LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Francisco Vela Mota

El tema de la discapacidad siempre ha estado en los márgenes de la discusión, porque a pesar de los avances respecto de la atención a la diversidad y la inclusión educativa no ha sido ni es asunto central donde suponemos se debe tratar pero que además representa el modo con el que se debe a tratar a estas personas.

Es conocido que a lo largo de la historia ha habido una serie de cambios conceptuales en torno al concepto de discapacidad, que reflejan las representaciones y modos de pensarlos. Eso explica el tipo de atención educativa apartada hacia un colectivo de personas consideradas "anormales" con relación a otro "normal", dificultando la posibilidad de relación e interacción entre ambos.

La existencia de este sector de la población con barreras para acceder a un desarrollo pleno de todas sus potencialidades es un hecho que ya no puede ser ignorado. Hoy es un reto revisar las condiciones sociales que se crean en las distintas culturas, para hacer comunidades más accesibles, y revisar aquellas que limitan la participación de dichas personas como ciudadanos plenos de derechos.

Es necesario que pasemos a entender a las personas con discapacidad desde un paradigma social en interacción con su contexto y pensar a la discapacidad como una construcción social de manera que las sociedades modernas y desarrolladas socialmente deben velar por favorecer la inclusión de todas aquellas personas que tienen discapacidad, porque como ejemplo, la supresión de barreras arquitectónicas o de comunicación finalmente acaba favoreciendo a toda la población.

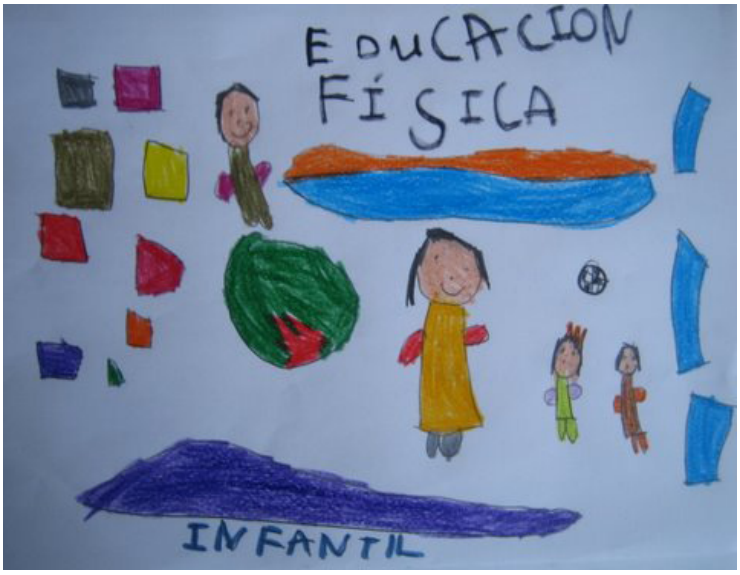
También debemos admitir que en los últimos años han ido en aumento una preocupación por parte de las diferentes sociedades para incluir en su seno a personas con discapacidad motivados por fines humanitarios, políticos, etc., ya que una inclusión así constituye un derecho reconocido en las constituciones de muchos países y en la carta de Derechos Humanos de la O.N.U. El derecho es la igualdad de oportunidades pero sobre todo de educación.

En este sentido educar en y para la diversidad es un reto al que se enfrentan los profesionales de la educación. Por eso aun cuando "la diversidad siempre existió en la escuela porque allí concurren sujetos con diversas historias, prácticas, estilos de vida, forma de apropiarse de conocimientos culturales, etc. Pero la escuela de la diversidad es

Mtro. Francisco Vela Mota
Docente de la Lic. en Educación
Especial de la Enmac

otra cosa, es la escuela de la negociación de las diferencias"1. La diversidad es el reto que todo profesor tiene diariamente presente en el aula y a la que tiene que dar respuesta de forma óptima para asegurar una educación con igual de oportunidades y de calidad para todas y todos sus alumnos.

Al hablar de atención a la diversidad no sólo se refiere a las personas con discapacidad, sino a todos y cada uno de los alumnos porque la diversidad es potencialidad de situaciones, circunstancias personales puntuales o duraderas que necesitan ser resueltas para facilitar el acceso al aprendizaje, a una enseñanza equitativa y de calidad. Diversidad no implica segregar, separar, educación diferente, implica igualdad de oportunidades para todas y todos.



De esta manera la educación la debemos entender como un conjunto de recursos materiales y personales puestos a disposición para atender adecuadamente a las necesidades que puedan presentar nuestros alumnos.

Específicamente la educación física contribuye con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Como proceso pedagógico y permanente cimenta las bases sólidas que le permitirán la inclusión y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo en su vida futura. A través de la educación física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento, puede desenvolverse, ser creativos y mostrar su espontaneidad como seres que quieren descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social.

Para hablar de una educación integral, se debe considerar el cuerpo y la mente conformando una unidad. Basta señalar los avances que se advierten en la motricidad de los niños cuando trabajamos con ellos el espacio desde lo corporal y lo cognitivo, utilizando simultáneamente el trazo sobre la hoja de papel y el trabajo en el patio con gis, los niños van reconociendo, indicando, señalando, marcando, observando límites (adentro y afuera, arriba y abajo.), etcétera.

Los profesores de Educación Física se encuentran ante una compleja tarea: Compatibilizar los intereses generales del grupo con los de los niños que tienen discapacidad, atendiendo a sus características individuales.

La educación básica tiene como fin ofrecer al alumno una cultura común a la que tiene derecho cualquier ciudadano desde la igualdad de oportunidades. Por esa razón la escuela debe ofrecer a cada alumno la ayuda pedagógica que él necesite. Por tanto la escuela tendrá que asegurar una igualdad entre la comprensividad del currículo y la diversidad de alumnos.

El desarrollo de un alumno viene dado por la relación constante entre lo que va aprendiendo, el lugar donde lo aprende y su desarrollo personal. En la escuela es donde generalmente el alumnado empieza a ser consciente de sus capacidades y limitaciones dentro de la sociedad donde vive y la educación física es muy importante para llegar a conocerse mejor. Por lo tanto, la figura del profe-

1 Duschatzky, S., (1996), "De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad", en: Propuesta Educativa. Año 7 Nº 15. Bs. As.

sor de educación física será importante para ello.

La Educación Física favorece al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno/a y la integración, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo-clase. Por tanto la educación física ha de ser practicada por todos.

El docente de educación física debe partir de la base de que cada alumno es diferente de los demás, por lo que la individualización y la flexibilidad pedagógica, deberá ser una premisa que siempre ha de tener presente para atender a esta diversidad. Esto conlleva entre otras cosas los siguientes aspectos:

Valorar el progreso de cada alumno de forma independiente.

Fomentar aspectos lúdicos frente a competitivos.

Presentar un amplio abanico de contenidos y actividades que conecte con los intereses del alumnado.

Fomentar la relación entre los alumnos con diferentes agrupamientos,…

Por encima de todo se busca incluir, favoreciendo las relaciones sociales a través de diferentes formas de agrupamientos y estilos, (la enseñanza recíproca, grupos reducidos,…) intentando segregar lo menos posible, pero al mismo tiempo, fomentando la autonomía del alumnado, para su desarrollo personal e integral.

El profesor de Educación Física deberá conseguir la máxima individualización en la enseñanza, considerando a cada alumno de su clase como distinto de todos los demás. Esta afirmación teórica puede parecer utópica si tenemos en cuenta el número de alumnos/clase, pero a través de distintos estilos de enseñanza como la lista de tareas, enseñanza por contrato individual o el del gimnasio abierto puede hacerse realidad.

Los profesores de Educación Física en las escuelas de educación básica, cuando reciben alumnos con discapacidad necesitan habilitar, construir y promover prácticas, que favorezcan la participación de dichos niños. Las posibilidades de inclusión se relacionan con la consideración que la comunidad educativa, así como la sociedad en su conjunto, tenga de la discapacidad, de los sujetos, y de sus cuerpos. Todo sujeto adquiere valoraciones sobre sí mismo y sobre su cuerpo, en tanto signifique algo para otros.

Hacer ajustes curriculares razonables para las personas con discapacidad en el marco de la Educación Física es una tarea que consideramos debe comenzar a realizarse con mayor rigor para lo cual se presenta la siguiente:

Propuesta de atención educativa

Es necesario que los profesores en general compartan una actitud positiva ante la inclusión. La propuesta de atención educativa que planteamos tiene los siguientes elementos:

Conocer a los niños con discapacidad

Consideramos necesario un diagnóstico inicial que puede ser a través del perfil psicomotor

Conocer las actividades de atención educativa

Consideramos interesante proponer actividades variadas (las mismas que al resto del grupo) teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

Ofrecer actividades que le posibiliten ejercitar su cuerpo y probar sus capacidades de acción.

Se presentan actividades adecuadas a sus características, atendiendo a sus capacidades y a sus límites; es interesante que se fomente el éxito en las mismas, de forma que el niño con discapacidad adquiera una imagen ajustada y favorable de sí mismo, que finalmente le otorgue confianza en sus propias posibilidades.

Proponer actividades normalizadoras, que favorezcan la inclusión (juegos adaptados)

Proponer actividades cooperativas que promuevan el establecimiento de relaciones sociales e interpersonales

Organización del espacio para respetar ritmos individuales de desarrollo.

Elaborar el proyecto de atención educativa

Recopilar información concreta sobre los niños

integrados en nuestras aulas, haciendo una valoración psicopedagógica completa.

Toma de decisiones respecto a:

Los ajustes curriculares individualizadas

La organización y la metodología que deberíamos utilizar para hacer compatible el trabajo del grupo clase, con el trabajo y progreso de los niños con discapacidad.

La manera de reactivar la vigilancia respecto a las reglas de seguridad.

Potenciar buenas actitudes en el grupo evitando cualquier clima de tensión ante la inclusión.

La prevención de algunas dificultades y conflictos para poder actuar en consecuencia.

Decidir la propuesta curricular de ajustes.

Llevar a la práctica la propuesta.

La intervención en la discapacidad.

El niño con discapacidad ya no debe ser considerado el foco del problema (el "deficiente") sino que es la propia escuela la que debe encontrar la respuesta adecuada a las necesidades de estos niños. Por esto las dificultades que pueda tener este niño dependen tanto de él mismo como de la escuela.

Las dificultades de un alumno determinado no se pueden establecer en el tiempo, por tanto la ayuda pedagógica otorgada por la discapacidad a ese niño debe ampliarse a lo largo de las distintas etapas educativas y siempre que sea posible en la propia escuela con todos sus compañeros.

Los ajustes curriculares deben alcanzar los elementos del currículo que haga falta y con la frecuencia necesaria, e incluso en determinados casos. Además de estos ajustes, habrá niños que necesitarán de medios específicos como:

Medios personales: Profesores de apoyo, maestros de comunicación, terapistas físicos, etc... Las actuaciones de estos profesionales debe estar en armonía y concordancia con el proyecto curricular diseñado por el profesor de grupo, el cual es responsable de ese grupo de niños.

Medios ambientales: Incluimos aquí aquellos materiales e instrumentos que puedan facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumno o alumnos con una propuesta curricular de ajustes razonables determinada.

Condiciones de acceso físico a la escuela: eliminación de barreras arquitectónicas, etc... con el fin de que faciliten la utilización y acceso de todas las instalaciones de la escuela a estos alumnos.

Proceso de ajustes curriculares

Hacer ajustes curriculares implica promover las técnicas y los medios, tanto humanos como de infraestructurales y materiales, que persigue la normalización. Desde una perspectiva interdisciplinar se deben mejorar todos los aspectos dinámicos:

Biomecánicos: Adaptaciones de prótesis, barreras arquitectónicas y de comunicación, aparatos ortopédicos, materiales de juego y deporte,...

Biológicos: Adaptaciones de las técnicas de estimulación, aprendizajes tempranos, comunicaciones,...

Psicológicos: Adaptaciones de las conductas y procedimientos, modificaciones de hábitos y conductas,...

Sociológicos, culturales, antropológicos: Adaptaciones al entorno, a su situación en el mundo,...

Beneficios de la Educación Física en las personas con discapacidad

La educación física en la atención a la diversidad puede tener formas e intenciones muy diversas: Competitivas, recreativas, terapéuticas, educativas.

Los programas de educación física ajustados para las personas con discapacidades deben plantearse la consecución de los siguientes propósitos:

Mejorar la capacidad motora.

Favorecer la autoestima.

Mejorar la capacidad de comunicación.

Mejorarlas posibilidades de desenvolvimiento vital.

Permitir el acceso al mundo laboral y al disfrute del ocio.

Los beneficios de la educación física en las personas con discapacidad los podemos agrupar en:

Beneficios Físicos y/o fisiológicos:

Mejora el sistema cardio-respiratorio.

Se incrementa la fuerza general.

Mejora el control de los movimientos.

Se incrementa la capacidad de desplazamiento.

Beneficios Psicológicos:

Emocionalmente:

Se sienten mejor y más satisfechos consigo mismo.

Les produce placer y se divierten.

Eliminan estrés y tensiones.

Cognitivamente:

Se incrementa la capacidad de adquirir conocimientos.

Se desarrolla la creatividad.

Conductualmente:

Se incrementa la autonomía.

Se incrementa la capacidad para manejar herramientas.

Se mejora la destreza.

Beneficios Sociales:

Se mejora la capacidad de relación con los demás.

Se hacen nuevas amistades.

Como vemos la educación física es enriquecedora para las personas con discapacidad. Esperamos y deseamos que aquellos que se desempeñan en este ámbito puedan hacer posible que los alumnos con discapacidad que asisten a las escuelas de educación básica puedan beneficiarse ampliamente de ella.