

LA INTRODUCCIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS DE CULTURA ECONÓMICA DESDE LA CÁTEDRA DE ÉTICA DE LA UCPEJV

Autora: Dr.C. Olga Rosa Cabrera Elejalde.

Centro: Universidad de Ciencias Pedagógicas" Enrique José Varona".

Cargo: Jefa de Proyecto de Investigación y Presidenta de la Cátedra de Ética
Aplicada a la Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique
J. Varona.

Correo electrónico: olgarosace @ucpejv.rimed.cu

Resumen: El trabajo tiene como objetivo fundamentar algunas vías de introducción de resultados científicos que contribuyen al desarrollo de la cultura económica con un enfoque ético-axiológico y humanista en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique J. Varona. Utilizando métodos científicos de investigación, se define la introducción de resultados científicos a partir de las concepciones epistemológicas de la Ideología de la Revolución Cubana. Se proponen algunas vías para la introducción de resultados científicos que han sido aplicadas desde la actividad científico metodológica de la *Cátedra de Ética Aplicada a la Educación*, los resultados están avalados por los usuarios y participantes en las actividades realizadas. Se utilizó bibliografía especializada y actualizada.

Palabras claves: Cultura económica e introducción de resultados científicos.

Abstract

The work has as objective it lays the foundations of some pathes of introduction of scientific results that contribute to the development of the economic culture with an ethical-axiological focussing and humanist in the university of pedagogic sciences Henry J. Woman. By using scientific methods of investigation, the introduction is defined of scientific results as of the epistemological conceptions of the ideology of the Cuban revolution. They propose to him some pathes for the introduction of scientific results that have been applied from the scientific activity [metodológica] of the professorship of ethics applied to the education, the results are guaranteed with an endorsement for the users and participants in the activities carried out. used bibliography specialized and updated.

Key words: Economy culture and to introduce scientific results.

INTRODUCCIÓN

Cuba es un país que a pesar de sus limitaciones económicas, invierte cuantiosas sumas en el financiamiento de la ciencia y la educación del pueblo. Sin embargo, en el sector educacional, resulta insuficiente la correspondencia entre la producción científica y su aplicación en las prácticas educativas cotidianas. Se requiere, la celeridad para conectar de manera inteligente y eficaz los resultados de la investigación educativa a la práctica escolar, con el fin de obtener retornos económicos a largo plazo, materializados en la formación del capital humano.

No todos los profesores investigadores tienen conciencia de las implicaciones económicas de los procesos de investigación que realizan: sus costos y efectos para la economía del país, así como de su impacto social. Por consiguiente, es necesario esclarecer desde el punto de vista teórico – metodológico en qué consiste la introducción de resultados científicos como etapa de la investigación educativa y los estrechos vínculos que existe entre ella y el desarrollo económico. Lo cual requiere de ampliar el horizonte cultural en materia de economía.

Por lo antes planteado, este trabajo pretende solucionar el siguiente problema científico: ¿Cómo introducir resultados científicos que contribuyan al desarrollo de la cultura económica y su enfoque ético - axiológico en los profesores y estudiantes?

El objetivo planteado está encaminado a fundamentar algunas vías de introducción de resultados científicos que contribuyen al desarrollo de la cultura económica con un enfoque ético-axiológico y humanista en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique J.Varona (UCPEJV). Los principales métodos utilizados fueron el análisis histórico – concreto, análisis – síntesis, enfoque de sistema, estudio documental, encuestas y entrevistas.

DESARROLLO

El análisis de los nexos entre cultura económica e introducción de resultados científicos tiene sus fundamentos epistemológicos en la articulación de la dialéctica materialista con lo mejor de las tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, que constituye la plataforma teórica de la investigación educativa sobre: Ética y profesionalidad pedagógica, que desde 1998 a la fecha ha contado con varias ediciones que sustentan el quehacer investigativo de los miembros de la Cátedra de Ética Aplicada a la Educación de la UCPEJV, siendo: *“La cultura económica en la preparación de los docentes para la formación ideo política”*, una de las principales líneas de investigación que la ha acompañado y actualmente se desarrolla.

Desde el punto de vista filosófico, este trabajo se sustenta en el principio estructurador de la dialéctica materialista: *la unidad de la dialéctica, la lógica y la teoría del conocimiento*, el cual implica entender *la práctica* como punto de partida y fin del conocimiento y criterio valorativo de su veracidad. De ahí que se concibe la introducción de resultados científicos en la práctica como una fase consustancial al proceso de investigación educativa.

Otro principio dialéctico - materialista que sustenta este trabajo es el de *la unidad teoría – práctica*: principio esencial e integrador de la actividad humana en tanto permite sistematizar y sintetizar orgánicamente la cultura de la humanidad, apropiarse de ella, construirla y reconstruirla para futuras generaciones.

Por otra parte, se asume el ideario de J. Martí quien hace énfasis en que *“lo único verdadero es lo que la razón demuestra como tal (...) Lo demás, cuando más, es*

probable” (Martí J: 1963 a: 35). Para Martí solo la realidad es racional y ello, únicamente mientras se mantienen las circunstancias que condicionan su necesidad. Esta idea martiana, en su articulación con la concepción dialéctico materialista de la historia, permite comprender que en todo contexto social y educativo subyace la realidad económica: base material y objetiva que es reflejada por la ciencia como forma de la conciencia social, la cual ordena y sistematiza los conocimientos para transformarla mediante la práctica; así, la autora considera que esta etapa de la investigación también se planifica, se proyecta y se realiza conscientemente.

Martí advertía sobre la importancia de demostrar la veracidad de lo investigado apelando a principios morales como la dignidad, la honestidad y la sinceridad, al respecto plantea: *“la creencia ciega en verdades no probadas, y que no tienen medio humano de probarse, destruye la dignidad de la inteligencia y la del carácter* (Martí J: 1963 b: 192). De ahí, que la autora considere que el proceso de investigación educativa es contentivo de una dimensión ética que, entre otras cosas, le plantea al investigador como una condición moral, la aplicación de sus resultados.

Por ello, un nuevo estilo de pensamiento y acción colectiva, centrado en el ser humano capaz de apropiarse de una cultura económica (Cabrera O: 2009: 22) que tenga por base la ética de la solidaridad, la colaboración, la justicia y la equidad, es necesario para encontrar alternativas que permitan crear condiciones favorables para que los gastos en investigación educativa tengan impacto social.

Otros referentes, como Ernesto Guevara (2006) quien criticó los métodos burocráticos y escolásticos que provocan el divorcio de la ciencia con las prácticas empresariales, así como, Fidel Castro Ruz (1960) quien proclamó que el futuro de nuestra Patria debía ser un futuro de hombres de ciencia y establece vínculos estrechos entre ciencia y conciencia, aspectos estos que están presentes en los fundamentos de este trabajo.

El resultado científico y su introducción en la práctica educativa.

Desde el punto de vista de la Metodología de la Investigación Educativa es escasa la bibliografía que trabaja el tema de los resultados científicos y su introducción. El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) plantea una definición de resultados científicos que señala ante todo, la solución a problemas de la práctica o de la teoría y un colectivo de autores del Centro de Estudios Educativos de Villa Clara propone una metodología a seguir para llegar a él a través de diferentes formas como: sistemas, estrategias y alternativas (C. de autores: s/f: 20).

Gustavo Deler Ferrera, define el resultado científico como *“el producto de la actividad científico-investigativa, que permite ofrecer solución o perfeccionamiento a un determinado proceso educativo. Se plasma en una memoria escrita, que contienen conocimientos científicos o una producción material concreta o su combinación y resuelven determinada necesidad social”*. (Deler G: 2007: 3)

A partir del análisis de los referentes filosóficos y la anterior definición, se considera que el **resultado científico educativo** es el producto de la actividad científico-investigativa, que contribuye a la solución de problemas profesionales o al perfeccionamiento del proceso educativo teniendo en cuenta el desarrollo económico – social, con el fin de satisfacer una demanda educativa en condiciones histórico - concretas. Se plasma en una memoria escrita que puede ser soportada de diversas formas y contienen conocimientos científicos explícitos o en una producción material concreta o su combinación.

Varios son los autores que han trabajado la clasificación de los resultados científicos, entre ellos C. Viciado y A. García (1993) identifican diferentes tipos de resultados: *el diagnóstico, el normativo, el docente, el didáctico, el metodológico y el resultado material*.

La **introducción de resultados científicos** es la etapa del proceso de investigación que fundamenta la veracidad del conocimiento científico: tácito y explícito, que culmina un proceso científico e inicia otros, mediante la puesta en práctica del resultado obtenido para resolver los problemas que demanda la realidad educativa y social, con el propósito de transformarla e identificar nuevas situaciones problemáticas. Es por ello, que todo resultado científico debe caracterizarse por su: *efectividad, valor de uso potencial, valor de uso real, aplicabilidad y posibilidad de generalización*.

Algunas vías para la introducción de resultados científicos relacionados con el desarrollo de la cultura económica.

Los resultados obtenidos en varios años de actividad científica, se introducen por diferentes vías: las *publicaciones, a través de la investigación científica de profesores y estudiantes, en el proceso de superación, mediante la actividad metodológica y en el currículo*, entre las cuales existe una estrecha relación, de manera tal que conforman un sistema cuyo eje principal es la actividad metodológica que se realiza en forma de cascada desde el proyecto de investigación, donde se prepara a sus miembros para que puedan desarrollar las mismas en sus departamentos, colectivos de disciplina y colectivos de año. Los integrantes del proyecto inciden en la actividad científica estudiantil y en la asesoría, tutoría u oponencia de tesis de maestría y doctorado relacionada con el tema de formación de valores y político – ideológica.

Las publicaciones concentradas en tres libros y cinco multimedias constituyen resultados materiales que por su carácter de medios de enseñanza sirven de base material de estudio para el desarrollo de las temáticas, tanto en el pregrado como en el postgrado, donde estos resultados se han introducido por vía curricular.

Objetivo del Proyecto: *Aplicar una estrategia para la preparación pedagógica de los profesores, a partir de la introducción del enfoque ético, axiológico y humanista en la labor pedagógica, en el que la superación profesional de los educadores tiene un papel primordial.*

Ejecución de las vías propuestas para introducir resultados científicos. Actividades científico – metodológicas.

Actividad 1: El desempeño profesional pedagógico para la implementación del Programa Director Nacional de formación de valores.

Objetivo: Fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico el proceso de implementación del Programa Director Nacional de formación de valores.

Vía: Actividad metodológica.

Contenidos: El estudio y análisis de documentos rectores: Programa Director Nacional para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual (2007). Plan de acciones estratégicas a desarrollar en el sistema educacional. Resolución No. 119/08. Reglamento del Trabajo Metodológico. MINED (artículo 2, 19,31y45). Lineamientos para la planificación del trabajo metodológico de la UCPEJV.

Ejecuta: Jefa de proyecto.

Participan: Consejo de expertos y los jefes de áreas.

Evaluación de la actividad metodológica.

La actividad metodológica permitió el esclarecimiento acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos del proyecto de investigación, así como reforzar el proceso de dirección colegiada de la investigación científica que contribuye a enriquecer la propuesta y llegar a un consenso acerca de las acciones a ejecutar en las áreas.

Derivado de esta actividad metodológica cada jefe de área multiplicó en sus contextos las ideas y planteamientos desarrollados, con el fin de proyectar estrategias de intervención que contribuyan al cumplimiento de los objetivos generales.

Actividad 2: Los talleres de Ética y profesionalidad: una vía para la implementación del Programa Director Nacional de formación de valores en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Objetivo: Explicar los métodos, los procedimientos y las vías para la realización de los talleres trimestrales de Ética y profesionalidad y la firma del Código de Ética del educador cubano.

Vía: Actividad metodológica.

Contenidos: Vinculación del Programa Director Nacional de formación de valores con el plan de acciones estratégicas a desarrollar en el sistema educacional y los lineamientos para la planificación del trabajo metodológico de la UCPEJV. Código de ética profesional del educador cubano: definición, fundamentos teóricos, principios, valores y proceso de construcción. Dosificación y procedimientos a seguir en los talleres trimestrales de ética y profesionalidad.

Ejecuta: Jefa de proyecto.

Participan: Vicedecanos docentes de las diferentes facultades.

Evaluación de la actividad metodológica.

Positivo: el esclarecimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos para dar cumplimiento a las indicaciones ministeriales, de los métodos, procedimientos y vías para la educación en valores. Se consideró la forma amena y concreta en que se presentaron los resultados. *Negativo:* el poco conocimiento acerca de las vías para la implementación del Programa Director Nacional para el reforzamiento de valores e *interesante:* contar con miembros del proyecto en las diferentes áreas.

Actividad 3: se desarrolló con el mismo objetivo de la actividad dos, a solicitud de la vicerrectoría docente, en ella participan decanos, jefes de departamento y directores de sedes pedagógicas municipales.

Vía: Actividad metodológica.

Evaluación de la actividad metodológica.

Se suscitó un fuerte debate acerca de la importancia del tema tratado, se presentó la experiencia de la firma del Código de Ética en la Facultad de Ciencias de la Educación para que sirviera de referente a otras áreas y se distribuyeron las cinco multimedias donde se reflejan los resultados científicos de la Cátedra de Ética.

Actividades metodológicas a nivel de departamento.

Actividad 1: El enfoque ético, axiológico y humanista del aprendizaje para el desarrollo de la cultura económica.

Objetivo: Valorar la importancia de desarrollar la cultura económica con un enfoque ético, axiológico y humanista en las actuales condiciones de desarrollo social.

Vía: Actividad metodológica.

Contenidos: Condiciones económicas del mundo de hoy. Definición de cultura económica. Papel del conocimiento en la economía y su impacto en la educación. La

internacionalización de los procesos educativos. Valores éticos y cultura económica. Métodos, procedimientos y vías para el trabajo político - ideológico encaminado al desarrollo de la cultura económica.

Ejecuta: Jefa de proyecto.

Participan: Miembros del Departamento de Marxismo Leninismo.

Evaluación de la actividad metodológica.

La actividad fue valorada por la Jefa del Departamento de una alta calidad en tanto se exponen aspectos novedosos para trabajar el tema, el resto de los participantes coinciden con la valoración y señalan la importancia de incorporar estos análisis en los programas de disciplinas y asignaturas, cosa que se ha logrado a partir de los nuevos diseños del Plan D.

Actividad 2: Algunas vías y formas de introducción de resultados científicos de la Cátedra de Ética Aplicada a la Educación.

Objetivo: Fundamentar las vías y formas de introducción de resultados científicos de la Cátedra de Ética Aplicada a la Educación (1997- actualidad).

Vía: Actividad metodológica.

Contenidos: Vías de introducción de resultados sobre el enfoque ético, axiológico y humanista en la *actividad científica* de profesores y estudiantes, *en la superación*, *en el trabajo científico metodológico*, *en publicaciones y eventos*, *en la aplicación de instrumentos de evaluación educativa y en el currículo*

Evaluación de la actividad metodológica.

La actividad fue valorada por la Jefa del Departamento satisfactoriamente por su calidad, expresó un gran reconocimiento a los miembros de la Cátedra de Ética por la basta producción científica y su socialización, el resto de los participantes coinciden con la valoración y debaten sobre las diversas formas de introducción de resultado utilizada por los diferentes proyectos que ha desarrollado la Cátedra, señalan la importancia de incorporar estos análisis a las clases.

Actividad metodológica en colectivos de año.

Colectivo de año: Carrera Psicopedagogía. Facultad Ciencias de la Educación.

Actividad 1: Requerimientos teóricos y metodológicos para la implementación del Programa Director Nacional de formación de valores.

Objetivo: Analizar los requerimientos teórico - metodológicos que contribuyen a la implementación del Programa Director Nacional de formación de valores, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de las diferentes asignaturas.

Vía: Actividad metodológica.

Contenidos: El Programa Director Nacional para el reforzamiento de los valores. El trabajo político – ideológico, sistema de principios métodos y vías. Concreción en las diferentes asignaturas a partir del trabajo interdisciplinario. Contradicciones a solucionar en el año a partir de los resultados del diagnóstico y su incorporación a la estrategia educativa. Fortalezas y debilidades para el cumplimiento de los objetivos del año y del modelo del profesional.

Evaluación de la actividad metodológica.

La actividad fue valorada positivamente por los miembros del colectivo de año, en tanto brindó herramientas para la realización de la actividad político – ideológica y la formación integral de la personalidad. Se planteó la necesidad de una estrategia coherente que promueva la creación de valores morales que se correspondan a los socialmente establecidos y se aproximen al modelo del profesional deseado.

Preparación político – ideológica de los dirigentes estudiantiles.

Actividad 1: La dualidad monetaria en Cuba.

Objetivo: Valorar las causas e implicaciones de la dualidad monetaria para la sociedad cubana.

Vía: Preparación político – ideológica

Contenidos: Orígenes de la dualidad monetaria en Cuba. El círculo vicioso entre salario y productividad. Importancia del trabajo para solucionar los problemas actuales. Importancia del tema para el desempeño profesional pedagógico. Valores éticos relacionados con la cultura económica y el trabajo político – ideológico de los dirigentes estudiantiles. **Ejecuta:** Jefa de proyecto y Departamento de Marxismo Leninismo.

Participan: Dirigentes estudiantiles, dirigentes del partido, miembros del consejo de dirección de la UCPEJV, decanos, jefes de departamento y miembros del Departamento de Marxismo Leninismo.

Evaluación de la actividad

Contribuyó al esclarecimiento de la problemática, se propició un debate por parte de los estudiantes y proyecciones de trabajo al respecto. Dado el interés por el tema se planificó otra actividad a partir de preguntas que reflejan las dudas de los estudiantes sobre la temática.

La vía curricular.

En la elaboración del Plan de Estudio D se tuvo en cuenta el desarrollo de la cultura económica con enfoque ético - axiológico y humanista en el Programa Disciplina Marxismo Leninismo e Ideario Martiano, que reciben todas las carreras de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Impacto en la actividad científica estudiantil: Presentación de trabajos relacionados con la Ética y la cultura económica en jornadas científico - estudiantil, eventos científicos y en el concurso Oro Nuevo que convoca la Oficina del Programa Martiano, resultando ganadores cinco trabajos, uno de ellos ha tenido continuidad en un curso de Martí y la Psicología que trabajan alumnas ayudantes junto a profesores en el tercer año de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Impacto en la práctica docente: Los estudiantes de Psicopedagogía, valoraron las experiencias de los docentes de la escuela donde realizaron la práctica de familiarización en cuanto a la utilización de la obra martiana en el proceso pedagógico y aplicaron el diagnóstico socioeconómico de los estudiantes que les permitió caracterizarlos a partir del contexto social y la composición clasista, incorporando estos elementos al trabajo investigativo final de la asignatura Ética e ideario martiano.

Impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje: La utilización de la tecnología educativa en el debate de películas y documentales, de canciones y la interpretación de textos, así como la navegación por las multimedias: Ética y valores I y II, Fidel: Ética y valores y Cultura económica y valores, elaboradas por los miembros del proyecto de investigación, favoreció la motivación por los temas de la Ética y la cultura económica y estimuló la reflexión ideológica.

Valoraciones de los estudiantes: Mediante la aplicación de la técnica del PNI, valoraron que la asignatura permitió ampliar su cultura general integral y comprender mejor la Ideología de la Revolución Cubana, reconocieron lo novedoso de algunos temas relacionados con Martí, que no solo despertó el interés por investigar su vida y obra, sino que además aprendieron cómo hacerlo y aplicarlo a la especialidad y la

profesión, valoraron positivamente la visita a los museos. Resultó interesante y emocionante apreciar los documentales de los primeros años de la Revolución cubana, etapa que no vivieron.

CONCLUSIONES

Una concepción clara y precisa de la introducción de resultados científicos en la práctica educativa requiere de hacer vivir la teoría dialéctico materialista como metodología general de investigación y su articulación con las ideas martianas y las tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, en la planificación y ejecución de la actividad científica.

Las vías propuestas para la introducción de resultados científicos que contribuyan al desarrollo de la cultura económica de estudiantes y profesores se fundamentan, en la plataforma teórica elaborada por los Proyectos de Investigación que sustentan el trabajo de la Cátedra de Ética de la UCPEJV, soportada de forma explícita en publicaciones de libros y multimedias, así como en los documentos oficiales que rigen el trabajo docente – metodológico en la Educación Superior.

Las actividades realizadas para la introducción de resultados científicos que contribuyan al desarrollo de la cultura económica de estudiantes y profesores han contribuido al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico para el trabajo político ideológico y de formación de valores y a la transformación de los estudiantes, lo cual ha sido constado a través de los avales de los participantes y usuarios.

BIBLIOGRAFÍA

Cabrera Olga R: (2009) Cultura económica y desempeño pedagógico profesional. Editorial Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-1822-0.

----- (2010) (Compiladora y guionista) Multimedia: Cultura económica y valores. Cesofte. Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA. MINED. ISBN: 978-959-18-0538-6.

----- (2006) La superación profesional para la apropiación de la cultura económica por los docentes de la Facultad de la Educación Media Superior. Tesis doctoral. UCPEJV.

Castro Ruz F: (1987) Ideología, conciencia y trabajo político. Editora Política. La Habana.

----- (1960) Acto celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba, en la Academia de Ciencias el 15 de enero de www.cuba.w/gobierno/discursos/

Cátedra de Ética Aplicada a la Educación UCPEJV: (2004) Multimedia Ética y educación en valores Volumen I . Cesofte. Sello Editor de la Educación Cubana... ISBN 978-959-18.

----- (2007) Multimedia: Ética y Educación en Valores. Volumen II. Cesofte. Sello Editor de la Educación Cubana. ISBN 978-939-18-C311- S.

----- (2007) Multimedia: Fidel: Ética y valores. Cesofte. Sello Editor de la Educación Cubana. ISBN 959-18-0234-X.

Chacón Nancy y colectivo: (2006) Dimensión Ética de la Educación Cubana. Segunda edición corregida y ampliada. Ed Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana... ISBN 959-13-1401-9.

-----: (2009) Código de Ética del educador cubano. Soporte digital.

Chirino María Victoria: La introducción de resultados científicos en la práctica: fase o etapa de la investigación. Presentación electrónica. CDCPV.

Colectivo de autores: (s/f) Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Libro digital.

Deler Gustavo: (2007) Seminario Taller sobre resultados didácticos. Abril.

Escalona Eva y Arencibia Victoria: (2010) Introducción de resultados de investigación hilo conductor de la actividad científica educacional. En Universidad 2010. 7mo Congreso de Educación superior. ISBN: 978-959-16-1164-2.

Guevara E: (2006) Apuntes críticos a la Economía Política. En Multimedia Cultura económica y valores.

Martí J: (1963 a) Libros nuevos. O.C. Tomo 15. Editorial Nacional de Cuba.

----- (1963 b) Cuadernos de Apuntes. O.C. Tomo 21. . Editorial Nacional de Cuba.

----- (1963 c) Juicios. Filosofía. OC. Tomo 19. . Editorial Nacional de Cuba.

Marx C: (s/f) Tesis sobre Feuerbach. En Marx y Engels. Obras Escogidas. Tomo Único. Editorial Progreso Moscú.

-----: (1976).El capital. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

----- (s/f) Prólogo a la *Contribución a la Crítica de la Economía Política*. En Marx y Engels. Obras Escogidas. Tomo Único. Editorial Progreso, Moscú.

MINED: IX Seminario Nacional para educadores. Curso 2009 -2010.

Lenin, V. I. (1964) Cuadernos Filosóficos. Editora Política. La Habana.

----- (1990) Materialismo y Empiriocriticismo, Ed. Pueblo y Educación, La Habana,

Programa Director Nacional para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. CC/PCC. 2007. En Multimedia: Cultura económica y valores. Cesofte. Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA. MINED. 2010. ISBN: 978-959-18-0538-6.

Rivas Elena: (2008) Pensamiento filosófico de José Martí. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,