

**Aprendizaje en contextos de pobreza.**

**Machuca, Mariana- Polzoni, Maricel.**

**Profesoras de Enseñanza Primaria**

(2124) Villa Gdor. Gálvez -Rosario, Santa Fe.

16-10-2012

## **ÍNDICE.**

<b>1. RESUMEN.</b>	<b>Pág. 2</b>
<b>2. PROBLEMÁTICA</b> 2.1. Preguntas al problema.	<b>Pág. 2</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>Pág. 2</b>
<b>4. PALABRAS CLAVES.</b> 4.1. Marco teórico.	<b>Pág. 3 - 4</b>
<b>5. OBJETIVOS.</b> 5.1. Objetivo General. 5.2. Objetivos Específicos.	<b>Pág. 5</b>
<b>6. DISEÑO DEL TRABAJO DE CAMPO.</b> 6.1. Universo. 6.2. Instrumentos.	<b>Pág. 5</b>
<b>7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.</b> 7.1. Los problemas de aprendizaje son definidos en función de:	<b>Pág. 6 - 7</b>
<b>8. RESULTADOS.</b>	<b>Pág. 7</b>
<b>9. REFLEXIÓN.</b>	<b>Pág. 8</b>
<b>10. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>Pág. 9</b>
<b>11. ANEXO.</b>	

## **1. RESUMEN.**

Este trabajo permite reconocer que los problemas de aprendizaje en una escuela que atiende a una población carenciada se acentúan por el mero hecho de pertenecer a una zona “urbano marginal”; por esta razón, le corresponde a la Institución toda ampliar los horizontes de interpretación respecto a la pobreza.

Con este cambio de perspectiva, reivindicando los saberes populares y potenciando la acción cooperativa escuela-comunidad, incorporando a la mayor cantidad de actores e instituciones la situación se revertiría.

La metodología seleccionada fueron entrevistas formales estructuradas a docentes de nuestra Institución.

## **2. PROBLEMÁTICA.**

**¿Los problemas de aprendizaje se acentúan en nuestra escuela por estar ubicada en una zona urbano marginal?**

### **2.1. Preguntas al problema:**

- ¿Cuál es la posición de los docentes frente a las dificultades de los alumnos?
- ¿A qué se atribuye el problema?
- ¿Cómo piensan los docentes las dificultades del aprendizaje?
- ¿Qué sería posible hacer desde la escuela?
- ¿Tiene relación directa pobreza - fracaso escolar?

## **3. JUSTIFICACIÓN.**

La selección del problema a investigar tiene relación con nuestra tarea como profesoras de la educación primaria que ejercen en una Institución ubicada en un contexto de múltiples pobreza.

A través de los años hemos corroborado cómo la situación socio-económica de las familias de nuestros alumnos fue decayendo y a la vez fueron aumentando los índices de repitencia y los problemas de aprendizaje.

La problemática está latente, la pobreza es tomada como una condición natural, indiferenciada, siempre productora de patologías...Por lo tanto, estas representaciones compartidas que funcionan como organizadoras del pensamiento y de la acción, condicionan las relaciones de los sujetos entre sí y con la tarea, e influye en los procesos de cambio.

El interés es generar reflexiones respecto al tema a fin de iniciar un cambio en nuestra escuela por este motivo, optamos por las entrevistas cara a cara.

**4. PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje - fracaso escolar – pobreza – representación social -

#### **4.1. Marco teórico.**

Evocando a Alicia Fernández en una situación de aprendizaje intervienen un sujeto que enseña y otro que aprende en una relación mediada por el objeto de conocimiento.

Pensar en el sujeto que aprende es, pensarlo desde y en esta triangularidad.

\*Por el aprendizaje el sujeto se apropia de conocimientos y de objetos que le permiten construir la realidad y construirse.

\*Para aprender hay que estar dispuesto. Esta disposición depende más del deseo de apropiarse de esos conocimientos que de la capacidad intelectual. Pensemos en los inteligentes” que fracasan y en los menos inteligentes que con su esfuerzo alcanzan lo que quieren.

\*El deseo es singular, propio de cada sujeto, de sus características, de su historia y del momento vital que esté atravesando. Y esto tiene que ver con un “recorte” de los objetos y de los conocimientos aquello que es significativo para su deseo.

El aprendizaje es un proceso cuyo matriz, es vincular y lúdica y su raíz corporal: su despliegue creativo se pone en juego a través de la articulación inteligencia-deseo y del equilibrio asimilación-acomodación (Piaget). Para dar cuenta de las fracturas en el aprender, necesitamos atender a los procesos a la dinámica, a las tendencias, y no a los resultados o los rendimientos (ya sean escolares o psicométricos).

Sólo observando cómo aprende, cómo juega el niño, y luego la originalidad de su fracaso estaremos en camino de elucidar por qué no aprende.

El problema de aprendizaje que presenta, sufre, estructura un sujeto, se ubica, entrelaza, sintomatiza y surge en la trama vincular de su grupo familiar, siendo a veces mantenido por la institución educativa.

El niño puede no aprender, asumiendo el miedo a conocer y a saber de la familia, o respondiendo a la marginación socio-educativa. Esta marginación socio-educativa es consecuencia de las representaciones de los docentes.

Las representaciones operan como “reconocimientos” y “desconocimiento”: permiten identificar e interpretar situaciones, al mismo tiempo que “desconocer” lo que supuestamente, no entra en ellas. Parecen tener fuerza y existencia por sí mismas. Desde ellas se reconoce o afirma una realidad y se “desconoce” la posibilidad de pensar de otra manera esa realidad.

Esta perspectiva encierra el peligro del etiquetaje, que lejos de alentar el desarrollo de capacidades y potencialidades y de efectuar una oferta que realmente promueva a los sectores con carencias, brinda propuestas” pobres” para “pobres”.

Como expresa Bernstein: “De esta concepción se deriva que la escuela debe compensar lo que le falta a la familia y que los niños son pequeños sistemas deficitarios. Una vez que el problema se plantea en estos términos, es natural que se fabriquen expresiones tales como “deficiencia cultural” “deficiencia lingüística”. Y se puede esperar que estas deficiencias cumplan con su triste destino.

Etiquetar a estos niños con deficientes culturales es como decir que los padres son incapaces, que las realizaciones espontáneas de la cultura, las imágenes y las representaciones simbólicas de la misma tienen poco valor y una débil significación” (Bernstein 1999:459)

Sabemos que la escuela especialmente en los últimos años, está siendo atravesada por demandas que exceden el cumplimiento de sus funciones específicas. En su espacio concreto se transmiten contenidos y se establecen vínculos sociales que pueden ser tanto “posibilitadores de mejores condiciones de vida” como “reproductores de carencias y, por lo tanto limitantes” (Roggi, 2000:14). La escuela puede generar tramas de inserción o de exclusión según transmita saberes relevantes y permita el desarrollo de vivencias integradoras o permanezca anclada en los conocimientos obsoletos y alejados de las necesidades de la comunidad.

Si bien la institución educativa no puede permanecer indiferente ante esta situación, no debe perder de vista la complejidad y profundidad del fenómeno de la pobreza. Debe tenerse presente que “las altas expectativas populares acerca de lo que pueden brindar las escuelas muchas veces desvían la atención institucional hacia actividades no esenciales para su misión y no siempre responden a las reales capacidades y potencialidades para cumplir las funciones, mediatas o inmediatas que les son asignadas” (Rivero, 1999:16).

Estas formas de actuación implican un fuerte riesgo de instalar, utilizando palabras de Roggio (1998:26), una forma de “caridad basada en la visualización del dar”, lo cual, según explica esta autora, refuerza la dependencia física y psíquica de quien recibe al quedar “siempre a disposición de la discrecionalidad del que da”. De este modo, la escuela, que debiera preparar a los alumnos para comprender la complejidad de los contextos de pobreza potenciando acciones de promoción y de inserción social, estaría profundizando identidades “dependientes” y “demandantes”, no muy distantes de aquella visión fatalista de la cultura de la pobreza que instala al pobre en una condición naturalizada, impidiéndole escapar de la misma, y que, como hemos referido anteriormente, convierte al lugar de nacimiento en lugar de destino.

## **5. OBJETIVOS.**

### **5.1. Objetivo General:**

\* Indagar respecto al por qué las situaciones de pobreza pueden incidir de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje.

### **5.2. Objetivos específicos:**

\* Explorar representaciones de los docentes respecto a los conceptos de aprendizaje y pobreza.

\* Explorar por qué la institución educativa frente a la marginalidad no puede afrontar desafíos para promover aprendizajes significativos.

\* Relevar aspectos que pueden intervenir en la construcción de estas representaciones.

\* Analizar y comparar los resultados obtenidos.

## **6. DISEÑO DEL TRABAJO DE CAMPO.**

### **6.1. Universo:**

La selección de la muestra: Se determina la selección de once docentes mujeres de Nivel Primario en ejercicio que pertenecen a la Institución en cuestión.

### **6.2. Instrumentos:**

Este medio nos pareció adecuado para efectuar un análisis provechoso de la problemática abordada, indagando a los actores que están inmersos en la institución a fin de que nos permita una primera caracterización de las representaciones respecto al tema planteado y la posibilidad de pensar hipótesis sobre la incidencia de diferentes aspectos en la construcción de las mismas.

## 7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Los problemas de aprendizaje desde la mirada de los docentes.

Los componentes que aparecen mencionados con mayor frecuencia son los que dan título a las categorías.

### 7.1. Los problemas de aprendizaje son definidos en función de:

Las imágenes que describen las características socio-familiares del alumno: dimensión que aluden al contexto marginal en el que está inserto el alumno.

Está constituida por imágenes tales como: " en sus hogares la educación no es un tema importante", " los padres están ausentes", "hogares disfuncionales", " hogares donde no se los contiene" " atraviesan situaciones económicas críticas", " no los estimulan", " menosprecio por parte de la familia", " vida hacinada", " se carece de mucho", " carencias económicas" " no ayudan a sus hijos", " ven a la escuela como una guardería", " conflictos familiares", etc. ( 91%).

Las imágenes que describen las características Psicológicas-afectivas del alumno: esta dimensión se refiere a características afectivas o que hacen al tipo de personalidad del alumno, se compone de imágenes tales como:

"problemas familiares", "los niños quedan en segundo plano", "necesitan asistencia psicológica", "abandono afectivo terrible", "violentos", "desprotegidos", carentes de afectos", "abandonados", "necesitan contención", "problemas emocionales, "indefensos", "víctimas de situaciones violentas", etc. (91%).

Las imágenes que describen características cognitivo-pedagógicas: se refieren a capacidades relacionadas con el logro de la apropiación del conocimiento por parte del alumno. Se constituyen constructos tales como:"escasa capacidad para la adquisición de contenidos", "dificultad para adquirir competencias", "bajo rendimiento" (27%).

Las imágenes que describen las características del comportamiento escolar: esto es, imágenes que se refieren a las expresiones respecto del interés por la tarea escolar y los hábitos de trabajo del educando.

Se presentan constructos tales como: " no se involucran en las propuestas", " no les interesa aprender", " no cumplen con las tareas", "falta de atención y motivación", " no les interesa aprender", " les da lo mismo", " cuesta engancharlos", " no demuestran interés", " no asisten en forma regular", " chicos desinteresados", " duermen en clase" (45%).

Las imágenes que describen las características del comportamiento social en el aula, características de interacción y disciplina. Se compone de constructos tales como: “tengo chicos violentos” (9%).

Las imágenes que describen las características clínico-orgánicas del alumno: dimensión que se refiere a aquellas expresiones vinculadas a problemas de salud. Está constituida por imágenes tales como: “carencia de nutrientes”, “problemas neurológicos”, “falta de atención pediátrica”, “ falta de descanso”, “ desnutrición”, “ problemas visuales, auditivos, neurológicos”, “ problemas fonolológicos”, “ no tienen ayuda de profesionales”, “ problemas durante la gestación”, “ drogadicción, alcoholismo de los padres”, “ nacimientos traumáticos”, “ partos prematuros”, “ bajo peso al nacer”, “ problemas clínicos”, “ déficit de atención”, “ hiperactividad”, etc. ( 82%).

Las imágenes que describen causante del problema al contexto, dimensión que se refiere a aquellas expresiones vinculadas a la pobreza. Se compone de constructos tales como: “...son causa de diferentes factores... económicos”, “alrededor se carece de mucho”, “ no nos permite enseñar lo que deberíamos”, “asentamientos con carencias económicas”, “los niños tienen que trabajar”, “ rodeados de pobreza”, “ se acrecientan los problemas económicos de las familias”, “ las necesidades y carencias se hacen notar”, “ desnutrición, alcohol, carencias económicas”, “ en muchos casos, sólo van a comer”, “ falta de trabajo estable”, “escuela atravesada por la pobreza”, “la escuela es una guardería donde desayunan, meriendan, almuerzan”, “ la pobreza se acentúa”..(82%).

## 8. RESULTADOS.

Los porcentajes obtenidos de las entrevistas realizadas a docentes de la institución ubicada en un contexto urbano marginal demuestran que adjudican los problemas de aprendizajes de sus alumnos, a las siguientes causas:

- Problemas familiares
  - Cuestiones de salud
- } **POBREZA**

Para la mayoría de los docentes se ha naturalizado la función de asistencialismo, los niños necesitan contención afectiva, emocional, alimentarias y hasta de salud, mientras que para otros; una minoría aún persiste que la escuela no debe perder de vista su función específica y que esta problemática debe ser abarcada de manera comprometida por la institución toda, pensando en un proyecto superador que permita a nuestros niños “aprender a pensar”.

## 9. REFLEXIÓN.

Concluido el trabajo de campo nos permitimos aseverar que resulta imprescindible ampliar los horizontes de interpretación de la pobreza para superar las visiones restringidas que ubican al pobre en condición de mero receptor. Mirar la pobreza desde otro lugar implicará incorporar más activamente a las familias en el proceso educativo tratando de crear en ellas un ambiente favorable al cambio educativo, alentando la idea de que la ayuda familiar es parte central de todo aprendizaje exitoso.

Debemos cambiar nuestras posiciones; ya que se esperará que los padres se acerquen a la escuela, sino será ésta la que deberá salir a buscarlos intentando conocer y comprender estrategias educativas familiares para apropiarse de ellas y potenciarlas en procesos educativos eficaces.

Además se debe procurar que la participación se haga extensiva a otros sujetos, grupos y organizaciones de la comunidad, volviendo educativos otros espacios. Una manera para trabajar en esta dirección es hacerlo mediante la constitución de redes ya que las mismas suponen la existencia de intercambio entre diferentes agentes y/o instituciones que asuman tareas y responsabilidades de acuerdo a las capacidades y recursos con que cuentan.

Al articular la labor de la escuela con otras instituciones o agentes se respondería mejor a las múltiples demandas y necesidades de la comunidad permitiendo que la escuela recuperara su función específica; por otra parte, frente a la fragmentación, la exclusión social, al descrédito institucional y el sentimiento de descrédito institucional y el sentimiento de abatimiento y fatiga de los actores, las redes sociales, aparecerían como mecanismos que otorgarían pertenencia, sentido e inclusión.

Además de lo mencionado creemos que el Estado debe hacer presencia brindando capacitación a los docentes que implique tanto conocimientos disciplinares específicos como herramientas para la comprensión sociocultural del contexto en que se desempeñan y proporcionar, en el marco de la autonomía institucional el apoyo necesario para promover en las escuelas la elaboración de proyectos que, recuperando las particularidades del entorno local, capaciten a los sujetos para posicionarse en horizontes más amplios.

## 10. BIBLIOGRAFÍA.

BERNSTEIN, Basil: "Una crítica al concepto de educación compensatoria". En ENGUITA, Mariano F. (editor) Sociología de la Educación: Editorial Ariel S.A., Barcelona, 1999.

FERNÁNDEZ, Alicia: "La inteligencia atrapada – Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia ". Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, 1987.

GARCÍA RAGGIO, Ana María: "Transitando por los márgenes: Las transformaciones del trabajo y el debilitamiento de la ciudadanía". En DE IPOLA, Emilio: La crisis del lazo social. Durkheim cien años después. Eudeba. Buenos Aires, 1998.

PERINO; PEDRANA; HULJICH; KLEINERMAN: 1998 – "Posibilidades del niño repitente". Publicación por Plan Social.

PERINO, Stella: "Instrumentos de recolección de datos" – Agosto 1996.

RIVERO, José: "Educación y pobreza: políticas, estrategias y desafíos". En Proyecto Principal de Educación UNESCO. Boletín 48, Abril 1999.

ROGGI, Luis: "Educación, Pobreza y Sociedad en América Latina a fines del siglo XX" en Educación y Pobreza. Cuaderno de recursos: Fundamentos instrumentos, experiencias. Centro Nueva Tierra.

## 11. ANEXO.

Entrevistador: ¿Qué pensás respecto a los problemas de aprendizaje de nuestros niños?

Entrevistado: Creo que la mayoría de los problemas de aprendizaje son el reflejo de problemas clínicos y emocionales.  
Las causas de los problemas de aprendizaje son tan amplios...

Entrevistador: ¿Podés asegurar que en tu grupo esas son las causas?

Entrevistado: Los problemas son visibles pero los padres no se hacen cargo de la atención.

Entrevistador: ¿Este problema va creciendo? ¿En que te basas?

Entrevistado: Además de crecer, éstos se visualizan más fácilmente. La homogeneidad hace más de una década que se desterró de los grupos. El tema pasa que la sumativa de estas diversidades se hace notoria desde el momento en que se desborda el clima del aula.

Entrevistador: ¿Cuándo mencionas diversidad, a que haces referencia?

Entrevistado: Tengo chicos con sobriedad, violentos, otros desinteresados, que se duermen en clase...

Entrevistador: ¿Por qué pensás que crecen? ¿A qué lo atribuí?

Entrevistado: Crecen porque se refleja lo que se vive en la sociedad actual. A que la educación ya no se la valora tanto en determinados hogares.

Entrevistador: ¿Crees qué es posible hacer algo desde la escuela?

Entrevistado: Desde la escuela se pueden encaminar algunas situaciones siempre y cuando se cuente con el acompañamiento de las familias, ya que serán ellas las que deban realizar las consultas con los profesionales que nos acompañarán en mejorar el camino del proceso del aprendizaje.

Entrevistador: ¿Qué pensás respecto a los problemas de aprendizaje de nuestros niños?

Entrevistado: Creo que debemos cambiar de estrategias permanentemente no ser tan estructuradas y presentarles en lo posible propuestas motivadoras interesantes... no sé tratar de engancharlos...

Entrevistador: ¿Este problema va creciendo? ¿En que te basas?

Entrevistado: Si, este problema va creciendo, porque el niño actual esta inserto en una sociedad en crisis y es el más desprotegido.

¿En qué sentido?

Entrevistado: Porque los chicos tienen que hacerse cargo de responsabilidades que no les corresponden, trabajar, cuidar a sus hermanos y mil cosas más...

Entrevistador: ¿Por qué pensás que crecen? ¿A qué lo atribuí?

Entrevistado: Crecen por la falta de apoyo de la familia. Las familias están ausentes ya no se acercan...

Entrevistador: ¿Crees qué es posible hacer algo desde la escuela?

Entrevistado: Desde la escuela se puede y se hace todos los días lo posible para que sean ciudadanos críticos y protagonistas pero ellos luego se encuentran con una realidad muy diferente...rodeados de pobreza...

Entrevistador: ¿Qué pensás respecto a los problemas de aprendizaje de nuestros niños?

Entrevistado: Muchos problemas son psicológicos debido a conflictos familiares, otros son neurológicos por la carencia de nutrientes en su crecimiento. También tenemos que reconocer fallas en nosotros, ya que nos estamos formando para enseñar al alumno ideal sin contemplar la diversidad esto hace que muchas veces no podamos plantear estrategias superadoras.

Entrevistador: ¿Este problema va creciendo? ¿En que te basas?

Entrevistado: Sí, creo que sí porque la sociedad va evolucionando y con ello los requerimientos en nuestros alumnos. Me baso en mi práctica diaria, al comparar diversos grupos de alumnos en varias escuelas.

Entrevistador: ¿Por qué pensás que crecen? ¿A qué lo atribuí?

Entrevistado: En realidad creo que la ausencia de las familias es fundamental, además los chicos no muestran demasiado interés, no asisten en forma regular, cuando te viene un grupo el otro no.

Entrevistador: ¿Crees qué es posible hacer algo desde la escuela?

Entrevistado: Si por supuesto, en el sentido que los docentes deben capacitarse para ciertas circunstancias. Pero también hay que reconocer que estos problemas requieren de cambios mucho más profundos que infieren de lo político, económico social y cultural.

Entrevistador: ¿Qué pensás respecto a los problemas de aprendizaje de nuestros niños?

Entrevistado: Pienso que los problemas de aprendizaje de nuestros alumnos son complejos en sus análisis, porque son causa de distintos factores: sociales, afectivo, físicos, económicos...

Entrevistador: ¿Este problema va creciendo? ¿En que te basas?

Entrevistado: Estas problemáticas se hacen cada vez más frecuentes y lo notable es que muchos casos se profundizan. Me baso en la estadística que lleva la escuela, en el acompañamiento que se hace a los docentes y el seguimiento que se realiza a los mismos que presentan estas dificultades.

Entrevistador: ¿Por qué pensás que crecen? ¿A qué lo atribuí?

Entrevistado: Estas problemáticas crecen debido al abandono, a la negligencia que padecen nuestros alumnos, a la desnutrición, a la falta de políticas de salud que acompañen a la Educación.

Entrevistador: ¿Crees qué es posible hacer algo desde la escuela?

Entrevistado: Creo que es posible hacer lo que se esta haciendo actualmente: Detectar la problemática, conversar con los padres o tutores del alumno, notificar al equipo socioeducativo y a la supervisora seccional, elaborar informes y elevarlo al pediatra del niño para que determine que especialista debe tratarlo.

Entrevistador: ¿Qué pensás respecto a los problemas de aprendizaje de nuestros niños?

Entrevistado: En general los problemas de aprendizaje son producidos por problemas familiares o bien por problemas que sufrió la madre durante el embarazo, desnutrición, alcohol...carencias económicas.

Entrevistador: ¿Este problema va creciendo? ¿En que te basas?

Entrevistado: Si, desgraciadamente sí. La sociedad se está trasformando y los valores que conocimos se están perdiendo.

¿Cuándo hablas de valores a que te referís?

Entrevistado: Específicamente ante estas preguntas, al poco valor que se le da a la educación .Antes a la escuela se iba a aprender.... Hoy en muchos casos solo van a comer.

Entrevistador: ¿Por qué pensás que crecen? ¿A qué lo atribuí?

Entrevistado: Cada vez cuesta más que los chicos se interesen en aprender. No se involucran en las propuestas que les presentas a diario, no cumplen con tareas...creo que en sus hogares la educación no es un tema importante...

Entrevistador: ¿Crees qué es posible hacer algo desde la escuela?

Entrevistado: Sí... contener, pero considero que se debe capacitar a los docentes para tratar problemas puntuales como la hiperactividad, déficit de atención, no se  
Además debería haber en estas escuelas gabinetes psicopedagógicos que nos acompañen.

Entrevistador: ¿Qué pensás respecto a los problemas de aprendizaje de nuestros niños?

Entrevistado: Los problemas de aprendizaje de nuestros alumnos son cada vez más graves y de diversas índoles.

Los padres están ausentes ante estos problemas. No buscan ayuda profesional y creo que en algunos casos ni les interesa.

Las maestras vemos esas dificultades pero no podemos diagnosticar un problema específico sin la ayuda de los padres y profesionales. Realmente estamos preocupados ante la falta de herramientas para poder superar y ayudar a nuestros niños en sus dificultades.

Entrevistador: ¿Este problema va creciendo? ¿En que te basas?

Entrevistado: Lamentablemente estos problemas van creciendo. Puedo decir que me baso en la falta de atención y motivación de los niños, la capacidad de adquisición de los contenidos, el vaciamiento de aprendizajes ya desde el nivel inicial.

Entrevistador: ¿Por qué pensás que crecen? ¿A qué lo atribuí?

Entrevistado: Creo que son muchos los factores que provocan o influyen en este crecimiento: pobreza, falta de trabajo estable, hogares disfuncionales, falta de atención por parte de los padres abocados a sus problemas personales dejando en segundo plano a sus hijos, sin importarles sus dificultades, falta de apoyo y la falta de un proyecto coherente y serio por parte de las autoridades pertinentes que intente superar toda esta problemática que abarca a todos los niveles de la educación.

Entrevistador: ¿Crees qué es posible hacer algo desde la escuela?

Entrevistado: Por supuesto que desde la escuela se realizan muchas cosas por los alumnos. Pero creo o que solas no podemos. Esto es indiscutible.

Si no recibimos el apoyo necesario y todos los actores involucrados no asumen sus responsabilidades, difícilmente lograremos los objetivos planteados para ayudar a estos niños.

Entrevistador: ¿A qué objetivo te referís?

Entrevistado: Que sean futuras personas pensantes. Siento que en estos momentos, en la escuela estamos conteniendo más que enseñando.

Entrevistador: ¿Qué pensás respecto a los problemas de aprendizaje de nuestros niños?

Entrevistado: Estos problemas pueden ser de distintas índoles: visuales, auditivos, neurológicos, psicológicos, de atención, etc. Por eso es importante la detección temprana de la dificultad.

Además a esto hay que sumarle que la realidad en la cual trabajamos es complicada... se hace muy difícil cuando alrededor "se carece de mucho". Esta realidad complicada no nos permite enseñar como desearíamos.

Entrevistador: ¿Este problema va creciendo? ¿En que te basas?

Entrevistado: Sí me parece y basándome en mis años e experiencia frente al grado, cada año es más frecuente encontrar mayor cantidad de niños con problemas de aprendizaje. Problemas que detectados pero no tratados (por un profesional) se van complicando a medida que pasan los años.

Además el creciente asentamiento de nuevas familias con importantes carencias económicas podría decir que también fueron influyendo en el bajo rendimiento de los chicos.

Entrevistador: ¿Por qué pensás que crecen? ¿A qué lo atribuí?

Entrevistado: Creo que estos problemas crecen en nuestros niños porque las dificultades de aprendizajes se acrecientan en niños con deficiencia en la nutrición, hogares violentos, sin atención profesional y poco o nada de apoyo en los hogares.

Entrevistador: ¿Crees qué es posible hacer algo desde la escuela?

Entrevistado: Una vez detectado el problema, la escuela siempre con el apoyo de los padres y de un profesional, debe buscar las estrategias y técnicas para apoyar el aprendizaje de los alumnos; centrándose en las potencialidades e interés de los niños con dificultad y así apoyarlos de manera conjunta.

La escuela por sí sola no puede lograr nada.

Entrevistador: ¿Qué pensás respecto a los problemas de aprendizaje de nuestros niños?

Entrevistado: En esta escuela se evidencian notorios problemas debido al contexto en el cual están insertos nuestros niños, donde las necesidades y carencias se hacen notar.

Las dificultades de aprendizaje que detecto en mis alumnos tomando como definición a las alteraciones que se manifiestan por dificultades importantes en la adquisición y utilización del lenguaje, la lectura, la escritura, el razonamiento o las habilidades en matemáticas, son muy frecuentes. El grupo con el que trabajo demostró en el período de diagnóstico problemas en relación con lo que antes mencioné. Por eso fue necesario adecuar los contenidos curriculares para que se adaptaran a las distintas capacidades, motivaciones e intereses y así atender de la mejor manera a la diversidad de los chicos.

Entrevistador: ¿Este problema va creciendo? ¿En que te basas?

Entrevistado: Considero que estos problemas van creciendo comparando los grupos que tuve años anteriores que si bien había un número reducido de alumnos que tenían esta clase de dificultades, no llegaban a alcanzar los porcentajes que detecto en la actualidad.

Entrevistador: ¿Por qué pensás que crecen? ¿A qué lo atribuí?

Entrevistado: Algunos problemas pueden ser causa de herencia o genética, producto de problemas durante el embarazo o el parto, enfermedades o lecciones durante o antes del nacimiento por uso de drogas o alcohol durante el embarazo, parto prematuro o largo, carencia de oxígeno o bajo peso al nacer....lesiones en la cabeza, la mal nutrición y los maltratos infantiles pueden ser la causa de los problemas de aprendizaje.

La verdad es que vivimos en una sociedad cada vez más violenta en donde los niños que son los más indefensos son blanco fácil y víctimas de estas situaciones y que en muchos casos hasta terminan en la muerte.

Entrevistador: ¿Crees qué es posible hacer algo desde la escuela?

Entrevistado: Opino que se puede hacer mucho, lo ideal sería que haya compromiso y colaboración entre el tutor, el maestro y el profesional que atiende al chico con dificultades para poder orientar mejor al maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A nivel escuela considero organizar un proyecto de atención a la diversidad que permita contar con el apoyo y asesoramiento de profesionales, organizar agrupamientos flexibles, reducir el número de alumnos en aquellos grados donde exista un gran porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales y desde mi lugar buscar diferentes estrategias.

Entrevistador: ¿Como cuáles?

Entrevistado: No se, priorizar, modificar o eliminar algunos objetivos, tener en cuenta la ubicación de estos alumnos en el aula, uso de sistema de tutoría entre iguales o de alumnos-puente que permite por un lado el desarrollo de actitudes de colaboración entre iguales. Colocar al niño con problemática con un compañero/a con el que empaticé, de manera que este compañero pueda resolverle dudas, asesorar en el propósito de las tareas que se le mandan en

clase... en definitiva ayudarlo. Diversificar estrategias metodológicas por parte del docente.

Entrevistador: ¿Qué pensás respecto a los problemas de aprendizaje de nuestros niños?

Entrevistado: Pienso la dificultad del aprendizaje como un “gran” problema social y de toda la sociedad.

Ya que nadie piensa en las dificultades de los niños, sino en sus propios beneficios. Desde hace un tiempo la escuela se convirtió en una “guardería”, donde desayunan, almuerzan, meriendan, los dejan hasta la hora que quieran, no respetan horarios, no leen notas, no miran cuadernos, no ayudan a sus hijos a realizar sus tareas, etc. etc. etc....

Todo esto y el entorno del niño hacen que el aprendizaje sea cada vez más pobre.

Entrevistador: ¿Este problema va creciendo? ¿En que te basas?

Entrevistado: Año a año, veo que la pobreza se acentúa y esto nos atraviesa. Los padres desmoralizados, sin ganas, sin entusiasmo si los invitas para un acto no se acercan, no permiten que sus hijos participen de diferentes actividades, los chicos no asisten con los materiales necesarios, ni hablemos de pedir libro de lectura...

Entrevistador: ¿Por qué pensás que crecen? ¿A qué lo atribuí?

Entrevistado: Este gran problema lo atribuyo a que nuestros niños (la gran mayoría) carecen de:

- Un hogar estable.
- Una familia que los contenga y ayude.
- Atención periódica a un pediatra o profesional que lo requiera.
- Una buena alimentación sana y equilibrada.
- Un buen descanso (horas de sueño), ya que gracias a la “compu” juegan hasta muy tarde y no tienen el descanso que necesitan.
- Padres sordos ante el llamado de atención de los docentes hacia sus hijos por determinadas situaciones.

Entrevistador: ¿Crees qué es posible hacer algo desde la escuela?

Entrevistado: Yo creo que desde la escuela les debemos brindar la mayor contención, ayuda emocional, escucharlos y tratar de que las horas que están en la escuela el niño las disfrute, se sienta a gusto y pueda comprender todo lo que la seño le brinda.

Entrevistador: ¿Qué pensás respecto a los problemas de aprendizaje de nuestros niños?

Entrevistado: Que respuesta difícil tengo que darles. Es un tema terrible en nuestro contexto donde la escuela esta atravesada cada vez más por la pobreza, el menosprecio por parte de algunas familias, por la forma de vida que llevan, almacenados dentro de habitaciones pequeñas donde deben dormir, comer, estudiar, hacer todo, todos juntos...en algunos niños se evidencia un abandono afectivo terrible.

Esta realidad que nos atraviesa hace cada día más difícil plantarnos frente a nuestro grupo y enseñar. Es como que enseñar pasó a un segundo plano.

Entrevistador: ¿Este problema va creciendo? ¿En que te basas?

Entrevistado: Obviamente, el problema del aprendizaje es cada vez más intenso. Hace años que trabajo en esta Institución y por eso lo puedo afirmar.

Años atrás había siempre en algunos grados niños con problemáticas respecto al aprendizaje pero era un porcentaje mínimo.

Hoy en todos los grados hay una cantidad importante de niños que presentan diferentes dificultades que pueden estar asociados a variados problemas, algunos quizás clínicos, otros afectivos, otros por violencia o sobre edad, padres muy jóvenes, y sobre todo por la pobreza que los envuelve.

Entrevistador: ¿Por qué pensás que crecen? ¿A qué lo atribuí?

Entrevistado: Este problema del aprendizaje crece porque todavía la escuela no ha encontrado el camino para palear la situación. Nosotras, las maestras solas no podemos, solamente estamos asistiendo, conteniendo a estos niños. Falta la presencia del Estado que realmente brinde oportunidades a estos sectores marginados y acompañe a la escuela en tratar de revertir aunque sea un poco esta situación.

Entrevistador: ¿Crees qué es posible hacer algo desde la escuela?

Entrevistado: Nada es imposible si se trabaja minuciosamente con un proyecto integrador, con el compromiso de toda la comunidad educativa y de actores de otros sectores de la comunidad.

Tratamos a diario dar lo mejor que podemos en este momento y en este lugar podemos brindar, pero no es lo que deberíamos hacer.

Como siempre digo "nuestra misión es enseñar, no ser asistentes sociales".

...Pero nosotras también los vamos a abandonar? Esta realidad duele.

Entrevistador: ¿Qué pensás respecto a los problemas de aprendizaje de nuestros niños?

Entrevistado: Los chicos que presentan problema de aprendizajes por lo general, son los que provienen de hogares donde no se los contiene, otros porque atraviesan situaciones económicas críticas; carecen de mucho... como por ejemplo acceder a materiales que los estimulen fuera de lo que podemos hacer en la escuela.

En el aprendizaje también repercuten los problemas de salud como la falta de asistencia psicológica, fonoaudiológica, neurológica, la desnutrición...

Entrevistador: ¿Este problema va creciendo? ¿En que te basas?

Entrevistado: Sí, creo que crece porque se acrecientan los problemas económicos de las familias de nuestros niños.

Cada vez cuesta más “engancharlos”, “llegar”, es como si no les interesara aprender, les da lo mismo.

Entrevistador: ¿Por qué pensás que crecen? ¿A qué lo atribuí?

Entrevistado: Es como que el saber ya no es valorado en la sociedad... en determinado sector de la sociedad. Será quizás muestra de resignación ante tanto avasallamiento para con los más desfavorecidos?

Entrevistador: ¿Crees qué es posible hacer algo desde la escuela?

Entrevistado: Actualmente creo que solo se realiza lo necesario, se tratan de cubrir o subsanar las urgencias que nos atraviesan por la realidad circundante, sinceramente habría que efectuar un cambio de posición rotundo y empezar a pensar de otra manera, porque al y al cabo nuestra meta es enseñar...”no hacer que enseñamos”.

Como institución debemos tomar consciencia, brindarnos el tiempo y comenzar a vislumbrar cuáles son nuestras fortalezas para avanzar hacia un cambio positivo y brindarles a nuestros niños la verdadera posibilidad de aprender.

**Instituto Superior del Profesorado Nro.16  
Dr. Bernardo Houssay**

**Dto. De Postítulos.**

**Postítulo en Actualización Académica en Adaptaciones Curriculares para la Integración Escolar de niños/as con discapacidad.**

**Trabajo Final. /2º cohorte2009.**

**Integrantes:** Mariana Machuca D.N.I. 23.230.815  
Maricel Polzoni D.N.I. 17.794.380

**Fecha de entrega:**

