, Certificados, Escarapela, Humano, Refrigerio, Quesillo, Pintura de donación, Vasos, Servilletas, Librillo .

COLOFÓN

El Gestor Social esta formado y capacitado para promover y difundir, talleres para la formación de niños y niñas líderes como también a los adultos en búsqueda de mayor integración con la comunidad, se cree que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y mas los adultos están en la capacidad de asumir responsabilidades dentro de sus organizaciones promovidas y conformadas por ellos mismos.

Es una experiencia nueva que deja en cada uno marcado la convivencia que se aprende en el transcurso de la vida en el hogar, la escuela y la comunidad, también se debe mantener ya que si no se vive en armonía la vida de cada uno de nosotros seria triste y simple.

Es importante destacar que estos talleres se sigan difundiendo en la comunidades o escuelas para que los niños y niñas tengan una mejor formación educativa así se podrá lograr mayor participación en las comunidades permitiendo la integración de ellos quienes van hacer los nuevos líderes reemplazo de la generación actual.

Como Gestor Social creo que se les debe de educar a los niños y niñas desde muy temprana edad con la nueva formación ideológica que se viene dando a través de estos últimos años en el proceso de Revolución y Emancipación del país

Finalmente el Gestor Social busca el contacto con las comunidades para involucrarlos en diversas actividades que sirvan para el mejoramiento y posibles soluciones a las situaciones son deseadas que tengan en dicha comunidad, obteniendo así la suprema felicidad posible.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA
LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
CAPACHO INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE
VENEZUELA
P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO LOCAL



AUTORA

Carol Johana Rojas Guerrero

2ª Edición

Diseño e Impresión:

Carol Johana Rojas Guerrero

Impreso y Editado en:

Capacho Nuevo - Municipio Independencia
Estado Táchira
Venezuela

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios Padre Celestial a nuestros padres, familiares y asesores por ser el apoyo, guías y base fundamental, como también al Comandante Presidente Hugo Rafael Chávez Frías por hacerme protagonista en el Programa de Formación de Grado Gestión Social para El Desarrollo Local en la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Por otra parte a la Comunidad del Consejo Comunal # 4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda por ceder sus espacio y permitir la ejecución de este trabajo Especial de Grado maravilloso, de contribuir en la formación de liderazgo comunitario hacia la participación a través de talleres de motivación dirigido a niños y niñas entre 8 y 12 años.

Que grandioso y satisfactorio es formar parte en la siembra de la semilla que en cada taller te dejo para que descubrieras en ti, tu propio liderazgo, lo que te permitirá sin temores continuar avanzando en el día a día por que eres líder de hoy, mañana y el futuro.

Dios te bendiga y gracias por cada enseñanza que nos diste con cada encuentro.

ATENTAMENTE RESPONSABLE DE LOS ENCUENTROS:

T.S.U. Carol J. Rojas

FELICIDADES LIDER

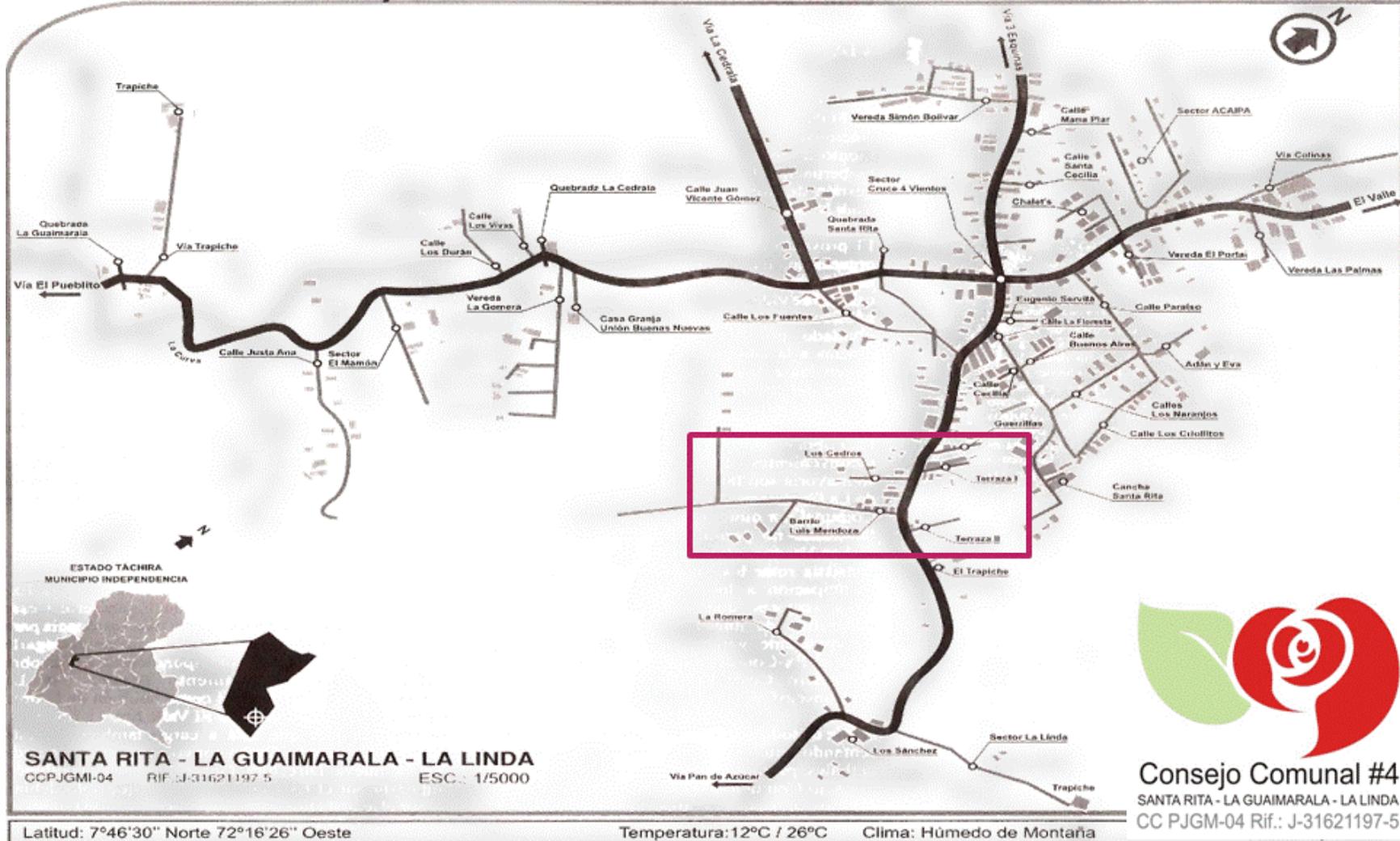


ANEXO V

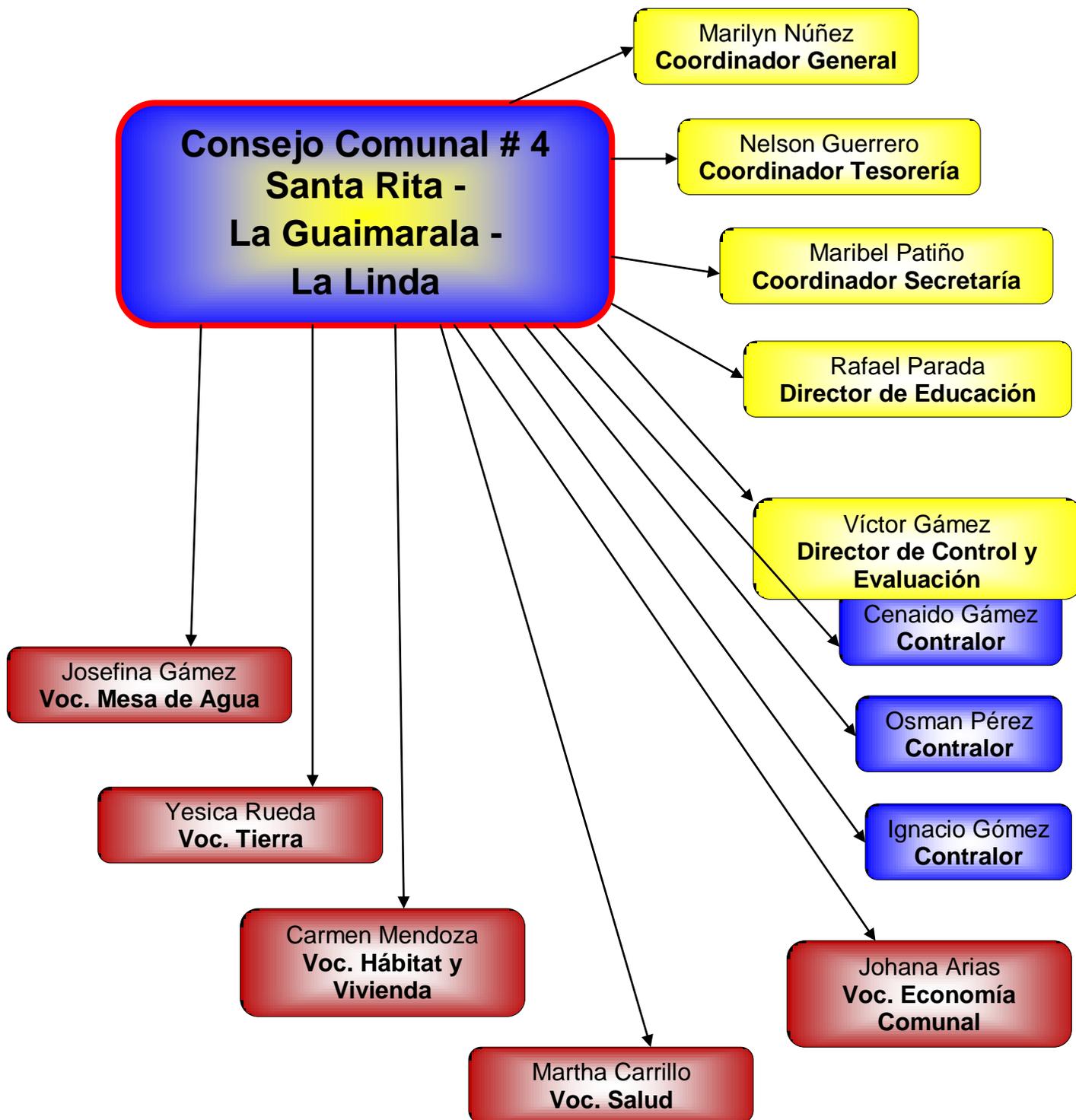
- ✚ Croquis de la comunidad (V-1)
- ✚ Organigrama del Consejo Comunal (V-2)
- ✚ Actas de visitas a la comunidad (V-3)

Croquis de la Comunidad

Radio de Acción del Consejo Comunal #4



Organigrama de del Consejo Comunal # 4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
CAPACHO INDEPENDENCIA – ESTADO TACHIRA

ACTA DE VISITAS A LA COMUNIDAD

Aldea: Núcleo UNET Extensión Capacho. **Municipio:** Independencia **P.F.G:** Gestión Social **Sección:** Única **Tramo** X **Trayecto:** IV **U.C:** Trabajo Especial de Grado

Fecha: ____/____/____

Asesor: Rita Lisseth Mora

En el día de hoy, _____, a las _____, se realizó la visita a la comunidad Terrazas I, Terrazas II Los Cedros y Barrio Luis Mendoza radio de acción del Consejo Comunal # 4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda, ubicada en el Municipio Independencia, la cual tiene como objetivo _____

_____, para ello se realizaron las siguientes actividades:

La presente visita culminó a las _____ a la misma asistió la T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero quien es la estudiante investigador

Representantes de la Comunidad: _____

T.S.U. Carol J. Rojas G.

FIRMA POR LA COMUNIDAD

ANEXO VI

 Memoria Fotográfica

Desarrollo del 1er Taller: Los Valores: Honestidad, Justicia, Tolerancia, Vocación de Servicio, Respeto

INICIO



DESARROLLO



CIERRE



Desarrollo del 2do Taller: -Trabajo en Equipo –Liderazgo

INICIO



DESARROLLO



CIERRE



Desarrollo del 3er Taller: -Consejo Comunal -Vida en Comunidad

INICIO



DESARROLLO



CIERRE



Desarrollo del 4to Taller: -Autoestima -Oratoria -El Rendir Cuentas

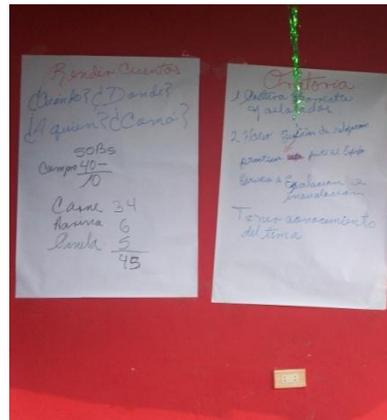
INICIO



DESARROLLO



CIERRE



Desarrollo del 5to Taller: -Trabajo en Equipo –Liderazgo

INICIO



DESARROLLO



CIERRE



COMUNIDAD: Terrazas I, Terrazas II, Los Cedros y Barrio Luis Mendoza perteneciente al Consejo Comunal #4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda

Terrazas I y II



Los Cedros



Barrio Luis Mendoza



ANEXO VII

- ✚ Presentación en Power Point para la defensa pública del Trabajo Especial de Grado



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR
PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
P.F.G. GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL
CAPACHO INDEPENDENCIA - ESTADO TÁCHIRA

LA CONCIENCIACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

(Muestra Consejo Comunal # 4 Santa Rita-La Guaimarala-La Linda)

Realizado por:
T.S.U. Carol Johana Rojas Guerrero
Título a Optar: Licenciada en: Gestión Social

Independencia, febrero de 2012

OBJETIVO GENERAL



- ▶ Diagnosticar la comunidad y sus niveles de participación en un lapso de dos meses a fin de la creación de un plan que permita la disminución en las situaciones no deseadas.

TAREAS:

- ▶ Visitas domiciliarias
- ▶ Aplicación de encuesta
- ▶ La toma de notas
- ▶ Evaluación y sistematización de los resultados



ANTECEDENTES



- ▶ Ramírez B. y otros (2011) titulado “Talleres de Formación de Liderazgo Comunitario como Alternativa para Fortalecer la Participación Popular”



FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- ▶ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV). Art. 62
- ▶ Ley Orgánica de Educación (LOE) Art. 6
- ▶ Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) en sus artículos 81,82, 84,85



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- ▶ La psicología del aprendizaje como alternativa pedagógica en las comunidades

De Zubiría (2007)

- ▶ La metodología aplicada por el gestor social como herramienta para concienciar

- ▶ Aprender haciendo metodología activa y/o atractiva para los participantes, adquirir y valorar el conocimiento aplicado en el contexto social



SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Jara Oscar (1998)

Metodología

Investigación Acción Participación (IAP)

Bru P. y Basagoit (2005)

Investigación Cualitativa

K. Popper (1995)

Técnica

Encuesta

Contacto de personas claves

Observación



DIAGNÓSTICO Y JERARQUIZACIÓN

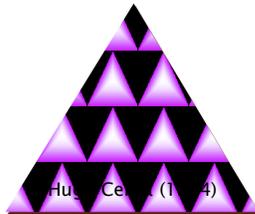
- ▶ Geohistóricos
- ▶ Social
- ▶ Económico
- ▶ Ideológicos y políticos



ENCUESTA

Unidad de análisis	Ítems	Categorías
6	30	Edad, Sexo, Grado de Instrucción, Ocupación, Nacionalidad

CONTACTO DE PERSONAS CLAVES



OBSERVACIÓN

Unidad de análisis	Ítems	Categorías
4	21	¿Los padres, madres y/o representantes trabajan ambas?

Unidad de análisis	Ítems	Categorías
4	19	¿Existen en la comunidad grupos familiares?

TRIANGULACIÓN



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y EXPERIENCIA DE EJECUTAR TALLERES A NIÑOS Y NIÑAS DENOMINADO “LÍDERES HOY, MAÑANA Y EL FUTURO”

- ▶ Implementar una jornada de talleres educativos de concienciación y liderazgo social con niños entre 8 y 12 años



JUSTIFICACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS

- ▶ Dar continuidad a la línea de investigación **Participación ciudadana y organización social**
- ▶ A petición de Voceros del Consejo Comunal
- ▶ Es aplicable a corto o mediano plazo
- ▶ Por ser los niños un canal emergente entre los adultos.



OBJETIVO QUE PERSIGUE LA EJECUCIÓN Y EXPERIENCIA CON TALLERES A NIÑOS Y NIÑAS DENOMINADO “LÍDERES HOY, MAÑANA Y EL FUTURO”

Capacitar a los niños, niñas y adolescentes

MALLA CURRICULAR A IMPLEMENTAR



MODULO	TALLER	CONTENIDO
I	Creciendo en Valores	Honestidad, Justicia, Tolerancia, Respeto, Vocación de Servicio
II	Aprendiendo para Liderar	Trabajo en Equipo Liderazgo
III	Mi Comunidad y las Organizaciones Sociales	Consejo Comunal Vida en Comunidad
IV	Soy Capacitado para Ser Líder	Autoestima Oratoria El Rendir Cuentas
V	Día del Triunfo	Un Espacio para Elaborar y Compartir

EVALUACIÓN

- ▶ **Antes:**
 - ▶ Diagnóstico
- ▶ **Durante:**
 - ▶ Estrategias
 - ▶ Ejercicios realizados
 - ▶ Instrumento de evaluación
- ▶ **Después:**
 - ▶ Opiniones emitidas por los vecinos, padres, madres, representantes y voceros del C.C.



RESULTADOS

- ▶ Logro del objetivo
- ▶ Los niños captaron el mensaje
- ▶ Se ha contribuido al aprendizaje pedagógico social comunitario



PROPUESTA

- ▶ **GESTIÓN DE TALLERES DE CONCIENCIACIÓN A LA PARTICIPACIÓN Y EL LIDERAZGO, ANTE EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LAS COMUNAS Y PROTECCIÓN SOCIAL**



JUSTIFICACIÓN

- ▶ Se reafirman los resultados obtenidos en el diagnóstico en cuanto a la participación.
- ▶ Se hace necesario dar continuidad a la implementación de talleres de concienciación.
- ▶ Se crea proyecto donde se incluya al gestor social como personal calificado, dando pertinencia a los profesionales especializados en el área social quienes manejan adecuadamente diversas estrategias de empoderamiento y psicología social.

OBJETIVOS QUE PERSIGUE LA PROPUESTA

Objetivo General

- ▶ Gestionar a través del Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social, aunado a la escuela del poder popular, la asignación recursos, partida y personal profesional para la formación de la comunidad en general con talleres de concienciación y el liderazgo como estrategia para la participación.



▶ Objetivo Específicos

- ▶ Promover talleres formativos en la comunidad de manera permanente con apoyo del material diseñado por la TSU investigadora y ejecutora de la experiencia con los niños y niñas en la jornada denominada “Lideres hoy, mañana y el futuro”.
- ▶ Fomentar el deber y derecho a la participación de los habitantes de la comunidad con la intervención de personal capacitado.
- ▶ Propiciar un espacio para la inclusión del gestor social en la organización comunal

CONCLUSIÓN

- ▶ El gestor social no solo se prepara para trabajar en los consejos comunales, sino también en los diferentes ambientes, instituciones u organismos
- ▶ Finalmente es una vivencia nueva que deja en cada uno marcado la convivencia que se aprende en el transcurso de la vida en el hogar, la escuela y la comunidad.



“Una de las penalidades de negarse a participar de la democracia y la política es que terminaras siendo gobernado por tus inferiores”



Platón
Πλάτων

