

INTRODUCCIÓN

El amplio diapasón de la Cultura Física y los Deportes ofrece innumerables posibilidades de desarrollo para todo ser humano, incluso para aquellas personas que presentan determinadas características físicas que los hacen denominar, por su modo de desempeño, diferente a los demás seres humanos, ahora bien, existe un grupo social, al que se le ha prestado especial atención en los últimos años y este grupo es la comunidad.

Para la población que conforma la comunidad cualquier forma de participación es válida, siempre y cuando se cumplan debidamente los objetivos propuestos en los programas planificados para ellos, lo fundamental es que la actividad que se proponga esté adecuadamente adaptada a sus posibilidades, teniendo en cuenta las características de los mismos y el lugar oportuno donde se enmarquen dentro del plan que se establezca, así como el trabajo didáctico que permitan que todos los participantes lo realicen con éxito.

Gusver H. (1993:20), plantea que en las comunidades resulta esencial el desarrollo de sentido de pertenencia, la identificación del individuo con su barrio, su zona de residencia, sus habitantes, sus normas, sus costumbres sus tradiciones, sus formas de relacionarse y su estilo de vida en general.

El autor de esta investigación considera que estos elementos son un factor eficaz para desarrollar la gestión deportiva en la comunidad cuya esencia es movilizar a los pobladores, plantearse metas comunes y trabajar de conjunto por el alcance de estas, solucionar los problemas, propiciar el desarrollo de la comunidad y lograr cohesión y cooperación entre sus habitantes.

La humanidad se ha preocupado por buscar mecanismos que permitan prolongar la vida, se han diseñado estrategias de salud, se han producido cambios favorables en la cultura alimentaría, estilos de vida, el desarrollo de la ciencia, todo ello en función de garantizar una mejor calidad de vida.

La práctica de actividades deportivas ha tenido una repercusión importante en la formación integral de la personalidad de quienes la practican, y ha traído como resultado un significativo desarrollo socio-cultural de las personas dentro de las comunidades en las que se llevan a cabo las diferentes prácticas.

La gestión deportiva está determinada por el desarrollo de diferentes actividades, como las físicas-recreativas, las deportivas y pre-deportivas. Ellas se caracterizan por la puesta en práctica de diferentes acciones motoras, comprendidas por juegos, ejercicios físicos y actividades dinámicas que se adecuan a las características exógenas del proceso, entre las que están, el empleo del tiempo libre, lograr nuevas formas para el descanso activo, propiciar formas de diversión o el desarrollo individual de cada persona.

Dentro de las actividades de la Cultura Física Comunitaria, la recreación juega un papel fundamental ya que a través de esta se puede experimentar y disfrutar el tiempo libre, cumpliendo además una función educativa y auto educadora, su práctica coadyuva al trabajo y a la vida social, lo que permitirá satisfacer mejor la creciente necesidad de organizar de forma variada e integral el tiempo, vincular los objetivos culturales, educativos, sociales y biológicos, contribuyendo a satisfacer múltiples necesidades en este sentido.

Los deportes, forma parte de un sistema integrado institucionalmente, presentando una estructura de dirección y trabajo desde el nivel superior hasta la base, donde se involucran disímiles entes, entre los que se encuentran los promotores, los activistas y colaboradores encargados de llevar a cabo la acción recreativa en la población.

La masificación de las actividades recreativas en las comunidades parte de un proceso que comienza por la divulgación, la planificación y la coordinación, hasta que llega a la fase de ejecución, bajo la dirección y el asesoramiento del personal especializado. Conjuntamente con ello se vincula la práctica deportiva, las actividades culturales, se lleva a cabo el aprovechamiento del espacio y del día a día, y con él, la promoción de la

educación física y motriz en los diferentes estratos sociales de la comunidad.

Venezuela es uno de los países que más lucha por prolongar la vida, disminuir enfermedades; y para lograrlo se han unido los esfuerzos institucionales de la salud, la educación, el deporte, cultura y las comunas en función de instaurar estrategias que permitan garantizar mayor bienestar al pueblo, proteger la infancia y la vejez, prolongar los años de vida que cada ciudadano pueda alcanzar (elevar la calidad de vida), combatiendo la obesidad, el sedentarismo, el hábito de fumar, la ingestión de bebidas alcohólicas, así como el consumo de drogas.

El encargo fundamental de los colaboradores de la Misión Barrio Adentro Deportivo, los entes de los Ministerios del Poder Popular, es insertarse en la comunidad para producir cambios necesarios que se expresan en las metas de actividad deportivas para todos, demostrando así el alcance de los logros de la Revolución Bolivariana.

La práctica del ejercicio físico promueve salud, mejora el bienestar lográndose un comportamiento más adecuado de la población, expresado en alegría, mejoramiento de la salud física y mental; así como se logra una riqueza espiritual que contribuye a cambios en el modo de vida y se revierte en un mejor estilo de vida que asume la población; por lo que todo ello se dirige a elevar el nivel de calidad de vida de las personas que interactúan en la comunidad.

La necesidad del accionar en la comunidad permite afirmar que la importancia de la labor comunitaria radica en la posibilidad de atender mejor y de forma coordinada a las necesidades que la población expresa; aprovechar mejor los recursos disponibles e incorporar de forma activa a la vida social, económica y política del país a todos los pobladores, a través del protagonismo de la población en la transformación de su entorno. El sentimiento de pertenencia ocupa un lugar significativo en el éxito de la labor comunitaria y el desarrollo de la comunidad.

Hace falta impulsar el desarrollo deportivo, cultural, esto significa que todas las personas relacionadas con la organización se desarrollen en su saber, en sus expectativas, en sus necesidades, y en sus formas de relacionarse y de enfrentar al mundo presente y futuro, esencialmente dinámico.

En las observaciones realizadas a las actividades deportivas que se desarrollan en la comunidad de la urbanización Kennedy de la Parroquia Macarao del Distrito Capital Caracas, se pudo determinar que son pocas las prácticas deportivas y no hay un plan de acción con infinitudes de actividades, para llevar a cabo con frecuencias

Desde este punto de vista, se evidencian la siguiente deficiencia en la vinculación de la comunidad en las diferentes actividades deportivas:

- No se tiene en cuenta a los diferentes grupos etéreo en la atención y tratamiento diferenciado en las actividades que normalmente se le ofertan a las personas de la comunidad.
- Las actividades que se realizan en la comunidad no son suficientes para desviar la atención de los conflictos que se presentan con frecuencia.
- No provocan la motivación necesaria en ellos como para conducir su papel en la sociedad actual, lo que provoca estado de estrés, depresión, ansiedad y poca motivación por las actividades que realizan.
- La comunidad plantean que no realizan las actividades recreativas necesarias que satisfagan sus gustos y preferencias, atendiendo a sus características.
- No hay un plan de acción que permita desarrollar las actividades con frecuencia y calidad

Los aspectos señalados anteriormente repercuten de manera negativa en la realización de diferentes actividades, provocando baja incorporación en su práctica, dado por la falta de motivación de la población ante estas actividades recreativas considerando que no se tiene en cuenta sus gustos y preferencias deportivas.

“El origen de nuestros juegos deportivos se pierden en el pasado remoto muchos de ellos han logrado una gran difusión y otros han sufrido modificaciones al correr de los tiempos al ser adoptados por los distintos pueblos, algunos se presentan con diversas modalidades en un mismo país, pero lo cierto es que los deportes son elementos culturales de invaluable importancia en la existencia y desarrollo del ser humano”.
(David, 1990:35).

Los deportes no sólo son tradición, historia o una bonita y sana forma de recrearse, divertirse, entretenimiento o mantener ocupado el tiempo de las personas, sino que constituyen verdaderas y certeras vías para lograr objetivos de mejorar la calidad de vida del ser humano.

Es allí donde se encuentra la importancia de las actividades que se pueden llevar a cabo con la sociedad, rescatando los juegos tradicionales, sus principios, su gran valor como actividad recreativa y pedagógica. Por lo anteriormente expresado, se ha tratado de conservar de generación en generación a través de las fiestas religiosas, las costumbres, y ritos de las siembras, su dialecto y sobre todo la vestimenta, son parte de ese legado cultural que ha de conservar. Pero qué pasa cuando alguien trata de destruir ese legado, ya sea intencionalmente o sin voluntad propia, como es el caso de muchas comunidades que se dejan influenciar de otras culturas y pierden su identidad. La cultura Regetonera, Rock y sobre todo la Emo¹, juegos de máquinas que la mayoría son de agresividad con mensajes subliminales de gran daño para los niños, niñas, adolescente de igual forma se está apoderando de los jóvenes, y en general toda la comunidad, se está

¹ Emo un género musical derivado del hardcore punk nacido a finales de los 80, se diferencia por su sonido más lento y melódico y también considerado como una corriente del rock alternativo.

perdiendo su vestimenta, los peinados, la forma de hablar, su juegos tradicionales en fin están perdiendo su carácter de identidad cultural y por lo tanto su relación con la formas lúdicas de carácter popular y tradicional están sufriendo un paulatino deterioro, atribuible en gran medida al incremento de aquellas expresiones o maneras de jugar conectadas con el desarrollo tecnológico. Pero existen otros factores que también impactan negativamente en la posibilidad de conservar o fomentar estas actividades y que están referidos al desarrollo impetuoso de la industria turística, portador a de acciones recreativas convencionales o globalizadas contrapuestas al desarrollo de los valores culturales autóctonos, el proceso de urbanización de la población de una región a otra, con una pérdida asociada en la citada ejecutoria y la desatención familiar lúdica, aceptada tácitamente por algunos adultos, con el consiguiente detrimento en la influencia educativa que ello pudiera representar.

El trabajo comunitario en Venezuela constituye además de una necesidad una oportunidad de aprendizaje, de formación de valores, de crecimiento humano, compromiso y satisfacción inmensa de poder compartir sueños y transformar realidades.

El trabajo comunitario integrado es la implicación armónica de todos los elementos institucionales implicados para potenciar sus propios esfuerzos en la defensa del proyecto social. Son múltiples los ejemplos de acciones logradas en las comunidades pero no siempre este transcurre con la integralidad suficiente para desarrollar al máximo todas las fuerzas que la comunidad posee. También tiene objetivo principal transformar la comunidad mediante su protagonismo en la toma de decisiones, de acuerdo a sus necesidades, a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando cambios en los estilos y modos de vida, en correspondencia con sus costumbres y el fortalecimiento de su actividad económica y sociopolítica

La realidad es que ya sea por una u otra razón o por la influencia de todas ellas, los deportes y practicados por diversas generaciones humanas han

perdido su importancia aceleradamente sin que las sociedades sean capaces de estimular en alguna medida su conservación y fomento. El daño asociado a la poca práctica de estas formas los deportes, cuestión que preocupa sensiblemente por su afectación espiritual, puede ser mucho serio de lo que se pudiera pensar si se tiene en cuenta que esas formas lúdicas actúan en muchos casos de manera muy favorable sobre el organismo de ser humano, requeridas del aire libre y el esfuerzo físico para su realización, llegando a ser reconocidas como otra manera de expresar la cultura física, factor determinante para el desarrollo del cuerpo y sus capacidades motrices. De igual manera hay que ponderar sus potencialidades, expuestas en la posibilidad que brindan a la comunidad de representar al mundo en su imaginación, dando rienda suelta a imaginaciones fantásticas que devienen en un medio amplísimo de conocimientos, en tanto experimentan extraordinario placer. La sociedad al dejar de realizar estas formas lúdicas rompe relaciones importantes con elementos que actúan en su formación integral y en la evolución de carácter físico y psíquico que deben experimentar para llegar a ser mejores hombres en el mañana.

Sin embargo, y muy a pesar de tan sensibles atributos la sociedad actual no dispone de un plan de acción, capaz de garantizar que estas formas lúdicas de tipo popular, sean restauradas convenientemente y sólo existen casos aislados en el planeta donde se muestre esa voluntad dirigida a la conservación y fomento de estas expresiones.

En el caso de Venezuela la idea de conservación de los deportes populares, los juegos-tradicionales es parte de una intención de formación de valores, pero en el contexto local se limita las acciones que estimulen favorablemente su realización. La comunidad se ve afectada ya que no hay un plan de acción concreta de las actividades que se desarrollan primando en ella la espontaneidad. Por lo que esto llevó a declarar la siguiente **situación problemática**: a pesar que en la comunidad de la urbanización Kennedy de la Parroquia Macarao del Distrito Capital Caracas, se hacen actividades físico recreativas, **no existen un plan de**

acción para desarrollar la gestión deportiva comunitaria en la parroquia Macarao de la urbanización Kennedy Distrito Capital.

Tomando en consideración lo antes abordado es que se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a desarrollar la gestión deportiva comunitaria parroquia Macarao de la urbanización Kennedy del Distrito Capital Caracas?

Se precisa como **objeto de estudio**: el proceso gestión deportiva comunitaria. El **campo de acción**: la gestión deportiva comunitaria en la parroquia Macarao urbanización Kennedy del Distrito Capital Caracas.

Objetivo general: elaborar un plan de acción que contribuya a desarrollar la gestión deportiva comunitaria en la parroquia Macarao de la urbanización Kennedy del Distrito Capital.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes teóricos y metodológicos que sustentan la elaboración de un plan de acción para el desarrollo de la gestión deportiva comunitaria?
2. ¿Qué situación tiene la comunidad en la parroquia Macarao urbanización Kennedy del Distrito Capital para el desarrollo de la gestión deportiva comunitaria?
3. ¿Cuáles son las actividades deportivas que debe conformar el plan de acción para el desarrollo de la gestión deportiva comunitaria en la urbanización Kennedy de la Parroquia Macarao del Distrito Capital?
4. ¿Cómo evaluar la propuesta del plan de acción para el desarrollo de la gestión deportiva comunitaria en la urbanización Kennedy de la Parroquia Macarao del Distrito Capital?

Para dar continuidad a la investigación se proponen las siguientes **tareas científicas**:

1. Análisis de los antecedentes teóricos y metodológicos que sustentan al plan de acción para el proceso de gestión deportiva.

2. Diagnóstico de la situación actual de la comunidad en la urbanización Kennedy de la Parroquia Macarao del Distrito Capital.
3. Elaboración de un plan de acción para el desarrollo de la gestión deportiva comunitaria en la urbanización Kennedy de la Parroquia Macarao del Distrito Capital
4. Valoración del plan por los actores participantes de la comunidad en la urbanización Kennedy de la Parroquia Macarao del Distrito Capital.

Definiciones de términos.

Gestión: *“La gestión es el arte de hacer uso óptimo de materiales, medios, tiempo, etc., dentro de un sistema coherente de procedimientos de forma de decisiones y de dirección del personal, de tal forma que se puedan identificar a sí mismos y trabajar unidos hacia el logro de los objetivos, metas y propósitos contemplados en el plan estratégico diseñado por la organización”.* Acosta H, Rubén (1999) *Dirección, Gestión y Administración en las Organizaciones Deportivas.*

Proceso de dirección: *“Por proceso de dirección se entiende la actividad de los órganos y de los cuadros de dirección encaminada al logro de los objetivos propuestos”* Juviel, L. (2004) *Dirección de la Cultura Física. Tomo I.*

Plan de Acción: *El plan de Acción puede definirse como un enfoque objetivo y sistemático para la toma de decisiones en una organización.*

Plan de Acción es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, ayudando con ello a orientar sus esfuerzos hacia metas realistas de desempeño, por lo cual es necesario conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso de planeación (David, 1990).

Aporte social de la investigación.

La aplicación de un plan de acción para el desarrollo de la gestión deportiva comunitaria se ha sustentado en un diagnóstico sobre las actividades que mejoran la participación activa y la motivación

permitiendo una mayor incorporación a las actividades recreativas, esto posibilita mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad Macarao así como su incorporación a las diferentes acciones que se ofertan en el plan.

Novedad científica.

Un plan de acción como vía para contribuir a la gestión deportiva comunitaria de la parroquia Macarao en la urbanización Kennedy del Distrito Capital, y a la vez satisface sus necesidades.

Las actividades planificadas se apoyan en el desarrollo de las actividades recreativas con una amplia gama, variabilidad y versatilidad en las formas de emplear actividades físicas con la comunidad, ya que se tienen en cuenta las particularidades de este grupo poblacional.

METODOLOGIA

Métodos teóricos y empíricos.

Análisis de Documento: Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de las comunidades en las actividades deportivas y de su

Análisis-Síntesis: Este método se utiliza en los procesos cognoscitivos y permite la descomposición del fenómeno o proceso que se estudia, en este caso las principales actividades deportivas, para conocer la evolución y desarrollo.

Inductivo-Deductivo: Aquí se combina el movimiento de lo particular a lo general (inductivo) que posibilita establecer después de observar, se indujo que la participación en la actividad comunitaria se lograría a través de un grupo de actividades deportivas utilizadas en la parte inicial, principal y final de la actividad.

Observación Estructurada: Para obtener la percepción directa del objeto de investigación ya que el investigador determina anticipadamente qué elementos del proceso estudiado o de la situación tiene mayor dependencia del grado de participación es observación **participante**, este tipo de observación tiene requerimientos muy fuertes en relación con los investigadores de gran importancia para la investigación.

Participación completa (la observación se realiza desde dentro) según el lugar de realización de organización es de **campo** ya que se realiza en condiciones naturales.

Métodos empíricos: Según Estévez y Cols., (2006:194) ellos cumplen la función de revelar y explicar las características del objeto vinculados directamente a la práctica. Participan en la búsqueda y recogida de información para los logros de los objetivos. Se utilizaron los siguientes

Encuesta: Según Estévez y Cols., (2006:250) es un formulario impreso que el sujeto llena por sí mismo y cuya preguntas, previamente elaboradas, son significativas para la investigación que se realiza

Entrevista: Martínez., (2003:30) la define como una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con

Métodos estadísticos matemáticos.

Se utilizó la estadística descriptiva a partir del empleo de distribuciones empíricas de frecuencias, sus distribuciones porcentuales a que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga.

Técnica DAFO:

está constituido por un conjunto de elementos internos y externos que influyen en la misma, para poder llevar a el diagnóstico se emplean diversos métodos y técnicas, donde el autor empleó la técnica Matriz DAFO, o de doble entrada ya que según los expertos brinda mayor información.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL EN TORNO AL PLAN DE ACCIÓN CON ENFOQUE ESTRATÉGICO DE LA GESTIÓN DEPORTIVA COMUNITARIA.

En este capítulo se abordarán elementos teóricos para sustentar la gestión deportiva comunitaria.

1.1 Proceso del plan de Acción

El plan de acción proporciona la dirección que guiará el desarrollo de planes para cada una de las áreas en la dirección que la organización desea seguir y les permite desarrollar objetivos, estrategias y programas adecuados a las metas. La relación entre el plan de acción y la de operaciones es parte importante de las tareas de la gerencia.

El proceso de un plan de acción tiene, varios componentes: la misión, los objetivos, las estrategias y el plan. El desarrollo del proceso da como resultado un plan a corto, mediano y largo plazo. Toda organización tiene una misión que la define, el tener bien claro la misión hace que se tenga muy claro el espacio del producto (manufactura, servicio o idea)., la visión que responde a la: supervivencia de la organización de cara a los cambios esperados del entorno a largo plazo.

Las estrategias no pretenden delinear con exactitud la forma en que la organización habrá de alcanzar sus objetivos, dado que es la función de una serie de programas de soporte primarios y secundarios; pero, sí definen la estructura de trabajo que ha de servir de guía a pensamientos y actividades. Su utilidad práctica y su importancia como guía del direccionamiento, justifican de todas maneras, la separación de las estrategias como un tipo de plan con propósitos de análisis.

De acuerdo con las circunstancias, Las estrategias son los medios por los cuales una organización busca alcanzar sus objetivos. Como ninguna empresa posee recursos ilimitados, se deben tomar decisiones estratégicas para eliminar algunos cursos de acción y, entre otras cosas,

para asignar los recursos. Para establecer las estrategias de la organización, se debe reflexionar acerca de los cambios a corto o largo plazo y la maximización de las utilidades.

Proceso.

Segundo, el plan de acción es un proceso que se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograr estas metas, y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de las estrategias y así obtener los fines buscados. También es un proceso para decidir de antemano qué tipo de esfuerzos de planeación debe hacerse, cuándo y cómo debe realizarse, quién lo llevará a cabo, y qué se hará con los resultados.

Para la mayoría de las empresas, el plan de acción debería entenderse como un proceso continuo, especialmente en cuanto a la formulación de estrategias, ya que los cambios en el ambiente del negocio son continuos.

Filosofía.

Tercero, el plan de acción es una actitud, una forma de vida; requiere de dedicación para actuar con base en la observación del futuro, y una determinación para planear constante y sistemáticamente como una parte integral de la dirección. Además, representa un proceso mental, un ejercicio intelectual, más que una serie de procesos, procedimientos, estructuras o técnicas prescritos.

Estructura.

Cuarto, un sistema de un plan de acción formal une tres tipos de planes fundamentales, que son: planes estratégicos, programas a mediano plazo, presupuestos a corto plazo y planes operativos.

El plan de acciones debe ser flexible para poder aprovechar el conocimiento acerca del medio ambiente, a su vez no representa esfuerzo para sustituir la intuición y criterio de los directores.

El plan de acción no es nada más un conjunto de planes funcionales o una extrapolación de los presupuestos actuales; es un enfoque de

sistemas para guiar una organización durante un tiempo a través de su medio ambiente, para lograr las metas dictadas.

Modelos conceptuales del plan de acción.

Un modelo conceptual es aquel que presenta una idea de lo que algo debería ser en general, o una imagen de algo formado mediante la generalización de particularidades. A cambio, un modelo operativo es el que se usa en realidad en las empresas.

Las principales características de los modelos conceptuales del plan de acción son:

Premisas de planeación.

Antes de llevar a cabo un programa estratégico de planeación es importante que las personas involucradas en él tengan un amplio conocimiento de lo que tiene en mente el alto directivo y cómo operará el sistema. La información acumulada en estas áreas algunas veces es llamada "análisis de situación", pero también se usan otros términos para denominar esta parte de la planeación. Es por este que cada organización debe identificar aquellos elementos pasados, presentes y futuros, que son de gran importancia para su crecimiento, prosperidad, bienestar, y debe concentrar su pensamiento y sus esfuerzos para entenderlos.

Formulación de planes.

En cuanto a conceptos a diferencia de la programación a corto plazo no existe un enfoque modelo para planear en esta área. Lo que se hace depende de los deseos de los directores en un momento dado, los cuales, a su vez, son estimulados por las condiciones a las que se enfrenta la organización en un momento preciso.

La programación a mediano plazo es el proceso mediante el cual se prepara y se interrelacionan planes específicos funcionales para mostrar los detalles de cómo se debe llevar a cabo el plan de acción para lograr objetivos, misiones y propósitos de la compañía a largo plazo. El periodo típico de planeación es de cinco años, pero existe una tendencia en las

compañías más avanzadas en cuanto a tecnología, de planear por adelantado de siete a diez años. Las empresas que se enfrentan a ambientes especialmente problemáticos algunas veces reducen la perspectiva de planeación a cuatro o tres años.

El siguiente paso es desarrollar los planes a corto plazo con base en los planes a mediano plazo. Los planes operativos serán mucho más detallados que los planes de programación a mediano plazo.

Implementación y revisión.

Una vez que los planes operativos son elaborados deben ser implantados. El proceso de implantación cubre toda la gama de actividades directivas, incluyendo la motivación, compensación, evaluación directiva y procesos de control.

Los planes deben ser revisados y evaluados. No existe mejor manera para producir planes por parte de los subordinados que cuando los altos directivos muestran un interés profundo en éstos y en los resultados que pueden producir.

Cuando fue desarrollada por primera vez la planeación formal en la década de los cincuenta, las compañías tendían a hacer planes por escrito y no revisarlos hasta que obviamente eran obsoletos. En la actualidad, la gran mayoría de las empresas pasa por un ciclo anual de planeación, durante el cual se revisan los planes. Este proceso debería contribuir significativamente al mejoramiento de la planeación del siguiente ciclo.

Flujos de información y normas de evaluación y decisión.

Los "flujos de información", simplemente deben transmitir el punto de que la información "fluye" por todo el proceso de planeación. Este "flujo" difiere grandemente, dependiendo de la parte del proceso a la que sirve y del tema de la información.

En todo proceso de planeación es necesario aplicar las normas de decisión y evaluación. Por otra parte, con el desarrollo de los planes operativos actuales, las normas de decisión se convierten en más

cuantitativas, o sea, en fórmulas de sustitución de inventarios o de rendimientos sobre inversión.

Definición.

El plan de acción es una herramienta por excelencia de la Gerencia Estratégica, consiste en la búsqueda de una o más ventajas competitivas de la organización y la formulación y puesta en marcha de estrategias permitiendo crear o preservar sus ventajas, todo esto en función de la Misión y de sus objetivos, del medio ambiente y sus presiones y de los recursos disponibles.

"El plan de acción es el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo. No es un dominio de la alta gerencia, sino un proceso de comunicación y de determinación de decisiones en el cual intervienen todos los niveles estratégicos de la organización" Sallenave (1991:25).

La expresión plan de acción es un plan estratégico corporativo, el cual se caracteriza fundamentalmente por coadyuvar a la racionalización de la toma de decisiones, se basa en la eficiencia institucional e integra la visión de largo plazo (filosofía de gestión), mediano plazo (planes estratégicos funcionales) y corto plazo (planes operativos). Sallenave (1991:25).

Es el conjunto de actividades formales encaminadas a producir una formulación importante. Estas actividades son de muy variado tipo y van desde una reunión anual de directivos para discutir las metas para el ejercicio entrante, hasta la obligatoria recopilación y envío de datos presupuestarios por parte de todas las unidades organizativas. Son aquellos mecanismos formales, es decir, de obligado cumplimiento a plazo fijo, que "fuerzan" el desarrollo de un plan de acción para la organización.

El plan de acción no es sólo una herramienta clave para el directivo implica, necesariamente, un proceso inter-activo de arriba abajo y de abajo arriba en la organización; la dirección general marca metas generales para la empresa (apoyada en la información de mercados recibida, con seguridad, de las unidades inferiores) y establece prioridades; las unidades inferiores determinan planes y presupuestos para el período siguiente; esos presupuestos son consolidados y corregidos por las unidades superiores, que vuelven a enviarlos hacia abajo, donde son nuevamente retocados, etc. Como consecuencia, el establecimiento de un sistema formal del plan de acciones hace descender la preocupación estratégica a todos los niveles de la organización.

Práctica de los procesos estratégicos: la práctica del plan de acciones es una herramienta útil a la gerencia, no para adivinar el futuro o abolir sus riesgos, sino para que una empresa pueda enfrentarse en mejores condiciones que la competencia a las condiciones cambiantes propias de su entorno.

Para obtener lo mejor de las tecnologías del plan de acciones, es necesario:

- ✓ Presencia y compromiso de todo el equipo directivo con el proceso.
- ✓ Convocar a todo el personal para que suministre la información.
- ✓ Obtener la participación y el compromiso de toda la gente, informando suficientemente.
- ✓ Emplear las herramientas necesarias que posibiliten disponer del máximo posible de alternativas (cursos de acción).
- ✓ Los miembros del equipo de dirección deben poseer habilidades para cooperar en trabajo grupal.
- ✓ En caso necesario, disponer de un experto en el proceso para orientar eficientemente el trabajo de los implicados. Solano J. (2009:150).

Plan de acciones utilización del proceso

El plan de acción es el proceso administrativo de desarrollar y mantener una relación viable entre los objetivos recursos de la organización y las cambiantes oportunidades del mercado. El objetivo de la planeación es modelar y remodelar los negocios y productos de la empresa, de manera que se combinen para producir un desarrollo y utilidades satisfactorios. Solano J. (2009:150).

El plan de acción y su conjunto de concepto y herramientas no surgieron sino hasta principios de la década de los años sesenta. Anteriormente la administración se las arreglaba bastante bien con la planeación de operaciones, pues, con el crecimiento continuo de la demanda total era difícil estropear los negocios, aún en el caso de administraciones deficientes. Pero entonces estallaron los turbulentos años 70. Y hubo una sucesión de crisis: Los precios del petróleo se dispararon como consecuencia de la guerra en el Medio Oriente. Sobrevino una escasez de materiales y energía, acompañada de una inflación de dos dígitos y luego el estancamiento económico y el aumento del desempleo. Mercaderías de bajo costo y alta calidad, procedente de Japón y otros lugares, empezaron a invadir principalmente a Estados Unidos, apoderándose de las participaciones de industrias muy fuertes, como las del acero, automóviles, motocicletas, relojes y cámaras fotográficas. Todavía, posteriormente, algunas empresas tuvieron que vérselas con una creciente ola de irregularidades en industrias claves como las de telecomunicaciones, transporte, energía, servicios, de salud, leyes, y contabilidad. Las empresas que habían funcionado con las antiguas reglas, se enfrentaban ahora a una intensa competencia doméstica y externa que desafiaba sus venerables prácticas de negocios.

Esta sucesión de sacudidas hizo necesario un nuevo proceso de planeación de la administración para mantener saludables las empresas, a pesar de los trastornos ocurridos en cualquiera de sus negocios o líneas de productos.

Función de Planificación: Implica la selección de objetivos y de las acciones para cumplirlos y requiere de la toma de decisión.

Función de Organización: Función mediante la cual se ordenan y armonizan los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros de que se dispone, con la finalidad de cumplir un objetivo dado con la máxima eficiencia y eficacia.

Función de Regulación o Mando: Influencia consciente, sistemática y estable sobre el colectivo para lograr un objetivo. Asegura el funcionamiento y desarrollo normal del sistema.

Función de Control: Es la medición y corrección del desempeño a fin de garantizar que se han cumplido los objetivos del sistema. Solano J. (2009:150).

Es importante señalar que existe una interrelación entre cada una de ellas, pero en las cuales la Planificación y el Control, se complementan una a otra de forma muy especial, pues al ser la dirección un fenómeno íntegro, estas funciones están orgánica y permanentemente ligadas.

1.2 Plan de acción para el desarrollo de la gestión deportiva en la comunidad

La comunidad constituye un sistema y como tal su actividad se desarrolla objetivamente, el desarrollo se convierte en un proceso social porque contribuye al mejoramiento colectivo de la organización social. Al mismo tiempo en aras de lograr la máxima participación de las personas, los prepara a su vez apoyándose en métodos y procedimientos de las ciencias sociales para poder identificar y solucionar su problema, organizarse y aprovechar los recursos de que disponen

- ✓ El desarrollo comunitario sobre la base de la autogestión requiere, como condición indispensable, de la participación de todos los que habitan en el asentamiento.
- ✓ No es posible hablar de trabajo, ni de desarrollo comunitario, sin tener presente.
- ✓ La participación como uno de los pilares fundamentales en los que se asienta el progreso.
- ✓ El desarrollo comunitario debe ser interpretado como una acción social dirigida a la comunidad, la cual se manifiesta como el destinatario principal de dicha acción y el sujeto de la misma a la vez.
- ✓ En las comunidades por lo general existen estructuras y redes de servicios y prestaciones sociales que se corresponden con los modelos políticos y económicos que los estados refrendan. Por tanto, el asunto no es diseñar nuevas estructuras, figuras o responsabilidades, sino organizar y adecuar las que están presentes a las necesidades, exigiendo que funcionen bien o de la mejor forma posible.
- ✓ El derecho de toda la población a decidir sobre aquello que influye en sus vidas implica la distribución del poder en la sociedad, así como la transformación del concepto de desarrollo. Este debe centrarse en el ser humano, el cual a pesar de ser considerado como motor, es a la vez que objeto, sujeto de los procesos de transformaciones. En otras palabras, se le atribuye la capacidad y necesidad de participar activamente en los procesos de ampliación de sus propias oportunidades. Así, el ser humano es fin y medio del desarrollo: su objetivo y su agente esencial.
- ✓ Tanto como objetivo o medio de reclamo, la participación implica una postura y una acción dirigida a un fin, y por tanto, su puesta en marcha implica determinados procesos psicológicos y sociales. Se accede a la participación en muchas formas o grados; de modo

permanente, esporádico o fortuito; directa o indirectamente, y esto lo puede distinguir cada analista según su interés. Acceder a participar es concentrarse de algún modo y grado en la influencia de la toma de decisiones.

- ✓ Un fenómeno social vinculado al desarrollo deportivo, económico, cultural, político y científico-técnico alcanzado por una sociedad. Está asociada al régimen político social establecido que va a condicionarla en sus características principales.
- ✓ Proceso vinculado a las necesidades y motivaciones de distintos grupos y sectores de una sociedad, así como a la dinámica de las relaciones establecidas entre ellos en diferentes momentos y espacios, lo que va transformando todo un conjunto de redes que estimulan u obstaculizan el desarrollo de auténticos procesos participativos. Dávalos, R. (1997:45).

La participación de la comunidad.

Participar, en su acepción más general, es ser, tomar o tener parte; ejercicio para brindar los medios de intervenir en el desarrollo; vía de transformación y acercamiento entre quienes deciden y ejecutan; posibilidad de incrementar y redistribuir las oportunidades de tomar decisiones; manera de relacionarse con los otros, y medio para la obtención de algo.

Participar es sin lugar a dudas, una necesidad humana universal. Las personas constantemente participan en su familia, en la escuela, en el trabajo, en su comunidad, en tanto vía para crear y recrear cosas y medio para canalizar su tendencia a realizarlas.

La participación se desarrolla sobre la base de una jerarquía de necesidades que busca satisfacer, y su práctica está estrechamente relacionada con la satisfacción de demandas como la interacción con los otros, la autoexpresión, el desarrollo del pensamiento reflexivo, el placer de crear y ser valorado por los demás.

La participación siempre es para algo y por algo, resultado de necesidades comunes a todos los miembros de un grupo, organización o comunidad de significados compartidos, que dan sentido a su actividad.

Participar es una necesidad para el individuo y a la vez un proceso de comunicación que implica intersubjetividades, y presupone representaciones comunes en cada grupo social.

Para tomar parte o ser parte de cualquier proceso de desarrollo, se necesita de la implicación activa del individuo, de su compromiso, de su intencionalidad e identificación con el contenido de la actividad y de las tareas propuestas.

Participar es un acto consciente, volitivo y de connotación subjetiva, por reflejar demandas psicológicas, donde la personalidad es el prisma que refracta la influencia de lo social. Linares, Cecilia, (1996:90).

Ahora bien, el conocimiento de las necesidades, preferencias y gustos no sólo es lo que llaman gestión deportivas, en esta última entran un grupo de acciones que junto a las mencionadas permiten la participación de los miembros de la comunidad.

También Linares. C. (1996:90). Argumenta que indistintamente en el proceso de la recreación hay variables tales como: gustos, preferencias, necesidades, intereses, oferta, demanda y aunque todas deben ocupar su lugar durante la gestión de las actividades físicas de tiempo libre, las mismas deben observarse de la siguiente manera para que puedan responder a la gestión deportiva de la comunidad:

Gustos: Son aquellas actividades físicas de tiempo libre por las que se inclina y opta los participantes de acuerdo a criterios individuales sin importar el grado de conocimientos, habilidades o hábitos para la práctica de las mismas.

Intereses: Los mismos están relacionados con los gustos, dependen de las individualidades condicionadas por las posturas de los participantes, la forma de realización, lugar de realización, el cómo realizarlas y con quienes realizarlas, las dimensiones del tiempo libre, y otros.

Preferencias: Las preferencias recreativas físicas es el orden de ejecución que el hombre establece en relación a sus gustos y en relación directa con sus intereses, en las preferencias en muchas ocasiones se establecen en función del conocimiento, habilidades, hábitos que se tenga en relación a las actividades a ejecutar.

Las necesidades: El hombre necesita cada vez más de la realización de movimientos físicos programados que se logran en este caso mediante la actividad física de tiempo libre, estos deben ser dosificados en función de la edad para que surtan efecto en el organismo, en la prevención de la salud, el rendimiento físico, y otros, estas necesidades de movimiento el hombre trata de satisfacerla en la relación que establece a través de sus gustos, intereses y preferencias recreativas.

Estas cuatro variables que se utilizan indistintamente para referirnos a las actividades por las que opta el hombre en su tiempo libre son importantes en la gestión del proceso de la recreación a nivel local y de ellas se derivan otras dos variables a las que se denominan:

Demanda: La demanda es la que surge de los gustos, preferencias, intereses y necesidades de la población de las distintas edades ya sea en la escuela, centro de trabajo, circunscripción, asentamiento, comunidad rural y las que deben ser suplidas con una gestión por las autoridades, organismos, instituciones, organizaciones que forman el sistema de la recreación a nivel local.

Oferta: Esta variable es el resultado en la toma de decisiones del sistema de la recreación ante el volumen de información que se diagnostica para la determinación de los gustos, intereses, preferencias, etc.

Otro de los elementos importantes a tener en cuenta en las necesidades e intereses recreativos físicos en el consejo comunal motivo de estudio es diagnosticar acertadamente no sólo los intereses, gustos, o partiendo de estas las preferencias de los distintos grupos de edades, es importante además tener en cuenta la disponibilidad y la posibilidad de las personas a los que se dirigen los programas recreativos físicos.

En la esfera de la práctica de actividades físico-recreativas como son los juegos hay un hecho que se advierte con mediana claridad y es que es

empíricamente demostrable la progresiva e importancia que en Venezuela en los últimos años ha venido adquiriendo práctica individual y colectiva.

En la organización de competencias y actividades comunitarias se tendrá en cuenta las diferencias individuales principalmente, así como los intereses de los participantes en las actividades.

Estas cuestiones se resolverán, confeccionando convocatorias en las que deben aparecer una serie de puntos que faciliten la motivación de los participantes al plasmarse el sexo, las reglas, las edades y cualquier otro aspecto que se considere de interés.

Aspectos que se deben tener en cuenta al confeccionar una convocatoria:

- 1.- Fijar el objetivo del evento.
- 2.- Señalar quien convoca y organiza el evento.
- 3.- Indicar quienes pueden participar.
- 4.- Establecer el sistema de calendario para el evento y la formación en que se han de agrupar los equipos.
- 5.- La forma en que se determinan los lugares de los equipos.
- 6.- Determinar las edades y el sexo.
- 7.- Establecer la premiación.
- 8.- Fijar la fecha en que ha de comenzar el evento.
- 9.- Señalar las bases donde se incluye la reglamentación.

1.3 El deporte su cultura y sus fundamentación.

El desarrollo histórico del hombre en el tiempo puede medirse cuando las características más comunes del ser humano de acuerdo a sus épocas, vivenciadas y representadas en forma de juegos infantiles en donde la creatividad se expresa sin prejuicios ni obstáculos entre el pasado, el presente y el futuro.

Sin embargo, la cultura foránea que hereda viene siendo desvirtuada y enajenada por la presencia de elementos culturales producida por los nuevos avances tecnológicos irradiados por los medios de comunicación masivos que trastocan su esencia y pureza, cambiándola por formas y contenidos simplificadores que atentan contra su propia existencia.

Según Cervantes C. (1998:29) se considera como tradiciones culturales, a los valores, creencias, costumbres y formas de expresión artística característicos de una comunidad, en especial a aquéllos que se transmiten por vía oral. Lo tradicional coincide así, en gran medida, con sus bailes, juegos, fiestas y el folklore o "sabiduría popular".

Una definición de la cultura, una forma básica de ver el mundo, un conjunto de ideas, perspectivas, y comportamientos, transmitidos de una generación a otra. Las características distintas de la manera total de vivir compartidas por cierto grupo de personas algo inconsciente e imperceptible. Un sistema integrado, formado de muchos aspectos, la cultura incluye creencias, valores e ideas, costumbres, idiomas e instituciones. Watson Brown (2008:36).

Aspectos fundamentales de la cultura que son compatibles con la cultura deportiva.

- ✓ El comportamiento.
- ✓ Los valores.
- ✓ Las creencias.
- ✓ La cosmovisión (la forma de ver el mundo que nos rodea).
- ✓ La cultura deportiva en su esencia trata otros aspectos incluidos
- ✓ Como la ética.
- ✓ La estética.
- ✓ Ejecutividad.
- ✓ Voluntad.
- ✓ Perseverancia.

Entre otros que participan en el proceso de gestión.

1.4. Los juegos un medio para el desarrollo de actividades deportivas en la comunidad.

La forma de organizar el trabajo comunitario.

Los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para las actividades; también abarca objetos naturales, industriales, tanto en su forma normal como preparada, los cuales contienen información y se utilizan como fuente de conocimientos, permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias de la actividad.

La relación del promotor deportivo-comunidad ocupa un lugar fundamental en este contexto. En el plan de acción, de actividades deportivas, tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre la sociedad. El profesor o promotor deportivo es quien evalúa las condiciones internas y externas que prevalecen en este proceso para lograr los objetivos de una actividad comunitaria.

Se han afirmado que los medios son los componentes del proceso de enseñanza en la educación y las actividades comunitarias que sirven de sostén material a los métodos. Es decir, resulta imposible separarlos.

Consecuentemente, se precisa un análisis por parte del promotor deportivo.

El sistema de actividades se determina porque forman un conjunto y se caracterizan por una función común: contribuir a la enseñanza y a la educación.

El uso adecuado de los medios de enseñanza eleva las posibilidades y la calidad del trabajo de los encargados, o sea, su eficacia metodológica pedagógica, y perfecciona las actividades cognoscitivas y de asimilación en la comunidad.

El promotor debe seleccionar y combinar los medios más eficaces para cada contenido y actividad del proceso pedagógico, de acuerdo con los objetivos propuestos, y planificar su adecuada explotación.

La clasificación del juego.

Según Piaget. J. citado por López y cols., (1959:20) plantea que una clasificación fundamentada en la estructura del juego sigue estrechamente la evolución genética de los procesos cognitivos. Según él, casi todo los comportamientos pueden convertirse en juegos recreativos, deportivos, se repite por asimilación pura, es decir, por puro placer funcional, obteniendo el goce a partir del dominio de las capacidades motoras.

En los pueblos venezolanos se comienza la cultura debido al deseo de jugar y participar en las actividades sociales, fiestas, bailes, juegos, en fin cosas que animen a la comunidad a crear actividades que sirvan para distraerse y pasar momentos felices, esto trajo como beneficio, crear juegos lúdicos y juegos tradicionales, juegos pre-deportivos y juegos deportivos estos juegos han crecido de una manera espectacular en Venezuela tanto así que se han llevado a festivales obteniendo logros. Estas actividades no solo se ven en los pueblos y ciudades de Venezuela, sino que se han llevado a los colegios y planteles del país en los programas de enseñanza, a nivel de preescolar, en las instituciones deportivas y comunidades que se lleva a cabo para mantener la tradición y dar una clase dinámica.

En investigaciones del historiador del siglo XVIII, Delgado L. (1990:25) Señala que no existe suficiente fuente escrita de la época colonial, del siglo XIX, referente a los juegos. Sin embargo, se consigue información no muy completa que reseña que para esa época, las principales diversiones de los adultos eran: los toros, las cañas, las riñas de gallos, el bailar, las barajas donde estaba permitido el hoy llamado agiley, el cuál en su origen se llamaba as-ley, as de la baraja y ley de permitido, bolas criollas etc.

El rescate de las actividades constituye una necesidad para poder desarrollar la gestión deportiva en la comunidad.

Es importante reseñar que existen innumerables juegos que conforman el saber de los pueblos y que a través de generaciones se han transmitido, siendo todos ellos de invariables valor recreativo y cultural. Por tal razón, ninguno de las tradicionales culturales debe ser considerado de más importancia que otro.

Al pasar de los años las actividades deportivas se han relacionado con el medio y las características en que ha vivido el hombre, estas actividades llamados tradicionales mantienen importancia vital para la cultura de Venezuela y para el empleo del tiempo libre.

Huizenga citado por López y cols., (2001:49) plantea que existen definiciones de juegos tratados por las diferentes ramas del saber que tienen contacto con él.

Etimológicamente el juego proviene de:

Jocus: Que significa ligereza, frivolidad, pasatiempo.

Ludus: Que es el acto de jugar.

Juego: Según López y cols., (2001:49). “Actividad compleja predominantemente motriz y emocional, espontánea y organizadamente efectuada, según reglas previamente establecidas con fines recreativos, deportivas y a la vez de adaptación a la realidad social”. Como también se puede decir que el deporte “Es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y especiales determinados según reglas absolutamente obligatorias y al mismo tiempo aceptadas libremente; acción que tiene en fin en si misma y que va acompañado de tensión y alegría y con la conciencia de ser de otra manera a la que se es en la corriente.

Juegos individuales: Se trata siempre en solitario.

Juegos colectivos: Los jugadores se dividen en equipos. En los que se necesitan dos o más jugadores, estos juegos que hemos clasificado como

colectivos en muchas ocasiones se juegan en forma individual y continuada.

1.5 Algunas condiciones fundamentales para llevar a cabo la gestión de las actividades deportivas.

No se le puede emplear como algo independiente de los demás componentes de la enseñanza de la actividad comunitaria. Es imprescindible que el plan de acción se realice teniendo en cuenta que los medios forman un sistema integrado junto con los restantes elementos de las actividades.

Los programas, sus objetivos y los métodos que han de utilizarse constituyen la base para la selección de los medios y fundamentan su necesidad.

Deben de detenerse las condiciones en que se van a utilizar. Puede ocurrir que se seleccione el medio adecuado para determinado contenido de estudio y que, llegado el momento, no pueda utilizarse por faltar las condiciones necesarias.

Para crear las condiciones que permitan la utilización eficaz de los medios, los promotores deportivos deben atender a los siguientes aspectos:

- ✓ Los objetivos a que responden el empleo de los medios y su relación con el desarrollo de la actividad.
- ✓ Los conocimientos y las capacidades que posee antes del empleo del medio.
- ✓ Las potencialidades instructivas que se han de aprovechar.
- ✓ Las relaciones que se pueden establecer con la comunidad y la práctica social.
- ✓ El momento o fase de la actividad en que debe emplearse el medio.

- ✓ La integración de la comunidad en la actividad recreativa y deportiva.
- ✓ La motivación, la participación y colaboración de la sociedad.

Los juegos tradicionales y el deporte son un factor importancia para el desarrollo de la gestión deportiva comunitaria cada vez que se realiza la actividad en los lugares más propicios para compartir ese momento tan enriquecedor, se está dando un gran beneficio a la comunidad.

Con las actividades deportivas en las personas de la comunidad desarrollan:

- ✓ Solidaridad.
- ✓ Compañerismo.
- ✓ La buena comunicación.
- ✓ El respeto a los adultos.
- ✓ Colaboración.
- ✓ Incremento del afecto.
- ✓ Sentido de pertenencia.
- ✓ Amar a su comunidad y su pueblo.
- ✓ Identidad propia.

Aspectos fisiológicos, psicológicos y sociológicos de las actividades deportivas:

- ✓ Socialización.
- ✓ Desarrollo del lenguaje.
- ✓ Relación entre adulto y niño.
- ✓ Actuación al aire libre.
- ✓ Adecuación a la psicomotricidad.

Concepto fisiológico: H. Spencer citado por López y cols., (2001:19) establece que la actividad que realizan los seres humanos sin un fin aparentemente utilitario como medio para eliminar su exceso de energía.

Concepto psicológico: Guy Jacquir citado por López y cols., (2001:20) expresa que es una actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente puesto que vencer.

Las actividades recreativas tienen como función esencial procesar el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás.

Russell Almolfo citado por López y cols., (2001:20) define el juego, dentro de lo psicológico como una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella; sino por si mismos.

Concepto sociológico: Huizenga J. citado por López y cols., (2001:20) define el juego como una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptados.

Algunas características de las actividades deportivas:

- ✓ Siempre deberá estar de acuerdo con la parte de la actividad: Inicial, Principal o Final.
- ✓ De los ejercicios o actividades que se vayan a realizar.
- ✓ Deberá estar acorde con los objetivos propuestos.
- ✓ Del efecto estimulador-relajación que se debe obtener.

Cotidianamente el juego está en nuestras vidas, pero no siempre nos damos cuenta, como generador de placer como una actividad integradora.

En el desarrollo de las actividades deportivas en la comunidad vale la pena reflexionar sobre qué valores se encuentran en ellos; qué representaciones de las dinámicas locales nos brindan, y cuales sería los elementos necesarios a tener en cuenta para abordarlos en un trabajo comunitario y si se hace necesario o no una resignificación de los mismos

que permita no desconocer en ellos, todo el potencial que poseen a la hora de ponerlos en práctica.

Las actividades deportivas promueven la interacción y la comunicación entre los hombres, sosteniendo su necesidad de organizarse, redundando en la toma de conciencia de aprender a construir juntos y cooperación de animarse, el de afrontar nuevos riesgos, con una actitud en un clima de respeto y libertad.

1.6 El rescate de las actividades deportivas e importantes para la gestión deportiva comunitaria.

- ✓ Un medio de preparación para la vida futura.
- ✓ Como medio desarrollo físico.
- ✓ Como medio para reflejar la cultura de generaciones pasadas.
- ✓ Como un reflejo de las acciones laborales.

Carácter social:

Dichas actividades tienen un valor extraordinario en la formación de la personalidad de convicciones morales. Son cualidades que contribuyen a dotar al individuo de lo necesario para su mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad, ya que a través de ellos se adquiere el concepto de conciencia social.

Los deportes son de hecho un fenómeno histórico en el desarrollo social y cultural de la humanidad y su importancia está dada por el aporte que brinda en el desarrollo de su capacidad, habilidad y además de su alto valor educativo. Como expresión vital de la infancia, como instrumento educativo formativo, recreativo, cultural.

Las actividades tradicionales de los antepasados, hoy en día son como símbolo de fortaleza espiritual y fuerza universal para la consecución de la raíz del venezolano.

Estos son típicos de cada región o país, contribuyen al fomento del folklore, la danza, la música y el deporte.

Música.

Las tradiciones musicales venezolanas varían en las diversas regiones. Se destaca, el joropo, en los llanos, oriente y región central. La gaita de furro y de tambora, en el Zulia. El calipso, en el estado Bolívar. El tamunangue y el golpe, en Barquisimeto estado Lara. La fulia, la parranda y el merengue caraqueño, en la región central. El polo margariteño y el galerón, en oriente. Y el vals, en los Andes.

Gastronomía.

Existe, además, una gran variedad de comidas regionales. La pisca, el mute y los ajiceros trujillanos, en los Andes. Los pisillos de res, chigüire o venado en los Llanos. El pelao de gallina y el turrón de merey, en Guayana. La olleta de gallo, en Lara. El chivo, en Falcón. La arepa pelada y el mero en la costa oriental. Las cachapas en la región central o los huevos chimbos, en el Zulia.

Fiestas populares.

Siguiendo un calendario y los ciclos del sol, se practican numerosas fiestas a lo largo de todo el año, así como las fiestas, en las poblaciones afroamericanas de la costa oriental del Lago de Maracaibo y el estado Trujillo.

En enero, la Paradura del Niño, las Bajadas de los Reyes y la Romería de los Pastores, en los Andes. En febrero, los Vasallos de los Andes, y las fiestas de Carnaval, especialmente en El Callao, Guayana, Sucre y Nueva Esparta. En Mayo, Jesucristo viene celebrado en casi todo el país, con mucho énfasis en la región central y en oriente.

Especialmente en las poblaciones afroamericanas de los estados Yaracuy, Miranda, Aragua y Distrito Federal, así como el tamunangue en el estado Lara y la parranda en Miranda. Igualmente, destacan diversas celebraciones de origen indígena como el Baile de las Turas, realizada entre los meses de junio y octubre en Falcón, Lara. El Mare-Mare y el

Akatombo en Anzoátegui. Otras celebraciones importantes son las ferias y fiestas de algunas ciudades.

Artesanías.

Existen tantas formas de producción artesanal como regiones del país. Entre ellas el oriente se conoce por la calidad de sus cesterías y la fabricación de muñecas de trapo, en Anzoátegui y Sucre. El Zulia se destaca por la influencia de la etnia guajira y wa yú, por los tejidos de hamacas y la elaboración de tapices multicolores. Los estados andinos y Lara, por las tallas en madera de figuras religiosas y próceres civiles, así como por la cerámica utilitaria y decorativa. La región central, por la fabricación de máscaras de los Diablos Danzantes y la elaboración de instrumentos de percusión. Las diversas etnias indígenas, por su parte, destacan por su cestería, las tallas en madera de figuras de animales, sus hamacas y sus máscaras y coronas rituales. Atlas Práctico de Venezuela (El Nacional).

Deportes.

El deporte en Venezuela se caracteriza por tener una gran diversidad por la zona geográfica en donde se encuentra.

El primer deporte de masas en llegar a Venezuela fue el fútbol en 1876, a través de mineros ingleses que se asentaron en la región del El Callao, Estado Bolívar y hoy por hoy es uno de los deportes más populares del país, la cantidad de personas que llenan los diferentes estadios, dan cuenta del creciente interés de los venezolanos por el Deporte Rey.

El béisbol es sin duda el deporte más popular e importante para los venezolanos, llegó al país en los años 20, por inmigrantes de los Estados Unidos y rápidamente se convirtió en una actividad que gustaba de niños y adultos. En este aspecto en el país se disputa una liga de béisbol profesional. Siendo igualmente seguida en el país las grandes ligas estadounidenses.

Le siguen en importancia el fútbol, baloncesto, el voleibol, tenis, automovilismo, boxeo, rugby que se han ido integrando a la cultura venezolana en una menor medida, además de mantener con el pasar de los años sus propios deportes autóctonos como el caso de El Coleo de Toros y las Bolas Criollas. Son también de relativa popularidad en el país los llamados deportes de combate, como la esgrima, el tae kwon do y el karate do y en menor escala deportes acuáticos como el Surf, Kitesurf, Windsurf, etc.

En el deporte individual es especialmente destacado el boxeo, con grandes pugilistas de proyección internacional y un gran seguimiento por la población venezolana.

Vía para el logro de los objetivos de las actividades al aire libre.

Para lograr un verdadero desarrollo físico del hombre mediante la práctica sistemática de las actividades, esta debe ser practicada desde los primeros años de vida.

Al planificar el plan de acción que debe desarrollar sistemáticamente la comunidad durante su tiempo libre, el deporte ocupa un lugar importante en la dosificación del tiempo. Es precisamente aquí, cuando comienza a recibir las personas los beneficios que reportan los ejercicios físicos las actividades recreativas.

Las actividades deportivas en el marco de la comunidad han elevado considerablemente su prestigio, debido al reconocimiento e importancia que tiene para la formación del ser humano, y de las nuevas generaciones. Se han establecido los programas de ayuda para todos los niveles y tipos de educación; su práctica tiene un carácter obligatorio desde la educación preescolar hasta la universidad y la comunidad. De igual forma se ha incluido, pues reporta grandes beneficios para los alumnos con limitaciones físicas y mentales. Se concibe como un conjunto armónico de diferentes formas de actividades de carácter obligatorio y facultativo que se realizan en la comunidad.

CAPÍTULO II

MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En este capítulo se llevaron a cabo el análisis de la metodología utilizada, para lograr obtener la mayor información para la propuesta que se elaborará.

2.1. Tipo de diseño.

Según Estévez y cols., (2006:175) plantean que el tipo de diseño **no experimental** no se manipula deliberadamente las variables, es decir, se estudian los fenómenos tal como se desarrollan en su contexto natural, describiendo o analizando las variables y la relación que puedan existir entre ellas, pero sin provocar por parte del investigador cambios algunos.

Este se describe como **descriptivo** ya que este permitió describir las características que estudian los sujetos que integran la muestra seleccionada, ósea un solo grupo que puede o no haber sido seleccionado al azar. El procedimiento consiste en observar o aplicar entrevista y proceder a su descripción.

En el diagnóstico se caracteriza la comunidad, se tipifican las conductas de la comunidad, con respecto si existe planificación deportiva y se determinan los gustos y preferencias de la comunidad con respecto a los juegos y actividades.

En el diseño se elabora el plan de acción para la gestión deportiva de la comunidad a partir de presupuestos teóricos sustentados, de los intereses y motivaciones de las características, de los recursos humanos y materiales disponibles, y del papel fundamental que deben jugar los sujetos implicados

2.2. Población y muestra.

De acuerdo con lo expresado por Balestrini (2001:30) “una población o universo, puede estar referido a un conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas,”.

Según Lourdes Münch (1988:45), el muestreo es el número de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características, a partir de la observación de una parte o subconjunto de, de la totalidad de una población denominado muestra.

A efecto de esta investigación, de una población de 23 parroquias se selecciona una de manera intencionada la Parroquia Macarao de la Urbanización Kennedy del Distrito Capital, Caracas.

Se desarrolló un diagnóstico inicial.

Detectándose:

- Alto Índice de violencia y drogadicción.
- Bajo nivel cultural de los familiares.
- Altos porcentajes de personas que no trabajan ni asisten a los colegios.
- Poca motivación por la actividad física recreativa.
- No hay acciones planificadas para llevar a cabo las actividades.
- Por ser una parroquia de alto riesgo social, con un consejo comunal de experiencia y ha servido de escenario en investigación.

Además se realizó una caracterización a partir de los factores biológicos, psicológicos y sociales. En ello se tuvieron en cuenta los siguientes ítems:

Sexo, edad biológica.

Relaciones con la comunidad, estado de la vivienda, posibilidad de estudio, integración.

Papel del juego como actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de cierto límite establecido de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas.

2.3. Métodos de investigación

Kuprian, citado por Estévez y Cols., (2006:192) plantea que: se entiende por métodos científico la cadena ordenada de pasos o acciones basadas en un aparato conceptual determinado y en reglas que permiten avanzar

en el proceso de conocimiento de lo conocido a lo desconocido, es importante resaltar que a lo largo de todo el proceso de investigación los métodos empíricos y teóricos del conocimiento están dialécticamente relacionados; como regla uno ni se desarrolla ni existe sin el otro.

Métodos teóricos: Según Estévez y cols., (2006:193) argumenta que los métodos cumplen una función epistemológica, ellos permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observable directamente. Participan en las etapas de formulación del problema y en análisis de los resultados, estableciendo una lógica de descubrimientos mediante la cual los datos obtenidos se transforman en generalizaciones empíricas. Se utilizan en la construcción y desarrollo de la teoría científica.

Análisis de documento: Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de las comunidades en las actividades deportivas y de su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo de las tradiciones deportivas culturales, se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolviendo y las conexiones históricas fundamentales. Mediante este método histórico se analizo la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia de las tradicionales, permitiendo el estudio de la evolución en otras concepciones teóricas acerca de la gestión deportiva y precisar el marco teórico desde una secuencia lógica por la que transita hasta la actualidad.

Análisis-síntesis: Este método se basa en los procesos cognoscitivos y permite la descomposición del fenómeno o proceso que se estudia, en este caso los principales actividades deportivas, son los elementos que lo van a conforman para determinar sus particularidades y simultáneamente mediante la síntesis, se integran permitiendo descubrir relaciones y características generales de La comunidad.

Inductivo-deductivo: Aquí se combina el movimiento de lo particular a lo general (inductivo) que posibilita establecer después de observar, se indujo que la participación en la actividad comunitaria se lograría a través

de un grupo de actividades deportivas utilizadas en la parte inicial, principal y final de la actividad. actividades recreativas con objetivo relacionados con la características de la comunidad: que lograrán la socialización del sujeto, el efectivo aprendizaje y que ocupa un lugar privilegiado en la psicología clínica y en la psiquiatría, y a su vez es utilizado para satisfacer las necesidades de la población, un elemento vital para el desarrollo positivo de la personalidad.

Métodos empíricos: según Estévez y cols., (2006:194) ellos cumplen la función de revelar y explicar las características del objeto vinculados directamente a la práctica. Participan en la búsqueda y recogida de información para los logros de los objetivos. Se utilizaron los siguientes:

Observación: Según Martínez (2003:30) consiste en la percepción directa del objeto de investigación, investiga el instrumento universal y permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

Dentro del conjunto de característica o aspectos que resulte posible observar, de acuerdo con el grado de formalización es observación **estructurada** ya que el investigador determina anticipadamente qué elementos del proceso estudiado o de la situación tiene mayor importancia para su investigación, preparando un plan o guía para la recopilación de información.

Estévez y cols., (2006:198-204) En dependencia del grado de participación es observación **participante**, este tipo de observación tiene requerimientos muy fuertes en relación con los investigadores que lo adoptan, ya que el investigador puede llegar a convertirse en una figura familiar para los sujetos que observa. Se utilizó con el propósito de comprobar si durante las actividades comunitarias, se empleaban las actividades deportivas y a su vez corroborar si existe aceptación o no por parte de la comunidad, que represente la investigación. En 15 actividades impartidas por los promotores deportivos en la comunidad de parroquia Macarao de la urbanización Kennedy del Distrito Capital. Se manifestaba la utilización de las actividades recreativas, si correspondían con los

objetivos, y si existe motivación por parte de los participantes al ejecutar estas actividades. **(Anexo 1)**

Encuesta: Según Estévez y cols., (2006:250) es un formulario impreso que el sujeto llena por sí mismo y cuya preguntas, previamente elaboradas, son significativas para la investigación que se realiza. Es importante señalar que la finalidad de la encuesta es obtener de forma sistemática y ordenada la información que puede referirse a lo que ellos son, hacen, opinan, conocen, sienten, quieren, desprecian, piensan, aprueban o desaprueban o los motivos de sus actos.

En este caso se les entregó material en físico el cual constaba de 5 preguntas tanto abiertas como cerradas, a los habitantes del comunidad 200 personas entre la edad correspondida 8-65 años de edad, que pertenecen a la Urbanización Kennedy de la Parroquia Macarao del Distrito Capital. Con el fin de ver sus preferencias y reconocer que actividades imparten los promotores deportivos durante las actividades (Anexo 2).

Entrevista: Martínez., (2003:30) la define como una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr dependen de la comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

Según Estévez y cols., (2006:268) por su estructura se clasifica como entrevista **no estandarizada** tiene un carácter abierto, al realizarse de forma no estructurada o formalizada es decir se ofrece al entrevistado una o varias temáticas para que la desarrolle en profundidad y libertad según sus propias iniciativas, no estando predeterminadas las preguntas específicas ni las alteraciones de repuestas, dada su gran flexibilidad y apertura, exige gran habilidad por parte del entrevistado, su función es estimular a la persona a conversar profundamente sobre un tema.

En este caso se aplicó una serie de preguntas estructuradas a los 10 promotores deportivos de **forma individual**, con esta forma se detectó el

dominio sobre las actividades deportivas, si tenían algún conocimiento sobre dichas actividades, si lo llevaban en práctica, que medios y métodos emplean para motivar sus actividades impartidas a los integrantes de la comunidad. **(Anexo 3)**

Métodos estadísticos matemáticos

Se utilizó la estadística descriptiva a partir del empleo de distribuciones empíricas de frecuencias, sus distribuciones porcentuales y sus representaciones gráficas para el procesamiento de los resultados obtenidos en la entrevista, encuesta y en observación.

2.4 Resultados del análisis DAFO:

El entorno de la planificación estratégica está constituido por un conjunto de elementos internos y externos que influyen en la misma, para poder llevar a el diagnóstico se emplean diversos métodos y técnicas, donde el autor empleó la técnica Matriz DAFO, o de doble entrada ya que según los expertos brinda mayor información.

A continuación procederemos a listar las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas.

Fortalezas:

1. La concepción del desarrollo comunitario como política en el Ministerio del Poder Popular para el Deporte
2. Creación de la Misión Barrio adentro deportivo
3. La existencia de canchas múltiples
4. Asignación presupuestaria propia.
5. Personal técnico y administrativo calificado.
6. Docente en el área deportiva y educativa.
7. Concejos comunales
8. Desarrollo de talento humano en la gestión y actividad física comunitaria
9. Alto nivel técnico profesoral
10. Buena integración de los factores y la comunidad.
11. Gran movimiento de activistas

Debilidades:

1. Instalaciones deportivas en mal estado en la capital y otras abandonadas.
2. No se le da prioridad a los recursos económicos que solventen las principales necesidades de la actividad físico-recreativa.
3. La falta de plan de acción para el desarrollo de las actividades deportivas en las comunidades, y sectores de bajo recursos.
4. Promotores deportivo con bajo nivel de preparación.
5. Desconocimiento de las actividades deportiva por parte de la comunidad
6. Mal aprovechamiento del tiempo libre

Oportunidades:

1. La existencia de política del estado para la actividad comunitaria
2. Diversidad geográfica del país propicia para la realización de actividades físico-recreativa
3. Programas de capacitación a los promotores deportivos y recreadores.
4. Colegio en la comunidad.
5. Instituciones educativas, Universidades del deporte y la recreación.
6. Existencia de espacios físico recreativos, parques nacionales y áreas recreativas.
7. La existencia de actividades recreativas
8. Los servicios que brinda el Departamento de Actividad Física y Recreación Ministerio del Poder Popular para el Deporte (MPPD)
9. Promotores deportivo motivados y preocupados por la superación personal.
10. Espacios recreativos para realización de actividades comunitarias.

Amenazas:

1. Alto índice delictivo.
2. Consumo de sustancias prohibidas
3. Mortandad
4. Poca divulgación de las actividades deportiva por la comunidad
5. Carencia de una plan a mediano y largo plazo para el rescate de las actividades deportivas
6. Los medios de comunicación masiva concentran su trabajo en otros programas que no sea recreativos.
7. Descoordinación entre las instituciones del educativas de la comunidad
8. Bajo nivel educativo y económico en la población.
9. Desmotivación por los en la superación personal.

Impacto

1. Se ha logrado la sistematización de festivales, torneos y copas de barrios.
2. Ha aumentado el nivel de profesionalidad de los profesores y activistas.
3. Han existido cambios en la conducta de la comunidad
4. Se ha logrado una disminución de los índices de delito
5. Se ha logrado disminución de los índices de ausentismo en los escolares.
6. La escuela ha jugado un papel protagónico en la comunidad.

Caracterización socio – cultural de la comunidad de la urbanización Kennedy de la Parroquia Macarao.

Se realizó una caracterización de la comunidad con el objetivo de establecer la magnitud y naturaleza de las necesidades que afectan a la realidad social, lo que permitió dar una valoración detallada sobre el nivel de desarrollo socioeconómico, principales actividades económicas, nivel de integración social, así como el índice socio – demográfico de la zona, las tradiciones culturales objeto de estudio, a continuación se detallan:

La comunidad cuenta con la siguiente infraestructura: Un parque nacional, dos unidades educativas: Unidad Educativa Nacional Centro América y Unidad Educativa Nacional Parroquia Macarao, 12 canchas deportivas, dos casas de alimentación, (CDI)², (CMAPC)³,

Mediante las observaciones, entrevistas y encuestas realizadas a los pobladores de la comunidad de la urbanización Kennedy de la Parroquia Macarao del Distrito Capital, Caracas, se pudo constatar las pobres ofertas de actividades comunitarias para la población, así como insuficiencias en el plan de acción.

Concebidas en el programa de Barrio Adentro Deportivo⁴, las actividades realizadas únicamente son con fines de aprovechar el tiempo libre, sin tener en cuenta las necesidades recreativas de este grupo poblacional.

Como se expresa anteriormente se hace necesario enriquecer aun más las actividades en la comunidad, es por ello que surge la necesidad del plan de acción para seleccionar.

² Centro de Diagnóstico Integral (CDI).

³ Centro Municipal de Alta Preparación Competitiva (CMAPC).

⁴ Barrio Adentro Deportivo es la masificación de la actividad física en la comunidad.

Resultado de la observación estructurada de campo realizada a las clases impartidas por los promotores que imparten actividades en la comunidad del estudio

Indicadores	Bien	Regular	Mal
Cumplimiento de las actividades planificadas		x	
Variedad en la planificación de las actividades			x
Nivel de preparación en las actividades		x	
Nivel de satisfacción en las actividades		x	

Los resultados adquiridos en la entrevista, encuesta, y la observación, muestran que las actividades realizadas en la comunidad e impartidas por los promotores deportivos a pesar que ellos conocen los deportes. Sin embargo, algunas personas no tienen conocimiento de estas actividades al reconocer otros juegos deportivos como juegos tradicionales, en las actividades no están presentes otros deportes de gran importancia, por lo que los resultados revelan su poca existencia ya que otros juegos han ocupado su valor e importancia.

Al relacionarse con la comunidad en la Urbanización Kennedy de la Parroquia Macarao del Distrito Capital, éste es un aspecto que se ha ido desarrollando desde antes y que en esta etapa ha adquirido nuevos valores con necesidades para el promotor deportivo. La comunidad les ha brindado hasta el momento los elementos para la satisfacción de sus necesidades fundamentales y continúa, proporcionándole conocimientos útiles que les permitan adquirir nuevas formas de pensamiento, esto por supuesto, se traduce en consolidarse aún más como actividad deportiva, porque brindan las posibilidades concretas para el desarrollo de su personalidad.

La labor del promotor, debe dirigirse hacia el logro de la formación integral en la medida en que la acción específica lo determine. La acción

educativa de las actividades tradicionales en ámbito de la comunidad al aire libre, debe contribuir a alcanzar ese desarrollo adecuadamente. El promotor deportivo deberá orientar su trabajo hacia el desarrollo de la personalidad sin la búsqueda de lo mejor como única función; sino más bien, en cómo poder contribuir a equilibrar las limitaciones y potenciar las virtudes de todos y cada uno del ciudadano. Se trata entonces de educar a través de las actividades comunitarias.

Al llegar a la conclusión de que las actividades deportivas no están presente con relevancia en las actividades de la comunidad, por tal razón se decidió hacer un plan de acción de aquellos deportes que teniendo en cuenta las características de la comunidad del estudio, sean impartidos con sistematicidad en la actividades que se desarrollan en esta comunidad.

La importancia de ello radica en que evita que desaparezcan los deportes con el devenir de los años y nuestra cultura se mantenga, se toma en cuenta entonces que las actividades deportivas mantienen vivas nuestras raíces, principios y valores.

Resultado de la encuesta realizada a la comunidad que realizan actividades en la comunidad del estudio

Las respuestas, si se realizan actividades recreativas en la comunidad fueron 75% negaron realizar, pero un 25% afirmo que si realizan actividades.



Al observar las preferencias de la comunidad respecto al lugar donde realizan estas actividades, pocos prefieren hacerlas dentro de una cancha, la mayoría prefieren en áreas verdes.



En la indagación por sus gustos de manera jerarquizada aparecieron las carreras de saco, que son más a las actividades tradicionales que las actividades deportivas.



Al indagarse acerca de que actividades realiza el promotor deportivo, la mayoría respondió que actividades deportivas, otras respuestas fueron festivales recreativo y otras juegos tradicionales.

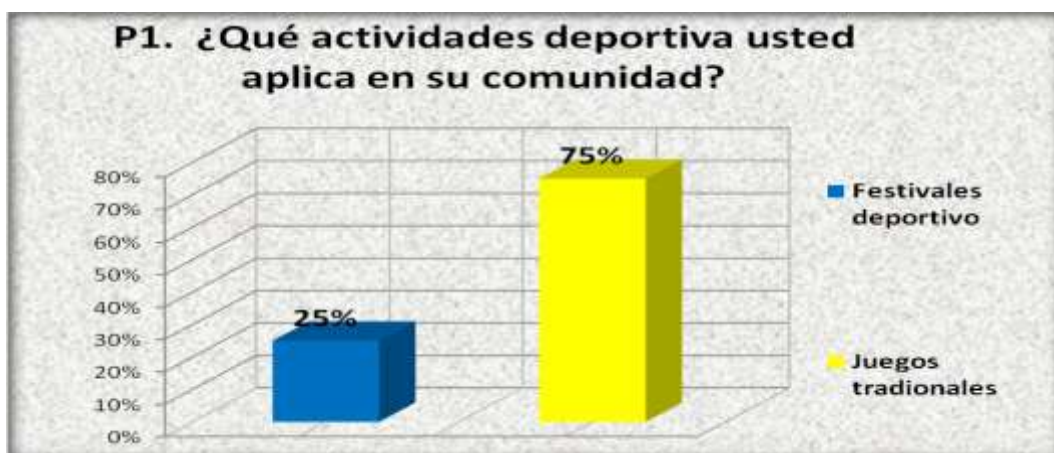


De las actividades que realiza el profesor en la comunidad son más la de carácter tradicional que deportivas, por lo que son escasas en la comunidad.



Resultados de la entrevista no estandarizada realizada a los promotores deportivos que atiende a la comunidad estudiada.

Los cuatro promotores deportivos de la comunidad de la urbanización Kennedy de la Parroquia Macarao del Distrito Capital entrevistados respondieron afirmativamente que sus actividades más realizadas son los juegos tradicionales y otros afirmaron festivales deportivos



La frecuencia de realización de las actividades por los promotores en sus actividades es una vez al mes, otros de los promotores realizan los fines de semanas y otro una vez a la semana.



Todos los promotores responden que es bastante significativa la importancia de la utilización de las actividades deportivas en la comunidad.



La mayoría de los promotores deportivos de la comunidad afirman que realizan las actividades en las instalaciones deportivas, el resto la realiza en áreas verdes y en lugares públicos.



Solo 25% de los promotores afirmaron tener un documento o material para la planificación de las actividades, el 75% del resto planteó no tenerlo.



CAPÍTULO III

PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIÓN PARA DESARROLLAR LA GESTIÓN DEPORTIVA EN LA COMUNIDAD.

En este capítulo se propone un plan de acción para desarrollar las actividades deportivas en la comunidad Macarao, el mismo tiene el propósito de lograr un orden en su cumplimiento y reducir la espontaneidad además de contribuir a mejorar la gestión deportiva en esta comunidad.

3.1 El plan de acción tiene como características las siguientes:

- Determinar y comunicar, a través de un sistema de objetivos y políticas mayores, una descripción del tipo de organización que se desea o requiere.
- Es sistemático en el sentido de que es organizado y conducido con base en una realidad entendida.

La planeación se efectúa en forma continua y apoyada por acciones apropiadas sujetas a cambio cuando sea necesario.

- Es un plan operativo anual a corto plazo.
- EL plan de acción es el esfuerzo sistemático y formal del consejo comunal y las autoridades deportivas de la comunidad para establecer su propósito, objetivos, políticas y estrategias básicas, y desarrollar así planes detallados con el fin de poner en práctica las políticas y estrategias lograr los objetivos y propósitos .
- El plan de acción que se elabora en su estructura está compuesto por:
Área.
Objetivo.
Número de tarea.
Responsable.
Lugar, fecha.
Participante.

Resultados.

- esta dirigida por las acciones que en su desarrollo tiene un momento coherente de los resultados.
- está enfocado a la tarea de manera que sirva de retroalimentación para el `proceso de gestión deportiva en la comunidad.

FORMATO DE L PLAN DE ACCCIÓN

AREA					
OBJETIVO					
N0	TAREAS	RESPONSABLE	LUGAR / FECHA	PART.	RESULTADO

**PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN DEPORTIVA
EN LA COMUNIDAD DE LA PARROQUIA MACARAO DEL DISTRITO
CAPITAL 2011 2012**

AREA 1. Capacitación y superación.

Objetivo: Prepara los recursos humano disponibles en la comunidad.

Nº	Tareas	Responsable	Lugar y Fecha	Part.	Resultados
1	Caracterización de los promotores deportivos y entrenadores de las áreas en la comunidad.	Planificador deportivo del Dpto. de Actividad Física y Recreación Metodólogo de barrio adentro deportivo.	Polideportivo las nieve Abril 2011	Promotores entrenadores consejo comunal.	Informe con las necesidades de Preparación y superación l de los promotores y entrenadores para desempeñar las actividades en la comunidad.
2	Elaboración del Programa de capacitación y superación de los promotores y entrenadores.	Planificador deportivo del Dpto. de Actividad Física y Recreación Metodólogo de barrio adentro deportivo.	Colegio Centro América Abril 2012	Promotores entrenadores consejo comunal.	Presentación del programa de capacitación para promotores deportivos comunitarios y entrenadores
3	Taller de promotores deportivo en la comunidad	Metodólogo deportivo de barrio adentro y planificador.	Min deporte Abril 2012	Promotores y personal interesado	Informe de los participantes sus evaluaciones y su categorización para emprender las acciones y el trabajo en la comunidad
4	Intercambio de promotores deportivos	Metodólogo de Barrio adentro deportivo y profesores	Colegio parroquia Macarao Abril 2012	Promotores y personal interesado y consejo comunal	Memorias gráficas y documentación con los resultados del intercambio promotores en la comunidad
4	Elaboración de la planificación de las acciones para anual de plan de acción	Planificador nacional Metodólogo de Barrio adentro	Comité Olímpico Mayo 2012	Promotores y personal interesado y consejo comunal	Informe del Plan de acción anual para el 2012Llevar a cabo las actividades

	de la gestión deportiva en la comunidad	deportivo y consejo comunal.			deportivas
5	Taller del juego y el deporte en la comunidad	Directora general de actividad física y recreación	Mindeporte Mayo 2012	Promotores y personal interesado y consejo comunal	Informe de memorias y experiencias de Como trabajar con nuevas herramientas en el trabajo de la comunidad

<p><u>Área 2 . Deporte comunitario.</u> Objetivo: Desarrollar las actividades deportivas planificadas para la comunidad.</p>					
Nº	Tareas	Responsable	Lugar Fecha	Part.	Resultados
1	Ajuste del plan de las actividades deportivas para la comunidad.	Metodólogo de barrio adentro deportivo Planificador Mindeporte	Colegio Centro América Mayo 2012	Promotores y personal interesado y consejo comunal	Informes de los ajustes del plan y firma de Convenios con empresas privadas y públicas que apoyen el plan de acción.
2	1er Festival deportivo comunitario	Planificador Mindeporte Metodólogo de barrio adentro deportivo	Centro polideportivo Macarao Mayo 2012	Promotores y personal interesado y consejo comunal miembros de la comunidad	Evidencias y experiencias de la participación de la comunidad en el festival deportivas
3	Torneo de juegos tradicionales, deportivos, y pre-deportivos	Consejo comunal Planificador Mindeporte Metodólogo de barrio adentro deportivo.	Sector del bloque 8 de Kennedy Mayo 2012	Promotores y personal interesado y consejo comunal miembros de la comunidad	Informe de participación y evidencia gráfica La masificación de actividades y el rescate de las tradiciones deportivas
4	Mesa técnica para la convocatoria de una simultanea de ajedrez	Metodólogo, promotores deportivos, Consejo comunal y entrenadores.	Brigada la siembra Junio 2012	Promotores y personal interesado y consejo comunal miembros de la comunidad	Informe de evaluación y resultados premiación de los primeros lugares.
5	Entrevista con la comunidad sobre las actividades realizadas y las que gustaría que se lleven a cabo.	Metodólogo, barrio adentro deportivo promotores deportivos y entrenadores.	Sector de Kennedy Junio 2012	Promotores y personal interesado y consejo comunal miembros de la comunidad	Informe de los gustos y preferencias y la evaluación de los usuarios de la comunidad
6	I Festival comunitario- de reforestación y cuidado de las instalaciones deportivas y recreativas. Cuidar es querer	Consejo comunal promotores deportivos y entrenadores.	Sector la terraza 6 Junio 2012	promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad	Informe de las áreas reforestadas y pintadas evidencia gráficas
7	Actividades recreativas el día mundial del niño, niña y adolescente	Consejo comunal promotores deportivos y entrenadores metodólogo de barrio adentro	Sector del bloque 8 de Kennedy Julio 2012	Participación de todos los niños, niñas y adolescentes	Resumen informe de los participantes y testimonio gráfico

Área 3 Actividades recreativas deportivas y planes vacacionales.					
Objetivo: Desarrollar las actividades recreativas deportivas programadas para la comunidad.					
Nº	Tareas	Responsable	Lugar/ Fecha	Part.	Resultados
1	1er Festival deportivo para el adulto mayor.	Consejo comunal Metodólogo barrio adentro deportivo	Sector del bloque 5 Junio 2012	promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad	Memorias gráficas y escritas del resultado del festival PNI de los usuarios.
2	Torneo de juegos tradicionales, deportivos, y pre-deportivos	Profesores de Educación Física y Metodólogo. barrio adentro deportivo Consejo comunal	Áreas verdes Julio 2012	promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad y centros escolares	Informe escrito y grafico del torneo mural memoria de la participación de la comunidad en los murales de las escuelas.
3	Torneo de juegos de mesa dile NO a las drogas	Profesores de Educación Física, alumnos de escuelas, colegios, entrenadores, atletas, Metodólogo, Organizador de competencias, consejo comunal.	Sector del bloque 8. Julio 2012	promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad y centros escolares	Informe escrito y gráfico del torneo mural memoria de la participación de la comunidad en murales de las escuelas. PNI de los usuarios
4	Mesa de técnica de trabajo para control ,evaluación y seguimiento del plan	Metodólogo, promotores deportivos, consejo comunal y entrenadores planificador de actividad física y recreación .	Colegio Centro América Agosto 2012	promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad y centros escolares	Informe de los resultados obtenidos hasta la fecha reorientación y confirmación de las actividades que restan por realizar en el año.
5	I Plan vacacional deportivo y recreativo de 8-14 años de edad	Metodólogo, promotores deportivos, consejo comunal y entrenadores.	Balneario los caracas Agosto 2012	Promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad.	Informe de total de beneficiados evidencias graficas de las actividades del plan vacacional PNI.
6	Plan vacacional deportivo y recreativo de 15-20 años de edad	Metodólogo, promotores deportivos, Consejo comunal y entrenadores.	Balneario los caracas Agosto 2012	Promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad.	Informe de total de beneficiados evidencias graficas de las actividades del plan vacacional PNI.

Continuación. <i>Área 3 Actividades recreativas deportivas y planes vacacionales.</i>					
Objetivo: Desarrollar las actividades recreativas deportivas programadas para la comunidad.					
Nº	Tareas	Responsable	Lugar /Fecha	Part.	Resultados
1	Plan vacacional deportivo y recreativo de 21-30 años de edad	Metodólogo, promotores deportivos, consejo comunal y entrenadores.	Balneario los caracas Agosto 2012	Promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad.	Informe de total de beneficiados evidencias gráficas de las actividades del plan vacacional PNI.
2	Plan vacacional deportivo y recreativo de 31-45 años de edad	Metodólogo, promotores deportivos, consejo comunal y entrenadores.	Balneario los caracas Agosto 2012	Promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad	Informe de total de beneficiados evidencias gráficas de las actividades del plan vacacional PNI.
3	Plan vacacional deportivo y recreativo de 46-65 años de edad	Metodólogo, promotores deportivos, consejo comunal y entrenadores.	Balneario los caracas agosto 2012	Promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad	Informe de total de beneficiados evidencias gráficas de las actividades del plan vacacional PNI.
4	Mesa técnica de trabajo control evaluación y seguimiento del plan.	Metodólogo, promotores deportivos, consejo comunal y entrenadores.	Colegio Centro América Septiembre 2012	promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad y centros escolares	Informe de los resultados obtenidos con otras actividades y ratificación de las planificadas
5	Actividades de juegos tradicionales, deportivos, y pre-deportivos	Profesores de Educación Física y Metodólogo.	Áreas verdes Septiembre 2012	promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad y centros escolares	Informe escrito y grafico del torneo mural memoria de la participación de la comunidad en los murales de las escuelas
6	Maratón y clase grupales(bailoterapia)	Promotores y metodólogo de barrio adentro deportivo	Sector el campo Septiembre 2012	promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad y	Informe de total de beneficiados evidencias gráficas de las actividades PNI.

Continuación. <i>Área 3 Actividades recreativas deportivas</i>					
Objetivo: Desarrollar las actividades recreativas deportivas programadas para la comunidad.					
Nº	Tareas	Responsable	Lugar /Fecha	Part.	Resultados
1	Torneo de juegos tradicionales, deportivos, y pre-deportivos	Profesores de Educación Física y Metodólogo.	Áreas verdes Septiembre 2012	promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad	Informe escrito y gráfico del torneo mural memoria de la participación de la comunidad en murales de las escuelas. PNI
2	Festivas de Gimnasia	Consejo comunal	Sector del bloque 14 Septiembre 2012	promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad	Informe escrito y gráfico del torneo mural memoria de la participación de la comunidad en los murales de las escuelas PNI usuarios.
3	I Festivas de juegos pre-deportiva	Consejo comunal	Sector del bloque 3 Septiembre 2012		
4	I Festivas de Danza cultural	Consejo comunal	Sector del bloque 19 Octubre 2012		
5	Torneo de deportivos, y pre-deportivos	Profesores de Educación Física y Metodólogo.	Áreas verdes Octubre 2012	promotores deportivos y entrenadores consejo comunal miembros de la comunidad y centros escolares	Informe escrito y gráfico del torneo mural memoria de la participación de la comunidad en murales de las escuelas. PNI de los usuarios

Valoración con criterio de especialistas.

Mesa M, cosl., (2011:2) El especialista es una persona que tiene dominio del área del cual se realizó dicha investigación, en este caso sobre el plan de acción; ya que a través de él, se encontrara la mayor fuente de información en cuanto al desarrollo de los mismos, y para las actividades deportivas. “Ha quedado explicito que en cuanto nos referimos al criterio de especialistas es porque se toma en consideración que estos profesionales no son especialistas de máxima competencia, pero que para los fines investigativos sus opiniones son válidas”.

Objetivo: Valoración del plan de acción para el desarrollo de la gestión deportivas de la Parroquia Macarao Comunidad en la Urbanización Kennedy de la del Distrito Capital.

Requerimientos para la selección de los especialistas: Deberá conocer sobre las actividades deportivas, que realice en la comunidad, dominar el tema, haber tenido un grado de instrucción, debe distinguirse por su experiencia en el objeto y ser actores participantes directos.

Para este trabajo se seleccionaron 10 especialistas, cuyos criterios se obtuvieron a través de una encuesta. (Anexo 4)

Los mismos emiten los siguientes criterios:

El plan de acción para el desarrollo de la gestión deportiva en la comunidad de la Parroquia Macarao de la Urbanización Kennedy puede ser aplicable tal como se propone.

Nueve de los especialistas expresa que para hacer la propuesta completamente viable se requiere de acciones de coordinación sistemática.

Diez especialistas plantearon la necesidad de que los promotores participen en la elaboración y ajuste del plan de actividades que ellos desarrollan.

Estas observaciones de los especialistas se tomaron en cuenta para hacer viable la propuesta.

Valoración de la aplicación del plan de acción y su impacto

Para llevar a cabo la aplicación del plan de acción se desarrollaron mesa de trabajo con los promotores deportivos para prepararlos para evaluación consciente de los resultados alcanzados.

En elaboración conjunta -investigador y promotores- se elaboró el plan de acción del promotor deportivo.

Durante tres meses se le dió seguimiento a la ejecución del plan de acción del promotor deportivo y se realizaron observaciones y ajuste.

La valoración realizada fue la siguiente:

- Se cumplieron con las actividades planificadas, según lo concebido.
- Los promotores deportivos tuvieron en cuenta la, forma organizativa, para su ejecución en la comunidad.
- En las prácticas de estos juegos se observó nivel de interés y motivación de los participantes
- Anexo se muestran testimonios gráficos de los resultados alcanzados en las de mayor impacto

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos permitieron concluir con las necesidades de analizar las el plan de acción de la gestión deportiva como actividad rectora, permite valorar la influencia enriquecedora en la actividad comunitaria como un medio y método para la mejora la calidad de vida.
2. Se corroboró que existen deficiencias en cuanto a la utilización sistemática de las actividades deportivas, en la actividad comunitaria. Por lo que en la actualidad no se ven de manifiesto y esto lleva como resultado que los profesores no lo pongan en práctica a la hora de impartir la actividad en la comunidad desconocen del plan de acción, por tal razón no conocen de su planificación.
3. La selección de actividades del plan de acción se sustentan en las preferencias de los sujetos a quienes se dirige, en tener la finalidad de no sólo desarrollar habilidades motrices, sino capacidades cognoscitivas, de equilibrio personal, de relación interpersonal, de actuación e inserción social que facilitan la gestión deportiva comunitaria
4. Las actividades deportivas seleccionadas para el trabajo en la comunidad de estudio son viables en la práctica, según el criterio de especialistas.
5. Se potencian la gestión deportiva en la comunidad de estudio mediante el plan de acción, aplicados de forma sistemática por los promotores deportivos y con una valoración positiva de esa aplicación.

RECOMENDACIONES

1. Dar a conocer los resultados de esta investigación, para que sirva de experiencia en otras comunidades de contextos similares.
2. Continuar el estudio del plan de acción, donde se manifieste la importancia de la gestión deportiva, y llevar a cabo su inclusión dentro de la comunidad,